

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

(протокол от 30.08.2025 №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Емельяновского

дорожно-строительного техникума

В.П. Калачев

Приказ от 01.09.2025 № 171 -п

МП



РАССМОТРЕНО

Методическим советом

(протокол от 29.08.2025 №1)

Методической комиссией

Козульского филиала

Емельяновского дорожно-
строительного техникума

(протокол от 29.08.2025 № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии

18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными
формами умственной отсталости))**

пгт Козулька, 2025

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) разработана на основе квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Разработчики:

Богданова Н.А., зам. директора по УМР;

Назарова Т.Л., методист;

Перминов А.И. – методист, преподаватель (Козульский филиал)

Паспорт программы

Наименование разделов	Краткая характеристика
1 Наименование программы	Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости))
2 Сокращённое наименование программы	АОП
3 Цель программы	Создание в структурном подразделении Замятино Емельяновского дорожно-строительного техникума условий, направленных на обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на получение профессионального обучения, их социализацию и адаптацию
4 Срок освоения программы	1 год 10 мес.
5. Категория обучающихся	Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)
6 Структура программы	1 Общие положения 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
7 Результат освоения программы	Формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
8 Выдаваемый документ о квалификации	Свидетельство о профессии Слесарь по ремонту автомобилей

Содержание

1 Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) (АОП)	5
1.2 Используемые термины, определения, сокращений АОП	6
1.3 Общая характеристика АОП	8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП	10
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесс	12
3.1 Учебный план	12
3.2 Календарный учебный график	13
3.3 Рабочие программы дисциплин, практик	13
4 Контроль и оценка результатов освоения АОП	14
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих АОП	14
4.2 Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих АОП	16
5 Организационно – педагогические условия реализации АОП	17
5.1 Кадровое условия реализации АОП	17
5.2 Информационно – методические условия реализации АОП	17
5.3 Материально-технические условия реализации АОП	18
5.4 Требования к организации практики	19
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)	10
Приложение А Учебный план	
Приложение Б Календарный учебный график	
Приложение В Рабочие программы дисциплин	
Приложение Г Рабочая программа учебной практики	
Приложение Д Рабочая программа производственной практики	
Приложение Е Программа итоговой аттестации	
Приложение Ё Кадровое обеспечение реализации АОП	
Приложение Ж Учебно-методическое обеспечение реализации АОП	
Приложение З Материально-техническое обеспечение реализации	

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) (АОП)

Нормативно-правовую основу разработки Адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) в Козульском филиале краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум» составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы», утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15.11.1999 № 45.

Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2021-2025».

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 N 885, Минпросвещения России № 390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 522-п «Об утверждении Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительным техникум».

Правила приёма на обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом Емельяновского дорожностроительного техникума от 11.04.2022 № 52-п.

Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы, утвержденное приказом Емельяновского дорожностроительного техникума от 25.04.2022 № 69-п.

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Емельяновского дорожностроительного техникума от 18.03.2022 № 43-п.

Порядок заполнения, учета и выдачи свидетельств о профессии рабочего, должности служащего, удостоверений о повышении квалификации, дипломов о профессиональной переподготовке, утвержденное приказом Емельяновского дорожностроительного техникума от 25.04.2022 № 69-п.

При разработке так же учитывались письма и методические рекомендации:

Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2015 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России).

Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

1.2 Используемые термины, определения, сокращений АОП

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП - Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Общая характеристика АОП

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (далее - АОП) предназначена для профессионального обучения по программе профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), адаптированной для обучения указанной категории обучающихся (далее – обучающиеся, слушатели), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

АОП разрабатывается на основе квалификационных требований по профессии Слесарь по ремонту автомобилей (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы», утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15.11.1999 № 45) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

АОП – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, практик, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации.

Разработка и реализация АОП ориентированы на **решение следующих**

задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения квалификации по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного или среднего общего образования, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Конечной целью АОП является формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей. Освоение лицами с ограниченными возможностями здоровья лиц (с различными формами умственной отсталости) АОП будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудоустроиться, включиться в жизнь общества.

АОП реализуется по модели «специальная группа», то есть обучающиеся с ОВЗ посещают образовательную организацию наряду со здоровыми сверстниками, но объединены в отдельную учебную группу, а также наравне со всеми посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия в соответствии с особенностями личностного развития.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается не более 15 человек.

Для проведения практических занятий предусматривается деление учебной группы на подгруппы.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Продолжительность профессионального обучения по АОП (срок освоения программы) составляет 1 год 10 месяцев в очной форме обучения.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательная деятельность при получении профессионального обучения по АОП организуется в соответствии с расписанием.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АОП.

Освоение АОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении АОП организуется в форме практической подготовки.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими АОП, составляет одиннадцать недель в учебном году (1 курс), в том числе не менее двух недель в зимний период; на 2 курсе - 2 недели в зимний период.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдаётся документ о квалификации - свидетельством о профессии рабочего, должности служащего (свидетельство о профессии Слесарь по ремонту автомобилей с присвоением 2 или 1 разряда).

Требования к абитуриентам:

Приём в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования, на обучение по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся, осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края в соответствии с государственным заданием министерства образования Красноярского края.

