



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



2025

транспортная  
отрасль



*Министерство образования Красноярского края*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств  
*код и наименование в соответствии с ФГОС*

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств  
*(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)*

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 3 от 06.03.2025 г.

**Утверждено Приказом Емельяновского  
дорожно-строительного техникума**

приказ № 57/1 от 10.03.2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ В.П. Калачев  
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**

Начальник ОРП \_\_\_\_\_ В.П. Власов  
*подпись*

2025 год

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее - ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 № 453 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Образовательная организация: Емельяновский дорожно-строительного техникум**

**Организация-работодатель: ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	45
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>58</b>
5.1. Учебный план	58
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	64
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	67
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	69
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	69
5.7. Практическая подготовка	69
5.8. Государственная итоговая аттестация	69
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>70</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	71
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	71
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	72

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 № 453 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2024 № 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.10.2024 № 533н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист (оператор) подъемника с рабочей платформой»».

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация

образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2024 № 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.10.2024 № 533н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист (оператор) подъемника с рабочей платформой»»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются Лица не моложе 18 лет (постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет») Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 1, ст. 171) Прохождение обучения мерам пожарной безопасности (постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 39, ст. 6056; 2021, № 23 ст. 4041) Наличие не ниже II группы по безопасности при работе на высоте Наличие удостоверения на право самостоятельной работы с подъемными сооружениями по соответствующим видам деятельности, выданное в порядке, установленном эксплуатирующей организацией Наличие удостоверения на право управления транспортным средством соответствующей категории
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
в т.ч. дополнительные квалификации	Слесарь по ремонту автомобилей (3 разряд), Водитель автомобиля категория «С», Машинист автовышки и автогидроподъемника (4 разряд)

Направленности (при наличии)	Нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак. час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак. час.	
Форма обучения	Очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательные дисциплины	<b>1476</b>	<b>106</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2870</b>	<b>1526</b>
социально-гуманитарный цикл	504	44
общепрофессиональный цикл	504	268
профессиональный цикл	1862	1214
в т.ч. практика:	1224	1224
- учебная	- 432	- 432
- производственная	- 612	- 612
- производственная (преддипломная)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1378</b>	<b>1006</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1088	695
ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	380	236
ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	154	125
ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	142	86
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	412	248
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	-
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>2532</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

## 17 Транспорт

## 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	Приказ Минтруда России от 02.04.2024 № 170н	ОТФ С5 Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ С/01.5 Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении ТФ С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТФ А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ F6 Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ F/02.6 Ведение документооборота по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении ТФ F/03.6 Учет движения запасных частей, используемых при гарантийном ремонте автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ услуг по техническому обслуживанию и ремонту

				автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ D5 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ F6 Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ F/01.6 Прием и обработка рекламаций от потребителей в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ A3 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТФ A/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
			ОТФ B4 Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении ТФ B/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
2	40.165 Машинист (оператор) подъемника с рабочей	Приказ Минтруда России от 09.10.2024 № 533н	ОТФ А Эксплуатация стационарных и прицепных подъемников мачтового типа, фасадных	ТФ А/01.3 Подготовка к работе стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или

	платформой		подъемников и мобильных подъемников с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению вдоль фронта производства работ работников, материалов и инструментов	фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно ТФ А/02.3 Управление стационарным или прицепным подъемником мачтового типа, или фасадным подъемником, или мобильным подъемником с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению вдоль фронта производства работ работников, материалов и инструментов ТФ А/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно
3	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	Приказ Минтруда России от 02.04.2024 № 170н	<p>ОТФ А3 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении</p> <p>ОТФ В4 Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>	<p>ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении</p> <p>ТФ В/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении ТФ В/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>

				и их компонентов в автомобилестроении

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Водитель автомобиля	11442 Водитель автомобиля	<p>Управление грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн</p> <p>Управление подъемным механизмом самосвала, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей.</p> <p>Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью</p> <p>Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство.</p> <p>Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля</p> <p>Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов</p> <p>Оформление путевых документов</p>

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Диагностика, техническое обслуживание и	ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и

ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ремонт автотранспортных средств и их компонентов
Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
<p>Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:</p> <p>Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля</p> <p>Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника</p> <p>Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</p>	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	<b>Навыки:</b>
		Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов
		<b>Умения:</b>
		Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства

		<p>Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов</p> <p>Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием</p> <p>Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы</p> <p>Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных</p>
--	--	--

		<p>средств и их компонентов Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов Основы электротехники Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Основы межличностной коммуникации</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и</p>

		<p>смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене          Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу          Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства          Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства          Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств          Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку          Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку          Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства          Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона          Технологии выполнения ручных слесарных работ          Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Правила охраны труда и техники безопасности          Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и</p>

		<p>узлов  Общее устройство автотранспортных средств  Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств  Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов  Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b>  Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов  Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта  Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов  Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов  Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением  Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов  Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Основы электротехники и электроники</p> <p>Методы соединения элементов электропроводки</p> <p>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</p> <p>Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p> <p>Основы гидравлики</p> <p>Основы пневматики</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ</p> <p>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
	<p>ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства          Разработка и формализация технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства          Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах          Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты          Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты          Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты          Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов          Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты          Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования          Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах          Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного</p>

		<p>оборудования на автотранспортные средства и их компоненты          Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты          Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования          Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты          Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты          Терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования          Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов          Основы нормирования труда          Правила подготовки и проведения презентации</p>
<p>Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов          Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>

КОМПОНЕНТОВ		<p>Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p> <p>Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия</p> <p>Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента</p> <p>Контролировать рациональное использование расходных материалов</p> <p>Использовать специализированные программные продукты</p>
-------------	--	---

		<p>Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов          Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов          Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов          Основы управления складом          Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов          Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя          Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ</p> <p>Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра</p> <p>Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний</p> <p>Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ</p> <p>Анализировать результаты производственной деятельности по техническому</p>

		<p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка</p> <p>Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента</p> <p>Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи</p> <p>Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры</p> <p>Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по</p>
--	--	---

		<p>техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать специализированные программные продукты</p> <p>Осуществлять планирование рабочего времени</p> <p>Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методы анализа и решения проблем на производстве</p> <p>Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса</p> <p>Основы межличностной и деловой коммуникации</p>

		<p>Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя</p> <p>Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами</p> <p>Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования</p> <p>Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке</p> <p>Основы управления персоналом</p> <p>Основы управления временем</p> <p>Техника постановки задач и контроля их выполнения</p> <p>Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний)</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов-</p> <p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний</p> <p>Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом</p> <p>Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи</p> <p>Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры</p> <p>Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Методы анализа и решения проблем на производстве</p>

		<p>Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Основы межличностной и деловой коммуникации</p> <p>Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний)</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p> <p>Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации</p> <p>Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента</p> <p>Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи</p> <p>Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать специализированные программные продукты</p> <p>Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<p>Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса</p> <p>Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами</p> <p>Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов</p> <p>Правила организации хранения архивных документов</p>
<p>Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией</p> <p>Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обеспечение выполнения договорных обязательств</p> <p>Проведение итогового контроля состояния автотранспортного средства по</p>

		<p>итогах выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя</p> <p>Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги</p> <p>Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания</p> <p>Разработка предложений/рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями</p> <p>Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации)</p> <p>Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей</p> <p>Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ</p> <p>Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем</p> <p>Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей</p> <p>Применять техники ведения деловых переговоров</p>

		<p>Разрешать конфликтные ситуации          Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда          Обеспечивать конфиденциальность полученной информации          Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации          Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств          Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Техника продаж товара (услуги)          Основы сервисной деятельности          Основы организации процесса обслуживания потребителей          Основы межличностных отношения          Этику делового общения          Правила и инструменты эффективной коммуникации          Методика выявления потребностей человека (потребителя)          Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов          Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей          Перечень сопутствующих товаров и услуг          Методы планирования          Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Основы делопроизводства          Современные информационные технологии          Инструкция по охране труда</p>

		Гарантийная политика завода-изготовителя
	ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов</p> <p>Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя</p> <p>Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей</p> <p>Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой</p> <p>Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации</p> <p>Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации</p> <p>Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации</p> <p>На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя</p> <p>Работать с рекламациями потребителей</p>

		<p>Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных          Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств          Классификация потребностей человека          Основы организации процесса обслуживания потребителей          Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Каналы и источники поиска и привлечения потребителей          Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов)          Базовые принципы ведения клиентской базы          Основы этикета и деловой коммуникации          Базовое устройство автомобиля          Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации          Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов          Базовые принципы управления временем</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов          Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы          Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и</p>

		<p>его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Гарантийная политика организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов Законодательство РФ в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Работа с рекламациями Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>

		<p>Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов</p>
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:		
Выполнение работ по профессии 11442	ПК.4.1. Управлять транспортным средством	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Управление грузовыми автомобилями</p>

Водитель автомобиля	ПК.4.2. Управлять подъемным механизмом самосвала	Осуществление технического обслуживания грузовых автомобилей
		<b>Умения:</b>
		<p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения</p> <p>Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Управлять своим эмоциональным состоянием</p> <p>Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении</p> <p>Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов</p> <p>Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения</p> <p>Информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой</p> <p>Использовать зеркала заднего вида при маневрировании</p> <p>Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях</p> <p>Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии</p> <p>Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p>
<b>Знания:</b>		

		<p>Назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей  Правила дорожного движения и технической эксплуатации автомобилей  Причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля  Порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках  Правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин  Правила обкатки новых автомобилей и после капитального ремонта; правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов  Влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля  способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий</p>
<p>Выполнение работ по профессии 13507  Машинист автовышки и автогидроподъемника</p>	<p>ПК.5.1. Осуществлять подготовку подъемника</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника  Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ  Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника  Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы)  Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять неисправности в работе подъемника  Подготавливать подъемник к работе  Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника  Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места  Применять средства индивидуальной защиты  Документально оформлять результаты своих действий</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников</p> <p>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемника</p> <p>Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации</p> <p>Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы</p> <p>Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ/</p>
	<p>ПК.5.2. Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы)</p> <p>Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению</p> <p>Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам;</p> <p>Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов</p> <p>Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ</p> <p>Документально оформлять результаты собственных действий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика,</p>

		<p>конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников</p> <p>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники</p> <p>Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы</p> <p>Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ</p> <p>Порядок организации работ повышенной опасности</p> <p>Требования к процессу подъема и транспортировки людей</p> <p>Границы опасной зоны при работе подъемников</p> <p>Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников</p>
	<p>ПК.5.3. Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию</p> <p>Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации</p> <p>Выполнение мелкого ремонта подъемников</p> <p>Составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов</p> <p>Документальное оформление результатов выполненных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять неисправности в работе подъемников</p> <p>Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены</p> <p>Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы</p> <p>Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места</p> <p>Документально оформлять результаты собственных действий</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников</p> <p>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники</p> <p>Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации</p> <p>Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы</p> <p>Технические требования к качеству выполняемых работ, материалов и элементов сооружений</p> <p>Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии</p> <p>Порядок организации работ повышенной опасности</p> <p>Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников</p>
<p>Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</p>	<p>ПК.6.1. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ</p> <p>ПК.6.2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля</p> <p>ПК.6.3. Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>ПК.6.4. Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование</p> <p>ПК.6.5. Оформлять учетную документацию</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение крепежных работы при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ</p> <p>Разбирать, ремонтировать, собирать простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей</p> <p>Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации</p> <p>Ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей, разделять, сращивать, изолировать провода, изготавливать кронштейны, хомутики, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки, снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>Применение приспособлений, слесарных инструментов и оборудования при выполнении слесарных работ</p> <p>Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов силового электрооборудования автомобилей</p> <p>Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации</p> <p>Ремонт и сборка простых соединений и узлов автомобилей, разделка, сращивание, изоляция пда, изготовление кронштейнов, хомутиков, прокладок и других простейших деталей крепления, герметизации, подгонки, снятие и установка навесного оборудования, не сложной осветительной арматуры</p> <p>Оформление учетной документации</p>
--	--	--

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ С5 Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ С/01.5 Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их

					компонентов в автомобилестроении ТФ С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ А3 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
		ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ А3 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТФ А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
		ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять	31.004 Ремонт и обслуживание	Ремонт механических систем	В/03.4 Установка

		технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	дополнительного оборудования на автотранспортные средства в процессе их подготовки к продаже потребителям, а также выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
ВД 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ F6 Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ F/02.6 Ведение документооборота по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении ТФ F/03.6 Учет движения запасных частей, используемых	

					при гарантийном ремонте автотранспортных средств и их компонентов в процессе в процессе выполнения работ услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ D5 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ E5 Взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных	E/03.5 Организационное взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями в

				средств и их компонентов в автомобилестроении	процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ F6 Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	F/02.6 Ведение документооборота по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ВД 03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту	ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в	ОТФ E5 Взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по	E/02.5 Консультационно-информационное взаимодействие с потребителями в

	автотранспортных средств и их компонентов	обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	автомобилестроении	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ Е5 Взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Е/01.5 Информационно-консультационное взаимодействие с потребителями по вопросам эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и осуществление предварительной записи на сервисное обслуживание (ремонт) в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении

		ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении	ОТФ F6 Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ F/01.6 Прием и обработка рекламаций от потребителей в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	ПК.5.1. Осуществлять подготовку подъемника  ПК.5.2. Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов  ПК.5.3. Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой	40.165 Машинист (оператор) подъемника с рабочей платформой	ОТФ А Эксплуатация стационарных и прицепных подъемников мачтового типа, фасадных подъемников и мобильных подъемников с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на	ТФ А/01.3 Подготовка к работе стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно ТФ А/02.3 Управление стационарным или

		подъема до 6 м включительно		высоту и перемещению вдоль фронта производства работ работников, материалов и инструментов...	прицепным подъемником мачтового типа, или фасадным подъемником, или мобильным подъемником с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению вдоль фронта производства работ работников, материалов и инструментов ТФ А/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно
	ВД 06 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК.6.1. Выбирать и использовать инструменты и	31.004 Ремонт и обслуживание мехатронных систем	ОТФ А3 Выполнение регламентных работ по поддержанию	ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка

		<p>приспособления для выполнения слесарных работ          ПК.6.2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля          ПК.6.3. Определять неисправности и объем работ по их устранению          ПК.6.4. Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование          ПК.6.5. Оформлять учетную документацию</p>	<p>автотранспортных средств в автомобилестроении</p>	<p>автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении          ОТФ В4 Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>	<p>автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении          ТФ В/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении          ТФ В/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>
--	--	--	--	---	---

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПК.4.1. Управлять транспортным средством ПК.4.2. Управлять подъемным механизмом самосвала	ЕКС	Водитель автомобиля	Управление автомобилями грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн Управление подъемным механизмом самосвала, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально- уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей. Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью Проверка технического состояния и прием









Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам											Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	
		Другие формы контроля	Зачет	Диф.зачет	Экзамен	Курсовой проект	Всего	Объем образовательной программы в академических часах								Объем образовательной программ, распределенной по курсам и семестрам													
								В т.ч. В форме	В т.ч.		Практики	Курсовой проект (защита)	Самостоятельная работа	Промежуточная	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс					
									Теоретическое обучение	Лабораторные и практические					1 семестр	2 семестр	Итого за 1 курс	3 семестр	4 семестр	Итого за 2 курс	5 семестр	6 семестр	Итого за 3 курс	7 семестр	8 семестр	Итого за 4 курс			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
<b>ОД</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>1476</b>	<b>106</b>	<b>776</b>	<b>640</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>1440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>
ОД.01	Русский язык			12			72	8	36	36					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.02	Литература			12			108	8	52	56					36	72	108			0			0			0		108	
ОД.03	История	1		2			136	2	90	46					36	100	136			0			0			0		136	
ОД.04	Обществознание	1		2			72	2	40	32					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.05	География	1		2			72	2	62	10					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.06	Иностранный язык	1		2			72	10	0	72					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.07	Математика			1	2к		232	26	176	50			6		76	156	232			0			0			0		232	
ОД.08	Информатика			1	2к		144	8	50	88			6		50	94	144			0			0			0		144	
ОД.09	Физическая культура		1	2			72	2	10	62					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	1		2			72	2	26	46					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.11	Физика				12		208	32	126	34			36	12	96	76	172			0			0			0		208	
ОД.12	Химия	1		2			72	2	32	40					36	36	72			0			0			0		72	
ОД.13	Биология	1		2			144	2	76	68					66	78	144			0			0			0		144	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>526</b>	<b>44</b>	<b>106</b>	<b>404</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>76</b>	<b>198</b>	<b>62</b>	<b>122</b>	<b>184</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>144</b>	<b>504</b>	<b>22</b>	
СГ.01	История России			34			48	4	26	22							0	26	22	48			0			0		48	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3-7		8			174	10		166			8				0	30	28	58	32	28	60	30	26	56		158	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6			68	20	20	48							0			0		68	68			0		68	
СГ.04	Физическая культура	4-7		38			164	2		156			8				0	30	26	56	30	26	56	26	26	52		158	6
СГ.05	Основы финансовой грамотности			7			36	4	30	6							0			0			0	36		36		36	
СГ.06	Основы бережливого производства			3			36	4	30	6							0	36		36			0			0		36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>772</b>	<b>408</b>	<b>326</b>	<b>408</b>	<b>0</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>182</b>	<b>422</b>	<b>40</b>	<b>122</b>	<b>162</b>	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>54</b>	<b>504</b>	<b>268</b>	
ОП.01.	Инженерная графика	3		4			92	62	6	82			4				0	50	42	92			0			0		72	20
ОП.02.	Техническая механика			3	4		128	40	64	56			2	6			0	62	66	128			0			0		72	56

ОП.03.	Электротехника и электроника			4	3		124	20	84	32			2	6			0	90	34	124			0		0	72	52	
ОП.04.	Материаловедение			3	4		78	10	42	28			2	6			0	38	40	78			0		0	72	6	
ОП.05.	Метрология, стандартизация и сертификация	5		6			76	10	36	36			4				0		0	40	36	76			0	72	4	
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности			6			54	40	4	50							0		0		54	54			0	54		
ОП.07.	Правовое обеспечение профессиональной	7		8			54	20	34	20							0		0			0	28	26	54	54		
ОП.08.	Охрана труда			7			36	10	20	16							0						36		36	36		
ОП.09.	Конструктор карьеры			8			36	6	10	26													36	36		36		
ОП.10.	Основы предпринимательской деятельности-ц			6			32	6	22	10											32	32					32	
ОП.11.	Геометрическое моделирование на ПВМ-ц			78			62	10	4	52			6										20	42			62	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>2950</b>	<b>1830</b>	<b>810</b>	<b>732</b>	<b>1224</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>250</b>	<b>606</b>	<b>756</b>	<b>510</b>	<b>620</b>	<b>1130</b>	<b>436</b>	<b>384</b>	<b>820</b>	<b>1862</b>	<b>1088</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2950</b>	<b>1830</b>	<b>810</b>	<b>732</b>	<b>1224</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>250</b>	<b>606</b>	<b>756</b>	<b>510</b>	<b>620</b>	<b>1130</b>	<b>436</b>	<b>384</b>	<b>820</b>	<b>1862</b>	<b>1088</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>																								
					8		1208	656	470	328	324	20	18	48	0	0	0	250	304	554	262	280	542	112	0	112	828	380
МДК.01.01.	Устройство автомобилей				34		250	54	178	54			6	12			0	202	48	250			0		0	108	142	
МДК.01.02.	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей				5	5	90	40	20	40		20	4	6						0	90		90		0	90		
МДК 01.03	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	4			5		92	36	48	38				6			0		64	64	28		28		0	80	12	
МДК 01.04	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и			6	7		106	38	54	38			8	6			0			0		48	48	58		58	80	26
МДК 01.05	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей				4		78	36	36	36				6			0		78	78			0		0	74	4	
МДК 01.06	Ремонт кузовов автомобилей				6		82	36	40	36				6			0			0		82	82		0	54	28	



																			48	60		60			0		
УП.03.	Учебная практика			5к		36	36			36					0			0	36		36			0	36		
ПП.03.	Производственная практика			5к		36	36			36					0			0	36		36			0	0	36	
ЭМ.03	Экзамен по модулю				6	6	6						6							6	6					6	
<b>ПМ. 04*</b>	<b>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>592</b>	<b>488</b>	<b>92</b>	<b>188</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>116</b>	<b>334</b>	<b>450</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>412</b>
МДК.04.01.	Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "С"				<b>56</b>	<b>114</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>62</b>				<b>6</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>114</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>114</b>		
УП.04.01	Учебная практика			56к		72	72			72									36	36	72				36	36	
ПП.04.01	Производственная практика			6к		72	72			72									72	72						72	
ЭК.04.01	Экзамен квалификационный				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>												6	6						6	
МДК.04.02.	Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника			6к		72	36	36	36										72	72						72	
УП.04.02	Учебная практика			56к		36	36			36					0			0	36	36				0	36		
ПП.04.02	Производственная практика			6к		72	72			72					0			0	72	72				0	72		
ЭК.04.02	Экзамен квалификационный				6	6	6						6					0	6	6				0		6	
МДК.04.03	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей			4к		100	90	10	90						0		100								0	100	
УП.04.03	Учебная практика					0									0			0		0				0			
ПП.04.03	Производственная практика					36	36			36					0			0		0			36	36	36		

ЭК.04.03	Экзамен квалификационный				4		6	6						6			0		6	6			0			0			6																
ПДП	Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8			144	144			144														144	144		144																	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						216											0				0		216	216	216																			
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>25</b>		<b>5940</b>	<b>2532</b>	<b>2018</b>	<b>2184</b>	<b>1224</b>	<b>40</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>1476</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>1476</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>1476</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>1512</b>	<b>4562</b>	<b>1378</b>																	
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)							В с е г о																								Дис	612	864	1476	612	648	1260	360	504	864	432	288	720		290
																															УП	0	0	0	0	36	36	108	144	252	72	72	144		432
																															ПП	0	0	0	0	0	0	144	216	360	108	288	396		756
																															ПА	0	0	0			0			0			0		
																															Экзам нов	1	2	3	3	6	9	3	4	7	2	1	3		
																															Диф	4	8	12	5	5	10	3	7	10	5	6	11		
																															За че то в	1		1	0	0	0			0			0		

\*Вождение автомобиля проводится вне сетки часов учебного времени

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГЭСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	18	ПОП- П/работодатель	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
2	ОГЭСЭ.04 Физическая культура	6	ПОП- П/работодатель	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
3	ОПЦ.01 Инженерная графика	20	ПОП- П/работодатель	Углубленное изучение
4	ОПЦ.02 Техническая механика	56	ПОП- П/работодатель	Углубленное изучение
5	ОПЦ.03 Электротехника и электроника	52	ПОП- П/работодатель	Углубленное изучение
6	ОПЦ.04 Материаловедение	6	ПОП- П/работодатель	Углубленное изучение
7	ОПЦ.05 Метрология, стандартизация, сертификация	4	ПОП- П/работодатель	Углубленное изучение
8	ОПЦ.10 Конструктор карьеры	36	ПОП- П/работодатель	Готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
9	ОПЦ.11 Основы предпринимательской	32	ПОП-	Планировать предпринимательскую

	деятельности		П/работодатель	деятельность в профессиональной сфере.
10	ОПЦ.12 Геометрическое моделирование на ПВМ	62	ПОП- П/работодатель	ЦМ
11	ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	380	ПОП- П/работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
12	ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	154	ПОП- П/работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
13	ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	142	ПОП- П/работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
14	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	412	ПОП- П/работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
<b>Итого</b>		1380		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	ПМ.01. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт	<b>ПП.01 Производственная практика</b>				
		МДК.01.01. Устройство автомобилей				
		МДК.01.02 Технологические процессы				

	автотранспортных средств и их компонентов/ производственная практика	технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК.01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК.01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей МДК.01.06 Ремонт кузовов автомобилей МДК.01.07. Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств МДК.01.08 Основы сварочного дела МДК.01.09. Автомобильные и эксплуатационные материалы	180	5/6		
2	ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов/ производственная практика	<b>ПП.02 Производственная практика</b> МДК.02.02. Управление деятельностью персонала МДК.02.03. Управленческая и техническая документация	252	7/8		
3	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	<b>ПП.03 Производственная практика</b> МДК.03.02. Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами МДК.03.02. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса	36	5		
4.	ПМ 04. Освоение видов работ по профессиям рабочих, должностям служащих:	<b>ПП.04.01 Производственная практика</b> МДК.04.01. Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	36	6		



### Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
<b>1 курс</b>	40	1440	16 2/3	582	23 1/3	858	1	36	1/3	12	2/3	24									11	1476
<b>2 курс</b>	38	1368	16	576	22	792	2	72	1	36	1	36	1	36			1	36			11	1476
<b>3 курс</b>	22	792	9	324	13	468	2	72	1	36	1	36	18	648	7	252	11	396			10	1512
<b>4 курс</b>	18	648	11	396	7	252	2	72	1	36	1	36	15	540	5	180	10	360	6	216	2	1476
<b>Всего</b>	118	4248		1878		2370	7	252		120		132	34	1224	12	432	22	792	6	216	34	5940

#### Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);  
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ТБС-Логистика», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практик;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе ах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ТБС-Логистика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Программа ГИА разрабатывается на учебный год при наличии выпускников в данном периоде.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Биологии/Географии;

Иностранного языка/Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Инженерной графики/Геометрического моделирования;

Литературы/Русского языка;

Математики;

Обществознание;

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;

Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Технического обслуживания и ремонта двигателей;

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования;

Устройства автомобилей;

Химии;

Физики;

Технической механики;

Истории;

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Основ философии;

Безопасности жизнедеятельности;

Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Метрологии, стандартизации, сертификации.

Лаборатории:

Электротехники и электроники;

Материаловедения.

Мастерские и зоны по видам работ:

Слесарная;

Кузовного ремонта;

Сварочная;

Обслуживания грузовой техники.

Залы:

Спортивный зал;

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов; ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и др.).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «ТБС-Логистика», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>3</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соболев Александр Геннадьевич	ООО «ТБС-Логистика»	Заместитель начальника базы «Ванкор» Управления наземными грузоперевозками «Ванкор»	16 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 122 356,94 рублей в год

Расчет плановой цены на оказание образовательной услуги за 1 (одного) обучающегося на 2025-2026 уч.г.		
№ п/п	Наименование статей затрат	Сумма, руб.
1.	Затраты на оплату труда основного персонала (преподавателей и мастеров)	49 634,26
2.	Затраты на оплату труда и начислений прочих категорий работников	61 743,42

3.	Коммунальные услуги	4 405,10
4	Прочие затраты	49 634,26
Итого затрат:		122 356,94
Стоимость за 1 (одного) обучающегося на 1(один) учебный год 2025-2026 у.г.		122 356,94

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к ОПОП-П по специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>«ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»</u></b> .....	<b>75</b>
<b><u>«ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ</u></b> .....	<b>115</b>
<b><u>«ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ»</u></b> .....	<b>75</b>
<b><u>«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ «С» 13507 МАШИНИСТ АВТОВЫШКИ И АВТОГИДРОПОДЪЕМНИКА 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ)</u></b> .....	<b>115</b>
<b><u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</u></b>	<b>Ошибка!</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...77</b>	
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	77
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	77
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	85
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>93</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u> .....	93
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u> .....	94
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u> .....	96
2.4. <u>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u> .....	111
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>113</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	113
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....	113
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>113</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их  
компонентов»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов*».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за	-

		<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства.</p> <p>-Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных</p>	<p>-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Базовые принципы</p>	<p>-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств</p>

	<p>систем автотранспортного средства и его компонентов.</p> <p>-Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>-Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием.</p> <p>-Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем</p>	<p>компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Мультиплексирование.</p> <p>Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования.</p> <p>-Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы электротехники.</p> <p>-Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы межличностной коммуникации</p>	<p>и их компонентов.</p> <p>-Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	---	--	--

	<p>автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.</p> <p>-Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>		
ПК 1.2	<p>-Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при</p>	<p>-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов,</p>	<p>-Проверка технического состояния автотранспортных средств. -Выполнение технического</p>

	<p>необходимости проводить работы по их доливке и замене.</p> <p>-Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу.</p> <p>-Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.</p> <p>-Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.</p> <p>-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.</p> <p>-Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту</p>	<p>горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>-Технологии выполнения ручных слесарных работ.</p> <p>-Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила охраны труда и техники безопасности.</p> <p>-Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.</p> <p>-Общее устройство автотранспортных средств.</p> <p>-Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.</p> <p>-Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>	<p>обслуживания автотранспортных средств</p>
--	---	--	--

	<p>автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ</p>		
ПК 1.3	<p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.</p> <p>-Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.</p>	<p>-Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы электротехники и электроники.</p> <p>-Методы соединения элементов электропроводки.</p> <p>-Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него.</p> <p>-Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.</p> <p>-Основы гидравлики.</p> <p>-Основы пневматики.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</p> <p>-Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с</p>	<p>-Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</p> <p>-Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>

	<p>-Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.</p> <p>-Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ.</p>	<p>технологией организации-изготовителя.</p> <p>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p>	
ПК 1.4	<p>-Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах.</p> <p>-Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p>-Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования.</p> <p>-Особенности установки и</p>	<p>-Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p> <p>-Разработка и формализация технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p> <p>-Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p>

	<p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования.</p> <p>-Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах.</p> <p>-Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>	<p>обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы нормирования труда.</p> <p>-Правила подготовки и проведения презентации</p>	
--	--	---	--

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания ДВС	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Базовые принципы</li> </ul>	Тема 3.1. Оборудование и технологическая оснастка для диагностики, технического обслуживания и ремонта двигателей автомобилей	17	Запрос работодателя о углубленном изучении данных тем

		<p>компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования.</li> <li>• Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Основы электротехники.</li> <li>• Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Основы межличностной коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства.</li> <li>• Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов.</li> <li>• Считывать и анализировать показания датчиков,</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>• Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием.</li> <li>• Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.</li> <li>• Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul>			
2	<p>Диагностика ДВС Дефектовка двигателя и топливной системы Сборка, обкатка двигателя</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</li> <li>• Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Тема 3.2. Диагностика, техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей</p> <p>Тема 3.3. Способы ремонта и восстановления деталей двигателей</p>	<p>11</p> <p>49</p>	<p>Запрос работодателя о углубленном изучении данных тем</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.</li> <li>• Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологий.</li> <li>• Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.</li> <li>• -Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы электротехники и электроники.</li><li>• Методы соединения элементов электропроводки.</li><li>• Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него.</li><li>• Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.</li><li>• Основы гидравлики.</li><li>• Основы пневматики.</li><li>• Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</li><li>• Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</li><li>• Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li><li>• Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</li><li>• Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.</li><li>• Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li><li>• Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li></ul>			
--	--	--	--	--

3	Ремонт КПП и главных передач	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.</li> <li>• Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.</li> <li>• Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</li> <li>• Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с</li> </ul>	Тема 5.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	25	Запрос работодателя о углубленном изучении данных тем
---	------------------------------	---	--	----	---

		<p>технологией организации-изготовителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul>			
4	ТО и ремонт гидравлического оборудования	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.</li> <li>• Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического</li> </ul>	Тема 7.3. Основное и дополнительное гидравлическое оборудование АТС	23	Запрос работодателя о углубленном изучении данных тем

	<p>состояния.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Основы гидравлики.</li> <li>• • Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>•• Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</li> <li>• Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.</li> <li>• Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>• Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	796	326
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме экзамена МДК.01.02 в форме экзамена МДК.01.03 в форме экзамена МДК.01.04 в форме экзамена МДК.01.05 в форме экзамена	48	-

МДК.01.06 в форме экзамена МДК.01.07 в форме дифференцированного зачета МДК.01.08 в форме дифференцированного зачета МДК.01.09 в форме дифференцированного зачета УП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01.ЭК в форме экзамена		
Всего	<b>1208</b>	<b>656</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>4</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.01 Устройство автомобилей	250	54		244		6		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	90	40		80	20	4		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	92	36		84				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	106	38		92		8		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	78	36		72				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.06 Ремонт кузовов автомобилей	82	36		76				
ОК 01, 02,	МДК.01.07 Установка	54	24		54				

04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	дополнительного оборудования автотранспортных средств								
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.08 Основы сварочного дела	54	38		54				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК.01.09 Автомобильные и эксплуатационные материалы	72	24		72				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Учебная практика	144	144					144	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Производственная практика	180	180						144
	Промежуточная аттестация (по ПМ)	6	6						
	<b>Всего:</b>	<b>1208</b>	<b>656</b>	<b>844</b>	<b>796</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</b>			
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>		<b>232</b>	
<b>Тема 1.1. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Общие сведения о двигателях	4	
	2. Рабочие циклы двигателей	4	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	6	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	4	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	4	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	4	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 «Практическое изучение устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»	2	
	Практическое занятие № 2 «Практическое изучение устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей»	2	
	Практическое занятие № 3 «Практическое изучение устройства и работы систем охладений различных двигателей»	2	
	Практическое занятие № 4 «Практическое изучение устройства и работы смазочных систем различных двигателей»	2	
Практическое занятие № 5 «Практическое изучение устройства и работы систем питания различных двигателей»	1		
<b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Общее устройство трансмиссий	5	
	2.Сцепление	5	
	3.Коробка передач	10	
	4.Карданная передача	5	
	5.Ведущие мосты	5	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 6 «Практическое изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»	2	
	Практическое занятие № 7 «Практическое изучение устройства и работы коробок передач»	3	
	Практическое занятие № 8 «Практическое изучение устройства и работы карданных передач»	2	
	Практическое занятие № 9 «Практическое изучение устройства и работы ведущих мостов»	2	
<b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Конструкции рам, кузовов различных автомобилей	10	
	2.Зависимые и независимые подвески	10	
	3. Колесные диски и шины	9	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 10 «Практическое изучение устройства и работы рам и кузовов различных автомобилей»	3	
	Практическое занятие № 11 «Практическое изучение устройства и работы зависимых и независимых подвесок»	3	
Практическое занятие № 12 «Практическое изучение устройства колесных дисков и шин»	3		
<b>Тема 1.4. Системы управления</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Рулевое управление	9	
	2.Усилители рулевого управления	10	
	3.Тормозная система	10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 13 «Практическое изучение устройства и работы рулевого управления и усилителей рулевого управления»	4	
	Практическое занятие № 14 «Практическое изучение устройства и работы тормозных систем»	5	
<b>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Системы энергоснабжения	10	
	2.Системы зажигания	5	
	3.Система пуска	5	
	4.Система освещения и световой сигнализации	5	
	5.Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы	5	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 15 «Практическое изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок»	3	
	Практическое занятие № 16 «Практическое изучение устройства и работы систем зажигания и стартера»	3	
	Практическое занятие № 17 «Практическое изучение устройства системы управления двигателем, контрольно-измерительных и осветительных приборов»	3	
<b>Тема 1.6</b> Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Автомобильные топлива	9	
	2.Автомобильные масла и смазки	5	
	3.Охлаждающие и тормозные жидкости	5	
	4.Лакокрасочные материалы	5	
	5.Резиновые, пластичные материалы и клеи	5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 18 «Изучение характеристик качества топлива (фракционный состав, содержание серы, кислот и щелочей, октанового и цетанового числа топлива)»	3	
Практическое занятие № 19 «Изучение физических и химических свойств автомобильных масел и пластичных смазок»	3		
Практическое занятие № 20 «Изучение физических и химических свойств охлаждающих, тормозных и гидравлических жидкостей»	3		
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.01</b>		12	
<b>МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		80	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Надежность и долговечность автомобиля.	2	
	2.Система ТО и ремонта подвижного состава.	3	
<b>Тема 2.2</b> <b>Организация технологических процессов в производственных подразделениях АТП и СТОА</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу	1	
	2.Организация диагностических работ на участке диагностики	1	
	3.Организация работ в зоне ТО и ТР	1	
	4.Организация работ по ТО и ТР на производственных участках	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Структура АТП и СТОА	1	

<b>производства ТО и ремонта автомобилей на АТП и СТОА</b>	2.Организация ежедневного обслуживания на АТП.	1	
	3.Организация выпуска автомобилей из АТП на линию.	1	
	4.Организация ТО на АТП и СТОА.	1	
	5.Организация ТР на АТП и СТОА.	1	
	6.Методы организации труда ремонтных рабочих	1	
	7.Методы организации технологического процесса ТО и ТР.	1	
	8.Расчет количества рабочего и вспомогательного персонала	1	
	9.Организация хранения подвижного состава на АТП	1	
	10.Планирование производственной программы СТОА	1	
	11.Планирование производственной программы АТП	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 «Составление графика прохождения ТО автомобилей»	2	
	Практическое занятие № 2 «Расчет количества рабочего персонала подразделений СТОА»	2	
	Практическое занятие № 3 «Расчет количества рабочего персонала подразделений АТП»	2	
	Практическое занятие № 4 «Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП»	2	
	Практическое занятие № 5 «Расчет производственной программы АТП»	2	
	Практическое занятие № 6 «Расчет производственной программы АТП»	2	
	Практическое занятие № 7 «Расчет производственной программы СТОА»	2	
	Практическое занятие № 8 «Расчет производственной программы СТОА»	2	
	Практическое занятие № 9 «Подбор оборудования для производственных участков СТОА»	2	
	Практическое занятие № 10 «Подбор оборудования для производственных участков АТП»	2	
Практическое занятие № 11 «Расчет объема работ заданного подразделения»	2		
Практическое занятие № 12 «Расчет количества рабочих постов заданного подразделения»	2		
Практическое занятие № 13 «Расчет количества рабочих заданного подразделения»	2		

	Практическое занятие № 14 «Подбор оборудования и оснастки для подразделения»	2	
	Практическое занятие № 15 «Расчет технологической площади подразделения»	2	
	Практическое занятие № 16 «Назначение, устройство и работа узла, агрегата, механизма»	2	
	Практическое занятие № 17 «Основные неисправности узла, агрегата, механизма, практическое»	2	
	Практическое занятие № 18 «Разработка технологического процесса ремонта узла, агрегата, механизма»	2	
	Практическое занятие № 19 «Разработка мероприятий по ОТ, ПБ и охране окружающей среды»	2	
	Практическое занятие № 20 «Внедрение технологического оборудования в проекте»	2	
	<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>	20	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работ на участке по профессиональному уходу за автомобилями (Детейлинг).</li> <li>2. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту грузовых автомобилей.</li> <li>3. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей.</li> <li>4. Организация работ на участке по мойке легковых автомобилей.</li> <li>5. Организация работ на участке по мойке грузовых автомобилей.</li> <li>6. Организация работ на участке по ремонту электрооборудования грузовых автомобилей.</li> <li>7. Организация работ на участке по ремонту электрооборудования легковых автомобилей.</li> <li>8. Организация работ на участке по ремонту и обслуживанию отопления и вентиляции автомобилей.</li> <li>9. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту холодильных установок рефрижераторов.</li> <li>10. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту автоматических коробок передач легковых автомобилей.</li> <li>11. Организация работ на шиномонтажном участке.</li> <li>12. Организация работ на участке по окраске автомобилей.</li> <li>13. Организация работ на участке по ремонту кузовов автомобилей.</li> <li>14. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту систем питания автомобилей.</li> <li>15. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на придорожной СТО.</li> <li>16. Организация работ на участке по ремонту двигателей внутреннего сгорания.</li> </ol>		

17. Организация работ на участке по ремонту ходовой части легковых автомобилей.			
18. Организация работ на участке по диагностике автомобилей.			
19. Организация работ на участке по ремонту трансмиссий легковых автомобилей.			
20. Организация работ на участке по приему и выдачи легковых автомобилей.			
21. Организация работ на участке по ремонту автостекол.			
22. Организация работ на участке по техническому обслуживанию легковых автомобилей.			
23. Организация работ на участке по техническому обслуживанию грузовых автомобилей.			
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.02</b>		6	
<b>МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>		84	
<b>Тема 3.1. Оборудование и технологическая оснастка для диагностики, технического обслуживания и ремонта двигателей автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Диагностическое оборудование, оснастка и измерительные приборы и приспособления для контроля технического состояния двигателя в целом и его деталей	3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2.Оборудование и оснастка для дефектоскопии и дефектовки деталей двигателей	3	
	3.Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей	3	
	4.Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	3	
	5.Станки для ремонта и восстановления деталей двигателей	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 «Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей»	2	
<b>Тема 3.2. Диагностика, техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия	2	
	2.Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем	2	
	3.Регламентное обслуживание бензиновых двигателей	2	
	4. Регламентное обслуживание дизельных двигателей	4	
	5.Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	4	
	6.Контроль качества проведения работ	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 2 «Диагностирование двигателя в целом»	2	
	Практическое занятие № 3 «Техническое обслуживание двигателя»	2	
	Практическое занятие № 4 «Текущий ремонт двигателя»	2	

<b>Тема 3.3. Способы ремонта и восстановления деталей двигателей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя	1	
	2.Ремонт отверстий в деталях двигателей	1	
	3.Ремонт валов двигателей	2	
	4.Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма	2	
	5.Ремонт цилиндро-поршневой группы	2	
	6.Ремонт головки блока цилиндров	2	
	7.Особенности ремонта дизельных двигателей	3	
	8.Ремонт вспомогательных агрегатов	3	
	9. Ремонт топливных насосов низкого давления	2	
	10. Ремонт топливных насосов высокого давления	2	
	11. Ремонт топливных дизельных форсунок	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 5 «Измерение деталей двигателя»	1	
	Практическое занятие № 6 «Дефектоскопия деталей двигателя»	1	
	Практическое занятие № 7 «Ремонт коленчатого вала двигателя»	2	
	Практическое занятие № 8 «Ремонт распределительного вала двигателя»	2	
Практическое занятие № 9 «Ремонт шатунов»	2		
Практическое занятие № 10 «Подбор вкладышей»	1		
Практическое занятие № 11 «Расточка цилиндров двигателя»	2		
Практическое занятие № 12 «Хонинговка цилиндров двигателя»	2		
Практическое занятие № 13 «Гильзовка цилиндров двигателя»	2		
Практическое занятие № 14 «Ремонт поверхностей постелей коренных подшипников»	2		
Практическое занятие № 15 «Подбор и установка поршневой группы»	2		
Практическое занятие № 16 «Регулировка топливных насосов высокого давления»	4		
Практическое занятие № 17 «Регулировка дизельных форсунок»	4		
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.03</b>		6	
<b>МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		92	
<b>Тема 4.1 Технологическая</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Диагностические приборы для контроля электрооборудования	8	

оснастка для диагностики, ТО и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	автомобилей.		
	2. Диагностические параметры приборов электрооборудования для контроля их технического состояния.	8	
Тема 4.2. Технология диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Электрические схемы и соединения элементов электронных систем.	8	
	2. Проверка систем электрооборудования при приемке, регламентное обслуживание электрооборудования	8	
	3. Диагностика систем электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией завода изготовителя	8	
	4. Основные неисправности электрооборудования и их признаки	8	
	5. Способы и технологии ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов в соответствии с технологической документацией завода изготовителя	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей»	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение параметров зарядки АКБ, составление электрической схемы подключения АКБ для зарядки»	2	
	Практическое занятие № 3 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок»	2	
	Практическое занятие № 4 «Снятие характеристик систем зажигания на стендах»	2	
	Практическое занятие № 5 «Проверка технического состояния приборов систем зажигания»	2	
	Практическое занятие № 6 «Испытание стартера, снятие его характеристик приборами и стендовыми испытаниями»	2	
	Практическое занятие № 7 «Проверка контрольно-измерительных приборов»	2	
Практическое занятие № 8 «Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. электронных систем»	2		
Практическое занятие № 9 «Проверка датчиков автомобильных электронных систем»	2		

