

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ)

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
(протокол от 30.08.25 № 7)

РАССМОТРЕНО

Студенческим советом
(протокол от 01.09.25 № 1)
Советом родителей
(протокол от 21.08.25 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Емельяновского
дорожно-строительного техникума

 В.П. Калачев

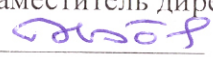
Приказ от 10.09.25 № 201н
МП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

 А.В. Захаров

Заместитель директора по НМР

 Н.А. Богданова

Заместитель директора по УВР

 Т.А. Чернышова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный журналист ЕДСТ»

Срок реализации: один учебный год – 96 часов

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Разработчик: Зайцева Н. Н.

пгт. Березовка, 2025

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист ЕДСТ»	5
3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист ЕДСТ»	7
4 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист ЕДСТ»	7
5 Рабочая программа курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист ЕДСТ»	10
5.1 Учебно-тематический план и содержание курса	12
5.2 Оценка результатов освоения программы курса	15
5.3 Условия реализации программы курса	15
5.3.1 Материально – техническое обеспечение программы курса	15
5.3.2 Кадровое обеспечение программы курса	15
5.3.3 Информационно-методическое обеспечение программы курса	15

1 Пояснительная записка

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора обучающихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать информацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.3172-14 № 41.

Устав Емельяновского дорожно-строительного техникума.

Положение о дополнительном образовании детей и взрослых в Емельяновском дорожно-строительном техникуме от 18.12.2023.

Программа кружка «Юный журналист ЕДСТ» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом.

Специфика данной программы состоит в том, что она основана на системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию, который является необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития личности обучающихся. Весь курс программы проводится на основе использования как традиционных методов обучения (беседа, лекция), так и направленных на формирование практических навыков, и умений (работа в проектных исследовательских группах, виртуальные экскурсии).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Основные особенности программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции техникума.
- Особенности возраста, группы, индивидуальности подростков.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Актуальность и новизна программы Актуальность создания программы «Юный журналист ЕДСТ» обусловлена социальным запросом со стороны государства, детей и их родителей, так как в современном обществе чтение стало для детей не интересным занятием, а профессии журналиста стали не популярными для молодёжи. Программа «Юный журналист ЕДСТ» даёт возможность каждому студенту выбор наиболее приемлемого вида творчества, в котором он сможет развить свои способности и вырасти активным, креативным человеком. Знания и умения, приобретённые в рамках освоения программы, «Юный журналист ЕДСТ» необходимы обучающемуся для организации творческой и исследовательской деятельности

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней обучающимся предоставляется возможность развивать свои творческие возможности. В программе «Юный журналист ЕДСТ» предусмотрено создание обучающимися собственных произведений: интервью, видеоткрытка, публицистические статьи. Проба своих сил в творчестве усиливает в подростке стремление к творчеству и освоению журналистского мастерства.

Цели программы:

- развитие творческих способностей студентов, формирование умения ориентироваться в потоке информации;
- расширение кругозора обучающихся;
- обучение основам журналистского мастерства;
- воспитание человека, гражданина, обучающегося;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения студентов рождает новую проблему – проблему «моральной защиты» подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи программы:

- формировать практические навыки подачи материала в разных жанрах журналистики;
- формировать навыки совместной деятельности и делового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- развивать инициативу и творческие способности обучающихся, индивидуальное мышление, интересы, склонности;
- расширять общий кругозор обучающихся.

2 Планируемые результаты освоения ДООП «Юный журналист ЕДСТ»

Обучающиеся должны **знать**:

- Основы теории программы «Юный журналист ЕДСТ»
- Законодательство в СМИ;
- Электронные библиотеки и их разнообразие;

Обучающиеся должны **уметь**:

- Видеть проблему и уметь её решать;
- Задавать вопросы и отвечать на них;
- Технические средства журналиста
- Устройство газеты;
- Журналистские тексты и их элементы
- Выработать навыки речевого этикета.
- Давать определение понятиям;
- Композиционно конструировать материал.
- Собирать и обрабатывать информацию;
- Готовить устные и письменные работы по темам.
- Составлять план своей деятельности;
- Проявлять инициативу при решении любых вопросов и заданий;
- Проявлять активность в обществе

Личностные результаты:

В процессе занятий по программе у обучающихся должны быть сформированы следующие качества:

- Усидчивость и старание;
- Добросовестное отношение к предмету;
- Наблюдательность и стремление к самообразованию;
- Тяга к чтению литературы.

