



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



2025

транспортная
отрасль



Министерство образования Красноярского края

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Машинист дорожных и строительных машин

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

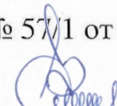
**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 3 от 06.03.2025 г.

**Утверждено Приказом Емельяновского
дорожно-строительного техникума**

приказ № 57/1 от 10.03.2025 г.

Директор


подпись

В.П. Калачев

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**

Начальник ОРП


подпись

В.П. Власов

2025 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее - ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Образовательная организация: Емельяновский дорожно-строительного техникум

Организация-работодатель: ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	2
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	4
3.2. Профессиональные стандарты	
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	34
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	39
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	40
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	40
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	40
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	42

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.07.2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера»»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021 № 752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Условия допуска работника к выполнению обязанностей устанавливаются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин»	
Квалификация (-и) выпускника	Машинист дорожных и строительных машин	
в т.ч. дополнительные квалификации	Машинист экскаватора (категория Е) Тракторист (категория Е)	
Направленности (при наличии)	Машинист экскаватора, тракторист	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программ0	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательные дисциплины	1476	106
Обязательная часть образовательной программы	1122	808
социально-гуманитарный цикл	216	30
общепрофессиональный цикл	108	62
профессиональный цикл	798	716
в т.ч. практика:	612	612
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 396	- 396

Вариативная часть образовательной программы	318	152
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	182	126
ОП.05. Геометрическое моделирование на ПВМ-ц	66	16
ОП.06. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения	50	44
ОП.07. Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин	16	16
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е) <i>(отдельная часть)</i>)	14	14
МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е) <i>(отдельная часть)</i>)	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1066

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты¹

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.028 Машинист экскаватора	Приказ Минтруда России от 20.10.2021 № 752н	ОТФ А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м ³ и	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтностроительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25

			оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтностроительных работ ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении горно-капитальных работ	м3 ТФ А/02.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтностроительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенный дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием ТФ А/03.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ роторным экскаватором (канавокопателем и траншейным) производительностью до 2500 м3/ч ТФ А/04.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м3/ч в условиях проведения строительных, монтажных и ремонтно-строительных ТФ В/01.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ экскаватором с ковшом вместимостью до 0,40 м3 ТФ В/02.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ экскаватором с ковшом емкостью до 0,40 м3, оснащенный дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием ТФ В/03.3 Выполнение ежесменного и периодического

			технического обслуживания экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием в условиях проведения горно-капитальных работ ОТФ С Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью свыше 1,25 м³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора производительностью свыше 2500 м³/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ ОТФ D Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м³ и оснащенного дополнительным	ТФ С/01.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью свыше 1,25 м³ ТФ С/02.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью свыше 1,25 м³, оснащенный дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием ТФ С/03.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ роторным экскаватором производительностью свыше 2500 м³/ч ТФ С/04.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора с ковшом емкостью свыше 1,25 м³ и роторного экскаватора производительностью свыше 2500 м³/ч в условиях проведения строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ ТФ D/01.4 Выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м³

			(сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м3, многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м3/ч, многоковшового экскаватора специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины при выполнении горно-капитальных работ	ТФ D/02.4 Выполнение механизированных работ экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м3, оснащенным дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием ТФ D/03.4 Выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м3 ТФ D/04.4 Выполнение механизированных работ многоковшовым цепным экскаватором с теоретической производительностью до 2500 м3/ч ТФ D/05.4 Выполнение механизированных горно-капитальных работ многоковшовым экскаватором специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы ТФ D/06.4 Выполнение механизированных горно-капитальных работ барабанной усреднительно-погрузочной машиной ТФ D/07.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м3, многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м3/ч, многоковшового экскаватора специальной

				конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины в условиях проведения горно-капитальных работ

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих." Выпуск 1. (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариатом ВЦСПС от 31.01.1985 № 31/3-30 (ред. 09.04.2018))	"Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства"	19203 Тракторист	Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств Выявление и устранение неисправностей в работе трактора Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Машинист экскаватора, тракторист

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
Виды деятельности по выбору	

Обеспечение производства подготовительных и землеройно- транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПМ.02 Обеспечение производства дорожно- строительных работ с применением машин соответствующего назначения

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1 Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	Навыки:
		проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
		Умения:
		определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин
		Знания:
		устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин
	ПК 1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	Навыки:
		замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач

		Умения:
		использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин
		Знания:
		применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа
	ПК 1.3 Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание	Навыки:
		осуществления ежедневного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин
		Умения:
		применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежедневному и периодическому обслуживанию
		Знания:
		сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов
	ПК 1.4 Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения	Навыки:
		выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения
		Умения:
		применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения
		Знания:
		виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое

		оборудование, заполнение отчетной документации
	ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	Навыки:
		оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
		Умения:
		заполнять отчетную документацию
		Знания:
		основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения
	ПК 1.6 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	Навыки:
		управления трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающем на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств; наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов
		Умения:
		управлять погрузочной машиной в различных условиях движения (в том числе в темное время суток); соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движение о своих маневрах и не создавать им помех; обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес; запускать двигатель при различном его температурном состоянии; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций
		Знания:

		устройство, технические характеристики трактора и его составных частей; инструкции по эксплуатации трактора и производству работ; правила государственной регистрации трактора; правила допуска к работе машиниста трактора; способы управления рабочими органами трактора; технология работ, выполняемых на тракторе; действия установленной сигнализации при работе и движении трактора; план проведения работ; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила приёма и сдачи смены; правила дорожного движения; правила производственной и технологической эксплуатации трактора; правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности; динамические свойства трактора и возможности по торможению машины
	ПК 1.7 Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора	Навыки:
		осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания тракторов
		Умения:
		применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию тракторов
		Знания:
		виды и периодичность ежемесячного и технического обслуживания тракторов; перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания тракторов; технологии технического обслуживания тракторов; перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; причины несложных неисправностей тракторов; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей

Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПК 2.1 Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	Навыки:
		управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
		Умения:
		управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач
		Знания:
		органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций
	ПК 2.2 Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	Навыки:
		технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов
		производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м ³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении работ
		Умения:
		настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов
		настраивать работу экскаватора, оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении работ
	ПК 2.3 Проводить подготовку к	Знания:
		параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов
		знать виды и технические характеристики дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием
		Навыки:

	транспортировке различными видами транспорта	погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта
		Умения:
		выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации
		Знания:
		порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов
	ПК 2.4 Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Навыки:
		выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства
		Умения:
		осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы
		Знания:
		виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства
	ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию	Навыки:
		оформления технической и отчетной документации
		Умения:
		заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
		Знания:

		формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная /вариативная	ВД 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.	16.028 Машинист экскаватора	ОТФ А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительность ю до 2500 м3/ч при выполнении	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно- строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3

				строительных, монтажных и ремонтно- строительных работ	
		ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	16.028 Машинист экскаватора	ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 0,40 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении горно- капитальных работ	ОТ В/01.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ экскаватором с ковшом вместимостью до 0,40 м3 В/02.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ экскаватором с ковшом емкостью до 0,40 м3, оснащенным дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием В/03.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора с ковшом емкостью до 0,40 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием в

					условиях проведения горно-капитальных работ
		ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	16.028 Машинист экскаватора	ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении горно-капитальных работ	В/03.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием в условиях проведения горно-капитальных работ
		ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	16.028 Машинист экскаватора	ОТФ С Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью свыше 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием,	ТФ С/01.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью свыше 1,25 м3 С/02.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и

				роторного экскаватора производительность ю свыше 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ D Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м3, многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительность	ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью свыше 1,25 м3, оснащенным дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием C/03.4 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ роторным экскаватором производительностью свыше 2500 м3/ч C/04.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора с ковшом емкостью свыше 1,25 м3 и роторного экскаватора производительностью свыше 2500 м3/ч в условиях проведения строительных, монтажных и ремонтно-

				ю до 2500 м³/ч, многоковшового экскаватора специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины при выполнении горно-капитальных работ	строительных работ D/01.4 Выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м³ D/02.4 Выполнение механизированных работ экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м³, оснащенный дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием D/03.4 Выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м³ D/04.4 Выполнение механизированных работ многоковшовым цепным экскаватором с теоретической производительностью до 2500 м³/ч D/05.4 Выполнение

					механизированных горно-капитальных работ многоковшовым экскаватором специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы D/06.4 Выполнение механизированных горно-капитальных работ барабанной усреднительно-погрузочной машиной D/07.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м3, многоковшового

					цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м3/ч, многоковшового экскаватора специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины в условиях проведения горно-капитальных работ

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
обязательная /вариативная частично	ВД 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин/ Выполнение транспортировки грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов	ПК 1.6 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	"Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих." Выпуск 1. (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариатом ВЦСПС от 31.01.1985 № 31/3-30 (ред. 09.04.2018)	"Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Тракторист, § 311	Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением
		ПК 1.7 Выполнять ежемесячное и периодическое	"Единый тарифно- квалификационный справочник работ и	"Профессии рабочих, общие для всех	

		техническое обслуживание трактора	профессий рабочих." Выпуск 1. (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариатом ВЦСПС от 31.01.1985 № 31/3-30 (ред. 09.04.2018)	отраслей народного хозяйства" Тракторист, § 311	прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план⁴

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
						Объем образовательной программы в академических часах								Объем образовательной программ, распределенной по курсам и семестрам							
		Другие формы контроля	Зачет	Диф.зачет	Экзамен	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего	В т.ч. В форме практической подготовки	В т.ч.		Практики	Промежуточная аттестация	1 курс			2 курс				
										Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия			1 семестр	2 семестр	Итого за 1 курс	3 семестр	4 семестр	Итого за 2 курс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОД	Общеобразовательные дисциплины	11	1	15	4	1476	32	1444	106	776	652	0	16	492	512	1004	328	144	472	1476	0
ОД.01	Русский язык			1,2		72		72	8	36	36			36	36	72			0	72	
ОД.02	Литература			1,2,3		108		108	8	90	18			32	20	52	56		56	108	
ОД.03	История	12		3		112		112	2	80	32			34	16	50	62		62	112	
ОД.04	Обществознание	1				72		72	2	40	32			36	36	72			0	72	
ОД.05	География	1		2		72		72	2	42	30			36	36	72			0	72	
ОД.06	Иностранный язык	1		2		72		72	10	20	52			36	36	72			0	72	
ОД.07	Математика	2		13	4	216		216	26	152	60		4	30	26	56	52	108	160	216	
ОД.08	Информатика	2		1	3	144		144	8	40	100		4	26	36	62	82		82	144	
ОД.09	Физическая культура		1	2		108		108	2	10	98			50	58	108			0	108	
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	1		2		72		72	2	26	46			36	36	72			0	72	
ОД.11	Физика				12	212	32	180	32	132	40		8	104	108	212			0	212	
ОД.12	Химия	1		2		72		72	2	32	40			36	36	72			0	72	
ОД.13	Биология	23		4		144		144	2	76	68			0	32	32	76	36	112	144	
СГ	Социально-гуманитарный цикл	2	2	2	0	254	0	254	34	120	134					0	64	190	254	216	38
СГ.01	История России			4		36		36	4	0	36					0		36	36	36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной			4		36		36	10	0	36					0	14	22	36	36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					68		68	4	48	20					0	36	32	68	36	32
СГ.04	Физическая культура		34			36		36	2	4	32					0	14	22	36	36	
СГ.05	Основы бережливого производства	4				42		42	10	42	0					0		42	42	36	6
СГ.06	Основы финансовой грамотности	4				36		36	4	26	10					0		36	36	36	
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	4	0	3	2	338	0	338	160	178	156	0	4	52	14	66	80	192	272	108	230
ОП.01.	Слесарное дело			4		42		42	22	20	22					0		42	42	36	6
ОП.02.	Электротехника				3	40		40	20	18	20		2			0	40		40	36	4
ОП.03.	Основы технической механики и гидравлики				3	40		40	24	14	24		2			0	40		40	36	4
ОП.04.	Материаловедение			4		46		46	14	32	14					0		46	46	0	46
ОП.05.	Геометрическое моделирование на ПВМ-ц	4				66		66	16	50	16					0		66	66	0	66
	Основы законодательства в области технического			2										36	14						

ОП.06.	состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного	1				50		50	44	6	44					50			0		50
ОП.07.	Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин	1				16		16	16	0	16			16		16					16
ОП.08.	Конструктор карьеры	4				38		38	4	38	0					0		38	38		38
П.00	Профессиональный цикл	0	0	7	6	848	0	848	766	68	148	612	20	76	334	410	142	296	438	798	50
ПМ. 00	Профессиональные модули	0	0	7	6	848	0	848	766	68	148	612	20	76	334	410	142	296	438	798	50
ПМ. 01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	0	0	3	0	410	0	410	372	28	84	288	10	76	334	410				396	14
МДК.01.01.	Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин				12	116		116	84	28	84		4	40	76	116				108	8
УП.01.	Учебная практика			12		108		108	108			108		36	72	108				108	0
ПП.01.	Производственная практика			2		180		180	180			180			180	180				180	
ЭК.01	Квалификационный экзамен				2	6		6				6			6	6					6
ПМ. 02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	0	0	4	3	438	0	438	394	40	64	324	10				142	296	438	402	36
МДК.02.01.	Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е)				34	108		108	64	40	64		4				34	74	108	72	36
УП.02.01.	Учебная практика			34		108		108	108			108					36	72	108	108	0
ПП.02.	Производственная практика			34		216		216	216			216					72	144	216	216	0
ЭК.02	Экзамен квалификационный				4	6		6	6				6					6	6	6	
ГИА	Государственная итоговая аттестация					36		36										36	36	36	
	Всего	17	3	27	12	2952	32	2920	1066	1142	1090	612	38	620	860	1480	614	822	1436	2634	318
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена								В						Дисц.							
								с						МДК	584	608	1192	506	606	1112	
								е						УП	36	72	108	36	72	108	216
								г						ПП	0	180	180	72	144	216	396
								о						Экзаменов	2	3	5	4	3	7	
														Дифф. зачетов	5	10	15	4	6	10	
														Зачетов	1	0	1	1	1	2	

*Вождение автомобиля проводится вне сетки часов

учебного времени

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 23.01.06

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель	Обоснование
1	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	32	ПОП-П	<i>Физическая подготовка, гражданско-патриотическая позиция, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</i>
2	СГ.05. Основы бережливого производства	6	ПОП-П	<i>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
3	ОП.01. Слесарное дело	6	ПОП-П	<i>Углубленное изучение дисциплины</i>
4	ОП.02. Электротехника	4	ПОП-П	<i>Углубленное изучение дисциплины</i>
5	ОП.03. Основы технической механики и гидравлики	4	ПОП-П	<i>Углубленное изучение дисциплины</i>
6	ОП.04. Материаловедение	46	ПОП-П/работодатель	<i>Дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций</i>
7	ОП.05. Геометрическое моделирование на ПВМ-ц	66	работодатель	<i>ЦМ</i>
8	ОП.06. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения	50	работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>

9	ОП.07. Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин	16	работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
10	ОП.08. Конструктор карьеры	38	ПОП-П	Готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
11	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	14	работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
12	МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е)	36	работодатель	ООО «ТБС-Логистика»
Итого		318		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№п/п	Вид учебного занятия Тема /Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность Обучения (в ак.часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
ПМ 01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин			Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.1	Тема 1.1. Общие сведения о дорожных и				Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия

	строительных машинах		180	2		
1.2	Тема 1.2. Безопасная эксплуатация дорожных и строительных машин				Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.3	Тема 1.3. Общие сведения о тракторах				Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.4	Тема 1.4 Основные конструкции двигателей и их рабочие циклы				Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.5	Тема 1.5. Постановка техники и снятие ее с различных видов хранения				Производственные участки места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
ПМ 02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	МДК.02.01. Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е))			Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.1	1. Безопасное производство работ		72	3	Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.2	Классификация грунтов и их физические свойства				Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия

1.3	Технология производства работ тракторами	144	4	Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.4	Технология производства работ тракторами			Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
1.5	Производство работ одноковшовыми экскаваторами			Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени⁵

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	31 5/6	1146	15 2/3	564	16 1/6	582	1 1/6	42	1/3	12	5/6	30	8	288	1	36	7	252			11	1476
2 курс	29 1/2	1062	13 2/3	492	15 5/6	570	1 1/2	54	1/3	12	1 1/6	42	9	324	3	108	6	216	1	36	2	1476
Всего	61 1/3	2208	29 1/3	1056	32	1152	2 2/3	96	2/3	24	2 1/6	72	17	612	4	144	13	468	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:36ПАПкГ

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ТБС-Логистика», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении всех видов практик;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсе ах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ТБС-Логистика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Электротехники;

Технической механики и гидравлики»;

Безопасности жизнедеятельности;

Конструкции дорожных и строительных машин;

Основ законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения;

Основ управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин;

Основ финансовой грамотности;

Конструктор карьеры;

Биологии;

Географии;

Иностранного языка;

Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Геометрического моделирование на ПВМ;

Литературы;

Русского языка;

Математики;

Физики;

Химии;

Основ философии;

Истории;

Обществознания;

Бережливого производства;

Материаловедения.

Лаборатории:

Технического обслуживания дорожно-строительных машин.

Мастерские и зоны по видам работ:

Слесарная.

Залы:

спортивный зал;

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин, МДК.02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е) и др.).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «ТБС-Логистика», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁶

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соболев Александр Геннадьевич	ООО «ТБС-Логистика»	Заместитель начальника базы «Ванкор» Управления наземными грузоперевозка ми «Ванкор»	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 133 133,01 рублей в год

Расчет плановой цены на оказание образовательной услуги за 1 (одного) обучающегося на 2025-2026 уч.г.		
№ п/п	Наименование статей затрат	сумма
1	Затраты на оплату труда основного персонала (преподавателей и мастеров)	41 057,74
2	Затраты на оплату труда и начислений прочих категорий работников	61 446,69
3	Коммунальные услуги	16 600,81

4	Прочие затраты	14 027,77
Итого затрат:		133 133,01
Стоимость за 1 (одного) обучающегося на 1(один) учебный год 2025-2026гг.		133 133,01

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДОРОЖНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ И ЛЕСНЫХ МАШИН (19203 ТРАКТОРИСТ (КАТЕГОРИЯ Е)».....</u>	45
<u>«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ЗЕМЛЕРОЙНО-ТРАНСПОРТНЫХ РАБОТ С ПРИМИНЕНИЕМ МАШИН СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ».....</u>	60
<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....</u>	74

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	47
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	47
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	47
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	50
2. Структура и содержание профессионального модуля	51
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	51
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	52
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	53
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	56
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	57
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	57
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	57
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин»».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин	устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.2	использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего	применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа	замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач

	оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин		
ПК 1.3	применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию	сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов	осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.4	применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения	виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации	выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения
ПК 1.5	заполнять отчетную документацию	основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения	оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
ПК 1.6	управлять погрузочной машиной в различных условиях движения (в том числе в темное время суток); соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех; обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес; запускать двигатель при различном его температурном состоянии; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций	устройство, технические характеристики трактора и его составных частей; инструкции по эксплуатации трактора и производству работ; правила государственной регистрации трактора; правила допуска к работе машиниста трактора; способы управления рабочими органами трактора; технология работ, выполняемых на тракторе; действия установленной сигнализации при работе и движении трактора; план проведения работ; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила приёма и сдачи смены; правила дорожного движения; правила производственной и технологической эксплуатации трактора; правила и инструкции по	управления трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающем на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств; наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов

		охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности; динамические свойства трактора и возможности по торможению машины	
ПК 1.7	применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию тракторов	виды и периодичность ежемесячного и технического обслуживания тракторов; перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; технологии технического обслуживания тракторов; перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; причины несложных неисправностей тракторов; требования к топливно- смазочным материалам и специальным жидкостям; свойства, правила хранения и использования горюче- смазочных материалов и технических жидкостей	осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания тракторов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.6	устройство, технические характеристики трактора и его составных частей; инструкции по эксплуатации трактора и производству работ; правила государственной	Тема 1.4. Общие сведения о тракторах	7	По запросу работодателя ООО «ТБС- Логистика»

		регистрации трактора; правила допуска к работе машиниста трактора; способы управления рабочими органами трактора; технология работ, выполняемых на тракторе; действия установленной сигнализации при работе и движении трактора; план проведения работ;			
2	ПК 1.7	Уметь: применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию тракторов Знать: сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов Владеть навыками: осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и тракторов	Тема 1.7. Техническое обслуживание дорожных, строительных, лесных машин, тракторов	7	По запросу работодателя ООО «ТБС-Логистика»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	112	84

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01 (квалификационный экзамен)	4 6	XX
Всего	410	372

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин	112	84	112	112	-	-		
	Учебная практика	108	108	108				108	
	Производственная практика	180	180	180					180
	Промежуточная аттестация	10 (6 квал. экз)		10	4				
	Всего:	410	372	410	116	-	-	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин			
Тема 1.1. Общие сведения о дорожных, строительных и лесных машинах	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.1
	Классификация дорожных, строительных и лесных машин	1	
	Условия работы дорожных, строительных и лесных машин и предъявляемые к ним требования	1	
	Критерии оценки дорожных, строительных и лесных машин	1	
Тема 1.2. Основные принципы устройства дорожных, строительных и лесных машин, и механизмы общего назначения	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.2
	Структурные схемы дорожных, строительных и лесных машин	1	
	Трансмиссия	1	
	Электрооборудование	1	
	Ходовое оборудование	1	
	Системы управления	1	
	Приборы и устройства безопасности	1	
	В том числе практических занятий		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.2
	Практическое занятие 1. Практическое изучение устройства механизмов и систем двигателя	7	
	Практическое занятие 2. Практическое изучение агрегатов трансмиссии (коробка передач, механизмы поворота, гусеничные и колесные передачи	7	
Тема 1.3. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС) дорожных, строительных и лесных машин	Содержание		
	Основы теории ДВС	1	
	Дизельные двигатели. Назначение и общее устройство	1	ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.3