	Практическое занятие № 10 «Проверка и регулировка света фар автомобиля»	2	
	Практическое занятие № 11 «Работа с электрическими автомобильными схемами»	2	
	Практическое занятие № 12 «Работа с электрическими автомобильными схемами»	4	
	Практическое занятие № 13 «Работа с разъемными соединениями электрических цепей»	4	
	Практическое занятие № 14 «Пайка электрических соединений, электропроводки автомобилей»	4	
	Практическое занятие № 15 «Проведение адаптации различных исполнительных механизмов в системах управления»	4	
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.04</b>		6	
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>		72	
<b>Тема 5.1.</b> Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Регламентные работы по ТО элементов трансмиссии АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода изготовителя	2	
	2. Основные неисправности трансмиссии АТС и их признаки	2	
	3. Ремонт МКПП	2	
	4. Ремонт АКПП	2	
	5. Ремонт РКПП	2	
	6. Регулировка главных передач	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1 «Выполнение работ по диагностике элементов трансмиссии»	2	
	Практическое занятие № 2 «Ремонт МКПП»	3	
	Практическое занятие № 3 «Ремонт АКПП»	3	
Практическое занятие № 4 «Ремонт РКПП»	3		
Практическое занятие № 5 «Дефектовка и регулировка главных передач»	2		
<b>Тема 5.2.</b> Технология технического	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Регламентные работы по ТО элементов ходовой части АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода	1	

обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	изготовителя		
	2. Основные неисправности ходовой части АТС и их признаки	1	
	3. Текущий ремонт элементов ходовой части АТС различных типов	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 6 «Выполнение работ по диагностике элементов ходовой части АТС»	1	
	Практическое занятие № 7 «Выполнение работ по диагностике элементов ходовой части АТС»	1	
	Практическое занятие № 8 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов ходовой части АТС»	2	
Практическое занятие № 9 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов ходовой части АТС»	2		
<b>Тема 5.3.</b> Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Регламентные работы по техническому обслуживанию рулевого управления АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода изготовителя	3	
	2. Основные неисправности рулевого управления АТС и их признаки	3	
	3. Текущий ремонт рулевого управления АТС различных типов	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 9 «Выполнение работ по диагностике рулевого управления АТС»	2	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления АТС»	2	
Практическое занятие № 11 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления АТС»	2		
<b>Тема 5.4.</b> Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Регламентные работы по техническому обслуживанию тормозной системы АТС различного типа в соответствии с рекомендациями завода изготовителя	3	
	2. Основные неисправности тормозных систем АТС и их признаки	3	
	3. Текущий ремонт тормозных систем АТС различных типов	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 12 «Выполнение работ по диагностике тормозных систем АТС»	2	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение работ по диагностике тормозных систем АТС»	4	
Практическое занятие № 14 «Выполнение работ по техническому	4		

	обслуживанию и ремонту тормозных систем АТС»		
	Практическое занятие № 15 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозных систем АТС»	4	
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.05</b>		-	
<b>МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей</b>		76	
<b>Тема:6.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Виды оборудования для ремонта кузовов	3	
	2.Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	3	
	3.Техника безопасности при работе с оборудованием	3	
	4.Специализированная технологическая оснастка	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие № 1 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»	3		
<b>Тема 6.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Технология проведения арматурных работ	3	
	2.Основные дефекты кузовов и их признаки.	3	
	3.Способы и технологии ремонта кузовов, а также отдельных элементов кузова	3	
	4.Контроль качества ремонтных работ	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 2 «Технология проведения арматурных работ»	3	
	Практическое занятие № 3 «Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле»	3	
	Практическое занятие № 4 «Замена элементов кузова»	3	
Практическое занятие № 5 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов»	3		
<b>Тема 6.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1.Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	3	
	2.Технология подготовки элементов кузовов к окраске	3	
	3.Технология окраски кузовов	3	
	4.Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	3	
	5.Контроль качества ремонтных работ	3	
	6.Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие № 6 «Подбор лакокрасочных материалов для	3		

	ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов»		
	Практическое занятие № 7 «Подготовка элементов кузова к окраске»	3	
	Практическое занятие № 8 «Окраска деталей кузова»	5	
	Практическое занятие № 9 «Окраска деталей кузова в переход»	5	
	Практическое занятие № 10 «Полировка деталей кузова»	5	
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.06</b>			
<b>МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств</b>		54	
<b>Тема 7.1.</b> Дополнительное оборудование в системе комфорта АТС	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Средства оборудование систем комфорта	4	
	2. Средства мультимедиа системы	4	
	3. Средства оборудование систем помощи водителю	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1 «Установка камеры заднего вида»	2	
	Практическое занятие № 2 «Установка мультимедиа системы»	2	
	Практическое занятие № 3 «Установка систем помощи водителю»	2	
	Практическое занятие № 4 «Установка доводчиков дверей»	2	
	Практическое занятие № 5 «Установка автономного предпускового подогревателя»	2	
Практическое занятие № 6 «Установка подогрева в сиденья»	2		
<b>Тема 7.2.</b> Дополнительное оборудование противоугонных систем АТС	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Установка противоугонного комплекса	4	
	2. Установка механических противоугонных средств	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 7 «Установка противоугонного комплекса»		
<b>Тема 7.3.</b> Основное и дополнительное гидравлическое оборудование АТС	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Виды гидравлического оборудования АТС	3	
	Настройка гидравлического оборудования АТС	3	
	Обслуживание гидравлического оборудования АТС	3	
	Ремонт гидравлического оборудования	3	
	Установка дополнительного гидравлического оборудования	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 9 «Ремонт гидравлического оборудования»	4	

	Практическое занятие № 10 «Ремонт гидравлического оборудования»	4	
<b>Тема 7.4.</b> Дополнительное навесное оборудования кузова АТС	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Средства дополнительного освещения	1	
	2. Средства дополнительного оснащения кузова	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 11 «Установка дополнительного освещения»	2	
	Практическое занятие № 12 «Установка опорно-сцепного устройства»	2	
	Практическое занятие № 13 «Установка выдвижных порогов»	2	
	Практическое занятие № 14 «Установка доводчиков дверей»	2	
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.07</b>			
<b>МДК.01.08 Основы сварочного дела</b>		54	
<b>Тема 1.1. Основы сварочных процессов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Виды сварочных процессов: электродуговая, газовая, TIG, MIG/MAG.	1	
	2. Физико-химические основы сварки.	1	
	3. Классификация сварочных материалов (электроды, проволока, защитные газы).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 Подготовка поверхностей: использование пневматических зачистных машинок для удаления ржавчины, краски.	4	
	Практическое занятие № 2 Настройка сварочного аппарата (подбор силы тока, напряжения).	2	
Практическое занятие № 3 Выполнение простых швов в нижнем положении.	4		
<b>Тема 2.1. Технологии сварки и безопасность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Режимы сварки: сила тока, скорость подачи проволоки, полярность.	2	
	2. Особенности работы с разными материалами: сталь, алюминий, нержавейка.	2	
	3. Безопасность труда: правила работы с оборудованием, противопожарные меры, СИЗ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие № 4 Сварка угловых и стыковых соединений.	6	
	Практическое занятие № 5 Работа с газовой горелкой (резка и сварка).	6	
	Практическое занятие № 6 Тренировка действий при чрезвычайных ситуациях (имитация утечки газа, возгорания).	2	
<b>Тема 3.1. Контроль качества и диагностика</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Методы контроля качества: визуальный осмотр, ультразвуковая дефектоскопия, рентгенография.	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2. Основные дефекты швов: трещины, поры, непровары.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 7 Визуальная оценка швов.	2	
	Практическое занятие № 8 Использование измерительных инструментов (шаблоны, калибры).	2	
Практическое занятие № 9 Коррекция дефектов: зачистка, переварка.	4		
<b>Тема 4.1. Современные технологии и ремонтные работы</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Автоматизация сварочных процессов (роботизированная сварка).	1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2. Ремонтная сварка: восстановление деталей, наплавка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 10 Работа с полуавтоматическими аппаратами (MIG/MAG).	2	
	Практическое занятие № 11 Наплавка изношенных поверхностей.	2	
Практическое занятие № 12 Зачистка и финишная обработка швов пневматическими инструментами.	2		
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.08</b>		2	
<b>МДК.01.09 Автомобильные и эксплуатационные материалы</b>		72	
<b>Тема 9.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	3	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Автомобильные топлива</b>	1. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	2. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	3	
	3. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	3	
	4. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	3	
	5. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	3	
	6. Экономия топлива	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	4	
Практическое занятие № 2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	4		
<b>Тема 9.3. Автомобильные смазочные материалы.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	3	
	2. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	3	
	3. Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	3	
	4. Экономия смазочных материалов.	3	
	5. Качество смазочных материалов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 3 Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	4	
Практическое занятие № 4 Определение качества пластической смазки	4		
<b>Тема 9.4. Автомобильные специальные жидкости</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	1. Жидкости для системы охлаждения;	2	
	2. Жидкости для гидравлических систем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие № 5 Определение качества антифриза.	4		
<b>Тема 2.5. Конструкционно-</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09
	1.Лакокрасочные материалы.	2	

<b>ремонтные материалы</b>	2. Защитные материалы	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3
	3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 6 Определение качества лакокрасочных материалов.	4	
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.09</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Организация работ на участке по профессиональному уходу за автомобилями (Детейлинг).
2. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту грузовых автомобилей.
3. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей.
4. Организация работ на участке по мойке легковых автомобилей.
5. Организация работ на участке по мойке грузовых автомобилей.
6. Организация работ на участке по ремонту электрооборудования грузовых автомобилей.
7. Организация работ на участке по ремонту электрооборудования легковых автомобилей.
8. Организация работ на участке по ремонту и обслуживанию отопления и вентиляции автомобилей.
9. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту холодильных установок рефрижераторов.
10. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту автоматических коробок передач легковых автомобилей.
11. Организация работ на шиномонтажном участке.
12. Организация работ на участке по окраске автомобилей.
13. Организация работ на участке по ремонту кузовов автомобилей.
14. Организация работ на участке по обслуживанию и ремонту систем питания автомобилей.
15. Организация работ на участке по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на придорожной СТО.

16. Организация работ на участке по ремонту двигателей внутреннего сгорания.
17. Организация работ на участке по ремонту ходовой части легковых автомобилей.
18. Организация работ на участке по диагностике автомобилей.
19. Организация работ на участке по ремонту трансмиссий легковых автомобилей.
20. Организация работ на участке по приему и выдачи легковых автомобилей.
21. Организация работ на участке по ремонту автостекол.
22. Организация работ на участке по техническому обслуживанию легковых автомобилей.
23. Организация работ на участке по техническому обслуживанию грузовых автомобилей.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта двигателей», «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», «Кузовной ремонт», «Обслуживание грузовой техники» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023. – 560 с
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2025. – 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. 324 с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>6</sup>
ПК 1.1.	Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК.1.3	Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4	Правильность выполнения работ по разработке и внедрению технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01	Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту	

	автотранспортных средств	
ОК 02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК 04	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09.	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ  
КОМПОНЕНТОВ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>117</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	117
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	117
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>127</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	127
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	127
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	129
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	137
15. <i>Обоснование выбора оборудования для участка (цеха) ТО и Р автотранспортного предприятия</i>	138
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>139</b>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	139
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>139</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	--
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	--

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	--

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	--
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	--
ОК 06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	--
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	--

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	--
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	--
ПК 2.1	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности Планировать производственную программу на один	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия Основные технико-экономические показатели производственной деятельности, Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования положения о техническом	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат

	<p>автомобиле день работы предприятия,  Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей  Оформлять документацию по результатам расчетов  Организовывать работу производственного подразделения,  обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов  Определять количество технических воздействий за планируемый период,  Определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,  Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,  Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов  Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей  Оформлять документацию по результатам расчетов  Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства  Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения,  использовать техниче-</p>	<p>обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта  Основы организации деятельности предприятия  Системы и методы выполнения технических воздействий  Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности  Нормы межремонтных пробегов  Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий  Порядок разработки и оформления технической документации  Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта  Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала  Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы  Форм и систем оплаты труда персонала  Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы  Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта  Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями  Действующие ставки налога на доходы физических лиц  Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p>	<p>и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта  Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>
--	--	--	---

<p>обоснованные нормы труда          Производить расчет производительности труда производственного персонала          Планировать размер оплаты труда работников          Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников          Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями          Формировать смету затрат предприятия          Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат          Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта          Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат          Графически представлять результаты произведенных расчетов          Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта          Оформлять документацию по результатам расчетов          Производить расчет величины доходов предприятия</p>	<p>Классификацию затрат предприятия          Статьи сметы затрат          Методику составления сметы затрат          Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции          Способы наглядного представления и изображения данных          Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта          Методику расчета доходов предприятия          Методику расчета валовой прибыли предприятия          Общий и специальный налоговые режимы          Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения          Методику расчета величины чистой прибыли          Порядок распределения и использования прибыли предприятия          Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия          Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>	
---	---	--

	<p>Производить расчет величины валовой прибыли предприятия          Производить расчет налога на прибыль предприятия          Производить расчет величины чистой прибыли предприятия          Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности          Проводить анализ результатов деятельности предприятия          автомобильного транспорта</p>		
ПК 2.2	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов          Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта          Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия          методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов          Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств          Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта          Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта          Планирование материально-технического снабжения производства</p>

		снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении	
ПК 2.3	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации</p> <p>Методы мотивации</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления</p> <p>Построение системы мотивации персонала</p> <p>Построение системы контроля деятельности персонала</p> <p>Руководство персоналом</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений</p> <p>Осуществление коммуникаций</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Обеспечение безопасности труда персонала</p>

	<p>качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля  Координировать действия персонала  Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации  Реализовывать власть  Диагностировать управленческую задачу (проблему)  Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи  Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи  Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям  Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи  Реализовывать управленческое решение  Формировать (отбирать) информацию для обмена  Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения  Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса  Предотвращать и разрешать конфликты  Разрабатывать и оформлять техническую документацию  Оформлять управленческую документацию  Соблюдать сроки формирования управленческой документации  Оценивать обеспечение</p>	<p>и ремонту автотранспортных средств»  Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства  Понятие и виды власти  Роль власти в руководстве коллективом  Баланс власти  Понятие и концепции лидерства  Формальное и неформальное руководство коллективом  Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и виды управленческих решений  Стадии управленческих решений  Этапы принятия рационального решения  Методы принятия управленческих решений  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и цель коммуникации  Элементы коммуникационного процесса  Этапы коммуникационного процесса  Понятие вербального и невербального общения  Каналы передачи сообщения  Типы коммуникационных помех и способы их минимизации  Коммуникационные потоки в организации  Понятие, виды конфликтов  Стратегии поведения в</p>	
--	---	---	--

	<p>производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты,</p> <p>формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p>конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>	
ПК 2.4.	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения</p> <p>Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>

реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>7</sup>	258	-
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02(в случае экзамена ПМ)	18	18
Всего	<b>672</b>	<b>414</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>8</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>9</sup>	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-ОК 09,	Раздел 1. Управление процессом технического обслуживания и	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>144</b>	108	20	16		

ПК 2.1- ПК2.3	ремонта автомобилей								
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1- ПК2.3	Раздел 2 Управление коллективом исполнителей	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	54	-	8		
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1- ПК2.3	Раздел 3 Техническая документация	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	64	-	-		
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1- ПК2.3	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
ОК 01- ОК 09, ПК 2.1- ПК2.3	Производственная практика	<b>252</b>	<b>252</b>						<b>252</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	<b>6</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>672</b>	<b>414</b>	<b>270</b>	<b>214</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>252</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>144</b>	
<b>МДК.02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	2	
	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1 Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий АТП. Сущность и классификация предприятий АТП	4	
	Практическое занятие №2 Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	4	
Практическое занятие №3 Основы экономики автотранспортной отрасли	4		
<b>Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	2	
	2. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия	2	
	3. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов	2	
	4. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	2	
	5. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия	2	
	6. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №4 Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах.	4	
	Расчет показателей использования средств производства	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Анализ МТБ конкретного АТП.</b>	6		

	1. Опишите МТБ конкретного АТП (название, местоположение, состав парка автомобилей, виды выполняемых работ). 2. Проанализируйте соответствие МТБ АТП требованиям, предъявляемым к предприятиям данного типа. 3. Выявите недостатки в организации МТБ и предложите мероприятия по их устранению.		
<b>Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени	2	
	Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка норм времени на выполнение конкретной работы по ТО и ремонту автомобиля. 1. Выберите конкретную работу по ТО и ремонту автомобиля (например, замена масла в двигателе, замена тормозных колодок и т.д.). 2. Разбейте работу на отдельные элементы. 3. Проведите хронометраж (или используйте данные из справочников норм времени). 4. Рассчитайте норму времени на выполнение работы с учетом времени на отдых и личные нужды, подготовительно-заключительное время и время на обслуживание рабочего места.	8	
<b>Тема 1.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Практическое занятие №5	<b>62</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	2	
	2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	2	
	3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	2	
	4. Планирование материального снабжения производства	2	
	5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий АТП. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	2	
	6. Планирование численности производственного персонала	2	
	7. Производительность труда производственного персонала	2	
	8. Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда	2	
	9. Структура общего фонда заработной платы. Начисления и удержания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №6 Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги	4	
Практическое занятие №7 Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	4		

Практическое занятие №8 Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	4	
Практическое занятие №9 Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	4	
Практическое занятие №10 Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	4	
Практическое занятие №11 Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	4	
Практическое занятие №12 Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	4	
Практическое занятие №13 Расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства	4	
Практическое занятие №14 Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих	4	
Практическое занятие №15 Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности	4	
Практическое занятие №16 Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности	4	
<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>20</b>	
<b>Содержание</b> 1. Цели, задачи и структура курсовой работы 2. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов 3. Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения 4. Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих 5. Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих 6. Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части 7. Расчет накладных расходов 8. Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта 9. Расчет экономической эффективности капитальных вложений 10. Составление экономического заключения по результатам расчетов. 11. Оформление пояснительной записки 12. Защита курсового проекта		ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>
<b>Раздел 2. Управление коллективом исполнителей</b>		

МДК.02.02 Управление деятельностью персонала			
<b>Тема2.1.</b> <b>Введение в менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Управлении менеджмент. Виды менеджмента.	1	
	2. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента	1	
	3. Профессия менеджер. Уровни менеджмента	1	
	4. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие №1 Анализ небольшого кейса с примером различных управленческих ситуаций. Задача: определить, какие виды менеджмента применимы в данном случае	2		
<b>Тема2.2.</b> <b>Планирование деятельности производственного подразделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Сущностьи назначение планирования как функции менеджмента	1	
	2.Управленческая классификация планов	1	
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	1	
	4.Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №2 Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Разработка производственного плана (на примере). 1. Выберите конкретное производственное подразделение (например, участок механической обработки, цех сборки автомобилей, автосервис и т.д.). Опишите его деятельность и производственную структуру. 2. Определите номенклатуру и объемы выпуска продукции (услуг) на планируемый период (месяц, квартал). Используйте данные из задания (предоставляется преподавателем) или самостоятельно разработанные на основе анализа рынка.	4		
<b>Тема2.3.</b> <b>Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Сущностьи назначение организации как функции менеджмента	1	
	2.Разделение труда в организации	1	
	3.Сущностьи типы организационных структур управления	1	
	4.Принципы построения организационной структуры управления	1	
	5.Понятиеи закономерности нормы управляемости	1	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник» по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие №3 Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	2		

	Практическое занятие №4 Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Анализ организации работы существующего коллектива (на примере).</b> 1. Выберите конкретный коллектив исполнителей (например, отдел продаж, производственная бригада, проектная команда, студенческая группа и т.д.). Опишите его деятельность, структуру и состав. 2. Проанализируйте организацию работы данного коллектива, обращая внимание на: – Распределение ролей и обязанностей. – Систему коммуникаций. – Систему мотивации. – Стиль руководства. – Психологический климат. 3. Оцените эффективность работы коллектива (на основе доступных данных). 4. Выявите сильные и слабые стороны организации работы коллектива. 5. Предложите мероприятия по совершенствованию организации работы коллектива для повышения его эффективности.	4	
<b>Тема2.4. Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Сущности назначение мотивации как функции менеджмента	1	
	2.Механизм мотивации персонала. Методы мотивации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №5 Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера.	2	
<b>Тема2.5. Контроль производственно й деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности.	1	
	2. Влияние контроля на поведение персонала. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положениянормативно-правовогоакта«Правилаоказанияуслуг(выполненияработ)поТОи ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №6 Метод контроля «Управленческая пятерня»	2	
	Практическое занятие №7 Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	2	
<b>Тема1.6. Руководство коллективом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Сущностиназначениеруководствакакфункциименеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве	2	

<b>исполнителей</b>	коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №8 Формальное и неформальное руководство коллективом	2	
	Практическое занятие №9 Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	2	
<b>Тема1.7. Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Управленческиерешения–связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №10 Разработка рационального управленческого решения	2	
<b>Тема1.8. Коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №11.Коммуникационныепотокис в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте	2	
<b>Тема 1.9. Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №12 Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке	2	
<b>Тема1.10. Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №13 Оформление управленческой документации	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	
<b>Раздел 3. Техническая документация</b>			
<b>МДК 02.03 Управленческая и техническая документация</b>			
<b>Тема 3.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	2	
	2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Анализ реальной ситуации (кейса) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите в интернете или в СМИ информацию о реальном споре между автовладельцем и автосервисом по поводу качества оказанных услуг по ТО или ремонту.</li> </ul>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опишите ситуацию, проанализируйте ее с точки зрения действующего законодательства.</li> <li>Укажите, какие права потребителя были нарушены и какие нормативные акты регулируют данную ситуацию.</li> </ul> <p>Сформулируйте рекомендации для автовладельца по защите своих прав в подобной ситуации.</p>		
<b>Тема 3.2. Единая система конструкторской и технологической документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1. Общие положения единой системы конструкторской документации. Правила оформления ремонтных чертежей	2	
	2. Требования к выполнению документов на ЭВМ	2	
	3. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	2	
	4. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт	2	
	5. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	2	
	6. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов в единичных технологических процессах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТОиТР.	4	
	Практическое занятие №2. Оформление операционной карты на технологические процессы ТОиТР	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Разработка проекта договора на оказание услуг по ТО и ремонту. <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработайте проект договора на оказание услуг по ТО и ремонту автомобиля, соответствующий требованиям действующего законодательства.</li> <li>Укажите в договоре все обязательные условия, предусмотренные законом.</li> </ul> <p>Обоснуйте необходимость включения тех или иных пунктов договора</p>	4		
<b>Тема 3.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТОиР</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1. Порядок приема заказов на ТОиТР автомобилей	4	
	2. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>		
	Практическое занятие №3. Оформление заявки и заказ-наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	
Практическое занятие №4. Оформление приема-сдаточного акта учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4		
<b>Тема 3.4. Технологическая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
	1. Порядок разработки технологических процессов	2	
	2. Построение плана операций	2	
	3. Порядок разработки технологических процессов на разборно-сборочные работы	2	

<b>при ТО и ремонте автомобилей</b>	4. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	2	
	5. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №5. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	4	
<b>Итого</b>		<b>64</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</li> <li>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</li> <li>3. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</li> <li>4. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</li> <li>5. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</li> <li>6. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</li> </ol>		<b>144</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</li> <li>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</li> <li>3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость.</li> <li>4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</li> <li>5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</li> <li>6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> <li>7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</li> <li>8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</li> <li>9. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</li> <li>10. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</li> <li>11. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</li> <li>12. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</li> <li>13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</li> <li>14. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей(мастера).</li> </ol>		<b>252</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3

15. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 16. Составление табеля учета рабочего времени. 17. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. 18. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. 19. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. 20. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 21. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей. 22. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей. 23. Составление отчета прохождения практик и в соответствии с выданным заданием.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-ПК2.3
<b>Всего</b>	<b>672</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ эффективности действующей системы ТО и Р автотранспортного предприятия (АТП) и разработка предложений по ее совершенствованию.
2. Совершенствование системы планирования и учета ТО и Р на автотранспортном предприятии с использованием современных информационных технологий
3. Оптимизация складского хозяйства запасных частей и материалов для обеспечения бесперебойного процесса ТО и Р
4. Анализ затрат на ТО и Р автотранспортного средства конкретной модели и разработка мероприятий по их снижению
5. Разработка системы контроля качества выполнения работ по ТО и Р на автотранспортном предприятии
6. Разработка проекта внедрения системы технического обслуживания по фактическому состоянию на автотранспортном предприятии.
7. Разработка технологического процесса восстановления конкретной детали или узла автотранспортного средства
8. Разработка проекта модернизации участка или поста ТО и Р автотранспортного предприятия
9. Разработка системы управления рисками в процессе ТО и Р автотранспортных средств
10. Разработка системы обучения и повышения квалификации персонала, занятого в процессе ТО и Р

11. Особенности организации ТО и Р для электромобилей (или автомобилей с гибридными силовыми установками)
12. Совершенствование системы ТО и Р специализированного автотранспорта (например, строительной, сельскохозяйственной техники)
13. Влияние применяемых смазочных материалов на срок службы и надежность автотранспортных средств
14. Экологические аспекты процесса ТО и Р автотранспортных средств и разработка мероприятий по их снижению
15. Обоснование выбора оборудования для участка (цеха) ТО и Р автотранспортного предприятия.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинеты «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта двигателей», «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебное издание / Драчева Е.Л., Юликов Л. И. - Москва : Академия, 2021. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2012654>
4. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, А. С. Гурский ; под. ред. Е. Л. Савича. - Минск : РИПО, 2023. - 428 с. - ISBN 978-985-895-122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173656>
5. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856562>
6. Ющенко, Н. И. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТИТМО : учебное пособие (курс лекций) / Н. И. Ющенко, А. С. Волчкова, Е. А. Дик. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 198 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133436>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<p>Выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом контекста.</p> <p>Применяет методы, соответствующие специфике ситуации.</p> <p>Анализирует различные подходы перед принятием решений.</p> <p>Адаптирует стандартные методики к конкретным условиям работы.</p> <p>Оперативно корректирует выбранные стратегии при изменении обстоятельств.</p> <p>Оценивает эффективность принятых решений на основе результатов.</p> <p>Учитывает возможные риски и ограничения при выборе методов.</p> <p>Обосновывает выбор способа решения задачи</p>	<p>Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю,</p> <p>защита курсового проекта (работы), экзамен.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>профессиональными аргументами.</p> <p>Согласует избранный подход с коллегами или руководством (при необходимости).</p> <p>Документирует процесс выбора и реализации метода для последующего анализа.</p>	
ОК 02	<p>Использует современные средства поиска информации.</p> <p>Анализирует данные с применением информационных технологий.</p> <p>Интерпретирует полученную информацию для решения профессиональных задач.</p> <p>Применяет ИТ-инструменты для автоматизации рабочих процессов.</p> <p>Следит за обновлениями программного обеспечения и технологий.</p> <p>Обеспечивает безопасность данных при работе с информационными системами.</p> <p>Интегрирует результаты анализа в профессиональные решения.</p> <p>Документирует этапы работы с использованием современных инструментов.</p>	
ОК 03	<p>Планирует траекторию профессионального и личностного роста.</p> <p>Реализует мероприятия по саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p>Развивает предпринимательские инициативы в рамках своей профессии.</p> <p>Применяет правовые и финансовые знания в повседневной жизни.</p> <p>Анализирует рынок труда и новые возможности для карьерного развития.</p> <p>Оценивает собственные достижения и корректирует планы развития.</p> <p>Осваивает новые компетенции и навыки, востребованные рынком.</p> <p>Использует юридические и экономические инструменты для защиты интересов.</p>	
ОК 04	<p>Взаимодействует с членами коллектива для достижения общих целей.</p> <p>Распределяет задачи и обязанности внутри команды.</p> <p>Координирует совместную работу для повышения эффективности.</p> <p>Решает конфликтные ситуации, способствуя конструктивному диалогу.</p> <p>Поддерживает позитивную атмосферу в коллективе.</p> <p>Мотивирует команду на достижение высоких результатов.</p> <p>Делится опытом и знаниями с коллегами для взаимного роста.</p> <p>Принимает участие в командных мероприятиях и проектах.</p>	
ОК 05	<p>Владеет государственным языком Российской Федерации.</p> <p>Коммуницирует устно и письменно с учетом социальных и культурных особенностей.</p> <p>Адаптирует стиль общения в зависимости от контекста.</p> <p>Соблюдает нормы делового этикета и письменной речи.</p>	

	<p>Понимают культурные различия и учитывает их в коммуникации.</p> <p>Использует правильную терминологию и стилистику.</p> <p>Стремится к ясности и точности выражения мыслей.</p> <p>Корректирует речь и письма в соответствии с нормами языка.</p>	
ОК 06	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует поведение, основанное на традиционных российских ценностях.</p> <p>Способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Соблюдает стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Продвигает принципы честности и прозрачности в работе.</p> <p>Отвечает за свои поступки, руководствуясь этическими нормами.</p> <p>Вносит вклад в укрепление социальной стабильности и согласия.</p> <p>Признаёт важность культурного многообразия и уважения к традициям.</p>	
ОК 07	<p>Содействует сохранению окружающей среды через личные действия.</p> <p>Применяет принципы ресурсосбережения в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует знания об изменении климата для минимизации воздействия.</p> <p>Внедряет элементы бережливого производства в рабочие процессы.</p> <p>Действует эффективно в чрезвычайных ситуациях, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Пропагандирует экологическое сознание среди коллег и партнеров.</p> <p>Следит за новыми технологиями и методами устойчивого развития.</p> <p>Отвечает за соблюдение экологических стандартов на рабочем месте.</p>	
ОК 08	<p>Использует средства физической культуры для поддержания здоровья.</p> <p>Регулярно занимается физическими упражнениями.</p> <p>Поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.</p> <p>Включает физическую активность в распорядок дня.</p> <p>Применяет техники расслабления и восстановления после нагрузок.</p> <p>Следит за физическим состоянием для предотвращения переутомления.</p> <p>Пользуется возможностями корпоративного спорта и фитнеса.</p> <p>Создаёт условия для активного отдыха во время работы.</p>	
ОК 09	<p>Пользуется профессиональной документацией на русском языке.</p> <p>Работает с документацией на иностранных языках.</p> <p>Переводит тексты при необходимости.</p> <p>Понимает специализированную терминологию.</p> <p>Составляет документы на государственных и</p>	

	<p>иностранных языках.          Проверяет правильность оформления документации.          Соблюдает требования международных стандартов.          Обновляет знания в области языковой подготовки.</p>	
ПК 2.1.	<p>Планирует материально-техническое обеспечение для техобслуживания и ремонта автотранспорта.          Организует закупку необходимых запчастей и материалов.          Контролирует наличие и состояние оборудования для ремонта.          Оптимизирует использование ресурсов для снижения затрат.          Координирует работу поставщиков и подрядчиков.          Обеспечивает своевременность поставок для бесперебойной работы.          Внедряет системы учета и контроля запасов.          Анализирует потребности в материалах и оборудовании.</p>	
ПК 2.2.	<p>Организует работу персонала для техобслуживания и ремонта автотранспорта.          Распределяет задачи между сотрудниками согласно их компетенциям.          Контролирует выполнение ремонтных работ.          Оценивает качество выполненных заданий.          Мотивирует персонал на повышение производительности.          Вводит стандарты качества выполняемых работ.          Анализирует причины сбоев и принимает меры по их устранению.          Формирует отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.</p>	
ПК 2.3.	<p>Осуществляет координацию действий со смежными подразделениями.          Организует совместные проекты с внешними организациями.          Обменивается информацией и документацией с партнерами.          Решает возникающие вопросы и конфликты в процессе взаимодействия.          Участвует в совещаниях и переговорах с заинтересованными сторонами.          Следит за выполнением договоренностей и сроков.          Документирует результаты сотрудничества и взаимодействия.          Анализирует эффективность совместных мероприятий.</p>	
ПК 2.4	<p>Осуществляет координацию действий со смежными подразделениями.          Организует совместные проекты с внешними организациями.          Обменивается информацией и документацией с партнерами.          Решает возникающие вопросы и конфликты в процессе взаимодействия.          Участвует в совещаниях и переговорах с заинтересованными сторонами.</p>	

	Следит за выполнением договоренностей и сроков. Документирует результаты сотрудничества и взаимодействия. Анализирует эффективность совместных мероприятий.	
--	---	--

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ  
УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»**

**2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...77</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	77
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	77
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	85
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>93</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	93
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	94
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	96
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	111
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>113</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	113
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	113
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>113</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями.</li> <li>-Формировать положительное впечатление о специалисте, организации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Техника продаж товара (услуги). -Основы сервисной деятельности. - Основы организации процесса обслуживания потребителей. -Основы межличностных отношения. -Этику делового общения. - Правила и инструменты эффективной коммуникации. -Методика выявления потребностей человека (потребителя). - Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому</li> </ul>	<p>Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией</p> <p>Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обеспечение выполнения</p>

<p>бренде и продуктах и услугах (создание репутации).</p> <p>-Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы Характеристика – Польза – Выгода, исходя из выявленных потребностей потребителей.</p> <p>-Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.</p> <p>-Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом изготовителем. -Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей.</p> <p>-Применять техники ведения деловых переговоров.</p> <p>-Разрешать конфликтные ситуации. -Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда.</p> <p>-Обеспечивать конфиденциальность полученной информации. - Организовывать взаимодействие потребителя со смежными</p>	<p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. - Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей. -Перечень сопутствующих товаров и услуг. -Методы планирования. -Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Основы делопроизводства. -Современные информационные технологии. -Инструкция по охране труда. - Гарантийная политика завода-изготовителя</p>	<p>договорных обязательств</p> <p>Проведение итогового контроля состояния автотранспортного средства по итогам выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя</p> <p>Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги</p> <p>Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания</p> <p>Разработка предложений/рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей</p>
---	--	--

	<p>структурами организации. -Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств. - Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>		
ПК 3.2	<p>-Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Обращивать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей. - Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой. -Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации. - Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации. -Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации. -На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. - Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных. - Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. -Классификация потребностей человека. - Основы организации процесса обслуживания потребителей. - Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Каналы и источники поиска и привлечения потребителей. -Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов). -Базовые принципы ведения клиентской базы. -Основы этикета и деловой коммуникации. -Базовое устройство автомобиля. - Правила допуска</p>	<p>Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях</p>

	<p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя. - Работать с рекламациями потребителей. - Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации</p>	<p>автотранспортных средств к эксплуатации. -Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. - Базовые принципы управления временем</p>	
ПК 3.3	<p>-Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций. - Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. - Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в</p>	<p>-Гарантийная политика организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. - Законодательство РФ в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Работа с рекламациями. - Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. - Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p>

		и их компонентов. - Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. -Правила техники безопасности и охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание 1С УАТ	Владеть навыками: - Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. - Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы. - Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно- диагностических операций, проводимых с автотранспортными	Тема 1.1 Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС)  Тема 1.3 Приемка автотранспортных средств в ТО и ремонт  Тема 1.6 Работа с клиентами автосервиса	100	По запросу ООО «ТБС- Логистика»

		<p>средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей. Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.</li> <li>- Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.</li> <li>- Пользоваться справочными материалами и</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.</li> <li>- Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</li> <li>- Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гарантийная политика организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Законодательство РФ в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Работа с рекламациями.</li> <li>- Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>- Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.</li> <li>- Правила техники безопасности и охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		автотранспортных средств и их компонентов. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов			
--	--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>11</sup>	250	102
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	0	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 экзамена</i> <i>МДК 03.02 дифференцированного зачета</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03</i>	18	18
Всего	<b>334</b>	<b>174</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>12</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>13</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами	<b>148<sup>14</sup></b>	<b>60</b>	<b>148</b>	142	x			

	Раздел 2. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса	108	36	108	108	x			
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12	6						
	<b>Всего:</b>	334	174		250	X		36	36

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</i>		250+6 экз	
<b>МДК 03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами</b>		148 (82 Л/ 60 П)+6 эк	
<b>Тема 1.1 Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ОК 01-04</b>
	1.Проверка комплектации автомобиля согласно документации завода изготовителя.	3	
	2.Проверка комплектности АТС на соответствие технической документации организации изготовителя.	3	
	3.Проверка работоспособности и состояния узлов, систем и агрегатов АТС перед продажей.	3	
	4.Уборочно-моечные работы в рамках предпродажной подготовки АТС	3	
	5.Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС	3	
	6.Крепежные и смазочные работы в рамках предпродажной подготовки АТС	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 1 Проверка работоспособности системы освещения и сигнализации АТС согласно технической документации организации-изготовителя	2	
	Практическая работа № 2 Диагностика электронных блоков новых АТС согласно технической доку ментации организации-изготовителя	2	
	Практическая работа № 3 Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС	2	
	Практическая работа № 4 Регулировочные работы согласно регламента завода изготовителя	2	
	Практическая работа № 5 Крепежные работы в рамках предпродажной подготовки	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			

<b>Тема 1.2</b> <b>Предпродажная</b> <b>подготовка АТС с</b> <b>пробегом</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Особенности подготовки к продаже АТС с пробегом, принятых по услуге приема автомобиля в счет покупки нового.	3	
	2.Кузовные и окрасочные работы в рамках подготовки к продаже АТС с пробегом	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 6 Подготовка к продаже АТС с пробегом	2	
	Практическая работа № 7 Диагностика и анализ повреждений кузовных элементов, определение целесообразности ремонта	2	
	Практическая работа № 8 Определение рыночной стоимости автомобиля, согласно внешних цифровых источников	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
<b>Тема 1.3</b> <b>Приемка</b> <b>автотранспортных</b> <b>средств в ТО и</b> <b>ремонт</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.2</b> <b>ОК 01- ОК 03</b>
	1.Порядок оформления АТС на проведение технического обслуживания и ремонта	3	
	2.Осмотр АТС при приемке, проведение тестовой поездки.	3	
	3.Проведение прямой приемки АТС, оценка уровня сложности ремонта.	3	
	4.Выявление потребностей клиента при осмотре автотранспортного средства	3	
	5.Мониторинг рынка сервиса.	3	
	6.Согласование калькуляции услуг и материалов	3	
	7.Определение возможности ремонта в рамках гарантийной политики завода изготовителя.	3	
	8.Программные обеспечения при организации работ по приемке-выдаче АТС	3	
	9.Оснащение поста приемки-выдачи АТС	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 9 Оформление заказ-наряда на ТО и ремонт АТС	2	
	Практическая работа № 10 Подбор оригинальных з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС	2	

	Практическая работа № 11 Определение потребности в замене узлов и расходных материалов основываясь на истории обращений	2	
	Практическая работа № 12 Проведение кругового осмотра АТС при приемке	2	
	Практическая работа № 13 Выявление потребностей клиента при приемке автомобиля	2	
	Практическая работа № 14 Проведение прямой приемки автомобиля. Осмотр ходовой части, тормозной системы, осмотр подкапотного пространства, проверка уровня жидкостей	2	
	Практическая работа № 15 Согласование дополнительных работ после проведения диагностики авто мобиля	2	
<b>Тема 1.4 Выдача АТС клиенту</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 03</b>
	1.Порядок выдачи АТС после проведения технического обслуживания и ремонта.	3	
	2.Рекомендации по техническому обслуживанию и ремонту АТС в перспективе, порядок их оформления	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 16 Оформление документации на выдачу АТС из ТО и ремонта	2	
	Практическая работа №17 Выдача автомобиля из ремонта, демонстрация выполненных работ и пере дача АТС после ТО или ремонта клиенту	2	
	Практическая работа № 18 Послесервисный опрос клиента	2	
<b>Тема 1.5 Законодательство в сфере сервиса АТС</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ОК 01- ОК 03</b>
	1.Нормативно-правовые акты в области оказания сервисного обслуживания АТС и их компонентов.	3	
	2.Система рассмотрения обращений потребителей на качество товаров и услуг при обслуживании АТС	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 19,20,21,22 Решение ситуационных задач по претензиям потребителей АТС	8	
<b>Тема 1.6 Работа с клиентами</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.3 ОК 01- ОК 03</b>
	1.Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС	3	

<b>автосервиса</b>	2.Этические нормы поведения сотрудников сервиса и группы клиентов	3	
	3.Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС	3	
	4.Ведение базы потребителей АТС	3	
	5.Подготовка к визиту клиента	3	
	6.Система отслеживания предполагаемого пробега АТС клиента.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 23 Отслеживания предполагаемого пробега АТС основываясь на истории об ращений и средний пробег за год	2	
	Практическая работа № 24 Звонок клиенту, корректировка данных о пробеге АТС клиента	2	
	Практическая работа № 25 Запись автомобиля в сервис, информирование клиентов о наличии акций и спец. предложений	2	
	Практическая работа № 26 Подготовка к визиту клиента, проверка сервисных отзывных кампаний, и ранее выданных рекомендаций	3	
Практическая работа № 27 Подбор дополнительных услуг сервиса по маркам АТС и комплектации	3		
<b>Раздел 2. Экзамен</b>		<b>66</b>	
<b>МДК 03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств</b>		<b>108 (72 Л/36 П)</b>	
<b>Тема 2.1. Культура делового общения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.3 ОК 01- ОК 03</b>
	1.Процесс общения и его стороны: коммуникация (обмен информацией), интеракция (взаимодействие), перцепция (взаимопонимание)	3	
	2.Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта	3	
	3.Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.	3	
	4.Деловой этикет при общении с потребителями и поставщиками. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	3	
	5.Техника продажи услуг на базе доверительных отношений.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическая работа № 28 Отработка приемов вербального и не вербального общения с потребителями АТС	2		

	Практическая работа № 29 Отработка ситуации общения с клиентами при продаже АТС	2	
	Практическая работа № 30 Отработка ситуации общения с клиентами при приемке АТС в ТО или ремонт	2	
	Практическая работа № 31 Отработка ситуации общения с клиентами при выдаче АТС из ТО или ремонта	2	
	Практическая работа № 32 Создание этического кодекса фирмы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.2. Основы коммуникации с потребителями</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.3 ОК 01- ОК 03</b>
	1. Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС	4	
	2. Первичная коммуникация с потребителем (предварительная запись ТС)	4	
	3. Прием ТС в ремонт составление предварительной сметы ремонта	4	
	4. Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС	3	
	5. Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта	3	
	6. Закон о защите прав потребителей РФ в сфере реализации товаров и услуг	3	
	7. Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС	3	
	8. Система продажи дополнительных услуг сервиса, аксессуаров и расходных материалов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 33 Составление предполагаемой базы потребителей АТС	2	
	Практическая работа № 34 Создание карточки потребителя	2	
	Практическая работа № 35 Составления скрипта продаж – алгоритма общения с клиентами	2	
	Практическая работа № 36 Составление предварительной калькуляции и акта приёма-передачи ТС	2	
Практическая работа № 37 Составление з/н на основании предварительной калькуляции	2		
Практическая работа № 38 Подготовка комплекта документов на основании закона О защите прав потребителей РФ для возврата АТС	2		

	клиенту		
	Практическая работа № 39 Составление бланка обратной связи от потребителей АТС	2	
	Практическая работа № 40 Составления бланка анкеты потребителя	2	
	Практическая работа № 41 Подбор дополнительных услуг сервиса в зависимости от АТС и комплектации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.3. Основы коммуникации с поставщиками</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ОК 01- ОК 03</b>
	1.Каналы распределения товаров	3	
	2.Идентификационный номер ТС (VIN)	3	
	3.Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.	3	
	4.Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей	3	
	5.Система взаимоотношений и коммуникации с поставщиками услуг ЖКХ	3	
	6.Закон О защите прав потребителей РФ в сфере закупок материальных ценностей и услуг	3	
	7.Договорные отношения с поставщиками	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 42 Работа с каталогами запчастей поставщиков	2	
	Практическая работа № 43 Сравнительный анализ прайсов поставщиков запасных частей, оборудования	2	
	Практическая работа № 44 Создание прайса на услуги автосервиса	2	
	Практическая работа № 45 Формирование коммерческого предложения	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Выполнение УМР при подготовке к продаже. 2.Поиск и сравнение с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС 3.Выполнение слесарных работ на АТС 4.Проверка комплектности АТС в соответствии с документацией завода-изготовителя.	<b>36</b>		

5.Круговой осмотр АТС. 6.Подбор з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС 7.Демонтаж-монтаж дополнительного оборудования на АТС		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Проверка исправности и работоспособности АТС в соответствии с требованиями, установленными заводом изготовителем 2.Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации 3.Приведение АТС в товарный вид 4.Установка дополнительного оборудования 5.Удаление элементов консервации с АТС 6.Заполнение заказ-наряда на ТО и ремонт АТС 7.Осмотр АТС при приемке в ТО и ремонт 8.Работа с клиентами при приемке АТС в ТО и ремонт. 9.Согласование работ по ТО и ремонту АТС с клиентом.	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>256</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта двигателей», «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. - 304с.