При подаче заявления о приеме в образовательную организацию об обучении по программе профессионального образования – программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) поступающим предъявляются следующие документы:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

свидетельство об обучении, выданное лицу с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

4 фотографии;

заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

индивидуальную программу реабилитации инвалида (при наличии).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Квалификационная характеристика рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы», утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15.11.1999 № 45):

1-й разряд**Должен знать:**

31 - Основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов.

32 - Назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов.

33 - Наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Должен уметь выполнять работы:

У1 - Разборка простых узлов автомобилей.

У2 - Рубка зубилом, резка ножовкой, опилование, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей.

У3 - Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

Примеры работ:

1 Автомобили - слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.

2 Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки – разборка.

2-й разряд**Должен знать:**

34 - Основные сведения об устройстве автомобилей.

35 - Порядок сборки простых узлов.

36 - Приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов, основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение.

37 - Способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно – измерительных инструментов.

38 - Основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента.

39 - Систему допусков и посадок.

310 - Качества и параметры шероховатости.

311 - основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Должен уметь выполнять работы:

У4 - Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей.

У5 - Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.

У6 - Снятие и установка несложной осветительной арматуры.

У7 - Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.

У8 - Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом

обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.

У9 - Выполнение работ средней по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Примеры работ:

1 Автомобили – снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.

2 Картеры, колеса – проверка, крепление.

3 Клапаны – разборка направляющих.

4 Кронштейны, хомутики – изготовление.

5 Механизмы самосвальные – снятие.

6 Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка.

7 Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установка.

8 Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.

9 Провода - замена, пайка, изоляция.

10 Прокладки - изготовление.

11 Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.

12 Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.

13 Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план АОП - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, учебной и производственной практики, итоговой аттестации, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть, календарный учебный график (на весь период обучения АОП), сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, перечень кабинетов и лабораторий, пояснительная записка.

Учебный план по АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей состоит:

из циклов:

общеобразовательная подготовка;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация.

Обязательная учебная нагрузка составляет 1500 часов, в том числе на производственную практику отводится 420 часов, учебную практику – 1080 часа.

Учебная практика проводится рассредоточено в 1, 2, 3, 4 семестрах еженедельно, чередуясь с теоретическим обучением:

1 семестр (17 нед.) – по 12 час. в неделю;

2 семестр (16 нед.) – по 21 час. в неделю;

3 семестр (17 нед.) – по 18 час. в неделю;

4 семестр (16 нед.) – по 18 час. в неделю.

Производственная практика проводится концентрированно в конце 2 семестра – 7 недель, в конце 4 семестра – 7 недель.

Объем обязательной учебной нагрузки в неделю не превышает 30 часов и 6-ти часов в день при пятидневной рабочей неделе.

Учебным планом предусматриваются консультации в объеме по 60 часов в год, промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта, экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся – 1, а количество дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией (ИА) в форме квалификационного экзамена. На ИА отводится 1 неделя. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии Слесарь по ремонту автомобилей (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы», утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15.11.1999 № 45).

Учебный план дан в **Приложении А.**

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает количество недель (дней) теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации (экзаменационная сессия), итоговой аттестации, каникул по календарным периодам, чередование теоретического обучения, учебной и производственной практики, дату начала и окончания освоения программы в соответствии с учебным планом.

Календарный учебный график дан в **Приложении Б.**

3.3 Рабочие программы дисциплин, практик

Рабочая программа дисциплины, учебной практики, производственной практики – документ, который отражает планируемые результаты освоения,

содержание, объём, тематическое планирование, виды учебной деятельности, контроль и оценку результатов освоения, методические материалы, организационно – педагогические условия реализации учебной дисциплины, учебной и производственной практики.

При разработке рабочих программ дисциплин, практики предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета, лаборатории, мастерской;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Дисциплина «Физическая культура» включает часы, посвященные поддержанию здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Также прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Для прохождения практики созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Рабочие программы даны в приложениях:

Рабочие программы дисциплин - **Приложении В.**

Рабочая программа учебной практики - **Приложении Г.**

Рабочая программа производственной практики - **Приложении Д.**

4 Контроль и оценка результатов освоения АОП

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих АОП

Оценка освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Формы, методы, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся в первые 2 месяца с начала обучения.

Текущий контроль успеваемости имеет непрерывный характер и осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения по всем дисциплинам, учебной практики, предусмотренных учебным планом АОП.

Формы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем/мастером производственного обучения исходя из специфики

разделов дисциплин, учебной практики с учётом их методической целесообразности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- устный опрос (индивидуальный или фронтальный, собеседование, дискуссия и др.);
- письменный опрос (диктант, сочинение, эссе, контрольная работа, выполнение расчетно-графического задания, подготовка конспекта, решение задач и др.);
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (сообщение, доклад, реферат, презентация, решение задач, индивидуальное задание, домашняя контрольная работа и др.);
- защита выполнения лабораторной или практической работы;
- тестовый контроль (устный, письменный) и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) осуществляется преподавателем/мастером п/о в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для данной категории обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными формами промежуточной аттестации по АОП являются:

- зачёт;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, практики. Экзамены проводятся за счёт времени, выделенного на их проведение (последняя неделя 4 семестра).