	Кривошипно-шатунный механизм двигателя	1	
	Газораспределительный механизм двигателя	1	
	Механизм передачи двигателя	1	
	Система охлаждения двигателя	1	
	Система смазки двигателя	1	
	Электрооборудование двигателя	1	
	Контрольно-измерительные приборы	1	
Тема 1.4. Общие сведения о тракторах	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.4
	Классификация тракторов. Общее устройство тракторов	1	
	Силовая передача тракторов	1	
	Рама и ходовая часть гусеничных тракторов	1	
	Механизмы управления тракторов	1	
	Электрооборудование тракторов	1	
	Тормозная система тракторов	1	
	Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов	1	
	Особенности конструкции пневмоколесных тракторов	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
Тема 1.5. Подготовка дорожных, строительных и лесных машин к работе, требования безопасности при работе	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.4
	Общие указания. Заправка машин топливом. Смазка агрегатов и механизмов	1	
	Безопасность при работе	1	
	Безопасность на транспортных работах	1	
	Безопасность при техническом обслуживании	1	
	Безопасность при консервации и хранении	1	
	Пожарная безопасность	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Заправка машин топливом и техническими жидкостями	7	
	Практическое занятие 4. Смазка механизмов машин	7	
Тема 1.6. Порядок работы	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09

дорожных, строительных и лесных машин	Рабочее место	1	ПК 1.5, ПК 1.6
	Механизмы управления	1	
	Пуск двигателя	1	
	Работа и остановка двигателя	1	
	Работа систем отопления и вентиляции	1	
	Особенности эксплуатации дорожных, строительных и лесных машин	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Практическое изучение пуска и остановки двигателя, работы систем отопления и вентиляции	7	
	Практическое занятие 6. Практическое изучение особенностей управления дорожных, строительных и лесных машин с механической и гидромеханической трансмиссией	7	
Тема 1.7. Техническое обслуживание дорожных, строительных, лесных машин, тракторов	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.2, ПК 1.7
	Общие положения		
	Работы, выполняемые по техническому обслуживанию при подготовке нового оборудования к эксплуатации	1	
	Техническое обслуживание в период эксплуатации дорожных, строительных и лесных машин	1	
	Техническое обслуживание в особых условиях эксплуатации	1	
	Техническое освидетельствование	1	
	Карта смазки	1	
	Допускаемые заменители основных смазочных материалов	1	
	Технические требования и рекомендации по выполнению работ при техническом обслуживании дорожных, строительных и лесных машин. Оформление технической документации	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин при подготовке к эксплуатации, в период эксплуатации и в особых условиях	7	
	Практическое занятие 9. Техническое обслуживание механизмов и систем двигателя внутреннего сгорания	7	
Тема 1.8. Постановка техники и снятие ее с различных видов хранения	Содержание		ОК01, ОК04, ОК 07, ОК09 ПК 1.2
	Виды хранения (ежедневное, краткосрочное и длительное)	1	
	Мероприятия, проводимые по подготовке к постановке техники на различные виды хранения	1	
	Мероприятия проводимые по снятию техники с различных видов хранения. Оформление технической документации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Практическое выполнение работ по постановке техники на краткосрочное хранение	7	
	Практическое занятие 11. Практическое выполнение работы по постановке техники на длительное хранение	7	
	Практическое занятие 12. Практическое выполнение работы по снятию техники с различных видов хранения	7	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
		116	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Конструкции дорожных и строительных машин, лаборатория Техническое обслуживание дорожно-строительных машин в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник для вузов / Р. М. Баширов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9222-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189307> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Двигатели автотракторной техники: учебник / И. В. Алексеев, А. Ю. Дунин, В. Е. Ерещенко [и др.]; под ред. М. Г. Шатрова. — Москва: КноРус, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-406-10449-1. — URL: <https://book.ru/book/945202> (дата обращения: 15.07.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — Москва: Академия, 2019. — 256 с.

2. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин / М.Д. Полосин. — Москва: Академия, 2019. — 240 с.

3. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. — Москва: Академия, 2019. — 320 с.

4. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

2. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебник / В. Я.

5. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2511-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212927> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	- правильность определения технического состояния систем и механизмов; правильность выполнения основных операций технического осмотра	
ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	- правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; правильность использования технологии выполнения ремонтных работ	
ПК 1.3. Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание	- демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	- полнота, последовательность выполнения работ по постановке единиц техники на хранение и ее снятию	
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом	- правильность оформления и ведения необходимой документацию по техническому обслуживанию	

обслуживанию		
ПК 1.6 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	- правильность определения составных частей трактора, порядка регистрации трактора, способов управления рабочими органами трактора	
ПК 1.7 Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора	- демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию трактора в соответствии с требованиями технологического процесса	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	47
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	47
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	47
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	50
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	51
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	51
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	52
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	53
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	56
... ..	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	57
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	57
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	57
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

	деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач	органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций	управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов настраивать работу	параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов знать виды и технические	технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов

	экскаватора оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении работ	характеристики дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием	производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом вместимостью до 0,40 м ³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием при выполнении работ
ПК 2.3	выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации	порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов	погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта
ПК 2.4	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы	виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства
ПК 2.5	заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию	формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения	оформления технической и отчетной документации

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1	Владеть навыками: управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций Уметь: управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач	Тема 1.3. Эксплуатация машин при выполнении подготовительных и землеройно-транспортных работ, управление рабочими органами	18	По запросу работодателя ООО «ТБС-Логистика»

		Знать: органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций			
2.	ПК 2.2	Владеть навыками: технологической настройки систем и регуливовки работы рабочих органов Уметь: настраивать работу систем, регуливовку движения рабочих органов Знать: параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов	Тема 1.4. Технология и организация подготовительных и землеройно- транспортных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства	18	По запросу работодателя ООО «ТБС- Логистика»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹³	108	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена УП 02 ПП 02 ПМ 02 (экзамена квалификационный по ПМ)	6	6
Всего	438	394

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е))	108	X	108	x	x	-		
	Учебная практика	108	X					X	
	Производственная практика	216	X						X
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	438	X		X	X	X	X	X

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения			
Тема 1.1 Правила дорожного движения (ПДД) и безопасность дорожного движения	Содержание		
	Особенности подхода к изучению ПДД. Терминология. Обязанности участников движения		ОК 01- ОК 05 ПК 2.1
	Дорожные знаки		
	Расположение транспортных средств на проезжей части		
	Регулирование дорожного движения		
	Безопасность при движении и перевозке		
	Оценка дорожной ситуации. Выбор безопасных режимов движения		
	Оценка технических неисправностей и возможности движения при их наличии		
	Правовая ответственность при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение дорожных знаков	5	ОК 01- ОК 05 ПК 2.1
	Практическое занятие 2. Решение практических задач по регулированию дорожного движения	5	
	Практическое занятие 3. Отработка правил проезда перекрестков (регулируемых и нерегулируемых)	5	
	Практическое занятие 4. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	5	
Тема 1.2. Охрана труда и окружающей среды	Содержание		
	Производственный травматизм и его профилактика, методы анализа		ОК 01- ОК 05 ПК 2.2
	Электробезопасность и пожарная безопасность		
	Основы предупреждения профессиональных заболеваний		

	Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации		
	Обеспечение нормальных режимов работы труда и отдыха рабочих		
	Оказание первой медицинской помощи		
	Государственный экологический контроль		
	Отходы производства и потребления		
	Организация охраны окружающей среды на предприятии		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Заполнение формы Н-1 «Акт о несчастном случае на производстве» (постановление Правительства РФ от 11.03.1999 г. № 279)	5	ОК 01- ОК 05 ПК 2.2
	Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока	5	
Тема 1.3. Эксплуатация машин при выполнении подготовительных и землеройно-транспортных работ, управление рабочими органами	Содержание		
	Общие сведения об объектах применения машин для выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ		ОК 01- ОК 05 ПК 2.3
	Способы производства и подготовка участка к работе		
	Обязанности машиниста по осмотру, проверке и подготовке машин: смазка всех узлов, опробование воздухопроводов и рабочих механизмов, осмотр приборов, ходовых частей, рессорного подвешивания, приведение машин в транспортное положение		
	Порядок движения машин в транспортном положении со станции до места работы, приведение машин в рабочее положение		
	Правила и порядок работы машин. Рабочие скорости машин		
	Эксплуатационные материалы: бензин, дизельное топливо; их марки, применение		
	Требования безопасности при эксплуатации машин		
	Возможные неисправности и способы их устранения		
	Приведение машины из рабочего положения в транспортное, правила его следования с места работ на станцию погрузки и наоборот, погрузка, увязка, крепление и транспортирование железнодорожным, автомобильным и другими видами транспорта		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Изучение органов управления и	5	ОК 01- ОК 05

	контрольно-измерительных приборов машин		ПК 2.3
	Практическое занятие 8. Ознакомление с возможными неисправностями машин и способы их устранения	5	
Тема 1.4. Технология и организация подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства	Содержание		
	Разработка грунта		ОК 01- ОК 05 ПК 2.4
	Технология производства работ по уплотнению грунта разными способами (укаткой, трамбованием, вибрированием, комбинированным способом)		
	Резание и набор грунта		
	Перемещение грунта к месту укладки. Траншейный способ перемещения грунта		
	Укладка грунта. Балластировочные работы		
	Работа в твердых грунтах		
	Расчистка дорожной полосы		
	Возведение земельного полотна из боковых резервов		
	Применение сжатого воздуха в строительных работах		
	Погрузка и разгрузка сыпучих песков		
	Разработка траншей в комплексе с различными машинами		
	Соблюдение безопасных условий труда при производстве дорожно-строительных работ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Применение навыков при работе машин по резанию, перемещению и укладке грунта	5	ОК 01- ОК 05 ПК 2.5
	Практическое занятие 10. Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы и разработке твердых грунтов	5	
	Практическое занятие 11. Регулировка органов управления в зависимости от свойств грунтов	5	
	Практическое занятие 12. Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы	5	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - экзамен		6	
Всего:		108	

2.4. Курсовой проект (работа)

нет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Конструкции дорожных и строительных машин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Техническое обслуживание дорожно-строительных машин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

2. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16364-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530881> (дата обращения: 15.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 1. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.

2. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.

3. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.

4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2017. – 208 с.

5. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

6. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

7. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

8. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

9. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86597.html> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК.2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	- применение способов производства подготовительных и землеройно-транспортных работ; - осуществление управления машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении машинами; - соблюдение правил дорожного движения	

ПК.2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	- выбор способов настройки систем и регулировки рабочих органов; - использование необходимых приборов и инструмента	
ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	- способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение; - осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта	
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования, и безопасность производства	- последовательность выполнения тех или иных подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением безопасности производства	
ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	- правильность оформления и ведения необходимой документацию при эксплуатации и техническом обслуживании	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Осуществлени е технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	Учебная практика	ознакомительная	1,2	108
УП. 02	ПМ 02 Обеспечение производства подготовитель ных и землеройно- транспортных работ с применением машин соответствую щего назначения	Учебная практика	ознакомительная	3,4	108
		Всего УП	X	X	216
ПП. 01	ПМ 01 Осуществлени е технического обслуживания дорожных, строительных	Производственная практика	механо-наладочная	1,2	180

	и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))				
ПП. 02	ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	Производственная практика	механо-наладочная	3,4	180
		Всего ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	576

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)

УП.02 ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	78
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	79
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	79
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	80
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	80
2.2. Структура учебной практики	80
2.3. Содержание учебной практики.....	83
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	86
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	86
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	86
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин
УП 02	ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е)

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
ПК 1.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание
ПК 1.4	Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
ПК 1.5	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию
ПК 1.6	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора

ПК 1.7	Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора
ПК 2.1	Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
ПК 2.4	Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин; ВД.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения заполнять отчетную документацию.
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
-	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	концентрированно	1,2	Дифференцированный зачет
УП. 02	108	концентрированно	3,4	Дифференцированный зачет
Всего УП	216	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))				108
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.	1. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка комбинированной дорожной машины горючими и смазочными материалами. 2.Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка экскаватора горючими и смазочными материалами. 3.Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка бульдозера горючими и смазочными материалами.	Тема 1.1. Проверка технического состояния дорожных и строительных машин.	18
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		18
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.	1. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования комбинированной дорожной машины. 2.Монтаж и демонтаж рабочего оборудования экскаватора.	Тема 2.1. Возможные неисправности и дорожных и строительных машин рабочего оборудования	18

		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		18
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 3. Проведение ежесменного и периодического технического обслуживания.	1.Подготовка к работе по техническому обслуживанию дорожно- строительных машин, порядок технического обслуживания. Ежесменное техническое обслуживание. 2.Техническое обслуживание ТО-1. Техническое обслуживание ТО-2. 3.Техническое обслуживание ТО-3. Сезонное техническое обслуживание. 4.Замена рабочей жидкости. Смазка дорожно- строительных машин.	Тема 3.1 Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	24
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		24
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	1.Постановка и снятие с межсменного хранения дорожной и строительной машины. 2.Постановка и снятие с кратковременного хранения дорожной и строительной машины. 3.Постановка и снятие с длительного хранения дорожной и строительной машины.	Тема 4.1. Виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	24
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		24
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.	1.Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины. 2.Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию экскаватора. 3.Оформление технической и отчётной документации по	Тема 5.1. Отчётная и техническая документация по техническому обслуживани ю.	18

		техническому обслуживанию бульдозера.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				18
УП 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения				108
ПК 2.1- ПК 2.5	Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.	1. Проведение инструктажа по технике безопасности при запуске двигателя и вождении дорожно-строительной машины. 2. Усвоение посадки на дорожно-строительную машину. 3. Усвоение назначения рычагов и педалей управления и контрольных приборов.	Тема 1.1. Управление дорожными и строительными машинами.	18
		1. Освоение приёмов плавного трогания дорожно-строительной машины с места, поворота её, подъёма и опускания рабочего оборудования и остановки. 2. Технология производства работ комбинированной дорожной машины. Технология производства работ экскаватором.	Тема 1.2. Производство земляных, дорожных и строительных работ.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1- ПК 2.5	Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.	1. Работа на дорожно-строительной машине с соблюдением правил дорожного движения	Тема 2.1. Правила дорожного движения.	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 2.1- ПК 2.5	Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.	1. Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта. 2. Подготовка к транспортировке экскаватора различными видами транспорта.	Тема 3.1. Транспортировка дорожных и строительных машин различными видами транспорта	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
ПК 2.1- ПК 2.5	Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и	1. Технология производства работ на комбинированной	Тема 4.1. Безопасные условия	24

	землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.	дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства. 2. Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства. 3. Технология производства работ на бульдозере с соблюдением технических требований и безопасности производства.	производства работ дорожно-строительным и машинами.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				24

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))		108
Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.		18
Тема 1.1. Проверка технического состояния дорожных и строительных машин.	Содержание	18
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка комбинированной дорожной машины горючими и смазочными материалами.	6
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка экскаватора горючими и смазочными материалами.	6
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка бульдозера горючими и смазочными материалами.	6
Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.		18
Тема 2.1. Возможные неисправности дорожных и строительных машин рабочего оборудования	Содержание	12
	Монтаж и демонтаж рабочего оборудования комбинированной дорожной машины.	6
	Монтаж и демонтаж рабочего оборудования экскаватора.	6

Дифференцированный зачёт		6
Раздел 3. Проведение ежесменного и периодического технического обслуживания.		24
Тема 3.1 Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	Содержание	
	Подготовка к работе по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин, порядок технического обслуживания.	6
	Ежесменное техническое обслуживание.	6
	Техническое обслуживание ТО-1.	6
	Техническое обслуживание ТО-2.	6
	Техническое обслуживание ТО-3.	6
	Сезонное техническое обслуживание.	6
	Замена рабочей жидкости.	6
	Смазка дорожно-строительных машин.	6
Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.		24
Тема 4.1. Виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	Содержание	24
	Постановка и снятие с межсменного хранения дорожной и строительной машины.	6
	Постановка и снятие с кратковременного хранения дорожной и строительной машины.	6
	Постановка и снятие с длительного хранения дорожной и строительной машины.	12
Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.		24
Тема 5.1. Отчётная и техническая документация по техническому обслуживанию.	Содержание	18
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины.	6
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию экскаватора.	6
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию бульдозера.	6
Дифференцированный зачёт		6
УП 02. ПМ 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения		108
Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.		36
Тема 1.1. Управление дорожными и строительными машинами.	Содержание	18
	Проведение инструктажа по технике безопасности при запуске двигателя и вождении дорожно-строительной машины.	6
	Усвоение посадки на дорожно-строительную машину.	6

	Усвоение назначения рычагов и педалей управления и контрольных приборов.	6
Тема 1.2. Производство земляных, дорожных и строительных работ.	Содержание	18
	Освоение приёмов плавного трогания дорожно-строительной машины с места, поворота её, подъёма и опускания рабочего оборудования и остановки.	6
	Технология производства работ комбинированной дорожной машины. Технология производства работ экскаватором.	6
Дифференцированный зачёт		6
Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.		24
Тема 2.1. Правила дорожного движения.	Содержание	24
	Работа на дорожно-строительной машине с соблюдением правил дорожного движения	24
Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.		24
Тема 3.1. Транспортировка дорожных и строительных машин различными видами транспорта	Содержание	24
	Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта.	12
	Подготовка к транспортировке экскаватора различными видами транспорта.	12
Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.		24
Тема 4.1. Безопасные условия производства работ дорожно-строительными машинами.	Содержание	24
	Технология производства работ на комбинированной дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства.	6
	Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства.	6
	Технология производства работ на бульдозере с соблюдением технических требований и безопасности производства.	6
Дифференцированный зачёт		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Техническое обслуживание дорожно-строительных машин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета: учебник для вузов / Р. М. Баширов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9222-0. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189307> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Двигатели автотракторной техники: учебник / И. В. Алексеев, А. Ю. Дунин, В. Е. Ерещенко [и др.] ; под ред. М. Г. Шатрова. — Москва: КноРус, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-406-10449-1. — URL: <https://book.ru/book/945202> (дата обращения: 15.07.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.

2. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин / М.Д. Полосин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

3. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01 – ОК 09	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач, - правильность определения технического состояния систем и механизмов; - правильность выполнения основных операций технического осмотра - правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; - правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; - правильность использования технологии выполнения ремонтных работ - демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ПК 2.1- ПК 2.5	- применение способов производства дорожно-строительных работ; - осуществление управление машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		машинами; - соблюдение правил дорожного движения - демонстрация настройки систем и регулировки рабочих органов; - использование необходимых приборов и инструмента - способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение; - осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта Последовательность выполнения тех или иных дорожно-строительных работ с соблюдением безопасности производства Правильность оформления и ведения необходимой документации при эксплуатации, техническом обслуживании	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))

ПП.02 ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	31
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	34
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	34
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	35
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-ПЗ7	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	39
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	39
2.2. Структура производственной практики.....	39
2.3. Содержание производственной практики.....	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	41
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е)	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин
ПП 02	ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (14388 Машинист экскаватора (категории Е)

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
ПК 1.3	Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание
ПК 1.4	Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
ПК 1.5	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию

ПК 1.6	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора
ПК 1.7	Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора
ПК 2.1	Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
ПК 2.4	Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин; ОД 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения заполнять отчетную документацию.
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX	-				
ПП. XX	-				

Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	180	концентрированно	1/1,2
ПП. 02	216	концентрированно	2/3,4
Всего ПП	396	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))				180
ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.	1. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка комбинированной дорожной машины горючими и смазочными материалами.	Тема 1.1. Проверка технического состояния дорожных и строительных машин.	
		2. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка экскаватора горючими и смазочными материалами.		
		3. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка бульдозера горючими и смазочными материалами.		
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		36
ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.	1. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования комбинированной дорожной машины. 2. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования экскаватора.	Тема 2.1. Возможные неисправности и дорожных и строительных машин рабочего оборудования	

		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		24
ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 3. Проведение ежесменного и периодического технического обслуживания.	1.Подготовка к работе по техническому обслуживанию дорожно- строительных машин, порядок технического обслуживания. Ежесменное техническое обслуживание. 2.Техническое обслуживание ТО-1. Техническое обслуживание ТО-2. 3.Техническое обслуживание ТО-3. Сезонное техническое обслуживание. 4.Замена рабочей жидкости. Смазка дорожно- строительных машин.	Тема 3.1 Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		48
ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	1.Постановка и снятие с межсменного хранения дорожной и строительной машины. 2.Постановка и снятие с кратковременного хранения дорожной и строительной машины. 3.Постановка и снятие с длительного хранения дорожной и строительной машины.	Тема 4.1. Виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		36
ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.	1.Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины. 2.Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию	Тема 5.1. Отчетная и техническая документация по техническому обслуживани ю.	