2. Песков В.И. Конструкция автомобильных трансмиссий: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 146с. (ЭБС znanium.com)

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Интернет версия журнала «За рулем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана

2. Автомануалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://automn.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Ремонт, обслуживание, эксплуатация автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autorprospect.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. Интернет журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drive.ru>, свободный. – Загл. с экрана  
5. Библиотека автомобилиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>15</sup>
ПК 3.1	Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,
ПК 3.2	Выполнение работ по консультированию потребителей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3	Выполнение работ по приемке и обработке рекламаций от потребителей	
ОК 01	Использование оптимальных способов решения	

<sup>15</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК 03	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 04	Взаимодействия с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (11442 ВОДИТЕЛЬ  
АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ «С» 13507 МАШИНИСТ АВТОВЫШКИ И  
АВТОГИДРОПОДЪЕМНИКА; 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ)»**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...77</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	77
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	77
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	85
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>93</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	93
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	94
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	96
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i> .....	111
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>113</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	113
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	113
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>113</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение видов деятельности по профессиям 11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	-

		<p>устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	профессиональные темы		
<p>ПК.4.1. Управлять транспортным средством</p> <p>ПК.4.2. Управлять подъемным механизмом самосвала</p>	<p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения</p> <p>Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Управлять своим эмоциональным состоянием</p> <p>Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении</p> <p>Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов</p> <p>Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения</p> <p>Информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой</p> <p>Использовать зеркала заднего вида при маневрировании</p> <p>Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных</p>	<p>Назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей</p> <p>Правила дорожного движения и технической эксплуатации автомобилей</p> <p>Причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках</p> <p>Правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин</p> <p>Правила обкатки новых автомобилей и после капитального ремонта; правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов</p> <p>Влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля</p> <p>способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий</p>	<p>Управление грузовыми автомобилями</p> <p>Осуществление технического обслуживания грузовых автомобилей</p>

	<p>дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях</p> <p>Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии</p> <p>Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p>		
<p>ПК.5.1.</p> <p>Осуществлять подготовку подъемника</p>	<p>Определять неисправности в работе подъемника</p> <p>Подготавливать подъемник к работе</p> <p>Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника</p> <p>Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Документально оформлять результаты своих действий</p>	<p>Назначение, устройство, принцип действия, грузоподъемная характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников</p> <p>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники</p> <p>Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) эксплуатации</p> <p>Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы</p> <p>Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ</p>	<p>Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника</p> <p>Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ</p> <p>Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника</p> <p>Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы)</p> <p>Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям</p>
<p>ПК.5.2.</p> <p>Управлять</p>	<p>Выполнять производственные</p>	<p>Назначение, устройство, принцип действия,</p>	<p>Установка подъемников на выносные опоры на</p>

<p>подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов</p>	<p>задания в соответствии с технологическим процессом Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ Документально оформлять результаты собственных действий</p>	<p>грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ Порядок организации работ повышенной опасности Требования к процессу подъема и транспортировки людей Границы опасной зоны при работе подъемников Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников</p>	<p>краю откоса, котлована (канавы) Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы</p>
<p>ПК.5.3. Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно</p>	<p>Определять неисправности в работе подъемников Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места Документально оформлять результаты</p>	<p>Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями</p>	<p>Установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации Выполнение мелкого ремонта подъемников Составление заявок на</p>

	собственных действий	руководства (инструкции) по эксплуатации Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы Технические требования к качеству выполняемых работ, материалов и элементов сооружений Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии Порядок организации работ повышенной опасности Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников	проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов Документальное оформление результатов выполненных работ
ПК.6.1. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ ПК.6.2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля ПК.6.3. Определять неисправности и объем работ по их устранению ПК.6.4. Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование ПК.6.5. Оформлять учетную	Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ Разбирать, ремонтировать, собирать простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации Ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей, разделять, сращивать, изолировать провода, изготавливать кронштейны, хомутики, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации,	Применение приспособлений, слесарных инструментов и оборудования при выполнении слесарных работ Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов силового электрооборудования автомобилей Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации Ремонт и сборка простых соединений и узлов автомобилей, разделка, сращивание, изоляция провода, изготовление кронштейнов, хомутиков, прокладок и других простейших деталей крепления,	Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей

документацию	подгонки, снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру	герметизации, подгонки, снятие и установка навесного оборудования, не сложной осветительной арматуры Оформление учетной документации	
--------------	--	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименовани е темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК.4.1. Управлять транспортным средством ПК.4.2. Управлять подъемным механизмом самосвала	Управление грузовыми автомобилями Осуществление технического обслуживания грузовых автомобилей	Тема 1.1. Общие положения Правил дорожного движения Тема 1.2. Дорожная разметка и её характеристика. Тема 1.3. Психологические основы деятельности водителя	102	По запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК.5.1. Осуществлять подготовку подъемника	Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы) Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям	Тема 2.1 Общие требования промышленной безопасности , производственного контроля и охраны труда	21	По запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК.5.2. Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы) Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению	Тема 2.3. Устройство автовышек и автогидроподъемников	24	По запросу ООО «ТБС-Логистика»

		Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы			
	ПК.5.3. Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	Установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации Выполнение мелкого ремонта подъемников Составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов Документальное оформление результатов выполненных работ	Тема 2.4. Эксплуатация и техническое обслуживание автовышек и автогидроподъемников	24	По запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК.6.1. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ ПК.6.2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля ПК.6.3. Определять неисправности и объем работ по их устранению ПК.6.4. Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование ПК.6.5. Оформлять учетную документацию	Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей	Тема 3.1. Выполнять подготовительные и уборочно-моечные работы Тема 3.2. Осуществление технического обслуживания Тема 3.3. Общеслесарные работы	100	По запросу ООО «ТБС-Логистика»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической
--------------------------------------	---------------	-----------------------------

		<b>ПОДГОТОВКИ</b>
Учебные занятия <sup>17</sup>	280	182
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме экзамена МДК.04.02 в форме экзамена МДК.04.03 в форме экзамена УП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01.ЭК в форме экзамена	24	18
<b>Всего</b>	<b>592</b>	<b>488</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>18</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>19</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.1, 4.2	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "С"	114	56		108				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 5.1- 5.3	МДК.04.02 Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	72	36		72				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1-6.5	МДК.04.03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	100	90		100				
ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика	108	<b>108</b>					<b>108</b>	

ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика	180	<b>180</b>					<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	<b>18</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>520</b>	<b>488</b>		<b>280</b>			<b>108 180</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "С"</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения Правил дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.1, 4.2
	Общие требования Правил дорожного движения.	4	
	Термины, определения.	4	
	Общие обязанности водителей	6	
	Применение специальных сигналов	4	
	Обязанности пешеходов	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Предупреждающие знаки	2	
	Знаки приоритета	2	
	Запрещающие знаки	2	
	Предписывающие знаки	2	
	Знаки особых предписаний	2	
	Информационные знаки	2	
	Знаки сервиса	2	
Знаки дополнительной информации (таблички)	2		
Правила и требования к размещению дорожных знаков	2		
<b>Тема 1.2. Дорожная разметка и её характеристика.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.1, 4.2
	Опознавательные знаки транспортных средств	6	
	Средства регулирования дорожного движения	6	
	Средства регулирования дорожного движения	10	
<b>Тема 1.3. Психологические основы деятельности водителя</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.1, 4.2
	Водитель как оператор системы ВАДС	14	
	Виды информации и выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством	3	
	Утомление и его влияние на работоспособность водителя	3	

	Значение высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление) для безопасного управления автотранспортными средствами.	3	
	Системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя.	3	
	Влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков	3	
	Личность водителя и его профессиональная деятельность	10	
	Понятие стиля вождения.	9	
	Понятие профессиональной надежности водителя	3	
	Представление об этике и этических нормах водителя.	3	
	Понятие общения, его функции, этапы общения.	3	
	Эмоции, эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация) и поведение водителя	3	
<b>Промежуточная аттестация МДК 04.01 (экзамен)</b>		6	
<b>МДК 04.02. Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника</b>		72	
<b>Тема 2.1 Общие требования промышленной безопасности, производственного контроля и охраны труда</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 05.01
	Основные требования охраны труда и промышленной безопасности, производственного контроля	3	
	Производственный травматизм	3	
	Правила электробезопасности	3	
	Производственная санитария и охрана окружающей среды	3	
	Первая помощь при несчастном случае на производстве	3	
	Пожарная безопасность	3	
	Ответственность за нарушения требований промышленной безопасности	3	
<b>Тема 2.2 Общие сведения по гидравлике</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 05.01, 05.02, 05.03
	Понятие о гидравлике. Физические характеристики и свойства жидкостей.	1	
	Гидравлическое давление и его свойства Основные понятия гидродинамики	2	

<b>Тема 2.3. Устройство автовышек и автогидроподъемников</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 05.02
	Общие сведения об автовышках и автогидроподъемниках	3	
	Общие сведения о гидроприводе и принцип его действия	3	
	Органы управления автовышки и автогидроподъемника	3	
	Опорно-поворотные устройства автовышек и автогидроподъемников	3	
	Приборы и устройства безопасности автовышек и автогидроподъемников	3	
	Стреловое оборудование автовышек и автогидроподъемников	3	
	Механизмы управления автовышкой и автогидроподъемником	3	
	Электроника и электрооборудование автовышек и автогидроподъемников	3	
<b>Тема 2.4. Эксплуатация и техническое обслуживание автовышек и автогидроподъемников</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 05.03
	Организация безопасной эксплуатации автовышек и автогидроподъемников. Производство работ автовышкой и автогидроподъемником	12	
	Система технического обслуживания ремонта автовышек и автогидроподъемников Техническое обслуживание механизмов автовышек и автогидроподъемников	12	
<b>Промежуточная аттестация МДК 04.02 к диф зачёт)</b>		6	
<b>МДК 04.03. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</b>		100	
<b>Тема 3.1. Выполнять подготовительные уборочно-мочные работы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1-6.5
	Выполнение подготовительных работ	3	
	Получение СИЗ	3	
	Выполнение уборочно-мочных работ	3	
	Подбор и получение материалов для ремонта	3	
	Определение объема работ по устранению неглубоких царапин на кузове ДСМ	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 Помещение авто на пост мойки. Выполнение требований ТБ	2	
<b>Тема 3.2. Осуществление</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1-6.5
	1. Выполнение работ по обслуживанию двигателя	3	

<b>технического обслуживания</b>	2. Замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения.	3		
	3. Замена масла в агрегате или механизме.	3		
	4. Замена фильтрующего элемента	3		
	5. Контроль качества проведения работ	3		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие № 2 «Диагностирование двигателя в целом»	2		
	Практическое занятие № 3 «Техническое обслуживание двигателя»	2		
	Практическое занятие № 4 «Текущий ремонт двигателя»	2		
<b>Тема 3.3. Общеслесарные работы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 6.1-6.5	
	1. Разметка плоских поверхностей	2		
	2. Рубка металла	2		
	3. Резка металла	2		
	4. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма	2		
	5. Ремонт цилиндро-поршневой группы	2		
	6. Ремонт головки блока цилиндров	4		
	7. Ремонт вспомогательных агрегатов	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие № 5 «Измерение деталей двигателя»	2		
	Практическое занятие № 6 «Разметка»	2		
	Практическое занятие № 7 «Приемы рубки металла в тисках и на наковальне»	2		
	Практическое занятие № 8 «Приемы резки металла ножницами и ножовкой»	2		
	Практическое занятие № 9 «Ремонт шатунов»	2		
	Практическое занятие № 10 «Подбор вкладышей»	2		
	Практическое занятие № 15 «Подбор и установка поршневой группы»	4		
<b>Промежуточная аттестация МДК 04.03 (диф. зачёт)</b>		6		
<b>После освоения МДК и прохождения практики проводится к. квалификационный экзамен по каждому МДК</b>		18		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта двигателей», «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», «Устройства автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Кузовной ремонт», «Сварочная», «Обслуживание грузовой техники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023. – 560 с

4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2025. – 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. 324 с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>20</sup>
ПК.4.1. ПК.4.2.	Управление грузовыми автомобилями Осуществление технического обслуживания грузовых автомобилей	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.5.1.	Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы) Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям	
ПК.5.2.	Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы) Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению	

<sup>20</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы	
ПК.5.3.	Установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации Выполнение мелкого ремонта подъемников Составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов Документальное оформление результатов выполненных работ	
ПК.6.1. ПК.6.2. ПК.6.3. ПК.6.4. ПК.6.5.	Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей	
ОК 01	Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК 02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК 04	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09.	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

<b>Индекс УП/ПП</b>	<b>ПМ (индекс, наименование)</b>	<b>Вид практики (учебная/ производственная)</b>	<b>Тип (этап) практики (при наличии)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в часах</b>
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.	4,5,6	144
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.	7,8	144
УП.03	ПМ 03	Учебная практика	ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.	5	36
УП.04	ПМ 04	Учебная практика	ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.	5,6	108
		<b>Всего УП</b>	X	X	432
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	технологическая, программно-технологическая, сборочно-технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.	5,6	180
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	технологическая, программно-технологическая, сборочно-технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с	7,8	252

			ЧПУ и др.		
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	технологическая, программно-технологическая, сборочно-технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.	5	36
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика	технологическая, программно-технологическая, сборочно-технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.	6	180
		<b>Всего ПП</b>	X	X	648
		<b>Итого практики</b>	X	X	1080
		<b>Всего (с учетом преддипломной)</b>	x		1224

187

2025 г.

187

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

УП.02 ПМ 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

УП.03 ПМ 03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту

УП.04 ПМ 04 Освоение видов работ по одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	.....Ошибка! Закладка не определена.
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</b>	.....Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2.2. Структура учебной практики .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2.3. Содержание учебной практики.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3.3. Общие требования к организации учебной практики.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики ....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	.....Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	МДК 01.01 Устройство автомобилей МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств МДК 01.08 Основы сварочного дела МДК 01.09 Автомобильные и эксплуатационные материалы
УП 02	ПМ 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов <small>код и наименование ПМ</small>	МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов МДК 02.02 Управление деятельностью персонала МДК 02.03 Управленческая и техническая документация
УП 03	ПМ 03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	МДК 03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами МДК 03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств

УП 04	ПМ 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 Водитель автомобиля категории «С» 135207 Машинист автовышки и автогидроподъемника	МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителей категории С МДК 04.02 Выполнение работ по профессии 1142 Водитель автомобиля категории «С» МДК 04.03 Теоретическая подготовка машиниста автовышки и автогидроподъемника, МДК 04.04 Выполнение работ по профессии 135207 Машинист автовышки и автогидроподъемника
-------	--	--

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять диагностику автотранспортных средств
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения

	работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.1.	Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.2.	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3.	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей
ПК.4.1.	Управлять транспортным средством
ПК.4.2.	Управлять подъемным механизмом самосвала
ПК.5.1.	Осуществлять подготовку подъемника
ПК.5.2.	Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов
ПК.5.3.	Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно
ПК.6.1.	Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ
ПК.6.2.	Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля
ПК.6.3.	Определять неисправности и объем работ по их устранению
ПК.6.4.	Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
ПК.6.5.	Оформлять учетную документацию

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов, ВД.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, ВД.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего: ВД.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля, ВД.05 Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника, ВД.06 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных	Выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты

<p>средств и их компонентов</p>	<p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования</p> <p>Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах</p> <p>Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>
<p>Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия</p> <p>Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента</p> <p>Контролировать рациональное использование расходных материалов</p> <p>Использовать специализированные программные продукты</p> <p>Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
<p>Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту</p>	<p>Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями</p> <p>Формировать положительное впечатление о специалисте, организации,</p>

<p>автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>бренде и продуктах и услугах (создание репутации)  Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей  Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ  Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем  Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей</p>
<p>Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:  Выполнение работ по профессии 11442  Водитель автомобиля  Выполнение работ по профессии 13507  Машинист автовышки и автогидроподъемника  Выполнение работ по профессии 18511  Слесарь по ремонту автомобилей</p>	<p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения  Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств)  Управлять своим эмоциональным состоянием  Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении  Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств)  Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств)  Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов  Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения  Информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой  Использовать зеркала заднего вида при маневрировании  Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств)  Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях  Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии  Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p>

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01	нет				
УП. 02	нет				
УП.03	нет				
УП. 04	нет				

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - \_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 02	144	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП. 03	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП. 04	108	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет
Всего УП	432	X	X	X

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1.	Выполнение основных операций на металлорежущих станках Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ Выполнение основных демонтажно-монтажных работ Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Выполнение	Тема 1.1. Выполнение основных операций	20
			Тема 1.2 Выполнение работ	20
			Тема 1.3 Ознакомление с основными технологическими процессами	20
			Тема 1.4 Электротехнические работы	20
			Тема 1.5. Разборочно-сборочные работы	20
			Тема 1.6. Диагностика	20
			Тема 1.7 Техническое обслуживание	20
			Тема 1.8 Ремонт	20

		электротехнических работ Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Работа с технологической документацией на ТО и ремонт автомобилей Выполнение разборочно-сборочных работ по двигателям, мехатронным системам и агрегатам Выполнение работ по диагностике двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС Выполнение работ по техническому обслуживанию двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС Выполнение работ по ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС Организация рабочего места по ТО и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	двигателей Тема 1.9 Организация рабочего места	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144
УП 02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 2.	1. Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов. Расчет величины амортизации основных фондов производственного подразделения, их балансовой стоимости 2. Расчет потребности производственного подразделения в оборотных фондах, в том числе запасных частях. Расчет показателей использования производственных фондов производственного подразделения. 3. Составление баланса затрат рабочего времени	Тема 2.1. Тема 2.2	

		<p>рабочих  производственного  подразделения с учетом  условий труда. Расчет  фонда рабочего времени  рабочего  производственного  подразделения.  4. Обоснование  численности рабочих  производственного  подразделения,  распределение рабочих по  разрядам и профессиям,  расчет средней часовой  тарифной ставки и  среднего ремонтного  разряда.  5. Расчет заработной  платы рабочих  производственного  подразделения. Расчет  производительности  труда рабочих  производственного  подразделения.  6. Калькулирование  себестоимости услуги  производственного  подразделения.  Установление тарифа  услуги производственного  подразделения.  7. Планирование доходов  производственного  подразделения. Расчет  финансового результата и  безубыточности  деятельности  производственного  подразделения  8. Выбор оптимального  налогового режима.  Анализ должностных  обязанностей мастера  участка по  тарифноквалификационн  му справочнику и  профессиональному  стандарту  9. Составление  оперативного плана  работы мастера участка /  производственного  подразделения.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Распределение трудовых функций по должностям в производственном подразделении.</p> <p>Построение организационной структуры управления производственного подразделения</p> <p>Разработка системы мотивации рабочих производственного подразделения.</p> <p>Составление табеля учета рабочего времени по производственному подразделению.</p> <p>Составление портрета эффективного руководителя производственного подразделения с точки зрения моделей стилей руководства и теории лидерства.</p> <p>Моделирование принятия управленческого решения (по их видам) по проблемам производственного подразделения.</p> <p>Моделирование коммуникационного процесса в производственном подразделении, а также в рамках его взаимодействия со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами</p>		
УП 03. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1.	1. Взаимодействие с потребителями при оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Тема 1.1. Прием автотранспортных средств в ремонт и оформление заказ-наряда	6
			Тема 1.2. Консультирование клиентов	5

			по объему стоимости работ	
			Тема 1.3. Работа с презентациями и рекламациями потребителей	5
			Тема 1.4. Информирование клиента о ходе и сроках выполнения работ	4
			Тема 1.5. Система планово-предупредительного ремонта	5
			Тема 1.6. Ремонт двигателей внутреннего сгорания	5
			Тема 1.7. Правила делового общения и профессиональной этики при обслуживании клиентов	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>				<b>36</b>
УП 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 Водитель автомобиля категории «С» 135207 Машинист автовышки и автогидроподъемника				108
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	Раздел N. Наименование	1. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	Тема 1.1 Ознакомление с профессиональными обязанностями и требованиями к водителю категории «С»	10
			Тема 1.2 Управление грузовыми автомобилями в различных дорожных и	20

			климатических условиях	
			Тема 1.3 Проведение предрейсового, рейсового и послерейсового технического обслуживания ТС	20
			Тема 1.4 Работа с путевой документацией и соблюдение правил перевозки грузов	10
			Тема 1.5 Ознакомление с устройством и принципами работы автовышек и автогидроподъемник	10
			Тема 1.6 Практическое управление автовышкой и выполнение подъемно-высотных работ	8
			Тема 1.7 Выполнение слесарных работ по диагностике и ремонту основных узлов автомобиля	10
			Тема 1.8 Использование ручного и электрического инструмента при ремонте ТС	5
			Тема 1.9 Оформление технической	5

			документации по выполненным ремонтным работам	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>				<b>108</b>

### 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>УП 01. ПМ 01. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</b>		180
<b>Тема 1.1. Выполнение основных операций</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение основных операций на металлорежущих станках Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ	20
<b>Тема 1.2 Выполнение работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ	20
<b>Тема 1.3 Ознакомление с основными технологическими процессами</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	20
<b>Тема 1.4 Электротехнические работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение электротехнических работ Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Работа с технологической документацией на ТО и ремонт автомобилей	20
<b>Тема 1.5. Разборочно-сборочные работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение разборочно-сборочных работ по двигателям, мехатронным системам и агрегатам	20
<b>Тема 1.6. Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по диагностике двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.7 Техническое обслуживание</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.8 Ремонт двигателей</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.9 Организация рабочего</b>	<b>Содержание</b>	

места	Организация рабочего места по ТО и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>УП 02. ПМ 02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		252
<b>Раздел 1. Организация и планирование работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств</b>		
<b>Тема 1.1. Организация технического обслуживания на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с организационной структурой СТО; распределение обязанностей между специалистами; изучение производственных зон и логистики обслуживания автотранспорта; планирование графиков ТО.	10
<b>Тема 1.2. Периодичность и виды технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение регламентов ЕО, ТО-1, ТО-2; ознакомление с документацией по периодичности ТО; анализ условий эксплуатации и их влияния на график обслуживания.	10
<b>Тема 1.3. Техническое диагностирование автотранспорта</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с визуальной, инструментальной и компьютерной диагностики; работа с диагностическим оборудованием; анализ результатов проверки.	20
<b>Тема 1.4. Использование специализированного оборудования и инструментов</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение устройства и принципов работы стенов, подъемников, диагностических приборов; отработка навыков безопасной эксплуатации оборудования.	12
<b>Тема 1.5. Система планово-предупредительного ремонта</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с системой ППР; ведение графиков ремонтов; организация документооборота и учета технического состояния ТС.	10
<b>Тема 1.6. Ремонт двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по демонтажу, дефектации, ремонту и сборке двигателя; проверка и регулировка систем двигателя.	24
<b>Тема 1.7. Ремонт трансмиссии (коробки передач, сцепления).</b>	<b>Содержание</b>	
	Проведение работ по разборке, диагностике, замене узлов трансмиссии (КПП, сцепление, кардан и др.); регулировка и проверка после сборки.	20
<b>Тема 1.8. Обслуживание и ремонт ходовой части автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	
	Диагностика и замена элементов подвески, амортизаторов, пружин, рычагов; выполнение регулировок углов установки колес.	20
<b>Тема 1.9. Обслуживание и ремонт тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	Разборка и замена колодок, дисков, цилиндров; проверка герметичности и эффективность тормозной системы; прокачка тормозов.	10

<b>Тема 1.10. Обслуживание и ремонт рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка люфтов, замена тяг и наконечников; работа с гидро- и электроусилителями; испытание рулевого управления.	10
<b>Раздел 2. Руководство выполнения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		
<b>Тема 2.1. Система охлаждения: диагностика и ремонт</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка работы термостата, радиатора, помпы; устранение течей; промывка и замена охлаждающей жидкости.	20
<b>Тема 2.2. Ремонт электрооборудования автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по восстановлению электропроводки, замене предохранителей, контроллеров, датчиков; использование диагностических сканеров.	10
<b>Тема 2.3. Обслуживание аккумуляторных батарей и стартерных систем</b>	<b>Содержание</b>	
	Диагностика емкости АКБ, чистка и замена клемм, проверка работы стартера и реле; заряд и обслуживание батарей.	10
<b>Тема 2.4. Сварочные работы при ремонте кузова и рамы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение дуговой и полуавтоматической сварки; подготовка поверхности; проверка качества сварных соединений.	10
<b>Тема 2.5. Покрасочные и антикоррозийные работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Подготовка кузова к покраске, нанесение грунта, краски, антикоррозийной защиты; контроль качества покрытия	8
<b>Тема 2.6. Требования охраны труда и техники безопасности при ТО и ремонте</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение правил техники безопасности при выполнении работ на СТО; работа с СИЗ; действия в аварийных ситуациях.	8
<b>Тема 2.7. Ведение технической документации</b>	<b>Содержание</b>	
	Заполнение журналов учета ТО и ремонтов, актов дефектации, карт контроля качества; работа с электронными формами.	8
<b>Тема 2.8. Автоматизация процессов ТО и ремонта</b>	<b>Содержание</b>	
	Использование программных продуктов для диагностики и управления СТО; электронные базы данных и системы учета.	6
<b>Тема 2.9. Учет расходных материалов и запасных частей</b>	<b>Содержание</b>	
	Ведение складского учета, организация хранения запчастей; формирование заявок и контроль остатков.	6
<b>Тема 2.10. Контроль качества выполненных ремонтных работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка качества выполненных работ, оформление актов, проведение испытаний ТС после ремонта.	20
<b>УП 03. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		36

<b>Раздел 1. Взаимодействие с потребителями при оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>		
<b>Тема 1.1. Прием автотранспортных средств в ремонт и оформление заказ-наряда</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по приему автомобиля в ремонт; оформление заказ-наряда; фиксация неисправностей и пожеланий клиента.	6
<b>Тема 1.2. Консультирование клиентов по объему стоимости работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Проведение консультаций с клиентами; согласование перечня работ, сроков и стоимости; разъяснение условий предоставления услуг.	5
<b>Тема 1.3. Работа с презентациями и рекламациями потребителей</b>	<b>Содержание</b>	
	Оформление и рассмотрение жалоб; проведение технической экспертизы по спорным вопросам; принятие решений по гарантийному ремонту.	5
<b>Тема 1.4. Информирование клиента о ходе и сроках выполнения работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Организация системы оповещения потребителя; работа с уведомлениями по телефону, мессенджерам, электронной почте; ведение диалога по изменению сроков.	4
<b>Тема 1.5. Контроль качества выполненных работ с участием потребителя</b>	<b>Содержание</b>	
	Демонстрация результатов ремонта; оформление акта приемки; получение отзывов и замечаний клиента.	5
<b>Тема 1.6. Использование цифровых сервисов для взаимодействия с клиентами</b>	<b>Содержание</b>	
	Работа с CRM-системами, мобильными приложениями и онлайн-платформами; оформление заявок и обратная связь в цифровом формате.	5
<b>Тема 1.7. Правила делового общения и профессиональной этики при обслуживании клиентов</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение норм делового общения; отработка навыков вежливого и корректного поведения; поведение в конфликтных ситуациях.	6
<b>УП 04. ПМ 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)</b>		108
<b>Раздел 1. Освоение профессиональных навыков и квалификаций по рабочим профессиям и должностям</b>		
<b>Тема 1.1. Ознакомление с профессиональными обязанностями и требованиями к водителю категории «С»</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение должностной инструкции, квалификационных требований, норм труда и ответственности водителя грузового автомобиля категории «С».	10
<b>Тема 1.2. Управление грузовыми автомобилями в различных дорожных и климатических условиях</b>	<b>Содержание</b>	
	Практические занятия по вождению на дорогах различного типа; отработка навыков движения в условиях города, бездорожья, зимнего и дождевого сезона.	20
<b>Тема 1.3. Проведение предрейсового, рейсового и послерейсового технического</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение алгоритма и выполнение регламентных	20

обслуживания ТС	проверок систем автомобиля перед и после рейса; фиксация результатов осмотра в документации.	
Тема 1.4. Работа с путевой документацией и соблюдение правил перевозки грузов	<b>Содержание</b>	
	Заполнение путевых листов, ТТН, контроль за соблюдением правил погрузки, крепления и транспортировки грузов.	10
Тема 1.5. Ознакомление с устройством и принципами работы автовышек и автогидроподъемник	<b>Содержание</b>	
	Изучение конструкции, назначения, принципа действия и технических характеристик подъемной техники.	10
Тема 1.6. Практическое управление автовышкой и выполнение подъемно-высотных работ	<b>Содержание</b>	
	Отработка навыков установки автовышки, управления подъемной стрелой, соблюдение технологической последовательности при работе на высоте.	8
Тема 1.7. Правила безопасности при эксплуатации подъемной техники и работа на высоте	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с требованиями охраны труда, обучение применению СИЗ, проведение инструктажа по безопасной работе с автовышками.	10
Тема 1.8. Выполнение слесарных работ по диагностике и ремонту основных узлов автомобиля	<b>Содержание</b>	
	Диагностика, разборка и ремонт двигателей, трансмиссии, ходовой части; использование мерительного и диагностического инструмента.	10
Тема 1.9. Использование ручного и электрического инструмента при ремонте ТС	<b>Содержание</b>	
	Отработка безопасной и правильной работы с ключами, съемниками, пневмо- и электроинструментом при выполнении ремонтных операций.	5
Тема 1.10. Оформление технической документации по выполненным ремонтным работам	<b>Содержание</b>	
	Ведение актов, ведомостей дефектации, отчетов по ремонту; фиксация объемов выполненных работ и контрольных точек.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Кузовной ремонт», «Сварочная», «Обслуживание грузовой техники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023. – 560 с

2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2025. – 368 с.

3. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебное издание / Драчева Е.Л., Юликов Л. И. - Москва : Академия, 2021. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Елифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Елифанов, Е.А. Елифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2012654>

6. Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.

7. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте / Под.ред. Николаева А.Б. (3-е изд., стер.) учебник, 2013.

8. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. - 304с.

9. Песков В.И. Конструкция автомобильных трансмиссий: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 146с. (ЭБС [znanium.com](http://znanium.com))

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник ВАС категории АВСДЕ. – М.: «Академия», 2010.

2. Интернет версия журнала «За рулем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Автомануалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://automn.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. Ремонт, обслуживание, эксплуатация автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autoprospect.ru>, свободный. – Загл. с экрана

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией,

осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно (концентрированно) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01 ОК 02	<p>Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Правильность выполнения работ по разработке и внедрению технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	аттестационный лист, отчет подтверждающий практический опыт, полученный на практике
УП 02	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 03 ОК 04 ОК 05	<p>Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Определение потребности в</p>	аттестационный лист, отчет подтверждающий практический опыт, полученный на практике

		<p>восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>	
УП 03	ПК 3.1- ПК 3.3 ОК 04 ОК 05	<p>Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Выполнение работ по консультированию потребителей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.</p> <p>Выполнение работ по приемке и обработке рекламаций от потребителей</p> <p>Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	аттестационный лист, отчет подтверждающий практический опыт, полученный на практике
УП 04	ПК 4.1- ПК 6.5 ОК 02 ОК 08 ОК 09	<p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения</p> <p>Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Управлять своим эмоциональным состоянием</p> <p>Конструктивно разрешать</p>	аттестационный лист, отчет подтверждающий практический опыт, полученный на практике

		<p>противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении</p> <p>Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов</p> <p>Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения</p>	
--	--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01ПМ 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов**

**ПП.02 ПМ 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов**

**ПП.03 ПМ 03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту**

**ПП.04 ПМ 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....	58
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>64</b>
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	59
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....	65
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П67	67
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>69</b>
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....	69
2.2. Структура производственной практики.....	69
2.3. Содержание производственной практики.....	70
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>70</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....	70
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	71
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....	71
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	72
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	МДК 01.01 Устройство автомобилей МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств МДК 01.08 Основы сварочного дела МДК 01.09 Автомобильные и эксплуатационные материалы
ПП 02	ПМ 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов МДК 02.02 Управление деятельностью персонала МДК 02.03 Управленческая и техническая документация
ПП 03	ПМ 03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по	МДК 03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами

	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	МДК 03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств
ПП 04	ПМ 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11442 Водитель автомобиля категории «С» 135207 Машинист автовышки и автогидроподъемника	МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителей категории С МДК 04.02 Выполнение работ по профессии 1142 Водитель автомобиля категории «С» МДК 04.03 Теоретическая подготовка машиниста автовышки и автогидроподъемника, МДК 04.04 Выполнение работ по профессии 135207 Машинист автовышки и автогидроподъемника

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику автотранспортных средств
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.1.	Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.2.	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3.	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей
ПК.4.1.	Управлять транспортным средством
ПК.4.2.	Управлять подъемным механизмом самосвала
ПК.5.1.	Осуществлять подготовку подъемника
ПК.5.2.	Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов
ПК.5.3.	Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно
ПК.6.1.	Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ
ПК.6.2.	Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля
ПК.6.3.	Определять неисправности и объем работ по их устранению
ПК.6.4.	Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
ПК.6.5.	Оформлять учетную документацию

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов, ВД.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, ВД.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего: ВД.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля, ВД.05

Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника, ВД.06 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
<p>Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования</p> <p>Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах</p> <p>Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>
<p>Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p>	<p>Планировать и осуществлять руководство работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия</p>

компонентов	<p>Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков проверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента</p> <p>Контролировать рациональное использование расходных материалов</p> <p>Использовать специализированные программные продукты</p> <p>Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>
<p>Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями</p> <p>Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации)</p> <p>Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей</p> <p>Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ</p> <p>Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем</p> <p>Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей</p>
<p>Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего: Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника Выполнение работ по профессии 18511</p>	<p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения</p> <p>Соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Управлять своим эмоциональным состоянием</p> <p>Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении</p> <p>Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств)</p> <p>Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку,</p>

Слесарь по ремонту автомобилей	<p>либо прием, размещение и перевозку грузов</p> <p>Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения</p> <p>Информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой</p> <p>Использовать зеркала заднего вида при маневрировании</p> <p>Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p> <p>Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях</p> <p>Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии</p> <p>Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств)</p>
--------------------------------	---

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01	ПК 1.4	<p>Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей</p>	Тема 1.6. Диагностика	18	По запросу ООО «ТБС- Логистика»

		<p>механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p>			
	ПК 1.1	<p>Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</p> <p>Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем</p>	Тема 1.8 Ремонт двигателей	18	По запросу ООО «ТБС- Логистика»

ПП. 02	ПК 2.1	<p>Владеть навыками:</p> <p>Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов,</p>	Тема 2.8. Автоматизация процессов ТО и ремонта	18	По запросу ООО «ТБС- Логистика»
--------	--------	---	--	----	---------------------------------

		использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.			
ПП.02	ПК 2.2	Владеть навыками: Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных	Тема 2.7. Ведение технической документации	18	По запросу ООО «ТБС- Логистика»

		<p>средств и их компонентов. Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. Сдача</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами</p>			
ПП.03	ПК 3.3	<p>Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с</p>	Тема 1.6. Использование цифровых	36	По запросу ООО «ТБС- Логистика»

		<p>потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.</p> <p>Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей.</p> <p>Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p>	сервисов для взаимодействия с клиентами		
ПП.04	ПК 6.2	<p>Выполняет крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и</p>	<p>Тема 1.6 Выполнение работ по обслуживанию двигателя</p>	20	<p>По запросу ООО «ТБС- Логистика»</p>

		сборки простых соединений и узлов автомобилей.			
	ПК 5.2	Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника; Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям	Тема 1.5. Ознакомление с устройством и принципами работы автовышек и автогидроподъемник	32	По запросу ООО «ТБС- Логистика»
	ПК 4.1	Управления грузовыми автомобилями; Осуществления технического обслуживания грузовыми автомобилями	Тема 1.2. Управление грузовыми автомобилями в различных дорожных и климатических условиях	32	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -180 ак.ч.					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ШП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
--------	--------------	--	----------------

ПП. 01	144	концентрированно	3/ 5,6
ПП. 02	252	концентрированно	4/7,8
ПП. 03	144	концентрированно	3/5
ПП. 04	180	концентрированно	3/6
Всего ПП	648	X	X

#### 4.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01 ПМ 01	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов			x
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 1.	1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	Тема 1.1. Выполнение основных операций	20
			Тема 1.2. Выполнение работ	20
			Тема 1.3. Ознакомление с основными технологическими процессами	20
			Тема 1.4 Электротехнические работы	20
			Тема 1.5. Разборочно-сборочные работы	20
			Тема 1.6. Диагностика	20
			Тема 1.7 Техническое обслуживание	20
			Тема 1.8 Ремонт двигателей	20
			Тема 1.9 Организация	20

			рабочего места	
			<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>	<b>180</b>
ПП 02 ПМ 02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов				x
ПК 2.1 – ПК 2.2	Раздел 1. Наименование	1. Организация и планирование работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств	Тема 1.1. Организация технического обслуживания на предприятии	10
			Тема 1.2. Периодичность и виды технического обслуживания	10
			Тема 1.3. Техническое диагностирование автотранспорта	20
			Тема 1.4. Использование специализированного оборудования и инструментов	12
			Тема 1.5. Система планово-предупредительного ремонта	10
			Тема 1.6. Ремонт двигателей внутреннего сгорания	24
			Тема 1.7. Ремонт трансмиссии (коробки передач, сцепления).	20

			Тема 1.8. Обслуживание и ремонт ходовой части автомобиля	20
			Тема 1.9. Обслуживание и ремонт тормозной системы	10
			Тема 1.10. Обслуживание и ремонт рулевого управления	10
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				
ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2.	1. Руководство выполнения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Тема 2.1. Система охлаждения: диагностика и ремонт	20
			Тема 2.2. Ремонт электрооборудования автомобиля	10
			Тема 2.3. Обслуживание аккумуляторных батарей и стартерных систем	10
			Тема 2.4. Сварочные работы при ремонте кузова и рамы	10
			Тема 2.5. Покрасочные и антикоррозионные работы	8
			Тема 2.6. Требования охраны труда и техники безопасности при ТО и	8

			ремонте	
			Тема 2.7. Ведение технической документации	8
			Тема 2.8. Автоматизация процессов ТО и ремонта	6
			Тема 2.9. Учет расходных материалов и запасных частей	6
			Тема 2.10. Контроль качества выполненных ремонтных работ	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				252
ПП 03 ПМ 03. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов				x
ПК 3.1- ПК 3.3	Раздел 1.	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Тема 1.1. Прием автотранспортных средств в ремонт и оформление заказ-наряда	6
			Тема 1.2. Консультирование клиентов по объему стоимости работ	5
			Тема 1.3. Работа с презентациями и рекламациями потребителей	5
			Тема 1.4. Информирование клиента о ходе и сроках	4

			выполнения работ	
			Тема 1.5. Контроль качества выполненных работ с участием потребителя	5
			Тема 1.6. Использование цифровых сервисов для взаимодействия с клиентами	5
			Тема 1.7. Правила делового общения и профессиональной этики при обслуживании клиентов	6
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>				<b>36</b>
ПП 04 ПМ 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)				x
ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.3 ПК 6.1 – 6.5	Раздел 1.		Тема 1.1. Ознакомление с профессиональными обязанностями и требованиями к водителю категории «С»	32
			Тема 1.2. Управление грузовыми автомобилями в различных дорожных и	32

			климатических условиях	
			Тема 1.3. Проведение предрейсового, рейсового и послерейсового технического обслуживания ТС	32
			Тема 1.4. Работа с путевой документацией и соблюдение правил перевозки грузов	3
			Тема 1.5. Ознакомление с устройством и принципами работы автовышек и автогидроподъемник	32
			Тема 1.6 Выполнение работ по обслуживанию двигателя	20
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N</b>				<b>180</b>

### 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 01. ПМ 01. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</b>		180
<b>Тема 1.1. Выполнение основных операций</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение основных операций на металлорежущих станках Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных,	20

	сварочных работ	
<b>Тема 1.2 Выполнение работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ	20
<b>Тема 1.3 Ознакомление с основными технологическими процессами</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	20
<b>Тема 1.4 Электротехнические работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение электротехнических работ Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Работа с технологической документацией на ТО и ремонт автомобилей	20
<b>Тема 1.5. Разборочно-сборочные работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение разборочно-сборочных работ по двигателям, мехатронным системам и агрегатам	20
<b>Тема 1.6. Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по диагностике двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.7 Техническое обслуживание</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.8 Ремонт двигателей</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	20
<b>Тема 1.9 Организация рабочего места</b>	<b>Содержание</b>	
	Организация рабочего места по ТО и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>ПП 02. ПМ 02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		252
<b>Раздел 1. Организация и планирование работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств</b>		
<b>Тема 1.1. Организация технического обслуживания на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с организационной структурой СТО; распределение обязанностей между специалистами; изучение производственных зон и логистики обслуживания автотранспорта; планирование графиков ТО.	10