- Умение сосредотачиваться для усвоения материала;
- Умение поддержать общее дело;
- Умение находить общий язык со своими сверстниками.
- Умение работать в различных жанрах публицистики.
- Умение развить ответственное отношения к заданиям;
- Готовность к самообразованию;
- Доброжелательное, дружелюбное отношение к другому человеку;
- Умение развивать в себе творческую активность;
- Умение построения текста и устного сообщения
- Умение осознанно выбирать дальнейшую образовательную траекторию; -
- Умение писать, ясно, чётко, лаконично.
- Умение ценить чувство товарищества;
- Умение быть общительным, справедливым и честным.
- Умение самостоятельной подготовки к публикации материала в школьную газету.

Предметные результаты:

- Адекватное использование информации, полученной во время образовательного процесса;
- Создание своих информационных проектов;
- Овладение основами компьютерной грамотности
- Приобретение знаний о журналистском искусстве;
- Приобретение журналистской грамотности;
- Приобретение навыков сотрудничества с другими видами деятельности;
- Знание общих понятий журналистики;
- Знание о работе редакции и издательства;
- Изложение текста ясно, точно и лаконично;
- Исправление лингвистических ошибок.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и достигать новых успехов в творчестве, самостоятельно планировать пути достижения цели, умение организовывать учебное сотрудничество со своими сверстниками и учителями.
- Умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через литературные образы, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

- Умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу поэтического искусства.
- Умение сообщать под руководством учителя добывать нужные знания;
- Учебное сотрудничество на основе совместных действий;
- Умение искать информацию как основа информационной компетентности.
- Умение индивидуально под руководством учителя планировать свои действия;
- Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий;
- Умение правильно планировать и конспектировать учебный процесс;
- Формирование необходимых знаний для выполнения контрольных работ.
- Умение общаться как с отдельным человеком, так и с целой аудиторией. –
- Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации,
- Умение пользоваться справочной литературой.
- Закрепление формируемых умений познавательной деятельности- проявление нравственности по отношению к другим людям.

3 Учебный план ДООП «Юный журналист ЕДСТ»

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Журналистика как сфера человеческой деятельности	13	3	10	опрос
2	Модуль 2 Основы деятельности журналиста и специфика работы журналиста в различных видах СМИ	16	5	11	беседа
3	Модуль 3 «Журналист: Кто он?» (профессиональные качества, права и обязанности, принципы поведения)	24	10	14	опрос

4	Модуль 4. Создание журналистского текста	10	4	6	анализ текста
5	Практическая работа.	12		12	интервью
6	Модуль 5. Создание информационного проекта – аудио-подкаста	15	4	11	
7	Практическая работа.	6		6	статья
8	ИТОГО	96	26	70	

4 Календарный учебный график ДООП «Юный журналист ЕДСТ»

Объем программы: 96 тематических часов из них 26 часов - теория и 70 часов - практика.

Срок освоения: сентябрь 2025 г. – апрель 2026 г.

Режим занятий: 2 раза в неделю (понедельник, среда).

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Расписание проведения занятий:

5 Рабочая программа курса ДООП «Юный журналист ЕДСТ»

5.1 Учебно-тематический план и содержание курса

№ п/п	Содержание разделов и тем курса	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
I	Модуль 1. Журналистика как сфера человеческой деятельности	13	3	10
1.	Зарождение понятия «журналистика»: что, где, когда?	1	1	
2.	Краткая история Отечественной журналистики: от «Курантов» до современных тенденций развития российской журналистики.	1	1	
3.	Истории развития журналистики в России и за рубежом.	1	1	
4.	Сбор информации. Съемка видеороликов.	4		4
5.	Деловая игра «Создай статью».	4		4

6.	Работа в сети Интернет с медиаресурсами с источниками информации	2		2
II	Модуль 2 Основы деятельности журналиста и специфика работы журналиста в различных видах СМИ	16	5	11
7.	Основы деятельности журналиста и специфика работы журналиста в различных видах СМИ	2	2	
8.	Портрет личности журналиста: качества, профессиональная этика, нормативно-правовые акты.	4	2	2
9.	Работа журналиста в редакции СМИ: психологический портрет журналиста и основы психологии общения с людьми	4	1	3
10.	Подготовка журналистского материала	4		4
11.	Доклад-оценка аналитической статьи.	2		2
III	Модуль 3 Жанры журналистики	24	10	14
12.	Новостные жанры журналистики	4	2	2
13.	Аналитические жанры журналистики	4	2	2
14.	Художественно-публицистические жанры журналистики	4	2	2
15.	Печатная пресса, аудиовизуальные СМИ, информационные службы	2	2	
	Практическая работа			
16.	Сюжетно-ролевая игра: «Вопрос-ответ». Проведение интервью на заданную тему.	2		2
17.	Создание тематических видеороликов.	2		2
18.	Видеооткрытка. Сбор информации.	2	2	
19.	Деловая игра «Редакция».	2		2
20.	Работа в сети Интернет с медиаресурсами с источниками информации	2		2
IV	Модуль 4. Интернет-журналистика как часть	10	4	6