		экскаватора.		
		3.Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию бульдозера.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				36
УП 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения				216
ПК 2.1 – ПК 2.5	Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.	1. Проведение инструктажа по технике безопасности при запуске двигателя и вождении дорожно-строительной машины. 2.Усвоение посадки на дорожно-строительную машину. 3.Усвоение назначения рычагов и педалей управления и контрольных приборов.	Тема 1.1. Управление дорожными и строительным и машинами.	
		1.Освоение приёмов плавного трогания дорожно-строительной машины с места, поворота её, подъёма и опускания рабочего оборудования и остановки. 2. Технология производства работ комбинированной дорожной машины. Технология производства работ экскаватором.	Тема 1.2. Производство земляных, дорожных и строительных работ.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 2.1 – ПК 2.5	Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.	1.Работа на дорожно- строительной машине с соблюдением правил дорожного движения	Тема 2.1. Правила дорожного движения.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПК 2.1 – ПК 2.5	Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.	1.Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта. 2. Подготовка к	Тема 3.1. Транспортиро вка дорожных и строительных машин различными	

		транспортировке экскаватора различными видами транспорта.	видами транспорта	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				48
ПК 2.1 – ПК 2.5	Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.	1. Технология производства работ на комбинированной дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства. 2. Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства. 3. Технология производства работ на бульдозере с соблюдением технических требований и безопасности производства.	Тема 4.1. Безопасные условия производства работ дорожно-строительным и машинами.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				48

Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин (19203 Тракторист (категория Е))		180
Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.		36
Тема 1.1. Проверка технического состояния дорожных и строительных машин.	Содержание	36
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка комбинированной дорожной машины горючими и смазочными материалами.	12
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка экскаватора горючими и смазочными материалами.	12
	Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка бульдозера горючими и смазочными материалами.	12
Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.		24
Тема 2.1. Возможные неисправности дорожных и строительных машин рабочего оборудования	Содержание	24
	Монтаж и демонтаж рабочего оборудования комбинированной дорожной машины.	12
	Монтаж и демонтаж рабочего оборудования экскаватора.	12
Раздел 3. Проведение ежедневного и периодического технического обслуживания.		48
Тема 3.1 Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	Содержание	48
	Подготовка к работе по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин, порядок технического обслуживания. Ежедневное техническое обслуживание.	12
	Техническое обслуживание ТО-1. Техническое обслуживание ТО-2.	12
	Техническое обслуживание ТО-3. Сезонное техническое обслуживание.	12
	Замена рабочей жидкости. Смазка дорожно-строительных машин.	12
Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.		36

Тема 4.1. Виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	Содержание	36
	Постановка и снятие с межсменного хранения дорожной и строительной машины.	12
	Постановка и снятие с кратковременного хранения дорожной и строительной машины.	12
	Постановка и снятие с длительного хранения дорожной и строительной машины.	12
Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.		36
Тема 5.1. Отчётная и техническая документация по техническому обслуживанию.	Содержание	36
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины.	12
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию экскаватора.	12
	Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию бульдозера.	6
Дифференцированный зачёт		6
ПП 02. ПМ 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения		216
Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.		72
Тема 1.1. Управление дорожными и строительными машинами.	Содержание	36
	Проведение инструктажа по технике безопасности при запуске двигателя и вождении дорожно-строительной машины.	12
	Усвоение посадки на дорожно-строительную машину.	12
	Усвоение назначения рычагов и педалей управления и контрольных приборов.	12
Тема 1.2. Производство земляных, дорожных и строительных работ.	Содержание	36
	Освоение приёмов плавного трогания дорожно-строительной машины с места, поворота её, подъёма и опускания рабочего оборудования и остановки.	15
	Технология производства работ комбинированной дорожной машины. Технология производства работ экскаватором.	15
Дифференцированный зачёт		6
Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.		48
Тема 2.1. Правила дорожного движения.	Содержание	48
	Работа на дорожно-строительной машине с соблюдением правил дорожного движения	48

Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.		48
Тема 3.1. Транспортировка дорожных и строительных машин различными видами транспорта	Содержание	48
	Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта.	24
	Подготовка к транспортировке экскаватора различными видами транспорта.	24
Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.		48
Тема 4.1. Безопасные условия производства работ дорожно-строительными машинами.	Содержание	48
	Технология производства работ на комбинированной дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства.	14
	Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства.	14
	Технология производства работ на бульдозере с соблюдением технических требований и безопасности производства.	14
Дифференцированный зачёт		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета: учебник для вузов / Р. М. Баширов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9222-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189307> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Двигатели автотракторной техники: учебник / И. В. Алексеев, А. Ю. Дунин, В. Е. Ерещенко [и др.] ; под ред. М. Г. Шатрова. — Москва: КноРус, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-406-10449-1. — URL: <https://book.ru/book/945202> (дата обращения: 15.07.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — Москва: Академия, 2019. — 256 с.

2. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин / М.Д. Полосин. — Москва: Академия, 2019. — 240 с.

3. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. — Москва: Академия, 2019. — 320 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01 – ОК 09	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач, - правильность определения технического состояния систем и механизмов; - правильность выполнения основных операций технического осмотра - правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; - правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; - правильность использования технологии выполнения ремонтных работ - демонстрация выполнения регламентных работ по техническому	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	
ПП 02	ПК 2.1- ПК 2.5	применение способов производства дорожно- строительных работ; - осуществление управление машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении машинами; - соблюдение правил дорожного движения - демонстрация настройки систем и регулировки рабочих органов; - использование необходимых приборов и инструмента - способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение; - осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта Последовательность выполнения тех или иных дорожно-строительных работ с соблюдением безопасности производства Правильность оформления и ведения необходимой документации при эксплуатации, техническом обслуживании	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ОД.01 Русский язык</u>	
<u>ОД.02 Литература</u>	
<u>ОД.03 История</u>	
<u>ОД.04 Обществознание</u>	
<u>ОД.05 География</u>	
<u>ОД.06 Иностранный язык</u>	
<u>ОД.07 Математика</u>	
<u>ОД.08 Информатика</u>	
<u>ОД.09 Физическая культура</u>	
<u>ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины</u>	
<u>ОД.11 Физика</u>	
<u>ОД.12Химия</u>	
<u>ОД.13 Биология</u>	
<u>СГ.01 История России</u>	
<u>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</u>	
<u>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</u>	
<u>СГ.04 Физическая культура</u>	
<u>СГ.05 Основы бережливого производства</u>	
<u>СГ.06 Основы финансовой грамотности</u>	
<u>ОП.01 Слесарное дело</u>	
<u>ОП.02 Электротехника</u>	
<u>ОП.03 Основы технической механики и гидравлики</u>	
<u>ОП.04. Материаловедение</u>	
<u>ОП.05 Геометрическое моделирование на ПВМ-ц</u>	
<u>ОП.06 Основы законодательства в области технического состояния и</u>	
<u>эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного</u>	
<u>движения</u>	
<u>ОП.07 Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных</u>	
<u>машин</u>	
<u>ОП.08 Конструктор карьеры</u>	

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 Русский язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	105
<u>1. Общая характеристика</u>	106
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	106
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	106
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	107
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	107
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	108
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	115
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	115
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	115
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполнять отчетную документацию	Основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	8
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	-	-
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дидакт Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	

	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		

Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		11	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,	2	

	примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных		

	предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		9	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №18. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Содержание	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		

<i>Консультация</i>	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Русский язык Грамматика.Текст. Стили речи.М: Просвещение 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2016

Дополнительные источники

1. «Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma.ru
2. «Энциклопедия Кругосвет». Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа: www.krugosvet.ru
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
4. «Справочная служба русского языка». Режим доступа: www.spravka.gramota.ru
5. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://royallib.com/>
6. «Московская электронная школа» Режим доступа: www.mos.ru
7. «Российская электронная школа». Режим доступа: www.reshe.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <i>Умеет:</i> Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> Правила оформления документов, Правила построения устных сообщений.	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.

Особенности социального и культурного контекста. <i>Умеет:</i> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> Основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин. Формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения. <i>Умеет:</i> Заполнять отчетную документацию	Правильность оформления и ведения необходимой документации по техническому обслуживанию	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

к ОПОП-II по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	118
<u>1. Общая характеристика</u>	119
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	119
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	119
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	122
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	122
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	123
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	142
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	142
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	142
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	142

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами и руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности	–
ОК 05. Осуществлять	Грамотно излагать свои	Правила оформления	–

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов. Правила построения устных сообщений Особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную	– Заполнять отчетную документацию Пользоваться	– Основные положения по эксплуатации, техническому	

документацию по техническом обслуживанию	технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	108	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	108	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №2 Написание текста информационной и		

	публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений;		

	подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору)		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №6 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и	2	

Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №8 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской		

значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №14 Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.		
Раздел 4. Литература XX века		36	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №16 Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и		

	цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1/1	
	Практическое занятие №19 Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1/1	

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	1/1	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Практическое занятие №21 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	1/1	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №22 Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
		1/1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №23 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи,	1/1	

	нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №24 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный		

войны в стихотворениях поэта	цоколь монумента...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №25 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	1/1	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №26 та в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	1/1	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по	2	

А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №27 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №28 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №29 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №30 Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №31 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №32 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	/2ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №33 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №34 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №35 Киноурок. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №36 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		

Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие №37 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)			
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		16	
Тема 10.1 Дело мастера боится	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие №38 Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			
Тема 10.2 Ты профессией	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

астронома метростроевца не удивишь!..	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №39 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2	
Тема 10.3. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №40 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		

Тема 10.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Роль профессии в положении человека в социуме		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №41 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 10.5 Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.		
	Практические занятия: Практическое занятие №42 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5.

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8.

3. Русская литература XX века. 11 кл.: Хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. – В 2 ч. Ч. 1/Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденёв. – М.: Дрофа, 1997. – 384 с., 32 л. цв. Вкл. ISBN 5 – 7107-0988-3, ISBN 5 – 7107-0989-1.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Уметь:</i> Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

для решения профессиональных задач <i>Знать:</i> Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
<i>Уметь:</i> Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. <i>Знать:</i> Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Уметь:</i> Организовывать работу коллектива и	Взаимодействие с руководством в соответствии	Интерпретация результатов выполнения практических

команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <i>Знать:</i> Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Уметь:</i> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе. <i>Знать:</i> Правила оформления документов . Правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Уметь:</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения <i>Знать:</i> Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике Проявляет толерантность в коллективе	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Уметь:</i> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

<i>Знать:</i> Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности		
<i>Уметь:</i> Применять техники ведения деловых переговоров. Разрешать конфликтные ситуации. Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств <i>Знать:</i> Основы делопроизводства. Этику делового общения.	Правильность оформления и ведения необходимой документацию по техническому обслуживанию	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.03 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.03 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи	

	сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Способность их использования в познавательной и социальной практике	исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: Сформированность	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; Учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,	

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России IX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся деятелей отечественной; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	
ПК 1.5. Оформлять	Уметь заполнять отчетную	Знать основные положения	

техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике СССР	документацию Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения для техники СССР	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁸	112	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
Всего	112	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных	6	

	настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	№1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Содержание	6	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Содержание	2	
	№2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.	4	

	Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	№3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. История развития швейного производства в России г. Смоленщина в 1914-1922г.г.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.5.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли	4	

	партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	№4 Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике СССР	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	
	Практические занятия	2	
	№5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК 02

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	№6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	4	

	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Практические занятия	2	
	№7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практические занятия	2	
	№8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Становление советской текстильной промышленности. Великие советские ученые сварщики. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за	4	

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	№9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	№10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической	2	

	картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практические занятия	2	
	№11 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на	2	

	производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	№12 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	6	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	№13Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности и новые направления текстильной промышленности в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941 -1945 г.г.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой	6	

	сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		
	Практические занятия	4	
	№14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава	2	

	стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. №15 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	6	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	№16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.	4	

	Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	№17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 1. Academia, 2018 г. – 301 с
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 2. Academia, 2018 г. – 319 с
3. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. – 399 с.: ил. Карт. 16 с цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).
2. Крисанов, А.А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я. Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников,	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных

	основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий к дифференцированному зачету)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	

	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 Обществознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.04 Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «ОД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	180 Сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Основных социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности. Сформировать знания человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека. Знания о системе права и законодательства Российской Федерации. Владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. Владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.	Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам	

		сетевых коммуникаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и	

	ответственность за его судьбу;	несущественные признаки понятий. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества.	
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную	Умение составлять и оформлять отчетную документацию для производственной деятельности.	Знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных	

документацию по техническом обслуживанию	Умение оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами.	документов. Знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме контрольной работы</i>	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2	

	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое задание №4. Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ОК07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	

Тема 2.3. Религия	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая	4	

поведение потребителя	свобода и социальная ответственность.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		OK04 OK06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK04 OK06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое задание №10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических занятий		ОК 02 ОК04 ОК06
	Практическое задание №12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ПК.1.3
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Виды документов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		

законодательство	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание» оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Дополнительная литература:

4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (Последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. с изменениями и дополнениями.
6. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.
7. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и

дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Знает: Сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности. Сформировать знания человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности. особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Знания о системе права и законодательства Российской Федерации. Владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.	Демонстрирует умение правильного выбора решения задачи. Обладать навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Способность распознавать задачу и проблему.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

Владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.		
Умеет: Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. Знает: Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.	Показывает умение результативного поиска информации, необходимой для решения конкретной задачи. Может применить полученные знания при анализе социальной информации.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.
Умеет: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Знает: Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	Готовность брать на себя ответственность. Распределение участков работы для достижения общей цели и получения общего результата. Определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач. Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.
Умеет: Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	Демонстрировать знания о нормативно-правовых актах, о достижениях отечественных ученых. Проявлять осознанное поведение. Проявить сущность гражданско-	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

организациях. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Знает: Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	патриотической позиции.	
Умеет: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	Владеет профессиональной терминологией. демонстрирует системные знания о видах и классификации природных ресурсов, условиях устойчивого состояния экосистем. Демонстрирует системные знания о задачах охраны окружающей среды.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

критерии решения. Знает: Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества.	демонстрирует системные знания о правовых основах, правилах и нормах природопользования и экологической безопасности. Демонстрирует системные знания о принципах и методах рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	
Умеет: Умение составлять и оформлять отчетную документацию для производственной деятельности. Умение оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами. Знает: Знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных документов. Знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.	Демонстрирует правовые знания в области нормативно-правовых актов. Умение с соблюдением регламента составить отчетную документацию.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	-

	поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска.		
ОК.03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК.06	Демонстрировать осознанное поведение.	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК.07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.4	Применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения.	Виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме

		практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	72	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i>	-	
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема		

	сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных	4	

	ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	2/2	

Состав и структура населения	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических,	2	

	социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	Формулировка ...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мир	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и	2	

	экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в	1	

	мире.		
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающегося		
Раздел 6. Регионы и страны мира		19	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая	2	

	характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Америка	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная	2	

	Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	1	

	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	

	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</i>		<i>2</i>	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Кузнецов Александр Павлович. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Максаковский В.П.

География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с.

2. География 10-11 классы. Базовый уровень. Атлас

3. География 10-11 классы. Базовый уровень. Контурные карты

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей
2. ЭБС Лань
3. videouroki.net
4. <http://www.ebio.ru/index-1.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	План для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне. Применять современную научную профессиональную терминологию.	тестирование, контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос, Тест.
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	

Оценивать практическую значимость результатов поиска.		
Применять современную научную профессиональную терминологию.		
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
Демонстрировать осознанное поведение.		
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		
<i>Знает</i> Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.		
Современная научная и профессиональная терминология.		
Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.		
Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Основные направления изменения климатических условий региона.		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с	Психологические основы деятельности коллектива, психологические	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности. Основы проектной деятельности.	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы. Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3	Пользоваться техническим словарем	Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 1.5	Оформлять техническую документацию на иностранном языке	Содержание технического словаря	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	72	10
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (контрольная работа, диф. заче,)	-	
Всего	72	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1 Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Входное тестирование	Содержание		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексико-грамматический тест	1	
	Устное собеседование	1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	– модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	– места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание техни кума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:		

	– инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
	3. Путешествие мечты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Контрольная работа по итогам первого семестра</i>	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
Тема № 1.8 Россия	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		

	– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г

3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.english.language.ru>
2. <http://english-language.chat.ru>
3. www.learnenglish.org.uk
4. www.bellenglish.com
5. www.esl-lab.com
6. <http://www.nzdl.org>
7. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
8. <http://www.loc.gov>
9. <http://www.washtimes.com>
10. www.wordskills.com/level

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания. Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях	Владение видами речевой деятельности Ведение диалога Понимание текста на слух Грамотное чтение текста Владение лексикой и грамматикой по теме	Устный опрос Беседа Аудирование, тест

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	20
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	20
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.07 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «ОД.07 Математика»: обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления, умение применять полученные знания при решении профессиональных задач;

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1	- использовать основные методы и приёмы стереометрии для решения профессиональных задач	-свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями на материале темы: Прямые и плоскости в пространстве «Вычисление угла между направлением движения и плоскостью вращения колес». «Вычисление объема материала для устранения дефекта повреждения»	-
ПК 1.2	- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;	- основные понятия и методы математически логического синтеза и анализа логических устройств; - способы решения прикладных задач методом комплексных чисел	-

	- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	216	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф. зачет, экзамен)	4	-
Всего	216	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений		13/-	
Тема 1.1. Введение	Содержание	1/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Значение математики в жизни человека. История возникновения цифр, необходимость введения дробей	1/-	
Тема 1.2. Целые, рациональные числа. Действия с рациональными числами	Содержание	1/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Действия с рациональными числами. Закон арифметических действий	1/-	
Тема 1.3. Действительные числа.	Содержание	1/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Бесконечные десятичные периодические дроби	1/-	
Тема 1.4. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность	Содержание	3/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Границы абсолютной погрешности. Округление числа до заданного разряда. Закон округления чисел, его применение при вычислениях	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Нахождение значений числовых выражений	1/-	
Тема 1.5. Верные цифры числа.	Содержание	1/-	ОК1, ОК2, ОК4
	«Сложение приближенных значений чисел»	1/-	
Тема 1.6. Решение задач на проценты. Входной контроль	Содержание	2/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	

	Решение задач на проценты	1/-	
Тема 1.7. Комплексные числа, операции над комплексными числами	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Комплексные числа, операции над комплексными числами	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	/-	
	Комплексные числа и действия над ними	1/-	
	Проверочная работа «Комплексные числа и действия над ними»	1/-	
Раздел 2. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения.		6/-	
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Степени с целыми показателями её свойства, действия со степенями	2/-	
Тема 2.2. Свойство корней с натуральным показателем	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Свойство корней с натуральным показателем	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Степени с целыми показателями её свойства, действия со степенями	1/-	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Необходимость проверки корней при чётных показателях степеней	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Решение показательных уравнений функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований. Необходимость проверки корней при чётных показателях степеней	1/-	
Раздел 3. Показательная функция. Показательные уравнения		11/-	
Тема 3.1. Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$	2/-	
Тема 3.2. Преобразование выражение содержащих радикалы	Содержание	1/-	OK1, OK2, OK4
	Преобразование выражений содержащих радикалы.	1/-	

Тема 3.3. Степень с рациональным показателем и ее свойства	Содержание	3/-	OK1, OK2, OK4
	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Преобразование выражений с рациональными показателями. Представление корня в виде степени и наоборот	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Свойства степеней»	1/-	
Тема 3.4. Функция вида $y=a^x$, её свойства и график	Содержание	2/-	
	Функция вида $y=a^x$, её свойства и график	2/-	
Тема 3.5. Простейшие показательные уравнения	Содержание	1/-	OK1, OK2, OK4
	Решение показательных уравнений функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения уравнений графическим методом, методом уравнивания оснований	1/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 4. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения		13	
Тема 4.1. Понятие логарифма	Содержание	3/-	OK1, OK2, OK4
	Понятие логарифма, О.Д.З логарифма. Выработать навыки применения логарифмических тождеств	3/-	
Тема 4.2. Свойства логарифмов	Содержание	3/-	OK1, OK2, OK4
	Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Преобразование логарифмических выражений	1/-	
Тема 4.2. Логарифмирование выражений по заданному	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Логарифмирование выражений по заданному основанию. Переход к новому основанию логарифма. Использовать свойства логарифмов	1/-	

основанию	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Логарифмы и их свойства»	1/-	
Тема 4.3. Логарифмическая функция, её график, свойства	Содержание	1/-	OK1, OK2, OK4
	Логарифмическая функция, её график, свойства. Графики взаимнообратных функций	1/-	
Тема 4.4. Решение логарифмических неравенств и уравнений	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Решение логарифмических неравенств. Решение линейных уравнений, уравнения 2-ой степени. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств	1/-	
	Контрольная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	1/-	
Раздел 5. Введение в стереометрию		6	
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии	Содержание	6/2	OK1, OK2, OK4 ПК 1.2
	Основные неопределимые понятия в планиметрии. Аксиомы стереометрии. Расположение прямых на плоскости. Основные пространственные фигуры	5/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Аксиомы стереометрии»	1/-	
Раздел 6. Взаимное расположение прямых в пространстве.		6	
Тема 6.1. Скрещивающиеся прямые углы с сонаправленными сторонами	Содержание	3/1	OK1, OK2, OK4 ПК 1.1
	Скрещивающиеся прямые углы с сонаправленными сторонами. Особый вид прямых	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	

	Решение задач на применение теорем	1/-	
Тема 6.2. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	3/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1/-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		1	
Раздел 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве		14	
Тема 7.1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	3/3	ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.1
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1/1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Задачи прикладного характера	1/1	
Тема 7.2. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	3/2	ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.1
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Решение задач	1/-	
Тема 7.3. Расстояние от точки до плоскости.	Содержание	1/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Расстояние от точки до плоскости.	1/-	

Тема 7.4. Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах	Содержание	3/-	OK1, OK2, OK4
	Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1/-	
Тема 7.5. Признак перпендикулярности двух плоскостей	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Признак перпендикулярности двух плоскостей	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1/-	
Раздел 8. Элементы комбинаторики		9	
Тема 8.1. Комбинаторика, основные понятия	Содержание	5/-	OK1, OK2, OK4
	Когда зародилась комбинаторика. Решение задач на подсчет числа. Факториал. Перестановки. Размещения. Сочетания	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Решение комбинаторных задач на подсчет числа»	1/-	
Тема 8.2. Формула Бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Решение задач на перебор вариантов»	1/-	
Раздел 9. Векторы в пространстве		17	
Тема 9.1. Координаты и вектора в пространстве	Содержание	17/-	OK1, OK2, OK4
	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Координаты вектора. Угол между	12/-	