<b>Тема 1.2. Периодичность и виды технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение регламентов ЕО, ТО-1, ТО-2; ознакомление с документацией по периодичности ТО; анализ условий эксплуатации и их влияния на график обслуживания.	10
<b>Тема 1.3. Техническое диагностирование автотранспорта</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с визуальной, инструментальной и компьютерной диагностики; работа с диагностическим оборудованием; анализ результатов проверки.	20
<b>Тема 1.4. Использование специализированного оборудования и инструментов</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение устройства и принципов работы стендов, подъемников, диагностических приборов; отработка навыков безопасной эксплуатации оборудования.	12
<b>Тема 1.5. Система планово-предупредительного ремонта</b>	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с системой ППР; ведение графиков ремонтов; организация документооборота и учета технического состояния ТС.	10
<b>Тема 1.6. Ремонт двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по демонтажу, дефектации, ремонту и сборке двигателя; проверка и регулировка систем двигателя.	24
<b>Тема 1.7. Ремонт трансмиссии (коробки передач, сцепления).</b>	<b>Содержание</b>	
	Проведение работ по разборке, диагностике, замене узлов трансмиссии (КПП, сцепление, кардан и др.); регулировка и проверка после сборки.	20
<b>Тема 1.8. Обслуживание и ремонт ходовой части автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	
	Диагностика и замена элементов подвески, амортизаторов, пружин, рычагов; выполнение регулировок углов установки колес.	20
<b>Тема 1.9. Обслуживание и ремонт тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	Разборка и замена колодок, дисков, цилиндров; проверка герметичности и эффективность тормозной системы; прокачка тормозов.	10
<b>Тема 1.10. Обслуживание и ремонт рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка люфтов, замена тяг и наконечников; работа с гидро- и электроусилителями; испытание рулевого управления.	10
<b>Раздел 2. Руководство выполнения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		
<b>Тема 2.1. Система охлаждения: диагностика и ремонт</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка работы термостата, радиатора, помпы; устранение течей; промывка и замена	20

	охлаждающей жидкости.	
<b>Тема 2.2. Ремонт электрооборудования автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение работ по восстановлению электропроводки, замене предохранителей, контроллеров, датчиков; использование диагностических сканеров.	10
<b>Тема 2.3. Обслуживание аккумуляторных батарей и стартерных систем</b>	<b>Содержание</b>	
	Диагностика емкости АКБ, чистка и замена клемм, проверка работы стартера и реле; заряд и обслуживание батарей.	10
<b>Тема 2.4. Сварочные работы при ремонте кузова и рамы</b>	<b>Содержание</b>	
	Выполнение дуговой и полуавтоматической сварки; подготовка поверхности; проверка качества сварных соединений.	10
<b>Тема 2.5. Покрасочные и антикоррозийные работы</b>	<b>Содержание</b>	
	Подготовка кузова к покраске, нанесение грунта, краски, антикоррозийной защиты; контроль качества покрытия	8
<b>Тема 2.6. Требования охраны труда и техники безопасности при ТО и ремонте</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение правил техники безопасности при выполнении работ на СТО; работа с СИЗ; действия в аварийных ситуациях.	8
<b>Тема 2.7. Ведение технической документации</b>	<b>Содержание</b>	
	Заполнение журналов учета ТО и ремонтов, актов дефектации, карт контроля качества; работа с электронными формами.	8
<b>Тема 2.8. Автоматизация процессов ТО и ремонта</b>	<b>Содержание</b>	
	Использование программных продуктов для диагностики и управления СТО; электронные базы данных и системы учета.	6
<b>Тема 2.9. Учет расходных материалов и запасных частей</b>	<b>Содержание</b>	
	Ведение складского учета, организация хранения запчастей; формирование заявок и контроль остатков.	6
<b>Тема 2.10. Контроль качества выполненных ремонтных работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Проверка качества выполненных работ, оформление актов, проведение испытаний ТС после ремонта.	20
<b>ПП 03. ПМ 03. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b>		36
<b>Раздел 1. Взаимодействие с потребителями при оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>		
<b>Тема 1.1. Прием</b>	<b>Содержание</b>	

<b>автотранспортных средств в ремонт и оформление заказ-наряда</b>	Выполнение работ по приему автомобиля в ремонт; оформление заказ-наряда; фиксация неисправностей и пожеланий клиента.	6
<b>Тема 1.2. Консультирование клиентов по объему стоимости работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Проведение консультаций с клиентами; согласование перечня работ, сроков и стоимости; разъяснение условий предоставления услуг.	5
<b>Тема 1.3. Работа с презентациями и рекламациями потребителей</b>	<b>Содержание</b>	
	Оформление и рассмотрение жалоб; проведение технической экспертизы по спорным вопросам; принятие решений по гарантийному ремонту.	5
<b>Тема 1.4. Информирование клиента о ходе и сроках выполнения работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Организация системы оповещения потребителя; работа с уведомлениями по телефону, мессенджерам, электронной почте; ведение диалога по изменению сроков.	4
<b>Тема 1.5. Контроль качества выполненных работ с участием потребителя</b>	<b>Содержание</b>	
	Демонстрация результатов ремонта; оформление акта приемки; получение отзывов и замечаний клиента.	5
<b>Тема 1.6. Использование цифровых сервисов для взаимодействия с клиентами</b>	<b>Содержание</b>	
	Работа с CRM-системами, мобильными приложениями и онлайн-платформами; оформление заявок и обратная связь в цифровом формате.	5
<b>Тема 1.7. Правила делового общения и профессиональной этики при обслуживании клиентов</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение норм делового общения; отработка навыков вежливого и корректного поведения; поведение в конфликтных ситуациях.	6
<b>ПП 04. ПМ 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля категории «С» 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)</b>		180
<b>Раздел 1. Освоение профессиональных навыков и квалификаций по рабочим профессиям и должностям</b>		
<b>Тема 1.1. Ознакомление с профессиональными обязанностями и требованиями к водителю категории «С»</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение должностной инструкции, квалификационных требований, норм труда и ответственности водителя грузового автомобиля категории «С».	36
<b>Тема 1.2. Управление грузовыми автомобилями в различных дорожных и климатических условиях</b>	<b>Содержание</b>	
	Практические занятия по вождению на дорогах различного типа; отработка навыков движения в условиях города, бездорожья, зимнего и дождевого сезона.	36
<b>Тема 1.3. Проведение</b>	<b>Содержание</b>	

<b>предрейсового, рейсового и послерейсового технического обслуживания ТС</b>	Изучение алгоритма и выполнение регламентных проверок систем автомобиля перед и после рейса; фиксация результатов осмотра в документации.	36
<b>Тема 1.4. Работа с путевой документацией и соблюдение правил перевозки грузов</b>	<b>Содержание</b>	
	Заполнение путевых листов, ТТН, контроль за соблюдением правил погрузки, крепления и транспортировки грузов.	36
<b>Тема 1.5. Ознакомление с устройством и принципами работы автовышек и автогидроподъемник</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение конструкции, назначения, принципа действия и технических характеристик подъемной техники.	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организации ООО «ТБС-Логистика». База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023. – 560 с
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2025. – 368 с.
3. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебное издание / Драчева Е.Л., Юликов Л. И. - Москва : Академия, 2021. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Елифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Елифанов, Е.А. Елифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2012654>

6. Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.
7. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте / Под.ред. Николаева А.Б. (3-е изд., стер.) учебник, 2013.
8. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. - 304с.
9. Песков В.И. Конструкция автомобильных трансмиссий: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 146с. (ЭБС znanium.com)

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник ВАС категории АВСДЕ. – М.: «Академия», 2010.
2. Интернет версия журнала «За рулем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана
3. Автомануалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autumn.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Ремонт, обслуживание, эксплуатация автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autorprospect.ru>, свободный. – Загл. с экрана

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

			<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
			оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
			оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
			оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты

			характеристики, отзывы, грамоты)
			оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	16
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	47
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	85
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ» .....	105
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	125
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	141
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	166
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	181
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....	200
«ОД.11 ФИЗИКА» .....	225
«ОД.12 ХИМИЯ» .....	262
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» .....	283
<u>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....</u>	309
<u>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</u>	322
<u>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</u>	339
<u>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</u>	350
<u>«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....</u>	368
<u>«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....</u>	380
<u>«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....</u>	392
<u>«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА».....</u>	406
<u>«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» .....</u>	424
<u>«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....</u>	446
<u>«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».....</u>	459

<b><u>«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	<b>474</b>
<b><u>«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	<b>483</b>
<b><u>«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»</u></b> .....	<b>496</b>
<b><u>«ОП.09 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»</u></b> .....	<b>511</b>
<b><u>«ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	<b>521</b>
<b><u>«ОП.11 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ПВМ»</u></b> .....	<b>536</b>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>243</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>244</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	244
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	244
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>245</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	245
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>592</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Применять техники ведения деловых переговоров. Разрешать конфликтные ситуации. Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств.	Основы делопроизводства. Этику делового общения.
---	---	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта (1 сем.), комплексного дифференцированного зачёта (2 сем.)	-	-
Всего	<b>72</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дидакт Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и	2	

	способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления	2	

	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические		

	словари		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа №18. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.
	<b>Содержание</b>	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачёт (2 сем.)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4818-3.
2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2.
3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9.
4. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документов,</li> <li>- Правила построения устных сообщений</li> <li>- Особенности социального и</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Владеет актуальными</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика</p>

<p>культурного контекста</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>(тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>-Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li> <li>-Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li> <li>-Особенности произношения</li> <li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li> <li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы делопроизводства</li> <li>- Этику делового общения</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять техники ведения деловых переговоров</li> <li>- Разрешать конфликтные</li> </ul>	<p>Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование,</p>

ситуации - Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств		контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
---	--	---

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>257</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>258</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	258
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	578
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>260</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	260
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	261
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>281</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	281
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	281
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦ</u></b> .....	<b>282</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

<p>сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники ведения деловых переговоров</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делопроизводства</li> <li>– этику делового общения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>21</sup>	108	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 сем.), комплексного дифференцированного зачета (2 сем.)	-	-
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b> <b>Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b> <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	

	Практическое занятие №5 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору)		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №6 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е.		

	Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №8 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка	2	

«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2/2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b> <b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b> <b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы.		

	Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Литературная критика второй половины XIX века.</b> <b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №12 Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть		

	«Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Романические произведения М.А. Горького.</b> <b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №14 Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
<b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b> <b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические		

	программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.		
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №16 Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b> <b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1/1	
	Практическое занятие №19 Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1/1	
<b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».		

<b>Тема 4.5.</b> <b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>	<b>Содержание</b> <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №21 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b> <b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	<b>Содержание</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №22 Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием».		

	Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	
<b>Тема 4.8.</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №23 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема	2	

	нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №24 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
<b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
<b>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №25 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и		

	исповедальность лирической интонации Твардовского»		
<b>Тема 4.12.</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне.</b> <b>Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №26 та в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
<b>Тема 4.13.</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
<b>Тема 4.14.</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b> <b>Проблема исторической</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по	2	

памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №27 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	1/1	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №28 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	1/1	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №29 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера,	1/1	

	коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		
<b>Тема 4.18.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №30 Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
<b>Тема 4.19.</b> <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	
<b>Тема 4.20.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №31 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность		

	поэтического слова Рубцова».		
<b>Тема 4.21.</b> <b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие №32 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	/2ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №33 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №34 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №35 Киноурок. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Литература народов России.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №36 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
<b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 9.1</b> <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
<b>Тема 9.2</b> <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №37 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
<b>Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1 Дело мастера боится</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №38 Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Тема 10.2 Ты профессией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>астронома метростроевца не удивишь!..</b>	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №39 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2	
<b>Тема 10.3. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	

	Практическое занятие №40 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
<b>Тема 10.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Роль профессии в положении человека в социуме		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №41 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
<b>Тема 10.5 Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №42 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет (2 сем.)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- наглядные и электронные пособия «Литература 10-11» (схемы, таблицы, презентации, видеофрагменты фильмов, видеолекции, аудиоматериалы записи стихов поэтов (чтение стихов самих авторов));
- методические разработки уроков и мероприятий. Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5.
2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115885-4.
4. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</li> </ul>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты</li> </ul>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике Проявляет толерантность в коллективе</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование,</p>

<p>антикоррупционного поведения</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		<p>контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники ведения деловых переговоров</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p>Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делопроизводства</li> <li>– этику делового общения</li> </ul>	<p>Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.03 ИСТОРИЯ»**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	669
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	670
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	672
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	677
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.03 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать</p>

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</li> </ul>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России IX - начала XXI вв.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся</li> </ul>
--	---	--

		<p>деятелей отечественной; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>
<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p>уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды;</p> <p>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;</p>	<p>- на примере проведения широких реформ в сельском хозяйстве в XXI веке определить изменения качественного и количественного порядка после внедрения новейших технологий в растениеводстве и земледелии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	136
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	2
в т.ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	46
в т.ч.:	
<b>профессионально ориентированное содержание</b>	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b>	2 семестр - дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p><b>Мир империй - наследие XIX в.</b> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><b>Причины начала и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b></p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов.</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>№2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. История развития швейного производства в России г. Смоленщина в 1914-1922г.г.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.3.
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. <b>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</b> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. <b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	4	

	Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в</b> <b>конце 1920-х–</b> <b>1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. <b>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</b> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <b>Утверждение культа личности Сталина.</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</b> Повышение общего уровня	2	ОК 04

<p><b>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  <b>Пролеткульт и нэпманская культура.</b> Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  <b>Создание "нового человека".</b> Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  <b>Культурная революция.</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  <b>Повседневность 1930-х гг.</b> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>№6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>  <b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p><b>Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b></p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p><b>Борьба против угрозы фашизма.</b> Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p><b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p><b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p>	4	
--	---	---	--

	<p>Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b>  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>  <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>  <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  <b>Возрастание угрозы мировой войны.</b> Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	6	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Становление советской текстильной промышленности. Великие советские ученые сварщики. Наш край в 1920-1930-е г.г.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06

		ПК 2.3.
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>26</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>		
<p><b>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.</b> Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".</b> Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в</p>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>№9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>№10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p><b>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</b> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>		
	<p><b>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>		
	<p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>		
	<p><b>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.</b> Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		
	<p>СССР и союзники.</p>		
	<p><b>Война в Северной Африке.</b> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№11 Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№12 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма.</b> Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p><b>Война и общество.</b> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><b>Открытие второго фронта в Европе.</b> Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p><b>Советско-японская война 1945 г.</b> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p><b>Создание ООН.</b> Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№13 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Особенности и новые направления текстильной промышленности в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941 -1945 г.г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3.
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p><b>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</b> (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного</p>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

**Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический

	<p>эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p><b>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.</b> Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><b>Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	№15 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
<b>СССР в 1945–1953</b>	<b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация</b>	2	ОК 05

22.	<p>армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p><b>Ресурсы и приоритеты восстановления.</b> Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		ОК 06
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p><b>Реформы в промышленности.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p><b>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</b> Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b> Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p><b>Конец оттепели.</b> Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p><b>Новые вызовы внешнего мира.</b> Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№17Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p><b>Новое мышление М.С. Горбачева.</b> Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Демократизация советской политической системы.</b> XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p><b>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</b> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p><b>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы легкой промышленности в СССР. Смоленщина 1945-1991 г.г.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06ПК	

		2.3.
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>24</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>		
<p><b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p><b>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p><b>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</b> Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>№19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	
	<p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p>		
	<p><b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</b> Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>		
	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>		
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>		
	<p><b>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</b> "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	4	ОК 02
	<p><b>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</b></p>		ОК 04
	<p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>		ОК 05
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p>		ОК 06
	<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>№20 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>№21 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2	

	Дискуссия по методу «метаплана»		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	Основное содержание	<b>8</b>	
	<p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p><b>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</b> Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p><b>Новый облик российского общества после распада СССР.</b> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-</p>	4	

патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

**Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

**Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

**Государственный переворот на Украине 2014 г.** и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

**Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.**

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

**Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и

	повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№22 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. №23 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Международное сотрудничество и противостояние в модном бизнесе. Достижения российских модельеров на мировом уровне. Чемпионаты WorldSkills и Молодые профессионалы России (СПО). Смоленщина в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3.
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- 2 сем.)</b>	<b>2</b>	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с установленными требованиями основной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 1. Academia, 2018 г. – 301 с
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 2. Academia, 2018 г. – 319 с
3. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. – 399 с.: ил. Карт. 16 с цв. вкл.
4. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019. – 399 с.: ил. Карт. 16 с цв. вкл.
5. Н. В. Загладин, Н. А. Симония. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин, Н. А. Симония.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020. – 432 с: ил.
6. Н. В. Загладин, Н. А. Симония. Всеобщая история. XX – XXIвек.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин, Н. А. Симония.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020. – 432 с: ил.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий к дифференцированно му зачету)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2, П-о/с  Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 2.3Контролировать качество кроя и качество выполненных операций</p>	<p>Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с</p>	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**  
**автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 Обществознание»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.04 Обществознание»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.04 Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «ОД.10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: У.ОК01/1 готовность к активной деятельности технологической и социальной	З.ОК01/1 сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>направленности, У.ОК01/2 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; У.ОК01/3 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; У.ОК01/4 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; У.ОК01/5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; У.ОК01/6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем У.ОК01/7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; 3.ОК01/2 сформировать знания человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; 3.ОК01/3 знания о системе права и законодательства Российской Федерации; 3.ОК01/4 владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; 3.ОК01/5 владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У.ОК 02/1 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>	<p>3.ОК 02/1 сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 3.ОК 02/2 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. 3.ОК 02/3 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У.ОК04/1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; У.ОК04/2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>3.ОК.04/1 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p>

	<p>деятельности;  У.ОК04/3 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  У.ОК04/4 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  У.ОК04/5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  У.ОК04/6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  У.ОК04/7 признавать свое право и право других людей на ошибки;  У.ОК04/8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У.ОК06/1 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,  У.ОК06/2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  У.ОК06/3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  У.ОК06/4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  У.ОК06/5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p>	<p>З.ОК.06/1 сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  З.ОК06/2 об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  З.ОК06/3 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  З.ОК06/4 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,  З.ОК06/5 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>У.ОК06/6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>несущественные признаки понятий, З.ОК06/6 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, З.ОК06/7 сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, З.ОК06/8 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p> <p>З.ОК06/9 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, З.ОК06/10 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У.ОК07/1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, У.ОК07/2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>У.ОК07/3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>У.ОК07/4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>З.ОК07/1 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>З.ОК07/2 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и</p>	<p>У.ПК.1.3/1 умение составлять и оформлять отчетную документацию и учет для лицензирования производственной деятельности;</p> <p>У.ПК.1.3/2 умение оформлять заданную учетно-отчетную или</p>	<p>З.ПК.1.3/1 знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных документов;</p> <p>З.ПК.1.3/2 знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</p>

ремонт автотранспортных средств.	планирующую документацию в соответствии с нормативно- правовыми актами.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф. зачёт 2 сем.)	-	-
Всего	<b>72</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое задание №4. Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ОК07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>1</b>	

<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое задание №6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		OK 02 OK04 OK06
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01

<b>Политика и власть. Политическая система</b>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	<b>2</b>	<p>OK 02 OK04 OK06</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Практическое задание №10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<p>OK 01 OK 02 OK04 OK06</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое задание №11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое задание №12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ПК.1.3
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Виды документов.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое задание №13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт – 2 сем.)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero</b>	<b>72</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание» оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

##### Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Дополнительная литература:

4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
7. Лазбеникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

##### Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (Последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. с изменениями и дополнениями.

6. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.
7. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.
12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)
14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.
15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- сформировать знания человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение правильного выбора решения задачи. Обладать навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Способность распознавать задачу и проблему.</p>	<p>Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>

<p>познании и самосознании человека; - знания о системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</li> </ul>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера.</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций</li> </ul>	<p>Показывает умение результативного поиска информации, необходимой для решения конкретной задачи. Может применить полученные знания при анализе социальной информации.</p>	<p>Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</li> </ul>	<p>Готовность брать на себя ответственность. Распределение участков работы для достижения общей цели и получения общего результата; определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач; включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий;</p>	<p>Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания о нормативно-</p>	<p>Выполнение практических заданий,</p>

<p>Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки,</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</li> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур</li> </ul>	<p>правовых акта, о достижениях отечественных ученых. Проявлять осознанное поведение. Проявить сущность гражданско-патриотической позиции.</p>	<p>дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, У.ОК07/2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>	<p>Владеет профессиональной терминологией. демонстрирует системные знания о видах и классификации</p>	<p>Выполнение практических заданий, дифференцированный зачет, тестирование, диагностика.</p>

<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизненных проблем</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</li> </ul>	<p>природных ресурсов, условиях устойчивого состояния экосистем; - демонстрирует системные знания о задачах охраны окружающей среды.</p> <p>демонстрирует системные знания о правовых основах, правилах и нормах природопользования и экологической безопасности; - демонстрирует системные знания о принципах и методах рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять и оформлять отчетную документацию и учет для лицензирования производственной деятельности;</li> <li>- умение оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных документов;</li> <li>- знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</li> </ul>	<p>Демонстрирует правовые знания в области нормативно-правовых актов; Умение с соблюдением регламента составить отчетную документацию.</p>	<p>Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.</p>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 География»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>22</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска</li> </ul>	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	информации	
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>23</sup>	72	2

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (в форме диф. зачёта 2 сем.)	-	-
Всего	<b>72</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географические прогнозы.</b> <b>Географическая культура</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема	2	

	сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,	2	

	минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы	2	

	и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических,	2	

	социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	Формулировка ...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мир</b>	<b>Содержание</b>		
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.	2	

	Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	

	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-	2	

	<p>географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	Формулировка ...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная	2	

	<p>Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*</p>	1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников	1	

	географической информации и участия России в их решении		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация (диф. зачёт – 2 сем.)</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проекта (работа) по дисциплине не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Комплект двухместный ученический, стол письменный, персональный компьютер, проектор, принтер лазерный, шкаф распашной (2 шт.), микроскоп (14 шт.)

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Наименование.

-

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>		
<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>		

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.06 Иностранный язык

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 N 747

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>24</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><b>Уок1/1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уок1/2</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>Уок1/3</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p><b>Зок1/1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>Зок1/2</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Зок1/3</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	-
ОК.02	<p><b>Уок2/1</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>Уок2/2</b> определять необходимые источники информации;</p> <p><b>Уок2/3</b> планировать процесс поиска;</p>	<p><b>Зок2/1</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зок2/2</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>Зок2/3</b> формат оформления результатов поиска информации</p>	-

ОК.04	<b>Уок4/1</b> организовывать работу коллектива и команды; <b>Уок4/2</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Зок4/1</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Зок4/2</b> основы проектной деятельности	
ОК.09	<b>Уок9/1</b> понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы <b>Уок9/2</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уок9/3</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; <b>Уок9/4</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия <b>Уок9/5</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	<b>Зок9/1</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>Зок9/2</b> основные общеупотребительные глаголы <b>Зок9/3</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>Зок9/4</b> особенности произношения <b>Зок9/5</b> правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2	Упк3.2/1 Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.	Зпк3.2/1 Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 6.2	Упк6.2/1 Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)	Зпк6.2/ 1 Система работы в программе	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
--	---------------	-----------------------

		<b>ПОДГОТОВКИ</b>
Учебные занятия <sup>25</sup>	72	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>(диф. зачет – 2 сем.)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>

---

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел №1 Иностранный язык для общих целей</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Входное тестирование</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устное собеседование</p>	2	
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные,</li> </ul>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутинные (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		



	арифметические действия и вычисления		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде,самолете	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>наречия места</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде,самолете	2	
	3. Путешествие мечты	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа по итогам первого семестра</i>	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	2 2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
4. Традиции народов России	2		
<b>Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
<b>Тема 2.1 Современный мир</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

<b>профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	– профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 , ПК 6.2
	Лексика: - виднаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом 3. Современные открытия ученых	2 2 2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Дифференцированный зачёт (2 сем.)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкоровайная Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г.
2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.
2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.english.language.ru>
2. <http://english-language.chat.ru>
3. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
4. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com)
5. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
6. <http://www.nzdl.org>
7. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
8. <http://www.loc.gov>
9. <http://www.washtimes.com>
10. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)



единицы изучаемого языка		
-----------------------------	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 Математика»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Математика

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «БД.03 Математика»: обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления, умение применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>26</sup>:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК.01</b>	<p><b>Уок 1/1</b> владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>Уок 1/2</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p><b>Уок 1/3</b> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты</p>	<p><b>Зок 1/1</b> знание способов доказательств и алгоритмов решения задач;</p> <p><b>Зок 1/2</b> как выбирать подходящие методы для решения задач.</p> <p><b>Зок 1/3</b> как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>Зок 1/4</b> какие навыки необходимы для проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Зок 1/5</b> как задавать параметры и критерии решения задач, выдвигать гипотезу.</p>	-

	<p>точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p><b>Уок 1/4</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>Уок 1/5</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>		
<p><b>ОК.02</b></p>	<p><b>Уок 2/1</b>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики</p> <p><b>Уок 2/2</b> уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p>	<p><b>Зок 2/1</b> как использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; изученных функций,</p> <p><b>Зок 2/2</b> применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>Зок 2/3</b> как находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>	<p>-</p>

	<p><b>Уок 2/3</b> уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,</p>		
<b>ОК.03</b>	<p><b>Уок 3/1</b> уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>Уок 3/2</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p><b>Уок 3/3</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p>	<p><b>Зок 3/1</b> применение понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>Зок 3/2</b> как применять понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p><b>Зок 3/3</b> знать прямоугольную систему координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число;</p>	
<b>ОК.04</b>	<p><b>Уок 4/1</b> уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень</p>	<p><b>Зок 4/1</b> как применять понятия степень с целым показателем, корень натуральной степени,</p>	

	<p>натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>Уок 4/2</b> уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p>	<p>степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа при решении задач.</p> <p><b>Зок 4/2</b> как строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>	
--	---	---	--

<b>ОК.05</b>	<p><b>Уок 5/1</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>Уок 5/2</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p><b>Уок 5/3</b> уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p><b>Зпк 5/1</b> как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; знать способы представления информации с помощью таблиц и диаграмм; как использовать статистические данные</p> <p><b>Уок 5/2</b> понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p><b>Уок 5/3</b> как использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; как оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<b>ПК.1.1.</b>	<p><b>Упк 1/1</b> Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов</p>	<p><b>Зпк1/1</b> Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов</p> <p><b>Зпк1/2</b> Технология</p>	

	<p><b>Упк 1/2</b> Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Упк 1/3</b> Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин</p> <p><b>Упк 1/4</b> Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования.</p>	<p>обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</p> <p><b>Зпк 1/3</b> Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Упк 1/4</b> Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p>	
<b>ПК 1.2</b>	<p><b>Упк 2/1</b> Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту</p> <p><b>Упк 2/2</b> Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин</p>	<p><b>Зпк 2/1</b> Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока</p> <p><b>Зпк 2/2</b> Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>27</sup>	226	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме: 1 семестр - диф. зачет, 2 семестр – экзамен</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>232</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.2
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика входного уровня знаний обучающегося	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Проверочная работа «Аксиомы стереометрии»	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Построение основных сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Задачи прикладного характера.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	2	

	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнять вычитание через сложение. Решение задач на сложение векторов.	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Угол между прямыми. Решение задач	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Единичная окружность в координатной плоскости. Числовая окружность. Связать понятие синус и косинус числа с острым углом прямоугольного треугольника	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

ОК 01, ОК 02, ОК 04,  
ПК1.1, ПК 1.2

	Упрощение выражений доказательства тождеств. Основные тригонометрические тождества и их применение.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Функции $y = \sin x$ , её график, свойства. Функции $y = \cos x$ , её свойства и график. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	График функции арккосинус. Арксинус. Арккотангенс	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Вывод формулы для решение уравнений $\sin x = a$ . Решение уравнения $\cos x = a$ . Арккотангенс решение уравнений $\operatorname{ctg} x = a$	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений док-во тождеств»</i>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>50</b>	
Тема 4.1 Понятие	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04,

производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		ПК1.1, ПК 1.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Формулы дифференцирования		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нахождение критических и стационарных точек функции		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Точки экстремума функций и их отыскание. Исследование функций на монотонность и точки экстремума.		
Тема 4.7 Нахождение	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение функции по графику её производной. Отыскание наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке.		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие первообразной. Правила отыскания первообразных. Первообразная для сложной функции Нахождение первообразных для данной функции, первообразной функции, проходящей через данную точку		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Применение интеграла при решении физических задач. Решение задач на производную, первообразную		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа «Интеграл и его применение»</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её		

	элементы. Правильная пирамида		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правильная призма. Куб. Прямоугольный параллелепипед Вершины, рёбра, грани многогранника Теорема Эллера. Теорема о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр» Решение задач по темам: «Цилиндр» «Конус»		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Объём прямоугольного параллелепипеда, призмы	2	
	Объём пирамиды, усечённой пирамиды решение задач Объём конуса, усечённого конуса	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	

вращения	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа «Вычисление объемов многогранников»</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Степени с целыми показателями её свойства, действия со степенями Решение иррациональных уравнений		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Степень с рациональным показателем и ее свойства Функция вида $y=a^x$ , её свойства и график		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение показательных уравнений функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения уравнений графическим методом, методом уравнивания оснований		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Алгоритм решений показ. Неравенства при $a > 1$ и $0 < a < 1$ Решение показательных неравенств		
Тема 6.5 Логарифм числа.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие логарифма, О.Д.З логарифма Логарифмирование выражений по заданному основанию Переход к новому основанию логарифма Использовать свойства логарифмов		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Логарифмическая функция, её график, свойства Решение линейных уравнений, уравнения 2-ой степени		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа</i> «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	<b>2</b>	
	<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>32</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.2
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Теорема сложения вероятностей, умножения вероятностей. Случайная величина Теорема умножения вероятностей. Решение задач	2	
	Решение задач с применением вероятностных методов	2	
Тема 7.2 Вероятность в	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Статистическое определение вероятности.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание</b>	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<b>Содержание</b>	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание</b>	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа «Решение вероятностных задач»</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> (диф. зачет – 1 сем./экзамен – 2 сем.)		2/6	
<b>Всего</b>		<b>232</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. А. Г. Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение, 2021.
2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11) л. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, 2021.
3. В.В. Грахов. <<Теория вероятностей в упражнениях и задачах >> Учебное пособие. г. Екатеринбург 2011г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2014 г.
2. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2011 г.
3. Л.А Александрова <<Алгебра и начала математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2012г.
4. В.И.Глизбург. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2012 г.
5. А.Г Мордкович. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 кл. Мнемозина М, 2011г.
6. Алгебра 11 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г Мордковича г. Волгоград: Учитель 2011
7. Ю.А Глазков, Л.И Боженкова. 10 кл. Тесты по геометрии к учебнику Л.С Атанасяна и др. <<Геометрия 10-11 классы>>
8. Б.Г Зив. Геометрия 10 кл. Дидактические материалы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение г. Москва 2012г. Базовый и профильный уровни.
9. Б.Г Зив. Геометрия 11 кл. Дидактические материалы. Просвещение г. Москва 2012г. Базовый и профильный уровни.
10. Издательство «Экзамен» Москва 2011 год
11. ЕГЭ математика под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова подготовка к ЕГЭ 2013г «Легион» Ростов – на – Дону

12. «Практические занятия по математике» В.Н. Богомолов Высшая школа, Москва 2011 год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- владеют методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеют формулировать определения, аксиомы и теоремы, применяют их, проводят доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- выбирают подходящий изученный метод для решения задачи, распознают математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводят примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>- оперируют понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>- владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявляют причинно-следственные связи и актуализируют задачу, выдвигают гипотезу ее решения, находят аргументы для доказательства своих утверждений, задают параметры и критерии решения;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное</p>	<p>- оперируют понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умеют строить графики</p> <p>- оперируют понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита</p>

<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,</p>	<p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, решают уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решают уравнения, неравенства и системы с параметром;</p> <p>- свободно оперируют понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; распознают равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; используют геометрические отношения,</p>	<p>индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора</p>	<p>применяют понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>применяют понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>-знают прямоугольную систему координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число;</p>	

на число;		
<p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p>	<p>- свободно оперируют понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между</p>	<p>извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; знать способы представления информации с помощью таблиц и диаграмм; как использовать статистические данные свободно оперируют понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- используют при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; как оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	

<p>плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 Информатика»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 Информатика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть профессиональных дисциплин.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>28</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>У ок1\1</b> уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p><b>У ок1\2</b> уметь реализовать этапы решения задач на компьютере</p>	<p>Зок1\1 понимание угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>Зок1\2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>Зок1\3 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>Зок1\4 понимание возможностей и ограничений технологий</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>- вносить коррективы в</p>

		искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У ОК2\1 уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет У ОК2\2 уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления У ОК2\3 У ОК2\4 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных У ОК2\5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий	З ОК2\1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе З ОК2\2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; З ОК2\3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений З ОК2\4 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть методами поиска информации в сети Интернет - <b>Овладение</b> универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и	понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

машин и оборудования	облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных		
----------------------	--	--	--

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>29</sup>	138	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: диф. зачет- 1 сем.; экзамен – 2 сем.	6	-
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
Тема 1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.. Архив информации. Носители информации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Единицы измерения информации. Определение объемов различных носителей информации		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание</b>	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Основные характеристики компьютеров. Контрольная работа в виде тестирования		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Перевод числа из одной позиционной системы счисления в другую, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Решение задач	8	
<b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение логических задач графическим способом		
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Поиск в Интернете. Электронная почта, мессенджеры, социальные сети. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровые образовательные ресурсы		
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Облачные хранилища данных Организация информационного пространства		
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Контрольная работа в виде тестирования		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			
<b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание</b>	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Совместная работа над документом.		
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактирования Программы редактирования видео		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Графические редакторы, редактирование		
<b>Тема 2.4</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео		
<b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Виды компьютерных презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Основные этапы разработки презентации.		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Гиперссылки в презентации		
<b>Тема 2.6</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Сайт, классификация сайта. Язык разметки гипертекста HTML.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
<b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
<b>Тема 3.2</b> Списки, графы, деревья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
<b>Тема 3.3</b> Математические	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершина		
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Анализ алгоритмов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования.		
<b>Тема 3.5</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
<b>Тема 3.5</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Создание таблицы, адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
<b>Тема 3.6</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		

<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач из профессиональной области		
<b>Тема 3.11</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Базы данных как модель предметной области.		
	Контрольная работа в форме тестирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Таблицы и реляционные базы данных		
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание Основы 3D моделирования</b>			
<b>Тема 4.1</b> Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Интерфейс системы		
<b>Тема 4.2</b> Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
<b>Тема 4.3</b> Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Создание 3d моделей		
<b>Тема 4.4</b> Создание 3d моделей простейших объектов	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»:		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и ИКТ, оснащенный доской учебной, маркерная доска, рабочим местом преподавателя, столами, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения компьютеры обучающихся; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение, лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал), комплект практических работ,

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник.-М.:2017
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Информатика. Внеклассные мероприятия, неделя информатики 2-11 класс: автор составитель А.Г. Куличкова, 2011.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич.- Ростов-на Дону: Легион-М, 2011.-240с.

Электронные ресурсы

1. Комплекс электронных плакатов
2. Информатика. НИИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ
3. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net) Презентации к уроку информатики 11 кл.
4. [www.kopilkaurokov.ru](http://www.kopilkaurokov.ru) Информатика и ИКТ. Тесты.
5. [www.x-uni.com](http://www.x-uni.com) Пособие для учителя информатики и ИКТ 10-11 кл.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологии</li> <li>-умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</li> <li>- умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</li> <li>рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Работа в группах</li> <li>Выполнение практических заданий</li> </ul>

<p>программных средств и облачных сервисов;  -умеет создавать веб-страницы; использовать средства информационных и коммуникационных технологий  - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;  владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе  понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;  иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений  иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации</p>	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  владеть методами поиска информации в сети Интернет</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	--	---------------------------

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>416</b>
<b><u>1. Общая характеристика программы дисциплины</u></b> .....	<b>417</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	417
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	417
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>421</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	421
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	422
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>430</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.09 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОД.09 Физическая культура: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина ОД.09 Физическая культура включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- современные средства и устройства</li> </ul>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 05. Использовать средства физической	– использовать физкультурно-	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>	<p>социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>особенности социального и культурного контекста</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачёта</i> – <i>1 сем.</i> <i>диф. зачёта</i> – <i>2 сем.</i>		-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современное состояние физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.	1/1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Профессионально-прикладная физическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления	1	

<b>подготовка</b>	здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1/1	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>			
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической	1	

умственной и физической работоспособности	работоспособности		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Гимнастика</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и		

	переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7.</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
<b>Тема 2.8.</b> Акробатика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Совершенствование акробатических элементов		
		<b>4</b>	
<b>Тема 2.9 (1).</b> <sup>30</sup> Аэробная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
		<b>10</b>	
<b>Тема 2.9 (2).</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Тема 2.10.</b> Атлетические единоборства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение,		

	освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
<b>Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.11.</b> Футбол	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.12.</b> Баскетбол	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		<b>36</b>	
<b>Тема 2.13.</b> Волейбол	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и	1	

	перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Лыжная подготовка<sup>31</sup></b>			
<b>Тема 2.14.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
<b>Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.15.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1 1/1	
<b>Плавание<sup>32</sup></b>			
<b>Тема 2.16</b> Плавание	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
<b>Вариативный модуль по видам спорта<sup>33</sup></b>			
<b>Тема 2.17 .....<sup>7</sup></b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</li> </ul>	<p>Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>

деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>34</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> </ul> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> </ul> <p>- владеть навыками учебно-</p>

			<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- определять источники достоверной правовой информации</p> <p>- составлять различные правовые документы</p> <p>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>- правила разработки презентации</p> <p>- основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---

			<p>включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>

			<p>регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в</li> </ul>

			<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>
--	--	--	--

			- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	-соблюдать нормы экологической безопасности соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;

			<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
--	--	--	---

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>35</sup>	72	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёт – 1 сем., дифференцированный зачет-2 сем.		2
Всего	72	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие (лекция)	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Комбинированное занятие (лекция)	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04

поведение в местах общего пользования	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>OK 01; OK 04; OK 06; OK 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 01; OK 06; OK 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 04; OK 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>OK 03; OK 04; OK 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 04; OK 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в		

характера	общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 03; OK 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>OK 01; OK 07; OK 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 07; OK 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK 01; OK 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила		

	оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях		

	«социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки		

	вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		

	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		

	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК ....
	Практическое занятие		

алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (Быт Военнослужащих; Распорядок дня военнослужащих)	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями Воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВК; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины» оснащен рабочим местом преподавателя, ученическими столами, стульями, компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектором, комплектом учебно-наглядных пособий, комплектом индивидуальных средств защиты, роботом-тренажером для отработки навыков первой помощи, контрольно-измерительными приборами и приборами безопасности, учебными автоматами АК-74, пневматическими винтовками и медицинскими аптечками и др.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>-умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>-планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в команде</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>—Старт-задание;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Задание-исследование;</p> <p>- Задание-эксперимент;</p> <p>– Тест-задание;</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> <p>- Работа в группах</p> <p>-Выполнение практических заданий</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li><li>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 Физика»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.11 Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>36</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 3. оценивать результат	1.структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 2.порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	-

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1. формат оформления результатов поиска информации 2. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1.соблюдать нормы экологической безопасности 2.эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1.правила поведения в чрезвычайных ситуациях 2.пути обеспечения ресурсосбережения</p>	
<p>ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики</p>	<p>1.Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования</p>	<p>1.Принципы работы и настройки диагностического оборудования 2.Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин</p>	
<p>ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы</p>	<p>1.Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники 2.Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока 3.Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций 4.Принципы передачи и распределения электрической энергии</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>	<p>Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции</p>	<p>Организация производственного и технологического процессов</p>	

**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
	-			

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>37</sup>	160	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 1 и 2 сем.</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>208</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Научный метод познания природы.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p>	<b>2</b>	<b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.01</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>20/7</b>	
<b>Тема 2.1. Механическое движение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p>	<b>2</b>	<b>ОК.04</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 2.2. Равномерное и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.04</b>

<b>равноускоренное прямолинейное движение</b>	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости и пути материальной точки от времени и их графики.		ОК.01 ПК 2.2
<b>Тема 2.3. Равноускоренное криволинейное движение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение.		
<b>Тема 2.4 Движение тела по окружности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2
	Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		
<b>Тема 2.5 Законы Ньютона</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.		
<b>Тема 2.6 Закон Всемирного тяготения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.		
<b>Тема 2.7 Сила тяжести</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты.		
<b>Тема 2.8 Движение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04

<b>небесных тел</b>	Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Технические устройства технологические процессы: движение искусственных спутников		ОК.06
<b>Тема 2.9 Сила упругости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.01 ОК.04 ПК 1.1 ПК 2.2
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации		
<b>Тема 2.10 Сила трения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения		
<b>Тема 2.11 Давление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.		ПК 1.1
<b>Тема 2.12 Абсолютно твердое тело</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.		ПК 1.1
<b>Тема 2.13 Момент силы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы.		ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2
<b>Тема 2.14 Центр тяжести тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.		ПК 1.1
<b>Тема 2.15 Условие равновесия твердого тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01
	Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции		ОК.04 ПК 1.1 ПК 2.2

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости		
	Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения		
<b>Тема 2.16 Импульс материальной точки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела.		
<b>Тема 2.17 Закон сохранения импульса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.04 ПК 2.2
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.		
<b>Тема 2.18 Работа. Мощность. Энергия</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.		
<b>Тема 2.19 Потенциальная энергия</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.		
<b>Тема 2.20 Упругие и неупругие столкновения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона		

	сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор темы индивидуального проекта и определение ее актуальности	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 3.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	<b>1</b>	ОК.04
<b>Тема 3.2 Модели строения атомов</b>	<b>Содержание</b> Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.	<b>1</b>	ОК.02 ОК.04
<b>Тема 3.3 Тепловое равновесие</b>	<b>Содержание</b> Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой		
<b>Тема 3.4 Газовые законы</b>	<b>Содержание</b> Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона.	<b>1</b>	ОК.04 ОК.06
<b>Тема 3.5 Изопроцессы</b>	<b>Содержание</b> Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.	<b>3/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		
<b>Тема 3.6 Основное уравнение молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).		
<b>Тема 3.7 Кинетическая энергия частиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04 ПК 1.1
	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов		
<b>Тема 3.8 Термодинамическая (ТД) система</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.		
<b>Тема 3.9 Модель идеального газа</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.		
<b>Тема 3.10 Квазистатические и нестатические процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Квазистатические и нестатические процессы.		
<b>Тема 3.11 Работа в термодинамике</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме.		

<b>Тема 3.12 Теплопередача</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.		
<b>Тема 3.13 Законы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04
	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.		
<b>Тема 3.14 Тепловые машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии		
<b>Тема 3.15 Парообразование и конденсация</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК.1.1
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.		