Формы проведения зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена для обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и инвалидов, устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для них предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий согласно расписанию экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до её начала. Экзамены могут проводиться в несколько этапов (по усмотрению преподавателя, мастера п/о).

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для данной категории обучающихся применяются комплекты оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП результатов обучения.

4.2 Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих АОП

Освоение АОП завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Адаптированной основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разряда (2 или 1).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 2, раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы», утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15.11.1999 № 45).

Квалификационный экзамен проводится в два этапа: 1 этап - выполнение практической квалификационной работы, 2 этап - проверка теоретических знаний.

Квалификационный экзамен в два этапа проводится в разные дни в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком согласно расписанию.

Практическая квалификационная работа направлена на определение уровня освоения слушателем материала, предусмотренного АОП, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения оценки выполненных слушателями практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Практическая квалификационная работа проводится в производственных мастерских Козульского филиала образовательной организации.

Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, проводится в форме тестирования.

Задания для выполнения практической квалификационной работы и проверке теоретических знаний разрабатываются преподавателями/мастерами производственного обучения, которые вели учебные занятия по соответствующей дисциплине, практике и утверждаются

заместителем директора по НМР, или заместителем директора по УПР, или заведующими филиалов.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации - свидетельство о профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

Программа итоговой аттестации по АОП дана в **Приложении Е**.

5 Организационно – педагогические условия реализации АОП

5.1 Кадровое условия реализации АОП

Реализация АОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Преподаватели, мастера п/о регулярно участвуют в научных конференциях, методических объединениях и семинарах, регулярно повышают квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Педагогические работники знакомятся с рекомендациями ПМПК и учитывают их при организации образовательной деятельности.

Для работы с данной категорией лиц привлекается социальный педагог. Кадровое обеспечение реализации АОП дано в **Приложении Ё**.

5.2 Информационно – методические условия реализации АОП

Библиотечный фонд Козульского филиала для обучения по АОП укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую АОП дисциплинам.

Для каждого обучающегося по АОП обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методической документацией, контрольно – оценочными средствами.

При реализации АОП профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с домашней работой для формирования и развития знаний, умений и практического опыта обучающихся.

В учебном процессе при реализации АОП используются компьютерные презентации учебного материала, учебные пособия и дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение реализации АОП дано в **Приложении Ж.**

5.3 Материально-технические условия реализации АОП

Козульский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум» (далее – Козульский филиал) располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающий проведение всех видов занятий, лабораторных, практических работ, учебной практики, предусмотренных учебным планом АОП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Козульский филиал при реализации АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечивает каждого обучающегося необходимым оборудованием и учебной литературой в лабораториях и кабинетах.

В Козульском филиале образовательной организации имеются учебные аудитории для проведения занятий всех видов АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, и образовательным потребностям данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим соблюдаются требования к доступной среде, в том числе:

- оснащение техническими и программными средствами общего и специального назначения;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания филиала, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

АОП обучающимися.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

Кабинеты:

№12 кабинет электротехники, охраны труда и оказания первой медицинской помощи, материаловедения, безопасности жизнедеятельности;

№8 специальных технологий;

Лаборатории:

№19 технического обслуживания и ремонта автомобилей

Мастерские:

слесарная:

технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы: библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП дано в **Приложении 3.**

5.4 Требования к организации практики

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений в процессе выполнения работ, определённых квалификационной характеристикой, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в лабораториях и мастерских структурного подразделения техникума.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися практических навыков и умений, и реализуются на первом и втором курсах обучения на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Основными базами производственной практики являются:

ИП К.И. Аксентий;

ИП А.И. Гладкович;

ИП В.Ю.Стреж.

Объём практической подготовки при проведении практики определяется учебным планом по каждому виду практики.

Периодичность и сроки проведения практической подготовки при

проведении практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком, содержание – рабочими программами практики (по каждому виду).

Общее руководство за организацией практической подготовки при проведении практики, контроль за её выполнением осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе и руководители филиалов.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

Специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости):

- использование адаптированной образовательной программы;
- взаимодействие специалистов разного профиля в коррекционной работе;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- расширение коммуникативных возможностей;
- проведение специальной работы по обогащению представлений социально-бытового характера;
- максимальное обеспечение профессионально – трудового обучения;
- необходимость детализации при изучении нового материала;
- обеспечение внешнего контроля выполнения заданий;
- использование специальных методов совершенствования коммуникации как основы социализации.

Социокультурная среда Козульского филиала обеспечивает условия для участия данной категории лиц в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, культуре и т.д., в процессе которой формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм. Решению этих задач способствуют классные тематические часы, научно-практические конференции, дни здоровья, конкурсы профессионального мастерства. Внеаудиторная работа так же имеет необходимое методическое обеспечение с доступом к сети Интернет.

Большое внимание с позиции качества образования отводится в Козульском филиале созданию воспитательной среды, обеспечивающей формирование личности обучающегося как гражданина и патриота.