	векторами. Скалярное произведение векторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/-	
	Умножение векторов на число	1/-	
	Проверочная работа по теме «Сложение векторов. Умножение вектора на число»	1/-	
	Решение простейших задач в координатах	1/-	
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1/-	
	Проверочная работа по теме «Действия над векторами заданными координатами»	1/-	
Раздел 10. Тригонометрические выражения и уравнения		32	
Тема 10.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	5/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Единичная окружность в координатной плоскости. Числовая окружность	2/-	
Тема 10.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание	7/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	

	Основные тригонометрические тождества и их применение.	1/-	
	Упрощение выражений доказательства тождеств.	1/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Тема 10.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	6/-	OK1, OK2, OK4
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	5/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Тригонометрические функции числового аргумента.	1/-	
Тема 10.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание	5/-	OK1, OK2, OK4
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	График функции арккосинус	1/-	
	Арксинус. Арккосинус. Арктангенс. Арккотангенс	1/-	
Тема 10.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	5/-	OK1, OK2, OK4
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Вывод формулы для решение уравнений $\sin x = a$. Решение уравнений.	1/-	

Тема 10.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4/-	
Раздел 11 .Функции их свойства и графики		16	
Тема 11.1. Понятие функции, способы задания	Содержание	6/-	OK1, OK2, OK4
	Понятие функций способы ее задания. Нахождения области определения функций. Решение неравенств методом интервалов, с помощью графика квадратичной функции. Графики элементарных функций. Ограниченность. Свойства функций: монотонность, четность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции, точки экстремума	5/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа «Описание свойств функций по готовому чертежу»	1/-	
Тема 11.2. Функции	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Степенные функции Определения, её свойства, графики. Показательная функция, её свойства и графики. Логарифмическая функция, её свойства и график. Взаимобратные функции и их графики	4/-	
Тема 11.3. Решение логарифмических неравенств.	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Функционально-графический метод решения логарифмических неравенств	2/-	
11.4. Графики тригонометрических функций синуса и	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Графики тригонометрических функций синуса и косинуса. Функции тангенса и котангенса и их графики Обратные тригонометрические функции	3/-	

косинуса	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Проверочная работа по теме: «Функции, их свойства и графики»	1/-	
Раздел 12. Многогранники		18	
Тема 12.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	4/1	OK1, OK2, OK4 ПК 1.1
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Правильная призма. Куб. Прямоугольный параллелепипед Вершины, рёбра, грани многогранника Теорема Эйлера. Теорема о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда	1/1	
Тема 12.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4/-	OK1, OK2, OK4
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4/-	
Тема 12.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	4/1	OK1, OK2, OK4 ПК 1.1
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Решение задач по темам: «Цилиндр» «Конус» «Сфера и шар»	1/1	
Тема 12.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	2/-	OK1, OK2, OK4
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2/-	
Тема 12.5 Примеры	Содержание	2/1	OK1, OK2, OK4

симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	1/1	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Симметрия в пространстве	1/1	
Тема 12.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	2/1	OK1, OK2, OK4 ПК 1.1
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Проверочная работа с включением задач прикладного характера.	1/1	
Раздел 13. Последовательности и прогрессии. Непрерывные функции. Производная		29	
Тема 13.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	10/6	OK1, OK2, OK4 ПК 1.2
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	7/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Приращение аргумента. Приращение функции	1/1	
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	1/1	
	Формулы дифференцирования	1/1	
Тема 13.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	6/-	OK1, OK2, OK4
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	6/-	
Тема 13.3	Содержание	4/2	OK1, OK2, OK4

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	3/1	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Нахождение производной в заданной точке по градусной мере угла.	1/1	
Тема 13.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	5/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	5/-	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Раздел 14. Первообразная и интеграл		6	
Тема 14.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	3/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Понятие первообразной. Правила отыскания первообразных. Первообразная для сложной функции	1/-	
Тема 14.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	3/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления	2/-	

	физических величин и площадей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Применение интеграла при решении физических задач. Решение задач на производную, первообразную	1/-	
Раздел 15. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики		6	
Тема 15.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	3/3	ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.2
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Теорема сложения вероятностей, умножения вероятностей. Случайная величина	1/1	
	Теорема умножения вероятностей. Решение задач	1/1	
Тема 15.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	3/3	ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.2
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач с применением вероятностных методов	2/2	
Раздел 16. Уравнения и неравенства		10	
Тема 16.1 Уравнения	Содержание	5/-	ОК1, ОК2, ОК4
	Теоремы о равносильности уравнений. Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие. Проверка корней уравнения	3/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Решение уравнений методом разложения на множители	1/-	
	Решение уравнений вводом новой переменной	1/-	
Тема 16.2 Неравенства	Содержание	5/-	ОК1, ОК2, ОК4

	Решение неравенств с одной переменной. Решение показательных логарифмических неравенств. Неравенства с модулями и параметрами	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/-	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	1/-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	Выполнение курсовой работы по дисциплине "математика" не предусмотрено	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего		216/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение.

2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11)л. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334397>

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.Б. Грахов <<Теория вероятностей в упражнениях и задачах (лекции) >>

2. Л.А Александрова <<Алгебра и начала математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2021г.

3. В.И.Глизбург. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2021 г.

4. А.Г Мордкович. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 кл. Мнемозина М, 2021г.

5. Алгебра 11 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г Мордковича г. Волгоград: Учитель 2020

6. Ю.А Глазков, Л.И Боженкова. 10 кл. Тесты по геометрии к учебнику Л.С Атанасяна и др. <<Геометрия 10-11 классы>>

7. В. С. Шипачев, Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств; - способы решения прикладных задач методом комплексных чисел	- обучающийся воспроизводит и объясняет основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; - обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и методов дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - применяет способы решения прикладных задач методом комплексных чисел	- различные виды устного и письменного опроса; - тестирование; - защита рефератов, сообщений, презентаций; - контрольная работа; - дифференцированный зачет

<u>Умеет:</u> - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях - использовать основные методы и приёмы стереометрии для решения профессиональных задач	- обучающийся применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; - умеет вычислять скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; - самостоятельно выбирает необходимые математические методы для решения профессиональных задач; - правильно решает прикладные задачи методом комплексных чисел; - определяет зависимости случайных величин при анализе статистических данных	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	

	программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное

		представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления; уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	иметь представления о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть методами поиска информации в сети Интернет -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий	правила оформления документов; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 2.5 Оформлять	уметь создавать	понимать базовые	оформления технической

техническую и отчетную документацию	структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	и отчетной документации

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	140	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>диф. зачета, контрольной работы, экзамена</i>	4	
Всего	144	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			ОК 1, ОК 2,
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Архив информации. Носители информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Единицы измерения информации. Определение объемов различных носителей информации		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа в виде тестирования		

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перевод числа из одной позиционной системы счисления в другую, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Решение задач	6	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6 Службы Интернета	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете		
Дифференцированный зачет		2	ОК 1, ОК 2,
Тема 1.7. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 1, ОК 2,
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Облачные хранилища данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа в виде тестирования		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Совместная работа над документом.		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактирования Программы редактирования видео		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Графические редакторы, редактирование		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Виды компьютерных презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Контрольное тестирование	2	
Контрольная работа		2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Основные этапы разработки презентации.		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Гиперссылки в презентации. Индивидуальная работа по созданию презентации по выбранной теме.		
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
	Сайт, классификация сайта. Язык разметки гипертекста HTML.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование			ОК 1, ОК 2,
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 1, ОК 2,
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание	4	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершина		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Анализ алгоритмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования.	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых		

	последовательностей и массивов		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание таблицы, адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	8	ОК 1, ОК 2,
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач из профессиональной области		
Тема 3.11 Базы данных как модель предметной области	Содержание	4	
	Базы данных как модель предметной области.		
	Контрольная работа в форме тестирования		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание Основы 3D моделирования			
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерфейс системы		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	6	ОК 1, ОК 2,
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.5
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание 3d моделей		
Тема 4.4 Создание 3d	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.5

моделей простейших объектов	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»:		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		4	ОК 1, ОК 2, ПК 2.5
Всего		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Выполнение курсовой работы программой не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геометрическое моделирование на ПВМ» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник.-М.:2017
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. Внеклассные мероприятия, неделя информатики 2-11 класс: автор составитель А.Г. Куличкова, 2011.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич.- Ростов-на Дону: Легион-М,2011.-240с.

Электронные ресурсы

1. Комплекс электронных плакатов
2. Информатика. НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ
3. www.videouroki.net Презентации к уроку информатики 11 кл.
4. www.kopilkaurokov.ru Информатика и ИКТ. Тесты.
5. www.x-uni.com Пособие для учителя информатики и ИКТ 10-11кл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологии -умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет - умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умеет создавать веб-страницы; использовать средства информационных и коммуникационных технологий - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть методами поиска информации в сети Интернет создавать тексты в различных	Тестирование Устный опрос Работа в группах Выполнение практических заданий Контрольная работа

обществе понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОД.09ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	268
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	269
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	269
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	269
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	272
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	272
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	273
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	282

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. использовать различные цифровые средства для	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	решения профессиональных задач.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта.	

	проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни особенности социального и культурного контекста. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики перенапряжения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	—

ПК 21. Выполнять настройки работы систем	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов.	процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. Управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	108	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	-	-
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		50	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.		

Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
*Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 21
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика			
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	4	
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и		

	перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	

	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Совершенствование акробатических элементов			
			4	
Тема 2.9 (1). ²⁸ Аэробная гимнастика	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
			20	
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	4	

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		36	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка²⁹			
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в	1	

	«транспортировке».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	1/1	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1	
Плавание³⁰			
Тема 2.16 Плавание	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта³¹			
Тема 2.17 ⁷	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: **формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности** в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

			деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

			направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

			информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	реализации проекта	давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на

			морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:

			принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

			дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия

			и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать нормы экологической безопасности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

			расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни,

			ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПК 2.5 Оформлять техническую и отчётную документацию.	заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчётную документацию.	формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения.	заполнение, оформление, согласование, утверждение технической и отчётной документации; знание форм документов в зависимости от видов работ, порядка их заполнения, согласования и утверждения.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	72	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Прикладной модуль		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	OK 06; OK 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при		

	обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07; ПК 2.5
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.		

	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение		

	воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		

риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
1 курс 2 семестр		36	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04;

терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		OK 06; OK 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ		

	(приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ³⁴ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (Быт Военнослужащих; Распорядок дня	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями Воинских частей, участниками СВО)		

военнослужащих)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВК; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Нет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев
2. Основы Безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по

ОБЖ.

Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействует и работает в команде проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете Работа в группах Выполнение практических заданий

различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

Приложение 2.11

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД. 11 ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ФИЗИКА</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ФИЗИКА</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ФИЗИКА</u>	466

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательной дисциплины цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Уок.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
Уок.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
Уок.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.1	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин	устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.2	использования инструмента, приспособлений и оборудования при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и	применения различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа	замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач

	лесных машин		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	172	32
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Самостоятельная работа	32	-
Всего	212	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Физика как наука. Методы научного познания природы		2	
Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Физика— фундаментальная наука о природе. Естественно научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>		
Раздел1. Механика		20	
Тема1.1. Основы кинематики	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. <i>Использование законов кинематики и динамики при описании работы отдельных узлов автомобиля</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу</i>	2	
Тема 1.2. Основы	Содержание		Уок 01

динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i> <i>Проявление законов движения в работе отдельных узлов автомобиля</i>	4	Уок 02 Уок 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1 «Определение коэффициента трения»	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу</i>	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4	Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	2	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	6	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</i>	2	
	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</i>	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент</i></i>	8	

	<i>объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<i>Лабораторная работа № 2 Определение влажности воздуха.</i> Контрольная работа № 1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2 2	
Раздел 3. Электродинамика		50	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность</i>	12	

	<i>постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<i>Лабораторная работа № 3 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа № 4 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2 2	
	<i>Контрольная работа № 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</i>	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
Тема 3.4 Магнитное поле	<i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i>	8	Уок 01 Уок 02 Уок 04

	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4 Колебания и волны		18	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	14	
Раздел 5. Оптика		20	
Тема 5.1 Природа света	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	8	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	6	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание		Уок 01
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	6	Уок 02 Уок 04
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	6	Уок 01 Уок 02 Уок 04
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</i>	6	Уок 01 Уок 02 Уок 04
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание		Уок 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	Уок 02 Уок 04

			ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание		Уок 01
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	Уок 02 Уок 04
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		8	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «физики» оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. В.Ф.Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля/ 8-е изд.стер.учебнк -М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. В.Ф.Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля: лабораторный практикум/ 1-е изд.учеб.посоие -М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

9. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. Проф. образования/Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288с.
10. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П.Рымкевич. – 15-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2011
11. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойленко, - М., 2010.
12. Н.М.Шахмаев, С.Н.Шахмаев, Д.Ш.Шодиев Физика. Учебник для средней школы.-М «Просвещение», 1992.

Сайты и электронные пособия

1. <http://physics03.narod.ru/index.htm>
Физика вокруг нас Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов. Физика в литературе.
2. <http://physics.nad.ru/physics/htm>
Физика в анимациях Десять анимаций по основным разделам физики.
3. <http://physics-regelman.com/>
Тесты по физике Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана.
4. <http://demonstrator.narod.ru/cont/html>
Чудеса своими руками Описание интересных простых опытов по физике.
5. <http://www.scientific.ru/index.html>
Новости науки Изложение самых интересных научных статей, опубликованных в различных научных журналах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Умеет: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Знает: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, Выдвигать гипотезы и строить модели, Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественнонаучной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; Отличать гипотезы от научных теорий; Делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i> - устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практически х работ (решения качественны х, расчетных, профессиона льноориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка

наставника) информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять задачи для поиска организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	выполненны х проектов; выполнение экзаменацион ных заданий

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
«ОД.12 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ХИМИЯ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ХИМИЯ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ХИМИЯ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Уок.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Уок.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

	результатов поиска; оформлять результаты поиска		
Уок.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Характеризовать типы химических реакций
Уок.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно- восстановительные реакции
ПК 2. 2	настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов	параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов <i>данной программы</i>	технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	72	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	-	
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание		Уок 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	Формулировка...		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	В том числе самостоятельная работа обучающихся		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Содержание		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов,	2	

	образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: построение графиков движения тел координатным, векторным способом.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		20	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических	2	

	кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы	2	

	классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	

	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической	2	

	безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	2	
	Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание		Ок 01 Ок 02 Ок 04 Ок 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Растворы		6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 Уок 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	

	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ПК. 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «химии», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы. – М.:» Экзамен», .2000г. – 720с.

2. Габриелян О.С. Естествознание. Химия.: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф.образования М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 240 с.

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

XuMuK.ru - Сайт о химии электронные справочники, online учебники по неорганической, органической, коллоидной и токсикологической химии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Характеризовать химические элементы в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
	Исследовать качественные реакции неорганических	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.

	веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на

	температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования	-

	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических условий региона. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 1.4	Применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при	Виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

	проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения.	оборудование, заполнение отчетной документации.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	144	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, диф. зачет))	2	-
Всего	144	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		46	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание		ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание		ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.4. Структурно- функциональная организация	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 02 OK 04
	Содержание		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная	2	

клеток	характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной</i>		

	<i>организацией</i>		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание		OK 01 OK 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание		OK 01 OK 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	4	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание		ОК 02 ОК 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание		ОК 02
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание		OK 02 OK 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		48	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание		OK 02 OK 04
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов	2	

	животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание		ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание		ОК 02

Онтогенез животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	OK 04
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание		OK 02 OK 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание		OK 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6.	Содержание		OK 02

Закономерности наследования	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание		OK 01 OK 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание		OK 01 OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании,	2	

	составление генотипических схем скрещивания		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11.	Содержание		ОК 01

Закономерности изменчивости	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание		OK 01 OK 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание		OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы	2	

	эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание		OK 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание		OK 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание		OK 02 OK 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогене	Содержание		OK 02 OK 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		
Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание		ОК 01 ОК 07 ПК 1.4
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание		OK 01 OK 02 OK 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических	2	

	экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		6	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Всего	144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Нет

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биологи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Агафонова, Инна Борисовна

Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каменский А.А.

Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 367.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей
2. ЭБС Лань
3. <http://www.ebio.ru/index-1.html>
4. ppt-online.org
5. videouroki.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Оформлять результаты поиска. Структурировать получаемую информацию. Направления изменения климатических условий региона.	тестирование , контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос, Тест.
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне		

информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
<i>Знания</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.		
Психологические основы деятельности коллектива.		
Психологические особенности личности. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в		

профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических условий региона. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	

	оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и	

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; Учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том	

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на	

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,	

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования	политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,	

	в познавательной и социальной практике; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	по истории России IX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся деятелей отечественной; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике	Уметь заполнять отчетную документацию Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	Знать основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения.	Использование технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	36	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачёта</i>	-	-
Всего	36	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
От Древней Руси к современной России		30 / 6	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
Тема 3. Борьба Руси против экспансии Запада	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
	Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Ярославич Невский – выбор пути.		
Тема 4. Смута и её	Содержание	2	ОК 02

преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	2	ОК 02
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 02
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	2	ОК 02
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2	ОК 02
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 04 ОК 05

Тема 9. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Анализ трёх русских революций по документальным источникам: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.		
Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2	
Тема 11. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
Тема 12. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и	2	

	Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.		
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 02
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 14. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 01
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 15. Возрождение	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01
	Практическое занятие	2	ОК 02

сельского хозяйства	Провести анализ техники СССР		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
Тема 16. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 17. Слава русского оружия	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 18. Россия сегодня	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической	2	

	позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
Промежуточная аттестация (3 семестр)		Дифференцированный зачёт	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Гарбуз, И. В. История: учебное пособие (для студентов СПО) / И. В. Гарбуз. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – 75 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы (1 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 – начало XXI века (2 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15	Диагностическая работа; Контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Самооценка и взаимооценка; Презентация

профессиональной деятельности		минипроектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Устный и письменный опрос;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Результаты выполнения учебных заданий;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Разработка маршрута образовательного путешествия;
ПК	Тема 15	Практические работы;
		Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачёту)

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством,	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы. Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3	Пользоваться техническим словарем	Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 1.5	Оформлять техническую документацию на иностранном языке	Содержание технического словаря	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	--		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	36	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		20/20	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание		OK 01, OK 02, OK 04
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		OK 01, OK 02, OK 04
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание		OK 01, OK 02, OK 04
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5 , ПК 1.3
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2/2	
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2/2	
Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение		2	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
	История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые	2	

	упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Раздел 4. Профессиональное содержание		4/4	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5 , ПК 1.3
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	2/2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

Дифференцированный зачет		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г.
2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г

3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.
2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

Электронные ресурсы:

11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://english-language.chat.ru>
13. www.learnenglish.org.uk
14. www.bellenglish.com
15. www.esl-lab.com
16. <http://www.nzdl.org>
17. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
18. <http://www.loc.gov>
19. <http://www.washtimes.com>
20. www.wordskills.com/level

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания. Вести разные виды диалога в	Владение видами речевой деятельности Ведение диалога Понимание текста на слух Грамотное чтение текста Владение лексикой и грамматикой по теме	Устный опрос Беседа Аудирование, тест

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы	-

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения	-

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы	виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства	Соблюдение правил техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	68	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		-
Всего	68	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.4
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ⁴⁷		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и		

	цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
Раздел 2. Основы военной службы		30	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	6	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.4. Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	6	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	ОК 01, 02, 04, 07
	2 курс 4 семестр	32	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил	Содержание учебного материала Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, 02, 04, 07

России			
Раздел 3. Основы медицинской подготовки.		30	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.4
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2
Всего:			68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействует и работает в команде проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете Работа в группах Выполнение практических заданий

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	418
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	419
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>419</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>419</i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	421
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>421</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>422</i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	431

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - современные средства и устройства информатизации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – особенности социального и культурного контекста – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии – средства профилактики перенапряжения

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	36	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		20	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.		

Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
*Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика			
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	1	
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и		

	перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание	2	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		

	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	Совершенствование акробатических элементов			
Тема 2.9 (1). ⁴⁹ Аэробная гимнастика	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
			8	
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием			

	новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	1	

	двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		8	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка⁵⁰			
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1	
		1/1	
	Плавание⁵¹		
Тема 2.16 Плавание	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
<i>Вариативный модуль по видам спорта⁵²</i>			
Тема 2.17 ⁷	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	Использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин.	Применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа.	Замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	42	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме контрольной работы</i>)		-
Всего	42	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		42	
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")55	6 6	ОК 07
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	6 6	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	6 6	ОК 07 ОК 01 ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		24	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	6	ОК 07 ПК 1.2
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 03 ПК 1.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	8	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	10	ОК 07 ОК 04 ПК 1.2
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	8	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего:		42	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет Бережливого производства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

4. Основы бережливого производства: учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий.

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL:<https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Промежуточная аттестация.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	34
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	35
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	35
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	35
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	37
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	37
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	38
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	40
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	40
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся необходимых знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих грамотно управлять своими финансовыми ресурсами, принимать обоснованные решения в области личных финансов, осознанно планировать бюджет, эффективно использовать финансовые инструменты, минимизировать риски и обеспечить финансовую безопасность и благополучие в долгосрочной перспективе.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применять полученные	человеческий капитал; личный финансовый план; депозит; кредит; расчетно-кассовые операции; страхование и его виды;	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом плане; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; грамотно применять полученные знания для	государственная пенсионная система; налоги; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; создание собственного бизнеса.	