<b>Тема 3.16 Насыщенные и ненасыщенные пары</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.		
<b>Тема 3.17 Влажность воздуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	OK.04 OK.01 ПК 2.2
	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение влажности воздуха		
<b>Тема 3.18 Твердое тело</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.		
<b>Тема 3.19 Деформации твердого тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04 OK.01 ПК 1.1 ПК 2.2
	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.		
<b>Тема 3.20 Тепловое расширение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).		
<b>Тема 3.21 Энергия в фазовых переходах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса		
<b>Тема 3.22 Поверхностное натяжение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04 OK.02
	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы		

<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>33/13</b>	
<b>Тема 4.1 Электрический заряд</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.02
	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.		
<b>Тема 4.2 Взаимодействие зарядов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.		
<b>Тема 4.3 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля.		
<b>Тема 4.4 Характеристики электрического поля</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей.		
<b>Тема 4.5 Поле точечного заряда</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.		
<b>Тема 4.6 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.		
<b>Тема 4.7 Конденсаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2
	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.		

	Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.		ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода		
	Определение электрической емкости конденсаторов		
<b>Тема 4.8 Движение заряженной частицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа		
<b>Тема 4.9 Сила тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока.		
<b>Тема 4.10 Источники тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Источники тока. Напряжение $U$ и ЭДС $\mathcal{E}$ . Закон Ома для участка цепи.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и задач индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.11 Электрическое сопротивление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Измерение удельного сопротивления проводника		
<b>Тема 4.12 Последовательное и параллельное соединение проводников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Исследование параллельного и последовательного соединения		
<b>Тема 4.13 Работа и мощность электрического тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка литературы по теме индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.14 ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
<b>Тема 4.15 Мощность источника тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Мощность источника тока. Короткое замыкание.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.16 Конденсаторы в цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии		
<b>Тема 4.17 Электрическая проводимость</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.		
<b>Тема 4.18 Электрический ток в вакууме</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление теоретической части индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.19 Полупроводники</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.		ПК 1.2
<b>Тема 4.20 Свойства p-n перехода</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. микроскопия		
<b>Тема 4.21 Электрический ток в электролитах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.22 Газоразрядные лампы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная		
<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>			
<b>Тема 4.23 Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции		
<b>Тема 4.24 Магнитное поле проводника с током</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор материалов для изготовления продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 4.25 Сила Ампера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2
	Сила Ампера, её направление и модуль.		

			ПК 2.2
Тема 4.26 Сила Лоренца	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Сила Лоренца, её направление и модуль.		
Тема 4.27 Движение заряженной частицы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление продукта индивидуального проекта в электронном виде	<b>2</b>	
Тема 4.28 Работа силы Лоренца	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе.		
Тема 4.29 Ферромагнетики	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц		
Тема 4.30 Явление электромагнитной индукции	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование явления электромагнитной индукции		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
Тема 4.31 ЭДС индукции	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		

Тема 4.32 Индуктивность	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции.		
Тема 4.33 ЭДС самоиндукции	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.		
Тема 4.34 Электромагнитное поле	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>19/3</b>	
Тема 5.1 Свободные колебания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
Тема 5.2 Амплитуда и фаза колебаний	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.		
Тема 5.3 Период и частота колебаний	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2
	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников		
	Преобразование энергии в пружинном маятнике		
<b>Тема 5.4 Вынужденные колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проверка рабочего состояния продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5 Резонанс</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.1
	Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф		
<b>Тема 5.6 Колебательный контур</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.		
<b>Тема 5.7 Идеальный колебательный контур</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Устранение дефектов продукта индивидуального проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 5.8 Переменный ток</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока.		
<b>Тема 5.9 Синусоидальный переменный ток</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.		

<b>Тема 5.10 Трансформатор</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение трансформатора		
<b>Тема 5.11 Экологические риски при производстве электроэнергии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07 ПК 1.2
	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентации	<b>2</b>	
<b>Тема 5.12 Механические волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.		
<b>Тема 5.13 Звук</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение параметров звуковой волны		
<b>Тема 5.14 Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $B^{\rightarrow}$ , $E^{\rightarrow}$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентации	<b>2</b>	
<b>Тема 5.15 Радиосвязь и телевидение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ПК 1.2
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине		
<b>Раздел 6. Оптика</b>		<b>19/5</b>	
<b>Тема 6.1 Прямолинейное распространение света</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	«Измерение длины световой волны»		
<b>Тема 6.2 Отражение и преломление света</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты . света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	«Измерение показателя преломления стекла».		
<b>Тема 6.3 Дисперсия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Наблюдение дисперсии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление речи на защиту проекта	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4 Линзы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.		
<b>Тема 6.5 Фокусное расстояние линзы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Измерение фокусного расстояния линзы		
<b>Тема 6.6 Ход луча, прошедшего линзу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах		
<b>Тема 6.7 Оптические приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.05 ОК.08
	Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.		
<b>Тема 6.8 Интерференция света</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях		
<b>Тема 6.9 Дифракция света</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04

	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.		OK.01 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Наблюдение и исследование дифракционного спектра		
<b>Тема 6.10 Поляризация света</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	OK.04 OK.01 ПК 2.2
	Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Итоговое редактирование проекта		
<b>Раздел 7. Основы специальной теории относительности (далее- СТО)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Постулаты СТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.		
<b>Тема 7.2 Преобразования Лоренца</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности		
<b>Тема 7.3 Относительность одновременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.		
<b>Тема 7.4 Энергия и импульс релятивистской частицы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.04
	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проверка готовности к защите проекта	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Квантовая физика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8.1 Равновесное тепловое излучение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.		
<b>Тема 8.2 Фотоны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование фоторезистора		
<b>Тема 8.3 Законы фотоэффекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.		
<b>Тема 8.4 Давление света</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). опыты П.Н. Лебедева.		
<b>Тема 8.5 Волновые свойства частиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы.		
<b>Тема 8.6 Корпускулярно-волновой дуализм</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах		
<b>Тема 8.7 Специфика измерений в микромире</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.		
<b>Тема 8.8 Технические устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07 ПК 1.2
	Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная		

	батарея, светодиод		
<b>Тема 8.9 Модель атома</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 <b>ОК.07</b>
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда		
<b>Тема 8.10 Постулаты Бора.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 <b>ОК.07</b>
	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.		
<b>Тема 8.11 Виды спектров</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		
<b>Тема 8.12 Лазер</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 <b>ПК 1.2</b>
	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
<b>Тема 8.13 Нуклонная модель ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 <b>ОК.07</b>
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение		
<b>Тема 8.14 Закон радиоактивного распада</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 <b>ОК.07</b>
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия		
<b>Тема 8.15 Энергия связи нуклонов в ядре</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики		
<b>Тема 8.16 Методы регистрации частиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны.		

	<p>Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.</p> <p>Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.</p> <p>Единство физической картины мира.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография</p>		
<b>Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>7/1</b>	
<b>Тема 9.1 Этапы развития астрономии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения</p> <p>Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия</p>		
<b>Тема 9.2 Звездное небо</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК.04 ОК.01 ПК 2.2
	<p>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность</p>		
<b>Тема 9.3 Источник энергии Солнца и звёзд</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	<p>Источник энергии Солнца и звёзд.</p> <p>Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности.</p> <p>Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.</p>		
<b>Тема 9.4 Этапы жизни звезд</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	<p>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p>		
<b>Тема 9.5 Галактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	<p>Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик</p>		

<b>Тема 9.6 Вселенная</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04 ОК.07
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии		
<b>Обобщающее занятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04
	Итоги полного курса обучения (беседа)		
<i>Индивидуальный проект</i>		<b>36</b>	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен (1 и 2 сем.)</i>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>208</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект по дисциплине «Физика») выполняется обязательно в рамках ФГОС СОО

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Вращательное движение твердых тел
2. Умный светильник
3. Трансформаторы, устройство и принцип работы
4. Производство, передача и использование электроэнергии
5. Модель ветряной мельницы
6. Подбор генератора для использования в вашем доме
7. Резонанс и его последствия
8. Трансформатор Тесла
9. Поступательное движение в технике
10. Равновесие твердых тел
11. Гидравлическая энергия и ее применение.
12. Паровые котлы
13. Изучение электроснабжения квартиры
14. Криогенные жидкости
15. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность
16. Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии

17. Изготовлении батареи термопар и измерение температуры
18. Конденсаторы
19. Передаточные механизмы и их виды
20. Транспорт на магнитной подушке
21. Измерение размеров микрообъектов лазерным лучом.
22. Будущее за светодиодами
23. Использование электромагнита в технике
24. Деформация различных видов металла.
25. Беспроводная система передачи электрического тока

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видео камера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Грузнаборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые с остругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля, Москва: Издательский центр «Академия», 2015
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, Москва «Просвещение», 1988г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

Интернет- ресурсы -<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР)

-<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

-<http://standart.edu.ru/> сайт – «Федеральный государственный образовательный стандарт»

- <https://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная галактика - -  
[http://demo.elearningcenter.ru/src/simple\\_tips\\_for\\_beautiful\\_presentation\\_web/story.html](http://demo.elearningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story.html) советы по оформлению презентаций

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы и настройки диагностического оборудования</li> <li>-принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин</li> <li>-принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники</li> <li>-конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока</li> <li>-устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций</li> <li>-принципы передачи и распределения электрической энергии</li> <li>-организация производственного и технологического процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>обучающийся воспроизводит основной смысл понятий:</i> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>-<i>обучающийся воспроизводит основной смысл физических величин:</i> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>-<i>обучающийся воспроизводит основной смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li><i>обучающийся воспроизводит вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</i></li> </ul>	<p><i>Фронтальный опрос, тестирование, защита сообщений, презентаций, экзамен</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования</li> <li>- читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы</li> <li>-организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и</li> </ul>	<p>обучающийся проводит наблюдения, планирование и выполнение экспериментов; выдвигает гипотезы и строит модели, применяет полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использует физические знания; оценивает достоверность естественнонаучной информации; использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и</p>	<p><i>-экспертное наблюдение за обучающимися на практических и лабораторных работах</i>  <i>-оценка результатов практических и лабораторных работ</i>  <i>-экзамен</i></p>

<p>определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции</p>	<p>охраны окружающей среды. описывает и объясняет физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создания ядерной энергетики, лазеров; воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применяет полученные знания для решения физических задач; определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле *; измеряет ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p>	
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; Анализировать и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - экзамен</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать</p>	

	современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует осознанное поведение; проявляет гражданско-патриотическую позицию; гордость за отечественных ученых и их достижения в области науки	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; способствует обеспечению ресурсосбережения	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 ХИМИЯ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Содержание программы.....</b>	<b>648</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>669</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	669
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	669
<b>2. Структура и содержание программы .....</b>	<b>670</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	670
2.2. Содержание дисциплины .....	672
2.3. Курсовой проект (работа) .....	676
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	<b>677</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	677
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	677
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения программы.....</b>	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>38</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Уок.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
Уок.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
Уок.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
Уок.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 1.2	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и	Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания	Приём автомобиля на техническое обслуживание

	<p>функциональность инструментов, оборудования          Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя          Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования          Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией          Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей          Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля          Заполнять сервисную книжку          Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>		
ПК 4.3	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.          Безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p>	<p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис          Психологические основы общения с заказчиками          Перечни и технологии</p>	<p>Приём автомобиля на техническое обслуживание          Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей          Подбор оборудования,</p>

	<p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова</p> <p>Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова</p> <p>Наносить различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова</p> <p>Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество</p>	<p>выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии</p> <p>технического сервиса, технические термины</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Градация абразивных элементов</p>	<p>инструментов и расходных материалов</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Сдача автомобиля заказчику</p> <p>Оформление технической документации</p>
--	--	--	--

	окраски деталей	Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей	
--	-----------------	---	--

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>39</sup>	72	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	-	-
Всего	72	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание</b>		Уок 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2 2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		Уок 01 Уок 02
	<b>Содержание</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона	2	

	<p>Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Содержание</b>		Уок 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Формулировка...			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</b> построение графиков движения тел координатным, векторным способом.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		Уок 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	Уок 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Контрольная работа 1</b> Строение вещества и химические реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</b> решение задач по образцу		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание</b>		Уок 01 Уок 02 ПК 1.2 ПК 4.3
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная	2	

	известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
	Формулировка...			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание</b>			
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.3. Идентификация	<b>Содержание</b>		Уок 01	

неорганических веществ	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	Уок 02 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	<b>Контрольная работа 2</b> Свойства неорганических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание</b>		Уок 01 ПК 1.2 ПК 4.3
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул	2	

	органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание</b>		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства	2	

	<p>органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> <p>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.</p> <p>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>	2 2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p><b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<b>Содержание</b>		<p>Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.2 ПК 4.3</p>
	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.</p> <p>Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p> <p>Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	2	
	<b>Контрольная работа 3</b> Структура и свойства органических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		4	

<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание</b>		Уок 01 Уок 02 ПК 1.2 ПК 4.3
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание</b>		Уок 01 Уок 02 Уок 07 ПК 1.2 ПК 4.3
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	<b>Содержание</b>		Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.2 ПК 4.3
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание</b>		Уок 01 Уок 02 Уок 04 Уок 07 ПК 1.2 ПК 4.3
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация: диф. зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер – 1 шт.

Доска электронная (экран) – 1 шт.

Мультимедиапроектор

Доска классная.

##### **Мебель**

Стол ученический -14 шт.

Стулья для учащихся – 30 шт.

Шкаф железный изолированный- 1 шт.

Огнетушитель

##### **Демонстрационные модели**

Модель кристаллических решёток:

соль поваренная

Графит

##### **Набор химической посуды**

Столик подъёмный – 1 шт.

Воронка делительная – 5 шт.

Комплект колб – 1

Спиртовка демонстрационная – 6 шт.

Набор пробирок – 1.

Пинцет металлический общего назначения – 2 шт.

Зажим металлический для пробирок – 5 шт.

Набор стеклянных трубок – 2 шт.

Пробирки лабораторные – 150 шт.

Термометр жидкостный – 10 шт.

Таблицы по органической химии тематические – 1 компл.

Набор волокон-1 шт.

Набор минералов – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Кабинет(ы)химии (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Технические средства обучения

Персональный компьютер – 1 шт.

Доска электронная (экран) – 1 шт.

Мультимедиапроектор

Доска классная.

##### **Мебель**

Стол ученический -14 шт.

Стулья для учащихся – 30 шт.

Шкаф железный изолированный- 1 шт.

Огнетушитель

##### **Демонстрационные модели**

Модель кристаллических решёток:

соль поваренная

Графит  
 Набор химической посуда  
 Столик подъёмный – 1 шт.  
 Воронка делительная – 5 шт.  
 Комплект колб – 1  
 Спиртовка демонстрационная – 6 шт.  
 Набор пробирок – 1.  
 Пинцет металлический общего назначения – 2 шт.  
 Зажим металлический для пробирок – 5 шт.  
 Набор стеклянных трубок – 2 шт.  
 Пробирки лабораторные – 150 шт.  
 Термометр жидкостный – 10 шт.  
 Таблицы по органической химии тематические – 1 компл.  
 Набор волокон-1 шт.  
 Набор минералов – 1 шт. и др.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.,

#### 3.2.2. Дополнительные источники

##### 1. Наименование.

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы. – М.:» Экзамен», .2000г. – 720с.
2. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф.образования М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 240 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Характеризовать химические элементы в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к

<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Характеризовать типы химических реакций</p>	<p>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</p>
<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции</p>	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ</p>	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>

смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</li> <li>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</li> <li>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</li> <li>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</li> </ol>
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</li> <li>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</li> </ol>
	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</li> <li>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</li> </ol>

	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании»
	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»
	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на

	Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	смещение химического равновесия
	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.13 Биология»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>40</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в</li> </ul>	

<sup>40</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.2	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию	Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

и	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>41</sup>	144	2
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта)	-	-
Всего	<b>144</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-	2	

	гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и	2	

	<p>функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01

<b>Процессы матричного синтеза</b>	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	OK 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	4	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Формулировка...		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>		OK 02

<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02 ОК 04
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>		OK 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).	2	

	Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>		OK 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем	2	

	скрещивания		
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания	2	

	человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы	2	

	решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа Строение и функции организма	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>		OK 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в	2	

	популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогене</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп –	2	

	<p>предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия	2	

	агрэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по	2	

	сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 04 OK 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2	

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Комплект двухместный ученический, стол письменный, персональный компьютер, проектор, принтер лазерный, шкаф распашной (2 шт.), микроскоп (14 шт.) и др.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 367.

###### Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей
2. ЭБС Лань
3. <http://www.ebio.ru/index-1.html>
4. [ppt-online.org](http://ppt-online.org)
5. [videouroki.net](http://videouroki.net)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос, Тест.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>		
<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива</li><li>- психологические особенности личности</li></ul>	информации	
<ul style="list-style-type: none"><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>- принципы бережливого производства</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li><li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li></ul>		

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 История России»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>Содержание программы</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	669
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	670
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	672
<i><u>2.3. Курсовой проект (работа)</u></i> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	677
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>42</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><b>Уок1/1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уок1/2</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>Уок1/3</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p><b>Зок1/1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>Зок1/2</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Зок1/3</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	
ОК.02	<p><b>Уок2/1</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>Уок2/2</b> определять необходимые источники информации;</p> <p><b>Уок2/3</b> планировать процесс поиска;</p>	<p><b>Зок2/1</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зок2/2</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>Зок2/3</b> формат</p>	

		оформления результатов поиска информации	
ОК.04	<b>Уок4/1</b> организовывать работу коллектива и команды; <b>Уок4/2</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Зок4/1</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Зок4/2</b> основы проектной деятельности	
ОК.09	<b>Уок9/1</b> понимать общий смысл произнесённых высказываний на известные темы <b>Уок9/2</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уок9/3</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; <b>Уок9/4</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия <b>Уок9/5</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	<b>Зок9/1</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>Зок9/2</b> основные общеупотребительные глаголы <b>Зок9/3</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>Зок9/4</b> особенности произношения <b>Зок9/5</b> правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2	Упк3.2/1 Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.	Зпк3.2/1 Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 6.2	Упк6.2/1 Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)	Зпк6.2/ 1 Система работы в программе	Организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>43</sup>	48	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i>	-	
Всего	<b>48</b>	<b>4</b>

---

## 4.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>От Древней Руси к современной России</b>		<b>30 / 6</b>	
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
<b>Тема 3. Борьба Руси против экспансии Запада</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Ярославич Невский – выбор пути.	2	
<b>Тема 4. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05

	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	OK 06
<b>Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
<b>Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	
<b>Тема 7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
<b>Тема 8. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 9. Гибель</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01

<b>империи</b>	<b>Практическое занятие</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Анализ трёх русских революций по документальным источникам: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	2	
<b>Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2	
<b>Тема 11. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
<b>Тема 12. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2	
<b>Тема 13. От перестройки к кризису,</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее	2	ОК 04

<b>от кризиса к возрождению</b>	ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 14. Россия. XXI век</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 15. История появления автотранспортных средств</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Появление автотранспортных средств. Тюнинг автомобиля в 21 веке.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <b>ПК 6.2</b>
<b>Тема 16. История антироссийской пропаганды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 17. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 18. Россия сегодня</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Промежуточная аттестация: диф. зачёт (3, 4 семестр)</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарбуз, И. В. История: учебное пособие (для студентов СПО) / И. В. Гарбуз. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – 75 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы (1 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 – начало XXI века (2 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15	Диагностическая работа; Контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Самооценка и взаимооценка; Презентация минипроектов; Устный и письменный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Результаты выполнения учебных заданий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Разработка маршрута образовательного путешествия; Практические работы;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачёту)
ПК 6.2 Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)	Тема 15, 16	

приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	669
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	670
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	672
<i><u>2.3. Курсовой проект (работа)</u></i> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	677
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>44</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><b>Уок1/1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уок1/2</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>Уок1/3</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p><b>Зок1/1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>Зок1/2</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Зок1/3</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	
ОК.02	<p><b>Уок2/1</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>Уок2/2</b> определять необходимые источники информации;</p> <p><b>Уок2/3</b> планировать процесс поиска;</p>	<p><b>Зок2/1</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зок2/2</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>Зок2/3</b> формат оформления результатов поиска информации</p>	

<sup>44</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.04	<b>Уок4/1</b> организовывать работу коллектива и команды; <b>Уок4/2</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Зок4/1</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Зок4/2</b> основы проектной деятельности	
ОК.09	<b>Уок9/1</b> понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы <b>Уок9/2</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уок9/3</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; <b>Уок9/4</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия <b>Уок9/5</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	<b>Зок9/1</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>Зок9/2</b> основные общеупотребительные глаголы <b>Зок9/3</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>Зок9/4</b> особенности произношения <b>Зок9/5</b> правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2	Упк3.2/1 Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.	Зпк3.2/1 Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 6.2	Упк6.2/1 Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)	Зпк6.2/ 1 Система работы в программе	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>45</sup>	166	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта (8 сем.)	-	
<b>Всего</b>	<b>174</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1.  Россия в современном мире. Экономика отрасли	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. <b>Употребление артикля с именами собственными</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые	4		

	вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b>  Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 5. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 6. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по	4	

		просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
<b>Тема № 1.3.</b>  Основы делового общения		<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</b>		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
		Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	10	
		Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	10	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по	8		

	телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
Практическое занятие № 12. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	4		

	Практическое занятие № 13. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
<b>Тема 2.1.</b>  Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 15. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения	4	

	лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 16. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 6.2
Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	
	Практическое занятие № 18. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,	8	

	вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 19. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	6	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	6	
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>			
<b>Тема № 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Чертежи и техническая документация	<b>Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 22. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
	Практическое занятие № 23. Презентация собственных	4	

	чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.2</b> Инструменты, оборудование и станки	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: <b>Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive)</b> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	4	
Практическое занятие 26. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4		
<b>Тема № 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	OK 01, OK 02,

Техника безопасности и охрана труда	<b>«Техника безопасности и охрана труда на производстве».</b> <b>World Skills International Health and Safety documentation.</b> <b>Неличные формы глагола (Gerund).</b>	<b>24</b>	ОК 04, ОК 09	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			6
	Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).			6
	Практическое занятие № 29. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.			6
	Практическое занятие № 30. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	6		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
<b>Всего</b>		<b>174</b>		

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабине Иностранного языка, оснащенный: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. Кайранская PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2017г.
2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.
2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

*Электронные ресурсы:*

<http://www.english.language.ru>  
<http://english-language.chat.ru>  
[www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)  
[www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com)  
[www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)  
<http://www.nzdl.org>  
<http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>  
<http://www.loc.gov>  
<http://www.washtimes.com>  
[www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания</li> <li>- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</li> <li>- Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.</li> <li>- Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал в рамках тематического</li> </ul>	<p>Владение видами речевой деятельности</p> <p>Ведение диалога</p> <p>Понимание текста на слух</p> <p>Грамотное чтение текста</p> <p>Владение лексикой и грамматикой по теме</p> <p>Заполнение документации</p> <p>Знание профессиональной лексики</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Аудирование, тест</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проверочная работа, тестирование</p> <p>Письменная проверочная работа парная работа</p> <p>Устный опрос, групповая работа</p>

содержания - фонетические единицы изучаемого языка -грамматические единицы изучаемого языка	Говорение Чтение Письмо	Устный опрос Эссе Деловые игры
---	-------------------------------	--------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и

действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.3 Осуществлять взаимодействие смежными структурными подразделениями предприятия внешними организациями	Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.	Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Основы межличностной и деловой коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>46</sup>	68	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте<sup>47</sup></p>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>30</b>	ОК 01, 02, 04, 07

<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата,	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07

	ручные осколочные гранаты		
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.3
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
<b>Раздел 3. Основы медицинской подготовки.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование		

	пострадавших при различных повреждениях		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.3
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен рабочим местом преподавателя, ученическими столами, стульями, компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектором, комплектом учебно-наглядных пособий, комплектом индивидуальных средств защиты, роботом-тренажером для отработки навыков первой помощи, контрольно-измерительными приборами и приборами безопасности, учебными автоматами АК-74, пневматическими винтовками и медицинскими аптечками и др.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кочетков С.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 08. Безопасность жизнедеятельности. ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2011.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>-умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>-планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в команде</p> <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Старт-задание;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Задание-исследование;</p> <p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> <p>- Работа в группах</p> <p>-Выполнение практических заданий</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02. Использовать	- определять задачи для	-номенклатура информационных

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации          – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности          – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности          – применять современную научную профессиональную терминологию          – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования          – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования          – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности          – определять источники достоверной правовой информации          – составлять различные правовые документы          – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать          – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации          – современная научная и профессиональная терминология          – возможные траектории профессионального развития и самообразования          – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности          – правила разработки презентации          – основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– организовывать работу коллектива и команды          – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива          – психологические особенности личности</p>

<p>ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	156	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i> <i>3,8 сем.</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>164</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современное состояние физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	

	Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>			
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	<b>2</b>	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			

<b>Гимнастика</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
<b>Тема 2.7.</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/8	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	

	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.8.</b> Акробатика	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6/6	
	Совершенствование акробатических элементов			
<b>Тема 2.9 (1).</b> <sup>48</sup> Аэробная гимнастика	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-			

<sup>48</sup>Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

	аэробика и т. п.).		
		<b>32</b>	
<b>Тема 2.9 (2).</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Тема 2.10.</b> Атлетические единоборства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
<b>Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.11.</b> Футбол	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча	4	

	<p>подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.12.</b> Баскетбол	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		<b>36</b>	
<b>Тема 2.13.</b> Волейбол	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Лыжная подготовка</b> <sup>49</sup>			
<b>Тема 2.14.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
<b>Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.15.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	1/1	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1	
<b>Плавание<sup>50</sup></b>			
<b>Тема 2.16</b> Плавание	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Развитие физических способностей средствами плавания.		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
<b>Вариативный модуль по видам спорта<sup>51</sup></b>			
<b>Тема 2.17 .....<sup>7</sup></b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>156+8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных</li> </ul>	<p>Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>

функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>595</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>596</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	596
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	596
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>598</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	598
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	599
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	602
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	602
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся необходимых знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих грамотно управлять своими финансовыми ресурсами, принимать обоснованные решения в области личных финансов, осознанно планировать бюджет, эффективно использовать финансовые инструменты, минимизировать риски и обеспечить финансовую безопасность и благополучие в долгосрочной перспективе.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально	человеческий капитал; личный финансовый план; депозит; кредит; расчетно-кассовые операции; страхование и его виды; государственная пенсионная система; налоги; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; создание собственного бизнеса.

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;          применять знания о депозите, управления рисками при депозите;          сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом плане;          применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;          использовать банковские карты, электронные деньги;          пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;          применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;          применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления;          определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;          оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;          грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию          демонстрировать осознанное поведение          описывать значимость своей профессии          применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений          значимость профессиональной деятельности по профессии          стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личное финансирование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Доходы населения. Личный бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Человеческий капитал. Источники денежных средств. Виды доходов и способы их получения. Структура доходов населения России. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1 Планирования личного финансового плана	2	
<b>Тема 1.2. Безработица</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Понятие безработицы, виды безработицы	2	
<b>Тема 1.3. Контроль расходов. Дефицит бюджета</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита, возникновение дефицита бюджета.	1	
<b>Тема 1.4. Деньги. Финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Роль денег в нашей жизни. Постановка личных финансовых целей.	1	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Финансовые организации. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Ипотека. Кредит: основные правила использования кредитов. Виды кредита, принципы кредитования, банковская карта (дебетовая, кредитная), схемы погашения кредитов, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы	2	
<b>Тема 2.2. Инвестиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06

	Понятие инвестиции. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	2	
<b>Тема 2.3. Инфляция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Инфляция: темпы роста инфляции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Страхование жизни.	2	
<b>Тема 2.4. Валюта в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	2	
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительное) пенсионное накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
<b>Раздел 3. Финансовый рынок</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые риски</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Способы сокращения финансовых рисков	2	
<b>Тема 3.2. Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Финансовое мошенничество: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Способы защиты от финансового мошенничества.	2	
<b>Тема 3.3. Бизнес. Тенденции развития бизнеса. Риски в бизнесе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль. Налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы влияющие на прибыль компании. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №2 Бизнес-план, планирование рабочего времени, венчурист		
<b>Тема 3.4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Личное страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Страхование в РФ, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты. Личное страхование, страхование имущества, финансовая устойчивость страховщика	2	
<b>Тема 3.5. Налоговая</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06

<b>система</b>	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	2	
<b>Раздел 4. Собственный бизнес</b>			
<b>Тема 4.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- Доска меловая (магнитно- маркерная);
- Мультимедиапроектор;
- Проектор портативный;
- Экран проекционный рулонный;
- МФУ (принтер, сканер, копир).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163648>
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163353>
3. Чернопяттов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопяттов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147722>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте            методы работы в</p>	<p>Участствует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы            применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций            владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.            Диагностика (тестирование, контрольные работы)            Комплексный дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  <i>Умеет:</i>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p><i>Знает:</i>  человеческий капитал;  личный финансовый план;  депозит;  кредит;  расчетно-кассовые операции;  страхование и его виды;  государственная пенсионная система;  налоги;  признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  создание собственного бизнеса.  <i>Умеет:</i>  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  применять полученные теоретические и</p>	<p>Демонстрирует знание основ финансовой грамотности, основных понятий банковской системы.  Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.  Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Комплексный дифференцированный зачет</p>

<p>практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом плане; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий.</p>		
--	--	--

<p><i>Знает</i>  сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности по профессии  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет</i>  проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей профессии  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию; владение понятиями учебной дисциплины и адекватность применения знаний относительно ситуации</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.  Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Комплексный дифференцированный зачет</p>
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06. Основы бережливого производства»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Бережливое производство»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Бережливого производства» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>52</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<b>Уок1/1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Уок1/2</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>Уок1/3</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<b>Зок1/1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>Зок1/2</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Зок1/3</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	<b>Уок2/1</b> определять задачи для поиска информации; <b>Уок2/2</b> определять необходимые источники информации; <b>Уок2/3</b> планировать процесс поиска;	<b>Зок2/1</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; <b>Зок2/2</b> приемы структурирования информации; <b>Зок2/3</b> формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	<b>Уок4/1</b> организовывать работу коллектива и команды; <b>Уок4/2</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Зок4/1</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Зок4/2</b> основы проектной	

	в ходе профессиональной деятельности	деятельности	
ОК.09	<p><b>Уок9/1</b> понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы</p> <p><b>Уок9/2</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p><b>Уок9/3</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уок9/4</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> <p><b>Уок9/5</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.</p>	<p><b>Зок9/1</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><b>Зок9/2</b> основные общеупотребительные глаголы</p> <p><b>Зок9/3</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зок9/4</b> особенности произношения</p> <p><b>Зок9/5</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.2	Упк3.2/1 Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.	Зпк3.2/1 Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 6.2	Упк6.2/1 Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)	Зпк6.2/ 1 Система работы в программе	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	=			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>53</sup>	36	4

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i>	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		<b>36</b>	
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") <sup>54</sup>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
<b>Тема 1.2</b> Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07  ПК 3.2
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	4	
<b>Тема 1.3</b> Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 (ОК 01)
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07 ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 (ОК 03) ПК 3.2 ПК 6.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
<b>Тема 2.3</b> Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 (ОК 04) ПК 6.2
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-

- Петербург, 2024— URL:<https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341>
  5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
  6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
  7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
  8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07. Техническое обслуживание и автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>55</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><b>Уок1/1</b> выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках</p> <p><b>Уок 1/2</b> выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках</p>	<p><b>Зок1/1</b> законов, методов и приемов проекционного черчения классов точности и их обозначение на чертежах</p> <p><b>Зок1/2</b> правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации</p>	
ОК.02	<p><b>Уок2/1</b> оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	<p><b>Зок2/1</b> правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках</p>	-

ОК .05	<b>Уок5/1</b> читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	<b>Зок5/1</b> техники и принципов нанесения размеров  <b>Зок 5/2</b> типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления;  <b>Зок 5/3</b> требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	
ПК 6.2	<b>Упк6.2/1</b> Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. <b>Упк6.2/2</b> Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. <b>Упк6.2/3</b> Подбирать правильный измерительный инструмент; <b>Упк6.2/4</b> Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;	<b>Зок6.2/1</b> Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; <b>Зок6.2/2</b> Правила чтения технической и технологической документации; <b>Зок6.2/3</b> Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; <b>Зок6.2/4</b> Правила чтения электрических схем; <b>Зок6.2/5</b> Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». приспособлениями;	
ПК 6.3	<b>Упк6.3/1</b> Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. <b>Упк6.3/2</b> Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. арматурные работы	<b>Зпк 6.3/1</b> технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. <b>Зпк6.3/2</b> Устройство всех узлов автомобиля.	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-			

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>56</sup>	88	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>62</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>22</b>	
Тема1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося</p> <p>Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<b>ОК 01, ПК 6.2</b>
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей</p> <p>Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических деталей</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	<p><b>Содержание</b></p> <p>Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>	

	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Сечение геометрических тел плоскостями.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Пересечение поверхностей геометрических тел		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение.</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 05, ПК 6.3
	Основные, дополнительные и местные виды Простые, наклонные, сложные и местные разрезы Построение видов, сечений и разрезов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить	2	

	третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали		
	Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей Обозначение материалов на чертежах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	
Тема 2.3 Разъемные и неразъемные соединения Зубчатые передачи	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	Разъемные и неразъемные соединения Зубчатые передачи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	
	Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа	2	

	соединения деталей сваркой		
	Практическое занятие № 24. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 28. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 29. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 34. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	
	Практическое занятие № 35. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	Практическое занятие № 37. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 05, ПК 6.3</b>
	Чтение и выполнение чертежей схем		

элементах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 38. Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
	Практическое занятие № 39. Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 6.3</b>
	Элементы строительного черчения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №40. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
	Практическое занятие №41. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 6.3</b>
	Система автоматизированного проектирования КОМПАС		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата «Возможности системы автоматизированного проектирования КОМПАС»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

1. Доска учебная.
2. Рабочие места по количеству обучающихся.
3. Рабочее место для преподавателя.
4. Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
5. Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас».

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- компьютер/ноутбук/планшет;
- средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя (на выбор):

- электронная почта;
- электронная библиотека IPRbooks и Book.ru;
- система Интернет-связи Skype;
- социальные сети;
- телефонная связь;
- облачные хранилища;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering – graphics.spb.ru)
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание законов, методов и приемов проекционного черчения</li> <li>классов точности и их обозначение на чертежах</li> <li>- знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках</li> <li>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ</li> <li>тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей</li> <li>способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ</li> <li>тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и принципов нанесения размеров</li> <li>- типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления;</li> <li>- требований государственных стандартов Единой системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ</li> <li>тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</li> </ul>

конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: Учебная дисциплина Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебной дисциплины с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>57</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и		-

	смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей	Основные положения электротехники	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей	Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать	Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей

	<p>диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>		
	<p>Пользоваться измерительными приборами</p>	<p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p>	
	<p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки</p>	
		<p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>	
		<p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики</p>	

		определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
ПК. 2.4	Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной	Правил и инструкций по охране труда в пределах выполняемых работ;	Технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;	Правил пользования средствами индивидуальной защиты;	
	Применять методики при проведении наладки и регулировки железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;	Правил пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;	
	Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и	Нормативных актов, относящихся к кругу выполняемых работ;	

	магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;		
		Методики выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	
		Основ технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>58</sup>	120	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта-3 сем., экзамена – 4 сем.	6	XX
Всего	<b>128</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и аксиомы статики	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Содержание дисциплины и ее задачи. Основные понятия и определения. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Определение направления реакций связей основных типов	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение реакций связей основных типов. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.2.</b> Плоская система сходящихся сил	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое и аналитические условия равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение равнодействующей системы сходящихся сил <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Пара сил	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Понятие пары сил. Вращающие действия пары на тело. Свойства пар. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт пары сил. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

<b>Тема 1.4.</b> Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Приведение системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы. Равновесия системы. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение опорных реакций балок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1 5</b> Центр тяжести	<b>Содержание.</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Центр тяжести как центр параллельных сил. Методика нахождения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур. Методика нахождения центра тяжести сечений, составленных из стандартных профилей прокат	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур.	2	
	Определение центра тяжести сложных сечений, составленных из стандартных профилей проката.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6</b> Основы кинематики	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Основные положения кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Виды движения точки в зависимости от ускорения. Кинематика твердого тела. Законы движения	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач: траектория, путь, время, скорость и ускорение.	6	
	Решение задач: Кинематика твердого тела.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.</b> Основы динамики	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Динамика, основные понятия и аксиомы. Сила инерции. Работа, мощность, трение	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач с применением метода кинестатики	2	
	Решение задач на законы динамики.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестированию по разделу 1		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные положения сопротивления материалов	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Упругие и пластические деформации. Нагрузки и их классификация. Основные допущения и гипотезы о свойствах материала и характере деформации. Внутренние силовые факторы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b> Растяжение и сжатие	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Продольная сила. Нормальное напряжение в поперечных сечениях. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Условие прочности при растяжении (сжатии). Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение эпюр $N$ и $\sigma$ . Проверка прочности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Практические расчеты на срез и смятие	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Срез. Основные допущения, условие прочности. Смятие. Основные допущения, условие прочности при срезе и смятии	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК 2.1 ПК 2.4
	Решение задач на срез и смятие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Момент инерции простейших сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные центральные моменты инерции сечений. Моменты сопротивления сечений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на момент инерции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5 Кручение.	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение прямого бруса круглого сечения. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение эпюр крутящих моментов, касательных напряжений. Расчет на прочность	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6 Изгиб	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Основные понятия и определения. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение эпюр Q и Mi. Расчеты на прочность при изгибе	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1 Основные положения деталей машин	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Цель и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Общие сведения о передачах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2 Фрикционные и ременные передачи	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Принцип работы фрикционных передач. Общие сведения, принцип работы, Устройство, область применения, детали ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Общие сведения о вариаторах.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.3 Зубчатые и цепные передачи	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрия зацепления. Виды разрушения зубчатых колес. Общие сведения о цепных передачах. Классификация и область применения	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчет кинематической схемы	2	
	Расчёт зубчатых цепных передач.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.4 Валы и оси.	<b>Содержание</b>		ОК 01

	Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материалы.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт валов и осей	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.5 Муфты. Подшипники	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия. Подшипники: общие сведения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Подбор подшипников качения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.6 Соединения деталей машин. Редукторы	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. Неразъемные соединения: сварные, заклепочные, клеевые. Назначение, устройство, классификация редукторов. Основные параметры редукторов	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт сварных соединений.	2	
	Расчёт заклепочных соединений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>128</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### Учебная мебель.

Парта-14 шт.

Стулья - 30 шт.

Стол демонстрационный – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф – 2 шт.

##### Технические средства обучения

Персональный компьютер – 1 шт.

Доска электронная (экран) – 1 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

##### Измерительный инструмент:

Штангельциркуль– 10 шт.

Микрометр – 1 шт.

##### Учебно- наглядные пособия

Стенд червячная передача – 1 шт.

Макет виды передач– 1 шт.

Шестерня цилиндрическая прямозубая – 4 шт.

Шестерня цилиндрическая косозубая – 4 шт.

Шестерня гипоидная – 1 шт.

Шестерня гипоидная с внутренним зацеплением – 1 шт.

Ремень клиновый– 2 шт.

Ремень поликлиновый– 2 шт.

Ремень зубчатый – 1 шт.

Шкивы – 3 шт.

Редукторы– 1 шт.

Головка блока цилиндров– 1 шт.

Цепь зубчатая – 1 шт.

Цепь втулочная– 1 шт.

Звезда для роликовых цепей – 1 шт.

Муфта– 3 шт.

Подшипник цилиндрический– 1 шт.

Подшипник конический – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Фкадемия», 2016. – 528 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Л.И.Веренина. Техническая механика, учебник, 10<sup>ое</sup> издание, стереотипное, Москва, Издательский центр «Академия», 2015 г.- 220 стр.
2. Г.Г.Сафонова, Техническая механика; учебник – Москва; ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
  1. Лукьянов, А.М. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Лукьянов, М.А. Лукьянов. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2014.
  - 2.Добшиц, Л.М. Материалы на минеральной основе для защиты строительных конструкций от коррозии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Добшиц, Т.И. Ломоносова. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=80002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80002) — Загл. с экрана.
  - 3.Миролюбов, И.Н. Сопротивление материалов. Пособие по решению задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Миролюбов, Ф.З. Алмаметов, Н.А. Курицин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=39150](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39150) — Загл. с экрана.
  - 4.Сидоров, Ю. П. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. П. Сидоров, Т. В. Гаранина. - М.: Учебно-метод. центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2013.
  5. Степин П. А. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014.
  6. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: [technical-mechanics.narod.ru](http://technical-mechanics.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-умеет составлять расчетные схемы для конкретных конструкций и механизмов;</p> <p>-умеет выбирать методы расчета конкретных конструкций и механизмов;</p> <p>-умеет выполнять расчеты конкретных конструкций и механизмов без принципиальных и арифметических ошибок</p> <p>-знает термины и определения, характеризующие свойства материалов;</p> <p>-умеет выбрать материал, соответствующий заданным конкретным условиям применения, и обеспечивающий работоспособность и долговечность конкретных деталей и узлов;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов</p>

<p>Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Электротехника и электроника»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебной дисциплины с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

Дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>59</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

<sup>59</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах;		
	реализовать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	основы проектной деятельности	

	деятельности		
Уок5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений.	
Уок 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 2.1	пользоваться измерительным инструментом	устройств и принципов действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей;	технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
	пользоваться слесарным инструментом	принципов, лежащих в основе функционирования электрических машин и электронной техники;	дуговой сварки и резки металлов, механической обработки
	проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;	конструкции и технических характеристик электрических машин постоянного и переменного тока;	металлов, электромонтажных работ
	проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками,	назначения, конструкции, принципа действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;	

	<p>промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах;</p>		
	<p>проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</p>	<p>основных характеристик электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>	
	<p>производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;</p>	<p>основных положений по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>	
	<p>производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных</p>	<p>организации технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>	

	машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;		
	производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления	устройств железнодорожно-строительных машин и механизмов;	
	выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;	Устройств дефектоскопных установок;	
		устройств ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;	
		электрических и кинематических схем железнодорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и	

		магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;	
ПК 2.2	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;	технологии и правил наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов	учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;
			регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);
ПК 2.3	определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	способов предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов;	проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению
	проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	способов предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;	пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров
	читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;	способов предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;	
	читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-	принципа действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;	
	транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	правил проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых	
		и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами	

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---	-----------------	-------------	-------------------------

	<i>указаны ПК)</i>	темы		рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>60</sup>	116	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета-4 сем., экзамена-3 сем.</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01</b>
	История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		72	
<b>Тема 1.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Расчёт простых электрических цепей. Закон Джоуля – Ленца. Последовательное и параллельное соединения. Работа и мощность электрического тока. Законы Кирхгофа.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	«Проверка закона Ома для участка цепи»	2	
	«Исследование цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Построение графиков движения тел координатным, векторным способом.		
<b>Тема 1.3. Электромагнетизм.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная индукция. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции. Правило	8	

	Ленца.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу		
<b>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока</b>	Основные характеристики цепей переменного тока. Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Методы расчёта цепей с активным и реактивными элементами. Правило левой руки. Неразветвленные цепи переменного тока. Первый и второй законы Кирхгофа в комплексной форме. Электрическая цепь с последовательным соединением элементов. Разветвлённые цепи переменного тока.	<b>8</b>	<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Дидактическая единица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	«Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности»	<b>2</b>	
	Расчёт однофазной цепи переменного тока. Расчёт однофазной цепи переменного тока на законы Кирхгофа.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5 Трёхфазные цепи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Соединение обмоток трёхфазного генератора. «звездой», «треугольником».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт трёхфазной цепи	2	
	«Исследование работы трёхфазной цепи при соединении потребителей «звездой» и «треугольником»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Электрические измерения</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	Средства измерения электрических машин. Устройство электроизмерительных приборов. Погрешность измерения	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПК 2.3</b>
	Измерение физических величин измерительными приборами.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов. Холостой ход, короткое замыкание, работа под нагрузкой. Принцип действия и устройство трёхфазного трансформатора.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт параметров трансформаторов	2	
	«Испытание однофазного трансформатора»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.8 Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Основные параметры и характеристики трёхфазного асинхронного двигателя. Методы регулирования частоты вращения трёхфазного двигателя. Однофазный асинхронный двигатель. Понятие о скольжении. Использование трёхфазных асинхронных двигателей для привода машин и механизмов на асфальтобетонных и других заводах. Понятие об однофазных асинхронных двигателях. Использование этих двигателей в ручных электрических машинах, применяемых при дорожных и строительных работах. Синхронные машины, генераторы, передвижные электростанции.	6	
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока: генераторов и двигателей. Основные характеристики машин постоянного тока. классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход,	4	

	регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Потери энергии и КПД постоянного тока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расчёт машин постоянного тока	2	
	«Испытание работы машин постоянного тока.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.10 Основы электропривода</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b>
	Классификация электроприводов, режимы работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
<b>Тема 1.11 Передача и распределение электрической энергии.</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы работы проводов и кабелей. Электроснабжение промышленных предприятий, Трансформаторные подстанции. Электрические сети промышленных предприятий. Современные схемы электроснабжение промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление и защита цепей электроснабжения.	<b>6</b>	<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Простейшие схемы электроснабжения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1 Полупроводниковые приборы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b>
	Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Образование и свойства р-п перехода. Принцип работы и применение полупроводниковых диодов,	6	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>

	транзисторов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проверка полупроводниковых приборов.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Презентация по теме: «Полупроводниковые приборы»</i>	2	
<b>Тема 2.2. Выпрямители.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Принцип построения выпрямителей. Схемы и работа выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Основные сведения о выпрямителях. Однофазные выпрямители: схемы, принцип действия, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	«Исследование работы выпрямителя»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основы микроэлектроники</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Основные направления развития микроэлектроники. Классификация устройств микроэлектроники. Применение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уок 01 – 05, 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	Основные понятия об электронном генераторе, условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронно-лучевая трубка, Электронный осциллограф, его назначение. Электронный вольтметр.	6	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование работы электронной – лучевой трубки	4	
	Исследование работы осциллографа.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5 Основы устройства и работы электронных систем зажигания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>Уок 01 – 05, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	Теоретические основы работы системы зажигания на бензиновых двигателях. Функции, устройства и работа транзисторного коммутатора и датчиков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проверка систем зажигания бензиновых двигателей	2	
	Проверка систем зажигания бензиновых двигателей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Дидактическая единица.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачёт)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>124</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники и электроники (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### Технические средства обучения

Персональный компьютер

Доска электронная (экран)

Мультимедиапроектор

Доска классная.