	современного информационного пространства			
21.	Интернет-журналистика: организация и особенности деятельности сетевого издания	5	2	3
22.	Видоизменение профессии журналист в Интернете и особенности аудитории Интернета	5	2	3
	Практическая работа.	12		12
23.	Сюжетно-ролевая игра: «Вопрос-ответ». Проведение интервью на заданную тему.	4		4
24.	Создание тематических видеороликов. Видеооткрытка. Сбор информации.	4		4
25.	Работа в сети Интернет с медиаресурсами с источниками информации	4		4
V	Модуль 5. Создание информационного проекта – аудио-подкаста	15	4	11
26	Что такое подкаст: суть, содержание, примеры Создание подкаста для аккаунта Березовский филиал ЕДСТ в социальной сети «В контакте»	2	2	
27	Репортаж.	1		1
28	Интервью	1		1
29	Информационные объявления (программы, афиши).	1		1
30	Аналитические жанры и их особенности.	2	2	
31	Комментарий	1		1
32	Обозрение.	1		1
	Практическая работа.	6		6
33	Деловая игра «Создай статью».	2		2
34	Анкетирование. «Мои успехи в журналистики».	2		2
35	Экзамен	2		2
	ИТОГО	96	26	70

5.2 Оценка результатов освоения программы курса

Оценка результативности освоения программы курса ДООП «Юный журналист ЕДСТ» основана на методе сравнительного анализа. Результаты

обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма); с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма); с поставленными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Наряду с основными методами оценки результативности обучения применяется текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках каждого занятия. Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им программы на каждом этапе обучения. Основными методами промежуточной аттестации по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- выпуск телеграм-канала «ЕДСТ. Березовский филиал».

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме экзамена.

- вклад в выпуск телеграм-канала «ЕДСТ. Березовский филиал»;
- выпуск видеороликов, видеооткрыток, видеорепортажа.

5.3 Условия реализации программы курса

5.3.1 Материально – техническое обеспечение программы курса

Для успешной реализации программы в Березовском филиале имеются необходимые помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтеры, Интернет, интерактивная доска, проектор, сканер, фотоаппарат, расходные материалы (ватман, цветная бумага, двухсторонний скотч, карандаши, фломастеры, краски, клей бумажный).

5.3.2 Кадровое обеспечение программы курса

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Реализация рабочей программы курса и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

5.3.3 Информационно-методическое обеспечение программы курса

Для учителя:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2001
 3. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г. Семенов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-160с.
 4. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А. Новиков. -М.: 1991.-144
 2. Орфографический словарь русского языка./под ред. С.И. Ожегова.- М.: Гепта-Трейд, 1995.- 640с
 3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
 4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
 5. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988
 6. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
 7. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин.- М.: Советская энциклопедия,1979.- 431с
 8. Краткий словарь современных понятий и терминов. 3-е изд., дораб. и доп. Н.Т.Бунимович. – М.: Республика,2000.-670с
 9. Словарь русского языка. 4-е изд., стереотипное, 1-4т /под ред. А.П. Евгеньевой.- М.: Русский язык,1999.-800с
 10. Толковый словарь русского языка. Современная версия. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2000.-640с
 11. Толковый словарь русского языка для школьников. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2009.-688с
 12. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык – Медиа,2007.-616с
 13. Энциклопедический справочник школьника. Том II, Гуманитарные науки.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.-864с
 14. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А. Новиков. -М.: 1991.-144.
- Для обучающихся:
1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
 2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
 3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
 4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
 5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
 6. Кеворков В.В. . Рекламный текст. -М., 1996.
 7. Шостак М. Как сделать новость. – М., 2000 г.
- Интернет-ресурсы
1. Электронная библиотека по журналистике интернет-ресурсы для ученика и учителя:
 1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
 2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
 4. <http://www.openclass.ru/>
 5. <http://its-journalist.ru/>
 6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
 7. <http://ru.wikipedia.org>