	оценки собственных экономических действий.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию	формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения	оформления технической и отчетной документации

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Курсовая работа (проект)	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	--	--
Всего	36	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансирование		6	
Тема 1.1. Доходы населения. Личный бюджет	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Человеческий капитал. Источники денежных средств. Виды доходов и способы их получения. Структура доходов населения России. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Планирования личного финансового плана	2	
Тема 1.2. Безработица	Содержание	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Понятие безработицы, виды безработицы	1	
Тема 1.3. Контроль расходов. Дефицит бюджета	Содержание	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита, возникновение дефицита бюджета.	1	
Тема 1.4. Деньги. Финансовое планирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Роль денег в нашей жизни. Постановка личных финансовых целей.	1	
Раздел 2. Накопления и средства платежа		10	
Тема 2.1. Финансовые организации. Банковская система РФ	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Ипотека. Кредит: основные правила использования кредитов. Виды кредита, принципы кредитования, банковская карта (дебетовая, кредитная), схемы погашения кредитов, защита прав заемщика,	2	

	микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы		
Тема 2.2. Инвестиции	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Понятие инвестиции. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	2	
Тема 2.3. Инфляция	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Инфляция: темпы роста инфляции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Страхование жизни.	2	
Тема 2.4. Валюта в современном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительное) пенсионное накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Раздел 3. Финансовый рынок		14	
Тема 3.1. Финансовые риски	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Способы сокращения финансовых рисков	2	
Тема 3.2. Финансовое мошенничество	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Финансовое мошенничество: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Способы защиты от финансового мошенничества.	2	
Тема 3.3. Бизнес. Тенденции развития бизнеса. Риски в бизнесе	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль. Налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы влияющие на прибыль компании. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2,3 Бизнес-план, планирование рабочего времени, венчурист		
Тема 3.4. Страхование как	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06

способ сокращения финансовых потерь. Личное страхование	Страхование в РФ, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты. Личное страхование, страхование имущества, финансовая устойчивость страховщика	2	ПК 2.5
Тема 3.5. Налоговая система	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	2	
Раздел 4. Собственный бизнес			
Тема 4.1. Создание собственного бизнеса	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПК 2.5
	Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Создание собственного бизнеса	2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163648>

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163353>

3. Чернопьятов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник / А. М. Чернопьятов. - Москв : Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147722>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
человеческий капитал; личный финансовый план; депозит; кредит; расчетно-кассовые операции; страхование и его виды; государственная пенсионная система; налоги; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; создание собственного бизнеса. Умеет: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять	Демонстрирует знание основ финансовой грамотности, основных понятий банковской системы. Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом плане; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий.		
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию; владение понятиями учебной дисциплины и адекватность применения знаний относительно ситуации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: формирование у обучающихся основных и важнейших представлений, содействующих о максимально возможном сокращении производственных потерь, связанных с выбором нового технологического плана обработки, приспособлений, средств механизации, инструментов и режимов резания по слесарному делу.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

⁵⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные те основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин	устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁷	42	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	0	0
Всего	42	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию			
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на транспорте. Рабочее место слесаря	Содержание		ОК04, ОК 07, ОК 09
	Роль и место слесарных работ на транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях охраны труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии	1	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	Содержание		ОК04, ОК 07, ОК 09
	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения качеств точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	1	
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	Содержание		ОК04, ОК 07, ОК 09
	Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы	2	
Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки			
Тема 2.1. Разметка	Содержание		ОК04, ОК 07, ОК 09

	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ		
Тема 2.2. Рубка и резка металла	Содержание		ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Требования безопасности при рубке металла. Ручные и механизированные инструменты. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов	1	
	Практическое занятие 3. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла, резка труборезом	1	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	Содержание		
	Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации.0	1	ОК04, ОК 07, ОК 09

	Практическое занятие 5. Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла	1	
Раздел 3. Размерная слесарная обработка			
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	Содержание		
	Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с проверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие 7. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
Тема 3.2. Обработка отверстий	Практическое занятие 8. Припасовка вкладышей в проймы	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Содержание		
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Требования безопасности при обработке отверстий	2	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 9. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие 10. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом, на цилиндрической поверхности, в полых деталях	1	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие 11. Сверление отверстий с уступами	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 12. Заточка сверл	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 13. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	Содержание		
	Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	2	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 15. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 16. Нарезание резьбы на трубах	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 17. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки			
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	Содержание		
	Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов.	2	ОК04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1

	Основные приемы шабрения. Механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18. Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точное), чистовое (отделочное)	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 19. Шабрение криволинейных поверхностей	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 20. Заточка и заправка шаберов	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 21. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 22. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений			
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	Содержание		
	Сущность пайки. Инструменты для пайки. Припои и флюсы. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила безопасности труда при пайке. Очистка и обезжиривание заготовок.	2	ОК04, ОК 07, ОК 09

	Назначение лужения. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 23. Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 24. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием.	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	Содержание		
	Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений	2	ОК04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 26. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом	1	ОК04, ОК 07, ОК 09
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)		2	
Всего:		42	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Слесарное дело, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (дата обращения: 16.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.
2. Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела: учебное пособие / В. Л. Лихачев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227719> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- основные виды слесарных работ, инструменты; - методы практической обработки материалов	- демонстрирует уверенное и точное знание приемов работ, требований технической и технологической документации, охраны труда	- опрос; - контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет
- применять приемы и способы основных видов слесарных работ; - применять наиболее распространенные приспособления и инструменты	- показывает уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельно выполняет задания и осуществляет самоконтроль за выполнением действием; - выполняет практические задания в соответствии с требованиями технической и технологической документации, а также с учетом установленных норм времени; - соблюдает требования охраны труда	- оценка результатов выполнения практических занятий; - дифференцированный зачет

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у обучающихся знаний основных электротехнических законов, базовых расчётов электрических цепей, понимания принципов работы основных электротехнических устройств и приборов и способностей применять их в сфере будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 1.1	производить расчет параметров и электрических цепей; собирать электрические схемы и проверять их работу;	методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных,

			строительных и лесных машин
ПК 2.1	производить расчет параметров и электрических цепей; собирать электрические схемы и проверять их работу;	методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁹	38	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	20
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электростатика		2	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий Электрические заряды, электрическое поле.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Электрическая емкость. Конденсаторы, электрическая емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов: последовательное, параллельное, смешанное. Энергия электрического поля конденсатора Типы конденсаторов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Соединение конденсаторов: последовательное, параллельное, смешанное.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		13	
Тема 2.1. Электрический ток, сопротивление, проводимость	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Основные понятия постоянного электрического тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость.		

	Резисторы, реостаты, потенциометры		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1. Проверка закона Ома для участка цепи Практическое занятие: № 1 Решение задач	1 3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Электрическая энергия и мощность	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1
	Замкнутая электрическая цепь, основные элементы. Электродвижущая сила источника электрической энергии. Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения. Баланс мощностей, электрический КПД. Закон Джоуля–Ленца	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Расчет потери напряжения в линии электропередач	1	
	Лабораторная работа 2. Измерение мощности и определение баланса мощностей цепи постоянного тока	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей. Эквивалентное сопротивление цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Расчет цепи смешанного соединения потребителей	2	
	Лабораторная работа № 3. Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением потребителей	1	
	Лабораторная работа № 4 Исследование цепи постоянного тока с параллельным соединением потребителей Лабораторная работа № 5. Исследование цепи постоянного тока со	1	

	смешанным соединением потребителей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Химические источники электрической энергии. Соединение химических источников в батарею	Содержание		ОК 1- 6 ПК 2.1
	Основные сведения о химических источниках электрической энергии. Последовательное, параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею. Порядок зарядки аккумуляторных батарей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электромагнетизм		4	
Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практической занятие № 4 Решение задач с практической направленностью	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Электромагнитная индукция	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Явление самоиндукции, электродвижущая сила (ЭДС) самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Лабораторная работа 6. Проверка закона электромагнитной индукции	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока		5	
Тема 4.1. Синусоидальный электрический ток	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Получение переменного синусоидального тока. Характеристики синусоидально изменяющихся величин электрического тока. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин. Действующее и среднее значения переменного тока	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Активное сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. Закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, треугольники мощностей, коэффициент мощности. Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов, векторные диаграммы, проводимости в цепях переменного тока.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 7. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.	1	
	Лабораторная работа № 8. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.3. Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Трехфазные цепи		6	
Тема 5.1. Получение трехфазного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Расчет цепей трехфазного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Соединение потребителей «звездой». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального провода. Соединение потребителей «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазной цепи для симметричной нагрузки при соединении «звездой».	1	
	Практическое занятие № 4. Расчет трехфазной цепи для симметричной нагрузки при соединении «треугольником»	1	
	Лабораторная работа № 9. Исследование цепи трехфазного тока при соединении потребителей «звездой»	1	

	Лабораторная работа № 10. Исследование цепи трехфазного тока при соединении потребителей «треугольником»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Электрические измерения		3	
Тема 6.1. Измерительные приборы	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Сущность и значение электрических измерений Основные методы электрических измерений. Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов. Погрешность приборов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2. Измерение электрических сопротивлений	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Классификация электрических сопротивлений. Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом (амперметра-вольтметра). Измерение средних сопротивлений мостом и омметром Измерение больших сопротивлений мегомметром	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 11. Измерение сопротивлений омметром и мультиметром.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Электрические машины		9	
Тема 7.1. Трансформаторы	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Расчет задач с профессиональной	2	

	направленностью.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Электрические машины постоянного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Основные характеристики машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока на электрифицированном транспорте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 Сборка и разборка электродвигателей постоянного тока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Электрические машины переменного тока	Содержание		ОК 1- 6 ПК 1.1 ПК 2.1
	Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация экзамен		2	
Всего		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образовани - 8 –е издание., стер.-М.Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с.
2. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, -Электротехника и электроника: учебник СПО – М.: Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профessiональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Наименование.
1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники; Учебное пособие для профессиональных училищ. лицеев и колледжей. -Ростов-на-Дону: Феникс.2010.
3. Гальпелин М.Ф. Электротехника и электроника: Учебное пособие. -М.:Форум, 2007.
4. Прошин В.М.Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике.
5. Курочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
6. Ф.Е. Евдокимов Общая электротехника: Учеб. Для учащ. Неэлектротехн. спец. техникумов- 3-е изд., испр.-М.: Высш.шк., 2004.-367 с.: ил.
Электротехника и электроника. Электронный образовательный курс.
Интернет-ресурсы:
1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
2. Электронный учебник по курсу"Общая электротехника". Формадоступа: <http://elilib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Формадоступа: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>
4. Мультимедийный курс " В мир электричества как в первый раз". Форма доступа:<http://www.eltray.com>.
5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: <http://www.twirpx.com/file/229100/>
6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа : <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	выполнения лабораторных работ и контрольных работ; оценка результатов

социальном контексте;		выполнения расчетных лабораторных работ.
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

Приложение 2.22
к ОПОП-II по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы технической механики и гидравлики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы технической механики и гидравлики»: формирование представлений о гидравлических машинах как отечественного производства, так и зарубежных.

Дисциплина «Основы технической механики и гидравлики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин	устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
ПК 1.2	применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа	использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин	замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач
ПК 2.1	органы управления,	управлять техникой в	управления машинами в

	положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций	зависимости от поставленных производственных задач	различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов	настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов	технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶¹	38	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гидравлика.		4	
Тема 1.1 Основные физические свойства жидкостей	Содержание		
	Рабочие жидкости, применяемые для систем гидравлического привода. Их классификация. Основные свойства жидкостей (плотность, сжимаемость, вязкость и стабильность жидкости, температура застывания, вспышки и т.д.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение основных элементов гидропривода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Гидравлические измерительные приборы	Содержание	3	ОК 1-6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1 – 2.2
	Назначение и общая характеристика уровнемеров, манометров, расходомеров, ареометров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение конструкции и принципа действия гидравлических измерительных приборов и порядок измерения ими.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Гидравлические машины.		8	
Тема 2.1. Объемный гидропривод	Содержание		ОК 1-6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1 – 2.2
	Назначение гидропривода, принцип действия и область применения. Основные элементы. Условно-графические обозначения элементов на схемах	4	

	Шестеренные гидромашины Радиально-поршневые гидромашины Аксиально-поршневые гидромашины. Гидроцилиндры Гидравлическая аппаратура		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление и чтение простейших гидравлических схем	2	
	Практическое занятие 4. Изучение устройства шестеренных, радиально-поршневых, аксиально-поршневых гидромашин, гидроцилиндров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основные сведения о механизме и машинах	Содержание	7	ОК 1-6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1 – 2.2
	Основные сведения о механизме и машинах. Передачи вращательного движения между параллельными осями (ременная, фрикционная, зубчатая и цепная). Передачи вращательного движения между пересекающимися и скрещивающимися осями (червячная, фрикционная и зубчатая конические передачи)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Расчет ременной передачи	1	
	Практическое занятие 6. Расчет цилиндрической зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие 7. Чтение кинематических схем механизмов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Сопротивление материалов.			
Тема 3.1 Основные сведения о сопротивлении материалов	Содержание		ОК 1-6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1 – 2.2
	Основные понятия о сопротивлении материалов: информация, внешние и внутренние силы и напряжение. Опасное и допускаемое напряжение. Расчеты на прочность. Понятие о растяжении, сжатии и смятии. Зависимость между	4	

	напряжением и относительным удлинением Понятие о сдвиге и кручении. Распределение напряжения при сдвиге и кручении. Понятие об изгибе. Распределение напряжения при изгибе. Определение опасного сечения при изгибе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Выполнение расчетов на прочность при растяжении, сжатии, изгибе и сдвиге	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Детали машин.			
Тема 4.1 Основные сведения о деталях машин	Содержание		ОК 1-6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1 – 2.2
	Детали машин и требования к ним Разъемные соединения деталей машин - резьбовые, шпоночные, клиновые. Неразъемные соединения деталей машин - сварные и заклепочные Детали и сборочные единицы передач вращательного движения - валы, оси, муфты, опоры валов; Принципы работы механического, гидравлического и электрического оборудования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Расчет сварочного соединения встык и внахлестку	2	
	Практическое занятие 10. Расчет шпоночного соединения	2	
	Практическое занятие 11. Чтение кинематических схем механизмов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики и гидравлики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Л.И.Веренина. Техническая механика, учебник, 10^{ое} издание, стереотипное, Москва, Издательский центр «Академия», 2015 г.- 220 стр.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.Г.Сафонова, Техническая механика; учебник – Москва; ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	выполнения лабораторных работ и контрольных работ; оценка результатов выполнения расчетных лабораторных работ.
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование совокупности знаний о свойствах и строении материалов, способах их получения и упрочнения, технологических методах получения и обработки заготовок.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать	определять задачи для	номенклатура	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы	виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶³	4-	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	-	
Всего	46	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание	12	ПК 2.4 ОК01-03
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике.	2	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Аллотропические превращения в металлах.	2	
	Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2	
	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, определение твердости металлов: по Роквеллу, определение твердости металлов: по Виккерсу.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание	10	ПК 2.4 ОК01-03
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2	
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2	

	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание	8	ПК 2.4 ОК01-03
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2	
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание	8	ОК01-03
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана.	2	
	Классификация видов термической обработки металлов. Маркировка, свойства и применение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
Контрольная работа по теме: Металловедение Диф.зачет.		2	
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание	6	ПК 2.4 ОК01-03
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	1	
	Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.–М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Геометрическое моделирование на ПВМ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геометрическое моделирование на ПВМ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Геометрическое моделирование на ПВМ является дисциплиной общепрофессионального цикла, сформированной из вариативной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебной дисциплины Инженерная графика с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видеоконференций, онлайн-занятий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁴:

Код ОК, ПК	Умения	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

ПК 1.5 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;	Составление технических чертежей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁵	66	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы)	-	-
Всего	66	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Двухмерное проектирование в КОМПАС-ГРАФИК		20	ОК1, ОК2 ПК 1.5
Тема1.1. Основные компоненты системы и настройки Особенности и ключевые моменты настройки системы при работе с КОМПАС. Отличия	Содержание	3	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома	1	
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома	1	
Тема 1.2. Интерфейс КОМПАС. Настройка интерфейса КОМПАС и его основные параметры и панели.	Содержание	2	
	Выполнение чертежа простой детали	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	1	
	Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических деталей	1	
Тема1.3. Типы рабочих документов и их основные настройки. Понятие рабочих документов, отличия чертежа от детали и сборки, их настройки, основные параметры каждого из них.	Содержание	2	
	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	1	
	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	1	
Тема1.4. Самостоятельная работа «Индивидуальная настройка программы»	Содержание	5	
	Вычерчивание детали с элементами геометрических построений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника .	2	
Тема1.5. Построение простых объектов. Алгоритм построения простых 2D объектов.	Содержание	4	
	Сопряжение. Уклон и конусность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел2.2.Виды проецирования и элементы технического рисования		16	
Тема 2.1 Команды, которые сопровождают процесс создания любой 2D детали, такие как: обрезка, угловое редактирование, дополнительные построения.	Содержание	10	OK1, OK2 ПК 1.5
	Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	1	
	Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	1	
	Практическое занятие № 14. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
Тема 2.2 Самостоятельная работа «Использование команд редактирования объектов»	Содержание	2	
	Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить	1	

	аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти		
	Практическое занятие № 16. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	1	
Тема 2.3 Использование прикладных библиотек. Понятие библиотеки готовых элементов, использование её в работе.	Содержание	20	
	Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости, геометрических тел		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	1	
	Практическое занятие № 24. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	1	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	

	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 34. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	1	
	Практическое занятие № 35. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 37. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
Раздел 3. Машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения		10	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание		OK1, OK2 ПК 1.5
	Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
Тема 3.2 Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.	Содержание	2	
	Создание раздела документация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №40. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
	Практическое занятие №41. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
Тема 5.1	Содержание		OK1, OK2 ПК 1.5

Создание раздела документация. Процесс продумывания и реализации файловой структуры для создания изделия в программе. Типовые ошибки, которые пользователи допускают в этом вопросе.	Создание раздела документация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Возможности системы автоматизированного проектирования КОМПАС»	1	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		2	
Всего		66	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геометрическое моделирование на ПВМ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Буланже Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. – М.: ИНФРА - М, 2020. – 381 с.
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
3. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
4. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Куликов, Виктор Павлович. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Учебник / Куликов В.П., Кузин А.В., - 5-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 367 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553114>;

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Умения	Знания	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, сочинение

	план; оценивать результат и последствие своих действий.		
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия, устный опрос
ПК 1.5. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;	Практические занятия, устный опрос

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ САМОХОДНЫХ МАШИН И ДРУГИХ ВИДОВ
ТЕХНИКИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения»: изучение правовых и организационных основ деятельности данной области.

Дисциплина «Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы, за счёт часов вариативной части ООП.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная	-

развитие.	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 1.5Оформлять	заполнять отчетную	основные положения по	оформления

техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	документацию	эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения	технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
ПК 1.6 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	управлять погрузочной машиной в различных условиях движения (в том числе в темное время суток); соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех; обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес; запускать двигатель при различном его температурном состоянии; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций	устройство, технические характеристики трактора и его составных частей; инструкции по эксплуатации трактора и производству работ; правила государственной регистрации трактора; правила допуска к работе машиниста трактора; способы управления рабочими органами трактора; технология работ, выполняемых на тракторе; действия установленной сигнализации при работе и движении трактора; план проведения работ; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила приема и сдачи смены; правила дорожного движения; правила производственной и технологической эксплуатации трактора; правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности; динамические свойства трактора и возможности по торможению машины	управления трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающем на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств; наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов
ПК 1.7 Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора	применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию тракторов	виды и периодичность ежемесячного и технического обслуживания тракторов; перечень операций, выполняемых при проведении	осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания тракторов

		периодического технического обслуживания; технологию технического обслуживания тракторов; перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; причины несложных неисправностей тракторов; требования к топливно- смазочным материалам и специальным жидкостям; свойства, правила хранения и использования горюче- смазочных материалов и технических жидкостей	
ПК 2.3 Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации	порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов	погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁷	50	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	-	-
Всего	50	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Назначение и применение дорожных и строительных машин.	Содержание		ОК 01-05 ПК 2.3, ПК 1.6
	Назначение и применение тракторов, экскаваторов одноковшовых, катков самоходных. Классификация дорожных, строительных. Условия работы дорожных, строительных машин и предъявляемые к ним требования. Критерии оценки дорожных, строительных машин	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Управление ДСМ перед началом движения. Во время движения ДСМ. Конец движения ДСМ.	4	
	Техническое обслуживание ДСМ: ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СТО. Обеспечение надлежащего технического состояния и безопасную эксплуатацию ДМС и другой техники.	4	
	Правило перевозки грузов и пассажиров при эксплуатации ДСМ и других видов техники.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Основы законодательства	Содержание		ОК 01-05 ПК 1.5
	Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общие понятия и термины.	4	
	Обязанности машиниста ДСМ.	4	
	Дорожные знаки и разметка.	4	
	Специальные сигналы. Светофор и регулировщик.	4	
	Аварийная сигнализация. Начало движения и маневрирование.	4	
	Расположение ТС. Скорость движения.	3	

	Остановка и стоянка. Проезд перекрестков: регулируемый, неравнозначный, равнозначный	3	
Раздел N. Правила дорожного движения			
Тема 2.1 Правила дорожного движения	Содержание		ОК 01-05 ПК 1.5, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение через железнодорожные пути. Движение в жилых зонах, на прилегающей территории.	1	
	Приоритет маршрутных ТС. Фары и сигналы. Буксировка.	1	
	Неисправности и запреты. Юридическая ответственность.	1	
	Основы безопасности. Правила оказания первой помощи	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		50	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации обеспечения безопасности дорожного движения в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – Москва.: Академия, 2016г.
2. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2018
3. Клиновштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. – М.:Транспорт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Родичёв В.А., Родичёва Г.И. Тракторы и автомобили. – М.: Колос, 1996
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 2001
3. Третьяков А.М. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. – М.: Высшая школа, 1989
4. Усольцева Е.В. Первая помощь при ушибах. – М.: Медицина, 1990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02	- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 03	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование,

	- владение различными способами поиска информации; - используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач	контрольные работы)
ОК 04	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работа с различными прикладными программами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ПК 1.5	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАКТОРОМ БАЗОВОЙ КАТЕГОРИИ.
ВОЖДЕНИЕ САМОХОДНЫХ МАШИН»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	456
<u>1. Общая характеристика</u>	457
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	457
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	457
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	458
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	459
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	465
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	466
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	466

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07. Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин»: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии «Тракторист».