##### Приборы демонстрационные

Комплект электроснабжения кабинета физики

30 рабочих мест

Лабораторный стенд «Электротехника и электроника» (ЭТиОЭ-НРМ)-1 шт.

Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭЦ-МЗ-СР)

Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭП-МР) 2 шт

Лабораторный стенд «Основы электроники» (ОЭ-МР) 2 шт.

Лабораторный стенд «Электромеханика»-1 шт.

Стрелки магнитные на штативах-1 шт.

Султаны электрические (пара)-1 шт.

Трансформатор разборный-1 шт.

Источник тока лабораторный 5 шт.

Миллиамперметр лабораторный – 3 шт.

Источник тока лабораторный 5 шт.

Таблицы:

Международная система единиц-1 шт.

Приставки СИ-1 шт.

Значения фундаментальных физических постоянных-1 шт.

Электродвигатели постоянного тока 12 В 5 шт.

Генератор в разрезе-1 шт.

Альбом плакатов по электротехнике-1 шт.

Стенд «Монтажные и установочные провода»-1 шт.

Стенд «Схемы соединения резисторов»-1 шт.

Стенд «Электроизмерительные приборы»-1 шт.

Стенд «Определение удельного сопротивления проводников»-1 шт.

Мультиметры -6 шт.

Схема электрооборудования трактора Т-150 К-1 шт.

Трансформаторы 4 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с.

2. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, - Электротехника и электроника: учебник СПО – М. : Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профессиональное образование).

### 3.2.2. Дополнительные источники

#### 1. Наименование.

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010

2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники; Учебное пособие для профессиональных училищ. лицеев и колледжей. -Ростов-на-Дону: Феникс.2010.

3. Гальпелин М.Ф. Электротехника и электроника: Учебное пособие. -М.:Форум,2007.

4. Прошин В.М.Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике.

5. Курочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.

6. Ф.Е. Евдокимов Общая электротехника: Учеб. Для учащ. Неэлектротехн. спец. техникумов- 3-е изд.,испр.-М.: Высш.шк., 2004.-367 с. : ил.

Электротехника и электроника. Электронный образовательный курс.

Интернет-ресурсы:

1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа:

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

2. Электронный учебник по курсу "Общая электротехника". Форма доступа: <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

4. Мультимедийный курс " В мир электричества как в первый раз". Форма доступа:<http://www.eltray.com>.

5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа:

<http://www.twirpx.com/file/229100/>

6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа :

<http://www.experiment.edu.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- оценка выполнения лабораторных работ;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
составить план действия;	структуру плана для решения задач;	- оценка тестовых заданий;

определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выполнение зачётных заданий
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
реализовать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	
определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации	
структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
	правила оформления документов и построения устных сообщений.	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации;	
использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: освоение теоретических знаний и умение применить их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>61</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;	закономерностей процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; особенностей строения металлов и сплавов; классификации, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки	-
ОК.02	подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;	материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;	-
ОК.03	подбирать способы и режимы обработки металлов (литьём, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	конструкционных методов измерения параметров и определения свойств материалов;	
		основных сведений о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; основных свойств	

		полимеров и их использование; основных свойств смазочных и абразивных материалов; способов получения композиционных материалов; виды прокладочных и уплотнительных материалов	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Упк1.2/1 Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.	Зпк1.2/1 Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Зпк1.2/2 Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.	
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Упк1.3/1 Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Зпк1.3/2 Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов.	

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>62</sup>	70	10
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>диф.зачета 3 сем., экзамена-4 сем)</i>	6	XX
Всего	<b>78</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Металловедение</b>			
<b>Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01-03</b>
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике.	2	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Аллотропические превращения в металлах.	2	
	Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2	
	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, определение твердости металлов: по Роквеллу, определение твердости металлов: по Виккерсу.	4	
<b>Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01-03</b>
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2	
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2	
	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие № 1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3 ОК 01-03</b>
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2	
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3 ОК 01-03</b>
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана.	2	
	Классификация видов термической обработки металлов. Маркировка, свойства и применение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
<b>Металловедение Диф.зачет.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>			
<b>Тема 2.1. Пластмассы,</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.2</b>

<b>антифрикционные, композитные материалы.</b>	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2	<b>ОК 01-03</b>
	Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3 ОК 01-03</b>
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив.	2	
	Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	2	
	<b>ЛЗ:</b> Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.3 ОК 01-03</b>
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.	2	
	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.4. Резиновые материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01-03</b>
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.	1	
	Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Устройство автомобильных шин.	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 2.5. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01-03</b>
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Контрольная работа по теме Неметаллические материалы</b>			
<b>Раздел 3. Обработка деталей на металло-режущих станках</b>			
<b>Тема 3.1. Способы обработки материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01-03</b>
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<i>Контрольная работа по теме: Обработка деталей на металлорежущих станках</i>			
<i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 18 «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины Материаловедение;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- твердомер;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- маятниковый копер (макет маятникового копра);
- набор измерительного инструмента.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

При отсутствии какого-либо оборудования рекомендуется проводить лабораторные работы и практические занятия на предприятии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- компьютер/ноутбук/планшет;
- средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя (на выбор):

- электронная почта;
- электронная библиотека IPRbooks и Book.ru;
- система Интернет-связи Skype;
- социальные сети;
- телефонная связь;
- облачные хранилища;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.
1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документацией.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация»: освоение теоретических знаний и умение применить их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Метрология, стандартизация, сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>63</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>	

	<p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	<p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Проводить контрольно-</p>	<p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>	

	измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку		
--	---	--	--

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>64</sup>	72	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта 6 сем.	-	-
Всего	<b>76</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. «Метрология, стандартизация, сертификация»</b>			
<b>Тема 1.1. Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов.	2	
	Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	
<b>Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
	Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
<b>Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.	2	
	Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Точность формы и расположения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Измерение параметров шероховатости поверхности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
<b>Тема 2.6. Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 03 ОК 01- ОК 08 ПК 1.2</b>
	Изменяемые величины. Виды и методы измерений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Методика выполнения измерений.	2	
	Метрологические показатели средств.	2	
	Классы точности средств измерений.	4	
	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц	2	

	СИ.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>3.2.</b> Линейные и угловые измерения	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08</b> <b>ПК 1.2</b>
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые.	2	
	Микрометрические приборы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	4	
	Жесткие угловые меры. Угольники.	2	
	Механические угломеры.	2	
	Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 4. Основы метрологии и технические измерения</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основные положения сертификации	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 03</b>
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.	2	
	Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Качество продукции	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01- ОК 08</b> <b>ПК 1.2</b>
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	

<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедение и метрологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные источники:

###### 3.2.1. Печатные издания

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник /С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов. – М.: «Академия», 2015.
3. Дубовой Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
4. Метрология, стандартизация и сертификация / И.А. Иванов, С.В. Ушуев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 336 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
2. Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «О защите прав потребителей».
3. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 30.12.2009 г.) «О техническом регулировании» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 № 243-ФЗ).
4. ГОСТ Р 8.417–2002. «ГСИ. Единицы измерения физических величин».
5. ГОСТ Р 2.105–1995. «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», (в ред. 2006 г.).
6. ГОСТ Р 2.111–68. «ЕСКД. Нормоконтроль» (в ред. 2006 г.).
7. ГОСТ 1.12–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения.
8. ГОСТ Р 1.0–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. М.: Изд-во стандартов, 2005.
9. ГОСТ Р 51000.4–2008. Общие требования к аккредитации испытательных лабораторий. М.: Изд-во стандартов, 2008.
10. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества.
11. ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения.
12. ГОСТ 8.315-97. Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения.
13. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1. Основные положения и определения.
14. ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений.
15. Правила по проведению сертификации в РФ (утв. Постановлением Госстандарта России от 10.05.2000 г. № 26).

16. Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Конспект лекций / В.А. Бисерова. – М.: Эксмо, 2007.
17. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учеб. Пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. – М.: ИД «Форум: ИНФРА – М», 2009.
18. Дубровин И.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОП.05. Метрология и стандартизация. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016.
19. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. М.: Академия, 2009.
20. Клевлеев В.М., Попов Ю.П., Кузнецова И.А. Метрология, стандартизация, сертификация. М.: Форум-Инфра-М, 2003.
21. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии. М.: Юрайт, 2001.
22. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и сертификации. М.: Юрайт, 2008.
23. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник/Под ред. Проф. А.С. Сигова – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
24. Сергеев А.Г. Метрология: М.: Логос, 2009.
25. Яночкина С.А. Метрология и стандартизация. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальность 190629 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://www.gost.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнение практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	психологические особенности личности	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ПК 1.2	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и знаний, связанных с использованием информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>65</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Уок1/1</b> оформлять в конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	<b>Зок1/1</b> основы конструкторской, технологической и другой нормативной документации	
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Уок2/1</b> оформлять в программе проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствии с нормативной базой; <b>Уок2/2</b> решать графические задачи;	<b>Зок2/1</b> правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений в программе Компас 3D; <b>Зок2/2</b> способов графического представления пространственных образов; <b>Зок2/3</b> основ трехмерной графики	Решать графические задачи, строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трехмерные модели деталей.
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Уок4/1</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<b>Зок4/1</b> приемы эффективно взаимодействовать с коллегами,	
<b>ОК 09.</b> Использовать	<b>Упк3.3\1</b> работать в	<b>Зпк3.3\1</b> программ,	

информационные технологии в профессиональной деятельности;	программах, связанных с профессиональной деятельностью	связанных с работой в профессиональной деятельности.	
<b>ПК 6.2.</b> Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<b>Упк3.3\1</b> работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью	<b>Зпк3.3\1</b> программ, связанных с работой в профессиональной деятельности.	Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>66</sup>	54	40
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>			
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	2	OK1, OK2,
	Цели и задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Понятие информационных технологий. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования. Выбор программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности		
	Контрольная работа в форме тестирования		OK4, OK9
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационной системы. Схема разработки информационной системы. Принтеры, сканеры, компьютеры. Основные характеристики. Область применения информационных технологий.		
	Контрольная работа в форме тестирования		
<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>			
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D, Auto-CAD	<b>Содержание</b>	16	OK4, OK9, ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Оформление текстовых документов с помощью прикладных программ 2. Расчет основных затрат в табличном редакторе 3. Основные элементы обучающей программы Компас 3D, Auto-CAD. Инструменты в обучающей программе Компас 3D, Auto-CAD. Работа со слоями и текстом. Заполнение основной надписи в чертежах.		

	2. Построение чертежа детали. Использование привязок, расстановка размеров 3. Построение 3 проекций детали по сетке 4. Построение 3-х проекций с помощью вспомогательных линий 5. Выполнение рабочего чертежа моделей детали.		
Тема 2.2. Система проектирования	<b>Содержание</b>	16	ОК1, ОК2,
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК4, ОК9, ПК 6.2
	1. Особенности построения планировки производственного участка, зоны ТО или ТР. Контрольная работа в форме тестирования. Размещение на чертеже оборудования и инвентаря входящих в состав производственного участка, расстановка условных обозначений, размеров и номеров позиций 2. Размещение на чертеже оборудования, инвентаря. Оформление планировки в программе Компас 3D, Auto-CAD. 3. Выполнение чертежа планировки поста для ремонта и обслуживания машин в программе Компас 3D, Auto-CAD 4. Составление спецификации оборудования и эксплуатации в программе Компас 3D, Auto-CAD 5. Выполнение чертежа конструкторской части в программе Компас 3D, Auto-CAD		
Раздел 3. Программные продукты в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	16	ОК1, ОК2,
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК4, ОК9, ПК 6.2
	1. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в приложении Мини-гараж.		
	2. Создать презентацию по программам автосервиса.		
	3. Изучение программ компьютерной диагностики узлов автомобиля.		
	4. Итоговое занятие		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2,
<b>Всего</b>		<b>54</b>	ОК4, ОК9, ПК 6.2

**2.3. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный рабочими местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, компьютеры, соединённые локальной сетью, один компьютер для преподавателя с программным обеспечением, операционная система Windows, программы оболочки Norton Commander, пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point). Графический редактор Компас3D, Auto-CAD.

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ 14-е., М.:Издательский центр «Академия», 2016.

Учебные пособия:

2. Михеева Е.В.. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. М.: Издательский центр «Академия», 2006 г. – 224 с.

Word, Excel, Интернет, Электронная почта: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. - М.: Триумф, 2008. - 320с.

2. Электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс].практикум М., «Академия»

— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.— Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.— Загл. с экрана.

Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].—

Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html),

свободный.— Загл. с экрана.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Учебники и учебные пособия:

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 192 с.

Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов/ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. П. Петраков; под ред. С. А.

Клейменова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правил построения чертежей деталей.</li> </ul> <p>Возможностей пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> <li>- Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать графические задачи, строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трехмерные модели деталей.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствующей нормативной базой</p>	<p>Практические занятия, устный опрос практическое занятие, карточки задания, тесты</p>
--	---	---

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>595</b>
<b>1. <u>Общая характеристика ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>596</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	596
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	596
<b>2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>598</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	598
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	599
<b>3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	602
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	602
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p>	<p>Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p>	<p>Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Основы межличностной и деловой коммуникации.</p>	<p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-</p> <p>Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных</p>

			х средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-8 сем.	--	--
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в экономическую науку</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятие об ограниченности ресурсов, её влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Понятие о границе производственных возможностей и факторах её изменения. Экономическая система. Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Основные этапы развития и направления экономической мысли. Общественное производство как социально-экономическое явление и категория экономической теории. Структура потребностей. Источники благ для удовлетворения потребностей.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Основы механизма спроса и предложения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типология рынков и её основы. Основные типы товарных рынков. Рынки факторов производства (трудовых, финансовых, земельных ресурсов, капитала). Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и факторов производства. Понятие о спросе и величине спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса. Причины колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения. Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Эластичность предложения и её связь с техническим прогрессом.</p>	2	
<b>Раздел 2. Отрасли экономики их характеристика и взаимосвязь</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Сферы и отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>экономики, их характеристика и взаимосвязь</b>	1. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Виды деятельности, относящиеся к сфере материального производства. Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	2	03, ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1 Характеристика отдельных отраслей промышленности. Развитие устойчивых производственных связей между отраслями.	2	
<b>Тема 2.2. Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Основные принципы построения экономической системы организации. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Цели создания и функционирования предприятия. Характеристика предприятий. Отраслевые особенности предприятий, влияющие на формирование её экономического потенциала. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования. Предпринимательская деятельность предприятия. Виды и формы предпринимательской деятельности. Экономика предприятия в системе права.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2 Составление таблицы «Формы общественной организации производства»	2	
<b>Тема 2.3. Организация производственного и технологического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Производственная структура предприятия её элементы. Типы производственной структуры. Типы промышленного производства. Понятие, классификация, содержание и структура производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса. Формы и методы организации производства. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Производственный цикл. Составление таблицы «Формы общественной организации производства»	2	
<b>Раздел 3. Производственные ресурсы предприятия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Основные фонды предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Экономическая сущность и значение основных производственных фондов предприятия. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Улучшение использования основных производственных фондов. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №4 Основные фонды предприятия. Аренда и лизинг основных производственных фондов	2	
<b>Тема 3.2 Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов Показатели эффективного использования оборотных фондов Экономия материальных ресурсов. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №5 Оборотные средства предприятия. Материально-техническое обеспечение строительства	2	
<b>Раздел 4.Трудовые ресурсы предприятия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда. Классификация	4	

	затрат рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №6 Производительность труда. Выполнение планирования численности персонала. Анализ использования рабочего времени. Бюджет рабочего времени. Анализ методов изучения рабочего времени.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Формы организации и оплаты труда	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная. Их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. Бестарифная система оплаты труда	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №7 Организация оплаты труда на предприятии. Система оплаты труда на предприятии		
<b>Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Механизм ценообразования в строительстве	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Сущность финансов предприятия. Финансовый механизм хозяйствующего субъекта. Финансовые отношения. Финансовые ресурсы предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Ценовая политика предприятия. Цели и этапы ценообразования.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №8 Анализ зарубежного опыта определения издержек производства. Составление плана по снижению затрат на производство продукции. Работа с нормативными документами по изучению методики ценообразования на предприятии	2	
<b>Тема 5.2.</b> Формирование и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. Сущность прибыли предприятия, её источники и виды. Механизм	2	

распределение прибыли на предприятии	формирования прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Чистая прибыль предприятия. Распределение и использование чистой прибыли предприятия. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.		
<b>Раздел 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 6.1. Основы менеджмента и маркетинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	1. История возникновения менеджмента. Цели, задачи менеджмента. Виды менеджмента: Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль Основы маркетинговой деятельности на предприятии. Предмет, цели и задачи маркетинга. История и эволюция маркетинговой концепции. Функциональное назначение маркетинга. Сферы применения маркетинга. Основные понятия в маркетинге. Понятие рынка, его виды, принципы деятельности. Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка. Оценка состояния спроса. Эластичность спроса. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, их характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Критерии оценки конкурентоспособности.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №9 Проектирование организационной структуры строительного предприятия.Создание схемы коммуникационного процесса. Анализ конъюнктуры рынка. Анализ маркетинговой среды предприятия	2/	
	Практическое занятие №10 Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий, оборудования;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- комплект учебно-наглядных пособий (по выбору);
- комплект учебного наглядного материала по темам;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы;
- котел лабораторный,
- технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0743-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Основные положения Конституции Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности Правовое положение субъектов предпринимательской	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>деятельности, в том числе профессиональной сфере</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>Основы трудового права</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</p> <p>Правила оплаты труда</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p> <p>Право социальной защиты граждан</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>	<p>при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач</p> <p>Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной</p>	
---	---	--

	<p>ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.</p> <p>Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.</p>	
<p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Применять документацию систем качества</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством</p>	<p>Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.</p> <p>Применять документацию системы качества</p> <p>Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений,</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>595</b>
<b>1. <u>Общая характеристика ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>596</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	596
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	596
<b>2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>598</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	598
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	599
<b>3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	602
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	602
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Охрана труда»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i><b>Код ОК, ПК</b></i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	-

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p>	<p>Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p>	<p>Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Основы межличностной и деловой коммуникации.</p>	<p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их</p>

			компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний
--	--	--	--

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	законодательства в области охраны труда; нормативных документы по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; возможных опасные и вредные факторы и средств защиты; действий токсичных веществ на организм человека; категорий производств по взрывопожароопасности; -мер предупреждения пожаров и взрывов; общих требований безопасности на территории организации и производственных помещениях; основных причин возникновения пожаров и взрывов; особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; сроков испытаний защитных средств и приспособлений; прав и обязанностей работников в области охраны труда; видов и правил проведения

		инструктажей по охране труда; правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии</b>	<b>Содержание</b> 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности -важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии</b>	<b>Содержание</b> 1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ 4.Планирование мероприятий по охране труда 5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии 6.Ответственность за нарушение охраны труда 7.Стимулирование за работу по охране труда	<b>1</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном</b>	<b>Содержание</b> 1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда 2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда	<b>1</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 03

предприятия.	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы 2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека 3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений Контролирование санитарно-гигиенических условий труда Меры безопасности при работе с вредными веществами	2	
<b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление 2.Защита от источников тепловых излучений 3.Средства личной гигиены 4.Устройство эффективной вентиляции и отопления	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации	1	
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей 2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям 3. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. 4.Производственное освещение	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие №2 Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	1	
<b>Тема 3.2. Предупреждение производственного</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Основные причины производственного травматизма и	1	

<b>травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта</b>	профессиональных заболеваний 2. Типичные несчастные случаи на АТП 3. Методы анализа производственного травматизма 4. Схемы причинно-следственных связей 5. Обучение работников АТП безопасности труда 6. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда 7. Задачи и формы пропаганды охраны труда 8. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих 9. Работы с вредными условиями труда 10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих 11. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля	2	
<b>Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава 2. Рабочее место водителя 3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей 4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов 5. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей 6. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки 7. Дополнительные требования к техническому состоянию и	1	

	оборудованию газобаллонных автомобилей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие №4 Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2	
<b>Тема 3.4. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Классификация грузов по степени опасности 2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81 3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы 4.Требования к выхлопной трубе 5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову 6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей 7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №5 Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов	2	
<b>Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Общие требования к безопасности 2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей 3.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей 4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева 5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей 6.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. 7.Правила выбраковки инструмента.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие №6 Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	2	
<b>Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.3
	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора 2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин 3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц 4.Периодичность проверки знаний	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №7 Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз	2	
<b>Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности 3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком 4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности 5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников 6.Защита от опасного воздействия статического электричества 7.Устройства заземления 8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. 9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	1	
<b>Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности 2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их	2	

	права 3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях 4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности 5.Предел огнестойкости и предел распространения огня 6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности 7.Задачи пожарной профилактики 8.Организация пожарной охраны 9.Ответственные лица за пожарную безопасность 10.Пожарно-техническая комиссия 11.Обучение вопросам пожарной безопасности 12.Первичные средства пожаротушения 13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №8 Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем 2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ 3.Государственная система природоохранительного законодательства 4.Государственные стандарты в области охраны природы 5.Ответственность за загрязнения окружающей среды	2	
<b>Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.3
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу 2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей 3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов	2	

	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №9 Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий, оборудования;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- комплект учебно-наглядных пособий (по выбору);
- Комплект учебного наглядного материала по темам;
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы;
- Стеллаж для хранения оснастки и инструмента;
- Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420>
3. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека  Демонстрировать знания основных положений, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, письменный опрос, письменный опрос

<p>обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технических способов и средств защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	<p>Демонстрировать знание правил оформления документов.</p> <p>Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</p> <p>Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей</p> <p>Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.</p> <p>Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком</p> <p>Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	
<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экибиозащитную технику</p>	<p>Формировать отчет по заданной тематике, связанной с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии</p> <p>Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте</p>	<p>анализ подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p>

<p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>автотранспортного предприятия.</p> <p>Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы в соответствии</p> <p>Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Описывать технологию использования средств пожаротушения</p> <p>Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям</p>	
--	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>595</b>
<b>1. <u>Общая характеристика ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>596</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	596
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	596
<b>2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>598</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	598
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	599
<b>3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	602
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	602
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>602</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Конструктор карьеры»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Конструктор карьеры»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.10 Конструктор карьеры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ПК 2.3.	<p>Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p>	<p>Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Основы межличностной и деловой коммуникации.</p>	<p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных</p>

			<p>средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
Всего	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Современный рынок труда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	Рынок труда и его характеристика. Товар «Рабочая сила». Понятие рынка труда. Особенности рынка труда в России. Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда.	2	
Тема 2. Конкуренция на рынке труда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Изменения в требованиях работодателя к работающему персоналу.	2	
Тема 3. Этапы эффективного поиска работы. Общие рекомендации по трудоустройству	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	8 этапов эффективного поиска работы: - Оценка себя как профессионала. - Определение своей мотивации. - Определение цели поиска работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 Карьерные сценарии. Источники поиска работы. Собеседование. Принятие решения	2	
	Практическое занятие № 2 Способы поиска информации о свободных рабочих местах	2	
Тема 4. Общая характеристика документов, необходимых при трудоустройстве	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные документы, необходимые при трудоустройстве. Подходы к документам. Основные виды резюме. Значение сопроводительного письма. Требования к письму	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Структура и правила составления резюме, основные ошибки.	2	
Тема 5. Навыки эффективного	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
	Современные подходы к документам. Подготовка автобиографии	2	

<b>трудоустройства и построения карьеры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №4 Правила заполнения анкеты и заявления о приеме на работу	2	
	Практическое занятие №5 Технологии самопрезентации. Правила эффективной презентации. Имидж кандидата.	2	
	Практическое занятие №6 Стратегия деятельности по итогам собеседования.	2	
	Практическое занятие №7 Должностные обязанности и ответственность. Формы установления трудовых отношений. Понятие испытательного срока. Анализ результатов испытательного срока.	2	
	Практическое занятие №8 Адаптация к новым условиям деятельности. Процесс трудовой адаптации. Типичная тематика ориентации и адаптации новых работников.	2	
	Практическое занятие №9 Процесс организации и регулирования индивидуальной карьеры. Постановки карьерных целей.	2	
	Практическое занятие №10 Произвести поиск информации о свободных рабочих местах	2	
	Практическое занятие №11-12 Определение собственных жизненных предпочтений, склонностей, желаний. Оценка своих стартовых возможностей. Процессы организации и регулирования индивидуальной карьерой.	4	
	Практическое занятие №13 Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий, оборудования;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- комплект учебно-наглядных пособий (по выбору);
- Комплект учебного наглядного материала по темам;
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы;
- Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755>
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. - Москва :Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3112-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141598>
3. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития : учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861078>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умение:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Демонстрирует профессиональную наблюдательность и аналитические способности, информационную компетентность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Оценивает результаты своих действий и их последствия (самостоятельно или с помощью наставника), делая выводы для дальнейшего профессионального развития.</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>(самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>		
<p>Знания:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов</p>	<p>Демонстрирует знания о рабочей среде и профессиональном контексте, об информационных ресурсах. Знает структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов профессиональной деятельности. Понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, владеет приемами структурирования информации и знает форматы оформления результатов поиска. Знает психологические основы деятельности коллектива, учитывает</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений,  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>психологические особенности личности, понимает основы проектной деятельности.</p> <p>Владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>748</b>
<b><u>1. Общая характеристика ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>749</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	749
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	749
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>752</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	752
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	754
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>757</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	757
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	757
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>757</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Основы предпринимательской деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование понимания принципов управления финансами, ресурсами и рисками в предпринимательской деятельности.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ПК 2.3.</p>	<p>-Обосновывать мероприятия</p>	<p>-Основы</p>	<p>-Осуществление</p>

<p>Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p>	<p>по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p>	<p>законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной и деловой коммуникации.</p>	<p>организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний</p>
--	---	---	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	--------------------------------	----------------------	-------------	---

1.	<p><b>Знания:</b>          Понятие мирового рынка, его структура и функции.          Основные тенденции развития мирового рынка.          Факторы, влияющие на конъюнктуру мирового рынка (политические, экономические, социальные, технологические).          Виды мировых рынков: товаров, услуг, капитала, труда.          Международная торговля и ее виды.          Международные экономические организации (ВТО, МВФ, ВБ).          Глобализация и ее влияние на развитие мирового рынка.          Региональная экономическая интеграция и её формы (зоны свободной торговли, таможенные союзы, экономические союзы).          Конкурентоспособность национальных экономик на мировом рынке.</p> <p><b>Умения:</b>          Анализировать структуру и динамику мирового рынка.          Определять основные тенденции развития отдельных товарных рынков.          Оценивать конкурентоспособность отечественных предприятий на мировом рынке.          Использовать информацию международных экономических организаций для анализа мировой экономики.          Анализировать влияние глобализации на развитие национальной экономики.          Оценивать перспективы участия России в международной экономической интеграции</p>	Тема 4.1, Тема 4.2	8	Соответствие требованиям современного рынка труда: Работодатели все чаще предъявляют требования к специалистам, обладающим знаниями и навыками в области ВЭД, что связано с расширением международной деятельности в любой сфере экономики.
----	---	--------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>67</sup>	32	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	<b>32</b>	<b>6</b>

---

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Современные формы предпринимательской деятельности. Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	История возникновения и сущность предпринимательства. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №1 Составление таблицы «организационно-правовые формы коммерческих организаций»	2	
<b>Тема 1.2. Регистрация предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Учредительные документы. Понятие юридического лица и физического лица. Порядок регистрации. Лицензирование. Понятие реорганизации и ликвидации.	2	
<b>Тема 1.3. Основы маркетинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Основные понятия маркетинга. Функции маркетинга. Виды маркетинга. Маркетинговые исследования. Разработка товаров. Ценообразование. Организация рекламы. Организация распространения товаров и услуг.	2	
<b>Тема 1.4 Управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Субъекты и объекты управления. Методы управления. Понятие менеджмента. Виды деятельности в менеджменте.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №2 Разработка модели устава предприятия. Разработка модели товарной политики предприятия. Составление схемы «виды деятельности в менеджменте»		

<b>Раздел 2. Экономика малого предприятия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Роль малого предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Субъекты малого предпринимательства. Виды малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства.	2	
<b>Тема 2.2. Основные показатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Объем производства продукции. Валовый доход. Общая (балансовая) прибыль предприятия. Бухгалтерские издержки. Учёт затрат на производство продукции, работ и услуг. Рентабельность производства. Бухгалтерский баланс. Налогообложение	2	
<b>Тема 2.3. Бизнес-план</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие бизнес-плана. Порядок разработки бизнес-плана.	2	
<b>Тема 2.4. Формы сотрудничества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие и формы франчайзинга. Деловая репутация. Венчурный бизнес.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №3 Составление таблицы «особенности и преимущества малых предприятий». Составление таблицы «Классификация затрат»;		
<b>Раздел 3. Финансы и расчёты в бизнесе</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Финансовая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие финансов и финансовой системы. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Фондовые биржи. Понятие банка и банковской системы. Виды банков. Операции банка.	1	
<b>Тема 3.2 Финансирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Финансирование бизнеса. Внутренние и внешние источники. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Субсидии и государственные заказы	1	
<b>Тема 3.3. Формы расчётов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Наличный и безналичный расчёты. Виды платежей. Формы бухгалтерской Отчётности. Показатели финансового состояния фирмы	2	
<b>Тема 3.4 Банковская система</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Практическое занятие №4 Составление таблицы «Банковская система»; разработка схемы банковского кредитования; решение ситуационных производственных задач		
<b>Раздел 4. Внешнеэкономические связи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Внешнеэкономическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Сущность внешнеэкономической деятельности и ее государственное регулирование	2	
<b>Тема 4.2. Мировой рынок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Международное экономическое сотрудничество. Международная валютно-кредитная система.	2	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специального помещения – учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащённого оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер, мультимедийное и аудиовизуальное оборудование.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6.
2. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О.О. Герасимова. - Минск : РИПО, 2019. - 271 с. - ISBN 978-985-503-905-2.
3. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. - Минск : РИПО, 2023. - 124 с. - ISBN 978-985-895-150-4.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте            методы работы в профессиональной и смежных сферах            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i>            распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её</p>	<p>Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы            Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.            Диагностика (тестирование, контрольные работы)            Дифференцированный зачет</p>

<p>составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет</p>

<p><i>Знает:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p><i>Умеет:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знает:</i> Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных</p>	<p>Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет</p>

<p>средств и их компонентов.          Основы межличностной и деловой коммуникации.  <i>Умеет:</i>          Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.          Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.  <i>Владеет навыками:</i>          Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.          Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.          Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний</p>	<p>услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.          -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ПЧМ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>648</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>669</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	669
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	669
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	670
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	672
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	676
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	677
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>679</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Геометрическое моделирование на ПВМ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геометрическое моделирование на ПВМ»: подготовка специалистов, способных быстро осваивать современные способы геометрического моделирования и применять их для решения задач, возникающих в практике разработки и реализации конструкторских и технологических проектов.

Дисциплина «Геометрическое моделирование на ПВМ» включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>68</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Уок1/1</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Уок1/2</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>Уок1/3</b> определять этапы решения задачи; <b>Уок1/4</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>Уок1/5</b> составить план действия; <b>Уок1/6</b> определить необходимые ресурсы; <b>Уок1/7</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; <b>Уок1/8</b> реализовать составленный план; <b>Уок1/9</b> оценивать результат и последствия своих	<b>Зок1/1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>Зок1/2</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Зок1/3</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <b>Зок1/4</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах; <b>Зок1/5</b> структуру плана для решения задач; <b>Зок1/6</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Уок2/1</b> определять задачи для поиска информации; <b>Уок2/2</b> определять необходимые источники информации; <b>Уок2/3</b> планировать процесс поиска; <b>Уок2/4</b> структурировать получаемую информацию; <b>Уок2/5</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; <b>Уок2/6</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; <b>Уок2/7</b> оформлять результаты поиска	<b>Зок2/1</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; <b>Зок2/2</b> приемы структурирования информации; <b>Зок2/3</b> формат оформления результатов поиска информации	-
<b>ПК 3.3.</b> Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно- механического отделения структурного подразделения	Упк3.3/1 составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	Зпк 3.3/1 основных показателей производственно- хозяйственной деятельности организации;	Чтение и интерпретация данных, полученных в ходе диагностики

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>69</sup>	54	10
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	XX
Всего	<b>62</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Двухмерное проектирование в КОМПАС-ГРАФИК</b>			
Тема 1.1. Основные компоненты системы и настройки Особенности и ключевые моменты настройки системы при работе с КОМПАС.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома	1	
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание реферата «Возможности системы автоматизированного проектирования КОМПАС»</i>	<b>6</b>	
Тема 1.2. Интерфейс КОМПАС. Настройка интерфейса КОМПАС и его основные параметры и панели.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	Выполнение чертежа простой детали	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	1	
	Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических деталей	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Типы рабочих документов и их основные настройки. Понятие рабочих документов, отличия чертежа от детали и сборки,	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с	1	

их настройки, основные параметры каждого из них.	нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		
	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	1	
Тема 1.4. Самостоятельная работа «Индивидуальная настройка программы»	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02 ПК 3.3</b>
	Вычерчивание детали с элементами геометрических построений	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника .	2	
Тема 1.5. Построение простых объектов. Алгоритм построения простых 2D объектов.	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02 ПК 3.3</b>
	Сопряжение. Уклон и конусность.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
<b>Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования</b>			
Тема 2.1 <b>Команды, которые сопровождают процесс создания любой 2D детали, такие как: обрезка, угловое редактирование, дополнительные построения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02 ПК 3.3</b>
	Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	1	
	Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей,	1	

	содержащих необходимые сложные разрезы		
	Практическое занятие № 14. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Самостоятельная работа «Использование команд редактирования объектов»</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	1	
	Практическое занятие № 16. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3 Использование прикладных библиотек. Понятие библиотеки готовых элементов, использование её в работе.	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости, геометрических тел	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	1	

	Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	1	
	Практическое занятие № 24. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	1	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 34. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	1	
	Практическое занятие № 35. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 37. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
Тема 3.1 Общие сведения о	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02</b>

кинематических схемах и их элементах	Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 38. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
Тема 3.2 Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Создание раздела документация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №40. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
	Практическое занятие №41. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
Тема 5.1 Создание раздела документация. Процесс продумывания и реализации файловой структуры для создания изделия в программе.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Создание раздела документация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>62</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика /«Геометрическое моделирование», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буланже Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. – М.: ИНФРА - М, 2020. – 381 с.
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
3. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
4. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куликов, Виктор Павлович. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Учебник / Куликов В.П., Кузин А.В., - 5-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 367 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа:
2. [http://znanium.com/bookread2.php?book=553114;](http://znanium.com/bookread2.php?book=553114)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и	составлять и оформлять техническую и отчетную	Тестирование, решение ситуационных задач,

отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	документацию о работе производственного участка	подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--	---	---

Приложение 3  
к ПОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Биология /География»<sup>70</sup>

№	Наименование <sup>71</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>72</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (14шт), стул учительский (1шт), стулья ученические нерегулируемые (28шт), стол письменный, шкаф распашной (2 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	ЛДСП (14 шт)  ЛДСП  840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.05/ОД.13
3	Экран, микроскоп (14 шт.)	<b>Оборудование</b>	основное	Микроскоп С-11	

№	Наименование <sup>71</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>72</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
4	персональный компьютер, проектор, экран, принтер лазерный	ТС	основное	«Система» Cactus Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D	
	<p>Агафонова, Инна Борисовна</p> <p>Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва:Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО</p> <p>Кузнецов,Александр Павлович.</p> <p>География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).</p>	УМК	основное		

Кабинет «Иностранный язык/ Иностранный язык в профессиональной деятельности № 7,8(Иностранный язык/ Иностранный язык в профессиональной деятельности №7,8)»

№	Наименование <sup>73</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>74</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (17шт) стул учительский (2шт) стулья ученические регулируемые (34шт), стол письменный (3шт), шкаф распашной (3 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	ЛДСП рост № 5-7 «Дебют»  ЛДСП рост №5-7  Офисный ЛДСП ольха  840*580*1805	ОД.06/СГ.02
2	Бактерицидный рециркулятор (2шт)	<b>Оборудование</b>	основное	90*120см, зеленая "МАГНА ЭЙР3"	
3	Доска меловая (2 шт)	<b>ТС</b>	основное	90*120см, зеленая	
4	персональный компьютер (2шт), проектор телевизор интерактивная доска	<b>ТС</b>	основное	«Система» Acer P120P LG ScreenMedia RE100	
5	1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. Кайранская «PlanetofEnglish»: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г.  2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование <sup>73</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>74</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г				

## Кабинет «Инженерная графика/Геометрическое моделирование»

№	Наименование <sup>75</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>76</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Персональный компьютер, 14 шт	<b>ТС</b>	основное	ПО Windows PRO10	ОП.11/ОП.11ц
2.	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	доска интерактивная	ОП.11/ОП.11ц
3.	Стол	<b>Мебель</b>	основное	однотумбовый	ОП.11/ОП.11ц
4.	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	<b>Мебель</b>	основное	УООЗ-Т	ОП.11/ОП.11ц
5.	Стул, 1 шт	<b>Мебель</b>	основное		ОП.11/ОП.11ц
6.	Стул ученический регулируемый по высоте (4-6), 26 шт.	<b>Мебель</b>	основное		ОП.11/ОП.11ц
7.	Шкаф, 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОП.11/ОП.11ц

№	Наименование <sup>75</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>76</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Стеллаж книжный, 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Материал: ЛДСП	ОП.11/ОП.11ц
9.	1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с. 2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.	<b>УМК</b>			ОП.11/ОП.11ц

## Кабинет «Литературы/Русского языка»

№	Наименование <sup>77</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>78</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя (1) Стул учителя (2) Стол ученический двухместный, нерегулируемый (13) Стул ученический на ножках (26)	<b>Мебель</b>	основное	ЛДСП (14 шт)  ЛДСП  840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.01/ОД.02
2	Доска меловая, экран	<b>Оборудование</b>	основное		ОД.01/ОД.02
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	<b>ТС</b>	основное	Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D Canon	ОД.01/ОД.02
4	1. Антонова Е.С. Русский язык и литература.	<b>УМК</b>	основное		ОД.01/ОД.02

№	Наименование <sup>77</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>78</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Русский язык. Общеобразовательные дисциплины. М.- Академия 2017г.</p> <p>2.Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>3.ЭОР Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. Базовый уровень.– М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>4.ЭОР Розенталь Д.Э. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001 г.</p> <p>5. Былкова Антонова Е.С.Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. М.- Академия 2017</p> <p>6.Бердникова Е.Н. Тесты по культуре речи. – М.: Академия. 2007</p> <p>7.Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно. М.- Академия . 2004г.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Иванов И.Н. Орфографический словарь. М.Просвещение.1999</p> <p>2.Жуков В.П.Фразеологический словарь. М.Просвещение.1999</p> <p>3.Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь .М.- Дрофа. 2002г.</p> <p>4.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М – Просвещение.1987г.</p>				

№	Наименование <sup>77</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>78</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><b>Интернет ресурсы:</b>  Сайт Министерства образования и науки РФ  <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>  Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>  Сайт Федерального агентства по образованию РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>  ИКТ Портал « интернет ресурсы» - <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>  Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a>, <a href="http://4ege.ru/fizika">http://4ege.ru/fizika</a>  Российский образовательный портал <a href="http://window.edu.ru/resource">http://window.edu.ru/resource</a>, <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>  Образовательные ресурсы:  <a href="http://www.educom.ru/ru/information/">http://www.educom.ru/ru/information/</a>  <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  <a href="http://phys-i.narod.ru">http://phys-i.narod.ru</a>  <a href="http://effects.ru">http://effects.ru</a>  Наглядные пособия</p>				

## Кабинет «Математики»

№	Наименование <sup>79</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>80</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	основное	Kraft way	ОД.07
2	Телевизор	ТС	основное	LED40	ОД.07
3	Принтер	Оборудование	основное	лазерный HP LGP1102	ОД.07
4	Доска	Оборудование	основное	для мела магнитная 100X150 см.	ОД.07
5	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ОД.07
6	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ОД.07
7	Стул, 1 шт	Мебель	основное		ОД.07
8	Стул ученический регулируемый по высоте (4- 6), 26 шт.	Мебель	основное		ОД.07
9	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОД.07
10.	Стеллаж книжный, 1 шт.	Мебель	основное	Материал: ЛДСП	ОД.07
11.	1. А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение, 2021. 2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11)л. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, 2021. 3. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2014 г. 4. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и	УМК			ОД.07

№	Наименование <sup>79</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>80</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2011 г.</p> <p>5. Л.А Александрова &lt;&lt;Алгебра и начала математического анализа &gt;&gt; 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2012г.</p> <p>6. В.И.Глизбург. &lt;&lt;Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). &gt;&gt; Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2012 г.</p> <p>7. А.Г Мордкович. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 кл. Мнемозина М, 2011г.</p> <p>8. Б.Г Зив. Геометрия 10 кл. Дидактические материалы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение г. Москва 2012г. Базовый и профильный уровни.</p> <p>9. «Практические занятия по математике» В.Н. Богомолов Высшая школа, Москва 2011 год.</p>				

## Кабинет «Обществознания»

№	Наименование <sup>81</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>82</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (13шт), стул учительский (1шт), стулья ученические нерегулируемые (26шт), стол письменный, тумба (2 шт)	<b>Мебель</b>	основное	Стол (лдсп) ученика не регулируемый, размер 1200*500*820мм, рост-7, лдсп ольха, стул (сталь) ученика не регулируемый на 4 х ногах, рост-7.	ОД.04
2	Телевизор	<b>Оборудование</b>	основное	Virtek	ОД.04
3	персональный компьютер	<b>ТС</b>	основное	Samsung	ОД.04
4	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017. (12 шт)	<b>УМК</b>	основное		ОД.04
5	Доска магнитная(1шт),	<b>Оборудование</b>	основное	Доска магнитная 90*120см	ОД.04

Кабинет «Устройство автомобилей/Технического обслуживания и ремонта автомобилей/Технического обслуживания и ремонта электрооборудования/Технического обслуживания и ремонта двигателей /Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей»

№	Наименование <sup>83</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>84</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект двухместный (стол и два стула) (13 шт.)	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
2.	Шкаф платяной (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
3.	Шкаф (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
4.	Доска ученическая (1 шт.)	Мебель	Основное	Размер: 2,00x1,50 Материал: сталь	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
5.	Стол учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
6.	Стул учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
7.	Персональный компьютер (1 шт.)	ТС	Основное	Программное обеспечение Windows PRO 10	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
8.	Телевизор (1 шт.)	ТС	Основное	Марка LG	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
9.	Стенд система зажигания автомобиля (1 шт.)	ТС	Основное	Собственное исполнение	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
10.	Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. Учебник. (12шт.)	УМК	Основное	Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04

№	Наименование <sup>83</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>84</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей. Учебник (12шт.)	УМК	Основное	Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2023;	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
12.	Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Учебник (12шт.)	УМК	Основное	Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
13.	Кантователь двигателя (2 шт.)	Оборудование	Основное	Г/п 900 кг	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
14.	Кантователь КПП (1 шт.)	Оборудование	Основное	Г/п 570 кг	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
15.	Мультиметр	Оборудование	Основное	Цифровой в защитном чехле	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
16.	Стартер (6 шт.)	Оборудование	Основное	Стартер автомобиля ВАЗ	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
17.	Генератор (6 шт.)	Оборудование	Основное	Генератор автомобиля ВАЗ	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
18.	Двигатель (3 шт.)	Оборудование	Основное	ВАЗ 2101	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
19.	Двигатель (1 шт.)	Оборудование	Основное	ЗМЗ 402	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
20.	Двигатель (1 шт.)	Оборудование	Основное	ЗМЗ 53	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
21.	Набор инструмента (3 шт.)	Оборудование	Основное	Универсальный, 64 предмета	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04

№	Наименование <sup>83</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>84</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
					04
22.	Съемник универсальный 3-х лапный двусторонний (1 шт.)	Оборудование	Основное	Мах глубина рабочего пространства: 300 мм	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
23.	Съемник клапанов (1 шт.)	Оборудование	Основное	Тип: рычажный	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
24.	Действующая модель автомобиля (1 шт.)	Оборудование	Основное	Марка: ВАЗ	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
25.	Стенд для проверки форсунок (1 шт.)	Оборудование	Основное	Марка: автодело	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04
26.	Карбюратор (6 шт.)	Оборудование	Основное	Модель: ДААЗ	ПМ.01/ПМ.02/ПМ.03/ПМ.04

## Кабинет «Физики/Химии/Технической механики»

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя Стул учителя Стол ученический двухместный, нерегулируемый Стул ученический на ножках	<b>Мебель</b>	Основное	ЛДСП	ОД.11/ОД.12/ОП.02
2	Доска меловая	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая доска	ОД.11/ОД.12/ОП.02
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный	<b>ТС</b>	Специализированное	МФУ	

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	МФУ (принтер)				
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2015</li> <li>2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2019</li> <li>3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2019</li> <li>4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015</li> <li>5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2019</li> <li>6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений</li> </ol>	УМК	Основное		ОД.11/ОД.12/ОП.02 (приведён в рабочих программах дисциплин)

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). - М.: 2019</p> <p>7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. 10 класс / Коноплич Р. В., Орлов В. А., Добродеев Н. А., Татур А. О. - М.: «Интеллект – Центр» 2009.</p> <p>9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. 11 класс / Коноплич Р. В., Орлов В. А., Добродеев Н. А., Татур А. О. - М.: «Интеллект – Центр» 2009.</p> <p>10. Рассказова Г. А. Физика. 9 – 11 классы. В таблицах и схемах. ИП Милосердов И. В., 2008.</p> <p><b>1. Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Касьянов, В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс / В.А. Касьянов. - М.: Издательство «Эк замен», 2010. - 191, [1] с. ISBN 978-5-377-02835-2 Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007.</p>				

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.</li> <li>3. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 10 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007.</li> <li>4. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 11 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007.</li> <li>5. Трофимова Т. И. Физика в таблицах и формулах : учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений и образоват. учреждений сред. проф. Образования – М. :</li> <li>6. Платунов Е. С., Самолётов В. А., Буравой С. Е. Физика. Словарь- справочник – СПб.: Питер, 2005.</li> <li>7. Под. ре д. Х. Штёкера Справочник по физике. Формулы, таблицы, схемы – М.: Техносфера, 2009.</li> <li>8. Современный кабинет физики: методическое пособие под ред. Г. Г. Никифорова, Ю. С. Песоцкого. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>9. Методическая газета для преподавателей физики, астрономии, естествознания. Физика. - М. Издательство «Первое сентября».</li> <li>10. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.</li> </ol>				

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>11. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный курс «Открытая Физика».</li> <li>2. Электронный курс «Физика в картинках».</li> <li>3. Компакт – диск с электронным приложением Физика – 10. Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса».</li> <li>4. Компакт – диск с электронным приложением Физика – 11. Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса».</li> <li>5. Компакт – диск «1 – С: Школа. ФИЗИКА. 7 – 11 классы. Библиотека наглядных пособий».</li> <li>6. Компакт – диск «Физика», TeachPro.</li> <li>7. Презентации к урокам.</li> </ol> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></li> <li>2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a></li> <li>3. Сайт Федерального агентства по образованию РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a></li> <li>4. ИКТ Портал « интернет ресурсы» - <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a></li> </ol>				

№	Наименование <sup>85</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>86</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	5. Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a> , <a href="http://4ege.ru/fizika">http://4ege.ru/fizika</a> 6. Российский образовательный портал <a href="http://window.edu.ru/resource">http://window.edu.ru/resource</a> , <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 7. Образовательные ресурсы:  <a href="http://www.educom.ru/ru/information/">http://www.educom.ru/ru/information/</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://phys-i.narod.ru">http://phys-i.narod.ru</a> <a href="http://effects.ru">http://effects.ru</a>				

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

№	Наименование <sup>87</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>88</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья со спинкой- 26шт Учебные столы- 19шт Стол для преподавателя – 1шт. Шкаф для учебников – 1шт.	<b>Мебель</b>			ОД.08/ОП.06
2	Компьютеры- 20шт.	<b>Оборудование</b>		DESKTOP-L9TO3FS, ACER	ОД.08/ОП.06

№	Наименование <sup>87</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>88</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины	
3	Принтер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn	ОД.08/ОП.06	
4	Сканер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn		
5	Проектор – 1шт,	Оборудование		ACER		
6	Интерактивная доска – 1шт,	Оборудование		ScreenMedia		
7	Маркерная доска-1шт,	Оборудование				
8	Колонки -2шт	Оборудование		DEXP		
9	Кондиционер -1шт	Оборудование		Mitsubishi		
10	Глобальная сеть Интернет	Оборудование				
11	Операционная система Windows, , пакет Microsoft Office или OpenOffice Writer (Word, Excel, Access, Power Point). Графический редактор Компас3D.	Оборудование				
12	Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник.-М.:2017	<b>УМК</b>	основное			ОД.08/ОП.06
13	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.		основное			ОД.08/ОП.06

Кабинет «Основы философии/Истории»

№	Наименование <sup>89</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>90</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Стол учителя (1) Стул учителя (2) Стол ученический двухместный, нерегулируемый (13) Стул ученический на ножках (26)	<b>Мебель</b>	основное	ЛДСП (14 шт)  ЛДСП  840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.03/СГ.01
15	Доска меловая, экран	<b>Оборудование</b>	основное		
16	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	<b>ТС</b>	основное	Экран Cactus Wallscreen	ОД.03/СГ.01
	<b>Интернет ресурсы:</b> Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> Сайт Федерального агентства по образованию РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> ИКТ Портал « интернет ресурсы» - <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a> Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a> , <a href="http://4ege.ru/fizika">http://4ege.ru/fizika</a> <b>ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b> Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Учебное пособие. Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень	<b>УМК</b>	основное		ОД.03/СГ.01

№	Наименование <sup>89</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>90</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Новый</p> <p>Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b> Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> Сайт Федерального агентства по образованию РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> ИКТ Портал « интернет ресурсы» - <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a> Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a>, <a href="http://4ege.ru/fizika">http://4ege.ru/fizika</a> Российский образовательный Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень</p> <p>Новый</p> <p>Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень</p> <p>Новый</p>				

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности/Охраны труда»

№	Наименование <sup>91</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>92</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья- 30шт Учебные столы- 15шт Стол для преподавателя – 1шт, Шкафы для военной формы – 2 шт.	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стулья со спинкой, учебные столы, стол преподавательский (большой), шкаф распашной с вешалками)	ОД.10/СГ.03
2	Компьютер - 1 шт. Проектор – 1шт, Интерактивная доска – 1шт, Меловая доска -1 шт, Колонки – 2 шт	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Компьютер Дехр, проектор ACER, меловая доска деревянная, колонки Дехр.	ОД.10/СГ.03
3	ММГ Автомат Калашникова- 1 шт. Манекены для оказания искусственного дыхания- 3 шт. Противогазы (общевойсковые) – 20 шт. Самоспасатель изолирующий – 1 шт. Метательные гранаты – 5 шт. Комплекты военной формы (китель, брюки, берцы, кепка безкозырка) – 12шт.	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	ММГ АК- 74, Манекены Александр и Искандер от компании «Зарница», противогазы (общевойсковые, уставные), самоспасатель	ОД.10/СГ.03

№	Наименование <sup>91</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>92</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Противопехотная мина – 2 шт. Противотанковая мина – 4 шт. Аптечка общевойсковая – 2 шт. Прибор ВПХР – 1 шт. Прибор радиационной разведки – 1 шт.			изолирующий оранжевый, метательные гранаты металлические, военная форма (китель, брюки, берцы, кепка), противопехотная мина ПМН-2, противотанковая мина ТМ-72, Аптечка общевойсковая (против ранений), Военный прибор химической разведки 1976г., Прибор радиационной разведки 1976г.	
4	ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев 2007г., ОБЖ А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, С.В. Белов 2000г.	<b>УМК</b>			ОД.10/СГ.03

## Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученика 15 шт.	<b>Мебель</b>	основное	1200x500x820мм	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
2.	Стол компьютерный		основное		СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
3.	Стол компьютерный ДСК-82		основное	80x67x75мм	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
4.	Стул ученика 30 шт.		основное	ДСП ясень	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
5.	Шкаф для одежды		основное	840x580x1805мм	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
6.	Шкаф для одежды		основное		СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
7.	Шкаф полуоткрытый		основное		СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
8.	Стол компьютерный 5 шт.		основное	Код 2757	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
9.	Стул 2 шт.		основное	Серия 051 № 6	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
10.	Стул		основное		СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стол письменный		основное		СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
		<b>Оборудование</b>			СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
12.	Бактерицидный рециркулятор		специализированное	МАГНА ЭЙР 6	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
13.	Передвижная стойка для бактерицидного рециркулятора		специализированное	МАГНА ЭЙР	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
14.	Персональный компьютер		основное	ПК AMD	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
15.	Персональный компьютер системный блок в сборе 4 шт.		основное	LGA 1200	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
16.	Персональный компьютер		основное	Kraft way	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
17.	Экран для проектора		основное	CS-PSW-18	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
18.	Проектор		основное	Cactus	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
19.	Доска комбинированная		основное	3-х элементная	СГ.05/ОП.07 ОП.08/ПМ.02
20.	Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2163648">https://znanium.ru/catalog/product/2163648</a>	<b>УМК</b>			СГ.05
21.	Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва :				СГ.05

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2163353">https://znanium.ru/catalog/product/2163353</a>				
22.	Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов. - Москва :Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2147722">https://znanium.ru/catalog/product/2147722</a>				СГ.05
23.	Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530506">https://urait.ru/bcode/530506</a>				ОП.07
24.	Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – Москва :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0743-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1225693">https://znanium.com/catalog/product/1225693</a>				ОП.07
25.	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание				ОП.07

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	/ Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст : электронный				
26.	Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст : электронный				ОП.08
27.	Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1921420">https://znanium.com/catalog/product/1921420</a>				ОП.08
28.	4. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/326168">https://e.lanbook.com/book/326168</a>				ОП.08
29.	Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/557755">https://znanium.com/catalog/product/557755</a>				ОП.10

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3112-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2141598">https://znanium.ru/catalog/product/2141598</a>				ОП.10
31.	Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития : учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1861078">https://znanium.ru/catalog/product/1861078</a>				ОП.10
32.	Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6.				ОП.11
33.	Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О.О. Герасимова. - Минск : РИПО, 2019. - 271 с. - ISBN 978-985-503-905-2.				ОП.11
34.	Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. - Минск : РИПО, 2023. - 124 с. - ISBN 978-985-895-150-4.				ОП.11

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст : электронный				ПМ.02
36.	Драчева Е.Л. Менеджмент: учебное издание / Драчева Е.Л., Юликов Л. И. - Москва : Академия, 2021. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст : электронный				ПМ.02
37.	Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2012654">https://znanium.ru/catalog/product/2012654</a>				ПМ.02
38.	Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, А. С. Гурский ; под. ред. Е. Л. Савича. - Минск : РИПО, 2023. - 428 с. - ISBN 978-985-895-122-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2173656">https://znanium.ru/catalog/product/2173656</a>				ПМ.02

№	Наименование <sup>93</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>94</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
39.	Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1856562">https://znanium.com/catalog/product/1856562</a>				ПМ.02
40.	Ющенко, Н. И. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТИТМО : учебное пособие (курс лекций) / Н. И. Ющенко, А. С. Волчкова, Е. А. Дик. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 198 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133436">https://znanium.ru/catalog/product/2133436</a> .				ПМ.02

## Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации»»

	Наименование <sup>95</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>96</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер (монитор-21,5)	Орг. техника	Основное		ОП.05, ПМ 01
2	Проектор Epson EB-W41-1шт	Орг. техника	Основное	Epson EB-W41-1шт	ОП.05, ПМ 01
3	Принтер лазерный - 1 шт А4 Brother HL-1.2300DR	Орг. техника	Основное	А4 Brother HL-1.2300DR	ОП.05, ПМ 01

4	Шкаф книжный	Мебель			ОП.05, ПМ 01
5	Шкаф для одежды, размер 840*580*1805 (внутри шкаф делится на две части вертикальной перегородкой в каждой из которой 3 полки), опора-ножки, ручка-скоба.	Мебель			ОП.05, ПМ 01
6	Экран на штативе ScreenMedia Apollo 180\180 см. MateWhite	Орг. техника	специализированное		ОП.05, ПМ 01
7	Доска аудиторская 1,0*1,5 белая	Мебель	специализированное		ОП.05, ПМ 01
8	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	ОП.05, ПМ 01
9	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	ОП.05, ПМ 01
10	Стол (Ш*В*Г) 550*505*600мм без отверстия	Оборудование	специализированное	550*505*600мм без отверстия	ОП.05, ПМ 01
11	Стол офисный	Мебель		однотумбовый	ОП.05, ПМ 01
12	Стол письменный	Мебель		однотумбовый	ОП.05, ПМ 01
13	Стол письменный СК9-10	Мебель		однотумбовый	ОП.05, ПМ 01
14	Стул - 31шт	Мебель		Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ОП.05, ПМ 01
15	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-15 шт	Мебель		Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ОП.05, ПМ 01

## 1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»<sup>97</sup>

№	Наименование <sup>98</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>99</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт. Доска классная.	<b>Мебель</b>	основное	ЛДСП	ОП.03
2	Лабораторный стенд «Электротехника и электроника» (ЭТиОЭ-НРМ)-1 шт. Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭЦ-МЗ-СР) Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭП-МР) 2 шт Лабораторный стенд «Основы электроники» (ОЭ-МР) 2 шт. Лабораторный стенд «Электромеханика»-1 шт. Стрелки магнитные на штативах-1 шт. Султаны электрические (пара)-1 шт. Трансформатор разборный-1 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. Миллиамперметр лабораторный – 3 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. <i>Таблицы:</i> Международная система единиц-1 шт. Приставки СИ-1 шт. Значения фундаментальных физических постоянных-1 шт. Электродвигатели постоянного тока 12 В 5 шт. Генератор в разрезе-1 шт. Альбом плакатов по электротехнике-1 шт.	<b>Оборудование</b>	специализированное		ОП.03

№	Наименование <sup>98</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>99</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стенд «Монтажные и установочные провода»-1 шт. Стенд «Схемы соединения резисторов»-1 шт. Стенд «Электроизмерительные приборы»-1 шт. Мультиметры -6 шт. Схема электрооборудования трактора Т-150 К-1 шт. Трансформаторы 4 шт.				
3	- компьютер и мультимедиапроектор, колонки.	<b>ТС</b>			ОП.03
4	Основные источники:  3. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с.  4. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, - Электротехника и электроника: учебник СПО – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 431 с. – (Серия: Профессинальное образование).  Дополнительные источники:  1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010  Интернет-ресурсы:  1. Информация по теме "Электрические цепи	<b>УМК</b>			ОП.03

№	Наименование <sup>98</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>99</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>постоянного тока" Форма доступа: <a href="http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html">http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html</a></p> <p>2. Электронный учебник по курсу "Общая электротехника". Форма доступа: <a href="http://elibrary.ispu.ru/library/electro1/index.htm">http://elibrary.ispu.ru/library/electro1/index.htm</a></p> <p>3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: <a href="http://www.toestf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm">http://www.toestf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm</a></p> <p>4. Мультимедийный курс " В мир электричества как в первый раз". Форма доступа: <a href="http://www.eltray.com">http://www.eltray.com</a>.</p> <p>5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: <a href="http://www.twirpx.com/file/229100/">http://www.twirpx.com/file/229100/</a></p> <p>6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа: <a href="http://www.experiment.edu.ru">http://www.experiment.edu.ru</a>.</p>				

## 1.2 Оснащение Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование <sup>100</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>101</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер (монитор-21,5)	Орг. техника	Основное		ОП.04/ПМ.01
2	Проектор Epson EB-W41-1шт	Орг. техника	Основное	Epson EB-W41-1шт	ОП.04/ПМ.01
3	Принтер лазерный - 1 шт А4 Brother HL-1.2300DR	Орг. техника	Основное	А4 Brother HL-1.2300DR	ОП.04/ПМ.01
4	Типовой комплект учебного оборудования «Закалка углеродистых и легированных сталей»	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
5	Типовой комплект учебного оборудования «Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
6	Типовой комплект учебного оборудования «Определение твердости стали и сплавов по методам Бринеля, Роквелла и Виккерса.	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
7	Типовой комплект учебного оборудования «Отжиг и нормализация стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
8	Типовой комплект учебного оборудования «Отпуск стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
9	Типовой комплект учебного оборудования «Термическая обработка металлов»	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
10	Лабораторный комплект 2М6У	Оборудование	специализированное		ОП.04/ПМ.01
11	Шкаф книжный	Мебель			ОП.04/ПМ.01

12	Шкаф для одежды, размер 840*580*1805 (внутри шкаф делится на две части вертикальной перегородкой в каждой из которой 3 полки), опора-ножки, ручка-скоба.	Мебель			ОП.04/ПМ.01
14	Экран на штативе ScreenMedia Apollo 180\180 см. MateWhite	Орг. техника	специализированное		ОП.04/ПМ.01
15	Доска аудиторская 1,0*1,5 белая	Мебель	специализированное		ОП.04/ПМ.01
16	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	ОП.04/ПМ.01
17	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	ОП.04/ПМ.01
18	Стол (Ш*В*Г) 550*505*600мм без отверстия	Оборудование	специализированное	550*505*600мм без отверстия	ОП.04/ПМ.01
19	Стол офисный	Мебель		однотумбовый	ОП.04/ПМ.01
20	Стол письменный	Мебель		однотумбовый	ОП.04/ПМ.01
21	Стол письменный СК9-10	Мебель		однотумбовый	ОП.04/ПМ.01
22	Стул - 31шт	Мебель		Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ОП.04/ПМ.01
23	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-15 шт	Мебель		Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ОП.04/ПМ.01

## 1.2. Оснащение Мастерская «Слесарная»

№	Наименование <sup>102</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>103</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект двухместный (стол и два стула) – 11 шт.	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ.01/ПМ 04
2.	Шкаф платяной (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ 04
3.	Шкаф (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ 04
4.	Доска ученическая (1 шт.)	Мебель	Основное	Размер: 2,00x1,50 Материал: сталь	ПМ.01/ПМ 04
5.	Стол учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	ПМ.01/ПМ 04
6.	Стул учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ.01/ПМ 04
7.	Персональный компьютер (1 шт.)	ТС	Основное	Программное обеспечение Windows PRO 10	ПМ.01/ПМ 04
8.	Телевизор (1 шт.)	ТС	Основное	Марка LG	ПМ.01/ПМ 04
9.	Поворотные слесарные тиски 150мм – 7шт	Оборудование	основное	ГАРО	ПМ.01/ПМ 04
10.	Шкаф раздевальный (металлический) выс. 1860 шир 360 гл 590)	Мебель	основное	ГАРО	ПМ.01/ПМ 04
11.	Станок сверлильный "Корвет-48" с тисками	Оборудование	основное	Корвет	ПМ.01/ПМ 04
12.	Верстак слесарный – 7шт	Оборудование	основное	---	ПМ.01/ПМ 04
13.	Универсальный инструмент	Оборудование	основное	Набор универсальных ключей, в наборе, молоток, плоскогубцы, рожковые ключи	ПМ.01/ПМ 04
14.	Паяльник ЗУБР 55402-100	Оборудование	основное	Паяльник электрический 220 в	ПМ.01/ПМ 04

№	Наименование <sup>102</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>103</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Набор защитных средств	ТС	основное	Набор средств защиты (Халат, маска,очки)	ПМ.01/ПМ 04

## Мастерская «Кузовной ремонт»

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул - 9шт	Мебель	Основное	Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ПМ.01
2	Стол офисный - 4шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ПМ.01
3	Шкаф для офиса Практик СВ-12-1шт	Мебель	Основное	Железный Ширина 850 мм Глубина 400 мм Высота 1860 мм	ПМ.01

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф ШРМ-АК-500 – 9 шт	Мебель	Основное	Железный 1860*500*500мм	ПМ.01
5	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-1шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 1200 мм Глубина 500 мм Высота 820 мм	ПМ.01
6	Кулер 19 л-1шт	Мебель	Основное	пластиковый	ПМ.01
7	Сектор приставной – 3шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 70 см Высота 75 см	ПМ.01
8	Проектор Epson EB-S02-1шт	Оборудование	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800x600; Формат изображения: 4:3, 16:9, 16:10; Вес (кг): 2.3	ПМ.01
9	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019	ПМ.01
10	МФУ	Оборудование	Основное	HP 428 fdn	ПМ.01

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Пила пневматическая - 5шт	Оборудование	Основное	28.5x7.2x3 см	ПМ.01
12	Дрель пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Патрон 13 мм, 700 об/мин	ПМ.01
13	Машинка зачистная-ленточная пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Макс. скорость ленты 1250 м/мин Длина ленты 330 мм Ширина ленты 10 мм	ПМ.01
14	Молоток капроновый - 5 шт	Оборудование	Основное	Вес 0,48, длина 40 см	ПМ.01
15	Паяльник ЗУБР 55402	Оборудование	Основное	Мощность 100 Вт	ПМ.01
16	Молоток стальной кузовщика-набор – 5 шт	Оборудование	Основное	Набор инструмента для рихтовки кузова в кейсе	
17	Нагрузочная вилка Н-2001-1шт	Оборудование	Основное	Диагностическая вилка автоэлектрика	ПМ.01
18	Отрезная машинка пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Диаметр диска -75мм	ПМ.01
19	Струбцины кузовные – 5 шт	Оборудование	Основное	75 мм	ПМ.01
20	Тиски слесарные – 3 шт	Оборудование	Основное	Поворотные 100 мм	ПМ.01

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Бактерицидный рециркулятор "МАГНА ЭЙР6"- 1шт	Оборудование	Основное	Передвижной на металлической стойке	ПМ.01
22	Верстак – 5 шт	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ.01
23	Измерительная система электронная-1шт	Оборудование	Основное	Serverdate	ПМ.01
24	Индуктор-1шт	Оборудование	Основное	220 вольт, 800 Вт	ПМ.01
25	Комплект инструмента рихтовщика-1шт	Оборудование	Основное	Металлический набор	ПМ.01
26	Машинка зачистная пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Частота вращения 20000 об.в мин.	ПМ.01
27	Шприц плунжерный – 3 шт	Оборудование	Основное	Рычажный	ПМ.01
28	Шиномонтажный станок-1шт	Оборудование	Основное	SivikКс- 402А	ПМ.01
29	Полуавтомат сварочный инверторный OVERMAN 205 Mosfet – 5 шт	Оборудование	Основное	220 В, диаметр проволоки 0,6-1мм	ПМ.01
30	Прибор для проверки и регулировки фар-1шт	Оборудование	Основное	TopAutoАРТ НВА19D	ПМ.01

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
31	Сварочный синергичный полуавтомат для сварки MAG/MIG с возможностью подключения горелки Spool Gun-1шт	Оборудование	Основное	САИПА-250 MIG/MAG	ПМ.01
32	Система удаления СО – 2 шт	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ.01
33	Споттер-2шт	Оборудование	Основное	220 В, мощность 2,5	ПМ.01
34	Стапель-1шт	Оборудование	Основное	Подкатной	ПМ.01
35	Стенд сход развал-1шт	Оборудование	Основное		ПМ.01
36	Тележка инструментальная – 3 шт	Оборудование	Основное	Железная Ширина 750 мм Глубина 453 мм Высота 738 мм	ПМ.01
37	Телескопическая линейка для кузовных работ-1шт	Оборудование	Основное	Линейка с набором адаптеров 250-2235	ПМ.01
38	Кузнечный станок многофункциональный для художественной ковки и радиусной гибки металлопроката (в базовой комплектации)-1шт	Оборудование	Основное	Профи5 , 380 В	ПМ.01

№	Наименование <sup>104</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>105</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
39	Компрессор масляный ременной REMEZA-1шт	Оборудование	Основное	380 В, 500 литров	ПМ.01
40	Зарядное устройство-1шт	Оборудование	Основное	12-24 В с режимом пуска	ПМ.01
41	Аппарат точечной сварки PLUS230 BLUEWELD-1шт	Оборудование	Основное	Мощность 13000Вт, толщина металла 4 мм	ПМ.01
42	Видеокамера1шт	Оборудование	Основное	JVC GZ-R445 черный штатив	ПМ.01
43	Кузов автомобиля	Оборудование	Основное	ВАЗ 2115,цвет белый, VIN 21154OC5087910	ПМ.01

## Мастерская «Сварочная»

№	Наименование <sup>106</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>107</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул - 9шт	Мебель	Основное	Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ПМ.01/ПМ.04
2	Стол офисный - 4шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см	ПМ.01/ПМ.04

№	Наименование <sup>106</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>107</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длина 150 см Высота 75 см	
3	Шкаф для офиса Практик СВ-12-1шт	Мебель	Основное	Железный Ширина 850 мм Глубина 400 мм Высота 1860 мм	ПМ.01/ПМ.04
4	Шкаф ШРМ-АК-500 – 9 шт	Мебель	Основное	Железный 1860*500*500мм	ПМ.01/ПМ.04
5	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-1шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 1200 мм Глубина 500 мм Высота 820 мм	ПМ.01/ПМ.04
6	Кулер 19 л-1шт	Мебель	Основное	пластиковый	ПМ.01/ПМ.04
7	Сектор приставной – 3шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 70 см Высота 75 см	ПМ.01/ПМ.04
8	Проектор Epson EB-S02-1шт	Оборудование	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800x600; Формат изображения: 4:3, 16:9,	ПМ.01/ПМ.04

№	Наименование <sup>106</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>107</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				16:10; Вес (кг): 2.3	
9	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019	ПМ.01/ПМ.04
10	МФУ	Оборудование	Основное	HP 428 fdn	ПМ.01/ПМ.04
11	Пила пневматическая - 5шт	Оборудование	Основное	28.5x7.2x3 cm	ПМ.01/ПМ.04
12	Дрель пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Патрон 13 мм, 700 об/мин	ПМ.01/ПМ.04
13	Машинка зачистная-ленточная пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Макс. скорость ленты 1250 м/мин Длина ленты 330 мм Ширина ленты 10 мм	ПМ.01/ПМ.04
14	Молоток стальной кузовщика-набор – 5 шт	Оборудование	Основное	Набор инструмента для рихтовки кузова в кейсе	ПМ.01/ПМ.04
15	Отрезная машинка пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Диаметр диска -75мм	ПМ.01/ПМ.04
16	Струбцины кузовные – 5 шт	Оборудование	Основное	75 мм	ПМ.01/ПМ.04

№	Наименование <sup>106</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>107</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Тиски слесарные – 3 шт	Оборудование	Основное	Поворотные 100 мм	ПМ.01/ПМ.04
18	Бактерицидный рециркулятор "МАГНА ЭЙР6"- 1шт	Оборудование	Основное	Передвижной на металлической стойке	ПМ.01/ПМ.04
19	Верстак – 5 шт	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ.01/ПМ.04
20	Машинка зачистная пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Частота вращения 20000 об.в мин.	ПМ.01/ПМ.04
21	Полуавтомат сварочный инверторный OVERMAN 205 Mosfet – 5 шт	Оборудование	Основное	220 В, диаметр проволоки 0,6-1мм	ПМ.01/ПМ.04
22	Сварочный синергичный полуавтомат для сварки MAG/MIG с возможностью подключения горелки Spool Gun-1шт	Оборудование	Основное	САИПА-250 MIG/MAG	ПМ.01/ПМ.04
23	Система удаления СО – 2 шт	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ.01/ПМ.04
24	Компрессор масляный ременной REMEZA-1шт	Оборудование	Основное	380 В, 500 литров	ПМ.01/ПМ.04

№	Наименование <sup>106</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>107</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
25	Аппарат точечной сварки PLUS230 BLUEWELD-1шт	Оборудование	Основное	Мощность 13000Вт, толщина металла 4 мм	ПМ.01/ПМ.04
26	Стол сварочный-5шт	Оборудование	Основное	Металлокаркас	ПМ.01/ПМ.04

Мастерская «Обслуживание грузовой техники»

№	Наименование <sup>108</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>109</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/П М.03
2	Проектор Epson EB-S02-1шт	ТС	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800x600; Формат изображения: 4:3, 16:9, 16:10; Вес (кг): 2.3	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/П М.03
3	МФУ	ТС	Основное	HP 428 fdn	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/П М.03

4	Стул учительский (1шт),	Мебель	Основное	Регулируемый 5-6-7 гр роста	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
5	Стол для преподавателя прямой	Мебель	Основное	Размер 1200*500 ЛДСП	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
6	Стулья ученические нерегулируемые (26 шт), стол письменный-13 шт	Мебель	Основное	Углы закруглены с 4х сторон, цвет лдсп ольха, цвет металлокаркаса-черный	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
7	Шкаф ШРМ -АК-500 (5 шт)	Мебель	Основное	Железный 1860*500*500мм	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
8	Шкаф для офиса Практик СВ-12 (1 шт)	Мебель	Основное	870x1400x700	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
9	Бактерицидный рециркулятор (1шт)	Оборудование	Основное	Передвижной на стойке	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
10	Инструменты для коробки переключения передач ZF	Оборудование	Основное	Набор инструмента для разбора КПП ZF	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
11	Мини станция для очистки топливных систем двигателя	Оборудование	Основное	0-0,8 Мпа (0-8 Bar) габаритные размеры: 400 × 260 × 200 мм	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
12	Двигатель Камаз740.73 Евро-4 (1шт)	Оборудование	Основное	Дизельный 8-цилиндровый двигатель КАМАЗ 740.70 мощностью 280 л.с.	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
13	Двигатель Д-245 Евро-4 (1 шт)	Оборудование	Основное	Дизельный 4х цилиндровый двигатель мощностью 90-130кВт	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03

14	Зарядное устройство (1 шт)	Оборудование	Основное	12-24 В с режимом пуска	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
15	Кантователь двигателя (2 шт)	Оборудование	Основное	Стенд универсальный для ремонта ЧЗАО Р 1250- вес до 1600кг	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
16	Верстак+тиски (3шт)	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
17	Тележка инструментальная RIMO (1 шт)	Оборудование	Основное	677x501x950, Колл-во предметов 206 шт.	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
18	Набор съемника подшипника	Оборудование	Основное	Набор из 34 предметов	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
19	Система удаления СО	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
20	Тележка для снятия колес грузовых автомобилей	Оборудование	Основное	Подкатная	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
21	Кантователь КПП (1шт)	Оборудование	Основное	Металлический, для грузовой КПП	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
22	Коробка переключения передач КПП 152 для грузового автомобиля (1шт)	Оборудование	Основное	1860*500*500*500мм Масса 322 кг	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03

23	Коробка переключения передач КПП ZF для грузового автомобил (1 шт)	Оборудование	Основное	Масса 290 кг. 930*235	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
24	Люфтомер (1шт)	Оборудование	Основное	470×215×145 мм, вес — 5 кг	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
25	Автомобиль Газель 3302	Оборудование	Основное	Бортовой автомобиль(бензиновый)	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03
26	Автомобиль Газон НЕКСТ	Оборудование	Основное	Грузовой автомобиль(дизельный ДВС)	ПМ.01/ПМ.04/ПМ.02/ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный зал

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол -2шт Стул- 2шт Вешалка- 2шт	<b>Мебель</b>			ОП.09/СГ.04
2	<p>Маты гимнастические – 10шт Спортивный объект:</p> <p>-Универсальный спортивный зал-1</p> <p>-Оборудованные раздевалки-1</p> <p>Спортивный инвентарь:</p> <p>-Баскетбольные мячи-10шт.</p> <p>Футбольные мячи – 5шт</p> <p>Волейбольные мячи – 10шт</p> <p>Баскетбольные щиты – 4шт.</p> <p>Баскетбольные корзины – 4шт.</p> <p>Футбольные ворота – 2шт.</p> <p>Волейбольные сетки – 2шт.</p>	<b>Оборудование</b>	<p>Основное</p> <p>Основное</p>	<p>Диаметр мяча 238,5- 248.4 мм. Вес 567- 650 грамм, синтетическая кожа.</p> <p>Мяч волейбольный натуральная кожа, вес 260-280 грамм, окружность 62-64 см.</p> <p>Ворота для минифутбола-металлические, ширина 3 метра, высота 2 метра.</p> <p>Штанга металлическая с</p>	ОП.09/СГ.04

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Волейбольные стойки – 1 пар.</p> <p>Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п), 1 комплект.</p> <p>Конь гимнастический – 1шт.</p> <p>Мостик гимнастический – 1шт</p> <p>Козёл гимнастический- 1 шт</p> <p>.</p> <p>Теннисный стол – 1шт.</p> <p>Теннисные ракетки – 10шт.</p>			<p>навесным оборудованием разных весов, гантели литые с фиксированным весом, покрытие неопрен.</p> <p>Конь гимнастический переменной высоты, длина корпуса 1550 .мм, ширина корпуса 350 мм, высота корпуса не менее 240 мм. Корпус снаряда обтянут кожезаменителем, подложка два слоя, округлая верхняя часть, регулировка высоты.</p> <p>Игровое поле теннисного стола состоит из ЛДСП толщиной 16 мм, размеры 274-153-76 см.</p> <p>Ракетка для настольного тенниса резиновые накладки, деревянная рукоятка.</p> <p>Комплект- ботинки кожезаменитель, лыжи (пластик), лыжные палки (</p>	

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Лыжные комплекты – 25шт.</p> <p>Скакалки – 25шт.</p> <p>Гимнастический обруч – 7шт.</p> <p>Секундомеры – 2шт.</p> <p>Гимнастическая скамейка – 1шт.</p> <p>Договор №2 от 10.01.22 на оказание безвозмездных услуг с муниципальным автономным учреждением «Спортивно-оздоровительный комплекс «Заря».</p>			<p>металл).</p> <p>Обруч металлический. Электронные.</p> <p>Скамья гимнастическая 3,0 метра, основание деревянное, металлические ножки.</p>	

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
		ТС			ОП.09/СГ.04
3	<p><i>Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.</i> Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.</p> <p><i>Барчуков И. С.</i> Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.</p> <p><i>Бишаева А.А.</i> Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p><i>Гамидова С. К.</i> Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.</p> <p><i>Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.</i> Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.</p> <p><i>Сайганова Е.Г, Дудов В.А.</i> Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).</p>	УМК	Основное		ОП.09/СГ.04

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Для преподавателей</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от</p>				

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p><i>Бишаева А. А.</i> Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.</p> <p><i>Евсеев Ю. И.</i> Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.</p> <p><i>Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.</i> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.</p> <p><i>Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.</i> Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.</p> <p><i>Манжелей И. В.</i> Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.</p>				

№	Наименование <sup>110</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>111</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><i>Миронова Т. И.</i> Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.</p> <p><i>Тимонин А. И.</i> Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.</p> <p><i>Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.</i> Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p><a href="http://www.minstm.gov.ru">www.minstm.gov.ru</a> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»).</p> <p><a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> (Официальный сайт Олимпийского комитета России).</p> <p><a href="http://www.goup32441.narod.ru">www.goup32441.narod.ru</a> (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009))</p>				

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актовый зал<sup>112</sup>

№	Наименование <sup>113</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>114</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>115</sup>
	Кресло для стола заседаний 69 шт	<b>Мебель</b>	Основное	Кресло со спинкой, мягкое	
	Персональный компьютер Kraft	<b>Оборудование</b>	специализированное	Windows 10	
	Проектор EPSON EB2055	<b>ТС</b>	основное	EPSON EB2055	
	Сплит система	<b>ТС</b>	основное	PANASONIC	
	Трибуна докладчика	<b>ТС</b>	основное	ЛДСП	
	Инфракрасная доска	<b>УМК</b>	основное	DUAL USER	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>116</sup>.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	КОМПАС 3D (Учебная версия) АСКОН	10	ОП.11, ОП.01
2	Windows10 PRO	15	ОД.08

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации	4
2 Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации	5
3 Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ООП СПО на проведение государственной итоговой аттестации	5
4 Подготовка и проведение демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к демонстрационному экзамену и дипломному проекту и методика их оценивания	6
4.1 Подготовка и защита дипломного проекта	6
4.1.1 Определение темы дипломного проекта	6
4.1.2 Необходимые материалы для выполнения дипломного проекта. Структура и содержание дипломного проекта	7
4.1.3 Руководство дипломным проектом	9
4.1.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	9
4.1.5 Порядок защиты дипломного проекта. Методика оценивания и критерии оценки	10
4.2 Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	13
4.2.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена	13
4.2.2 Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена	13
4.3 Оформление результатов государственной итоговой аттестации	15
4.4 Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации	16
5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции	16
6 Хранение дипломных проектов	16
Приложение А Темы дипломных проектов	17
Приложение Б Задание на дипломный проект	19
Приложение В Отзыв руководителя ДП	22
Приложение Г Рецензия на ДП	24
Приложение Д Протокол государственной экзаменационной комиссии	26
Приложение Е Протокол государственной экзаменационной комиссии	28

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации**

Нормативно-правовую основу разработки Программы ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Емельяновский дорожно-строительным техникум» (далее - образовательная организация) составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Приказ образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п «Об утверждении Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Методические указания по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), утверждённые директором образовательной организации.

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации**

При разработке Программы ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей использованы следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДП – дипломный проект;

WSR – WorldsSkills Russia;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств образовательной организации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

## Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов
ВД.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ВД.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
<b>По запросу работодателя</b>	
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ВД.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	
ВД.05 Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	
ВД.06 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
	ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
	ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ВД.02 Руководство выполнением	ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-

работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
	ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
ВД.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
	ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей
ВД.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПК.4.1. Управлять транспортным средством
	ПК.4.2. Управлять подъемным механизмом самосвала
ВД.05 Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	ПК.5.1. Осуществлять подготовку подъемника
	ПК.5.2. Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов
	ПК.5.3. Выполнять техническое обслуживание подъемника с высотой подъема до 6 м включительно
ВД.06 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК.6.1. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ
	ПК.6.2. Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля
	ПК.6.3. Определять неисправности и объем работ по их устранению
	ПК.6.4. Определять способы и средства ремонта, применять диагностические приборы и оборудование, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
	ПК.6.5. Оформлять учетную документацию

Программа ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств включает:

- цель ГИА;
- форма ГИА;
- объем ООП СПО на проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- подготовка и проведение ГИА;
- требования к дипломным проектам, методика их оценивания, критерии оценки качества подготовки выпускников, перечень тем дипломных проектов;
- уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой ОПОП СПО, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов;
- необходимые материалы для проведения ГИА;
- и др.

После разработки Программа ГИА рассматривается на методической комиссии, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, утверждается образовательной организацией, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Программа ГИА разрабатывается на учебный год при наличии выпускников в данном периоде.

### **3. Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ООП СПО на проведение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Состав ГЭК формируется в соответствии с пунктами 2.1.1 – 2.1.7 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится в форме дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Объём времени на подготовку к ГИА составляет 4 недели (144 часа).