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.6 Выполнять транспортировку грузов с поддержанием	управлять погрузочной машиной в различных условиях движения (в том числе в темное время суток);	устройство, технические характеристики трактора и его составных частей; инструкции по эксплуатации трактора	управления трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающем на жидком топливе, при

⁶⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

работоспособность и трактора	соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех; обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес; запускать двигатель при различном его температурном состоянии; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций	производству работ; правила государственной регистрации трактора; правила допуска к работе машиниста трактора; способы управления рабочими органами трактора; технология работ, выполняемых на тракторе; действия установленной сигнализации при работе и движении трактора; план проведения работ; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила приёма и сдачи смены; правила дорожного движения; правила производственной и технологической эксплуатации трактора; правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности; динамические свойства трактора и возможности по торможению машины	транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств; наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов
ПК 1.7 Выполнять ежемесячное и периодическое техническое обслуживание трактора	применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию тракторов	виды и периодичность ежемесячного и технического обслуживания тракторов; перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; технологию технического обслуживания тракторов; перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; причины несложных	осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания тракторов

		неисправностей тракторов; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	
ПК 2.1	управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач	органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций	управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	управление машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций		16	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁹	16	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего	16	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела			
Тема 1.1. Правила безопасной эксплуатации	Содержание		ОК.01, ПК 2.1, ПК1.6, ПК 1.7
	Общие обязанности трактористов и документация. ТБ при работе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Умение применять правила безопасной эксплуатации. Заполнение путевого листа, наряд-допуска.	1	
Тема 1.2 Устройство, техническое обслуживание и ремонт трактора	Содержание		(
	Двигатели тракторов. Шасси тракторов	1	
	Электрооборудование тракторов. Гидрооборудование тракторов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производить техническое обслуживание и ремонт трактора	1	
Тема 1.3. Подготовка трактора к работе	Содержание		ОК.01, ПК 2.1, ПК1.6, ПК 1.7
	Подготовка трактора к работе. Проведение технического обслуживания трактора	1	
	Получение первоначальных навыков управления трактором на тренажере	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение операций по подготовки трактора к работе	1	
Тема 1.4. Управление трактором	Содержание		ОК.01, ПК 2.1, ПК1.6, ПК 1.7
	Заполнение путевого листа, наряд-допуска	1	
	Вождение трактора передним – задним ходом	1	

	Маневрирование	1	
	Отработка навыков заезда и парковки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Управление трактором	3	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	
Всего		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Трактородром, оснащенный, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.М. Котиков, А.В. Ерхов «Тракторы и автомобили», Издательский центр «Академия», 2018г.

2. В.А. Зорин «Надежность Механических систем», издательство «Инфра-1» Москва, 2018г.

3. Раннев А.В. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин: учебник для нач. проф. образования / А.В. Раннев, М.Д. Полосин – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 488 с.

4. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями, с изменениями, вступившими в силу с 20 ноября 2010г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Полосин М.Д. Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов: учеб. пособие / М.Д. Полосин, Э.Г. Ронинсон – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: -распознавать задачу и/или	Демонстрирует знания о рабочей среде и профессиональном контексте, об информационных ресурсах, Знает структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов профессиональной деятельности. Понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, владеет приемами структурирования информации и знает форматы оформления результатов поиска. Знает психологические основы деятельности коллектива, учитывает психологические особенности личности, понимает основы проектной деятельности. Владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений.	Наблюдение, опрос, тестирование

проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций Умеет: управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач	управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	Наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	34
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	35
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	35
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	35
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	37
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	37
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	38
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	40
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	40
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Конструктор карьеры»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Конструктор карьеры»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.08 Конструктор карьеры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	правила оформления документов; построения устных сообщений; особенности социального и	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе.	культурного контекста	
ПК 2.4	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы	виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме контрольной работы</i>	--	--
Всего	38	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Современный рынок труда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Рынок труда и его характеристика. Товар «Рабочая сила». Понятие рынка труда. Особенности рынка труда в России. Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда.	2	
Тема 2. Конкуренция на рынке труда	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Изменения в требованиях работодателя к работающему персоналу.	2	
Тема 3. Этапы эффективного поиска работы. Общие рекомендации по трудоустройству	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	8 этапов эффективного поиска работы: - Оценка себя как профессионала. - Определение своей мотивации. - Определение цели поиска работы.	2	
	Карьерные сценарии. Источники поиска работы. Собеседование. Принятие решения	2	
	Способы поиска информации о свободных рабочих местах	2	
Тема 4. Общая характеристика документов, необходимых при трудоустройстве	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные документы, необходимые при трудоустройстве. Подходы к документам Основные виды резюме. Значение сопроводительного письма. Требования к письму	2	
	Структура и правила составления резюме, основные ошибки.	2	
		2	
Тема 5. Навыки эффективного трудоустройства и построения карьеры	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.4
	Современные подходы к документам. Подготовка автобиографии	2	
	Правила заполнения анкеты и заявления о приеме на работу	2	
	Технологии самопрезентации. Правила эффективной презентации.	2	

	Имидж кандидата.		
	Стратегия деятельности по итогам собеседования.	2	
	Должностные обязанности и ответственность. Формы установления трудовых отношений. Понятие испытательного срока. Анализ результатов испытательного срока.	2	
	Адаптация к новым условиям деятельности. Процесс трудовой адаптации. Типичная тематика ориентации и адаптации новых работников.	2	
	Процесс организации и регулирования индивидуальной карьеры. Постановки карьерных целей.	2	
	Поиск информации о свободных рабочих местах	2	
	Определение собственных жизненных предпочтений, склонностей, желаний. Оценка своих стартовых возможностей.	4	
	Процессы организации и регулирования индивидуальной карьерой.	2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструктор карьеры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755>

2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3112-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141598>

3. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития: учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861078>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Демонстрирует профессиональную наблюдательность и аналитические способности, информационную компетентность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Оценивает результаты своих действий и их последствия (самостоятельно или с помощью наставника), делая выводы для дальнейшего профессионального развития.	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	Демонстрирует знания о рабочей среде и профессиональном контексте, об информационных ресурсах, Знает структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов профессиональной деятельности. Понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, владеет приемами структурирования информации и знает форматы оформления результатов поиска. Знает психологические основы деятельности коллектива, учитывает психологические особенности личности, понимает основы проектной деятельности. Владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений.	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений.		

Приложение 3
к ПОП по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение
Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Электротехники»

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт. Доска классная.	Мебель	основное	ЛДСП	ОП.02
2	Лабораторный стенд «Электротехника и электроника» (ЭТиОЭ-НРМ)-1 шт. Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭЦ-МЗ-СР) Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭП-МР) 2 шт Лабораторный стенд «Основы электроники» (ОЭ-МР) 2 шт. Лабораторный стенд «Электромеханика»-1 шт. Стрелки магнитные на штативах-1 шт. Султаны электрические (пара)-1 шт. Трансформатор разборный-1 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. Миллиамперметр лабораторный – 3 шт.	Оборудование	специализированное		ОП.02

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Источник тока лабораторный 5 шт. Таблицы: Международная система единиц-1 шт. Приставки СИ-1 шт. Значения фундаментальных физических постоянных-1 шт. Электродвигатели постоянного тока 12 В 5 шт. Генератор в разрезе-1 шт. Альбом плакатов по электротехнике-1 шт. Стенд «Монтажные и установочные провода»-1 шт. Стенд «Схемы соединения резисторов»-1 шт. Стенд «Электроизмерительные приборы»-1 шт. Мультиметры -6 шт. Схема электрооборудования трактора Т-150 К-1 шт. Трансформаторы 4 шт.				
3	- компьютер и мультимедиапроектор, колонки.	ТС			ОП.02
4	Основные источники: Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, -Электротехника и электроника: учебник СПО – М. : Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профессинальное образование). Дополнительные источники: 1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010 Интернет-ресурсы:	УМК			ОП.02

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа: http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html 2. Электронный учебник по курсу "Общая электротехника". Форма доступа: http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm 3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm 4. Мультимедийный курс "В мир электричества как в первый раз". Форма доступа: http://www.eltray.com 5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: http://www.twirpx.com/file/229100/ 6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа: http://www.experiment.edu.ru				

Кабинет «Технической механики и гидравлики»»

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт.	Мебель	основное		ОП.03

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска классная.				
	Измерительный инструмент: Штангельциркуль– 10 шт. Микрометр – 1 шт. Учебно- наглядные пособия Стенд червячная передача – 1 шт. Макет виды передач– 1 шт. Шестерня цилиндрическая прямозубая – 4 шт. Шестерня цилиндрическая косозубая – 4 шт. Шестерня гипоидная– 1 шт. Шестерня гипоидная с внутренним зацеплением – 1 шт. Ремень клиновой– 2 шт. Ремень поликлиновой– 2 шт. Ремень зубчатый – 1 шт. Шкивы – 3 шт. Редукторы– 1 шт. Головка блока цилиндров– 1 шт. Цепь зубчатая – 1 шт. Цепь втулочная– 1 шт. Звезда для роликовых цепей – 1 шт. Муфта– 3 шт. Подшипник цилиндрический– 1 шт. Подшипник конический – 1 шт.	Оборудование	основное		ОП.03
	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, колонки,	ТС	специализированное		ОП.03
	1. А.А.Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Фкадемия», 2016. – 528 с	УМК			ОП.03

Кабинет «Информатики»

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья со спинкой- 26шт Учебные столы- 19шт Стол для преподавателя – 1шт. Шкаф для учебников – 1шт.	Мебель			ОД 08
2	Компьютеры- 20шт.	Оборудование		DESKTOP-L9TO3FS, ACER	ОД 08
3	Принтер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn	. ОД 08
4	Сканер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn	
5	Проектор – 1шт,	Оборудование		ACER	
6	Интерактивная доска – 1шт,	Оборудование		ScreenMedia	
7	Маркерная доска-1шт,	Оборудование			
8	Колонки -2шт	Оборудование		DEXP	
9	Кондиционер -1шт	Оборудование		Mitsubishi	
10	Глобальная сеть Интернет	Оборудование			
11	Операционная система Windows, , пакет Microsoft Office или OpenOffice Writer (Word, Excel, Access, Power Point). Графический редактор Компас3D.	Оборудование			

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник.-М.:2017	УМК	основное		ОД 08
13	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.		основное		ОД 08

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности/ Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья- 30шт Учебные столы- 15шт Стол для преподавателя – 1шт, Шкафы для военной формы – 2 шт.	Мебель	Основное	Стулья со спинкой, учебные столы, стол преподавательский (большой), шкаф распашной с вешалками)	ОД.10, СГ 03
2	Компьютер - 1 шт. Проектор – 1шт, Интерактивная доска – 1шт, Меловая доска -1 шт, Колонки – 2 шт	Оборудование	Основное	Компьютер Дехр, проектор ACER, меловая доска деревянная, колонки Дехр.	ОД.10, СГ 03
3	ММГ Автомат Калашникова- 1 шт. Манекены для оказания искусственного дыхания- 3 шт. Противогазы (общевоисковые) – 20 шт. Самоспасатель изолирующий – 1 шт. Метательные гранаты – 5 шт. Комплекты военной формы (китель, брюки, берцы, кепка безкозырка) – 12шт. Противопехотная мина – 2 шт.	ТС	Основное	ММГ АК- 74, Манекены Александр и Искандер от компании «Зарница», противогазы (общевоисковые, уставные), самоспасатель изолирующий оранжевый, метательные гранаты металлические, военная	ОД.10, СГ 03

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Противотанковая мина – 4 шт. Аптечка общевойсковая – 2 шт. Прибор ВПХР – 1 шт. Прибор радиационной разведки – 1 шт.			форма (китель, брюки, берцы, кепка), противопехотная мина ПМН-2, противотанковая мина ТМ-72, Аптечка общевойсковая (против ранений), Военный прибор химической разведки 1976г., Прибор радиационной разведки 1976г.	
4	ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев 2007г., ОБЖ А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, С.В. Белов 2000г.	УМК			ОД.10, СГ 03

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин/ Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения/ Основы управления трактором базовой категории. Вождение самоходных машин»

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	основное	Kraft way	ПМ 01
2	Телевизор	ТС	основное	LED40	ПМ 01
3	Принтер	Оборудование	основное	лазерный HP LGP1102	ПМ 01
4	Доска	Оборудование	основное	для мела магнитная	ПМ 01

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				100X150 см.	
5	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ПМ 01
6	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ПМ 01
7	Стул, 1 шт	Мебель	основное		ПМ 01
8	Стул ученический регулируемый по высоте (4-6), 26 шт.	Мебель	основное		ПМ 01, ПМ 02
9	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02
	Бактерицидный рецикул "МАГНА ЭЙР5"	оборудование	специализированное		ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Генератор"	оборудование	специализированное	12в.переменного тока	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Дифференциальный механизм"	оборудование	специализированное	Дифференциальный механизм Модель	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Жидкосный насос"	оборудование	специализированное	Насос жидкостный ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Масляный насос"	оборудование	специализированное	Масляная система	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Рулевой редуктор"	оборудование	специализированное	Механизм рулевой	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Стартер"	оборудование	специализированное	Стартер автомобильный	ПМ 01, ПМ 02
	Топливный насос высокого давления в разрезе двигателя ЯМЗ-236	оборудование	специализированное	ТНВД	ПМ 01, ПМ 02
	Кресло специалиста на роликовой опоре без подлокотников "Престиж"	мебель	основное	Престиж	ПМ 01, ПМ 02
	Передвижная стойка для бактерицидного рециркулятора "МАГНА ЭЙР"	оборудование	специализированное		ПМ 01, ПМ 02
	Пластиковая действующая модель "Двигатель внутреннего сгорания"	оборудование	специализированное	ДВС модель	ПМ 01, ПМ 02
	Пластиковая действующая модель "Дизельный двигатель"	оборудование	специализированное	ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Экран на штативе Screen Media Apollo 180(180см.MatteWnite	оборудование	специализированное	180см.MatteWnite	ПМ 01, ПМ 02

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект средств для технического сервиса машин КИ-13919М стационарный	оборудование	специализированное	КИ-13919М	ПМ 01, ПМ 02
	Комплект средств контроля и регулировки дизелей самоходных с\х комбайнов и тракторов КИ-28032.04	оборудование	специализированное	КИ-28032.04	ПМ 01, ПМ 02
	Модуль средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин	оборудование	специализированное	Дизельный ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Интерактивная доска Elite Panasonic UB-T781	оборудование	специализированное	UB-T781	ПМ 01, ПМ 02
	Проектор Epson EB-S02	оборудование	специализированное	Epson EB-S02	ПМ 01, ПМ 02
	Сплит система настенного типа Panasonic	оборудование	специализированное	Panasonic	ПМ 01, ПМ 02
	Приспособление для контроля натяжения ремней КИ-13918М	оборудование	специализированное	КИ-13918М	ПМ 01, ПМ 02
	Методическая литература	УМК	основное		ПМ 01, ПМ 02, ОП 06, ОП 07

Кабинет «Основы финансовой грамотности/ Конструктор карьеры»

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученика 15 шт.	Мебель	основное	1200х500х820мм	
2.	Стол компьютерный		основное		
3.	Стол компьютерный ДСК-82		основное	80х67х75мм	ОП.08, СГ.06
4.	Стул ученика 30 шт.		основное	ДСП ясень	ОП.08, СГ.06
5.	Шкаф для одежды		основное	840х580х1805мм	ОП.08, СГ.06
6.	Шкаф для одежды		основное		ОП.08, СГ.06
7.	Шкаф полуоткрытый		основное		ОП.08, СГ.06
8.	Стол компьютерный 5 шт.		основное	Код 2757	ОП.08, СГ.06
9.	Стул 2 шт.		основное	Серия 051 № 6	ОП.08, СГ.06

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стул		основное		ОП.08, СГ.06
11.	Стол письменный		основное		ОП.08, СГ.06
		Оборудование			ОП.08, СГ.06
12.	Бактерицидный рециркулятор		специализированное	МАГНА ЭЙР 6	ОП.08, СГ.06
13.	Передвижная стойка для бактерицидного рециркулятора		специализированное	МАГНА ЭЙР	ОП.08, СГ.06
14.	Персональный компьютер		основное	ПК AMD	ОП.08, СГ.06
15.	Персональный компьютер системный блок в сборе 4 шт.		основное	LGA 1200	ОП.08, СГ.06
16.	Персональный компьютер		основное	Kraft way	ОП.08, СГ.06
17.	Экран для проектора		основное	CS-PSW-18	ОП.08, СГ.06
18.	Проектор		основное	Cactus	ОП.08, СГ.06
19.	Доска комбинированная		основное	3-х элементная	ОП.08, СГ.06
		ТС			ОП.08, СГ.06
20.	Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163648	УМК			СГ.06
21.	Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163353				СГ.06
22.	Чернопятаев, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятаев. - Москва :Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-				СГ.06

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	5-4499-3528-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147722				

Кабинет «Биология /География»⁸²

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (14шт), стул учительский (1шт), стулья ученические нерегулируемые (28шт), стол письменный, шкаф распашной (2 шт.)	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт) ЛДСП 840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.05, ОД.13
3	Экран, микроскоп (14 шт.)	Оборудование	основное	Микроскоп С-11	ОД.05, ОД.13
4	персональный компьютер, проектор, экран, принтер лазерный	ТС	основное	«Система» Cactus Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D	ОД.05, ОД.13
	Агафонова, Инна Борисовна Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А Каменский, В.И. Сивоглазов. –	УМК	основное		ОД.05, ОД.13

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва:Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО Кузнецов,Александр Павлович. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).				

Кабинет «Иностранный язык/ Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (17шт) стул учительский (2шт) стулья ученические регулируемые (34шт), стол письменный (3шт), шкаф распашной (3 шт.)	Мебель	основное	ЛДСП рост № 5-7 «Дебют» ЛДСП рост №5-7 Офисный ЛДСП ольха 840*580*1805	ОД.06/СГ.02
2	Бактерицидный рециркулятор (2шт)	Оборудование	основное	90*120см, зеленая "МАГНА ЭЙР3"	ОД.06/СГ.02

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска меловая (2 шт)	ТС	основное	90*120см, зеленая	ОД.06/СГ.02
4	персональный компьютер (2шт), проектор телевизор интерактивная доска	ТС	основное	«Система» Acer P120P LG ScreenMedia RE100	ОД.06/СГ.02
5	1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. Кайранская «PlanetofEnglish»: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г. 2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г	УМК	основное		ОД.06/СГ.02

Кабинет «Геометрическое моделирование на ПВМ»

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Персональный компьютер, 14 шт	ТС	основное	ПО Windows PRO10	ОП.05
	Доска	Оборудование	основное	доска интерактивная	ОП.05
	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ОП.05
	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ОП.05
	Стул, 1 шт.	Мебель	основное		ОП.05
	Стул ученический регулируемый по высоте (4-	Мебель	основное		ОП.05

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	6), 26 шт.				
	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОП.05
	Стеллаж книжный, 1 шт.	Мебель	основное	Материал: ЛДСП	ОП.05
	1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с. 2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.	УМК			ОП.05

Кабинет «Литературы/Русского языка»

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя (1) Стул учителя (2) Стол ученический двухместный, нерегулируемый (13) Стул ученический на ножках (26)	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт) ЛДСП 840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.01/ОД.02
2	Доска меловая, экран	Оборудование	основное		ОД.01/ОД.02
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС	основное	Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D Canon	ОД.01/ОД.02
4	1. Антонова Е.С. Русский язык и литература.	УМК	основное		ОД.01/ОД.02

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Русский язык. Общеобразовательные дисциплины. М.- Академия 2017г. 2.Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г. 3.ЭОР Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2006 г. 4.ЭОР Розенталь Д.Э. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001 г. 5. Былкова Антонова Е.С.Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. М.- Академия 2017 6.Бердникова Е.Н. Тесты по культуре речи. – М.: Академия. 2007 7.Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно. М.- Академия . 2004г. Дополнительная: 1. Иванов И.Н. Орфографический словарь. М.Просвещение.1999 2.Жуков В.П.Фразеологический словарь. М.Просвещение.1999 3.Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь .М.- Дрофа. 2002г. 4.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М – Просвещение.1987г. Интернет ресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/				

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/ , http://4ege.ru/fizika Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource , http://window.edu.ru/library Образовательные ресурсы: http://www.educom.ru/ru/information/ http://festival.1september.ru http://phys-i.narod.ru http://effects.ru Наглядные пособия				

Кабинет «Математики»

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	основное	Kraft way	ОД 07
2	Телевизор	ТС	основное	LED40	ОД 07
3	Принтер	Оборудование	основное	лазерный HP LGP1102	ОД 07
4	Доска	Оборудование	основное	для мела магнитная 100X150 см.	ОД 07
5	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ОД 07
6	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ОД 07
7	Стул, 1 шт	Мебель	основное		ОД 07
8	Стул ученический регулируемый по высоте (4- 6), 26 шт.	Мебель	основное		ОД 07
9	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платьяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОД 07
	Стеллаж книжный, 1 шт.	Мебель	основное	Материал: ЛДСП	ОД 07
	А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, 2021. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11)л. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, 2021. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2014 г. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2011 г. Л.А Александрова <<Алгебра и начала	УМК			ОД 07

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
	математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2012г. В.И.Глиzburg. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2012 г.				

Кабинет «Физики/Химии»

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя Стул учителя Стол ученический двухместный, нерегулируемый Стул ученический на ножках	Мебель	Основное	ЛДСП	ОД.11, ОД 12
2	Доска меловая	Оборудование	Основное	Меловая доска	ОД.11, ОД 12
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС		МФУ	ОД.11, ОД 12
4	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2015 Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное	УМК	Основное		ОД.11, ОД 12

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2019 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М.: 2019 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. - М.: 2015 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М.: 2019 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). - М.: 2019 Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. Дополнительные источники: 1. Касьянов, В.А. Иллюстрированный Атлас по				

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	физике: 11 класс / В.А. Касьянов. - М.: Издательство «Эк замен», 2010. - 191, [1] с. ISBN 978-5-377-02835-2 Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007. Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 10 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 11 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007. Трофимова Т. И. Физика в таблицах и формулах: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений и образоват. учреждений сред. проф. Образования – М.: Платунов Е. С., Самолётов В. А., Буравой С. Е. Физика. Словарь- справочник – СПб.: Питер, 2005. Под. ре д. Х. Штёкера Справочник по физике. Формулы, таблицы, схемы – М.: Техносфера, 2009. Современный кабинет физики: методическое пособие под ред. Г. Г. Никифорова, Ю. С. Песоцкого. – М.: Дрофа, 2009. Методическая газета для преподавателей физики, астрономии, естествознания. Физика. - М. Издательство «Первое сентября». Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. –				

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	М., 2008. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений Электронные образовательные ресурсы Электронный курс «Открытая Физика». Электронный курс «Физика в картинках». Компакт – диск с электронным приложением Физика – 10. Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса». Компакт – диск с электронным приложением Физика – 11.Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса». Компакт – диск «1 – С: Школа. ФИЗИКА. 7 – 11 классы. Библиотека наглядных пособий». Компакт – диск «Физика», TeachPro. Презентации к урокам. Интернет ресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource, http://window.edu.ru/library Образовательные ресурсы: http://www.educom.ru/ru/information/ http://festival.1september.ru				

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	http://phys-i.narod.ru http://effects.ru				

Кабинет «Основы философии/Истории/Обществознание/Основы бережливого производства»

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя (1) Стул учителя (2) Стол ученический двухместный, нерегулируемый (13) Стул ученический на ножках (26)	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт) ЛДСП 840*580*1805 (ЛДСП)	ОД.04, СГ.01, ОД 03, СГ.05
2	Доска меловая, экран	Оборудование	основное		
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС	основное	Экран Cactus Wallscreen	ОД.04, СГ.01, ОД 03, СГ.05
	Интернет ресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru	УМК	основное		ОД.04, СГ.01, ОД03

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Учебное пособие. Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень Новый Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень Интернетресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika Российский образовательный Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень Новый Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень Новый				

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины

Кабинет «Материаловедения»

	Наименование ⁹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер (монитор-21,5)	Орг. техника	Основное		ОП.04
2	Проектор Epson EB-W41-1шт	Орг. техника	Основное	Epson EB-W41-1шт	ОП.04
3	Принтер лазерный - 1 шт A4 Brother HL-1.2300DR	Орг. техника	Основное	A4 Brother HL-1.2300DR	ОП.04
4	Типовой комплект учебного оборудования «Закалка углеродистых и легированных сталей»	Оборудование	специализированное		ОП.04
5	Типовой комплект учебного оборудования «Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04
6	Типовой комплект учебного оборудования «Определение твердости стали и сплавов по методам Бринеля, Роквелла и Виккерса.	Оборудование	специализированное		ОП.04
7	Типовой комплект учебного оборудования «Отжиг и нормализация стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04
8	Типовой комплект учебного оборудования «Отпуск стали»	Оборудование	специализированное		ОП.04
9	Типовой комплект учебного оборудования «Термическая обработка металлов»	Оборудование	специализированное		ОП.04
10	Лабораторный комплект 2М6У	Оборудование	специализированное		ОП.04

11	Шкаф книжный	Мебель			ОП.04
12	Шкаф для одежды, размер 840*580*1805 (внутри шкаф делится на две части вертикальной перегородкой в каждой из которой 3 полки), опора-ножки, ручка-скоба.	Мебель			ОП.04
14	Экран на штативе ScreenMedia Apolo 180\180 см. MateWhite	Орг. техника	специализированное		ОП.04
15	Доска аудиторская 1,0*1,5 белая	Мебель	специализированное		ОП.04
16	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	ОП.04
17	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	ОП.04
18	Стол (Ш*В*Г) 550*505*600мм без отверстия	Оборудование	специализированное	550*505*600мм без отверстия	ОП.04
19	Стол офисный	Мебель		однотумбовый	ОП.04
20	Стол письменный	Мебель		однотумбовый	ОП.04
21	Стол письменный СК9-10	Мебель		однотумбовый	ОП.04
22	Стул - 31шт	Мебель		Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ОП.04
23	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-15 шт	Мебель		Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ОП.04

1.2. Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин»

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический У005-С - 22шт	Мебель	Основное	Стул ученика не регулируемый на 4х ногах, рост-7, лдсп ясень светлый.	ПМ.01 ПМ.02
2	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-12шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 1200 мм Глубина 500 мм Высота 820 мм	ПМ.01 ПМ.02
3	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019 LaserGetPro M428fdm	ПМ.01 ПМ.02
4	Проектор ViewSonic PA503-1шт	Оборудование	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800х600; Формат изображения: 4:3, 16:9, 16:10; Вес (кг): 2.3	ПМ.01 ПМ.02
5	МФУ	Оборудование	Основное	HP 428 fdn	ПМ.01 ПМ.02
6	Тележка инструментальная – 2 шт	Оборудование	Основное	Железная Ширина 750 мм Глубина 453 мм Высота 738 мм	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Система удаления СО – 1 шт	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ.01 ПМ.02
8	Нагрузочная вилка Н-2001-1шт	Оборудование	Основное	Диагностическая вилка автоэлектрика	ПМ.01
9	Двигатель Камаз740.73 Евро-4 (1шт)	Оборудование	Основное	Дизельный 8-цилиндровый двигатель КАМАЗ 740.70 мощностью 280 л.с.	ПМ.02
10	Верстак+тиски (2шт)	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ.01
11	Кантователь двигателя (1 шт)	Оборудование	Основное	Стенд универсальный для ремонта ЧЗАО Р 1250- вес до 1600кг	ПМ.02
12	Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-18	ТС	Основное	Тип настенный/потолочный Рулонный экран	ПМ.01
13	Домкрат гидравлический 15 т	Оборудование	Основное	грузоподъёмность на лапе — 15 т	ПМ.02
14	Мультиметр	Оборудование	Основное	Измерительный диагностический прибор для автоэлектрики	ПМ.01
15	Лежак подкатной	Оборудование	Основное	размеры: 0,94×44×13 см; нагрузка: до 135 кг; 6 подвижных колёс; подушка под голову; пластиковый	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Экскаватор гусеничный UMG 180	оборудование	специализированное	Гусеничный	ПМ.01
17	Экскаватор гусеничный (Учебное пособие)	Оборудование	специализированное	Гусеничный	ПМ.01

1.2. Оснащение Мастерская «Слесарная»

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект двухместный (стол и два стула) – 11 шт.	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ОП.01
2.	Шкаф платяной (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ОП.01
3.	Шкаф (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ОП.01
4.	Доска ученическая(1 шт.)	Мебель	Основное	Размер: 2,00х1,50 Материал: сталь	ОП.01
5.	Стол учительский(1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	ОП.01
6.	Стул учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ОП.01
7.	Персональный компьютер (1 шт.)	ТС	Основное	Программное обеспечение Windows PRO 10	ОП.01
8.	Телевизор (1 шт.)	ТС	Основное	Марка LG	ОП.01
9.	Поворотные слесарные тиски 150мм – 7шт	Оборудование	основное	ГАРО	ОП.01

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Шкаф раздевальный (металлический) выс. 1860 шир 360 гл 590)	Мебель	основное	ГАРО	ОП.01
11.	Станок сверлильный "Корвет-48" с тисками	Оборудование	основное	Корвет	ОП.01
12.	Верстак слесарный – 7шт	Оборудование	основное	---	ОП.01
13.	Универсальный инструмент	Оборудование	основное	Набор универсальных ключей, в наборе, молоток, плоскогубцы, рожковые ключи	ОП.01
14.	Паяльник ЗУБР 55402-100	Оборудование	основное	Паяльник электрический 220 в	ОП.01
15.	Набор защитных средств	ТС	основное	Набор средств защиты (Халат, маска, очки)	ОП.01

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол -2шт Стул- 2шт Вешалка- 2шт	Мебель			
2	Маты гимнастические – 10шт Спортивный объект: -Универсальный спортивный зал-1 -Оборудованные раздевалки-1 Спортивный инвентарь: -Баскетбольные мячи-10шт.	Оборудование			

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Футбольные мячи – 5шт Вolleyбольные мячи – 10шт Баскетбольные щиты – 4шт. Баскетбольные корзины – 4шт. Футбольные ворота – 2шт. Вolleyбольные сетки – 2шт. Вolleyбольные стойки – 1пар. Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п), 1 комплект. Конь гимнастический – 1шт. Мостик гимнастический – 1шт Козёл гимнастический- 1 шт . Теннисный стол – 1шт. Теннисные ракетки – 10шт. Лыжные комплекты – 25шт. Скакалки – 25шт. Гимнастический обруч – 7шт. Секундомеры – 2шт. Гимнастическая скамейка – 1шт.		Основное Основное	Диаметр мяча 238,5- 248.4 мм. Вес 567- 650 грамм, синтетическая кожа. Мяч волейбольный натуральная кожа, вес 260-280 грамм, окружность 62-64 см. Ворота для минифутбола-металлические, ширина 3 метра, высота 2 метра. Штанга металлическая с навесным оборудованием разных весов, гантели литые с фиксированным весом, покрытие неопрен. Конь гимнастический переменной высоты, длина корпуса 1550.мм, ширина корпуса 350 мм, высота корпуса не менее 240 мм. Корпус снаряда обтянут кожезаменителем, подложка два слоя, округлая верхняя часть, регулировка высоты. Игровое поле теннисного стола состоит из ЛДСП	

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Договор №2 от 10.01.22 на оказание безвозмездных услуг с муниципальным автономным учреждением «Спортивно-оздоровительный комплекс «Заря».			толщиной 16 мм, размеры 274-153-76 см. Ракетка для настольного тенниса резиновые накладки, деревянная рукоятка. Комплект- ботинки кожезаменитель, лыжи (пластик), лыжные палки (металл). Обруч металлический. Электронные. Скамья гимнастическая 3,0 метра, основание деревянное, металлические ножки.	
		ТС			
3	<i>Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.</i> Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010. <i>Барчуков И. С.</i> Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.	УМК	Основное		

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	<i>Бишаева А.А.</i> Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <i>Гамидова С. К.</i> Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012. <i>Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.</i> Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. <i>Сайганова Е.Г, Дудов В.А.</i> Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат). Для преподавателей Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об				

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»). Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». <i>Бишаева А. А.</i> Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013. <i>Евсеев Ю. И.</i> Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010. <i>Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.</i> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010. <i>Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.</i> Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014. <i>Манжелей И. В.</i> Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. <i>Миронова Т. И.</i> Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных				

№	Наименование ¹⁰³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	групп. — Кострома, 2014. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010. Интернет-ресурсы www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актальный зал¹⁰⁵

№	Наименование ¹⁰⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰⁸

№	Наименование ¹⁰⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰⁸
	Кресло для стола заседаний 69 шт	Мебель	Основное	Кресло со спинкой, мягкое	
	Персональный компьютер Kraft	Оборудование	специализированное	Windows 10	
	Проектор EPSON EB2055	ТС	основное	EPSON EB2055	
	Сплит система	ТС	основное	PANASONIC	
	Трибуна докладчика	ТС	основное	ЛДСП	
	Инфракрасная доска	УМК	основное	DUAL USER	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁰⁹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	КОМПАС 3D (Учебная версия) АСКОН	10	ОП.11, ОП.01
2	Windows10 PRO	15	ОД.08

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации	4
1.2	Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации	4
2	Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации	5
3	Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ООП СПО на проведение государственной итоговой аттестации	5
4	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена. Требования к демонстрационному экзамену и методика его оценивания	6
4.1	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	6
4.1.1	Порядок проведения демонстрационного экзамена	6
4.1.2	Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена	12
4.3	Оформление результатов государственной итоговой аттестации	14
4.4	Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации	14
5	Порядок подачи и рассмотрения апелляции	14
6	6 Хранение документов ГИА	15
	Приложение А Протокол государственной экзаменационной комиссии	16

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации

Нормативно-правовую основу разработки Программы ГИА по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Емельяновский дорожно-строительным техникум» (далее - образовательная организация) составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин».

Приказ образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п «Об утверждении Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Методические указания по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), утверждённые директором образовательной организации.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации

При разработке Программы ГИА по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин использованы следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 ООП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
 ПМ – профессиональный модуль;
 СПО – среднее профессиональное образование;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ВД – вид деятельности;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции.

2. Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин образовательной организации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
ВД.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин
	ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
	ПК 1.3. Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание
	ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
	ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию
ВД.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с	ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
	ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и

применением машин соответствующего назначения	регулировку рабочих органов
	ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
	ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
	ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию

Программа ГИА по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин включает:

- цель ГИА;
- форма ГИА;
- объем ООП СПО на проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- подготовка и проведение ГИА;
- уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой ООП СПО, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов;
- необходимые материалы для проведения ГИА;
- и др.

После разработки Программа ГИА рассматривается на методической комиссии, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, утверждается образовательной организацией, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3. Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ООП СПО на проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Состав ГЭК формируется в соответствии с пунктами 2.1.1 – 2.1.7 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

ГИА по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объём времени на проведение ГИА: 1 неделя (36 часов).

Сроки проведения ГИА: с __.06.202__ по __.06.202__.

Учебные группы: ____.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ООП СПО, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена. Требования к демонстрационному экзамену и методика его оценивания

4.1. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена)

4.1.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

4.1.1.1 Образовательная организация самостоятельно определяет график проведения ДЭ в пределах времени, отведённого на ГИА.

ДЭ по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин проводится на базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур ДЭ, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам в соответствии с порядком проведения ДЭ согласно Положению об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

4.1.1.2 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.1.1.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационной группы.

4.1.1.4 Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.1.1.5 Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.1.1.6 Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

4.1.1.7 Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.1.1.8 Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.1.1.9 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.1.1.10 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) директор (уполномоченный представитель) образовательной организации;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.1.1.11 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица Министерства образования Красноярского края (по решению данного министерства);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению образовательной организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

4.1.1.12 Лица, указанные в пунктах 4.1.10 и 4.1.11 данного Положения, обязаны: соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.

4.1.1.13 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.1.1.14 Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.1.1.15 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

4.1.1.16 При привлечении медицинского работника образовательная организация обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

4.1.1.17 Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

4.1.1.18 Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

4.1.1.19 Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.1.1.20 Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

4.1.1.21 Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.1.1.22 В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.1.1.23 После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.1.1.24 После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.1.1.25 Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.1.1.26 Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

4.1.1.27 Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.1.1.28 Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.1.1.29 В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.1.1.30 Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.1.1.31 После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.1.1.32 Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.1.1.33 Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.1.2 Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена

4.1.2.1 ДЭ по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru и используются для проведения ДЭ в составе ГИА по ООП СПО.

Выбор комплектов оценочной документации для целей проведения ДЭ осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

4.1.2.2 Оценку выполнения заданий ДЭ в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

4.1.2.3 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

4.1.2.4 Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

4.1.2.5 По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения

профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена (пункт 58 Порядка ГИА).

4.1.2.6 ГЭК осуществляется перевод полученного количества баллов в оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов (50,00), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4.3 Оформление результатов государственной итоговой аттестации

Решение ГЭК оформляется протоколом ГИА в соответствии с установленными требованиями (**Приложение А**).

По окончании ГИА председатель ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защиты ДП и выполнения ДЭ, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в ООП СПО по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты ГИА отражаются в отчете о результатах самообследования.

На основании решения ГЭК издаётся приказ образовательной организации о присвоении квалификации по профессии и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Проект приказа готовит заместитель директора по ТО и представляет его на утверждение директору образовательной организации.

4.4. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с пунктами 7.1-7.3 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Подача и рассмотрение апелляции осуществляется в соответствии с пунктами 9.1-9.12 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

6 Оформление и хранение документов ГЭК

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК;
- протоколы ДЭ;
- отчет о работе ГЭК;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

Протоколы заседаний ГЭК и ДЭ хранятся в архиве образовательной организации в течение 75 лет.

Приложение А

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии

№ _____

пгт Емельяново

Председатель: _____ (утвержден
приказом министерства образования Красноярского края от ____202_ №
____)

Присутствовали: заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____;

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждён приказом образовательного учреждения от _____ № ____.

Повестка заседания:

1 Перевод баллов, выставленных студентам группы ДСМ 23 очной формы обучения экспертной группой за демонстрационный экзамен по основной профессиональной образовательной программе – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, в оценку в соответствии с установленными критериями.

2 Присвоение студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (выполнившим демонстрационный экзамен), квалификации «Машинист дорожных и строительных машин» по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1 СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. председателя ГЭК зачитал протокол проведения демонстрационного экзамена группы ____ от ____ 202_ № ____ . Предложил выставить оценки студентам данной группы в соответствии с установленными критериями.

РЕШИЛИ:

1 Выставить оценки за демонстрационный экзамен по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в соответствии с установленными критериями следующим студентам:

№ п\п	Ф.И.О. студента	Количество баллов за выполнение ДЭ, выставленное экспертной группой	Оценка
1			
.....			

Перевод баллов в оценку: Максимальное количество баллов (50,00), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2 СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. председателя ГЭК предложил присвоить квалификацию «Машинист дорожных и строительных машин» по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (выполнившим демонстрационный экзамен):

РЕШИЛИ:

Присвоить квалификацию «Машинист дорожных и строительных машин» по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (выполнившим демонстрационный экзамен):

- 1
- 2
- 3
- 4

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.4 Анализ воспитательного процесса	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы образовательной организации призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 385 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указа Президента РФ от 2.09.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Концепции развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года).
- Закона Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края».
- Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Красноярском крае в 2025 году (утверждено 19.12.2024).
- Устава КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», локальных актов, других нормативно-правовых и нормативно-методических документов техникума.
- Иных нормативных и правовых актов федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип личностно и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое

воспитание);

- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Важное значение в реализации программы воспитания играют инвариантные и вариативные компоненты, которые обеспечивают как единство подходов, так и гибкость, необходимую для учета специфики образовательного учреждения.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как

средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать в коллективе, команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО.

Гражданское воспитание

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности.

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ).

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность.

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
- обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
- умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
- обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
- осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
- обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

–

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий

потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в техникуме составляет 918 человек.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с ООО «ТБС-Логистика» (ПАО «Роснефть») на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров. Интеграция с партнёром-работодателем позволяет обучающимся проходить производственную практику на его базе с гарантированным трудоустройством.
4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.
5. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Емельяновский дорожно-строительный техникум является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования Емельяновского района. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские образовательной организации являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В образовательной организации имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся, в техникуме имеются медицинский пункт и кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в образовательной организации имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- конференц. зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, собраний творческих конкурсов.);
- спортивный зал - используются для проведения занятий, секций волейбола и баскетбола, занятий фитнесом, спортивных соревнований;
- общежитие – предназначено для студентов, не проживающих в пгт Емельяново;
- библиотека образовательной организации - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов, поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Образовательная организация имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в образовательной организации направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В образовательной организации обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено: на официальном сайте Емельяновского дорожно-строительного техникума <https://edst24.ru/> и в официальной группе ВК: <https://vk.com/edst24>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. Емельяновский дорожно-строительный техникум активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Студенческое самоуправление в образовательной организации осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы, в состав которого входят: староста группы, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы реализации различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам работают 10 кружков технической направленности, 3 кружка художественной направленности, 4 спортивных секции, спортивный клуб «Импульс», клуб «Родина», клуб

«Юный музеевед», клуб «Вдохновение» в которые может записаться любой обучающийся техникума.

В Емельяновском дорожно-строительном техникуме активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- создание условий для вовлечения молодёжи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно- пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе образовательной организации функционируют 4 волонтерских отряда деятельности, которых регламентируется положением о волонтерской деятельности.

В образовательной организации с начала 2024 года работает молодёжный медиацентр, деятельность которого регламентируется положением Положение о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики Емельяновского дорожно-строительного техникума, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями образовательной организации, а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра техникума по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума.

На базе образовательной организации действует военно-патриотический клуб «Родина», целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. Клуб «Родина», тесно сотрудничает с

Военным комиссариатом Емельяновского и Козульского районов и участвует в мероприятиях различного уровня.