Объём времени на проведение ГИА: 2 недели (72 часа).

Сроки проведения ГИА: с \_\_.06.2025 по \_\_.06.2025.

Учебная группа: \_\_\_\_.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП СПО, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

### **4. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к демонстрационному экзамену и дипломному проекту и методика их оценивания**

#### **4.1. Подготовка и защита дипломного проекта**

##### **4.1.1. Определение темы дипломного проекта**

Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией.

Темы ДП разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, рассматриваются методической комиссией и включаются в Программу ГИА. Темы ДП приведены в **Приложении А**.

Тема ДП должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03) иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

При определении темы ДП учитывается то, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ДП, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ДП обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Для подготовки ДП выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным частям ДП, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом образовательной организации в установленном порядке (пункты 5.6.1, 5.6.2, 5.6.5 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п).

#### **4.1.2. Необходимые материалы для выполнения дипломного проекта.**

##### **Структура и содержание дипломного проекта**

По утверждённым темам ДП руководители ДП разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по УПР. Форма задания приведена в **Приложении Б**.

Задания на ДП выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной практики).

Выдача обучающемуся задания на ДП сопровождается консультацией со стороны руководителя ДП, в ходе которой разъясняются задачи, структура, объем работы, принцип разработки и оформления ДП, календарный план работы над ДП, где предусмотрены сроки выполнения всех частей ДП.

Для сбора материалов для ДП обучающемуся обеспечивается доступ к электронным и не электронным информационным ресурсам в библиотеке и кабинетах образовательной организации.

ДП выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики (преддипломной), а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Общими требованиями к являются:

- соответствие темы дипломного проекта (работы) ее содержанию, целевая направленность;
- четкость построения, логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- оформление дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД и др.

Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ДП определяются Методическими указаниями по подготовке, выполнению, оформлению и защите дипломных проектов, разработанными преподавателями, ведущими ПМ, рассмотренными на заседании методической комиссии и утверждёнными директором техникума.

По структуре ДП состоит из пояснительной записки, графической части и образцов изделий (при наличии), приложений (при наличии).

В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в ДП решений.

Пояснительная записка включает:

Титульный лист

Задание

Разделы:

1 Содержание

2 Введение

3 Аналитическая часть

4 Технологическая часть

5 Организационно-экономическая часть

6 Охрана труда и окружающей среды

7 Заключение

8 Список литературы

9 Приложение

Отзыв руководителя дипломного проекта (вкладывается в пояснительную записку)

Рецензия (вкладывается в пояснительную записку).

Пояснительная записка выполняется в объеме 45-60 листов печатного текста, интервал, размер шрифта 14, шрифт - Times New Roman, а при выполнении реального макета, модели, действующего стенда - в объеме 10-15 листов печатного текста.

Графическая часть ДП выполняется в объеме не менее 3 листов формата А1.

Оформляется ДП в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД и др.

#### 4.1.3. Руководство дипломным проектом

Обязанности руководителей ДП и консультантов ДП определяются пунктами 5.6.3, 5.6.4 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

После выполнения ДП обучающиеся готовят совместно руководителем ДП презентацию и проходят предварительную защиту ДП согласно графику.

По завершении обучающимся выполнения ДП руководитель ДП проверяет ДП, подписывает ДП (пояснительную записку, графическую часть) и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

В отзыве руководителя ДП указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ДП, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ДП, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите и оценкой ДП. Форма отзыва руководителя ДП приведена в **Приложении В**.

Дополнениями к ДП являются:

- Портфолио обучающегося (сертификат участника, победителя чемпионатов WSR, дипломы участника, победителя региональной, всероссийской олимпиады профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства и др.);

- презентация дипломного проекта в электронном виде;

- полный вариант проекта в электронном виде.

#### **4.1.4. Рецензирование дипломного проекта**

ДП подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ДП проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные ДП рецензируются специалистами по тематике ДП из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., в исключительных случаях – преподавателями образовательной организации.

Рецензенты ДП определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ДП заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ДП; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка дипломного ДП осуществляется по следующим показателям:

- актуальность тематики ДП;
- соответствие ДП заявленной теме и заданию;
- корректность постановки цели и задач ДП;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала;
- обоснованность выводов и предложений;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует требованиям ЕСТД, ЕСКД и др.);
  - практическая ценность принятых в ДП решений;
  - список использованных источников: количество, наличие современных изданий.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ДП.

Внесение изменений в ДП после получения рецензии не допускается. Форма рецензии приведена в **Приложении Г**.

Заместитель директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ДП и передаёт его ГЭК в день защиты ДП.

#### **4.1.5. Порядок защиты дипломного проекта. Методика оценивания и критерии оценки**

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- приказ образовательной организации о составе ГЭК;
- приказ образовательной организации об апелляционной комиссии;
- приказ образовательной организации о допуске выпускников к ГИА;
- приказ образовательной организации об утверждении тем ДП;
- дипломные проекты;
- сводная ведомость результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- зачетные книжки;
- протоколы заседания ГЭК;
- Портфолио обучающегося (сертификат участника, победителя чемпионатов WSR, дипломы участника, победителя региональной, всероссийской олимпиады

профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства и др.) (при наличии).

Защита ДП производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Состав ГЭК формируется в соответствии с пунктами 2.1.1 – 2.1.7 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

Перед началом защиты ДП председатель ГЭК знакомит обучающихся с порядком проведения защиты.

При защите ДП на доклад отводится 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание ДП, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Обучающийся должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию, заранее подготовленную графическую часть ДП, наглядные пособия (при наличии).

Члены ГЭК могут задать вопросы обучающемуся, относящиеся к содержанию ДП.

При оценке защиты ДП учитываются:

- актуальность темы ДП;
- качество содержания и оформления ДП, грамотность составления пояснительной записки, выводов;
- содержание доклада и ответов на вопросы.

По окончании доклада секретарём ГЭК зачитываются отзыв руководителя дипломного проекта (работы) и рецензия.

Результаты ГИА по ДП определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол приведён в **Приложении Д, Е**.

В таблице приведены критерии выставления оценки за ДП членами ГЭК:

Критерии оценки	Оценка
1. Качество содержания ДП	
Выбранная тема актуальна, её выбор обоснован; ДП является завершённым, выводы достоверны и обоснованы; содержание работы показывает достаточный объём и глубину знаний по теме	5
По критериям п.1. работа имеет небольшие отклонения от установленных требований	4
По критериям п.1. работа имеет существенные отклонения от установленных требований	3
По критериям п.1. работа не соответствует установленным требованиям	2
2. Качество оформления ДП	
Полностью соответствует установленным требованиям	5
Незначительное отклонение от установленных требований	4
Существенные нарушения установленных требований	3
Полное несоответствие установленным требованиям	2
3. Качество выступления выпускника на защите ДП по форме	
Самостоятельный устный доклад без чтения текста	5
Доклад с частичным зачитыванием текста	4
Доклад в форме безотрывного чтения	3
Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
4. Соблюдение регламента времени, отведенного на выступления	
Время выступления выпускника не более установленного лимита (10-15 мин)	5

Время выступления выпускника незначительно превышает установленный лимит (на 2-3 мин).	4-3
Время выступления выпускника значительно превышает установленный лимит	2
<b>5. Качество выступления выпускника на защите ДП по содержанию</b>	
Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
Сущность работы изложена нечетко, вклад автора недостаточно ясен	3
Сущность работы изложена нечетко, вклад автора не представ	2
<b>6. Качество иллюстративного материала</b>	
Наличие презентации, соответствующей докладу и установленным требованиям	3-5
Наличие чертежей, иллюстративного материала, соответствующего содержанию доклада и оформленного в соответствии с требованиями стандартов	2-5
<b>7. Качество ответов на вопросы</b>	
Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>8. Культура речи, манера общения, способность заинтересовать аудиторию</b>	
<b>9. Оценка руководителя ДП</b>	
<b>10. Оценка рецензента</b>	
<b>11. Дополнительные материалы (документы), представленные выпускником, характеризующие научную и практическую ценность ДП (дополнительный критерий)</b>	
	3-5

На основании оценок, выставяемых членами ГЭК, выпускнику выставяется оценка за ДП:

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП не менее 80% отличных оценок, при отсутствии удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП не менее 80% отличных и хороших оценок, при отсутствии неудовлетворительных оценок.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП более 50% положительных оценок.

Оценка «неудовлетворительно» выставяется выпускнику, получившему в ходе защиты ДП менее 50% положительных оценок.

На защиту ДП отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Она включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии секретарём ГЭК, вопросы ГЭК, ответы обучающегося.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Протокол ГЭК подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК.

## **4.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена)**

### **4.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Образовательная организация самостоятельно определяет график проведения ДЭ в пределах времени, отведённого на ГИА.

ДЭ проводится на базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур ДЭ, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам в соответствии с порядком проведения ДЭ согласно пунктам 4.4 – 4.35 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

#### 4.2.2. Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена

ДЭ проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) и используются для проведения ДЭ в составе ГИА по ОПОП СПО.

Выбор комплектов оценочной документации для целей проведения ДЭ осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Оценку выполнения заданий ДЭ в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии с распределением баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов (50,00), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

#### **4.3. Оформление результатов государственной итоговой аттестации**

Решение ГЭК оформляется протоколами по каждой форме ГИА в соответствии с установленными требованиями (**Приложение Д, Г**).

По окончании ГИА председатель ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защиты ДП и выполнения ДЭ, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в ОПОП СПО по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты ГИА отражаются в отчете о результатах самообследования.

На основании решения ГЭК издаётся приказ образовательной организации о присвоении квалификации по специальности и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Проект приказа готовит заместитель директора по ТО и представляет его на утверждение директору образовательной организации.

#### **4.4. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации**

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с пунктами 7.1-7.3 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

### **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Подача и рассмотрение апелляции осуществляется в соответствии с пунктами 9.1-9.12 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

### **6. Хранение дипломных проектов**

Выполненные дипломные проекты хранятся после их защиты в архиве образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу образовательной организации комиссией, которая представляет предложения о списании дипломных проектов.

Списание дипломных проектов по окончании срока хранения оформляется соответствующим актом.

Результаты выполнения практической части по решению ГЭК могут не подлежать хранению в течении пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, быть переданы заказчику (в случае выполнения дипломных проектов по заказу организации).

Лучшие дипломные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, лабораториях, мастерских образовательной организации.

По запросу профильной организации, сторонней образовательной организации директор техникума имеет право разрешить снимать копии дипломных проектов выпускников.

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК;
- отчет о работе ГЭК;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве образовательной организации в течение 75 лет.

### Приложение А

Темы дипломных проектов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Наименование темы
1 Организация участка на станции технического обслуживания по приему и выдачи легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
2 Организация зоны по техническому обслуживанию и ремонту грузовых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
3 Модернизация станции технического обслуживания по ремонту легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
4 Организация диагностического участка на станции технического обслуживания. Подбор необходимого технологического оборудования.
5 Организация участка по ремонту трансмиссии легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
6 Модернизация станции технического обслуживания по ремонту грузовых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
7 Модернизация станции технического обслуживания грузовых автомобилей на предприятии «_____» «_____» районе. Подбор необходимого технологического оборудования.
8 Организация шиномонтажного участка на станции технического обслуживания. Подбор необходимого технологического оборудования для проведения выездных шиномонтажных работ.
9 Модернизация участка по ремонту и техническому обслуживанию легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
10 Организация окрасочного участка на станции технического обслуживания. Подбор необходимого технологического оборудования.
11 Организация участка по ремонту и обслуживанию систем питания автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
12 Организация работ на придорожной станции по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
13 Организация участка по ремонту двигателей внутреннего сгорания легковых автомобилей в «населенный пункт». Подбор технологического оборудования для ремонта ДВС легковых автомобилей.

- 14 Организация участка по ремонту ходовой части легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 15 Организация участка автомобильной мойки грузовых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 16 Организация кузовного участка по ремонту легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 17 Организация участка автомобильной мойки легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
18. Организация зоны предпродажной подготовки легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 19 Организация участка по ремонту электрооборудования на станции технического обслуживания легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 20 Организация участка по ремонту электрооборудования на станции технического обслуживания грузовых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 21 Организация участка по ремонту и обслуживанию отопления и вентиляции автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 22 Организация участка по ремонту автоматических коробок передач легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.
- 23 Организация участка по профессиональному уходу за автомобилем (Детейлинг) на станции технического обслуживания легковых автомобилей. Подбор необходимого технологического оборудования.

## Приложение Б

Министерство образования Красноярского края  
Крайовое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией  
профессионального цикла  
(протокол от «\_» \_\_\_ 202\_\_ № \_)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ А.В. Захаров  
«\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Задание на дипломный проект

Студент \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_ группа \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_ по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

- 1 Форма ГИА: Дипломный проект
- 2 Тема ДП:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Исходные данные для проектирования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 Дополнительный материал для выполнения ДП (обучающийся подбирает на преддипломной практике)

---

- 5 Содержание пояснительной записки  
5.1 Введение

---

- 5.2 Аналитическая часть

---

- 5.3 Технологическая часть

---

- 5.4 Организационно-экономическая часть

---

- 5.5 Охрана труда и окружающей среды

---

- 5.6 Заключение

---

- 6 Приложения

Графическая часть ДП:

Лист 1 \_\_\_\_\_

Лист 2 \_\_\_\_\_

Лист 3 \_\_\_\_\_

Лист 4 \_\_\_\_\_

- 7 Основная рекомендуемая литература:

---

Срок выполнения с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель ДП: \_\_\_\_\_

ДП выполнен: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Считаю возможным допустить студента \_\_\_\_\_ к защите ДП.

Руководитель ДП: \_\_\_\_\_

*(на обратной стороне)*

График выполнения ДП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Студент (ФИО): \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Тема ДП: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование работ	Объем работ %	Срок сдачи (неделя)	Дата выполнения	Отметка руководителя о выполнении и, замечания.
1	Введение. Аналитическая часть				
2	Технологическая часть				
3	Организационно-экономическая часть				
4	Охрана труда и окружающей среды. Заключение				
5	Графическая часть ДП				

Срок выполнения ДП: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата защиты ДП: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель ДП:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Студент: \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

### Приложение В

Министерство образования Красноярского края  
Крайное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

### Отзыв руководителя ДП

На дипломный проект студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_ по  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

выполненного по теме: \_\_\_\_\_

В отзыве отражается:

1 Актуальность темы ДП.

2 Соответствие ДП заявленной теме и заданию.

3 Научная новизна ДП.

3 Оценка содержания ДП.

4 Характерные особенности ДП, его достоинства.

5 Замечания к ДП, недостатки.

6 Оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений студента.

7 Степень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

8 Рекомендации по практическому использованию дипломного проекта.

9 Дополнительная информация для членов ГЭК.

10 Общая оценка ДП («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите.

Оценка за ДП: \_\_\_\_\_

Руководитель ДП: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Приложение Г

(Ф.И.О. рецензента, должность, место работы)

### РЕЦЕНЗИЯ

на дипломный проект (ДП) студента краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,

выполненный на тему: \_\_\_\_\_

*В рецензии отражается:*

- актуальность темы ДП;
- соответствие ДП заявленной теме и заданию;
- корректность постановки цели и задач ДП;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала (каждого раздела ДП);
- обоснованность выводов и предложений;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует требованиям ОСТ, ГОСТ);
- практическая ценность принятых в ДП решений;
- список использованных источников: количество, наличие современных изданий;

- оценка дипломного проекта в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

---



---



---

Оценка: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Приложение Д

Министерство образования Красноярского края  
Крайовое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

### ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
пгт Емельяново

Председатель: \_\_\_\_\_ (утвержден  
приказом министерства образования Красноярского края от \_\_\_\_ 202\_ №  
\_\_\_\_)

Присутствовали: заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

---



---

Члены государственной экзаменационной комиссии:

---



---



---

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

---

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждён приказом  
образовательного учреждения от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Повестка заседания:

1 Перевод баллов, выставленных студентам группы \_\_\_\_ очной формы обучения  
экспертной группой за демонстрационный экзамен по основной образовательной  
программе среднего профессионального образования – программе подготовки  
специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и

ремонт автотранспортных средств, в оценку в соответствии с установленными критериями.

**1 СЛУШАЛИ:**

*Ф.И.О. председателя ГЭК* зачитал протокол проведения демонстрационного экзамена группы \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ № \_\_\_\_\_. Предложил выставить оценки студентам данной группы в соответствии с установленными критериями.

**РЕШИЛИ:**

1 Выставить оценки за демонстрационный экзамен по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в соответствии с установленными критериями следующим студентам:

№ п\п	Ф.И.О. студента	Количество баллов за выполнение ДЭ, выставленное экспертной группой	Оценка
1			
2			
....			

Перевод баллов в оценку: Максимальное количество баллов (50,00), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Приложение Е**

Министерство образования Красноярского края  
Крайнее государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ПРОТОКОЛ**

заседания государственной экзаменационной комиссии

пгт Емельяново

Председатель: \_\_\_\_\_ (утвержден  
приказом министерства образования Красноярского края от \_\_\_\_202\_ №  
\_\_\_\_)

Присутствовали: заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждён приказом  
образовательного учреждения от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Повестка заседания:

1 Защита студентами группы \_\_\_\_ очной формы обучения дипломного проекта по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

2 Присвоение студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим дипломные проекты, выполнившим демонстрационный экзамен), квалификации «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1 СЛУШАЛИ:

*Иванов Сергей Иванович* представил к защите дипломный проект по теме: «  
.....»

Дипломный проект выполнена под руководством: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы руководителя)

Отзыв руководителя ДП: оценка \_\_\_\_\_,

Рецензия на ДП подготовлена рецензентом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы рецензента)

Оценка рецензента на ДП: \_\_\_\_\_

Оценка за защиту дипломного проекта: \_\_\_\_\_

Студенту заданы следующие вопросы: \_\_\_\_\_

Оценка за ответы на вопросы: \_\_\_\_\_

РЕШИЛИ:

1 Выставить итоговую оценку за дипломный проект *Иванову С.И.* – «хорошо».

2 Особое мнение государственной экзаменационной комиссии: рекомендовать к внедрению данный дипломный проект в производство *на*

---

СЛУШАЛИ:

РЕШИЛИ:

2 СЛУШАЛИ:

*Ф.И.О. председателя ГЭК* предложил присвоить квалификацию «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим дипломные проекты – пункт 1 протоколов ГЭК от\_\_ № \_\_, выполнившим демонстрационный экзамен – протокол от \_\_№ \_\_):

РЕШИЛИ:

Присвоить квалификацию «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим дипломные проекты, выполнившим демонстрационный экзамен):

1

2

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>13</b>
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>26</b>
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.4 Анализ воспитательного процесса	29
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>31</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы образовательной организации призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).

- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 385 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указа Президента РФ от 2.09.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года.

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Концепции развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года).

- Закона Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края».

- Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Красноярском крае в 2025 году (утверждено 19.12.2024).

- Устава КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», локальных актов, других нормативно-правовых и нормативно-методических документов техникума.

- Иных нормативных и правовых актов федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);

- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Важное значение в реализации программы воспитания играют инвариантные и вариативные компоненты, которые обеспечивают как единство подходов, так и гибкость, необходимую для учета специфики образовательного учреждения.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и

добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать в коллективе, команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры** воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО.

#### *Гражданское воспитание*

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом само-управлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

#### *Патриотическое воспитание*

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

*Эстетическое воспитание*

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*Профессионально-трудовое воспитание*

– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### *Экологическое воспитание*

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**Вариативные целевые ориентиры** результатов воспитания, отражающие специфику специальности.

#### *Гражданское воспитание*

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической

жизни (местоположение ПОО, субъект РФ).

*Патриотическое воспитание*

– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.

*Духовно-нравственное воспитание*

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

*Эстетическое воспитание*

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

– Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

*Профессионально-трудовое воспитание*

– применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;

– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;

– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;

– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

*Экологическое воспитание*

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

*Ценности научного познания*

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта,

уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад профессиональной образовательной организации**

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в техникуме составляет 918 человек.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с ООО «ТБС-Логистика» (ПАО «Роснефть») на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного

реагирования на новые потребности в подготовке кадров. Интеграция с партнёром-работодателем позволяет обучающимся проходить производственную практику на его базе с гарантированным трудоустройством.

4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержки молодежных общественных инициатив.

Емельяновский дорожно-строительный техникум является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования Емельяновского района. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

**Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.** Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские образовательной организации являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В образовательной организации имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся, в техникуме имеются медицинский пункт и кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в образовательной организации имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- конференц. зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, собраний творческих конкурсов. );

- спортивный зал - используются для проведения занятий, секций волейбола и баскетбола, занятий фитнесом, спортивных соревнований;

- общежитие – предназначено для студентов, не проживающих в пгт Емельяново;

- библиотека образовательной организации - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов, поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

**Информационное обеспечение воспитательной работы.** Образовательная организация имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в образовательной организации направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В образовательной организации обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

на официальном сайте Емельяновского дорожно-строительного техникума <https://edst24.ru/> и в официальной группе ВК: <https://vk.com/edst24>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

**Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.** Емельяновский дорожно-строительный техникум активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Студенческое самоуправление в образовательной организации осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы, в состав которого входят: староста группы, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам работают 10 кружков технической направленности, 3 кружка художественной направленности, 4 спортивных секции, спортивный клуб «Импульс», клуб «Родина», клуб «Юный музейвед», клуб «Вдохновение» в которые может записаться любой обучающийся техникума.

В Емельяновском дорожно-строительном техникуме активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- создание условий для вовлечения молодежи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе образовательной организации функционируют 4 волонтерских отряда деятельность, которых регламентируется положением о волонтерской деятельности.

В образовательной организации с начала 2024 года работает молодежный медиациентр, деятельность которого регламентируется положением Положение о Медиациентре.

Целью деятельности Медиациентра является активное участие в реализации информационной политики Емельяновского дорожно-строительного техникума, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиациентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями

образовательной организации, а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медицентра техникума по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медицентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума.

На базе образовательной организации действует военно-патриотический клуб «Родина», целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. Клуб «Родина», тесно сотрудничает с Военным комиссариатом Емельяновского и Козульского районов и участвует в мероприятиях различного уровня.

Основными задачами клуба «Родина» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии**

Воспитательная работа в образовательной организации организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;

- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество».

**Модуль «Образовательная деятельность»** Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей;
- патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

**Модуль «Кураторство».** Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- организация совместных с работодателями и с кластерами «Профессионалитет» спортивных, здоровье сберегающих и культурно-массовых мероприятий, способствующих развитию культуры профессионального здоровья, популяризации здорового образа жизни и положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

**Модуль «Наставничество».** Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности».** Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии;

- круглые столы, просветительские мероприятия;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, способствующих развитию корпоративной культуры, популяризации специальностей и профессий кластера;

- положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, профессии, выдающихся деятелей, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии;

- совместные мероприятия, посвященные Дню автомобилиста.

**Модуль «Самоуправление».** Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет, Совет общежития), избранных обучающимися;

- развитие в образовательной организации различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

**Модуль «Профилактика и безопасность».** Реализация воспитательного

потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».** Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию,

адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».** Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области военно-спортивной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни и спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, готовящейся к построению карьеры, связанной с активным образом жизни и высокими стандартами здоровья.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- вовлечение обучающихся в военно-спортивные секции студенческого спортивного клуба;
- проведение спортивных мероприятий и соревнований с приглашением представителей организаций-партнёров.

**Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество».** Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и

(или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в Емельяновском дорожно-строительном техникуме осуществляется под руководством директора и заместителя директора по УВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники образовательной организации, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в образовательную организацию, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами образовательной организации в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Емельяновского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН Емельяновского района Школы Емельяновского района ФГАОУ ВО «СФУ» ФГБОУ ВО «Аграрный университет»	Организация временной занятости обучающихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли

Организация социальной работы	КДНиЗП Емельяновского района КГБУ СО КЦСОН «Емельяновский» Отдел опеки и попечительства по Емельяновскому району	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	КПДНиЗП Емельяновского района КГАУЗ «Краевой центр СПИД» МО МВД «Емельяновский» Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско-патриотическое направление	Историко-краеведческий музей Емельяновского района Общественная организация ветеранов боевых действий Витязь Совет ветеранов Емельяновского района Военный комиссариат Емельяновского и Козульского районов	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно- творческое направление	«Движение первых» МБУ Центр Молодежной Политики, Центральная библиотека п. Емельяново Историко-краеведческий музей Емельяновского района МБУК Емельяновский ДК	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви - «Защитники Отечества» государственный фонд Фонд «Емельяново тыл» Общественная палата Емельяновского района Совет ветеранов Емельяновского района Красноярская общественная организация защиты животных «Хаски Сибири»	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных районных мероприятиях.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в образовательной организации является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Емельяновском дорожно-строительном техникуме.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

В образовательной организации действуют локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка и режим занятий обучающихся Емельяновского дорожно-строительного техникума.
- Положение о Студенческом Совете.
- Положение о Совете Родителей.
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о кураторах учебных групп.
- Положение о наставничестве.
- Положение о волонтерской деятельности.
- И другие.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Обучающимся может оказываться поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в следующих видах: благодарность,

грамота, сертификат, медаль, путёвка на отдых, поездка на мероприятие (спортивное; художественная, научная, творческая, техническая и др. выставки; театр, музей) и др.

Для данных обучающихся могут предусматриваться так же специальные денежные поощрения.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

*Индикаторы эффективности воспитательной деятельности:*

Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.

Доля студентов, участвующих в научно- исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.

Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.

Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %.

Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %.

Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.

Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.

Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.

#### 2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание уделяется вопросам, связанным: с качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел, с качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности, с качеством работы студенческого самоуправления, с качеством

функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	День знаний «Современная российская наука»	1-4 курс	Сентябрь	Преподаватели
2	Адаптационные мероприятия со студентами 1 курса: встреча со студентами, анкета ИОТ (индивидуально-образовательная траектория).	1 курс	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности. Дискуссия о роли грамотности для личностного роста и профессионального успеха.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог – организатор кураторы
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Информационная кампания: "Культура вождения: Безопасность и комфорт для всех!"	1-4 курс	Сентябрь	Преподаватели, Мастера производственного обучения
5	День Интернета – квиз.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Акция памяти «День Белых Журавлей».	1-4 курс	Октябрь	Кураторы
7	Лекторий в Центральной библиотеке «Мой край родной – моя живая история».	1-4 курс	Октябрь- май	Советник директора по воспитанию и ВОО, библиотекарь
8	Большой этнографический диктант	1-4 курс	Ноябрь	Преподаватели,
9	День прав человека. «Закон для всех един» круглый стол к Дню конституции РФ.	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	«Час истории. Трудовые подвиги» - лекторий	1-4 курс	Сентябрь- июнь	Преподаватели
11	День воссоединения Крыма с Россией. «Исторический вираж Вернулись мы домой» - информационная беседа.	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым»	1-4 курс	Март	Библиотекарь
13	Видео лекция «Зона отчуждения», в рамках трагедии Чернобыльской АЭС.	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
14	Выставка «Космос - это мы!»	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
15	День российского парламентаризма, викторина.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы
16	Виртуальная экскурсия по военно-историческим музеям России.	1-4 курс	Май	Библиотекарь

17	День славянской письменности и культуры – викторина.	1-4 курс	Май	Преподаватели, Библиотекарь
18	Международный день музеев. Экскурсии в историко – краеведческий музей Емельяновского района.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы
19	«День русского языка» - интеллектуальная викторина.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО преподаватели
20	Всероссийская интеллектуальная игра общества «Знание» «Россия – новые горизонты».	1-4 курс	В течение года	Преподаватели
21	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеклассных занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник).	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Кураторы
2	Участие в церемонии подъема и спуска флага РФ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР, Кураторы
3	Часы общения «Семья и семейные ценности»	1-4 курс	Сентябрь-май	Кураторы
4	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в поведении, обучении путем наблюдения, изучения личных дел, бесед.	1-4 курс	Октябрь	Социальный педагог, кураторы
5	Формирование отчетной документации и подготовка информационно - аналитической справки по результатам ИОТ, СПТ	1 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
6	Тренинг/практикум «Как настроиться на обучение	1-2курс	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы
7	Классные часы: «Жизнь как высочайшая ценность»	1-2курс	Декабрь	Кураторы
8	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1	«Герои среди нас» - встречи с представителями Всероссийской общественной организации «Трудовая Доблесть России»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
2	Тематические встречи с представителем Красноярской епархии.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, кураторы
3	Встречи со специалистом Движения Первых	1-4 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО

4	Проект наставничества «Студент-студент».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог – психолог
5	Проект наставничества «Педагог-студент».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
6	«Не вычеркнуть из памяти...» мероприятия, посвященные труженикам тыла.	1-4 курс	Апрель - май	Педагог-организатор, кураторы
7	Круглый стол с выпускниками – участниками СВО	1-3 курс	Апрель - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны - кинолекторий.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО Кураторы
3	Церемония вручения студенческих билетов.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
4	«Давайте гордиться, что мы из ЕДСТ»- торжественная линейка в честь Дня учителя.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
5	«Открой рот!» - фестиваль-конкурс чтения вслух, посвященный Виктору Петровичу Астафьеву.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	«Когда мы вместе – мы едины!», торжественная линейка Дню народного единства	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
7	День начала Нюрнбергского процесса – кинолекторий.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (по жанрам)	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
9	День матери – праздничный концерт «Тебе, родная!»	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
10	Всероссийский день правовой помощи детям, квест.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Интерактивная игра «Главная книга нашей страны»	1-4 курс	Декабрь	Социальный педагог
12	Развлекательная программа «Новогодний серпантин»	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор, кураторы
13	День студента. Квест «Зачетный».	1-4 курс	Январь	Кураторы
14	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	Январь	Библиотекарь

15	«Шаги к Победе» проект из 20 акций, приуроченных к важнейшим сражениям ВОВВ	1-4 курс	Январь - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	«Вирус сквернословия». Конкурс видеопрезентаций. День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4 курс	Февраль	Социальный педагог
17	15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана. Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов. МИТИНГ	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Международный день родного языка – квиз.	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
20	Фольклорный час «Масленица — дорогая гостя!»	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
21	День присоединения Крыма к России. Историческое досье «Крым под солнцем России».	1-4 курс	Март	Преподаватели, воспитатели
22	«Весенний букет»- концертная программа.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
23	Международный женский день-акция «Дарите женщинам цветы».	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	День космонавтики – квиз.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, библиотекарь
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – видеолекторий.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
26	Конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат войны!»	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
27	Посадка саженцев.	1-4 курс	Апрель	Кураторы
28	Митинг «День Победы». Бессмертный полк.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
29	День России – Фестиваль народов России.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор, кураторы
30	Участие в митинге, посвященного Дню памяти и скорби, годовщины начала Великой Отечественной войны.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО, педагог-организатор
31	Церемония вручения дипломов.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
32	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях «Движения первых»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
33	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР

<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Индивидуальные беседы с родителями	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
2	Заседание Совета по профилактике правонарушений в ОУ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
3	Систематическое информирование родителей через родительские чаты.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проведение родительских собраний. "Адаптация первокурсников" "Профилактика правонарушений" "Итоговая аттестация: подготовка и успешная сдача экзаменов"	1-4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
5	День открытых дверей: "Знакомство с материально-технической базой техникума",	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Выставка работ ДПТ «Семейное творчество».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
7	Совместный проект: "Семейные династии в профессии",	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Он-лайн лекторий для родителей Проблемы в детско-родительских взаимоотношениях.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог
9	Спортивный праздник "Вместе мы – сила!"	1-4 курс	Февраль	Руководитель физического воспитания
10	Квест-поздравление для мам «В поисках весеннего настроения!»	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
11	Экскурсия в музей истории техникума	1-4 курс	Апрель	Руководитель музея
12	Совместный проект "Благоустройство территории техникума"	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, кураторы
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стенгазет к знаменательным датам	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, библиотекарь
2	Иллюстративная выставка «Международный день распространения грамотности».		Октябрь	Библиотекарь
3	Оформление учебных корпусов и общежития к «Новому году»	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор,
4	Оформление стенда на День защитника Отечества.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, в
5	Оформление к празднику 8 марта.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
6	Оформление стенда, посвященного Всемирному дню здоровья, коллективная работа на тему ЗОЖ.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, кураторы
7	Оформление стенда ко дню Победы.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор

8	«России душа»- выставка русского костюма.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
9	Постоянно действующая фотовыставка «Мир вокруг нас».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Библиотекарь
10	Обновление информационных стендов.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1	Заседания Студенческого совета.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
2	Заседания инициативных групп	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
3	Участие в проектах медиацентра	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Формирование активов в учебных группах нового набора.	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
5	Организация и проведение Посвящения в Студенты.	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	Участие в мероприятиях спортивного клуба «Импульс».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ССК «Импульс».
7	Участие в различных инициативах военно-спортивного клуба «Родина»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ВПК «Родина»
8	Игра - диалог «Передай добро по кругу».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
9	Студенческий флешмоб ко Дню СПО.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
10	Красноярский региональный молодежный форум «Доброфорум».	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	День Российского студенчества – акция.	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	День студента - квест «Зачетный»	1-4 курс	Январь	Педагог-организатор
13	Разработка и распространение инфографических материалов о ходе реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-4 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Подготовка серии статей о реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-4 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
15	Встречи со школьниками в рамках классных часов «Профессионалитет: ты в хорошей компании».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Школа Старост.	старосты групп	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО

17	День детских общественных организаций России – квиз «Движения Первых».	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Праздник весны и труда – всероссийский субботник.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	«СТУДЕНТ ГОДА» - конкурс на лучших студентов техникума по итогам года.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
20	День защиты детей – онлайн акция.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
21	День молодежи – флешмоб.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
22	День России – Фестиваль народов России.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
23	День открытых дверей в техникуме для школьников и их родителей.	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1-4 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
25	Круглый стол «Беседа с директором».	Старосты групп	В течение года	Заместитель директора. по УВР
26	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Профилактическая встреча с инспектором ПДН: разъяснение законодательства в части охраны здоровья граждан от табачного дыма, употребления алкогольных напитков, незаконного оборота наркотиков и др.	1-4 курс	Сентябрь	Социальный педагог
3	Организационно-психологические тренинги в группах первого курса	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
4	День солидарности в борьбе с терроризмом - информационная беседа, инструктаж по безопасному поведению.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
5	Классный час: «Экстремизм среди молодежи: причины, последствия, решения».	1-4 курс	Январь	Социальный педагог, кураторы
6	Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
7	Проведение культурно-	1-4 курс	В течение	Заместитель

	просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности		года	директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
8	Проведение вечера знакомств «Игромания».	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Профилактика буллинга – беседа, тренинг с проживающими в общежитии «Профилактика буллинга в подростковой среде».	1-4 курс	Сентябрь	Педагог – психолог
10	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	1-4 курс	Сентябрь- Октябрь	Заместитель директора по УВР
11	Оказание консультативной помощи студентам и родителям	1-4 курс	Сентябрь- июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
12	Беседа «Главная ценность-жизнь», профилактика подросткового суицида.	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели, воспитатели
13	СПТ (Социально-психологическое тестирование).	1-4 курс	Октябрь	Педагог – психолог
14	Тренинг по развитию коммуникативных способностей «Предупреждение конфликтных ситуаций».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
15	«Спид, мифы и реальность», профилактическая беседа в рамках события Всемирного дня борьбы со СПИДом.	1-4 курс	Декабрь	Преподаватели, воспитатели
16	Исследование личности обучающихся - методика «Оценка степени конфликтности» по С. Степанову	1-4 курс	Декабрь	Педагог – психолог
17	Осуществление взаимодействия с органами опеки и попечительства: сделать запросы о сохранности закреплённого жилья и прочие запросы по необходимости	1-4 курс	Декабрь	Социальный педагог
18	Диагностики склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению (СОП)	1-4 курс	Февраль	Педагог – психолог
19	Социологический опрос-анкетирование на тему: «Адаптация студентов 1 курса к студенческой жизни»	1 курс	Март	Педагог – психолог
20	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности».	1-4 курс	Март	Социальный педагог
21	«Международный день отказа от курения» профилактическая беседа о вредных привычках.	1-4 курс	Май	Кураторы
22	Профилактическая беседа «Правила передвижения на СИМ-средство индивидуальной мобильности».	1-4 курс	Май	Социальный педагог
23	Беседа «Информационная безопасность в сети интернет»: какие материалы являются экстремистскими, как избежать вовлечения в опасные группы. Разъяснение законодательства в части информационной безопасности.	1-4 курс	Апрель	Социальный педагог

24	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся 1 курса (Методика «Диагностика социально – психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд)	1 курс	Июнь	Педагог – психолог
25	Профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил дорожного движения в период летних каникул»	1-4 курс	Июнь	Социальный педагог
26	Встреча со студентами сотрудника ПДНиЗП с целью проведения профилактической беседы о недопустимости совершения правонарушений и преступлений.	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
27	Встреча студентов с директором техникума.	1 курс	В течение года	Заместитель директора. по УВР
28	Изучение социально - бытовых условий жизни обучающихся, из категории «дети-сироты», проживающих в общежитии	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
29	Информационная беседа «О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря»	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
30	Профилактика нарушений правил перехода дорог, травматизма на транспорте	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
31	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутреннем учете	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
32	Разработка ИПР и индивидуальных планов работы со студентами, требующими особого контроля	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
33	Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
34	Беседы, семинары и лекции совместно с представителями ФСКН	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
35	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение профилактических и индивидуальных бесед)	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
36	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				

1	Экскурсии в организации, к работодателям.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Старший мастер п/о
2	Презентационные мероприятия в техникуме - встречи с представителями - работодателями.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР
3	Встречи с представителями организаций-партнёров.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
4	Обучающие экскурсии на предприятия партнёров/работодателей, мастер-классы.	2-4 курсы	В течение года	Старший мастер п/о
5	Круглые столы с работодателями о проблемах подготовки кадров для дорожной отрасли	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
6	Дни карьеры с участием предприятий-партнёров.	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
7	Дни открытых дверей с участием представителей предприятий.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
8	Спортивные соревнования, товарищеские встречи с организациями-партнёрами.	1-4 курс	В течение года	Старший мастер п/о
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Фестиваль профмастерства «Автофест» (профессиональные соревнования, игра-викторина).	1-4 курс	Октябрь	Старший мастер, мастера п/о
2	Цикл профориентационных часов «Сегодня студенты – завтра профессионалы»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели
3	Конкурсы в рамках фестиваля «День СПО».	1-4 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Соревнования «Автобиатлон».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор, преподаватель
5	Конкурсно – игровая программа к Дню автомобилиста.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	Круглый стол по вопросам трудоустройства выпускников (рассмотрение предложений студентов).	2-4 курсы	Декабрь	Заместители директора по УПР, ПО,

7	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по УПР
8	Межрегиональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по УПР
9	Конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
10	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности.	1-4 курс	Май	Педагог – психолог
11	Презентационные мероприятия – встречи с представителями высших учебных заведений.	1-4 курс	Май-июнь	Заместитель директора по УПР
12	Чемпионат профессионального мастерства «Лучший дорожник»	1-4 курс		Заместитель директора по УПР
13	Выезд в высшие учебные заведения на День открытых дверей.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
14	Презентационные мероприятия – встречи с представителями организаций - работодателями.	1-4 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
<b>11. Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ</b>				
1	Выход на учебно-тренировочные сборы.	1-4 курс	В течение года	Кураторы
2	Соревнования по мини-футболу	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
3	Общетехникумовский День здоровья, посвященный Дню среднего профессионального образования	1-4 курс	Октябрь	Руководитель физического воспитания
4	«Ворошиловский стрелок» - военно-спортивное соревнование.	1-4 курс	Октябрь	Руководитель клуба «Родина»
5	Конкурс на лучший плакат, цитату, призыв «Мы за ЗОЖ!»	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Соревнования по настольному теннису среди групп	1-4 курс	Январь	Руководитель физического воспитания
7	Первенство техникума по пулевой стрельбе.	1-4 курс	Февраль	Руководитель клуба «Родина»
8	«Полоса препятствий»- соревнование ко Дню защитника Отечества.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель
9	Военно-патриотическая игра «Служить Отечеству».	1-4 курс	Март	Руководитель ОБиЗР
10	Участие в конкурсах «Движения Первых»: Команда Первых Фестиваль массового спорта Региональный чемпионат по оказанию ПП.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Краевая военно-патриотическая игра «Сила Сибири».	1-4 курс	В течение года	Руководитель ОБиЗР

12	Соревнования по армрестлингу.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
13	Участие в турнирах и чемпионатах по рукопашному бою среди военно - патриотических клубов Красноярского края.	1-4 курс	Март	Руководитель клуба «Родина»
14	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-4 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
15	Всемирный день здоровья – фестиваль ЗОЖ Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Военно-патриотическая игра «Служить России любой из нас ГОТОВ!».	1-4 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
17	«Скажи сигарете нет!» день борьбы с табакокурением	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
18	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-4 курс	Май	Руководитель физического воспитания
19	Кубок первокурсников ПОО «Время первых».	1 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
20	Соревнования по легкой атлетике.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
21	Соревнования по волейболу. Соревнования по баскетболу.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
22	Соревнования по двоеборью среди групп.	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
23	Солдатское многоборье.	1-4 курс	Май	Руководитель клуба «Родина»
24	Спартакиада допризывной молодежи Емельяновского района	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
25	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди первых курсов и среди старших курсов	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
26	Спартакиада по видам спорта: волейболу, баскетбол, мини-футбол и др.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
27	Первенство Емельяновского района по видам спорта.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
28	Проведение социальных опросов и анкетирование студентов и преподавателей по вопросам развития спорта и ЗОЖ направления; выявление	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания

	интересов студентов в области занятий спортом, их систематизация и корректировка программы воспитания ОУ			
29	Проведение психологического тестирования спортсменов команд студентов техникума	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
30	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>12. Волонтерство и добровольчество</b>				
1	"Волонтерство - это просто!": Презентация о различных направлениях волонтерской деятельности.	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель Волонтерского движения.
2	Помощь центрам, занимающимся гуманитарной деятельностью для бойцов СВО (разгрузка, рассортировка и помощь в отправке гуманитарного груза).	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели
3	Волонтерская помощь людям пожилого возраста по хозяйству.	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения.
4	Волонтерская помощь приюту «Хаски Сибири».	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
5	Волонтерский проект «Организация досуга для пожилых людей».	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	День добра и уважения. Праздничный концерт для бывших сотрудников техникума – пенсионеров.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
7	День добровольца – акция - сбор корма для бездомных животных.	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
8	Уборка памятников и погостов ветеранов ВОВ и одиноких людей	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
9	Всемирный день Земли - сбор вторсырья.	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	Уборка территорий пгт. Емельяново	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
11	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Волонтерский проект «Помоги ближнему».	1-3 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
13	Профилактические встречи волонтеров антинаркотического движения со студентами.	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Экологическая игра «Зелёный десант»,	1-4 курс	В течение	Педагог-организатор,

	в рамках субботника.		года	кураторы
--	----------------------	--	------	----------