Основными задачами клуба «Родина» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Воспитательная работа в образовательной организации организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;

- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей;

- патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- организация совместных с работодателями и с кластерами «Профессиналитет» спортивных, здоровье сберегающих и культурно-массовых мероприятий, способствующих развитию культуры профессионального здоровья, популяризации здорового образа жизни и положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и

компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, способствующих развитию корпоративной культуры, популяризации специальностей и профессий кластера;
- положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, профессии, выдающихся деятелей, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных

представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии;

- совместные мероприятия, посвященные Дню автомобилиста.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет, Совет общежития), избранных обучающимися;

- развитие в образовательной организации различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности,

реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов,

потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области военно-спортивной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни и спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, готовящейся к построению карьеры, связанной с активным образом жизни и высокими стандартами здоровья.

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- вовлечение обучающихся в военно-спортивные секции студенческого спортивного клуба;

- проведение спортивных мероприятий и соревнований с приглашением представителей организаций-партнёров.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество». Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

-

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в Емельяновском дорожно-строительном техникуме осуществляется под руководством директора и заместителя директора по УВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники образовательной организации, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в образовательную организацию, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами образовательной организации в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Емельяновского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН Емельяновского района Школы Емельяновского района ФГАОУ ВО «СФУ» ФГБОУ ВО «Аграрный университет»	Организация временной занятости обучающихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	КДНиЗП Емельяновского района КГБУ СО КЦСОН «Емельяновский» Отдел опеки и попечительства по Емельяновскому району	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	КПДНиЗП Емельяновского района КГАУЗ «Краевой центр СПИД» МО МВД «Емельяновский» Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско-патриотическое направление	Историко-краеведческий музей Емельяновского района Общественная организация ветеранов боевых действий Витязь Совет ветеранов Емельяновского района Военный комиссариат Емельяновского и Козульского районов	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно- творческое направление	«Движение первых» МБУ Центр Молодежной Политики, Центральная библиотека п. Емельяново Историко-краеведческий музей Емельяновского района МБУК Емельяновский ДК	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.

Волонтерское направление	Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви - «Защитники Отечества» государственный фонд Фонд «Емельяново тыл» Общественная палата Емельяновского района Совет ветеранов Емельяновского района Красноярская общественная организация защиты животных «Хаски Сибири»	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных районных мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в образовательной организации является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Емельяновском дорожно-строительном техникуме.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

В образовательной организации действуют локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка и режим занятий обучающихся Емельяновского дорожно-строительного техникума.
- Положение о Студенческом Совете.
- Положение о Совете Родителей.
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о кураторах учебных групп.
- Положение о наставничестве.
- Положение о волонтерской деятельности.
- и другие.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Обучающимся может оказываться поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в следующих видах: благодарность, грамота, сертификат, медаль, путёвка на отдых, поездка на мероприятие (спортивное; художественная, научная, творческая, техническая и др. выставки; театр, музей) и др.

Для данных обучающихся могут предусматриваться так же специальные денежные поощрения.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.

Доля студентов, участвующих в научно- исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.

Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.

Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях

проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %.

Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %.

Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.

Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.

Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание уделяется вопросам, связанным: с качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел, с качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности, с качеством работы студенческого самоуправления, с качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День знаний «Современная российская наука»	1-2 курс	Сентябрь	Преподаватели
2	Адаптационные мероприятия со студентами 1 курса: встреча со студентами, анкета ИОТ (индивидуально-образовательная траектория).	1 курс	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности. Дискуссия о роли грамотности для личностного роста и профессионального успеха.	1-2 курс	Сентябрь	Педагог – организатор кураторы
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Информационная кампания: "Культура вождения: Безопасность и комфорт для всех!"	1-2 курс	Сентябрь	Преподаватели, Мастера производственного обучения
5	День Интернета – квиз.	1-2 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Акция памяти «День Белых Журавлей».	1-2 курс	Октябрь	Кураторы
7	Лекторий в Центральной библиотеке «Мой край родной – моя живая история».	1-2 курс	Октябрь-май	Советник директора по воспитанию и ВОО, библиотекарь
8	Большой этнографический диктант	1-2 курс	Ноябрь	Преподаватели,
9	День прав человека. «Закон для всех един» круглый стол к Дню конституции РФ.	1-2 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	«Час истории. Трудовые подвиги» - лекторий	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели
11	День воссоединения Крыма с Россией. «Исторический вираж Вернулись мы домой» - информационная беседа.	1-2 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым»	1-2 курс	Март	Библиотекарь
13	Видео лекция «Зона отчуждения», в рамках трагедии Чернобыльской АЭС.	1-2 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
14	Выставка «Космос - это мы!»	1-2 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
15	День российского парламентаризма, викторина.	1-2 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы
16	Виртуальная экскурсия по военно-историческим музеям России.	1-2 курс	Май	Библиотекарь

17	День славянской письменности и культуры – викторина.	1-2 курс	Май	Преподаватели, Библиотекарь
18	Международный день музеев. Экскурсии в историко – краеведческий музей Емельяновского района.	1-2 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы
19	«День русского языка» - интеллектуальная викторина.	1-2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО преподаватели
20	Всероссийская интеллектуальная игра общества «Знание» «Россия – новые горизонты».	1-2 курс	В течение года	Преподаватели
21	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
2. Кураторство				
1	Цикл внеклассных занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник).	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Кураторы
2	Участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР, Кураторы
3	Часы общения «Семья и семейные ценности»	1-2 курс	Сентябрь-май	Кураторы
4	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в поведении, обучении путем наблюдения, изучения личных дел, бесед.	1-2 курс	Октябрь	Социальный педагог, кураторы
5	Формирование отчетной документации и подготовка информационно - аналитической справки по результатам ИОТ, СПТ	1 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
6	Тренинг/практикум «Как настроиться на обучение	1-2курс	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы
7	Классные часы: «Жизнь как высочайшая ценность»	1-2курс	Декабрь	Кураторы
8	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы
3. Наставничество				
1	«Герои среди нас» - встречи с представителями Всероссийской общественной организации «Трудовая Доблесть России»	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
2	Тематические встречи с представителем Красноярской епархии.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, кураторы
3	Встречи со специалистом Движения Первых	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО

4	Проект наставничества «Студент-студент».	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог – психолог
5	Проект наставничества «Педагог-студент».	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
6	«Не вычеркнуть из памяти...» мероприятия, посвященные труженикам тыла.	1-2 курс	Апрель - май	Педагог-организатор, кураторы
7	Круглый стол с выпускниками – участниками СВО	1-2 курс	Апрель - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-2 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны - кинолекторий.	1-2 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО Кураторы
3	Церемония вручения студенческих билетов.	1-2 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
4	«Давайте гордиться, что мы из ЕДСТ»- торжественная линейка в честь Дня учителя.	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
5	«Открой рот!» - фестиваль-конкурс чтения вслух, посвященный Виктору Петровичу Астафьеву.	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	«Когда мы вместе – мы едины!», торжественная линейка Дню народного единства	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
7	День начала Нюрнбергского процесса – кинолекторий.	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (по жанрам)	1-2 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
9	День матери – праздничный концерт «Тебе, родная!»	1-2 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
10	Всероссийский день правовой помощи детям, квест.	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Интерактивная игра «Главная книга нашей страны»	1-2 курс	Декабрь	Социальный педагог
12	Развлекательная программа «Новогодний серпантин»	1-2 курс	Декабрь	Педагог-организатор, кураторы
13	День студента. Квест «Зачетный».	1-2 курс	Январь	Кураторы
14	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	Январь	Библиотекарь

15	«Шаги к Победе» проект из 20 акций, приуроченных к важнейшим сражениям ВОВ	1-2 курс	Январь - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	«Вирус сквернословия». Конкурс видеопрезентаций. День борьбы с ненормативной лексикой.	1-2 курс	Февраль	Социальный педагог
17	15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана. Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов. митинг	1-2 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Международный день родного языка – квиз.	1-2 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
20	Фольклорный час «Масленица — дорогая гостя!»	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
21	День присоединения Крыма к России. Историческое досье «Крым под солнцем России».	1-2 курс	Март	Преподаватели, воспитатели
22	«Весенний букет»- концертная программа.	1-2 курс	Март	Педагог-организатор
23	Международный женский день-акция «Дарите женщинам цветы».	1-2 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	День космонавтики – квиз.	1-2 курс	Апрель	Педагог-организатор, библиотекарь
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ –видеолекторий.	1-2 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
26	Конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат войны!»	1-2 курс	Апрель	Педагог-организатор
27	Посадка саженцев.	1-2 курс	Апрель	Кураторы
28	Митинг «День Победы». Бессмертный полк.	1-2 курс	Май	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
29	День России – Фестиваль народов России.	1-2 курс	Июнь	Педагог-организатор, кураторы
30	Участие в митинге, посвященного Дню памяти и скорби, годовщины начала Великой Отечественной войны.	1-2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО, педагог-организатор
31	Церемония вручения дипломов.	1-2 курс	Июнь	Педагог-организатор
32	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях «Движения первых»	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
33	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальные беседы с родителями	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
2	Заседание Совета по профилактике правонарушений в ОУ.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
3	Систематическое информирование родителей через родительские чаты.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проведение родительских собраний. "Адаптация первокурсников" "Профилактика правонарушений" "Итоговая аттестация: подготовка и успешная сдача экзаменов"	1-2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
5	День открытых дверей: "Знакомство с материально-технической базой техникума",	1-2 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Выставка работ ДПТ «Семейное творчество».	1-2 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
7	Совместный проект: "Семейные династии в профессии",	1-2 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Он-лайн лекторий для родителей Проблемы в детско-родительских взаимоотношениях.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог
9	Спортивный праздник "Вместе мы – сила!"	1-2 курс	Февраль	Руководитель физического воспитания
10	Квест-поздравление для мам «В поисках весеннего настроения!»	1-2 курс	Март	Педагог-организатор
11	Экскурсия в музей истории техникума	1-2 курс	Апрель	Руководитель музея
12	Совместный проект "Благоустройство территории техникума"	1-2 курс	Май	Педагог-организатор, кураторы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенгазет к знаменательным датам	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, библиотекарь
2	Иллюстративная выставка «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Октябрь	Библиотекарь
3	Оформление учебных корпусов и общежития к «Новому году»	1-2 курс	Декабрь	Педагог-организатор,
4	Оформление стенда на День защитника Отечества.	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор, в
5	Оформление к празднику 8 марта.	1-2 курс	Март	Педагог-организатор
6	Оформление стенда, посвященного Всемирному дню здоровья, коллективная работа на тему ЗОЖ.	1-2 курс	Апрель	Педагог-организатор, кураторы
7	Оформление стенда ко дню Победы.	1-2 курс	Май	Педагог-организатор

8	«России душа»- выставка русского костюма.	1-2 курс	Июнь	Педагог-организатор
9	Постоянно действующая фотовыставка «Мир вокруг нас».	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Библиотекарь
10	Обновление информационных стендов.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
7. Студенческое самоуправление				
1	Заседания Студенческого совета.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
2	Заседания инициативных групп	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
3	Участие в проектах медиацентра	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Формирование активов в учебных группах нового набора.	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
5	Организация и проведение Посвящения в Студенты.	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	Участие в мероприятиях спортивного клуба «Импульс».	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ССК «Импульс».
7	Участие в различных инициативах военно-спортивного клуба «Родина»	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ВПК «Родина»
8	Игра - диалог «Передай добро по кругу».	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
9	Студенческий флешмоб ко Дню СПО.	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
10	Красноярский региональный молодежный форум «Доброфорум».	1-2 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	День Российского студенчества – акция.	1-2 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	День студента - квест «Зачетный»	1-2 курс	Январь	Педагог-организатор
13	Разработка и распространение инфографических материалов о ходе реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-2 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Подготовка серии статей о реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-2 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
15	Встречи со школьниками в рамках классных часов «Профессионалитет: ты в хорошей компании».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Школа Старост.	старосты групп	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО

17	День детских общественных организаций России – квиз «Движения Первых».	1-2 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Праздник весны и труда – всероссийский субботник.	1-2 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	«СТУДЕНТ ГОДА» - конкурс на лучших студентов техникума по итогам года.	1-2 курс	Июнь	Педагог-организатор
20	День защиты детей – онлайн акция.	1-2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
21	День молодежи – флешмоб.	1-2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
22	День России – Фестиваль народов России.	1-2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
23	День открытых дверей в техникуме для школьников и их родителей.	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1-2 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
25	Круглый стол «Беседа с директором».	Старосты групп	В течение года	Заместитель директора. по УВР
26	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Профилактическая встреча с инспектором ПДН: разъяснение законодательства в части охраны здоровья граждан от табачного дыма, употребления алкогольных напитков, незаконного оборота наркотиков и др.	1-2 курс	Сентябрь	Социальный педагог
3	Организационно-психологические тренинги в группах первого курса	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
4	День солидарности в борьбе с терроризмом - информационная беседа, инструктаж по безопасному поведению.	1-2 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
5	Классный час: «Экстремизм среди молодежи: причины, последствия, решения».	1-2 курс	Январь	Социальный педагог, кураторы
6	Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	1-2 курс	В течение года	Педагог-психолог
7	Проведение культурно-	1-2 курс	В течение	Заместитель

	просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности		года	директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
8	Проведение вечера знакомств «Игромания».	1-2 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Профилактика буллинга – беседа, тренинг с проживающими в общежитии «Профилактика буллинга в подростковой среде».	1-2 курс	Сентябрь	Педагог – психолог
10	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	1-2 курс	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по УВР
11	Оказание консультативной помощи студентам и родителям	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
12	Беседа «Главная ценность-жизнь», профилактика подросткового суицида.	1-2 курс	Октябрь	Преподаватели, воспитатели
13	СПТ (Социально-психологическое тестирование).	1-2 курс	Октябрь	Педагог – психолог
14	Тренинг по развитию коммуникативных способностей «Предупреждение конфликтных ситуаций».	1-2 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
15	«Спид, мифы и реальность», профилактическая беседа в рамках события Всемирного дня борьбы со СПИДом.	1-2 курс	Декабрь	Преподаватели, воспитатели
16	Исследование личности обучающихся - методика «Оценка степени конфликтности» по С. Степанову	1-2 курс	Декабрь	Педагог – психолог
17	Осуществление взаимодействия с органами опеки и попечительства: сделать запросы о сохранности закреплённого жилья и прочие запросы по необходимости	1-2 курс	Декабрь	Социальный педагог
18	Диагностики склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению (СОП)	1-2 курс	Февраль	Педагог – психолог
19	Социологический опрос-анкетирование на тему: «Адаптация студентов 1 курса к студенческой жизни»	1 курс	Март	Педагог – психолог
20	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности».	1-2 курс	Март	Социальный педагог
21	«Международный день отказа от курения» профилактическая беседа о вредных привычках.	1-2 курс	Май	Кураторы
22	Профилактическая беседа «Правила передвижения на СИМ-средство индивидуальной мобильности».	1-2 курс	Май	Социальный педагог
23	Беседа «Информационная безопасность в сети интернет»: какие материалы являются экстремистскими, как избежать вовлечения в опасные группы. Разъяснение законодательства в части информационной безопасности.	1-2 курс	Апрель	Социальный педагог

24	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся 1 курса (Методика «Диагностика социально – психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд)	1 курс	Июнь	Педагог – психолог
25	Профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил дорожного движения в период летних каникул»	1-2 курс	Июнь	Социальный педагог
26	Встреча со студентами сотрудника ПДНиЗП с целью проведения профилактической беседы о недопустимости совершения правонарушений и преступлений.	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
27	Встреча студентов с директором техникума.	1 курс	В течение года	Заместитель директора. по УВР
28	Изучение социально - бытовых условий жизни обучающихся, из категории «дети-сироты», проживающих в общежитии	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
29	Информационная беседа «О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря»	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
30	Профилактика нарушений правил перехода дорог, травматизма на транспорте	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
31	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутреннем учете	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
32	Разработка ИПР и индивидуальных планов работы со студентами, требующими особого контроля	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
33	Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
34	Беседы, семинары и лекции совместно с представителями ФСКН	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
35	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение профилактических и индивидуальных бесед)	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
36	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1	Экскурсии в организации, к работодателям.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Старший мастер п/о
2	Презентационные мероприятия в техникуме - встречи с представителями - работодателями.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР
3	Встречи с представителями организаций-партнёров.	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
4	Обучающие экскурсии на предприятия партнёров/работодателей, мастер-классы.	1-2 курс	В течение года	Старший мастер п/о
5	Круглые столы с работодателями о проблемах подготовки кадров для дорожной отрасли	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
6	Дни карьеры с участием предприятий-партнёров.	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
7	Дни открытых дверей с участием представителей предприятий.	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
8	Спортивные соревнования, товарищеские встречи с организациями-партнёрами.	1-2 курс	В течение года	Старший мастер п/о
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Фестиваль профмастерства «Автофест» (профессиональные соревнования, игра-викторина).	1-2 курс	Октябрь	Старший мастер, мастера п/о
2	Цикл профориентационных часов «Сегодня студенты – завтра профессионалы»	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели
3	Конкурсы в рамках фестиваля «День СПО».	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Соревнования «Автобиатлон».	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор, преподаватель
5	Конкурсно – игровая программа к Дню автомобилиста.	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	Круглый стол по вопросам трудоустройства выпускников (рассмотрение предложений студентов).	2 курс	Декабрь	Заместители директора по УПР, ПО,

7	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2 курс	Февраль	Заместитель директора по УПР
8	Межрегиональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2 курс	Апрель	Заместитель директора по УПР
9	Конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	1-2 курс	Май	Педагог-организатор
10	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности.	1-2 курс	Май	Педагог – психолог
11	Презентационные мероприятия – встречи с представителями высших учебных заведений.	1-2 курс	Май-июнь	Заместитель директора по УПР
12	Чемпионат профессионального мастерства «Лучший дорожник»	1-2 курс		Заместитель директора по УПР
13	Выезд в высшие учебные заведения на День открытых дверей.	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
14	Презентационные мероприятия – встречи с представителями организаций - работодателями.	1-2 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
11. Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ				
1	Выход на учебно-тренировочные сборы.	1-2 курс	В течение года	Кураторы
2	Соревнования по мини-футболу.	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
3	Общетехникумовский День здоровья, посвященный Дню среднего профессионального образования	1-2 курс	Октябрь	Руководитель физического воспитания
4	«Ворошиловский стрелок» - военно-спортивное соревнование.	1-2 курс	Октябрь	Руководитель клуба «Родина»
5	Конкурс на лучший плакат, цитату, призыв «Мы за ЗОЖ!»	1-2 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Соревнования по настольному теннису среди групп.	1-2 курс	Январь	Руководитель физического воспитания
7	Первенство техникума по пулевой стрельбе.	1-2 курс	Февраль	Руководитель клуба «Родина»
8	«Полоса препятствий»- соревнование ко Дню защитника Отечества.	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель
9	Военно-патриотическая игра «Служить Отечеству».	1-2 курс	Март	Руководитель ОБиЗР
10	Участие в конкурсах «Движения Первых»: Команда Первых Фестиваль массового спорта Региональный чемпионат по оказанию ПП.	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Краевая военно-патриотическая игра «Сила Сибири».	1-4 курс	В течение года	Руководитель ОБиЗР

12	Соревнования по армрестлингу.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
13	Участие в турнирах и чемпионатах по рукопашному бою среди военно - патриотических клубов Красноярского края.	1-2 курс	Март	Руководитель клуба «Родина»
14	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
15	Всемирный день здоровья – фестиваль ЗОЖ Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-2 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Военно-патриотическая игра «Служить России любой из нас ГОТОВ!».	1-2 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
17	«Скажи сигарете нет!» день борьбы с табакокурением	1-2 курс	Май	Педагог-организатор
18	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-2 курс	Май	Руководитель физического воспитания
19	Кубок первокурсников ПОО «Время первых».	1 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
20	Соревнования по легкой атлетике.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
21	Соревнования по волейболу. Соревнования по баскетболу.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
22	Соревнования по двоеборью среди групп.	1-2 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
23	Солдатское многоборье.	1-2 курс	Май	Руководитель клуба «Родина»
24	Спартакиада допризывной молодежи Емельяновского района	1-2 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
25	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди первых курсов и среди старших курсов	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
26	Спартакиада по видам спорта: волейболу, баскетбол, мини-футбол и др.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
27	Первенство Емельяновского района по видам спорта.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
28	Проведение социальных опросов и анкетирование студентов и преподавателей по вопросам развития спорта и ЗОЖ направления; выявление	1-2 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания

	интересов студентов в области занятий спортом, их систематизация и корректировка программы воспитания ОУ			
29	Проведение психологического тестирования спортсменов команд студентов техникума	1-2 курс	В течение года	Педагог-психолог
30	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
12. Волонтерство и добровольчество				
1	"Волонтерство - это просто!": Презентация о различных направлениях волонтерской деятельности.	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель Волонтерского движения.
2	Помощь центрам, занимающимся гуманитарной деятельностью для бойцов СВО (разгрузка рассортировка и помощь в отправке гуманитарного груза).	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели
3	Волонтерская помощь людям пожилого возраста по хозяйству.	1-2 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения.
4	Волонтерская помощи приюту «Хаски Сибири».	1-2 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
5	Волонтерский проект «Организация досуга для пожилых людей».	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	День добра и уважения. Праздничный концерт для бывших сотрудников техникума – пенсионеров.	1-2 курс	Октябрь	Педагог-организатор
7	День добровольца – акция - сбор корма для бездомных животных.	1-2 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
8	Уборка памятников и погостов ветеранов ВОВ и одиноких людей	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
9	Всемирный день Земли - сбор вторсырья.	1-2 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	Уборка территорий пгт. Емельяново	1-2 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
11	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Волонтерский проект «Помоги ближнему».	1-2 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
13	Профилактические встречи волонтеров антинаркотического движения со студентами.	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО

14	Экологическая игра «Зелёный десант», в рамках субботника.	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы