



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



2025

транспортная
отрасль



Министерство образования Красноярского края

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)
код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Техник

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом Емельяновского
дорожно-строительного техникума**

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**

протокол № 3 от 06.03.2025 г.

приказ № 57/1 от 10.03.2025 г.

Директор

В.П. Калачев

подпись

Начальник ОРП

В.П. Власов

подпись

2025 год

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее - ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 №81 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Образовательная организация: Емельяновский дорожно-строительный техникум

Организация-работодатель: ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	24
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	38
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	42
5.4. Календарный учебный график	44
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	454
5.8. Государственная итоговая аттестация	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	465
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	48
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 №81, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 №81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.07.2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера»».

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.07.2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера»» приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.03.2017 г. N 219н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по наладке подъемных сооружений»»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Наличие удостоверения тракториста-машиниста, подтверждающего право управления автогрейдером соответствующей категории Обучение мерам пожарной безопасности Прохождение обучения и инструктажа по охране труда, проверки знаний требований охраны труда и промышленной безопасности (последнее при необходимости) Условия допуска работника к выполнению обязанностей устанавливаются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 №8«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» ¹	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Тракторист (категории D) Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов (3-4 разряд) Машинист автогрейдера (категория D (6-7 разряд))	
Направленности (при наличии)	Нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак. час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак. час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательные дисциплины	1476	106

Обязательная часть образовательной программы	2856	1456
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	672	68
общепрофессиональный цикл	924	310
профессиональный цикл	2652	1920
в т.ч. практика: - учебная - производственная <i>- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)</i>	1116 - 576 - 396 - 144	1116 - 576 - 396 - 144
Вариативная часть образовательной программы	1392	1092
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	966	850
ОП.10 Структура транспортной системы	40	20
ОП.11 Геометрическое моделирование на ПВМ-ц	62	46
ОП.13 Организация обеспечения безопасности дорожного движения	100	20
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)	260	260
ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	216	216
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19203 Тракторист, по профессии 13509 Машинист автогрейдера	288	288
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	2548

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты¹

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.022 Машинист	Приказ Минтруда	ОТФ А Производственная	ТФ А/01.3 Выполнение

автогрейдера	России от 15.07.2021 № 476н	эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) ТФ А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)
		ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	ТФ В/01.4 Выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях с помощью автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) ТФ В/02.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 2. Часть 2. (утв. Постановлением	"Слесарные и слесарно-сборочные работы"	18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту. Разборка, ремонт, сборка простых соединений и

	Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008)			узлов дорожно-строительных машин и тракторов с заменой отдельных частей, и деталей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании. Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации
2	"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих." Выпуск 1. (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариатом ВЦСПС от 31.01.1985 № 31/3-30 (ред. 09.04.2018)	"Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства"	19203 Тракторист	Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
---------------------------------	-----------------------

Виды деятельности (общие)	
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 02. Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего: Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности <i>по специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	Навыки:
		Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов
		Умения:
		Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

		Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины Знания: Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Навыки: Проверка исправности и работоспособности машин Проведение крепёжных, смазочных и заправочных работ Замена расходных материалов Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов механических, гидравлических, пневматических и мехатронных систем машин Восстановление и замена узлов, агрегатов механических, электрических,
	ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	

		гидравлических, пневматических систем и компонентов мехатронных систем машин Регулировка узлов, агрегатов и механических электрических, гидравлических, пневматических систем машин Выполнение слесарных работ, дуговой сварка и резки металлов, механической обработки металлов Умения: Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы Демонтировать составные части машин Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем машин Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы Знания: Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и
--	--	--

		сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин Основы технической механики Основы электротехники и электроники Основы гидравлики Основы проекционного черчения Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах машин Принципы действия гидравлических, термодинамических, пневматических, электрических и электронных систем машин Принципы передачи и распределения электрической энергии
	ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-	Навыки: Пользование каталогом запасных частей Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины

	транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Умения: Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов Знания: Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки: Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин Контроль расхода материалов и запасных частей Умения: Организовывать работу персонала по технической эксплуатации и ремонту

		дорожных, строительных машин и оборудования, эксплуатации технологического оборудования Контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта машин и их компонентов в соответствии с требованиями технологической документации Анализировать проблемы и причины несвоевременного выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Проверять целостность машин и их компонентов после ТО и ремонта Планировать рабочее время, необходимое на проведение работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Контролировать рациональное использование расходных материалов Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки применяемых инструментов, оснастки и оборудования Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин Анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке
		Знания:
		Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею Особенности конструкции подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Технические и эксплуатационные характеристики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила эксплуатации грузоподъемных механизмов Функции, виды и психологию менеджмента Основы организации работы коллектива исполнителей Принципы делового общения в коллективе Информационные технологии в сфере управления производством Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
	ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и	Навыки:
		Планирование и организация производственных работ
		Умения:
		Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных

	оборудования	машин и оборудования Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования Знания: Основные положения действующей нормативной документации Основы организации деятельности предприятия и управления им Организация производственного и технологического процессов Основные положения по технической эксплуатации машин Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзора Правила приемки машин по импорту и ввода их в эксплуатацию Особенности сезонной эксплуатации и ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных, строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт
	ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки: Осуществление контроля качества выполняемых работ Умения: Осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта Работать с нормативными документами по стандартизации, с конструкторской и технологической документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками Знания: Методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности Особенности эксплуатации подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организация системы технического обслуживания, диагностики и ремонта

	ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	машин
		Навыки:
		Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности
		Умения:
		Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта Рассчитывать себестоимость технического обслуживания и себестоимость машино-смены дорожной машины Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач
		Знания:
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:		Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях Знать методику разработки бизнес-плана Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность
Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	ПК 1.4. Выполнять работы по разборке и сборке простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов ПК 1.5. Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных	Навыки:
		Выполнения слесарных операций Выполнение монтажных и демонтажных работ простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
		Умения:
		Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам (5-7-му

	машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	классам точности) с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке машин Пользоваться мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров Определять техническое состояния систем и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов
		Знания:
		Применение слесарного инструмента, распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов Основные механические свойства обрабатываемых материалов Назначение термообработки деталей Правила применения электроинструмента Основные сведения о допусках и посадках, качествах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки) Основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы Организация труда слесаря - ремонтника Основы технологии слесарных работ Технологический процесс выполнения слесарных операций: разметки заготовок, рубки, резки, гибки, правки, опилования, сверления отверстий, развертывание отверстий, зенкование и зенкерование отверстий, нарезания резьбы, клепку, шабрение, притирку, полировку, шлифование, пайку, лужение Назначение и устройство металлообрабатывающих станков Назначение и устройство сварочного аппарата Общие сведения об обработке металла давлением. Допуски, посадки и измерения деталей
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 4.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора	Навыки:
		Управление трактором
		Умения:
		Управлять погрузочной машиной в различных условиях движения (в том числе
	ПК 4.2. Выполнять ежедневное и	

	периодическое техническое обслуживание трактора	в темное время суток) Соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех Обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес Запускать двигатель при различном его температурном состоянии Поддерживать комфортные условия в кабине Контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций
		Знания:
		Требования инструкции по эксплуатации трактора Правила государственной регистрации трактора Правила допуска к работе машиниста трактора Способы управления рабочими органами трактора Технология работ, выполняемых на тракторе Терминология в области строительства и машиностроения Действия установленной сигнализации при работе и движении План проведения работ Инструкции по безопасной эксплуатации машин и производству работ Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций Правила приёма и сдачи смены Правила дорожного движения Правила производственной и технологической эксплуатации трактора Правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности Устройство, технические характеристики машины и её составных частей Терминология, применяемая в области эксплуатации землеройной техники и механизации строительства Динамические свойства трактора и возможности по торможению машины
Выполнение работ по профессии 13509	ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером	Навыки:
	ПК.5.2. Выполнять земляные и дорожные	Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера

Машинист автогрейдера	работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера
		Умения:
		Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов автогрейдера Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера Использовать топливозаправочные средства
		Знания:
		Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки автогрейдера Требования инструкции по эксплуатации топливозаправочных средств Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования, слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом техническом обслуживании автогрейдера Правила технической эксплуатации автогрейдера Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	А Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений
		ПК 1.2. Выполнять	16.120 Специалист по	А- Обеспечение наладки,	А/01.6 Организация и обеспечение

		регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	наладке подъемных сооружений	технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений	технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,
--	--	--	-------------------------------------	--	---

					реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений
		ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение

					технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений
ВД по ФГОС СПО	ВД 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений В/02.6 Организация и обеспечение монтажа,

				оборудования подъемных сооружений	наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений
		ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение

				подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений	технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений
		ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений

		ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.120 Специалист по наладке подъемных сооружений	сооружений А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений	А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений
ВД по запросу работодателя ³	ВД 05 Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером ПК.5.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая	16.022 Машинист автогрейдера	ОТФ А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера

		технические требования и безопасность производства		двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) ТФ А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с)
ВД по запросу работодателя ⁴	ВД 05 Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером ПК.5.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	16.022 Машинист автогрейдера	ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	ТФ В/01.4 Выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях с помощью автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) ТФ В/02.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с

					двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)
ВД по запросу работодателя ⁵	ВД 06 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	ПК 1.4. Выполнять работы по разборке и сборке простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов ПК 1.5. Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 2. Часть 2. (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008)	"Слесарные и слесарно-сборочные работы"	Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов с заменой отдельных частей, и деталей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под

					руководством слесаря более высокой квалификации
	ВД 04 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 4.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора ПК 4.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих." Выпуск 1. (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариатом ВЦСПС от 31.01.1985 № 31/3-30 (ред. 09.04.2018) Раздел ЕТКС	"Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства"	Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах

					ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.
--	--	--	--	--	---

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)												Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4		4.1	4.2		5.1	5.2							
Обязательная часть образовательной программы																																	
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины ⁶																																
ОД.01	Русский язык				0	0			0					0																			
ОД.02	Литература			0	0	0	0		0																								
ОД.03	История	0	0	0	0	0																											
ОД.04	Обществознание	0	0		0		0	0						0																			
ОД.05	География	0	0	0	0		0	0						0																			
ОД.06	Иностранный язык	0	0		0					0			0		0																		
ОД.07	Математика	0	0	0	0	0						0	0																				
ОД.08	Информатика	0	0							0										0													
ОД.09	Физическая культура	0	0	0	0	0	0		0		0																						
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0							0																	
ОД.11	Физика	0	0		0		0	0				0	0					0															
ОД.12	Химия	0	0		0			0										0															
ОД.13	Биология	0	0		0			0						0																			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4			4.1	4.2			5.1	5.2					
СГ.01	История России	0	0		0	0	0									0																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0		0				0			0		0																			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0			0										0															
СГ.04	Физическая культура	0	0	0	0	0	0			0		0																					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0		0			0													0													
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности	0	0	0															0														
СГ.07	Психология общения				0	0												0															

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁷

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам															Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
															Объем образовательной программ, распределенной по курсам и семестрам																
		Другие формы контроля	Зачет	Диф.зачет	Экзамен	Курсовой проект (работа)	Всего	В т.ч. В форме практической подготовки	В т.ч.		Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс							
									Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия					1 семестр	2 семестр	Итого за 1 курс	3 семестр	4 семестр	Итого за 2 курс	5 семестр	6 семестр	Итого за 3 курс	7 семестр	8 семестр	Итого за 4 курс					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
ОД	Общеобразовательные дисциплины	12	1	11	1		1476	106	738	694	0	0	36	8	612	864	1476	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1476	0			
ОД.01	Русский язык	1,2					72	8	36	36					32	40	72			0			0			0	72				
ОД.02	Литература	1		2			108	8	52	56					50	58	108			0			0			0	108				
ОД.03	История	1		2			136	2	90	46					60	76	136			0			0			0	136				
ОД.04	Обществознание	1		2			72	2	40	32					34	38	72			0			0			0	72				
ОД.05	География	1		2			72	2	42	30					34	38	72			0			0			0	72				
ОД.06	Иностранный язык	1		2			72	10		72					34	38	72			0			0			0	72				
ОД.07	Математика			1	2к		232	26	174	56				2	76	156	232			0			0			0	232				
ОД.08	Информатика			1	2к		144	8	36	106				2	54	90	144			0			0			0	144				
ОД.09	Физическая культура		1	2			72	2	10	62					34	38	72			0			0			0	72				
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	1		2			72	2	26	46					32	40	72			0			0			0	72				
ОД.11	Физика	1,2					208	32	124	44			36	4	72	136	208			0			0			0	208				
ОД.12	Химия	1		2			72	2	32	40					34	38	72			0			0			0	72				
ОД.13	Биология	1		2			144	2	76	68					66	78	144			0			0			0	144				
	Индивидуальный проект (Предметом не является)																0			0			0			0					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3	3	10	3		672	68	160	510	0		0	2	0	0	0	264	104	368	80	118	198	56	50	106	566	106			
СГ.01	История России			3			48	10	8	40							0	24	24	48			0			0	48				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	345		6			158	10	8	150							0	54	26	80	26	22	48	30		30	158				

⁷ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6			68	10	8	60						0			0		68	68			0	68			
СГ.04	Физическая культура		345	678			158	2	8	150						0	32	30	62	26	28	54	26	16	42	158			
СГ.05	Основы финансовой грамотности						36	10	6	30						0	12	24	36			0			0	36			
СГ.06	Основы предпринимательской			8			34	6	12	22						0			0			0		34	34	34			
СГ.07	Психология общения			5			28	6	12	16						0			0	28		28			0	28			
СГ.08	Основы бережливого производства				3		50	6	38	10				2		0	50		50			0			0	36	14		
СГ.09	Основы философии			3			48	4	20	28						0	48		48			0			0		48		
СГ.10	Экологические основы природопользования			3			44	4	40	4						0	44		44			0			0		44		
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	2	0	7	0		924	310	310	580	0		4	30	0	0	0	220	380	600	152	110	262	24	38	62	546	378	
ОП.01.	Инженерная графика	3		4			110	62	12	98						0	70	40	110			0			0	72	38		
ОП.02.	Техническая механика				4		110	40	40	60			4	6		0	46	64	110			0			0	72	38		
ОП.03.	Электротехника и электроника			4			90	20	30	60						0		90	90			0			0	72	18		
ОП.04.	Материаловедение				4		72	20	16	50				6		0		72	72			0			0	72			
ОП.05.	Метрология, стандартизация и сертификация				6		72	20	20	46				6		0			0		72	72			0	72			
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности-ц			4			68	10	32	36						0	32	36	68			0			0	42	26		
ОП.07.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3		4			36	10	16	20						0	36		36			0			0	36			
ОП.08.	Охрана труда			3			36	10	16	20						0	36		36						0	36			
ОП.09.	Эксплуатационные материалы			4	5		92	16	50	36				6		0		42	42	50		50			0	72	20		
ОП.10.	Структура транспортной системы			5			40	20	20	20						0			0	40		40			0		40		
ОП.11.ц	Геометрическое моделирование на ПВМ-ц		7	8			62	46	16	46						0			0			0	24	38	62		62		
ОП.12.ц	Электронный документооборот предприятия-			5			36	16	12	24						0		36	36			0			0		36		
ОП.13	Организация обеспечения безопасности дорожного движения			5			100	20	30	64				6		0			0	62	38	100			0		100		
П.00	Профессиональный цикл	4	1	5	6		2652	1920	406	930	1116	60	70	70	0	0	0	130	378	508	380	672	1052	520	572	1308	1744	764	
ПМ. 00	Профессиональные модули	4	1	4	6		2652	1920	406	930	1116	60	70	70	0	0	0	130	378	508	380	672	1052	520	572	1308	1744	764	
ПМ. 01	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно- строительных машин и тракторов)	0	0		6	1	968	628	242	406	216	40	36	28	0	0	0	130	300	430	136	104	240	160	138	298	708	260	
МДК.01.01.	Устройство автомобилей и тракторов			3	34		214	124	60	124			18	12			0	94	120	214			0			0	164	50	
МДК.01.02.	Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				5	6		240	162	64	162			10	4			0			0	136	104	240			0	164	76
МДК 01.03	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				7	8		292	120	118	120		40	8	6			0			0		0	160	132	292	164	128	

УП.01.	Учебная практика			34к			144	144			144						0	36	108	144			0			0	144	
ПП.01.	Производственная практика			4к			72	72			72						0		72	72			0			0	72	
ЭМ.01	Экзамен квалификационный				8		6	6					6				0			0			0		6	6		6
ПМ. 02	Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0	0	4	4		996	862	64	388	468	20	32	24	0	0	0	0	0	0	0	346	346	360	290	650	780	216
МДК.02.01.	Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных,				6		168	152	10	152				6			0			0		168	168			0	164	4
МДК.02.02.	Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования			6	7		164	102	32	102		20	4	6			0			0		34	34	130		130	164	0
МДК.02.03.	Управление персоналом при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных.			7	8		190	134	22	134			28	6			0			0			0	50	140	190	164	26
УП.02.	Учебная практика			7к8к			252	252			252						0			0		144	144	72	36	108	144	108
ПП.02.	Производственная практика			7к8к			216	216			216						0			0			0	108	108	216	144	72
ЭК.02	Экзаменпо модулю				8		6	6						6						0			0		6	6		6
ПМ. 03*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0	0	1	1		544	430	100	136	432	0	2	18	0	0	0	0	78	78	244	222	466	0	144	360	256	288
МДК.03.01.	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D)			5	6		114	64	44	64				6			0			0	42	72			0	26	88	
МДК.03.02.	Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера			5			136	72	56	72			2	6			0		78	78	58		58		0	86	50	
УП.03.	Учебная практика			4к			180	180			180						0			0	144	36	180		0	72	108	
ПП.03.	Производственная практика			4к			108	108			108						0			0		108	108		0	72	36	
ЭМ.03	Экзамен квалификационный			6			6	6					6									6	6				6	
ПДП	Производственная преддипломная практика			8			144	144			144													144	144		144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						216												0			0		216	216		216	
	Всего	21	3	22	11		5940	2548	1614	2714	1116	60	110	110	612	864	1476	614	862	1476	612	900	1512	600	876	1476	4332	1608
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)							В	с	е	г	Дис																	
											ц.	612	864	1476	578	682	1260	468	612	1080	420	588	1008					
											УП	0	0	0	36	108	144	144	180	324	72	36	108					
											ПП	0	0	0	0	72	72	0	108	108	108	252	360					
											ПА	0	0	0	0	0	0			0			0					
											Экспе		1	1	2	3	5	1	4	5	2	3	5					

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06. Основы бережливого производства	14	ПОП-П/работодатель	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
2	СГ.09 Основы философии	48	ПОП-П/работодатель	<i>Развитие мышления, общение</i>
3	СГ.10 Экологические основы природопользования	44	ПОП-П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
4	ОП.01 Инженерная графика	38	ПОП-П/работодатель	<i>Углубленное изучение</i>
5	ОП.02 Техническая механика	38	ПОП-П/работодатель	<i>Углубленное изучение</i>
6	ОП.03 Электротехника и электроника	18	ПОП-П/работодатель	<i>Углубленное изучение</i>
7	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	26	ПОП-П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>

8	ОП.09 Эксплуатационные материалы	20	ПОП- П/работодатель	<i>Углубленное изучение</i>
9	ОП.10 Структура транспортной системы	40	ПОП- П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
12	ОП.11 Геометрическое моделирование на ПВМ	62	ПОП- П/работодатель	<i>ЦМ</i>
13	ОП.12 Электронный документооборот предприятия	36	ПОП- П/работодатель	<i>ЦМ</i>
16	ОП. 13 Организация обеспечения безопасности дорожного движения	100	ПОП- П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
18	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)	260	ПОП- П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
19	ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	216	ПОП- П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
20	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	288	ПОП- П/работодатель	<i>ООО «ТБС-Логистика»</i>
Итого		1248		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁸	Ответственный от предприятия
1.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)	МДК 01.01. Устройство автомобилей и тракторов	<u>72</u>	<u>4</u>	Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
		МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
		МДК 01.03. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
2.	ПМ.02. Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	МДК 02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<u>216</u>	<u>7/8</u>	Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
		МДК 02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
		МДК 02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, Должностям служащих	МДК.03.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D)	<u>108</u>	<u>6</u>	Производственные участки, места, ООО «ТБС-Логистика»	На усмотрение предприятия
		МДК 03.02. Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера				

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39 5/6	1434	16 5/6	606	23	828	1 1/6	42	1/6	6	1	36									11	1476
2 курс	33 2/3	1212	15 2/3	564	18	648	1 1/3	48	1/3	12	1	36	6	216	1	36	5	180			11	1476
3 курс	28 1/3	1020	12 1/3	444	16	576	1 2/3	60	2/3	24	1	36	12	432	4	144	8	288			10	1512
4 курс	20	720	11	396	9	324	2	72	1	36	1	36	13	468	5	180	8	288	6	216	2	1476
Всего	121 5/6	4386	55 5/6	2010	66	2376	6 1/6	222	2 1/6	78	4	144	31	1116	10	360	21	756	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

K



– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ТБС-Логистика», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практик;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ТБС-Логистика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Программа ГИА разрабатывается на учебный год при наличии выпускников в данном периоде.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Электротехники и электроники;

Технической механики;

Информатики;

Психологии общения;

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Безопасности жизнедеятельности;

Охраны труда;

Основ безопасности и защиты Родины;

Устройства автомобилей и тракторов;

Организации планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования;

Устройства подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

Организации обеспечения безопасности дорожного движения;

Основ финансовой грамотности;

Основ предпринимательской деятельности;

Электронного документооборота предприятия;

Биологии;

Географии;

Иностранного языка

Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Геометрического моделирования на ПБМ;

Инженерной графики;

Литературы;

Русского языка;

Математики;

Физики;

Химии;

Основ философии;
Истории;
Истории России;
Обществознания;
Бережливого производства;
Материаловедения;
Эксплуатационных материалов;
Метрологии, стандартизации и сертификации;
Структуры транспортной системы;
Электронного документооборота предприятия.

Лаборатории:
Электротехники и электроники;
Материаловедения;
Техническое обслуживание дорожно-строительных машин.

Мастерские и зоны по видам работ:
Слесарная;
Сварочная;
Управления автогрейдером.

Залы:
спортивный зал;
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов), ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и др.).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «ТБС-Логистика», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соболев Александр Геннадьевич	ООО «ТБС-Логистика»	Заместитель начальника базы «Ванкор» Управления наземными грузоперевозками «Ванкор»	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 131 097,88 рублей в год

Расчет плановой цены на оказание образовательной услуги за 1 (одного) обучающегося на 2025-2026 уч. г.		
№ п/п	Наименование статей затрат	сумма
1	Затраты на оплату труда основного персонала (преподавателей и мастеров)	55 518,95
2	Затраты на оплату труда и начислений прочих категорий работников	55 513,83
3	Коммунальные услуги	10 435,76
4	Прочие затраты	9 629,34
Итого затрат:		131 097,88
Стоимость за 1 (одного) обучающегося на 1(один) учебный год 2025-2026гг.		131 097,88

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (18522 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ)».....	51
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ. ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»	49
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	96
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) 1435	

Приложение 1.1

к ОПОП-II по специальности

23.02.0423.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	53
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	53
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	53
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	61
2. Структура и содержание профессионального модуля	61
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	61
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	62
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	63
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	90
3. Условия реализации профессионального модуля	91
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	91
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	91
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	91

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)»

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».
3. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и	Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем

	специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины	эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения	машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов. Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов
--	---	---	--

		контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений	
ПК.1.2	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы Демонтировать составные части машин Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем машин Анализировать возможность	Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта	Проверка исправности и работоспособности машин Проведение крепёжных, смазочных и заправочных работ Замена расходных материалов Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов механических, гидравлических, пневматических и мехатронных систем машин Восстановление и замена узлов, агрегатов механических, электрических, гидравлических, пневматических систем и компонентов мехатронных систем машин Регулировка узлов, агрегатов и механических электрических, гидравлических, пневматических систем машин Выполнение слесарных работ, дуговой сварка и

	восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы	деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин Основы технической механики Основы электротехники и электроники Основы гидравлики Основы проекционного черчения Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	резки металлов, механической обработки металлов
--	--	--	--

		Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и	
--	--	---	--

		механических системах машин Принципы действия гидравлических, термодинамических, пневматических, электрических и электронных систем машин Принципы передачи и распределения электрической энергии	
ПК 1.3	Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей Инструкции по эксплуатации	Пользование каталогом запасных частей Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины

		инструмента и оборудования Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования	
--	--	--	--

3.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁰	968	628
Курсовая работа (проект)	8	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	406	406
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме экзамена</i> <i>УП 01</i>	28	XX

¹⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ПП 01 ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)		
Всего	968	628

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01. Устройство автомобилей и тракторов	214	X	214	x	x	-		
	МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	240	X	240	x	x	-		
	МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	292		292					
	Учебная практика	144	X	144				X	
	Производственная практика	72	X	72					X
	Промежуточная аттестация	X		6					
	Всего:	X	X	968	X	X	X	X	X

¹¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство автомобилей и тракторов			
МДК01.01 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		214	
Тема 1.1 Общее устройство и рабочие процессы автомобильных и тракторных двигателей.	Содержание		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Классификация двигателей. Общее устройство и работа двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного ДВС. Рабочий цикл четырехтактного дизеля Топливо для автотракторных двигателей. Процесс сгорания в дизелях. Действительные процессы в двигателях Механизмы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм двигателя. Назначение и устройство неподвижных деталей: блока цилиндров, головки блока и подвижных деталей: поршня, поршневых колец, поршневого пальца, шатуна, Газораспределительный механизм (ГРМ), назначение, типы и общее устройство. Диаграмма фаз газораспределения. Тепловой зазор и регулировка.	8	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство деталей КШМ основных марок двигателей автомобилей и тракторов, их соединения и крепления с частичной разборкой и сборкой. Изучить устройство газораспределительного механизма основных марок двигателей и их деталей. Регулировка газораспределительного и декомпрессионного механизма.	20	
Тема 1.2 Назначение системы, общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.	Содержание		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Назначение системы, общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить систему жидкостного и воздушного охлаждения ДВС	16	
Тема 1.3 Система смазки ДВС	Содержание		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Назначение смазочной системы. Устройство масляных насосов, фильтров и радиаторов	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить систему смазывания основных марок ДВС, устройство и работу узлов	10	
Тема 1.4 Система питания двигателей с искровым зажиганием	Содержание		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.1 ПК1.2
	Процессы смесеобразования и сгорания в двигателях с искровым зажиганием	8	
	Системы питания бензиновых двигателей с электронной		

	системой управления.		ПК1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство и работу приборов системы питания бензиновых двигателей: карбюраторов, топливных насосов, топливных фильтров и др. Изучить устройство и работу приборов системы питания бензиновых двигателей с электронной системой управления. Изучить систему питания газобаллонных автомобилей (баллоны, редуктор, карбюратор-смеситель и др.).	17	
Тема 1.5 Система питания дизельных двигателей.	Содержание		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9. ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Особенности рабочих процессов топливных систем дизелей Классификация топливных насосов высокого давления Устройство и работа форсунок Наддув двигателей турбокомпрессором	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство и работу топливных насосов высокого давления, всережимных регуляторов, форсунок, топливopодкачивающих насосов	17	
Тема 1.6 Трансмиссия строительно- дорожных машин и автомобилей	Содержание		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Общие сведения о механической трансмиссии. Крутящий момент колеса, передаточные числа Особенности трансмиссии гусеничных тракторов Гидрообъемные трансмиссии строительных машин	10	

	Электромеханические трансмиссии машин Назначение и классификация дисковых сцеплений Усилители привода сцепления: пневматический и гидравлический. Особенности сцепления с диафрагменной пружиной. Устройство и работа тормозка сцепления. Коробка передач. Классификация, назначение устройство Тракторные коробки передач с переключением при остановленном тракторе Автоматическая коробка передач Раздаточная коробка общее устройство Устройство карданной передачи и промежуточные соединения Ведущие мосты колесных машин. Назначение и типы главных передач: простой и гипоидной, центральной и разнесенной. Ведущие мосты универально-пропашных тракторов Колесная передача: простая и планетарная. Устройство и работа бортовых фрикционов и планетарного механизма поворота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить одно- и двухдисковые автомобильные сцепления и их приводы, особенности тракторных сцеплений и их привода. Регулировка сцеплений. Изучить четырех и пятиступенчатые автомобильные коробки передач, и механизм переключения. Определение характерных	20	

	неисправностей Изучить устройство ведущих мостов гусеничных тракторов. Изучить устройство ведущих мостов автомобилей с одинарной, двойной и гипоидной главными передачами;		
Тема 1.7 Подвеска. Рулевое управление. Тормоза	Содержание		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Назначение и типы осей. Устройство передней управляемой оси автомобиля, трактора. Углы установки колес; развал, сходжение. Схемы зависимой и независимой подвесок. Устройство подвесок гусеничного трактора Устройство узлов гусеничного движителя: ведущие звездочки, направляющие колеса, опорных катков, гусениц и натяжителя Рулевое управление тракторов с неуправляемыми колесами Назначение и типы усилителей рулевого управления Рулевое управление колесных машин и автомобилей с передними управляемыми колесами. Тормоза. Тормозная система с гидравлическим приводом Тормозная система с пневматическим приводом Тормозная система с пневмогидравлическим приводом Кузов. Кабина. Дополнительное оборудование	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство лонжеронной рамы автомобиля и трактора. Безрамные и полурамные конструкции машин.	24	

	Изучить типы колес. Устройство дисковых и бездисковых колес. Классификация шин, маркировка шин. Изучить особенности рессорной подвески автомобилей и тракторов и независимой подвески; телескопического амортизатора. Изучить особенности рессорной подвески автомобилей и тракторов и независимой подвески; телескопического амортизатора. Изучить гусеничный движитель и его основные узлы. Регулировка натяжения гусениц Изучить рулевые механизмы, рулевые приводы и гидроусилители рулевого управления автомобилей и тракторов. Регулировка рулевых механизмов и приводов. Изучить тормозные механизмы рабочей и стояночной тормозных систем; аппараты одно- и двухконтурного гидравлического привода.		
Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен		12	
Раздел 2. Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		240	
МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			
Тема 1.	Содержание		
Общие сведения о СДМ	Классификация, типаж СДМ. Основные понятия и определения. Параметры машин. Типоразмер и модель. Индекс машины.	5	
	Тяговые средства СДМ. Основные конструктивные схемы и принципы компоновки.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
Тема 2. Привод рабочего оборудования СДМ	Содержание		
	Гидравлические машины (гидравлические насосы и моторы) Система управления машин	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство приводов и передач машин. Механический привод машин Изучить устройство гидравлические приводы машин и оборудования	6	
Тема 3. Энергетическое оборудование предприятий	Содержание		
	Классификация и общее устройство передвижных компрессорных станций	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение расположения узлов на передвижной компрессорной станции	6	
Тема 4 Грузоподъемные устройства и механизмы	Содержание учебного материала		
	Классификация грузоподъемных машин и механизмов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство домкратов, талей и лебедок Изучить устройство грузозахватных устройств, стальных канатов Изучить устройство полиспастов, кратность и схемы полиспастов.	16	

Тема 5. Самоходные стреловые краны	Содержание учебного материала		
	Гидравлическая и кинематическая схемы кранов Краны на пневмоколесном ходу, общее устройство Общее устройство башенных кранов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить классификацию автомобильных кранов, общее устройство Изучить устройство механизмов кранов Краны на гусеничном ходу, общее устройство Изучить общее устройство мостовых и козловых кранов	16	
Тема 6. Погрузочно- разгрузочные машины	Содержание учебного материала		
	Классификация и общее устройство погрузчиков Гидравлическая и кинематическая схемы погрузчиков Устройство мини погрузчиков	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство непрерывного транспорта. Изучить общее устройство погрузчиков	16	
Тема 7. Оборудование для строительства искусственных	Содержание		
	Назначение и классификация свай Устройство трубчатого дизельного молота. Общее устройство	6	

сооружений	Штанговый дизельный молот. Общее устройство		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить общее устройство и назначение копров.	16	
	Классификация и назначение молотов. Изучить общее устройство вибропогружателей свай. Изучить общее устройство механизированных инструментов.		
Тема 8. Машины для подготовительных и земляных работ	Содержание		
	Устройство узлов и агрегатов бульдозера ДЗ-171	6	
	Назначение и классификация скреперов		
	Автогрейдеры назначение и классификация		
	Устройство автогрейдера ДЗ-98А		
	Гидравлическая схема автогрейдера ДЗ-98А		
	Назначение и работа автоматических систем управления типа «Профиль»		
	Грейдер-элеваторы, назначение и общее устройство		
	Одноковшовые экскаваторы, общее устройство и классификация		
	Многоковшовые экскаваторы, назначение и общее устройство		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить общее устройство машин для подготовительных работ	20	
	Изучить общее устройство и классификацию бульдозеров		

	Изучить общее устройство автогрейдера и назначение Изучить Общее устройство экскаваторов на гусеничном ходу Изучить общее устройство экскаваторов на пневмоколесном ходу Изучить устройство машин для разработки мерзлых грунтов		
Тема 9.	Содержание		
Машины и оборудование для уплотнения грунта	Назначение и классификация самоходных катков	6	
	Устройство узлов и агрегатов самоходных катков		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство самоходных катков кинематическую схему	16	
	Изучить кинематическую и гидравлическую схему катков		
Тема 10.	Содержание		
Машины и оборудование для производства и транспорти строительных материалов	Машины для водоотлива и водопонижения грунтовых вод	6	
	Буровое оборудование		
	Дробильно-размольное оборудование. Назначение и устройство щековых дробилок		
	Сортировочно-мочные машины		
	Рядное, ярусное и комбинированное расположение грохотов		
	Оборудование для хранения битума		
	Оборудование для приготовления асфальтобетона		
	Назначение и классификация асфальтосмесителей		

	Агрегаты асфальтосмесительных установок		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Изучить устройство конусных дробилок		
	Изучить устройство молотковых и валковых дробилок		
	Изучить устройство барабанных грохотов		
	Изучить устройство оборудования для транспортирования битума		
Тема 11. Машины для устройства дорожных покрытий	Содержание		
	Оборудование для приготовления цементобетона.	3	
	Устройство стационарного бетоносмесителя		
	Устройство автобетоносмесителей «Миксер»		
	Машины для транспортирования цементобетона		
	Машины для распределения дорожно-строительных материалов.		
	Устройство грунтосмесительных машин		
	Распределители вяжущих материалов		
	Назначение и устройство автогудронатора		
	Устройство узлов и агрегатов автогудронатора		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить устройство автоцементовозов ТЦ-6 и ТЦ-11	16	
Тема 12. Машины для содержания и	Содержание		
	Асфальтоукладчики. Назначение и классификация	3	

ремонта авт. дорог	асфальтоукладчиков Конструкция основных узлов асфальтоукладчика Устройство асфальтоукладчика на пневмоколесном ходу Классификация машин для постройки цементобетонных покрытий Устройство основных узлов и агрегатов машин для постройки цементобетонных покрытий Машины для летнего содержания автомобильных дорог Назначение и классификация снегоочистителей Назначение и классификация машин для ремонта автомобильных дорог		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			
МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		292	
Тема 1. Основные положения по технической эксплуатации машин	Содержание Эксплуатационные свойства машин. (Безопасность машины, эргономические свойства, экологичность) Изменение технического состояния машины в процессе эксплуатации Надежность машин. (Безотказность машин, долговечность, сохраняемость).	8	

	Система технического обслуживания и текущего ремонта машин. Способы обеспечения работоспособности машин. Основы системы ТО и ремонта машин. Виды ТО и ремонта		
Тема 2. Правила эксплуатации	Содержание		
	Подготовка машин к эксплуатации. Материально-техническое обеспечение технической эксплуатации машин Виды и комплектность эксплуатационных документов Монтаж и демонтаж машин. Транспортирование машин своим ходом, на трейлере, на буксире, по железной дороге. Ввод машины в эксплуатацию. Обкатка машин. Виды и комплектность эксплуатационных документов Хранение машин. Потребность в хранении машин. Виды хранения машин. Списание машин и технического имущества. Основания для списания машин.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по оформлению приема-сдаточного акта Оформление документов по предъявлению рекламаций Решение задач по транспортированию машин по городу Решение задач по списанию и оформление актов на списание	7	

	машин.		
Тема 3.	Содержание		
Формы и методы организации производства ТО и ТР дорожных машин	Организационно-производственная структура системы ТО и ремонта машин Организация труда производственных рабочих Формы и методы организации производства ТО и ремонта Планирование и учет ТО и ремонта машин.	6	
Тема 4.	Содержание		
Технология технического обслуживания машин.	Техническое обслуживание двигателя. ТО КШМ и ГРМ ТО системы охлаждения и смазочной системы ТО системы питания ТО ходовой части дорожных машин на пневмоколесном ходу ТО ходовой части дорожных машин на гусеничном ходу	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Регулировка тепловых зазоров на клапанах Разработка технологической карты натяжения гусеничной ленты трактора	7	
Тема 5.	Содержание		
Технология текущего ремонта машин.	Объем и характер работ текущего ремонта Очистка и промывка деталей и узлов Резьбовые и прессовые соединения Текущий ремонт машин и деталей сваркой и пайкой	6	

	Двигатель и его системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ремонт системы питания	8	
	Ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии		
	Ремонт системы управления машин		
	Ремонт электрооборудования машин		
	Ремонт ходовой части, подвески шин		
	Ремонт гидравлического оборудования		
Тема 6.	Содержание		
Технология ремонта машин	Значение ремонта при формировании эксплуатационного цикла машин.	6	
	Производственный и технологический процессы ремонта машин. Ремонтно-техническая документация		
	Разборка машин и агрегатов. Мойка и чистка деталей		
	Контроль и сортировка деталей.		
	Комплектование деталей и сборочных единиц перед сборкой.		
	Сборка машин. Методы испытания сборочных единиц и машин после ремонта		
	Приработка (обкатка) и испытание агрегатов		
Окраска деталей, агрегатов и машин			
	В том числе практических и лабораторных занятий и лабораторные работы		

	Изучение магнитной и ультразвуковой дефектоскопии Дефектация блока и гильз цилиндров двигателя Дефектация коленчатого вала Дефектация распределительного вала Дефектация шатунов двигателя Комплектование поршней и гильз цилиндров Комплектование деталей кривошипно-шатунного механизма Сборка агрегатов и машин. Разработка технологической схемы. Разработка технологической карты обкатки двигателя ЯМЗ-238 Разработка технологического процесса ремонта лакокрасочного покрытия	8	
Тема 7. Способы восстановления деталей	Содержание		
	Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой Восстановление деталей сваркой. (Ручная газовая, электродуговая и аргодуговая сварка). Автоматическая сварка и наплавка деталей под слоем флюса. Автоматическая вибродуговая наплавка деталей Электроконтактная сварка (приварка ленты, проволоки, порошка) Восстановление деталей пайкой. Газовая, электрическая и ультразвуковая пайка. Восстановление деталей электролитическими покрытиями:	6	

	хромированием, осталиванием. Вневанные процессы электролитического наращивания: Упрочнение деталей электромеханической обработкой. Восстановление деталей с применением синтетических материалов Факторы влияющие на рациональный выбор способа восстановления деталей Подефектная и маршрутная технология ремонта деталей Основные принципы разработки технологического процесса восстановления деталей Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка технологического процесса восстановления трещин на чугунных деталях Восстановление деталей напылением.	8	
Тема 8.	Содержание		
Ремонт типовых деталей и сборочных единиц машин	Организация и технология ремонта двигателей Растачивание блоков и гильз цилиндров Хонингование блоков и гильз цилиндров Ремонт коленчатых валов Ремонт распределительных валов Ремонт узлов и деталей системы охлаждения двигателя	10	

	Ремонт узлов и деталей системы смазки двигателя		
	Ремонт деталей системы питания		
	Ремонт деталей электрооборудования (генератора)		
	Ремонт деталей стартера		
	Ремонт деталей ходовой части автомобилей и гусеничных машин.		
	Ремонт металлоконструкций (Рам, стрел ЭО и КС)		
	Ремонт типовых деталей узлов и деталей гидросистем		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка технологического процесса восстановления деталей ходовой части автомобилей.	8	
	Разработка технологического процесса восстановление деталей ходовой части гусеничных машин		
Тема 9.	Содержание		
Разработка технологических документов восстановления деталей	Краткое описание назначения, устройства и условий работы деталей	6	
	Оформление маршрутных карт		
	Разработка эскизов на операцию восстановления		
	Оформление операционных карт на восстановление деталей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка маршрутно-операционных карт восстановления деталей	8	

	Разработка эскиза на операцию Разработка операционных карт восстановления деталей		
Тема 10. Основы технического нормирования	Содержание учебного материала		
	Классификация затрат рабочего времени и состав технической нормы времени Нормирование токарных работ	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет норм времени на токарные работы Нормирование работ на сверлильных станках Расчет норм времени на сверлильные работы Нормирование работ на фрезерных станках Нормирование хонинговальных работ Нормирование разборочно-сборочных работ Расчет норм времени на разборочно-сборочные работы	8	
Тема 11. Основы проектирования ремонтных предприятий	Содержание		
	Проектирование основных участков ремонтных предприятий План расстановки технологического оборудования на производственном участке Методика выполнения планировочных чертежей в программе «AvtoCAD»	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Разработать компоновочный план производственного корпуса.	8	
Тема 12. Эксплуатационная база и технологическое оборудование для технического обслуживания, ремонта строительных, дорожных машин и оборудования	Содержание		
	Назначение, классификация и состав эксплуатационных баз для ТО и ремонта машин. Типы стационарных мастерских, их планировка. Оборудование для уборочно-моечных работ. Особенности и характер загрязнений СДМ. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Классификация осмотрового оборудования (канавы, эстакады, подъемники). Общее устройство и принцип действия универсального механизированного поста для ремонта и замены агрегатов. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Классификация смазочно-заправочного оборудования по назначению, степени подвижности и приводу. Оборудование для разборочно-сборочных работ. Общее устройство и принцип действия стендов для разборки и сборки агрегатов и узлов автомобилей. Передвижные мастерские: виды по, оснащение оборудованием и примерные планировки. Технологический процесс моечно-очистных работ. Обоснование выбора типа оборудования Методы очистки сточных вод, технологическое оборудование; Способы очистки масляных загрязнений.	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация технического обслуживания и текущего ремонта СДМ на предприятиях Организация диагностирования дорожных машин и автомобилей на предприятиях	8	
Тема 13.	Содержание		
Диагностика тормозных систем	Диагностирование подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Задачи технической диагностики. Виды и периодичность технического диагностирования машин, место диагностирования в системе ТО и ремонта машин Диагностика тормозных систем строительно- дорожных машин без применения стенда Диагностика тормозных систем строительно- дорожных машин с применением стенда	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностирование тормозов машин с гидравлическим приводом. Диагностирование тормозов машин с пневматическим приводом.	8	
Тема 14.	Содержание		
Диагностика управления	Углы установки колес. Угол схождения колес, угол развала колес Диагностика и регулировка углов установки колес с применением стенда СКО-1М Диагностирование систем управления машинами. Диагностирование систем управления измерением свободного	6	

	хода рычагов и педалей, усилия на них Средства технического диагностирования систем, обеспечивающих безопасность выполнения работ СДМ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверка и регулировка углов установки управляемых колес, подшипников колес. Диагностирование рулевого управления. Определение свободного хода и усилия на рулевом колесе.	8	
Тема 15	Содержание		
Диагностика внешних световых приборов	Общие сведения Предварительная диагностика внешних световых приборов автотранспортных средств с применением прибора Диагностика внешних световых приборов автотранспортных средств с применением прибора	6	
Тема 16.	Содержание		
Техническое диагностирование агрегатов, систем двигателя	Диагностирование двигателя. Определение основных показателей двигателя. Диагностирование механизмов и систем ДВС. Диагностика с использованием газоанализатора отработавших газов бензиновых двигателей. Измерение дымности отработавших газов с помощью дымомера	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностирование цилиндропоршневой группы и состояния	8	

	клапанов ГРМ ДВС Диагностирование системы охлаждения: проверка герметичности системы охлаждения, состояние термостата, проверка и регулировка натяжения ремней Диагностирование системы смазывания двигателя: проверка герметичности системы, наличия масла, качества масла, давления в системе. Диагностирование системы питания дизельных двигателей Диагностирование генератора и реле-регулятора, аккумуляторной батареи. (Заряженности, плотности) Диагностирование системы освещения по силе светового потока. Проверка бортовых контрольно-измерительных приборов.		
Тема 17. Диагностика ДВС и систем с применением сканера и мотортестера	Содержание		
	Общие сведения о сканерах	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с диагностическим комплексом Мотор-Тестер МТ-10 с использованием блока автомобильной диагностики АМД-4А» Диагностирование систем двигателя в целом с применением мотор-тестера МТ-10: Прокрутка. Запуск. Разгон. Разгон холостого хода. Определение механических потерь. Баланс индикаторной мощности. Цилиндровый баланс. Диагностирование цилиндропоршневой группы и состояния клапанов по компрессии и утечке воздуха. Проверка и регулировка тепловых зазоров».	10	

	Диагностирование системы топливоподачи автомобилей с ЭБУ Диагностирование системы зажигания ДВС с ЭБУ.		
Тема 18. Диагностирование трансмиссии машин и ходового устройства	Содержание учебного материала		
	Диагностирование трансмиссии и ходового устройства. Диагностирование трансмиссии машин измерением суммарного углового зазора, виброакустическим способом. Диагностика механических коробок переключения передач Диагностика гидромеханических КПП Диагностирование гусеничного ходового устройства измерением длины и провисания гусеничной цепи. Диагностирование механизмов и деталей подъемно-транспортных машин.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностирование трансмиссии машин Диагностирование движителей Диагностирование приборов и агрегатов гидропривода рабочего оборудования машин Дефекты и диагностирование металлических конструкций ПТМ Диагностирование крюковых подвесок, полиспастов и канатов.	8	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	40	
Учебная практика Виды работ:		144	

Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		
Производственная практика Виды работ: Ознакомление со средствами эксплуатации строительно-дорожных машин предприятия. Первичный инструктаж для ознакомления с организацией труда на предприятии, правилами безопасности на данной работе, а также с правилами поведения в случае возникновения опасности. Этот инструктаж проводят с вновь поступающими рабочими. Ознакомление с системой технического обслуживания и текущего ремонта машин. Ознакомление с основными руководящими документами, определяющими систему ТО и ремонта машин на предприятии: - годовым планом технического обслуживания и ремонта машин предприятия и месячным план графиком технического обслуживания и ремонта машин предприятия. Ознакомление с эксплуатационными документами строительно-дорожных машин предприятия: - руководство по эксплуатации машины (РЭ), формуляр (ФО), учебно-технические плакаты (УП). Ознакомление с организационно-производственной структурой системы технического обслуживания и ремонта машин предприятия: выполнение постовых работ по ТО и ремонта на стационарной базе и выполнение технического обслуживания и ремонта на строительных объектах.	72	

Выполнение работ по проведению технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Выполнение работ по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Проведение комплекса работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования. Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; Выполнение работ в процессе технической эксплуатации СДМ: - по чтению, сборке и определению параметров электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; - чтению кинематических и электрических, гидравлических и пневматических схем подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Инструктаж по организации работ и правилам безопасности на рабочем месте. Получение рабочего задания. Подготовка машины к работе. Запись в журнале о приеме смены. Выполнение всех видов работ на закрепленной дорожной машине в соответствии с технологическими картами. Устранение неисправностей, возникающих при работе. Выполнение после окончания работы операций в соответствии с инструкцией по эксплуатации дорожной машины. Оформление сдачи смены. Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования: - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);		
---	--	--

- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования: - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Выполнять работы по учету срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Выполнять работы по дуговой сварке и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажные работы в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования: - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования: - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;		
Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен	28	

Всего		
--------------	--	--

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение Курсового проекта (работы) является обязательным.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские/зоны по видам работ: «Сварочная», «Слесарно-станочная», «Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ: учебник / В. И. Карагодин. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-11495-7. — URL: <https://book.ru/book/949355>

2. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544313>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, курсового проектирования, интерпретация результатов
ПК 1.2.	- демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических	собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для

	процессов	самостоятельной работы
ПК 1.3.	- демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.1

**к ОПОП-II по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНО-
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	95
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	95
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	95
2. Структура и содержание профессионального модуля	101
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	101
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	102
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	103
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	103
3. Условия реализации профессионального модуля	124
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	124
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	124
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
код и наименование модуля

3.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

3.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 2.1	Организовывать работу персонала по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования, эксплуатации технологического оборудования Контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта машин и	Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею Особенности конструкции подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Технические и	Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования Координация действий работников по

их компонентов в соответствии с требованиями технологической документации Анализировать проблемы и причины несвоевременного выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Проверять целостность машин и их компонентов после ТО и ремонта Планировать рабочее время, необходимое на проведение работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Контролировать рациональное использование расходных материалов Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки применяемых инструментов, оснастки и оборудования Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин Анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном	эксплуатационные характеристики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила эксплуатации грузоподъемных механизмов Функции, виды и психологию менеджмента Основы организации работы коллектива исполнителей Принципы делового общения в коллективе Информационные технологии в сфере управления производством Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Участие в разработке мероприятий по улучшению/совершенствованию процессов эксплуатации машин Контроль расхода материалов и запасных частей
---	---	--

	участке		
ПК. 2.2	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования	Основные положения действующей нормативной документации Основы организации деятельности предприятия и управления им Организация производственного и технологического процессов Основные положения по технической эксплуатации машин Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзора Правила приемки машин по импорту и ввода их в эксплуатацию Особенности сезонной эксплуатации и ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных,	Планирование и организация производственных работ

		строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт	
ПК. 2.3	Осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта Работать с нормативными документами по стандартизации, с конструкторской и технологической документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками	Методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности Особенности эксплуатации подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организация системы технического обслуживания, диагностики и ремонта машин	Осуществление контроля качества выполняемых работ
ПК. 2.4	Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта Рассчитывать себестоимость	Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного	Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности

	технического обслуживания и себестоимость машино-смены дорожной машины Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач	использования Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях Знать методику разработки бизнес-плана Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	522	388
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	472	472
учебная	252	252
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена по модулю	24	-
Всего	1000	558

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4	Раздел 1. Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	168	152	168	168	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4	Раздел 2. Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	102	164	144	20	4		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4	Раздел 3. Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	190	134	190	190	-	28		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4	Учебная практика	252	252					252	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4	Производственная практика	216	216						216
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	1000	558		452	20	32	252	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		168	
МДК 02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		168	
Тема 1.1. Основные положения по технической эксплуатации машин	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Эксплуатационные свойства машин. Безопасность машины. Эргономические свойства. Экологичность Изменение технического состояния машины в процессе эксплуатации. Понятие технического состояния. Основные причины изменения технического состояния машин. Основные виды повреждений элементов машины	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Надежность машин (безотказность машин, долговечность, сохраняемость). Трение. Изнашивание. Способы обеспечения работоспособности машин	2	
Тема 1.2. Правила эксплуатации	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Подготовка машин к эксплуатации. Приемка машин. Ввод в эксплуатацию. Расконсервация машин. Монтаж и демонтаж машин. Частичный демонтаж машин. Этапы монтажа машин. Транспортирование машин (транспортирование собственным ходом, на буксире, грузовом автомобиле, прицепе-тягеловозе, железнодорожным, водным и воздушным транспортом)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №2-3 Составление документации по вводу машин в эксплуатацию	4	
	Практическое занятие №4-5 Решение задач по транспортированию машин по городу	4	
	Практическое занятие №6-7 Оформление документов по предъявлению рекламаций	4	
Тема 1.3. Использование машин по назначению	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Правила использования машин по назначению. Техническая готовность использования машин. Эффективная организация производства механизированных работ. Годовой план использования машин	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8-9 Определение производительности и выработки машин. Расчетная производительность машин. Фактическая производительность машин. Конструктивно-расчетная производительность. Техническая производительность. Эксплуатационная производительность. Особенности определения производительности машин за рубежом	4	
	Практическое занятие №10-11 Влияние условий эксплуатации и режимов работы на производительность и выработку машин. Эффективность работы машины	4	
Тема 1.4. Хранение и нормирование расхода эксплуатационных материалов	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Материально-техническое обеспечение технической эксплуатации машин. Нормирование и учет расхода топливно-смазочных материалов Хранение и раздача жидкого топлива. Виды заправочных пунктов. Технологическое оборудование заправочных станций. Основные технологические операции. Восстановление качества топливно-смазочных материалов. Причины и факторы, влияющие на изменение качества топливно-смазочных материалов. Контроль качества топливно-смазочных материалов. Методы восстановления качества топливно-смазочных материалов Технология заправки машин топливом и техническими жидкостями. Требования к организации рабочего места и безопасность при обслуживании машин	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12-13 Расчет расхода эксплуатационных топливно-смазочных материалов	4	
	Практическое занятие №14-15 Составление документации по списанию эксплуатационных и топливно-смазочных материалов	4	
Тема 1.5. Организация технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Основные положения системы планово-предупредительного ремонта (ППР). Межремонтные циклы. Объем, состав и периодичность технического обслуживания Систем технического обслуживания и ремонта машин и оборудования. Виды и методы обслуживания и ремонта машин и оборудования. Перечень работ, выполняемых при ТО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №16-17 Производственная программа. Нормативы ТО и ТР. Коэффициенты корректирования. Показатели трудоемкости, периодичности и продолжительности ТО	4	
	Практическое занятие №18-19 Эксплуатационная документация. Роль и место документации в эксплуатации машин. Виды комплектности эксплуатационных документов. Требования к ремонтно-эксплуатационной базе предприятия	4	
	Практическое занятие №20-21 Составление планов технического обслуживания и текущего ремонта машин	4	
Тема 1.6. Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Основные положения по проектированию мастерских по техническому обслуживанию и текущему ремонту. Проектирование основных зон, участков, мастерских по техническому обслуживанию и текущему ремонту. План размещения производственного оборудования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №22-23 количествапередвижныхмастерскихдлятехническогообслуживанияи текущего ремонта машин	4	
Тема 1.7. Общая характеристика работприТОиТР машин и оборудования	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Уборочно-моечные работы. Контрольно-диагностические и регулировочныеработы.Крепежныеработы.Смазочно-заправочныеработы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №24-25 Разборочные(частичнаяиполнаяразборка)иподъемно-транспортные работы (способы и методы перемещения узлов, агрегатов, машин).Тепловые работы. Кузнечные работы. Медницкие работы. Шиномонтажныеработы.Основныевидышиномонтажныхработ.Разбортировкаимонтажшин. Вулканизация.Балансировкаколес	4	
Тема 1.8. Основные видыработТОиТР	Содержание	68	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №26-27 Неисправностигазораспределительногоикривошипно-шатунного механизмов. Техническое обслуживание и текущий ремонтгазораспределительногоикривошипно-шатунногомеханизмов	4	
	Практическое занятие №28-29 Неисправностисистемохлажденияисмазки.Способыустранениеи предотвращения неисправностей систем охлаждения и смазки.Организациятехническогообслуживаниясистемохлажденияисмазки	4	
	Практическое занятие №30-31 Неисправности систем питания карбюраторного и дизельного двигателей.Техническоеобслуживаниеитекущийремонтсистемы питания карбюраторного двигателя. Техническое обслуживание итекущийремонтсистемыпитаниядизельногодвигателя	4	
	Практическое занятие №32-33 Неисправноститопливныхсистемдвигателей,работающихнагазовом топливе. Техническое обслуживание и текущий ремонт	4	

	топливных систем двигателей, работающих на газе и жидком топливе		
Практическое	занятие	№34-35	4
Техническое обслуживание и текущий ремонт электроснабжения, устройств электрического пуска, систем зажигания. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы освещения и световой сигнализации, контрольно-измерительных приборов			
Практическое	занятие	№36-37	4
Техническое обслуживание и текущий ремонт механических коробок передач, раздаточных коробок, главных передач ведущих мостов и бортовых редукторов			
Практическое	занятие	№38-39	4
Техническое обслуживание и текущий ремонт гидромеханических коробок передач. Карданные передачи. Цепные передачи			
Практическое	занятие	№40-41	4
Неисправности ходовой части машин на пневмо- и гусеничном ходу. Регулировка пневмоколесного хода. Текущий ремонт ходовой части машин на пневмо- и гусеничном ходу. Натяжение гусеничных цепей, регулировка натяжения			
Практическое	занятие	№42-43	4
Неисправности рулевого управления машин. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления машин. Регулировка свободного хода рулевого колеса			
Практическое	занятие	№44-45	4
Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы машин. Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления поворотом и тормозами гусеничных машин			
Практическое	занятие	№46-47	4
Неисправности гидравлических систем. Техническое обслуживание и текущий ремонт гидравлических приводов механизмов управления. Требования, предъявляемые к гидросистемам машин			
Практическое	занятие	№48-49	4
Неисправности металлоконструкций и рабочего оборудования машин. Показатели состояния металлоконструкций. Техническое обслуживание и текущий ремонт металлоконструкций и рабочего оборудования			

	Практическое занятие №50-51 Измерениеизносовповерхностейтиповыхдеталей	4	
	Практическое занятие №52-53 Выполнениеработпорегулировкетепловыхзазоровклапанов.Порядокзатяжкиголовкиблокаци линдров	4	
	Практическое занятие №54-55 Техническоеобслуживаниеирегулировкакарбюраторагрузовогоавтомобиля	4	
	Практическое занятие №56-57 Техническоеобслуживаниеирегулировкатопливногонасосавысокогодавлениядизельногодвиг ателя	4	
	Практическое занятие №58-59 Выполнениеработпопроверкеаккумуляторнойбатареи,генератора,стартера	4	
Тема 1.9. Организация, управление и планированиеТОи ремонта машин	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Формы и методы организации производства технического обслуживания и текущего ремонта машин. Организационно- производственнаяструктурасистемытехническогообслуживанияитекущегоремонтамашин.А гратный метод ремонта	1	
	Планированиеиучеттехническогообслуживанияитекущегоремонта машин. Производственное планирование. Виды планов технического обслуживания и текущего ремонта. Планирование по фактической наработке. Управление качеством ТО и текущего ремонта машин.Факторы,определяющиекачествотехническогообслуживания итекущегоремонта.Системауправлениякачествомтехнического обслуживания и текущего ремонта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №60-61 Организациявыполнениятехнического обслуживания и текущего ремонта.	4	
Тема 1.10.	Содержание	19	ОК 01, ОК 02, ОК

Эксплуатационная документация	Нормативно-техническая, организационная документация для предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту. Единая система конструкторской и технологической документации Документы, регламентирующие качество услуг по ТО и ремонту машин. Техническая документация.	1	04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №62 Технологическая документация (операционно-технологические и постовые карты). Технические условия.	2	
	Практическое занятие №63 Оформление предприятия документации при приеме и выдаче машин технического обслуживания и текущего ремонта	2	
	Практическое занятие №64-65 Порядок заполнения путевых листов	4	
	Практическое занятие №66 Порядок заполнения товаротранспортных накладных	2	
	Практическое занятие №67 Порядок оформления приема-сдаточного акта	2	
	Практическое занятие №68 Порядок оформления документации на транспортирование	2	
	Практическое занятие №69-70 Определение расхода запасных частей Порядок оформления актов на списание машин и имущества	4	
Тема 1.11. Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Организация процесса эксплуатации дорожно-строительных машин Структура первичного трудового коллектива организации дорожного транспорта. Информационное и техническое обеспечение процесса управления предприятием. Комплексная система инженерно-технических и организационных мероприятий. Наиболее эффективное использование возможностей машин, их высокую надёжность и	1	

транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	безопасность. Минимальные простои при техническом обслуживании и ремонте. Обеспечение технически грамотного использования машин с максимальной экономической эффективностью, их техническое обслуживание и ремонт. Научно-исследовательские работы, направленные на совершенствование форм и методов эксплуатации парков машин. Нормативная база составления должностных инструкций персонала по эксплуатации и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Корпоративные положения по составлению должностных инструкций		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №71-72 Составление местных должностных инструкций персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, обеспечивающих экономию энергетических и материальных ресурсов	4	
	Практическое занятие №73 Деловая игра: «Управление организацией»	2	
	Практическое занятие №74 Делегирование полномочий в подразделении организации.	2	
	Практическое занятие №75-76 Решение ситуационных задач	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого		168	
Раздел 2. Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		164	
МДК 02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		164	
Тема 1.1. Основы контроля и организации работы	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Средства контроля за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Контроль, его понятие. Этапы контроля. Технология и правила контроля. Виды контроля.	4	

	Организация работы коллектива за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Понятие и этапы контроля: анализ технологического процесса	2	
	Практическое занятие №2 Разработка плана контроля для конкретного технологического процесса	2	
	Практическое занятие №3-4 Анализ нормативных документов по технологической дисциплине	4	
	Практическое занятие №5-6 Организация работы коллектива по соблюдению технологической дисциплины: разработка должностных инструкций	4	
Тема 1.2. Классификация и принципы работы контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Классификация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных машин. Назначение и принцип действия	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7-8 Изучение устройства и принципа работы контрольно-измерительных приборов в системах ПТМ (давление, температура, скорость)	4	
	Практическое занятие №9-10 Изучение устройства и принципа действия устройств безопасности в системах ПТМ (ограничители грузоподъемности, концевые выключатели и т.д.)	4	
	Практическое занятие №11-12 Анализ схем подключения контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности	4	
Тема 1.3. Эксплуатация и техническое обслуживание контрольно-	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Эксплуатация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Система стандартов, правил и инструкций.	4	

измерительных приборов и устройств безопасности	Эксплуатация электроизмерительных приборов. Эксплуатация приборов измерения давления и температуры.	4	
	Обеспечение организаций и структурных подразделений эксплуатационными материалами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13-14 Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности: разработка графика	4	
	Практическое занятие №15-16 Проверка работоспособности электроизмерительных приборов (мультиметра, амперметра, вольтметра) и их калибровка	4	
	Практическое занятие №17-18 Проверка работоспособности приборов для измерения давления и температуры (манометры, термометры) и их калибровка	4	
	Практическое занятие №19-20-21-22 Поиск и устранение неисправностей в системах с контрольно-измерительными приборами и устройствами безопасности (на основе схем)	8	
Тема 1.4. Эксплуатационные материалы и контроль их качества	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Приёмка, учет, хранение и выдача топливно-смазочных материалов. Обеспечение условий безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №23-24 Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов: расчет потребности	4	
	Практическое занятие №25-26 Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей: визуальный осмотр и отбор проб	4	
	Практическое занятие №27-28-29 Приемка, учет, хранение и выдача горюче-смазочных материалов: заполнение документации	6	

	Практическое занятие №30-31-32 Обеспечение безопасности при хранении и выдаче горюче-смазочных материалов: разработка инструкции	6	
Тема 1.5. Анализ результатов деятельности предприятия	Содержание	44	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Результаты деятельности предприятия. Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.	4	
	Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №33-34 Расчет показателей дохода предприятия	4	
	Практическое занятие №35-36 -37 Расчет показателей прибыли организации. Составление плана доходов	6	
	Практическое занятие №38-39-40 Расчет показателей рентабельности организации. Анализ эффективности	6	
	Практическое занятие №41-42 Оптимизация расходов. Анализ затрат. Разработка мероприятий по снижению издержек	4	
	Практическое занятие №43-44 Экономическая эффективность. Расчет экономической эффективности мероприятий. Составление отчета по результатам	4	
	Практическое занятие №45-46 Расчет численности персонала предприятия.	4	
	Практическое занятие №47-48 Расчет и оценка показателей использования основного капитала.	4	
	Практическое занятие №49-50 Направления развития рынка контрольно-измерительного оборудования и перспективные тенденции оснащения техникой предприятий отрасли строительства и транспортировки грузов.	4	
	Практическое занятие №51 Повышение квалификации специалистов по техническому	2	

	обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных машин и специального оборудования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оценка рентабельности: 1. Объясните, что показывает рентабельность продаж и как она характеризует эффективность работы организации. 2. Сравните полученное значение рентабельности продаж с аналогичными показателями в отрасли (найдите информацию в интернете) и сделайте вывод об эффективности работы вашей организации. 3. Предложите конкретные мероприятия, направленные на повышение рентабельности продаж (минимум 3 мероприятия).		
Курсовая работа (проект)		20	
Содержание 1. Цели, задачи и структура курсовой работы 2. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов 3. Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения 4. Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих 5. Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих 6. Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части 7. Расчет накладных расходов 8. Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта 9. Расчет экономической эффективности капитальных вложений 10. Составление экономического заключения по результатам расчетов. 11. Оформление пояснительной записки 12. Защита курсового проекта			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4

<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Итого		164	
Раздел 3. Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		190	
МДК.02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		190	
Тема 1.1. Основы менеджмента и планирования	Содержание	28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Понятие менеджмента. Содержание процесса управления	1	
	Основные функции управления	1	
	Стратегическое, тактическое и текущее планирование. Формы планирования. Виды планов	1	
	Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Техничко-экономические показатели предприятия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1-2 Анализ организационной структуры предприятия	4	
	Практическое занятие №3-4 Разработка стратегического плана для подразделения	4	
	Практическое занятие №5-6 Разработка тактического плана для подразделения	4	
	Практическое занятие №7-9 Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	6	
	Практическое занятие №10-12 Расчет основных технико-экономических показателей предприятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Анализ и оценка организационной структуры предприятия. Изучить организационную структуру выбранного предприятия, выявить её сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по её совершенствованию.	2	

	Разработка стратегического плана для подразделения. Определить цели и задачи подразделения, провести SWOT-анализ, разработать стратегии достижения поставленных целей, учесть специфику предприятия.	2	
	Расчет и анализ показателей использования основных фондов и оборотных средств. Рассчитать основные показатели, провести анализ динамики, выявить факторы, влияющие на показатели, предложить мероприятия по повышению эффективности использования ресурсов.	2	
Тема 1.2. Трудовые ресурсы и мотивация	Содержание	60	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Трудовые ресурсы и их классификация	1	
	Формирование трудового коллектива	1	
	Понятие «мотивация». Эволюция понятия «мотивация»	1	
	Содержательные теории мотивации. Теория человеческих потребностей Абрахама Маслоу	1	
	Теория Дэвида Макклелланда	1	
	Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга	1	
	Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий (Виктор Врум)	1	
	Теория справедливости	1	
	Модель Портера-Лоулера	1	
	Типы мотивации. Стимулы, влияющие на трудовую мотивацию. Делегирование в менеджменте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13-14 Анализ структуры трудовых ресурсов предприятия. Анализ структуры персонала по различным признакам (возраст, пол, образование, квалификация, стаж работы).	4	
	Практическое занятие №15-17 Разработка системы подбора персонала для конкретной	6	

	должности. Выбор методов подбора персонала (резюме, собеседования, тестирование)		
	Практическое занятие №18-19 Практическое применение теории Маслоу для мотивации персонала. Разработка системы мотивации, учитывающей потребности сотрудников.	4	
	Практическое занятие №20-21 Практическое применение теории Макклелланда для мотивации персонала. Разработка индивидуальных планов развития, учитывающих потребности сотрудников.	4	
	Практическое занятие №22-23 Практическое применение теории Герцберга для мотивации персонала. Разработка мероприятий по улучшению гигиенических факторов и мотиваторов.	4	
	Практическое занятие №24-26 Практическое применение теории ожиданий для мотивации персонала. Разработка системы вознаграждения, стимулирующей достижение высоких результатов	6	
	Практическое занятие №27-29 Разработка системы оценки персонала на основе теории справедливости. Разработка системы вознаграждения, учитывающей вклад каждого сотрудника в достижение общих целей	6	
	Практическое занятие №30-31 Разработка комплексной программы мотивации на основе модели Портера-Лоулера. Разработка мероприятий, направленных на повышение мотивации персонала на всех этапах (усилия, способности, результаты, вознаграждение, удовлетворение)	4	
	Практическое занятие №32-34 Разработка системы делегирования полномочий для конкретного подразделения. Определение уровня ответственности и полномочий, передаваемых сотрудникам. Разработка системы контроля за выполнением делегированных задач	6	
	Практическое занятие №35-37 Анализ эффективности различных типов мотивации. Сравнение результатов деятельности персонала, мотивированного различными типами мотивации. Выявление наиболее эффективных типов мотивации для различных категорий персонала.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	

	Разработка системы подбора персонала для конкретной должности на выбранном ранее предприятии. Определить требования к кандидатам, выбрать методы подбора, разработать критерии оценки кандидатов, подготовить анкету для собеседования.	3	
	Анализ и оценка системы мотивации персонала на выбранном ранее предприятии с использованием теории Маслоу. Определить основные потребности сотрудников, оценить, насколько существующая система мотивации удовлетворяет эти потребности, и предложить мероприятия по её совершенствованию.	3	
	Разработка кейса по мотивации персонала с использованием теории Герцберга для конкретной ситуации на выбранном предприятии или гипотетической. Описать ситуацию, требующую мотивации персонала, определить факторы, влияющие на удовлетворенность и неудовлетворенность трудом, предложить варианты решения проблемы с использованием теории Герцберга.	4	
	Разработка комплексной программы мотивации на основе модели Портера-Лоулера для выбранного ранее предприятия или гипотетического. Определить цели и задачи программы, разработать мероприятия, направленные на повышение мотивации персонала на всех этапах (усилия, способности, результаты, вознаграждение, удовлетворение), учесть специфику предприятия.	6	
Тема 1.3. Коммуникации и управление конфликтами	Содержание	68	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
	Конфликты в организации: виды конфликтов, функции конфликтов. Определение конфликта. Виды конфликтов (межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, организационные). Позитивные и негативные функции конфликтов.	1	
	Методы управления конфликтами. Избегание, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Выбор метода управления конфликтом в зависимости от ситуации.	1	
	Трудовые ресурсы организации. Коммуникации в организации. Место коммуникаций в системе управления персоналом. Виды коммуникаций (вербальные, невербальные, письменные, устные).	1	
	Производственный персонал организации (предприятия). Структура производственного персонала. Роль и задачи различных категорий производственного персонала.	1	

	Элементы и этапы процесса коммуникаций. Отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь. Этапы процесса коммуникации (зарождение идеи, кодирование, передача, декодирование, получение, обратная связь).	1	
	Процесс коммуникаций и эффективность управления. Влияние коммуникаций на эффективность управления. Основные барьеры коммуникаций. Способы преодоления барьеров коммуникаций.	1	
	Коммуникационные стили. Ассертивный, агрессивный, пассивный, манипулятивный. Влияние коммуникационного стиля на взаимоотношения в коллективе.	1	
	Управление слухами и сплетнями в организации. Причины возникновения слухов и сплетен. Способы предотвращения распространения слухов и сплетен. Методы нейтрализации негативного влияния слухов и сплетен.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №38-39 Анализ конфликтных ситуаций в организации. Определение причин возникновения конфликтов. Выявление участников конфликтов. Оценка последствий конфликтов.	4	
	Практическое занятие №40-41 Разработка стратегии управления конфликтом. Определение цели управления конфликтом. Выбор метода управления конфликтом. Разработка плана действий по управлению конфликтом.	4	
	Практическое занятие №42-44 Решение кейсов по управлению конфликтными ситуациями. Анализ предложенных ситуаций. Разработка вариантов решения. Выбор наиболее эффективного решения.	6	
	Практическое занятие №45-46 Ролевые игры по управлению конфликтными ситуациями. Распределение ролей между участниками. Имитация конфликтной ситуации. Практическое применение различных методов управления конфликтами.	4	
	Практическое занятие №47-48 Оценка эффективности коммуникаций в организации. Определение каналов коммуникаций, используемых в организации.	4	
	Анализ эффективности каждого канала коммуникации. Выявление проблем и разработка		

	предложений по совершенствованию коммуникаций.		
	Практическое занятие №49-50 Разработка системы внутренних коммуникаций. Определение целей и задач системы внутренних коммуникаций. Выбор каналов коммуникаций. Разработка регламентов коммуникаций.	4	
	Практическое занятие №51-53 Проведение деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Установление контакта с партнером. Ведение переговоров. Заключение соглашения.	6	
	Практическое занятие №54-56 Проведение совещаний. Подготовка к совещанию. Проведение совещания. Подведение итогов совещания.	6	
	Практическое занятие №57-58 Разработка программы обучения сотрудников эффективным коммуникациям. Определение целей и задач программы. Выбор методов обучения. Разработка учебного плана.	4	
	Практическое занятие №59-60 Практическое применение различных коммуникационных стилей. Анализ ситуаций, требующих применения различных коммуникационных стилей. Ролевые игры с использованием различных коммуникационных стилей.	4	
	Практическое занятие №61-62 Разработка мероприятий по управлению слухами и сплетнями в организации. Анализ причин возникновения слухов и сплетен. Разработка мероприятий по предотвращению распространения слухов и сплетен. Методы нейтрализации негативного влияния слухов и сплетен.	4	
	Практическое занятие №63-65 Кейсы по управлению слухами и сплетнями в организации. Анализ предложенных ситуаций. Разработка вариантов решения. Выбор наиболее эффективного решения.	6	
	Практическое занятие №66-67 Исследование коммуникативных и организаторских способностей. Тест «КОС». Определение мотивации деятельности. Тестирование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Анализ конфликтной ситуации в конкретном подразделении выбранного предприятия или в гипотетической ситуации и разработка стратегии управления конфликтом, определить	3	

	причины возникновения конфликта, выявить участников конфликта, оценить последствия конфликта, выбрать метод управления конфликтом, разработать план действий по управлению конфликтом		
	Разработка системы внутренних коммуникаций для выбранного ранее предприятия или гипотетического. Определить цели и задачи системы внутренних коммуникаций, выбрать каналы коммуникаций, разработать регламенты коммуникаций, составить примеры сообщений для различных каналов коммуникации.	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого		190	
Учебная практика Виды работ: - сбор и анализ информации для планирования работы структурных подразделений; - изучение должностных инструкций - составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка.		252	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: приобретение навыков по входному контролю эксплуатационных материалов и сырья. - составление отчетов о работе производственного коллектива с использованием информационно-коммуникационных технологий - планирование работы производственного участка, поста; - подготовка производства; - ознакомление с автоматизированным рабочим местом работника технической службы предприятия по эксплуатации подъёмно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		216	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4

- организация работ на посту, производственном участке; - контроль качества выполняемых работ; - контроль соблюдения технологических процессов; - обеспечение безопасности труда на производственном участке; - оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка. - определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях; - выполнение работ по формированию плана с применением метода 5С к организации своего рабочего места; - анализ причины потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях.		
Всего	1000	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Совершенствование системы планирования технического обслуживания и ремонта (ТОиР) строительной техники на примере [название конкретной организации]. (Акцент на анализе существующей системы и разработке предложений по ее оптимизации).
2. Разработка стратегии планирования эксплуатации подъемно-транспортного оборудования на строительной площадке. (Комплексный подход к планированию, учитывающий различные факторы).
3. Оптимизация планирования использования дорожной техники при строительстве и ремонте автомобильных дорог. (Специфика планирования в дорожном строительстве).
4. Влияние эффективного планирования на снижение затрат при эксплуатации строительной техники. (Экономическое обоснование важности планирования).
5. Разработка системы планирования и учета работы строительных машин на основе современных информационных технологий. (Использование специализированного программного обеспечения).

6. Особенности планирования эксплуатации башенных кранов при строительстве высотных зданий. (Специфика работы с высотной техникой).
7. Планирование и организация работы экскаваторов при разработке котлованов под фундаменты зданий. (Планирование земляных работ).
8. Оптимизация планирования использования асфальтоукладчиков при строительстве и ремонте дорожных покрытий. (Планирование работ по укладке асфальта).
9. Разработка плана-графика технического обслуживания и ремонта автокранов на примере [название конкретной организации]. (Конкретный пример планирования ТОиР).
10. Организация планирования работы бульдозеров при перемещении грунта на строительной площадке. (Планирование перемещения грунта).
11. Экономическое обоснование выбора стратегии технического обслуживания и ремонта строительной техники (планово-предупредительная система vs. ремонт по фактическому состоянию). (Сравнение различных подходов к ТОиР с экономической точки зрения).
12. Разработка системы мотивации персонала, участвующего в планировании и эксплуатации строительной техники. (Важность человеческого фактора).
13. Анализ влияния качества планирования на сокращение простоев строительной техники. (Экономическое обоснование сокращения простоев).
14. Оценка экономической эффективности использования различных видов строительной техники при выполнении конкретных строительных работ. (Сравнение различных видов техники с экономической точки зрения).
15. Совершенствование системы учета затрат на эксплуатацию строительной техники. (Оптимизация учета затрат).
16. Влияние планирования работ по эксплуатации строительной техники на обеспечение безопасности труда. (Связь планирования и безопасности).
17. Разработка мероприятий по снижению рисков аварий и происшествий при эксплуатации подъемно-транспортных машин. (Планирование мероприятий по обеспечению безопасности).
18. Планирование обучения и повышения квалификации персонала, занятого эксплуатацией строительной техники. (Важность обучения персонала).
19. Применение методов сетевого планирования для организации работ по эксплуатации строительной техники. (Использование современных методов планирования).
20. Разработка системы мониторинга технического состояния строительной техники на основе данных телеметрии. (Использование современных технологий мониторинга).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские/зоны по видам работ: «Сварочная», «Слесарно-станочная», «Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Альбов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537176>
2. Мищенко, Н. И. Автомобильный транспорт: техника и технологии, организация и управление : учебное пособие для СПО / Н. И. Мищенко, И. Ф. Воронина, А. В. Химченко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-4488-1364-1, 978-5-4497-1404-6. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115014>
3. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15919-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510271>
4. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47541-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386465>
5. Шапошников, Ю. А. Ремонт автомобилей : учебное пособие / Ю. А. Шапошников, В. И. Панталеенко. — Барнаул : АлтГТУ, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-7568-1411-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292802>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки¹³
ПК 2.1.	- составляет местные инструкции по охране труда на основании эксплуатационной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - составляет должностные инструкции для машинистов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, стропальщиков и других работников ремонтного отделения первичного трудового коллектива; - разрабатывает технологические процессы проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - выполняет расстановку исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; - обеспечивает качественную экипировку специального подвижного состава; - обеспечивает эксплуатационный персонал быстроизнашивающимися деталями, инструментом и расходными эксплуатационными жидкостями; - организует и контролирует наладку рабочих органов специального подвижного состава; - вносит предложения по повышению технологичности ремонта узлов и деталей для экономии материальных и энергетических ресурсов; - производит выбор технологического оборудования и технологической оснастки (приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента) для внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

¹³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- производит обучение и повышение квалификации персонала на рабочих местах; - производит расчет оперативного времени и составляет технолого-нормировочные карты на ремонтные работы по нормативам; - Составляет графики проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	
ПК 2.2.	- контролирует соблюдение графиков проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - контролирует выполнение должностных инструкций эксплуатационным персоналом; - контролирует соблюдение трудовой дисциплины и использование рабочего времени персоналом, ведет табель учета рабочего времени	
ПК 2.3.	- производит диагностику и определяет неисправности контрольно- измерительных приборов и устройств безопасности; - разрабатывает и выполняет мероприятия по обеспечению надежности приборов и устройств безопасности; - организует ремонт, устранение неисправностей и наладку контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; - проводит своевременную поверку приборов и устройств безопасности	
ПК 2.4	- учитывает статьи расходов структурного подразделения при расчёте себестоимости машино-смен подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин; - составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин; - составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; - грамотно оформляет технолого-нормировочные	

	карты, расчёты себестоимости машино-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.0423.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	53
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	53
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	53
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	61
2. Структура и содержание профессионального модуля	61
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	61
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	62
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	63
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	90
3. Условия реализации профессионального модуля	91
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	91
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	91
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	91

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ПК 4.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора ПК 4.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	-Управлять погрузочной машиной в различных условиях движение (в том числе в темное время суток) -Соблюдать безопасную скорость, дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений -Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движение о своих маневрах и не создавать им помех -Обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес -Запускать двигатель при различном его температурном состоянии	-Требования инструкции по эксплуатации трактора -Правила государственной регистрации трактора -Правила допуска к работе машиниста трактора -Способы управления рабочими органами трактора -Технология работ, выполняемых на тракторе -Терминология в области строительства и машиностроения -Действия установленной сигнализации при работе и движении -План проведения работ -Инструкции по безопасной	Управление трактором

	-Поддерживать комфортные условия в кабине -Контролировать движение трактора при возникновении нештатных ситуаций	эксплуатации машин и производству работ -Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций -Правила приёма и сдачи смены -Правила дорожного движения -Правила производственной и технологической эксплуатации трактора -Правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной охране труда, экологической безопасности -Устройство, технические характеристики машины и её составных частей -Терминология, применяемая в области эксплуатации землеройной техники и механизации строительства -Динамические свойства трактора и возможности по торможению машины	
ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером ПК.5.2. Выполнять земляные и	-Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера	-Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера	-Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера -Визуальный

дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	-Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов автогрейдера -Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера -Использовать топливозаправочные средства	-Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера -Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки автогрейдера -Требования инструкции по эксплуатации топливозаправочных средств -Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования, слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом техническом обслуживании автогрейдера -Правила технической эксплуатации автогрейдера -Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера	контроль общего технического состояния автогрейдера -Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера -Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера -Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера
---	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные	Дополнительные	№,	Объем	Обоснование
----	----------------	----------------	----	-------	-------------

п/п	профессиональные компетенции	знания, умения, навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора ПК 4.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора	Управление трактором	Тема 2.1 Правила безопасной эксплуатации Тема 2.2 Устройство, техническое обслуживание и ремонт трактора Тема 2.3 Подготовка трактора к работе Тема 2.4 Управление трактором	114	Запрос работодателя
2	ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером ПК.5.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	-Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера -Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера -Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера -Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера -Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании	Тема 3.1 ПДД и БЭСМиТ. Тема 3.2 . Техническое обслуживание автогрейдера. Тема 3.3 Ремонт агрегатов автогрейдера. Тема 3.4 Скоростное маневрирование на площадке. Тема 3.5 Планировка и профилирование	128	Запрос работодателя

		узлов и механизмов автогрейдера			
--	--	---------------------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	250	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	-	-
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме квалификационного экзамена</i>	6 6 6	—
Всего	264	136

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 03.01	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D)	108	64	-	-	-	-	-	-
МДК. 03.02	Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	130	72	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-						
	Производственная практика	-	-						
	Промежуточная аттестация	-	-						
	Всего:	238	136		X	X	X	X	X

¹⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D)		114	
Тема 2.1 Правила безопасной эксплуатации	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Общие обязанности трактористов и документация. ТБ при работе	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Умение применять правила безопасной эксплуатации. Заполнение путевого листа, наряд-допуска.	10	
Тема 2.2 Устройство, техническое обслуживание и ремонт трактора	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Двигатели тракторов. Шасси тракторов	5	
	Электрооборудование тракторов. Гидрооборудование тракторов	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производить техническое обслуживание и ремонт трактора	14	
Тема 2.3 Подготовка трактора к работе	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Подготовка трактора к работе. Проведение технического обслуживания трактора	5	
	Получение первоначальных навыков управления трактором на тренажере	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Выполнение операций по подготовки трактора к работе	10	
Тема 2.4 Управление трактором	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Заполнение путевого листа, наряд-допуска	5	
	Вождение трактора передним – задним ходом	5	
	Отработка навыков заезда и парковки	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Управление трактором	30	
Промежуточная аттестация		6	
МДК.03.01 По профессии 13509 «Машинист автогрейдера» (8 разряд)		136	
Тема 3.1 ПДД и БЭСМиТ.	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Правила дорожного движения для колесных самоходных машин и тракторов.	28	
	Безопасная эксплуатация самоходных машин и тракторов.	8	
	Промежуточный контроль.	4	
Тема 3.2 . Техническое обслуживание автогрейдера.	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Устройство автогрейдера.	6	
	Виды ТО. Работы, выполняемые при проведении ТО автогрейдера. Смазочные работы.	6	
	Промежуточный контроль.	4	
Тема 3.3 Ремонт агрегатов	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК
	Устройство ГРМ двигателя внутреннего сгорания.	10	

автогрейдера.	Виды работ по ТО и ремонту ГРМ двигателя. Инструмент, оборудование и материалы для ТО и ремонта ГРМ.	10	5.2.
	Промежуточный контроль.	4	
Тема 3.4 Скоростное маневрирование на площадке.	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Органы управления автогрейдером.	6	
	Выполнение упражнений скоростного маневрирования на площадке.	18	
	Промежуточный контроль.	4	
Тема 3.5 Планировка и профилирование.	Содержание		ОК 1, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Виды работ, выполняемых автогрейдером.	6	
	Характеристика грунтов. Организация и технология производства работ.	8	
	Технология производства работ на автогрейдер.	8	
Промежуточная аттестация		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «[Конструкция автомобилей и тракторов](#)» Авторы: Уханов А.П., Уханов Д.А. Год издания: 2024

2 . «[Теория трактора и автомобиля](#)» Авторы: Поливаев О.И., Гребнев В.П., Ворохобин А.В. Год издания: 2024

3. «[Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета](#)» Авторы: Баширов Р. М. Год издания: 2022

4. «МАШИНИСТ АВТОГРЕЙДЕРА» Э. Г. РОНИНСОН, М. Д. ПОЛОСИН Год издания: 2012

«АВТОГРЕЙДЕРЫ: Устройство, основы расчета» [ВИ Баловнев](#), [РГ Данилов](#), [ГВ Кустарев](#), [НД Селиверсто](#)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки¹⁶
ПК 1.1	Соблюдает правила ТБ и ПБДД при управлении подъемно-транспортных строительных, дорожных машин. В т.ч. на конкретном предприятии	Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Производит безопасное и качественное выполнение работ на подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмах, в соответствии с РЭ. В т.ч. на конкретном предприятии	
ПК 1.3.	Производит выполнение работ на подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмах согласно технологических карт и другой нормативно-технической документации. В т.ч. на конкретном предприятии	
ОК 1	- демонстрация интереса к будущей профессии -принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам	
ОК 2	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	
ОК 3	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и понимает меру ответственности за них	
ОК 4	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использование информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, умение работать с профессиональными программами	
ОК 6	Участвует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с	

¹⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	коллегами, руководством, преподавателями и работодателями.	
ОК 7	Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ОК 9	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям).

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	<i>технологическая</i>	3,4	144
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	<i>технологическая</i>	7,8	252
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	<i>Технологическая</i>	4	180
		Всего УП	X	X	576
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	<i>механо-наладочная, организационная</i>	4	72
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	<i>механо-наладочная, организационная</i>	7,8	216
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	<i>механо-наладочная, организационная</i>	4	108
		Всего ПП	X	X	396
		Итого практики	X	X	972

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**к ОПОП-П по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)

УП.02 ПМ 02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

УП.03 ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	146
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	148
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	149
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	150
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	150
2.2. Структура учебной практики	150
2.3. Содержание учебной практики.....	155
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .	159
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	159
3.2. Учебно-методическое обеспечение	159
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	159
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	160
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	161

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)	МДК 01.01 Устройство автомобилей и тракторов МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
УП 02	ПМ 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	МДК 02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
УП 03	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D) МДК 03.02 Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики
ПК 1.2	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 1.3.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.2.	Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 1.4.	Выполнять работы по разборке и сборке простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 1.5.	Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 4.1.	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности

	трактора
ПК 4.2.	Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора
ПК.5.1.	Осуществлять управление автогрейдером
ПК.5.2.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин Контроль расхода материалов и запасных частей
Выполнение работ по	Выполнения слесарных операций

профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Выполнение монтажных и демонтажных работ простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Управление трактором
Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. XX					
УП. XX					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	концентрированн	2/3,4	Дифференцированн ый зачет
УП. 02	252	концентрированн	4/7,8	Дифференцированн ый зачет
УП. 03	180	концентрированн	2/4	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	576	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)				144
ПК 1.1	Раздел 1.	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.1. Оборудование для диагностики	8
			Тема 1.2. Основные неисправности	8
			Тема 1.3. Диагностика ДВС	8
			Тема 1.4. Диагностика трансмиссии	8
			Тема 1.5. Диагностика элементов ходовой части	8
			Тема 1.6. Диагностика электрооборудования	8

ПК 1.2, ПК 1.4		Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.7 ТО и периодичность ТО	8
			Тема 1.8. Виды ремонта	8
			Тема 1.9. ТО и Р ДВС	8
			Тема 1.10. ТО и Р трансмиссии	8
			Тема 1.11. ТО и Р ходовой части	8
			Тема 1.12 ТО и Р электрооборудования	8
ПК 1.3		Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.13 Ведение отчетной документации	6
ПК 1.5		Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Тема 1.14 Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	8
			Тема 1.15 Подготовительные операции слесарного дела.	8
			Тема 1.16 Размерная слесарная обработка.	8
			Тема 1.17 Пригоночные операции	8

			слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	
			Тема 1.18 Сборочные работы	8
			Тема 1.19 Заточка инструмента.	8
УП.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования				252
ПК 2.1	Раздел 2.		Тема 2.1 Охрана труда и правила безопасности	21
ПК 2.2			Тема 2.2 Организация работы персонала	21
			Тема 2.3 Составление организационных структур	21
			Тема 2.4 Планирование работы структурного подразделения	21
			Тема 2.5 Должностные обязанности	21
Тема 2.6			21	

			Должностны е инструкции персонала	
ПК 2.3			Тема 2.7 Организация контроля за соблюдением технологичес кой дисциплины	21
			Тема 2.8 Составление и оформление документаци и	21
			Тема 2.9 Оформление технической и отчетной документаци и	21
			Тема 2.10 Приемка эксплуатацио нных материалов	21
			Тема 2.11 Установлени е требований, действующи х норм, правил	21
ПК 2.4			Тема 2.12 Оценка экономическ ой эффективнос ти производстве нной	21

			деятельности при выполнении ТО и Р	
УП.03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				180
ПК 4.1	Раздел 3.	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Тема 3.1 Запуск самоходной машины	20
			Тема 3.2 транспортиро вка грузов	20
ПК 4.2		Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Тема 3.3 ЕТО трактора	20
ПК 5.1		Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Тема 3.4 управление автогрейдеро м	30
ПК 5.2		Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Тема 3.5 Безопасность при выполнении работ Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	20
			Тема 3.6 Технология выполнения работ	30
			Тема 3.7 Земельные	20

			работы	
			Тема 3.8. Прочие работы	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				180

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)		144
Раздел 1.		
Тема 1.1. Оборудование для диагностики	Содержание	
	Оборудование для диагностики	8
Тема 1.2. Основные неисправности	Содержание	
	Основные неисправности	8
Тема 1.3. Диагностика ДВС	Содержание	
	Диагностика ДВС	8
Тема 1.4. Диагностика трансмиссии	Содержание	
	Диагностика трансмиссии	8
Тема 1.5. Диагностика элементов ходовой части	Содержание	
	Диагностика элементов ходовой части	8
Тема 1.6 Диагностика электрооборудования	Содержание	
	Диагностика электрооборудования	8
Тема 1.7 ТО и периодичность ТО	Содержание	
	ТО и периодичность ТО	8
Тема 1.8. Виды ремонта	Содержание	
	Виды ремонта	8
Тема 1.9. ТО и Р ДВС	Содержание	
	ТО и Р ДВС	8

Тема 1.10. ТО и Р трансмиссии	Содержание	
	ТО и Р трансмиссии	8
Тема 1.11. ТО и Р ходовой части	Содержание	
	ТО и Р ходовой части	8
Тема 1.12 ТО и Р электрооборудования	Содержание	
	ТО и Р электрооборудования	8
Тема 1.13 Ведение отчетной документации	Содержание	
	Ведение отчетной документации	8
Тема 1.14 Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	Содержание	
	Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	8
Тема 1.15 Подготовительные операции слесарного дела.	Содержание	
	Подготовительные операции слесарного дела.	8
Тема 1.16 Размерная слесарная обработка.	Содержание	
	Размерная слесарная обработка.	8
Тема 1.17 Пригоночные операции слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	Содержание	
	Пригоночные операции слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	8
Тема 1.18 Сборочные работы	Содержание	
	Сборочные работы	8
Тема 1.19 Заточка инструмента.	Содержание	
	Заточка инструмента.	8
УП.02 ПП 02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		
Тема 2.1 Охрана труда и правила безопасности	Содержание	
	Организация проведения практики Инструктаж по технике безопасности Знакомство с программой практики, целями и задачами. Требования к оформлению отчетной	21

	документации.	
Тема 2.2 Организация работы персонала	Содержание	
	Изучение локальных актов по организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Разработка НПА по структурному подразделению	21
Тема 2.3 Составление организационных структур	Содержание	
	Составление организационной структуры конкретной организации. Составление управленческой структуры с разными уровнями управления.	21
Тема 2.4 Планирование работы структурного подразделения	Содержание	
	Составление плана предприятия (стратегического, годового, текущего). Оформление плана	21
Тема 2.5 Должностные обязанности	Содержание	
	Разработка должностных инструкций	21
Тема 2.6 Должностные инструкции персонала	Содержание	
	Разработка должностных инструкций	21
Тема 2.7 Организация контроля за соблюдением технологической дисциплины	Содержание	
	Создание локального акта предприятия по осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины.	21
Тема 2.8 Составление и оформление документации	Содержание	
	Перечень технической и отчетной документации. Составление отчета о работе структурного подразделения	21
Тема 2.9 Оформление технической и отчетной документации	Содержание	
	Перечень документов для лицензирования производственной деятельности. Составление заявления.	21
Тема 2.10 Приемка эксплуатационных материалов	Содержание	
	Приемка эксплуатационных материалов с контролем качества и количества;	21
Тема 2.11 Установление требований, действующих норм, правил	Содержание	
	Проведение инвентаризации источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартам системы «Охрана природы»	20
Тема 2.12 Оценка экономической	Содержание	
	Оценка структуры, состава и динамики	20

эффективности производственной деятельности при выполнении ТО и Р	собственных оборотных средств. Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП.03. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Тема 3.1	Содержание	
Запуск самоходной машины	Запуск самоходной машины	20
Тема 3.2	Содержание	
транспортировка грузов	транспортировка грузов	20
Тема 3.3	Содержание	
ЕТО трактора	ЕТО трактора	20
Тема 3.4 управление автогрейдером	Содержание	
	управление автогрейдером	30
Тема 3.5	Содержание	
Безопасность при выполнении работ	Безопасность при выполнении работ	20
Тема 3.6 Технология выполнения работ	Содержание	
	Технология выполнения работ	30
Тема 3.7	Содержание	
Земельные работы	Земельные работы	20
Тема 3.8. Прочие работы	Содержание	
	Прочие работы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория Техническое обслуживание дорожно-строительных машин оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Управление автогрейдером, Слесарная, Сварочная оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ: учебник / В. И. Карагодин. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-11495-7. — URL: <https://book.ru/book/949355>

2. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544313>

3.2.2. Дополнительные источники

1. «[Конструкция автомобилей и тракторов](#)» Авторы: Уханов А.П., Уханов Д.А. Год издания: 2024

2. «[Теория трактора и автомобиля](#)» Авторы: Поливаев О.И., Гребнев В.П., Ворохобин А.В. Год издания: 2024

3. «[Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета](#)» Авторы: Баширов Р. М. Год издания: 2022

4. «МАШИНИСТ АВТОГРЕЙДЕРА» Э. Г. РОНИНСОН, М. Д. ПОЛОСИН Год издания: 2012

«АВТОГРЕЙДЕРЫ: Устройство, основы расчета» [ВИ Баловнев](#), [РГ Данилов](#), [ГВ Кустарев](#), [НД Селиверсто](#)

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)..

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1- 1.5	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;
УП 02	ПК 2.1 – 2.4	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;

		оборудования	
УП 03	ПК 4.1- 5.2	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора Осуществлять управление автогрейдером Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)

ПП.02 ПМ 02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПП.03 ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	38
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	38
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	41
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	42
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	44
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	45
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	45
2.2. Структура производственной практики.....	45
2.3. Содержание производственной практики	46
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	46
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	47
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)	МДК 01.01 Устройство автомобилей и тракторов МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПП 02	ПМ 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	МДК 02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования МДК 02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПП 03	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист (категории D) МДК 03.02 Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики
ПК 1.2	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 1.3.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.2.	Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4.	Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 1.4.	Выполнять работы по разборке и сборке простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 1.5.	Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 4.1.	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности

	трактора
ПК 4.2.	Выполнять ежедневное и периодическое техническое обслуживание трактора
ПК.5.1.	Осуществлять управление автогрейдером
ПК.5.2.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин Контроль расхода материалов и запасных частей
Выполнение работ по	Выполнения слесарных операций

профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Выполнение монтажных и демонтажных работ простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Управление трактором
Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименова ние темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02	216	концентрированно	4/7,8
ПП.03	108	концентрированно	2/4
Всего ПП	396	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем учебной	Объем
--------	-----------------------	------------	-----------------------------	-------

	профессионального модуля		практики	часов
ПП 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)				72
ПК 1.1	Раздел 1.	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.1. Оборудование для диагностики	8
			Тема 1.2. Основные неисправности	8
			Тема 1.3. Диагностика ДВС	8
			Тема 1.4. Диагностика трансмиссии	8
			Тема 1.5. Диагностика элементов ходовой части	8
			Тема 1.6. Диагностика электрооборудования	8
ПК 1.2, ПК 1.4		Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.7. ТО и периодичность ТО	8
			Тема 1.8. Виды ремонта	8
			Тема 1.9. ТО и Р ДВС	8
			Тема 1.10. ТО и Р трансмиссии	8
			Тема 1.11. ТО и Р ходовой части	8
			Тема 1.12. ТО и Р	8

			электрооборудования	
ПК 1.3		Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Тема 1.13 Ведение отчетной документации	6
ПК 1.5		Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Тема 1.14 Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	8
			Тема 1.15 Подготовительные операции слесарного дела.	8
			Тема 1.16 Размерная слесарная обработка.	8
			Тема 1.17 Пригоночные операции слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	8
			Тема 1.18 Сборочные работы	8
			Тема 1.19 Заточка инструмента.	8
ПП.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных,				252

строительных. дорожных машин и оборудования				
ПК 2.1	Раздел 2.		Тема 2.1 Охрана труда и правила безопасности	21
			Тема 2.2 Организация работы персонала	21
			Тема 2.3 Составление организацио нных структур	21
ПК 2.2			Тема 2.4 Планировани е работы структурного подразделен ия	21
			Тема 2.5 Должностны е обязанности	21
			Тема 2.6 Должностны е инструкции персонала	21
ПК 2.3			Тема 2.7 Организация контроля за соблюдением технологичес кой дисциплины	21
			Тема 2.8 Составление и оформление документаци	21

			и	
			Тема 2.9 Оформление технической и отчетной документаци и	21
			Тема 2.10 Приемка эксплуатацио нных материалов	21
			Тема 2.11 Установлени е требований, действующи х норм, правил	21
ПК 2.4			Тема 2.12 Оценка экономическ ой эффективнос ти производстве нной деятельности при выполнении ТО и Р	21
ПП.03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				180
ПК 4.1	Раздел 3.	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Тема 3.1 Запуск самоходной машины	20
			Тема 3.2 транспортиро вка грузов	20

ПК 4.2		Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Тема 3.3 ЕТО трактора	20
ПК 5.1		Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Тема 3.4 управление автогрейдером	30
ПК 5.2		Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	Тема 3.5 Безопасность при выполнении работ Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	20
			Тема 3.6 Технология выполнения работ	30
			Тема 3.7 Земельные работы	20
			Тема 3.8. Прочие работы	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			180	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов)		72
Раздел 1.		
Тема 1.1. Оборудование для диагностики	Содержание	
	Оборудование для диагностики	4
Тема 1.2. Основные неисправности	Содержание	
	Основные неисправности	4
Тема 1.3. Диагностика ДВС	Содержание	
	Диагностика ДВС	4
Тема 1.4. Диагностика трансмиссии	Содержание	
	Диагностика трансмиссии	4
Тема 1.5. Диагностика элементов ходовой части	Содержание	
	Диагностика элементов ходовой части	4
Тема 1.6 Диагностика электрооборудования	Содержание	
	Диагностика электрооборудования	4
Тема 1.7 ТО и периодичность ТО	Содержание	
	ТО и периодичность ТО	4
Тема 1.8. Виды ремонта	Содержание	
	Виды ремонта	4
Тема 1.9. ТО и Р ДВС	Содержание	
	ТО и Р ДВС	4
Тема 1.10. ТО и Р трансмиссии	Содержание	
	ТО и Р трансмиссии	4
Тема 1.11. ТО и Р ходовой части	Содержание	
	ТО и Р ходовой части	4
Тема 1.12 ТО и Р электрооборудования	Содержание	
	ТО и Р электрооборудования	4
Тема 1.13 Ведение отчетной документации	Содержание	
	Ведение отчетной документации	4

Тема 1.14 Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	Содержание	
	Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	4
Тема 1.15 Подготовительные операции слесарного дела.	Содержание	
	Подготовительные операции слесарного дела.	4
Тема 1.16 Размерная слесарная обработка.	Содержание	
	Размерная слесарная обработка.	4
Тема 1.17 Пригоночные операции слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	Содержание	
	Пригоночные операции слесарной обработки: распиливание и припасовка, притирка, шабрение, доводка материала.	4
Тема 1.18 Сборочные работы	Содержание	
	Сборочные работы	4
Тема 1.19 Заточка инструмента.	Содержание	
	Заточка инструмента.	4
ПП.02 ПП 02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		216
Тема 2.1 Охрана труда и правила безопасности	Содержание	
	Организация проведения практики Инструктаж по технике безопасности Знакомство с программой практики, целями и задачами. Требования к оформлению отчетной документации.	18
Тема 2.2 Организация работы персонала	Содержание	
	Изучение локальных актов по организации работы персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Разработка НПА по структурному подразделению	18
Тема 2.3 Составление организационных структур	Содержание	
	Составление организационной структуры конкретной организации. Составление управленческой структуры с разными уровнями управления.	18

Тема 2.4 Планирование работы структурного подразделения	Содержание	
	Составление плана предприятия (стратегического, годового, текущего). Оформление плана	18
Тема 2.5 Должностные обязанности	Содержание	
	Разработка должностных инструкций	18
Тема 2.6 Должностные инструкции персонала	Содержание	
	Разработка должностных инструкций	18
Тема 2.7 Организация контроля за соблюдением технологической дисциплины	Содержание	
	Создание локального акта предприятия по осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины.	18
Тема 2.8 Составление и оформление документации	Содержание	
	Перечень технической и отчетной документации. Составление отчета о работе структурного подразделения	18
Тема 2.9 Оформление технической и отчетной документации	Содержание	
	Перечень документов для лицензирования производственной деятельности. Составление заявления.	18
Тема 2.10 Приемка эксплуатационных материалов	Содержание	
	Приемка эксплуатационных материалов с контролем качества и количества;	18
Тема 2.11 Установление требований, действующих норм, правил	Содержание	
	Проведение инвентаризации источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартам системы «Охрана природы»	18
Тема 2.12 Оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении ТО и Р	Содержание	
	Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств. Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП.03. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		108
Тема 3.1	Содержание	

Запуск самоходной машины	Запуск самоходной машины	10
Тема 3.2	Содержание	
транспортировка грузов	транспортировка грузов	10
Тема 3.3	Содержание	
ЕТО трактора	ЕТО трактора	10
Тема 3.4 управление автогрейдером	Содержание	
	управление автогрейдером	10
Тема 3.5	Содержание	
Безопасность при выполнении работ	Безопасность при выполнении работ	10
Тема 3.6 Технология выполнения работ	Содержание	
	Технология выполнения работ	10
Тема 3.7	Содержание	
Земельные работы	Земельные работы	14
Тема 3.8. Прочие работы	Содержание	
	Прочие работы	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ: учебник / В. И. Карагодин. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-11495-7. — URL: <https://book.ru/book/949355>

2. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544313>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1- 1.5	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;
ПП 02	ПК 2.1 – 2.4	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;
ПП 03	ПК 4.1- 5.2	Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора Выполнять ежедневное и периодическое техническое обслуживание трактора Осуществлять управление автогрейдером	оценка выполнения производственного задания аттестационные листы, дневник и зачёт по практике; квалификационный экзамен;

		Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»	16
«ОД.03 ИСТОРИЯ»	47
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	85
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»	105
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	125
«ОД.07 МАТЕМАТИКА»	141
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»	166
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	181
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	200
«ОД.11 ФИЗИКА»	225
«ОД.12 ХИМИЯ»	262
«ОД.13 БИОЛОГИЯ»	283
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	309
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	322
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	339
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	350
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	368
«СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	380
«СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	392
«СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	406
«СГ.09 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	424
«СГ.10 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	446
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	459
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	480
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	504

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	522
«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».....	541
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	561
«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	598
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА».....	621
«ОП.09 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	641
«ОП.10 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ»	666
«ОП.11Ц ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ПВМ».....	686
«ОП.12Ц ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ ПРЕДПРИЯТИЯ».....	709
«ОП.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».....	730

Приложение 2.1**к ОПОП-II по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«ОД.01Русский язык»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	184
1. Общая характеристика	185
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	185
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	186
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	186
2.2. Содержание дисциплины	187
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	196
3.1. Материально-техническое обеспечение	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение	196
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	197

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
	Заполнять и вести отчетную документацию	Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	

	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дидакт Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	ическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2	

	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных.		

	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		11	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления	2	

	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		9	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный,	1	

социальной и межкультурной коммуникации.	коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №18. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание	1	

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
<i>Консультация</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Русский язык Грамматика .Текст. Стили речи.М: Просвещение 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016

Дополнительные источники

1. «Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma.ru
2. «Энциклопедия Кругосвет». Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа: www.krugosvet.ru
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
4. «Справочная служба русского языка». Режим доступа: www.spravka.gramota.ru
5. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://royallib.com/>
6. «Московская электронная школа» Режим доступа: www.mos.ru
7. «Российская электронная школа». Режим доступа: www.reshe.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. <i>Умеет:</i> Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> Правила оформления документов, Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста. <i>Умеет:</i> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i>	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<i>Знает:</i> Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения <i>Умеет:</i> Заполнять и вести отчетную документацию.	Правильность оформления и ведения необходимой документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Приложение 2.1**к ОПОП-II по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«ОД.02ЛИТЕРАТУРА»****2025**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	200
1. Общая характеристика	201
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	201
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	201
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	204
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	204
2.2. Содержание дисциплины	206
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	231
3.1. Материально-техническое обеспечение	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение	231
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	232

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОД.02Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	–

	правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	–
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов. Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста.	–
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско- патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско- патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Понимать общий смысл четко	Правила построения простых и сложных предложений на	–

документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Применять техники ведения деловых переговоров. Разрешать конфликтные ситуации. Соблюдать требования технологии выполнения работ по строительству	Этику делового общения. Требования технологии выполнения работ по строительству.	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	8

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших		

	слов».		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-		

	музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору)		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №6 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами, подготовка		

	инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №8 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными		

	ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».		
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
Тема 2.1.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Литературная критика второй половины XIX века.	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	2	
Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И.	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении		

Писарева	словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	

произведениях Л.Н. Андреева	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.		

Раздел 4. Литература XX века		36	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №16 Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике		

	А.А. Блока. Тема Родины.		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.		
	Поэма «Облако в штанах»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1/1	
	Практическое занятие №19 Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1/1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практические занятия Практическое занятие №21 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 4.6.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №22 Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства.	2	

«Тихий Дон»	Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №23 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №24 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №25 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №26 та в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Поэзия о Великой	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне.	2	

Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №27 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №28 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		

Тема 4.17.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №29 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		
Тема 4.18.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №30 Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Взаимосвязь нравственных,	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	

философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	«Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №31 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №32 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие		

	поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	/2ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №33 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О.		

половины XX – начала XXI века	Г. Чухонцева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №34 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №35 Киноурок. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

литературой	Практическое занятие №36 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №37 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право		16	

выбора времени проведения остается за образовательной организацией)			
Тема 10.1 Дело мастера боится	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №38 Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема 10.2 Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №39 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием	2/2	

	противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 10.3. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №40 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Тема 10.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Роль профессии в положении человека в социуме		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №41 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым		

	текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 10.5 Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.		
	Практические занятия: Практическое занятие №42 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5.
2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8.
3. Русская литература XX века. 11 кл.: Хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. – В 2 ч. Ч. 1/Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденёв. – М.: Дрофа, 1997. – 384 с., 32 л. цв. Вкл. ISBN 5 – 7107-0988-3, ISBN 5 – 7107-0989-1.

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знать: Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта		
Уметь: Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: Правила оформления документов	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста		
Уметь: Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения. Знать: Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике Проявляет толерантность в коллективе	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Уметь: Применять техники ведения деловых переговоров. Разрешать конфликтные ситуации. Соблюдать требования технологии выполнения работ по строительству Знать: Этику делового общения. Требования технологии выполнения работ по строительству.	Выполнение работ по организации и контролю соблюдения требований технологии выполнения работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Приложение 2.1**к ОПОП-II по профессии****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«ОД.03 ИСТОРИЯ»****2025**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	237
1. Общая характеристика.....	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.03 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России IX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при
--	---	---

		защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся деятелей отечественной; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике	– Заполнять отчетную документацию Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	– основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения для техники

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	136	2
Курсовая работа (проект)	-	-

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	136	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	8 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	№1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	4	

	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	№2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.	4	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	№3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. История развития швейного производства в России г. Смоленщина в 1914-1922г.г.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	4	

	Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	№4 Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике СССР	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР."Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	
	Практические занятия	2	
	№5 Итоги и цена советской модернизации.Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.	2	

советского общества в 1920–1930-е гг.	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		ОК 06
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	Практические занятия	2	
	№6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	Основное содержание	6	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские	4	
--	---	---	--

	конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	№7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	№8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Становление советской текстильной промышленности. Великие советские ученые сварщики. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>
Тема 3.1.	Основное содержание	8	ОК 02

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	---	---	----------------------------------

	Практические занятия	4	
	№9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	№10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практические занятия	2	
	№11 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в	2	

Великой Отечественной войны	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		ОК 06
	Практические занятия	2	
	№12 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский	4	

	трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	№13Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности и новые направления текстильной промышленности в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941 -1945 г.г.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и	6	

	восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан:		
--	---	--	--

	смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	№14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. №15 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
		2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2	

	"Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные	6 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	№16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной	4	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	№17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	4	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	№18Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы легкой промышленности в СССР. Смоленщина 1945-1991 г.г.		2	ОК 02,ОК 05,
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения	4	

	федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	№19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	4	

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	№20 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	№21 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в		

	Крым (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового	4	
--	---	---	--

	нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	№22 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	№23 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в модном бизнесе. Достижения российских модельеров на мировом уровне. Чемпионаты WorldSkills и Молодые профессионалы России (СПО). Смоленщина в 1992-2022 гг.		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
Всего:		136	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 1. Academia, 2018 г. – 301 с
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей./ Часть 2. Academia, 2018 г. – 319 с
3. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. – 399 с.: ил. Карт. 16 с цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).
2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов

	годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий к дифференцированному зачету)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991	

	годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	

Приложение 2.1

к ОПОП-II по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.04 Обществознание» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.04 Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыка ми
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак	Сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности. Сформировать знания человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; знания о системе права и законодательства Российской	

	или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	Федерации. Владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. Владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в	

		том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	

	позиции другого человека.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к	Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-	

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	исследовательскую и проектную деятельность. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни. Умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества.	
ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Умение составлять и оформлять отчетную документацию для лицензирования производственной деятельности. Умение оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию в соответствии с	Знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных документов. Знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.	

	нормативно-правовыми актами.		
--	------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК 01

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 02 ОК04 ОК06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое задание №4. Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	2	ОК 02

современном мире	Практическое задание №5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК04 ОК06 ОК07
Тема 2.3. Религия	Содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое задание №6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	4	ОК 02 ОК04 ОК06
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	

Тема 3.5.	Содержание	2	ОК 01 ОК 09
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК 01

Семья в современном мире	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ОК04 ОК06
Тема 4.3.	Содержание	2	ОК 01
Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ОК 02 ОК04 ОК06
Тема 4.4.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 01

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	OK 02 OK04 OK06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK04 OK06
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Содержание	4	ОК 01
Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 02
			ОК04
			ОК06
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических занятий		
	Практическое задание №12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ПК.1.3
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и		

	расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Виды документов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4.	Содержание	4	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое задание №13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		

Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06
	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание» оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Дополнительная литература:

4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (Последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. с изменениями и дополнениями.
6. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Демонстрирует умение правильного выбора решения задачи. Обладать навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Способность распознавать задачу и проблему.	Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Знает: Сформировать знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности. Сформировать знания человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности. особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Знания о системе права и законодательства Российской Федерации. Владеет знаниями базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. Владеет знаниями, как формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.		
Умеет: Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. Знает: Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.	Показывает умение результативного поиска информации, необходимой для решения конкретной задачи. Может применить полученные знания при анализе социальной информации.	Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

Умеет: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Знает: Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	Готовность брать на себя ответственность. Распределение участков работы для достижения общей цели и получения общего результата. Определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач. Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий.	Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.
Умеет: Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Демонстрировать знания о нормативно-правовых акта, о достижениях отечественных ученых. Проявлять осознанное поведение. Проявить сущность гражданско-патриотической позиции.	Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

Знает: Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.		
Умеет: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Владеет профессиональной терминологией. демонстрирует системные знания о видах и классификации природных ресурсов, условиях устойчивого состояния экосистем. Демонстрирует	Выполнение практических заданий, Дифференцированный зачет, тестирование, диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

социальной деятельности жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Знает: Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества.	системные знания о задачах охраны окружающей среды. демонстрирует системные знания о правовых основах, правилах и нормах природопользования и экологической безопасности. Демонстрирует системные знания о принципах и методах рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	
Умеет: Умение составлять и оформлять отчетную документацию для лицензирования производственной деятельности. Умение оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами. Знает: Знать правовые основы Российской Федерации по составлению отчетных документов. Знать нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.	Демонстрирует правовые знания в области нормативно-правовых актов. Умение с соблюдением регламента составить отчетную документацию.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет. Тестирование. Диагностика. Письменный и устный опрос. Практические занятия.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.05 География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Номенклатура информационных источников, применяемых	-

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	
ОК.03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК.06	Демонстрировать осознанное поведение.	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК.07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.3	Пользоваться	Виды документов,	

	руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине. Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами. Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей.	оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин. Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ. Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей. Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей. Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования. Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования.	
--	---	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.		ОК 03
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		ОК 03
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
			ОК 06
			ОК 07

	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Население мира		12	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной</i>		

	<i>организацией</i>		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание		ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ПК1.3
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мир	Содержание		
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и	2	

	цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Регионы и страны мира		19	
Тема 6.1.	Содержание		ОК 01
Регионы мира.	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 02
Зарубежная Европа			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3. Америка	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	Формулировка ...		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия	2	ОК 02 ОК 03

	колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 02 ОК 03

карте мира	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	1	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет География (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Кузнецов,Александр Павлович.

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Максаковский В.П.

География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с.

2. География 10-11 классы. Базовый уровень. Атлас

3. География 10-11 классы. Базовый уровень. Контурные карты

Электронные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](#)
2. [ЭБС Лань](#)
3. videouroki.net
4. <http://www.ebio.ru/index-1.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в	План для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в	тестирование, контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос,

профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	перечне. Применять современную научную профессиональную терминологию. Приемы структурирования информации.	Тест.
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	
Применять современную научную профессиональную терминологию.		
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
Демонстрировать осознанное поведение.		
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		
<i>Знает</i> Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	

Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.		
Современная научная и профессиональная терминология.		
Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.		
Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Основные направления изменения климатических условий региона.		

Приложение 2.1**к ОПОП-П по специальности**

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям),
23.02.04

Рабочая программа дисциплины**« ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.06 Иностранный язык» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в *обязательную часть* общеобразовательного цикла образовательной .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования	-

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска.	информации. Формат оформления результатов поиска информации.	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы. Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3	Вести технологическую документацию по обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 1.1	Уметь читать на иностранном языке диагностическую карту подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования	Технические единицы и устройство подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовк и
Учебные занятия ²⁰	72	2
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (контрольная работа диф.зачет)	4	
Всего	72	2

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1 Иностранный язык для общих целей		48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Входное тестирование	Содержание		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексико-грамматический тест		
	Устное собеседование		
Тема № 1.1	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		

	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их		

	образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.); – специальные вопросы;		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде,самолете	2	
Тема № 1.6	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Туризм. Виды отдыха.	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде,самолете	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Контрольная работа по итогам первого семестра</i>	2	
Тема № 1.7	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Страна/страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of		

	parliament, etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 3. Составление Резюме	2 2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных		

	текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
	Лексика: - видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	3. Современные открытия ученых	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Иностранного языка*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2017г.
2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.
2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.english.language.ru>
2. <http://english-language.chat.ru>
3. www.learnenglish.org.uk
4. www.bellenglish.com
5. www.esl-lab.com
6. <http://www.nzdl.org>
7. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
8. <http://www.loc.gov>
9. <http://www.washtimes.com>
10. www.wordskills.com/level

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи - Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей. - Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей) Знает:	Владение видами речевой деятельности Ведение диалога Понимание текста на слух Грамотное чтение текста Владение лексикой и грамматикой по теме Заполнение документации Знание профессиональной лексики	Устный опрос Беседа Аудирование, тест Наблюдение Проверочная работа, тестирование Письменная проверочная работа парная работа Устный опрос, групповая работа Устный опрос

Лексический материал в рамках тематического содержания - фонетические единицы изучаемого языка -грамматические единицы изучаемого языка	Говорение Чтение Письмо	Эссе Деловые игры
--	--	---------------------------------

**к ПОП-П по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.07 МАТЕМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.07 Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления, умение применять полученные знания при решении профессиональных задач;

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического цикла образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве. умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знание способов доказательств и алгоритмов решения задач. Как выбирать подходящие методы для решения задач. Как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. Какие навыки необходимы для проектной и исследовательской деятельности. Как задавать параметры и критерии решения задач, выдвигать гипотезу.	-

	профессиональном и социальном контексте. Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		
ОК.02	Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики. Уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,	Как использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; изученных функций, Применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Как находить геометрические величины(длина, угол, площадь, объем) при	-

	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры. Уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.	
ОК.03	Уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	Применение понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. Как применять понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,	

	цилиндра, конуса, шара. Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.	шара. Знать прямоугольную систему координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число.	
ОК.04	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	Как применять понятия степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа при решении задач. Как строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	
ОК.05	Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать	Как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; знать способы представления информации	

	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	с помощью таблиц и диаграмм; как использовать статистические данные Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; Как использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; как оценивать размеры объектов окружающего мира	
ПК.1.1.	Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств	Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Особенности работы с разными видами руководств	

	и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования.	по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений	
ПК 1.2	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту. Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин	Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока. Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	232	26
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	1 семестр диф.зачет, 2 семестр экзамен	
Всего	232	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16/6	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.2
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Содержание	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Диагностика входного уровня знаний обучающегося	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30/10	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	Предмет стереометрии .Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Проверочная работа «Аксиомы стереометрии»	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Построение основных сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Задачи прикладного характера.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Выполнять вычитание через сложение. Решение задач на сложение векторов.	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Угол между прямыми. Решение задач	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/10	
Тема 3.1	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Единичная окружность в координатной плоскости. Числовая окружность. Связать понятие синус и косинус числа с острым углом прямоугольного треугольника	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Упрощение выражений доказательства тождеств. Основные тригонометрические тождества и их применение.	2	
Тема 3.3	Содержание	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	4	

	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Функции $y = \sin x$, её график, свойства. Функции $y = \cos x$, её свойства и график. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	График функции арккосинус. Арксинус. Арккотангенс	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Вывод формулы для решение уравнений $\sin = a$. Решение уравнения $\cos = a$. Арккотангенс решение уравнений $\operatorname{ctg} = a$	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений доказательство тождеств»		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Формулы дифференцирования		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	8	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к		

	графику функции $y=f(x)$		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нахождение критических и стационарных точек функции		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Точки экстремума функций и их отыскание. Исследование функций на монотонность и точки экстремума.		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение функции по графику её производной. Отыскание наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке.		
Тема 4.8 Первообразная	Содержание	4	

функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие первообразной. Правила отыскания первообразных. Первообразная для сложной функции Нахождение первообразных для данной функции, первообразной функции, проходящей через данную точку		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение интеграла при решении физических задач. Решение задач на производную, первообразную		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.+ Вычисление первообразной. Применение первообразной		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Контрольная работа «Интеграл и его применение»</i>	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ОК 01, ОК 04,
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правильная призма. Куб. Прямоугольный параллелепипед Вершины, рёбра, грани многогранника Теорема Эйлера. Теорема о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Понятие цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр» Решение задач по темам: «Цилиндр» «Конус»		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Объем прямоугольного параллелепипеда, призмы	2	
	Объем пирамиды, усеченной пирамиды решение задач Объем конуса, усеченного конуса	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	6	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Контрольная работа «Вычисление объемов многогранников»</i>		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Степени с целыми показателями её свойства, действия со степенями Решение иррациональных уравнений		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Степень с рациональным показателем и ее свойства Функция вида $y=a^x$, её свойства и график		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение показательных уравнений функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения уравнений графическим методом, методом уравнивания оснований		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	8	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом		

	уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Алгоритм решений показ. Неравенства при $a > 1$ и $0 < a < 1$ Решение показательных неравенств		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие логарифма, О.Д.З логарифма Логарифмирование выражений по заданному основанию Переход к новому основанию логарифма Использовать свойства логарифмов		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Логарифмическая функция, её график, свойства Решение линейных уравнений, уравнения 2-ой степени		
Тема 6.7 Логарифмы в	Содержание	4	

природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Контрольная работа</i> «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Теорема сложения вероятностей, умножения вероятностей. Случайная величина Теорема умножения вероятностей. Решение задач	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	8	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Статистическое определение вероятности.	2	

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Контрольная работа «Решение вероятностных задач»</i>		
Промежуточная аттестация(диф.зачет/экзамен)		2/6	

Bcero	232	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *математики*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение, 2021.

2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11)л. Базовый и профильный уровни/ - М:Просвещение, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2014 г.

2. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2011 г.

3. Л.А Александрова <<Алгебра и начала математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2012г.

4. В.И.Глизбург. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2012 г.

5. А.Г Мордкович. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 кл. Мнемозина М, 2011г.

6. Алгебра 11 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г Мордковича г. Волгоград: Учитель 2011

7. Ю.А Глазков, Л.И Боженкова. 10 кл. Тесты по геометрии к учебнику Л.С Атанасяна и др. <<Геометрия 10-11 классы>>

8. Б.Г Зив. Геометрия 10 кл. Дидактические материалы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение г. Москва 2012г. Базовый и профильный уровни.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1 <https://e.lanbook.com/search?query=алгебра%20и%20начала%20анализа>

2 <https://e.lanbook.com/search?query=Геометрия.%2010–11%20классы>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Владеют методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеют формулировать определения, аксиомы и теоремы, применяют их, проводят доказательные рассуждения в ходе решения задач; Выбирают подходящий изученный метод для решения задачи, распознают математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводят примеры математических открытий российской и мировой математической науки Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; Владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявляют причинно-следственные связи и актуализируют задачу, выдвигают гипотезу ее решения, находят аргументы для доказательства своих утверждений, задают параметры и критерии решения;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,	Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические	Тестирование Устный опрос Математический

логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики Уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,	функции, обратные функции; умеют строить графики Оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, решают уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решают уравнения, неравенства и системы с параметром; Свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; распознают равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; используют геометрические отношения.	диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности	Применяют понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Применяют понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	

пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.	цилиндра, конуса, шара; -знают прямоугольную систему координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число;	
Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	Свободно оперируют понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с	Извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; знать способы представления информации с помощью таблиц и диаграмм; как использовать статистические данные Свободно оперируют понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и	

помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; Используют при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; как оценивать размеры объектов окружающего мира	
--	--	--

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.08 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 Информатика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть профессиональных дисциплин образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

		работы в сети Интернет; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления; уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки даны; использовать средства информационных и коммуникационных технологий	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; иметь представления о базовых принципах организации и	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть методами поиска информации в сети Интернет - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

		функционирования компьютерных сетей;	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	8
1 курс: 1 семестр	54	
1 курс: 2 семестр	90	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>диф.зачет</i>		2
<i>экзамен</i>		
Всего	144	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			ОК 1, ОК 2,
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.. Архив информации. Носители информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Единицы измерения информации. Определение объемов различных носителей информации		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	Содержание	6	ОК 1, ОК 2,
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой		

компьютера	архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные характеристики компьютеров. Контрольная работа в виде тестирования		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Перевод числа из одной позиционной системы счисления в другую, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Решение задач		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение логических задач графическим способом		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК9
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	10	ОК 1, ОК 2, ОК9
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Поиск в Интернете. Электронная почта, мессенджеры, социальные сети. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Облачные хранилища данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых		

	технологий при решении профессиональных задачи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа в виде тестирования		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		ОК 1, ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны. Совместная работа над документом.		
Дифференцированный зачет		2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	6	ОК 1, ОК 2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактирования Программы редактирования видео		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Графические редакторы, редактирование		
Тема 2.4 Технологии	Содержание		ОК 1, ОК 2,

обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК9,
	Виды компьютерных презентаций. Анимация в презентации.		
	Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Основные этапы разработки презентации.		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	Содержание	8	ОК 1, ОК 2,
	Сайт, классификация сайта. Язык разметки гипертекста HTML.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование			ОК 1, ОК 2,
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		

Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 1, ОК 2,
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершина		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 1, ОК 2,
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Анализ алгоритмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования.	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.5 Технологии	Содержание	6	ОК 1, ОК 2,

обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание таблицы, адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	8	ОК 1, ОК 2,
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		ОК 1, ОК 2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК9,
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач из профессиональной области		

Тема 3.11 Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	
	Базы данных как модель предметной области.		
	Контрольная работа в форме тестирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание Основы 3D моделирования			
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	4	ОК 1, ОК 2,
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерфейс системы		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание		ОК 1, ОК 2,
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		

Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.4
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание 3d моделей		
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание		ОК 1, ОК 2, ПК 2.4
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»:		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	
Всего		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы программой не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Геометрическое моделирование на ПВМ, оснащенный доской учебной, маркерная доска, рабочим местом преподавателя, столами, посадочные места по количеству обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения компьютеры обучающихся; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение, лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал), комплект практических работ,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник.-М.:2017
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. Внеклассные мероприятия, неделя информатики 2-11 класс: автор составитель А.Г. Куличкова, 2011.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич.- Ростов-на Дону: Легион-М,2011.-240с.

Электронные ресурсы

1. [Комплекс электронных плакатов](#)
2. Информатика. НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ
3. www.videouroki.net Презентации к уроку информатики 11 кл.
4. www.kopilkaurokov.ru Информатика и ИКТ. Тесты.
5. www.x-uni.com Пособие для учителя информатики и ИКТ 10-11кл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы
---------------------	------------------------	--------

	компетенций	оценки
-умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологии -умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет - умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умеет создавать веб-страницы; использовать средства информационных и коммуникационных технологий - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть методами поиска информации в сети Интернет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тестирование Устный опрос Работа в группах Выполнение практических заданий Контрольная работа

Приложение 2.1**к ОПОП-II по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	386
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	387
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	387
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	393
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	393
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	395
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	407

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владения навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	

контекстам	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта.	

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК 05. Использовать	Использовать	Роль физической культуры в	

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни особенности социального и культурного контекста. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики перенапряжения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	профессиональные темы. Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины. Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования. Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов.	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя. Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет)</i>	-	-
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		8	
Тема 1.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Современное состояние физической культуры и спорта.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.		
	Содержание	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой		

	профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		42	
*Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для		

	подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика			
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	4	
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

	(девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Акробатика	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Совершенствование акробатических элементов		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием		

	новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка			
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1	
		1/1	
Плавание			
Тема 2.16 Плавание	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта			
Тема 2.17⁷	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

Приложение 2.1**к ОПОП-П по профессии/специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).****Рабочая программа дисциплины****«ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: **формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности** в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных

			проблем базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.
--	--	--	---

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
---	--	---	---

			науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать

	информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04. Эффективно	организовывать работу	психологические	Овладение универсальными

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива психологические особенности личности	коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,
---	---	---	---

			патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	соблюдать нормы экологической безопасности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы,	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию

			и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	организовывать работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; определять техническое состояние систем и	основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надёжности работы машин при ремонте дорог и искусственных сооружений; нормативно-техническую документацию, её наименования и содержание; организацию и технологию работ по	техническое обслуживание ДВС и подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; дуговая сварка и резка металлов, механическая обработка металлов, электромонтажные работы; проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и

	механизмов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины.	строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений.	оборудования к использованию по назначению; пользование измерительным инструментом и техническими средствами контроля и определения параметров.
--	---	--	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
1 курс: 1 семестр	32	
1 курс: 2 семестр	40	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Прикладной модуль		
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	2	
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03;
	Комбинированное занятие (лекция)		ОК 06

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности		

	на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	2	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие		OK 03; OK 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	OK 07; OK 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие		

	опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.		

	Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
1 курс 2 семестр		40	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную		

	деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие (лекция)		

	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие (лекция)		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое		

	профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 2.1.
	Практическое занятие	2/2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (Быт Военнослужащих; Распорядок дня военнослужащих)	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями Воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВК; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев

2. Основы Безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействует и работает в команде проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете Работа в группах Выполнение практических заданий

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
--	--	--

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
--	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.11 Физика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Порядок оценки результатов решения	-

	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую	Проявлять гражданско-патриотическую		

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позицию. Демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования	Принципы работы и настройки диагностического оборудования. Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин	
ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных,	Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы.	Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники. Конструкция и технические	

дорожных машин и оборудования		характеристики электрических машин постоянного и переменного тока. Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций. Принципы передачи и распределения электрической энергии	
ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции	Организация производственного и технологического процессов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
Всего	208	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		2/1	
Тема 1. Научный метод познания природы.	Содержание	1	ОК.02
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		ОК.04 ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов		
Раздел 2. Механика		29/6	
Тема 2.1. Механическое	Содержание		ОК.04

движение	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	2	
Тема 2.2. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	Содержание	1	ОК.04
	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости и пути материальной точки от времени и их графики.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение ускорения свободного падения		
Тема 2.3. Равноускоренное криволинейное движение	Содержание	1	ОК.04
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение.		
Тема 2.4 Движение тела по окружности	Содержание	1	ОК.04
	Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты		ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		
Тема 2.5 Законы Ньютона	Содержание	1	ОК.04
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.		
Тема 2.6 Закон Всемирного тяготения	Содержание	1	ОК.04
	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.		
Тема 2.7 Сила тяжести	Содержание	1	ОК.04
	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Технические устройства технологические процессы: движение искусственных спутников		
Тема 2.8 Сила упругости	Содержание	1	ОК.01
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.		ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ПК 1.1
	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации		ПК 2.2
Тема 2.9 Сила трения	Содержание	1/1	ОК.04

	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения		ПК 1.1
Тема 2.10 Давление	Содержание	1/1	ОК.04
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.		ПК 1.1
Тема 2.11 Абсолютно твердое тело	Содержание	1/1	ОК.04
	Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.		ПК 1.1
Тема 2.12 Момент силы	Содержание	1	ОК.04
	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Нахождение момента силы и плеча силы		
Тема 2.13 Условие равновесия твердого тела	Содержание	1	ОК.01
	Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции		ОК.04 ПК 1.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости		
Тема 2.14 Импульс материальной точки	Содержание	1	ОК.04
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения		

	импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии		
Тема 2.15 Работа. Мощность. Энергия	Содержание	1	ОК.04
	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.		
Тема 2.16 Потенциальная энергия	Содержание	1	ОК.04
	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.		
Тема 2.17 Упругие и неупругие столкновения	Содержание	1	ОК.04
	Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выбор темы индивидуального проекта и определение ее актуальности	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		26/5	
Тема 3.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории	Содержание	1	ОК.04
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.		
Тема 3.2 Модели строения атомов	Содержание	1	ОК.02
	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.		ОК.04
Тема 3.3 Тепловое равновесие	Содержание	1	ОК.04
	Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой		ОК.01
Тема 3.4 Газовые законы	Содержание	1	ОК.04
	Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона.		ОК.06
Тема 3.5 Изопроцессы	Содержание	1	ОК.04
	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.		ОК.01

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ПК 1.1
	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		ПК 2.2
Тема 3.6 Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	Содержание	1	ОК.04
	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).		
Тема 3.7 Кинетическая энергия частиц	Содержание	1	ОК.04
	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов		
Тема 3.8 Термодинамическая (ТД) система	Содержание	1	ОК.04
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.		
Тема 3.9 Модель идеального газа	Содержание	1	ОК.04
	Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.		
Тема 3.10	Содержание	1	ОК.04

Квазистатические и нестатические процессы	Квазистатические и нестатические процессы.		
Тема 3.11 Работа в термодинамике	Содержание	1	OK.04
	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.		
Тема 3.12 Теплопередача	Содержание	1/1	OK.04 OK.01 ПК 2.2
	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Исследование процесса остывания вещества		
Тема 3.13 Законы термодинамики	Содержание	2	OK.04
	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.		

Тема 3.14 Тепловые машины	Содержание	1	ОК.04
	Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии		ОК.07
Тема 3.15 Парообразование и конденсация	Содержание	1/1	ОК.04
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.		ПК.1.1
Тема 3.16 Насыщенные и ненасыщенные пары	Содержание	1	ОК.04
	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.		
Тема 3.17 Влажность воздуха	Содержание	1/1	ОК.04
	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Определение влажности воздуха		ОК.01 ПК 2.2
Тема 3.18 Твёрдое тело	Содержание	1	ОК.04
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.		

Тема 3.19 Деформации твёрдого тела	Содержание	1/1	OK.04
	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.		OK.01 ПК 1.1 ПК 2.2
Тема 3.20 Тепловое расширение	Содержание	1	OK.04
	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).		
Тема 3.21 Энергия в фазовых переходах	Содержание	1	OK.04
	Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса		
Тема 3.22 Поверхностное натяжение	Содержание	1	OK.04
	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы		OK.02
Раздел 4. Электродинамика		46/14	
Тема 4.1 Электрический заряд	Содержание	1	OK.04
	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.		OK.02
Тема 4.2 Электрическое	Содержание	1	OK.04

поле	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля.		
Тема 4.3 Характеристики электрического поля	Содержание	1	ОК.04
	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей.		
Тема 4.4 Поле точечного заряда	Содержание	1	ОК.04
	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.		
Тема 4.5 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	Содержание	1	ОК.04
	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.		
Тема 4.6 Конденсаторы	Содержание	1/1	ОК.04
	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.		ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение электрической емкости конденсаторов		

Тема 4.7 Движение заряженной частицы	Содержание	1	OK.04
	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа		
Тема 4.8 Сила тока	Содержание	1	OK.04
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Тема 4.10 Источники тока	Содержание	1/1	OK.04
	Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$. Закон Ома для участка цепи.		OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Постановка цели и задач индивидуального проекта	2	
Тема 4.11 Электрическое сопротивление	Содержание	1	OK.04
	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.		OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Измерение удельного сопротивления проводника		
Тема 4.12 Последовательное и параллельное соединение	Содержание	1	OK.04
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.		OK.01

проводников	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ПК 1.2
	Исследование параллельного и последовательного соединения		ПК 2.2
Тема 4.13 Работа и мощность электрического тока	Содержание	1	ОК.04
	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подборка литературы по теме индивидуального проекта	2	
Тема 4.14 ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока	Содержание	1	ОК.04
	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ПК1.2
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		ПК 2.2
Тема 4.15 Мощность источника тока	Содержание	1/1	ОК.04
	Мощность источника тока. Короткое замыкание.		ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме индивидуального проекта	2	
Тема 4.16 Конденсаторы в цепи постоянного тока	Содержание	1/1	ОК.04
	Конденсатор в цепи постоянного тока.		ПК 1.2
	Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии		
Тема 4.17 Электрическая	Содержание	1/1	ОК.04

проводимость	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.		ПК 1.2
Тема 4.18 Электрический ток в вакууме	Содержание	1	ОК.04
	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление теоретической части индивидуального проекта	2	
Тема 4.19 Полупроводники	Содержание	1/1	ОК.04
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.		ПК 1.2
Тема 4.20 Свойства p-n перехода	Содержание	1	ОК.04
	Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. микроскопия		
Тема 4.21 Электрический ток в электролитах	Содержание	1	ОК.01
	Электрический ток в электролитах.		ПК 1.2
	Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.		ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Наблюдение электролиза		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка продукта индивидуального проекта	2	
Тема 4.22 Газоразрядные лампы	Содержание	1	ОК.04

	Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная		
Тема 4.23 Магнитное поле	Содержание	2	ОК.04
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Исследование магнитного поля постоянных магнитов		
Тема 4.24 Магнитное поле проводника с током	Содержание	1	ОК.04
	Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сбор материалов для изготовления продукта индивидуального проекта	2	
Тема 4.25 Сила Ампера	Содержание	1	ОК.04
	Сила Ампера, её направление и модуль.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ПК 1.2
	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		ПК 2.2
Тема 4.26 Сила Лоренца	Содержание	1	ОК.04
	Сила Лоренца, её направление и модуль.		
Тема 4.27 Движение	Содержание	1	ОК.04

заряженной частицы	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление продукта индивидуального проекта в электронном виде	2	
Тема 4.28 Работа силы Лоренца	Содержание	1	ОК.04
	Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе.		
Тема 4.29 Ферромагнетики	Содержание	1	ОК.04
	Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц		
Тема 4.30 Явление электромагнитной индукции	Содержание	1	ОК.04
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ПК 1.2
	Исследование явления электромагнитной индукции		ПК 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление продукта индивидуального проекта	2	
Тема 4.31 ЭДС индукции	Содержание	1	ОК.04
	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		ОК.01
			ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ПК 2.2

	Исследование явления самоиндукции		
Тема 4.32 Индуктивность	Содержание	1/1	ОК.04
	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции.		ПК 1.2
Тема 4.33 ЭДС самоиндукции	Содержание	1/1	ОК.04
	ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.		ПК 1.2
Тема 4.34 Электромагнитное поле	Содержание	1	ОК.04
	Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление продукта индивидуального проекта	2	
Раздел 5. Колебания и волны		20/4	
Тема 5.1 Свободные колебания	Содержание	1	ОК.04
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление продукта индивидуального проекта	2	
Тема 5.2 Амплитуда и фаза	Содержание	1	ОК.04

колебаний	Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.		
Тема 5.3 Период и частота колебаний	Содержание	1	ОК.04
	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников		
	Преобразование энергии в пружинном маятнике		
Тема 5.4 Вынужденные колебания	Содержание	1	ОК.04
	Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проверка рабочего состояния продукта индивидуального проекта	2	
Тема 5.5 Резонанс	Содержание	1/1	ОК.04
	Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф		ПК 1.1
Тема 5.6 Колебательный контур	Содержание	1/1	ОК.04
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.		ПК 1.2
Тема 5.7 Идеальный колебательный контур	Содержание	1	ОК.04
	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Устранение дефектов продукта индивидуального проекта	2	
Тема 5.8 Переменный ток	Содержание	1/1	ОК.04
	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока.		ПК 1.2
Тема 5.9 Синусоидальный переменный ток	Содержание	1	ОК.04
	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.		
Тема 5.10 Трансформатор	Содержание	1/1	ОК.04
	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 1.2
	Изучение трансформатора		ПК 2.2
Тема 5.11 Экологические риски при производстве электроэнергии.	Содержание	1	ОК.04
	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач		ОК.07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации	2	

Тема 5.12 Механические волны	Содержание	1	OK.04
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.		
Тема 5.13 Звук	Содержание	1	OK.04
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.		OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение параметров звуковой волны		
Тема 5.14 Электромагнитные волны	Содержание	1	OK.04
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $B \rightarrow$, $E \rightarrow$, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление презентации		
Тема 5.15 Радиосвязь и телевидение	Содержание	1	OK.04
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине		
Раздел 6. Оптика		20/1	

Тема 6.1 Прямолинейное распространение света	Содержание	1	ОК.04
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Измерение длины световой волны»		
Тема 6.2 Отражение и преломление света	Содержание	1	ОК.04
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты .		ОК.01
	света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Измерение показателя преломления стекла».		
Тема 6.3 Дисперсия	Содержание	1	ОК.04
	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Наблюдение дисперсии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление речи на защиту проекта	2	
Тема 6.4 Линзы	Содержание	1	ОК.04

	Собирующие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.		
Тема 6.5 Фокусное расстояние линзы	Содержание	1	ОК.04
	Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.		ОК.01 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Измерение фокусного расстояния линзы		
Тема 6.6 Ход луча, прошедшего линзу	Содержание	1	ОК.04
	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах		
Тема 6.7 Оптические приборы	Содержание	1	ОК.04
	Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.		ОК.05 ОК.08
Тема 6.8 Интерференция света	Содержание	1	ОК.04
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях		

Тема 6.9 Дифракция света	Содержание	1	OK.04
	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.		OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Наблюдение и исследование дифракционного спектра		
Тема 6.10 Поляризация света	Содержание	1	OK.04
	Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка		OK.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Итоговое редактирование проекта		
Раздел 7. Основы специальной теории относительности (далее- СТО)		6	
Тема 7.1 Постулаты СТО	Содержание	2	OK.04
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.		
Тема 7.2 Преобразования Лоренца	Содержание	1	OK.04
	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности		
Тема 7.3 Относительность одновременности	Содержание	1	OK.04
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.		

Тема 7.4 Энергия и импульс релятивистской частицы.	Содержание	1	OK.04
	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проверка готовности к защите проекта	2	
Раздел 8. Квантовая физика		14/1	
Тема 8.1 Равновесное тепловое излучение	Содержание	1	OK.04
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.		
Тема 8.2 Фотоны	Содержание	1/1	OK.04
	Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова.		OK.01 ПК 2.2
Тема 8.3 Законы фотоэффекта	Содержание	1	OK.04
	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.		OK.07
Тема 8.4 Давление света	Содержание	1	OK.04
	Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.		OK.07
Тема 8.5 Волновые свойства частиц	Содержание	1	OK.04
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы.		OK.07

Тема 8.6 Корпускулярно-волновой дуализм	Содержание	1	OK.04
	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах		
Тема 8.7 Специфика измерений в микромире	Содержание	1	OK.04
	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод		OK.07
Тема 8.8 Модель атома	Содержание	1	OK.04
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда		OK.07
Тема 8.9 Постулаты Бора.	Содержание	1	OK.04
	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.		OK.07
Тема 8.10 Виды спектров	Содержание	1	OK.04
	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
Тема 8.11 Нуклонная модель ядра	Содержание	1	OK.04
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение		OK.07
Тема 8.12 Закон радиоактивного распада	Содержание	1	OK.04
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на		OK.07

	живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия		
Тема 8.13 Энергия связи нуклонов в ядре	Содержание	1	OK.04
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики		
Тема 8.14 Методы регистрации частиц	Содержание	1	OK.04
	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография		
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		5	
Тема 9.1 Этапы развития астрономии	Содержание	1	OK.04
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия		OK.07
Тема 9.2 Звездное небо	Содержание	1	OK.04
	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность		OK.01

Тема 9.3 Источник энергии Солнца и звёзд	Содержание	1	ОК.04
	Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		ОК.07
Тема 9.4 Галактика	Содержание	1	ОК.04
	Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик		
Тема 9.5 Вселенная	Содержание	1	ОК.04
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии		ОК.07
<i>Курсовая работа (проект)</i>		36	
<i>Промежуточная аттестация</i>		4	
Всего		208	

2.3. Курсовая работа (проект) по дисциплине «Физика» не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *физики*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля, Москва: Издательский центр «Академия», 2015

2.Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, Москва «Просвещение», 1988г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет- ресурсы -<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР)

-<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

-<http://standart.edu.ru/>сайт – «Федеральный государственный образовательный стандарт»

- <https://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная галактика - -

http://demo.elearningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story.htmlсоветы по оформлению презентаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы работы и настройки диагностического оборудования -принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин -принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники -конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока	-обучающийся воспроизводит основной смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; -обучающийся воспроизводит основной смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; -обучающийся воспроизводит основной смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,	Фронтальный опрос, тестирование, защита сообщений, презентаций, экзамен

-устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций -принципы передачи и распределения электрической энергии -организация производственного и технологического процессов	фотоэффекта; обучающийся воспроизводит вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	
Умеет: - подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования - читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы -организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции	обучающийся проводит наблюдения, планирование и выполнение экспериментов; выдвигает гипотезы и строит модели, применяет полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использует физические знания; оценивает достоверность естественнонаучной информации; использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. описывает и объясняет физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты,	-экспертное наблюдение за обучающимися на практических и лабораторных работах -оценка результатов практических и лабораторных работ -экзамен

	предсказывать еще неизвестные явления; приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создания ядерной энергетики, лазеров; воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применяет полученные знания для решения физических задач; определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле *; измеряет ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; Анализировать и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - экзамен
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует осознанное поведение; проявляет гражданско-патриотическую позицию; гордость за отечественных ученых и их достижения в области науки	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; способствует обеспечению ресурсосбережения	

Приложение 2.1**к ОПОП-П по профессии/специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«ОД. 12 Химия»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ХИМИЯ	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ХИМИЯ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ХИМИЯ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД. 12 Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Уок.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
Уок.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации	
Уок.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
Уок.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 2.2	Умения: настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов	Знания: параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов	технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
Всего	72	2

2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание		Уок 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2 2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе,	2	

	производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: построение графиков движения тел координатным, векторным способом.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по	2	

	названиям, идентификаторам, структурным формулам		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование	2	

	важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		20	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок.07
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы	2	

	классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе	2	

	и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена,	2 2 2	

	ацетилена и др.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	2	
	Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание		Уок 01 Уок 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ,	1	

	температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Растворы		6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание		Уок 01 Уок 02 Уок 04 Уок 07 ПК 4.1 ПК 2.3
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества,	2/2	

	бытовая химия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация зачёт</i>		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химии* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы. – М.:» Экзамен», 2000г. – 720с.

2. Габриелян О.С. Естествознание. Химия.: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф.образования М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников), [_www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

XuMuK.ru - Сайт о химии электронные справочники, online учебники по неорганической, органической, коллоидной и токсикологической химии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и

профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	электроотрицательности	прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты

		массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
Умеет:распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям

		реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
	Исследовать физико-	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

	химические свойства истинных растворов	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	-психологические основы деятельности коллектива	
ОК.07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.3	Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей	Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных	

		машин и оборудования и их составных частей Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования	
--	--	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	76	2
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	XX	2
Всего	76	2

²³ учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		46	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание		ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Общая характеристика	Содержание		ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический,	2	

жизни	органойдно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3.	Содержание		ОК 01
Биологически важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню	2	

	источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание		ОК 01
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	ОК 02 ОК 04
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок.	2	

	Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5.	Содержание		ОК 01
Структурно-	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.	2	ОК 02

функциональные факторы наследственности	Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание		ОК 01
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	4	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности	4	

	нуклеотидов ДНК		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.7.	Содержание		ОК 02
Неклеточные формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.8.	Содержание		ОК 02
Обмен веществ и	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и	2	

превращение энергии в клетке	анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание		ОК 02
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2. Строение и функции организма		48	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание		ОК 02
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ОК 04
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И.	4	

	Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание		OK 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной</i>		

	<i>организацией</i>		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание		ОК 02
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ОК 04
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание		ОК 02
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		

	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание		ОК 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание		ОК 02
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	2	ОК 04

	Полигибридное наследование и его закономерности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание		ОК 01
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание		OK 01
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание		OK 01
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание		ОК 01
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.11. Закономерности	Содержание		ОК 01
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.	2	ОК 02

изменчивости	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание		ОК 01
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		

	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание		ОК 02
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2.	Содержание		ОК 02

Микроэволюция	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3.	Содержание		ОК 02
Макроэволюция	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4.	Содержание		ОК 02
Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.5.	Содержание		ОК 02

Происхождение человека – антропогене	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		
Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1.	Содержание		ОК 01

Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2/2	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание		ОК 01
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы	2	

	и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание		ОК 01
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной</i>		

	<i>организацией</i>		
Тема 4.4.	Содержание		ОК 01
Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.5.	Содержание		ОК 02
Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	ОК 04 ОК 07

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		ОК 01
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и	2	ОК 02 ОК 04

	другие)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		6	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание		ОК 01
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую	2	

	активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего		144	2

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биологи (*наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Агафонова, Инна Борисовна

Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва:Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каменский А.А.

Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2008. – 367.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей
2. ЭБС Лань
3. <http://www.ebio.ru/index-1.html>
4. ppt-online.org
5. videouroki.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Оформлять результаты поиска. Структурировать получаемую информацию. Направления изменения климатических условий региона.	тестирование, контрольные работы, оцениваемая дискуссия по вопросам лекции, Фронтальный опрос, Тест.

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
<i>Знания</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Соблюдать нормы	

социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	
Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.		
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических условий региона. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		

Приложение 2.1**к ОПОП-II по профессии****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.01 История России»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика.....	273
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	273
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	278
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	278
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	279
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	267
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и	

²⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
--	---	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
--	---	--	--

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;	

	средств;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,	

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России IX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся деятелей отечественной; важнейшие	
--	--	--	--

		достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике СССР	– Заполнять отчетную документацию Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	– основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения для техники СССР	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	48	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	48	10

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
От Древней Руси к современной России		30 / 6	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 02
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	2	ОК 02
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3. Борьба Руси против экспансии Запада	Содержание	2	ОК 01
	Практическое занятие		ОК 02
	Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Ярославич Невский – выбор пути.	2	ОК 04 ОК 05

			OK 06
Тема 4. Смута и её преодоление	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	OK 06
Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	2	OK 02
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	OK 05 OK 06
Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	OK 02
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	OK 04 OK 05 OK 06
Тема 7. Екатерина II: продолжатель	Содержание	2	OK 02
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии,	2	OK 04 OK 05

великих дел Петра I	воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		ОК 06
Тема 8. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 9. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Анализ трёх русских революций по документальным источникам: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	2	
Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2	

Тема 11. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2	ОК 01
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 12. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК 01
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 02
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.		
Тема 14. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 01
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 15. Возрождение сельского хозяйства	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01
	Практическое занятие		ОК 02
	Подготовить список дорожно-строительной техники РФ с техническими характеристиками	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5

Тема 16. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 02
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 17. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 02
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 18. Россия сегодня	Содержание	4	ОК 02
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного	4	ОК 04

	интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация (3 семестр)		Дифференцированный зачёт	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарбуз, И. В. История: учебное пособие (для студентов СПО) / И. В. Гарбуз. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – 75 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы (1 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 – начало XXI века (2 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Диагностическая работа; Контрольная работа; Самооценка и взаимооценка; Презентация

	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	минипроектов; Устный и письменный опрос; Результаты выполнения учебных заданий; Разработка маршрута образовательного путешествия; Практические работы; Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачёту)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	

	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Тема 2.5.	

	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина XX века)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Тема 1.3. Гражданская война Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в	

	1920–1930-е Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина XX века)	
ПК 1.5. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Тема 15. Возрождение сельского хозяйства	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности.		
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы. Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3	Вести технологическую документацию по обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Лексические единицы из технического словаря.	
ПК 1.1	Уметь читать на иностранном языке диагностическую карту подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования	Технические единицы и устройство подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме пра
Учебные занятия ²⁷	158	10
Курсовая работа (проект)		

²⁷ учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	XX
Всего	158	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого	4	

	ответа)		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	
Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 5. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 6. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
Тема № 1.3.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	6	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	6	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.4.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Рынок труда,	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		

трудоустройство и карьера	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 12. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	4	
	Практическое занятие № 13. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
Тема 2.1.	Содержание	26	ОК 01, ОК 02,
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения		ОК 04, ОК 09

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	условия (1-2 тип)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	
	Практическое занятие № 15. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	10	
	Практическое занятие № 16. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	8	
Тема 2.2 Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ,ПК 6.2
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	8	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 18. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	6	
	Практическое занятие № 19. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	6	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	6	
Раздел 3. Профессиональное содержание			
Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	

	Практическое занятие № 22. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	8	
	Практическое занятие № 23. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	6	
Тема № 3.2 Инструменты, оборудование и станки	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive) - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	6	
	Практическое занятие 26. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	

Тема № 3.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание	14	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 29. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	26	
	Практическое занятие № 30. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Дифференцированный зачет		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Иностранного языка в профессиональной деятельности_, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

Электронные ресурсы:

11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://english-language.chat.ru>
13. www.learnenglish.org.uk
14. www.bellenglish.com
15. www.esl-lab.com
16. <http://www.nzdl.org>
17. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
18. <http://www.loc.gov>
19. <http://www.washtimes.com>
20. www.wordskills.com/level

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет:	Владение видами речевой деятельности	Устный опрос
Владеть основными видами речевой деятельности в рамках	Ведение диалога	
	Понимание текста на слух	Беседа

тематического содержания . Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи. Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей. Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей) Знает: Лексический материал в рамках	Грамотное чтение текста Владение лексикой и грамматикой по теме Заполнение документации Знание профессиональной лексики	Аудирование, тест Наблюдение Проверочная работа, тестирование Письменная проверочная работа парная работа Устный опрос, групповая работа Устный опрос Эссе Деловые игры
---	---	--

тематического содержания. Фонетические единицы изучаемого языка. Грамматические единицы изучаемого языка.		
--	--	--

Приложение 2.1**к ОПОП-П по профессии/специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и

команде	создания человеком - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.2. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	составлять сетевые графики применения на объектах региона подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; контролировать соблюдение исполнителями требований эксплуатационной и ремонтной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; контролировать соблюдение исполнителями трудовой дисциплины, принимать меры по укреплению трудовой дисциплины и сокращению потерь рабочего	основы организации, планирования деятельности организации и управления ею; основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; виды и формы технической и отчетной документации; правила и нормы охраны труда.

	времени; оформлять документацию при пуске в работу подъёмно-транспортных машин, при сдаче в ремонт и приёмке отремонтированных основных средств, при получении и оформлении пуска в работу новых основных средств, а также учётную документацию о движении основных средств в первичном трудовом коллективе.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	10
3 курс: 6 семестр	68	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>		2
Всего	68	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²⁸		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
Раздел 2. Основы военной службы		30	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
Раздел 3. Основы медицинской подготовки.		30	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.1.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование		

	пострадавших при различных повреждениях		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен рабочим местом преподавателя, ученическими столами, стульями, компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектором, комплектом учебно-наглядных пособий, комплектом индивидуальных средств защиты, роботом-тренажером для отработки навыков первой помощи, контрольно-измерительными приборами и приборами безопасности, учебными автоматами АК-74, пневматическими винтовками и медицинскими аптечками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -эффективно взаимодействует и работает в команде -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете - Работа в группах -Выполнение практических заданий

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
--	--	--

Приложение 2.1**к ОПОП-П по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»****СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 585**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	587
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	587
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	587
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	591
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	591
2.2. Содержание дисциплины	592
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	605

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы применять средства информационных	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта.

	деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.
ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни особенности социального и культурного контекста. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики перенапряжения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Сущность гражданско-патриотической позиции.

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов	Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.

подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	машины. Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования. Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов.	Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
Всего	158	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		88	
Тема 1.1.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК

Современное состояние физической культуры и спорта.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	6	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №2 Выполнение норм ГТО.		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Практическое занятие №3 Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
*Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2/2	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика			
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).		8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8/8	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с	Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем		

	конца бревна	переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6	
	Совершенствование акробатических элементов			
Тема 2.9 (1). ²⁹ Аэробная гимнастика	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма			

²⁹Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

	(дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
		32	
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	2	

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		36	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Лыжная подготовка³⁰			
Тема 2.14.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Лыжная подготовка	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	1	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортровке».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Лёгкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега; м (девушки) и 3 000 м (юноши))		

³⁰Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1/1	
		1/1	
Плавание³¹			
Тема 2.16	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Плавание	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

³¹«Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы. В случае их отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри Раздела 2.

	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта³²			
Тема 2.17⁷	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего:		158	

³²Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.

В редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. это Самбо, Гандбол, Дзюдо, Хоккей, Фитнес-аэробика, Спортивная борьба, Флорбол, Триатлон, Бадминтон, Лепта, Футбол для всех, Городошный спорт, Гольф, Биатлон, Роллер спорт, Скалолазание, Спортивный туризм, Хоккей на траве, Ушу, Чир спорт, Перетягивание каната, Компьютерный спорт, Бокс, Танцевальный спорт, Киокусинкай, Тяжелая атлетика. Содержание вариативного модуля разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих разделов федеральной рабочей программы по физической культуре среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

Приложение 2.1**к ОПОП-П по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	608
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	609
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	613
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	613
2.2. Содержание дисциплины	615
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	620
3.1. Материально-техническое обеспечение	620
3.2. Учебно-методическое обеспечение	620
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	620

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся необходимых знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих грамотно управлять своими финансовыми ресурсами, принимать обоснованные решения в области личных финансов, осознанно планировать бюджет, эффективно использовать финансовые инструменты, минимизировать риски и обеспечить финансовую безопасность и благополучие в долгосрочной перспективе.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом	человеческий капитал; личный финансовый план; депозит; кредит; расчетно-кассовые операции; страхование и его виды; государственная пенсионная система; налоги; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; создание собственного бизнеса.	

	плане; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные		
--	---	--	--

	последствия для себя, своего окружения и общества в целом; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного	Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели	Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности

	участка. Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта. Рассчитывать себестоимость технического обслуживания и себестоимость машино-смены дорожной машины. Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач.	их эффективного использования. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Знать методику разработки бизнес-плана. Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность.	
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Курсовая работа (проект)	--	--

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансирование		7	
Тема 1.1. Доходы населения. Личный бюджет. Контроль расходов. Дефицит бюджета	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Человеческий капитал. Источники денежных средств. Виды доходов и способы их получения. Структура доходов населения России. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита, возникновение дефицита бюджета.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Планирования личного финансового плана	2	
Тема 1.2. Безработица	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №2 Виды безработицы	2	
Тема 1.3. Деньги. Финансовое планирование	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3 Постановка личных финансовых целей.	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа		12	
Тема 2.1. Финансовые организации. Банковская система РФ	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Ипотека. Кредит: основные правила использования кредитов. Виды кредита, принципы кредитования, банковская карта (дебетовая, кредитная), схемы погашения кредитов, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №4 Расчет процентов по кредит	1	
Тема 2.2. Инвестиции	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5 Способы инвестирования, доступные физическим лицам	2	
Тема 2.3. Инфляция	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №6 Расчет темпов роста инфляции.	2	
Тема 2.4. Валюта в современном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №7 Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительное) пенсионное накопления. Негосударственный пенсионный фонд. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8 Расчет будущей пенсии	1	
Раздел 3. Финансовый рынок		12	
Тема 3.1. Финансовые риски	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №9 Банкротство финансовой организации.	2	
Тема 3.2. Финансовое мошенничество	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №10 Способы защиты от финансового	2	

	мошенничества.		
Тема 3.3. Бизнес. Тенденции развития бизнеса. Риски в бизнесе	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль. Налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы влияющие на прибыль компании. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Бизнес-план		
Тема 3.4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Личное страхование	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №12 Расчет страховых взносов и страховых выплат.	2	
Тема 3.5. Налоговая система	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №13 Расчет налогов для физических лиц	1	
Раздел 4. Собственный бизнес		3	
Тема 4.1. Создание	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06

собственного бизнеса	Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №14 Создание собственного бизнеса	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенной оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163648>

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163353>

3. Чернопьятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопьятов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147722>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и	Участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<i>Знает:</i> человеческий капитал; личный финансовый план; депозит; кредит; расчетно-кассовые операции; страхование и его виды; государственная	Демонстрирует знание основ финансовой грамотности, основных понятий банковской системы. Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

пенсионная система; налоги; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; создание собственного бизнеса. <i>Умеет:</i> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; сравнивать кредитные предложения, учитывать кредит в личном финансовом плане; применять полученные знания о хранении, обмене		
---	--	--

и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий.		
<i>Знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию; владение понятиями учебной	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <i>Умеет</i> проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	дисциплины и адекватность применения знаний относительно ситуации	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
---	--	--

Приложение 2.1**к ОПОП-П по специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.06. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	626
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	627
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	627
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	627
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	631
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	631
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	633
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	637
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	637
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	637
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	638

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06. Основы предпринимательской деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 06. Основы предпринимательской деятельности»: формирование понимания принципов управления финансами, ресурсами и рисками в предпринимательской деятельности.

Дисциплина «СГ 06. Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

		деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.	-Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной и деловой коммуникации.	-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия

			с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний
--	--	--	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: – Понятие мирового рынка, его структура и функции. – Основные тенденции развития мирового рынка. – Факторы, влияющие на конъюнктуру мирового рынка (политические, экономические, социальные, технологические). – Виды мировых рынков:	Тема 4.1, Тема 4.2	8	Соответствие требованиям современного рынка труда: Работодатели все чаще предъявляют требования к специалистам, обладающим знаниями и навыками в области ВЭД, что связано с

	товаров, услуг, капитала, труда. – Международная торговля и ее виды. – Международные экономические организации (ВТО, МВФ, ВБ). – Глобализация и ее влияние на развитие мирового рынка. – Региональная экономическая интеграция и её формы (зоны свободной торговли, таможенные союзы, экономические союзы). – Конкурентоспособность национальных экономик на мировом рынке. Умения: – Анализировать структуру и динамику мирового рынка. – Определять основные тенденции развития отдельных товарных рынков. – Оценивать конкурентоспособность отечественных предприятий на мировом рынке. – Использовать информацию международных экономических организаций для анализа мировой экономики. – Анализировать влияние глобализации на развитие национальной экономики. – Оценивать перспективы участия России в международной экономической интеграции			расширением международной деятельности в любой сфере экономики.
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
--	---------	----------------

	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	34	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике		13	
Тема 1.1. Современные формы предпринимательской деятельности. Виды деятельности	Содержание	5	ОК 01-03, ПК 2.3.
	История возникновения и сущность предпринимательства. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Составление таблицы «организационно-правовые формы коммерческих организаций		
Тема 1.2. Регистрация предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Учредительные документы. Понятие юридического лица и физического лица. Порядок регистрации. Лицензирование. Понятие реорганизации и ликвидации.	2	
Тема 1.3. Основы маркетинга	Содержание	1	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Основные понятия маркетинга. Функции маркетинга. Виды маркетинга. Маркетинговые исследования. Разработка товаров.	1	

	Ценообразование. Организация рекламы. Организация распространения товаров и услуг.		
Тема 1.4 Управление персоналом	Содержание	5	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Субъекты и объекты управления. Методы управления. Понятие менеджмента. Виды деятельности в менеджменте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Разработка модели устава предприятия. Разработка модели товарной политики предприятия.		
	Практическое занятие №3 Составление схемы «виды деятельности в менеджменте»	2	
Раздел 2. Экономика малого предприятия		10	
Тема 2.1. Роль малого предпринимательства	Содержание	1	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Субъекты малого предпринимательства. Виды малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства.	1	
Тема 2.2. Основные показатели	Содержание	2	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Объем производства продукции. Валовый доход. Общая (балансовая) прибыль предприятия. Бухгалтерские издержки. Учёт затрат на производство продукции, работ и услуг. Рентабельность производства. Бухгалтерский баланс. Налогообложение	2	

Тема 2.3. Бизнес-план	Содержание	2	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие бизнес-плана. Порядок разработки бизнес-плана.	2	
Тема 2.4. Формы сотрудничества	Содержание	5	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие и формы франчайзинга. Деловая репутация. Венчурный бизнес.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 Составление таблицы «особенности и преимущества малых предприятий»		
	Практическое занятие №5 Составление таблицы «Классификация затрат»	2	
Раздел 3.Финансы и расчёты в бизнесе		9	
Тема 3.1 Финансовая и банковская система	Содержание	9	ОК 01-03, ПК 2.3.
	Понятие финансов и финансовой системы. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Фондовые биржи. Понятие банка и банковской системы. Виды банков. Операции банка. Финансирование бизнеса. Внутренние и внешние источники. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Субсидии и государственные заказы. Наличный и безналичный расчёты. Виды платежей. Формы бухгалтерской отчётности. Показатели финансового состояния фирмы	1	ОК 01-03, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №6 Составление таблицы «Банковская система»		
	Практическое занятие №7 Разработка схемы банковского кредитования	2	
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных производственных задач	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>2</i>	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специального помещения - учебной аудитории «Социально-экономических дисциплин» оснащённой оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер, мультимедийное и аудиовизуальное оборудование.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6.

2. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О.О. Герасимова. - Минск : РИПО, 2019. - 271 с. - ISBN 978-985-503-905-2.

3. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. - Минск : РИПО, 2023. - 124 с. - ISBN 978-985-895-150-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.

– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства <i>Умеет:</i> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет
<i>Знает:</i> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта <i>Умеет:</i> – определять актуальность нормативно-правовой	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
<i>Знает:</i> – Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Основы межличностной и деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> – Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. – Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. <i>Владеет навыками:</i> – Осуществление организационного и	Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний		
---	--	--

Приложение 2.1**к ОПОП-П по профессии/специальности****23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)****Рабочая программа дисциплины****«СГ.07 Психология общения»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; Уок4\2взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
П.К 3.1. Организовывать	применять техники и приемы эффективного	роли и ролевые ожидания в общении;	Использовать механизмы

³³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении.	взаимопонимания в общении
--	---	--	---------------------------

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
3 курс: 5 семестр	28	6
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	28	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.	Содержание	6	OK4, OK 5
	Сущность, функции и структура общения. Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Барьеры непонимания в процессе общения. Психологические механизмы восприятия в процессе общения		
Тема 1.2 Роли и ролевые ожидания	Содержание		OK4, OK 5
	В том числе практических занятий	2	
	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.		
Тема 1.3 Культура речевого общения	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		
	Культура речи делового человека. Публичные выступления.		

	Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления		
Раздел 2. Индивидуальные особенности личности			
Тема 2.1 Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание	6	ОК4, ОК 5
	Общение и темперамент Характеристика темпераментов. Общение и характер человека.		
	В том числе практических занятий	4	
	Рассмотрение индивидуально-психологических качеств личности: темперамент, характер, воля, способности и эмоции. Проведение тестирования с последующим обсуждением (тип темперамента, акцентуация характера, волевой ли вы человек)		
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная и интерактивная сторона общения)	Содержание	4	ОК4, ОК 5
	Факторы, оказывающие влияние на восприятие, Искажение в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия в процессе общения		
Тема 2.3 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	2	ОК4, ОК 5
	Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация		
Тема 2.4 Технология делового общения	Содержание		ОК4, ОК 5
	В том числе практических занятий	2	
	Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры. Культура деловых совещаний.		

Тема 2.5 Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде.	Содержание	4	ОК4, ОК 5, ПК 3.1
	Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали».		
	2. Причины и типы конфликтов.		
	3. Правила поведения в конфликтах и их разрешение.		
Тема 2.6 Служебный этикет. Искусство самопрезентации.	В том числе практических занятий	2	
	Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритмы выхода из конфликтной ситуации		
	Содержание		ОК4, ОК 5, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Имидж делового человека. Модели поведения. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		28	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы не предусматривает программа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2018.- Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya#page/34>
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> <http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий	Наблюдение и экспертная оценка выполненных заданий Экспертная оценка результатов практического занятия

Приложение 2.1**к ОПОП-П по специальности****Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)****23.02.04****Рабочая программа дисциплины****«СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	652
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	653
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	653
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	653
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	655
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	655
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	656
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Бережливое производство»: **формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.**

Дисциплина «Бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	--	----------------------------	----------------	--

1.	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. моделировать процесс и строить карту потока. Применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах.		14	современных условиях глобальной конкуренции и цифровизации производства принципы бережливого производства (Lean Production) становятся ключевыми для повышения эффективности предприятий. Работодатели всё чаще требуют от специалистов среднего звена знаний в области оптимизации процессов, сокращение издержек и повышения производительности.
----	---	--	----	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	2	-
Всего	50	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		10	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	4/4	ПК 3.2 ПК 6.2
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих	6 2 4	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	действий)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	
Методы и инструменты бережливого производства	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	ОК 07 ПК 3.2 ПК 6.2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2/2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 07
Внедрение методов бережливого производства	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5
4. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий.

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL:<https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-

- 5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
 7. Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
 8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
процесса	- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

к ОПОП-П по профессии/специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.16 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.16 Основы философии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.16 Основы философии»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОПЦ.16 Основы философии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта

	достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения; - -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	– Заполнять отчетную документацию - Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию	– основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф. зачет, экзамен)	2	-
Всего	48	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Предмет философии и её история		36	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Предмет и задачи философии. Особенности философии, её структура и функции.	2	OK5 OK4
	Практическое занятие Становление философии из мифологии.	2	
	Самостоятельная работа Работа с текстом Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения философии в Древнем мире. Философия Древнего Рима. Средневековая философия.	3	OK5 OK4

	Практические занятия Философия Сократа, Платона и Аристотеля: сравнительный аспект. Философские школы Древнего Рима. Основные представления средневековой европейской философии. Особенности античной философии.	2	OK5 OK1
	Самостоятельная работа Работа с текстом Диоген Лаврский « О жизни, учениях изречениях знаменитых философов». Творческое задание составление теста.	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности и философии Нового времени: рационализме эмпиризм в теории познания.	2	OK5 OK2 ПК 1.5
	Практические занятия Особенности философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Основные понятия немецкой классической философии.	2	

	Самостоятельная работа Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв. (2-3 – по выбору студента) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	3		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: марксизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	3	OK5 ПК 1.5	
	Практические занятия Философия экзистенциализма и психоанализа. Характерные черты русской философии.	3		
	Самостоятельная работа Работа с текстами Э.Фромм « Душа человека »; В.С. Соловьев.	3		
Раздел 2 Структура и основные направления философии		36		
Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Методы философии. Основные картины мира – философская, религиозная, научная. Условия формирования личности, представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	3	OK5 ПК 1.5	

	Практические занятия Этапы философии. Методы философии.	3		
	Самостоятельная работа Проектное задание «Философская система нашего времени: основные черты».	3		
Тема2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология-учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	OK5 ПК 1.5 OK2	
	Практические занятия Отличия философской, научной и религиозной истин. Материя и её атрибуты.	2		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения и презентации по теме «Современная философская картина мира» с использование электронных Интернет-ресурсов.	3		
Тема2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Обще значимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использование достижений науки, техники и технологий. Социальная структура	2	OK5 ПК 1.5 OK2	

	Практические занятия Значение этики. Типы и формы развития общества. Философия глобальных проблем	2		
	Самостоятельная работа Работа с текстом Сенека «Нравственные письма» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	ОК5 ОК3 ОК1 ПК 1.5 ОК2	
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Содержание основных разделов философии.	2		
	Самостоятельная Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3		
Всего: теоретического обучения практических занятий Самостоятельной работы			48 19 19 10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №2 “Истории”), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

Дополнительная:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебники и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан,

Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

Интернет ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. 2. <http://www.philosophy.ru/>

Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику). 3. <http://www.philos.msu.ru/library.php>

www.philosophy.allru.net/main.html — электронный портал «Золотая философия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Уметь: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: – организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: – правила оформления документов – правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет
Уметь: – Применять техники ведения деловых переговоров. – Разрешать конфликтные ситуации. Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств Знать: – Основы делопроизводства. – Этику делового общения	Правильность оформления и ведения необходимой документации по техническому обслуживанию	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Комплексный дифференцированный зачет

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

Рабочая программа дисциплины

« СГ.10 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.10 Экологические основы » (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы»: формирование у обучающихся способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы » включена в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Виды и классификации природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	-
ОК.02	Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	Задачи охраны окружающей среды, природоресурсного потенциала и охраняемые природные территории Российской Федерации, основные источники и масштабов образования отходов производства	-
ОК.03	Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов, определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического	

ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 1.2	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы Демонтировать составные части машин Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем	Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Организацию технического обслуживания,	

машин Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы	диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	2XX
Курсовая работа (проект)	-	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (контрольная работа диф.зачет)	2	XX
Всего	44	XXX

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема № 1 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание	10	
	1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. 3. Пищевые ресурсы человечества. 4. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Применение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов»		
	Устное собеседование		
Тема № 2 Загрязнение окружающей среды	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Загрязнение окружающей среды. 2. Загрязнение Мирового океана 3. Основные источники и масштабы образования отходов производства.		ОК 07

	4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. 5. Естественное загрязнение биосферы. 6. Прямое воздействие человека на загрязнений биосферы.		
Тема № 3 Природоохранный потенциал	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. 2. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. 3. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. 4. Основные технологии утилизации твердых отходов	8	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы».		
Тема №.4 Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. История международного природоохранного движения. 2. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. 3. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. 4. Нормативные акты по рациональному природопользованию		ОК 07 ПК 1.2

	5.Производственный экологический контроль. 6.Экологическое право		
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Экологические основы природопользования», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542029>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное издание / Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Электронные ресурсы:

1.Васюкова, А. Т. Экология : учебник для спо / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7712-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164946>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Соответствие выполнения работы предъявляемым требованиям оформления; точность оценки состояния экологической безопасности; грамотность структурирования информации.	Устный опрос Наблюдение Проверочная работа, тестирование

Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте Знает: Виды и классификация природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; основные источники и масштабы образования отходов производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных	Точность определения проблемы и возможного риска, целесообразность применения принципов мониторинга окружающей среды о принципах рационального природопользования. Рациональность использования экологической информации; точность определения проблемы и возможного риска	Письменная проверочная работа парная работа Устный опрос, групповая работа Фронтальный опрос Устный опрос Эссе Деловые игры Говорение Чтение Письмо
---	---	---

сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств - правовые основы, правила и нормы природопользовани я и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользовани я и охраны окружающей среды		
---	--	--

Приложение 2.1

к ПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.01 Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	законов, методов и приемов проекционного черчения классов точности и их обозначение на чертежах правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках техники и принципов нанесения размеров типов и назначения спецификаций, правил их	-

		чтения и составления;	
ОК.02	читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	-
ПК 3.3	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	62
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	4	
Всего	110	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1. Геометрическое и проекционное черчение		24	
Тема1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание	5	ОК0.1, ОК 0.2, ПК3.3
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема 1.2.Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание	6	
	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	
	Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических	2	

	деталей		
Тема1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	Содержание	4	
	Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
Тема1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание	5	
	Сечение геометрических тел плоскостями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
Тема1.5. Взаимное пересечение поверхностей	Содержание	4	
	Пересечение поверхностей геометрических тел		

тел.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		56	
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание	10	ОК0.1, ОК 0.2, ПК3.3
	Основные, дополнительные и местные виды	2	
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание	7	
	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	1	
	Рабочие эскизы деталей Обозначение материалов на чертежах		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	
Тема 2.3 Разъемные и неразъемные соединения Зубчатые передачи	Содержание	41	
	Разъемные и неразъемные соединения Зубчатые передачи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	
	Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	

	Практическое занятие № 24. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 28. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	Практическое занятие № 29. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 34. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	

	Практическое занятие № 35. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	Практическое занятие № 37. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные		6	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание	6	ОК0.1, ОК 0.2, ПК3.3
	Чтение и выполнение чертежей схем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 38. Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
	Практическое занятие № 39. Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
Раздел 4. Элементы строительного черчения		6	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание	6	ОК0.1, ОК 0.2, ПК3.3
	Элементы строительного черчения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №40. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
	Практическое занятие №41. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		18	

Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание		ОК0.1, ОК 0.2, ПК3.3
	Система автоматизированного проектирования КОМПАС	2	
	Знакомство с интерфейсом программой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №. Построение плоских изображений в САПРе	4	
	Практическое занятие №. Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе.	4	
	Практическое занятие №. Выполнение рабочего чертежа детали автомобиля в САПРе.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		4	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Инженерной графики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http: //www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING–GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering – graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализированию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-знание законов, методов и приемов проекционного черчения	- выполняют графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при

классов точности и их обозначение на чертежах -знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации -знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках -знание техники и принципов нанесения размеров - знание типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления;	и машинной графиках - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
-знание законов, методов и приемов проекционного черчения классов точности и их обозначение на чертежах -знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации -знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках -знание техники и принципов нанесения размеров - знание типов и назначения спецификаций, правил их	- выполняют графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

чтения и составления;		
-----------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА.....	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Техническая механика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Учебная дисциплина ОП.02 «Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - определять	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач	-

	необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей - Выявлять по внешним признакам	- Основные положения электротехники - Устройство и принцип действия электрических машин и электрического	- Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам - Проведение

	отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей - Пользоваться измерительными приборами - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности	оборудования автомобилей - Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. - Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины - Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими	инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей - Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
--	---	---	--

	электрических и электронных систем автомобилей	инструментами - Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
--	--	---	--

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	способов предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов; способов предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок; способов предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; принципа действия контрольно-измерительного инструмента и приборов; правил проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами	проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	40
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, экзамен)	6	
Всего	110	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		36	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание		ПК 2.1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Основные понятия и определения. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Определение направления реакций связей основных типов	4	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Формулировка ...		ОК 04
	Формулировка...		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к опросу по основным понятиям и аксиомам статики	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание		ПК 2.3
	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое и аналитические условия равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение равнодействующей системы сходящихся сил	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение равнодействующей системы сходящихся сил	2	
Тема 1.3. Пара сил	Содержание		ПК 2.1
	Понятие пары сил. Вращающие действия пары на тело. Свойства пар. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	4	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Формулировка ...		ОК 04
	Формулировка...		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к техническому диктанту	2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание		ПК 2.1
	Приведение системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы. Равновесия системы. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций	4	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Определение опорных реакций балок.	2	ОК 04
			ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение опорных реакций балок	2	

Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание.		ПК 2.1
	Центр тяжести как центр параллельных сил. Методика нахождения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур. Методика нахождения центра тяжести сечений, составленных из стандартных профилей прокат	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фи	2	
	Определение центра тяжести сложных сечений, составленных из стандартных профилей проката	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение центра тяжести составного сечения	2	
Тема 1.6 Основы кинематики	Содержание		ПК 2.1
	Основные положения кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Виды движения точки в зависимости от ускорения Кинематика твердого тела. Законы движения	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 1. Основы динамики	Содержание		ПК 2.1
	Динамика, основные понятия и аксиомы. Сила инерции. Работа,	4	ПК 2.3

	мощность, трение		ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Решение задач с применением метода кинетостатики	2	ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к тестированию по разделу 1	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов.		26	
Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	Содержание	2	ПК 2.1
	Упругие и пластические деформации. Нагрузки и их классификация. Основные допущения и гипотезы о свойствах материала и характере деформации. Внутренние силовые факторы		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Формулировка ...		ОК 05
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к опросу по основным понятиям и определениям сопротивления	2	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание		ПК 2.1
	Продольная сила. Нормальное напряжение в поперечных сечениях. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Условие прочности при растяжении (сжатии). Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Построение эпюр N и σ . Проверка прочности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач на определение прочности при растяжении и сжатии	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание		ПК 2.1
	Срез. Основные допущения, условие прочности. Смятие. Основные допущения, условие прочности при срезе и смятии	2	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Формулировка ...		ОК 04
	Формулировка...		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание		ПК 2.1
	Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Момент инерции простейших сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные центральные моменты инерции сечений. Моменты сопротивления сечений	2	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Формулировка ...		ОК 04
	Формулировка...		ОК 05

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5 Кручение.	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение прямого бруса круглого сечения. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение эпюр крутящих моментов, касательных напряжений. Расчет на прочность	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на проверку прочности и жесткости при кручении	2	
Тема 2.6 Изгиб	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Основные понятия и определения. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение эпюр Q и Mi. Расчеты на прочность при изгибе	2	
	Зачет по разделу «Сопротивление материалов»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Детали машин		28	
Тема 3.1 Основные	Содержание		ПК 2.1

положения деталей машин	Цель и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Общие сведения о передачах	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к опросу – классификация передач	2	
Тема 3. 2 Фрикционные и ременные передачи	Содержание		
	Принцип работы фрикционных передач. Общие сведения, принцип работы, Устройство, область применения, детали ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Общие сведения о вариаторах.	4	ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Формулировка ...		ОК 04
	Формулировка...		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию – фрикционные и ременные передачи	2	
Тема 3.3 Зубчатые и цепные передачи	Содержание		ПК 2.1
	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрия зацепления. Виды разрушения зубчатых колес. Общие сведения о цепных передачах. Классификация и область применения	4	ПК 2.3 ОК 01

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Расчет кинематической схемы		ОК 05
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию – зубчатые и цепные передачи	2	
Тема 3. 4 Валы и оси.	Содержание		
	Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материалы.	2	ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.3
	Формулировка ...		ОК 01
	Формулировка...		ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ОК 05
Тема 3.5 Муфты. Подшипники	Содержание		
	Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия. Подшипники: общие сведения.	4	ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.3
	Формулировка ...		ОК 01
	Формулировка...		ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ОК 05

Тема 3.6 Соединения деталей машин. Редукторы	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. Неразъемные соединения: сварные, заклепочные, клеевые. Назначение, устройство, классификация редукторов. Основные параметры редукторов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	4	
Курсовая работа (проект)			
Консультация перед экзаменом		6	
Промежуточная аттестация экзамен		4	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика» наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Фкадемия», 2016. – 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Л.И.Веренина. Техническая механика, учебник, 10^{ое}издание, стереотипное, Москва, Издательский центр «Академия», 2015 г.- 220 стр.

2. Г.Г.Сафонова, Техническая механика; учебник – Москва; ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - определять необходимые	- Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам - Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей - Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; выполнение зачётных заданий

ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое		

диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей - Пользоваться измерительными приборами - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и		

смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности		
- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений		
- Основные положения электротехники - Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей - Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. - Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины - Устройство и работа электрических и		

электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки - Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами - Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей		
способов предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов; способов предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных		

установок; способов предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; принципа действия контрольно- измерительного инструмента и приборов; правил проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА.....	289

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: изучение основных законов, принципов, методов исследования электромагнитных явлений и процессов в электрических и электронных устройствах.

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Дисциплина «электротехника и электроника» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи- - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки	-

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 2.3	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей Заполнять форму диагностической карты автомобиля	- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей - Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и	- Подготовка автомобиля к ремонту - Оформление первичной документации для ремонта - Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем,

		электронных систем -Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем -Знание форм и содержание учетной документации -Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования -Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля -Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем -Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования -Назначение и содержание каталогов деталей -Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами	автомобиля, их замена -Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами -Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем -Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
--	--	--	---

		-Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения -Средства метрологии, стандартизации и сертификации -стройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем -Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем -Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения -Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем -Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем	
--	--	---	--

		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования -Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов -Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля -Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	90	20
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	2
Всего	90	60

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание.	2	Уок 01
	История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 1. Электротехника		62	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание.		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчёт параметров конденсаторов	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Расчёт простых электрических цепей. Закон Джоуля – Ленца. Последовательное и параллельное соединения. Работа и мощность электрического тока. Законы Кирхгофа.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Проверка закона Ома для участка цепи»	2	
	«Исследование цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением»	2	
	Расчёт параметров постоянного тока.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: построение графиков движения тел координатным, векторным способом.		
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная индукция. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...	4	

	Формулировка...	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся решение задач по образцу		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Основные характеристики цепей переменного тока. Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Методы расчёта цепей с активным и реактивными элементами. Правило левой руки. Неразветвленные цепи переменного тока. Первый и второй законы Кирхгофа в комплексной форме. Электрическая цепь с последовательным соединением элементов. Разветвлённые цепи переменного тока.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности»	2	
	Расчёт однофазной цепи переменного тока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Трёхфазные цепи.	Содержание		Уок 01 Уок. 02
	Соединение обмоток трёхфазного генератора. «звездой»,	1	

	«треугольником».		ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчёт трёхфазной цепи	4	
	«Исследование работы трёхфазной цепи при соединении потребителей «звездой» и «треугольником»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6. Электрические измерения	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Средства измерения электрических машин. Устройство электроизмерительных приборов. Погрешность измерения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Измерение физических величин измерительными приборами.	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.7. Трансформаторы	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов. Холостой ход, короткое замыкание, работа под нагрузкой. Принцип действия и устройство трёхфазного трансформатора.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчёт параметров трансформаторов	2	
	«Испытание однофазного трансформатора»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Основные параметры и характеристики трёхфазного асинхронного двигателя. Методы регулирования частоты вращения трёхфазного двигателя. Однофазный асинхронный двигатель. Понятие о скольжении. Использование трёхфазных асинхронных двигателей для привода машин и механизмов на асфальтобетонных и других заводах. Понятие об однофазных асинхронных двигателях. Использование этих двигателей в ручных электрических машинах, применяемых при дорожных и строительных работах. Синхронные машины, генераторы, передвижные электростанции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Испытание трёхфазного двигателя с короткозамкнутым ротором»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока: генераторов и двигателей. Основные характеристики машин постоянного тока. классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход,	1	

	регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Потери энергии и КПД постоянного тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчёт машин постоянного тока	2	
	«Испытание работы машин постоянного тока».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Классификация электроприводов, режимы работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Принципы работы проводов и кабелей. Электроснабжение промышленных предприятий, Трансформаторные подстанции. Электрические сети промышленных предприятий. Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.	1	

	Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление и защита цепей электроснабжения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Простейшие схемы электроснабжения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Электроника		14	
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Образование и свойства р-п перехода. Принцип работы и применение полупроводниковых диодов, транзисторов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Выпрямители.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Принцип построения выпрямителей. Схемы и работа выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Основные сведения о выпрямителях. Однофазные выпрямители: схемы, принцип действия, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	«Исследование работы выпрямителя»	3	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Основы микроэлектроники	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Основные направления развития микроэлектроники. Классификация устройств микроэлектроники. Применение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы.	Содержание		Уок 01 Уок. 02 ПК 2.3
	Основные понятия об электронном генераторе, условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронно-лучевая трубка, Электронный осциллограф, его назначение. Электронный вольтметр.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение принципов работы электро измерительных приборов	5	
Тема 2.5 Основы	Содержание		Уок 01

устройства и работы электронных систем зажигания.	Теоретические основы работы системы зажигания на бензиновых двигателях. Функции, устройства и работа транзисторного коммутатора и датчиков		Уок. 02 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Функции, устройства и работа транзисторного коммутатора и датчиков	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Консультация	Содержание	10	
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к зачёту</i>	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники и электроники, *оснащенный* в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с.
2. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, -Электротехника и электроника: учебник СПО – М. : Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010

2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники; Учебное пособие для профессиональных училищ. лицеев и колледжей. -Ростов-на-Дону: Феникс.2010.

3. Гальпелин М.Ф. Электротехника и электроника: Учебное пособие. -М.:Форум,2007.

4. Прошин В.М.Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике.

5. Курочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.

6. Ф.Е. Евдокимов Общая электротехника: Учеб. Для учащ. Неэлектротехн. спец. техникумов- 3-е изд.,испр.-М.: Высш.шк., 2004.-367 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа:
<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
2. Электронный учебник по курсу "Общая электротехника". Форма доступа: <http://el.lib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>
4. Мультимедийный курс " В мир электричества как в первый раз". Форма доступа: <http://www.eltray.com>.
5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: <http://www.twirpx.com/file/229100/>

6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа :

<http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы	Подготовка автомобиля к ремонту -Оформление первичной документации для ремонта -Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена -Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами -Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем -Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; выполнение зачётных заданий

решения задачи- - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
---	--	--

Приложение 2.1

к ОПОП-II по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: освоение теоретических знаний и умение применить их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	

		нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться	Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя

	справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины	безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений	
--	---	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет, экзамен)	6	XX
Всего	72	20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание	12	ПК 1.1 ОК01-03
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике.	2	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Аллотропические превращения в металлах.	2	
	Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2	
	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, определение твердости металлов: по Роквеллу, определение твердости металлов: по Виккерсу.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание	10	ПК 1.1 ОК01-03
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2	
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2	
	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание	8	ПК 1.1 ОК01-03
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2	
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Лабораторная работа № 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание	8	ПК 1.1 ОК01-03
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана.	2	
	Классификация видов термической обработки металлов. Маркировка, свойства и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
Контрольная работа по теме: Металловедение Диф.зачет.		2	
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание	8	ПК 1.2 ОК01-03
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2	
	Характеристика и область применения антифрикционных материалов.	2	

	Композитные материалы. Применение, область применения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание	8	ОК01-03
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив.	2	
	Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	2	
	ЛЗ: Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Обивочные,	Содержание	4	

прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.	2	
	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание	6	ОК01-03
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.	2	
	Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2	
	В том числе практических занятий		
	Устройство автомобильных шин.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание	4	ОК01-03
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	В том числе практических занятий		
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Контрольная работа по теме Неметаллические материалы			
Раздел 3. Обработка деталей на металло-режущих станках			
Тема 3.1. Способы обработки материалов.	Содержание	4	ОК01-03
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	
	В том числе практических занятий		
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Контрольная работа по теме: Обработка деталей на металлорежущих станках			
Промежуточная аттестация: Экзамен		4	
Всего:			

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)18 Метрология и материаловедение (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>

3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знания</i> строение и свойства машиностроительных материалов методы оценки свойств машиностроительных материалов области применения материалов классификацию и маркировку основных материалов методы защиты от коррозии способы обработки материалов <i>умения</i> выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения выбирать способы соединения материалов обрабатывать детали из основных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика Соответствие способа обработки назначению материала Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	тестирование проверка и анализ содержания докладов: тестовый и устный контроль по заданной тематике наблюдение за ходом выполнения лабораторных, практических работ

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация»: освоение теоретических знаний и умение применить их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
--	--	---	--

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем	Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в

	машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины	компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением	соответствии с рекомендациями завода-изготовителя
--	---	---	--

		специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений	
--	--	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	XX
Всего	72	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Метрология, стандартизация, сертификация»			
Тема 1.1. Государственная система стандартизации	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения.	2	
	Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов.		
	Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	2	
	Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС).	2	
	Международная организация по стандартизации (ИСО).		
	Международная электротехническая комиссия (МЭК).		
	Экономическая эффективность стандартизации.		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП.	2	
	Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.		
	Неуказанные предельные отклонения размеров.	2	
	Расчет и выбор посадок.		
	В том числе практических занятий		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 2.2. Точность формы и расположения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Измерение параметров шероховатости поверхности.	2	ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		

	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.	2	
	В том числе практических занятий		
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
Тема 2.6. Расчет размерных цепей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	2	
	В том числе практических занятий		
	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения			
Тема 3.1. Основные понятия метрологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	2	
	В том числе практических занятий		
	Методика выполнения измерений.	2	
	Метрологические показатели средств.	2	
	Классы точности средств измерений.	4	
	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
3.2. Линейные и угловые измерения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые.	2	
	Микрометрические приборы.	2	

	В том числе практических занятий		
	Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	4	
	Жесткие угловые меры. Угольники.	2	
	Механические угломеры.	2	
	Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Основы метрологии и технические измерения			
Тема 4.1. Основные положения сертификации	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	Основные понятия, цели и объекты сертификации.	2	
	Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.		
	Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 4.2. Качество продукции	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	ПК 1.1
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Технической механики и гидравлики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Печатные издания

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник /С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов. – М.: «Академия», 2015.
3. Дубовой Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
4. Метрология, стандартизация и сертификация / И.А. Иванов, С.В. Ушуев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://www.gost.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
2. Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «О защите прав потребителей».
3. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 30.12.2009 г.) «О техническом регулировании» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 № 243-ФЗ).
4. ГОСТ Р 8.417–2002. «ГСИ. Единицы измерения физических величин».
5. ГОСТ Р 2.105–1995. «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», (в ред. 2006 г.).
6. ГОСТ Р 2. 111–68. «ЕСКД. Нормоконтроль» (в ред. 2006 г.).
7. ГОСТ 1.12–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения.
8. ГОСТ Р 1.0–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. М.: Изд-во стандартов, 2005.
9. ГОСТ Р 51000.4–2008. Общие требования к аккредитации испытательных лабораторий. М.: Изд-во стандартов, 2008.
10. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества.
11. ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения.

12. ГОСТ 8.315-97. Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения.
13. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1. Основные положения и определения.
14. ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений.
15. Правила по проведению сертификации в РФ (утв. Постановлением Госстандарта России от 10.05.2000 г. № 26).
16. Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Конспект лекций / В.А. Бисерова. – М.: Эксмо, 2007.
17. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учеб. Пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. – М.: ИД «Форум: ИНФРА – М», 2009.
18. Дубровин И.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОП.05. Метрология и стандартизация. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016.
19. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. М.: Академия, 2009.
20. Клевлеев В.М., Попов Ю.П., Кузнецова И.А. Метрология, стандартизация, сертификация. М.: Форум-Инфра-М, 2003.
21. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии. М.: Юрайт, 2001.
22. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и сертификации. М.: Юрайт, 2008.
23. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник/Под ред. Проф. А.С. Сигова – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
24. Сергеев А.Г. Метрология: М.: Логос, 2009.
25. Яночкина С.А. Метрология и стандартизация. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальность 190629 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Основные положения Конституции Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений

административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения	
---	---	--

	споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	
Использовать необходимые нормативноправовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным, трудовым и административным законодательством	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. Применять документацию системы качества Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и знаний, связанных с использованием информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оформлять в конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	основы конструкторской, технологической и другой нормативной документации	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	оформлять в программе проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствии с нормативной базой; решать графические задачи;	правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений в программе Компас 3D; способов графического представления пространственных образов; основ трехмерной графики	Решать графические задачи, строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трехмерные модели деталей.

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	приемы эффективно взаимодействовать с коллегами,	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью	программ, связанных с работой профессиональной деятельности.	
ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью	программ, связанных с работой профессиональной деятельности.	Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹		
2 курс:		
3 семестр	32	5
4 семестр	36	5
Курсовая работа (проект)	-	

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>диф.зачет</i>		
Всего	68	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание	2	OK1, OK2,
	Цели и задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Понятие информационных технологий. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования. Выбор программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности		
	Контрольная работа в форме тестирования		
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание	4	OK1, OK2, OK9
	Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационной системы. Схема разработки информационной системы. Принтеры, сканеры, компьютеры. Основные характеристики. Область применения информационных технологий.		
	Контрольная работа в форме тестирования		OK4, OK9
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение			
Тема 2.1 Текстовый процессор	Содержание	6	OK1, OK2
	Основные функции. Редактирование и форматирование текста.		

	В том числе практических занятий	4	
	Обработка текстовой информации		
Тема 2.2 Процессоры электронных таблиц	Содержание	6	OK1, OK2, OK9
	Особенности электронного интерфейса программы		
	В том числе практических занятий	4	
	Технология работы с электронными таблицами		
Тема 2.3 Электронные презентации	Содержание	6	OK1, OK2, OK9
	Современные способы организации презентации		
	В том числе практических занятий	4	
	Принцип работы при создании презентации		
Тема 2.4 Система оптического распознавания информации	Содержание	6	OK1, OK2, OK9
	Основные возможности, технология распознавания и организация работы		
	В том числе практических занятий	4	
	Принцип оптического распознавания информации		
Контрольная работа		2	OK1, OK2, OK4, OK9
Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования			
Тема 3.1. Графический редактор Компас 3D, Auto-CAD	Содержание	12	OK1, OK2, OK9, ПК 3.3
	Основные элементы обучающей программы Компас 3D, Auto-CAD. Инструменты в обучающей программе Компас 3D, Auto-		

	CAD.		
	В том числе практических занятий	8	OK4, OK9
	1.Работа со слоями и текстом. Заполнение основной надписи в чертежах.		
	2.Построение чертежа детали. Использование привязок, расстановка размеров		
	3.Построение 3 проекций детали по сетке		
Тема 3.2. Система проектирования	4.Построение 3-х проекций с помощью вспомогательных линий		
	5.Выполнение рабочего чертежа моделей детали.		
	Содержание	14	OK9, ПК 3.3
	Особенности построения планировки производственного участка, зоны ТО или ТР. Контрольная работа в форме тестирования.		
	В том числе практических занятий	10	OK4, OK9
	1.Размещение на чертеже оборудования и инвентаря входящих в состав производственного участка, расстановка условных обозначений, размеров и номеров позиций		
	2.Размещение на чертеже оборудования, инвентаря. Оформление планировки в программе Компас 3D, Auto-CAD.		
	3.Выполнение чертежа планировки поста для ремонта и обслуживания машин в программе Компас 3D, Auto-CAD		
	4.Составление спецификации оборудования и эксплуатации в программе Компас 3D, Auto-CAD		
	5.Выполнение чертежа конструкторской части в программе Компас 3D, Auto-CAD		

Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности			
Тема 4.1 Информационная безопасность	Содержание	2	ОК1, ОК2
	Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты		
Тема 4.2 Защита от компьютерных вирусов	Содержание	2	ОК1, ОК2
	Виды компьютерных вирусов. Организация защиты от компьютерных вирусов.		
Тема 4.3 Организация безопасной работы с компьютерной техникой	Содержание	2	ОК1, ОК2
	Рациональная организация рабочего места		
Контрольная работа		2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.3
Всего		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы программой не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, оснащенный рабочими местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, компьютеры соединённые локальной сетью, один компьютер для преподавателя с программным обеспечением позволяющим вести контроль над выполнением заданий студентами, операционная система Windows, программы оболочки Norton Commander, пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point). *Графический редактор Компас3D, AutoCAD*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ 14-е., М.:Издательский центр «Академия», 2016.

2.Михеева Е.В.. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. М.: Издательский центр «Академия», 2006 г. – 224 с.

Word. Excel. Интернет. Электронная почта: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. - М.: Триумф, 2008. - 320с.

2. Электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс].практикум М., «Академия»

— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.— Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.— Загл. с экрана.

Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.— Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захарова И.Г.. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 192 с.

2. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов./ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. П. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - Правил построения чертежей деталей. Возможностей пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности. - виды и формы технической и отчетной документации - Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> - Решать графические задачи, строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трехмерные модели деталей. -	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствующей нормативной базой	Практические занятия, устный опрос практическое занятие, карточки задания, тесты

Приложение 2.1

к ОПОП-II по специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	608
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	609
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	613
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	613
2.2. Содержание дисциплины	615
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	620
3.1. Материально-техническое обеспечение	620
3.2. Учебно-методическое обеспечение	620
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	620

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
-------	--	--	--

	документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива. психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов. правила построения устных сообщений. особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. особенности произношения. правила чтения текстов	

	деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования. Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции. Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов. Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования.	Основные положения действующей нормативной документации. Основы организации деятельности предприятия и управления им. Организация производственного и технологического процессов. Основные положения по технической эксплуатации машин. Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования. Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзора. Правила приемки машин по импорту и ввода их в	Планирование и организация производственных работ

		эксплуатацию. Особенности сезонной эксплуатации и ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях. Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных, строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		2	
Тема 1.1 Введение в экономическую науку	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятие об ограниченности ресурсов, её влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Понятие о границе производственных возможностей и факторах её изменения. Экономическая система. Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Основные этапы развития и направления экономической мысли. Общественное производство как социально-экономическое явление и категория экономической теории. Структура потребностей. Источники благ для удовлетворения потребностей.	1	
Тема 1.2. Основы механизма спроса и предложения	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типология рынков и её основы. Основные типы товарных рынков. Рынки факторов производства (трудовых, финансовых, земельных ресурсов, капитала). Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и	1	

	факторов производства. Понятие о спросе и величине спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса. Причины колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения. Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Эластичность предложения и её связь с техническим прогрессом.		
Раздел 2. Отрасли экономики их характеристика и взаимосвязь		9	
Тема 2.1. Сферы и отрасли экономики, их характеристика и взаимосвязь	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Виды деятельности, относящиеся к сфере материального производства. Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Характеристика отдельных отраслей промышленности. Развитие устойчивых производственных связей между отраслями.	2	
Тема 2.2. Сущность предприятия как основного звена	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные принципы построения экономической системы организации. Действующие законодательные и нормативные	1	

экономики отраслей	акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Цели создания и функционирования предприятия. Характеристика предприятий. Отраслевые особенности предприятий, влияющие на формирование её экономического потенциала. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования. Предпринимательская деятельность предприятия. Виды и формы предпринимательской деятельности. Экономика предприятия в системе права.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Составление таблицы «Формы общественной организации производства»	2	
Тема 2.3.Организация производственного и технологического процесса	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Производственная структура предприятия её элементы. Типы производственной структуры. Типы промышленного производства. Понятие, классификация, содержание и структура производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса. Формы и методы организации производства. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции .Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №3 Производственный цикл. Составление таблицы «Формы общественной организации производства»	2	
Раздел 3. Производственные ресурсы предприятия		7	
Тема 3.1 Основные фонды предприятия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Экономическая сущность и значение основных производственных фондов предприятия. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Улучшение использования основных производственных фондов. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Основные фонды предприятия. Аренда и лизинг основных производственных фондов	2	
Тема 3.2 Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов Показатели эффективного использования оборотных фондов Экономия материальных ресурсов. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №5 Оборотные средства предприятия. Материально-техническое обеспечение строительства	2	
Раздел 4.Трудовые ресурсы предприятия		8	
Тема 4.1	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Кадры предприятия и производительность труда	1. Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда. Классификация затрат рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Производительность труда. Выполнение планирования численности персонала. Анализ использования рабочего времени. Бюджет рабочего времени. Анализ методов изучения рабочего времени.	2	
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Формы организации и оплаты труда	1. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная. Их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы	2	

	премирования в организации. Бестарифная система оплаты труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7 Организация оплаты труда на предприятии. Система оплаты труда на предприятии	2	
Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия		4	
Тема 5.1. Механизм ценообразования в строительстве	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Сущность финансов предприятия. Финансовый механизм хозяйствующего субъекта. Финансовые отношения. Финансовые ресурсы предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Ценовая политика предприятия. Цели и этапы ценообразования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Анализ зарубежного опыта определения издержек производства. Составление плана по снижению затрат на производство продукции. Работа с нормативными документами по изучению методики ценообразования на предприятии	2	
Тема 5.2. Формирование и распределение прибыли	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Сущность прибыли предприятия, её источники и виды. Механизм формирования прибыли. Факторы, влияющие на	1	

на предприятии	величину прибыли. Чистая прибыль предприятия. Распределение и использование чистой прибыли предприятия. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.		
Раздел 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			
Тема 6.1. Основы менеджмента и маркетинга	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. История возникновения менеджмента. Цели, задачи менеджмента. Виды менеджмента: Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль Основы маркетинговой деятельности на предприятии. Предмет, цели и задачи маркетинга. История и эволюция маркетинговой концепции. Функциональное назначение маркетинга . Сферы применения маркетинга. Основные понятия в маркетинге. Понятие рынка, его виды, принципы деятельности. Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка. Оценка состояния спроса. Эластичность спроса. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, их характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Критерии оценки конкурентоспособности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 Проектирование организационной	2	

	структуры строительного предприятия.Создание схемы коммуникационного процесса. Анализ конъюнктуры рынка. Анализ маркетинговой среды предприятия		
	Практическое занятие №10 Дифференцированный зачет	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий, оборудования;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- комплект учебно-наглядных пособий (по выбору);
- Комплект учебного наглядного материала по темам;
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы;
- Стол лабораторный,
- Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0743-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Основные положения Конституции Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке	Тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация

Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы	в форме дифференцированного зачета
--	---	---

	обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	
Использовать необходимые нормативно-правовые	Применять необходимые нормативно-правовые документы	Тестирование, решение ситуационных

документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. Применять документацию системы качества Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--	---	--

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	608
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	609
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	613
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	613
2.2. Содержание дисциплины	615
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	620
3.1. Материально-техническое обеспечение	620
3.2. Учебно-методическое обеспечение	620
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	620

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Охрана труда» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки	

	идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива. психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения. принципы бережливого производства. основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.3.	Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине. Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами. Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ. Пользоваться каталогом запасных частей. Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин. Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ. Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей. Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей. Инструкции по эксплуатации инструмента и	Пользование каталогом запасных частей. Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ. Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины

		оборудования. Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	--	--
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	--	--
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		3	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности -важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	1	

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ 4. Планирование мероприятий по охране труда 5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии 6. Ответственность за нарушение охраны труда 7. Стимулирование за работу по охране труда	1	
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда 2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда 3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте	1	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	
Тема 2.1. Воздействие	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК

негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы 2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека 3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений Контролирование санитарно-гигиенических условий труда Меры безопасности при работе с вредными веществами	1	03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление 2.Защита от источников тепловых излучений 3.Средства личной гигиены 4.Устройство эффективной вентиляции и отопления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		23	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей	1	

обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям 3. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. 4.Производственное освещение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие №2 Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 2.Типичные несчастные случаи на АТП 3.Методы анализа производственного травматизма 4.Схемы причинно-следственных связей 5.Обучение работников АТП безопасности труда 6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда 7.Задачи и формы пропаганды охраны труда 8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих 9.Работы с вредными условиями труда 10.Организация лечебно-профилактических обследований	1	

	работающих		
	11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинноследственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля	2	
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава 2.Рабочее место водителя 3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей 4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов 5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей 6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих	1	

	международные и междугородные перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Практическое занятие №4 Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2		
Тема 3.4. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Классификация грузов по степени опасности	1	
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	4.Требования к выхлопной трубе		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей			
7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы			
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №5 Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов	2		

Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Общие требования к безопасности 2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей 3. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей 4. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева 5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей 6. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. 7. Правила выбраковки инструмента.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	2	
Тема 3.6. Требования	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК

техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора 2.Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин 3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц 4.Периодичность проверки знаний	1	03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7 Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъёмных механизмов, в пределах которой может упасть груз	2	
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности 3.Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током 4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности 5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников 6.Защита от опасного воздействия статического электричества	1	

	7.Устройства заземления 8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. 9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности 2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права 3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях 4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности 5.Предел огнестойкости и предел распространения огня 6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности 7.Задачи пожарной профилактики 8.Организация пожарной охраны 9.Ответственные лица за пожарную безопасность	2	

	10.Пожарно-техническая комиссия 11.Обучение вопросам пожарной безопасности 12.Первичные средства пожаротушения 13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		4	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем 2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ 3.Государственная система природоохранительного законодательства 4.Государственные стандарты в области охраны природы 5.Ответственность за загрязнения окружающей среды	1	
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу	1	

средств	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 Экологическая безопасность автотранспортных средств	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420>

3. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействия их на человека Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий Демонстрировать знание правил оформления документов. Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, письменный опрос, письменный опрос

мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технических способов и средств защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	ремонту автомобилей Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения. Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия. Применять экобиозащитную технику в профессиональной	анализ подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;

предприятия. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	деятельности Оформлять документы в соответствии Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Описывать технологию использования средств пожаротушения Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	
---	---	--

Приложение 2.2

**к ОПОП-П по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.09 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Эксплуатационные материалы»: является формирование у студентов необходимых знаний по физико-химическим и эксплуатационным свойствам, методам получения материалов, применяемых в автомобилях, тракторах и двигателях при их эксплуатации, о требованиях, предъявляемым к этим материалам, путях их рационального применения во время технического обслуживания, ремонта и эксплуатации автотранспортных средств.

Дисциплина «Эксплуатационные материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в	-

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи,	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
--	--	---	--

	составлять план проекта		
ПК 1.1	Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической	Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных	Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя

	и мехатронной системы машины	механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений	
--	------------------------------	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	16
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	XX
Всего	92	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Эксплуатационные материалы»			
Тема 1.1. Общие сведения о топливах	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Нефть, ее состав. Способы получения нефтепродуктов из нефти. Температура кипения нефтяных фракций. Назначение топлив, их классификации Получение нефтепродуктов	3	
Тема 1.2. Автомобильные бензины	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Назначение бензина и его агрегатное состояние. Свойства, влияющие на подачу топлива и смесеобразование, процесс сгорания и образование отложений; факторы, влияющие на коррозионность. Марки бензинов и их применение. Бензин: назначение, свойства, маркировка	3	
	В том числе практических занятий		
	Изучение получения и свойств бензина.	4	
Тема 1.3. Автомобильные	Содержание		

дизельные топлива	Назначение дизельного топлива, его агрегатном состоянии. Свойства, влияющие на: подачу, смесеобразование, воспламеняемость и процесс сгорания, образование отложений, коррозионность; Марки дизельных топлив и их применение. Дизельное топливо: назначение, свойства, маркировка	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий Изучение получения и свойств дизельного топлива	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.4. Альтернативные топлива	Содержание Назначении альтернативных топлив, их агрегатном состоянии. Способы получения, преимущества и недостатки. Марки и применение альтернативных топлив. Классификация альтернативных топлив.	3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Тема 2.1. Сведения об смазочных материалах	Содержание Назначение смазочных материалов. Получение смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Свойства масел: вязкость масел при рабочей температуре, вязкостнотемпературная характеристика, индекс вязкости.	3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Тема 2.2. Масла для двигателей	Содержание Моторные масла Смазочные свойства. Присадки. Классификация моторных масел. Марки моторных масел и их применение. Моторные масла: назначение, свойства, маркировка	3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		

	Изучение получения и свойств масел для бензиновых двигателей. Изучение получения и свойств масел для дизельных двигателей	4	
Тема 2.3. Трансмиссионные и гидравлические масла	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Назначение, свойства получение. Классификация трансмиссионных, гидравлических масел. Марки трансмиссионных, гидравлических масел и их применение. Трансмиссионные, гидравлические масла: назначение, свойства, маркировка	3	
	В том числе практических занятий		
	Изучение получения и свойств трансмиссионных масел. Изучение получения и свойств гидравлических масел.	4	
Тема 2.4. Пластичные смазки	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Пластичные смазки Назначение, получение. и состав, классификация. Эксплуатационные свойства. Марки и их применение. Пластичные смазки: назначение, свойства, маркировка	3	
	В том числе практических занятий		
	Изучение получения и свойств антифрикционных смазок Изучение получения и свойств консервационных, канатных и уплотнительных смазок.	4	
Тема 3.1.	Содержание		ОК 01, ОК 02

Жидкости для системы охлаждения	Жидкости для системы охлаждения. Назначение, состав, свойства жидкостей для системы охлаждения. Марки и их применение. Жидкости для системы охлаждения: назначение, свойства, маркировка	3	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Изучение получения и свойств низкотемпературных жидкостей	4	
Тема 3.2.	Содержание		ОК 01, ОК 02
Амортизационные, тормозные и другие спец. жидкости	Амортизаторные, тормозные, промывочные и очистительные жидкости. Марки и их область их применения. Амортизаторные, тормозные, промывочные и очистительные жидкости: назначение, свойства, маркировка	3	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Изучение состава и свойств амортизаторных жидкостей Изучение состава и свойств тормозных жидкостей	4	
Тема 4.1.	Содержание		ОК 01, ОК 02
Управление расходом топлива и смазочных материалов	Управление расходом топлива. Основные элементы управления расхода топлива и смазочных материалов. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов.	3	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Определение расхода топлива при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин	4	
	Определение расхода смазочных масел и смазок при		

	эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин.		
Тема 4.2. Экономия топлива и смазочных материалов	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Экономия топлива, смазочных материалов при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин	3	
	В том числе практических занятий Составление карты смазки подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин.	4	
Тема 5.1. Лакокрасочные и защитные материалы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Назначение, состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Классификация лакокрасочных покрытий. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.	3	
Тема 5.2. Резиновые материалы	Содержание		
	Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование резиновых изделий. Резиновые клеи. Особенности эксплуатации резиновых изделий.	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 5.3.	Содержание		

Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи	Материалы, применяемые в качестве уплотнительных. Материалы, применяемые в качестве обивочных. Электроизоляционным материалам, их виды и применение. Синтетическим клеи, их виды и применение	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 6.1.	Содержание		
Токсичность и огнестойкость эксплуатационных материалов	Токсичность топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Пожаро - и взрывоопасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив.	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 6.2.	Содержание		
Техника безопасности при работе с эксплуатационным и материалами	Техника безопасности при работе с этилированными бензинами, дизельным топливом, сжиженными и сжатыми газами, маслами, смазками, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 6.3	Содержание		
Законодательство по охране окружающей среды	Законодательство по охране окружающей среды Влияние подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых выбросах и предельно допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране природы.	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		6	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Технической механики и гидравлики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уханов А. П., Уханов Д. А., Глушенко А. А., Хохлов А. Л. Эксплуатационные материалы: Учебное пособие для СПО — Москва: Издательство "Лань" (СПО). — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-507-46755-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: важнейшие свойства и показатели качества эксплуатационных материалов, их ассортимент; назначение и эффективность применения в различных условиях;	Демонстрирует знания: важнейшие свойства и показатели качества эксплуатационных материалов, их ассортимент; назначение и эффективность применения в различных условиях;	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, письменный опрос, письменный опрос
Умеет: определять факторы, влияющие на экономное расходование эксплуатационных материалов	владеть методикой оценки качества эксплуатационных материалов;	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	853
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	854
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	854
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	854
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	859
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	859
2.2. Содержание дисциплины	860
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Структура транспортной системы» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Структура транспортной системы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования» (по отраслям).

Учебная дисциплина «Структура транспортной системы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования» (по отраслям).

Дисциплина «Структура транспортной системы» включена в *обязательную часть профессионального цикла образовательной программ.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- -
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных	

		сообщений	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей	Основные положения электротехники	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей	Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей	
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.	
	Пользоваться измерительными приборами	Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей,	

		неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей	Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки	
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами	
		Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей,	

		диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	способов предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов;	проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению
	проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	способов предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;	
	читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;	способов предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;	
	читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-	принципа действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;	
	транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	правил проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных	

		установок, ультразвуковых	
		и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами	

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	Содержание	4	ПК 2.1
	1. Основные понятия и определения транспорта и его видов. Особенности сухопутного транспорта. Классификация дорог общего пользования.	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2. Общие сведения о транспорте и системе управления.	Содержание	4	ПК 2.3
	1. Организационная структура управления транспортным предприятием. Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации: коэффициент технической готовности, коэффициент технического использования транспорта. Составление квартального плана и месячного план-графика проведения ТО и ТР машин.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 3. Климатическое и	Содержание	6	ПК 2.1

сейсмическое районирование территории России	1. Разделение территории Российской Федерации по климатическим районам Изучение сейсмически опасных районов для выполнения транспортировки грузов	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 4. Организационная схема управления отраслью.	Содержание	6	ПК 2.1
	Виды и комплектность эксплуатационных документов. Оформление приема-сдаточного акта, документов на регистрацию машин в органах надзора, акта на рекламацию. Исходные документы по организации и проведению технического обслуживания и ремонта машин, их содержание. Планирование, учет и отчетность по техническому обслуживанию и текущему ремонту машин.	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 5. Технические средства и система взаимодействия структурных подразделений транспорта.	Содержание.	6	ПК 2.1
	Оборудование для диагностики машин. Оборудование для обслуживания и поддержания исправного состояния транспортных машин.	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
Тема 6.	Содержание	4	ПК 2.1

Транспортные средства. Классификация транспортных средств.	Виды транспорта, классификация, назначение. Модификации транспорта по отраслям промышленности Обозначения автотранспортных средств	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
Тема 7. Средства транспортной связи.	Содержание	4	ПК 2.1
	Использование переносных радиостанций, GPS навигаторов для обеспечения мобильной связи	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05
Тема 8. Организация движения транспортных средств.	Содержание	6	ПК 2.1
	Силы, действующие на автопоезд. Уравнение движения автопоезда.	4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
Промежуточная аттестация в форме диффер.зачета		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Структуры транспортной системы» наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 *ОПОП-П* оснащенный в соответствии с приложением 3 *ОПОП-П*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Троицкая, Н. А. Единая транспортная система: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.: Издательский центр Академия, 2017г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Варис В.С. Автомобильные эксплуатационные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Варис. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0178-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71549.html>.

2. Автомобильные краны. Конструкция и расчет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Калинин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 160 с. — 978-5-89040-492-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30832.html>.

3. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66391.html>.

4. Завистовский В.Э. Допуски, посадки и технические измерения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 280 с. — 978-985-503-555-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67627.html>

5. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66391.html>.

6. Завистовский В.Э. Допуски, посадки и технические измерения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 280 с. — 978-985-503-555-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67627.html>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания:	– периодичность прохождения ТО – виды ТО транспортных средств;	Оценка результата устного опроса
– общие сведения о транспорте и системе управления им; – климатическое и сейсмическое районирование территории России; – организационную схему управления отраслью; – технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; – классификацию транспортных средств; – средства транспортной связи; – организацию движения транспортных средств. -нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ. -правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; -правила пользования средствами индивидуальной		Оценка результатов тестирования
		Оценка результата дифференцированного зачета.

[illegible]

Приложение 2.1

к ОПОП-II по профессии

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11.ц Геометрическое моделирование на ПВМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11.ц Геометрическое моделирование на ПВМ

является обязательной частью общего профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,

дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК, ПК	Умения	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ПК 1.5 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;	Составление технических чертежей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	62	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Двухмерное проектирование в КОМПАС-ГРАФИК		20	
Тема 1.1. Основные компоненты системы и настройки Особенности и ключевые моменты настройки системы при работе с КОМПАС. Отличия	Содержание	3	OK1, OK2 ПК 1.5
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома	1	
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома	1	
Тема 1.2. Интерфейс КОМПАС. Настройка интерфейса КОМПАС и его основные параметры и панели.	Содержание	2	
	Выполнение чертежа простой детали	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	1	
	Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических деталей	1	

Тема1.3. Типы рабочих документов и их основные настройки. Понятие рабочих документов, отличия чертежа от детали и сборки, их настройки, основные параметры каждого из них.	Содержание	2	
	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	1	
	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	1	
Тема1.4. Самостоятельная работа «Индивидуальная настройка программы»	Содержание	5	
	Вычерчивание детали с элементами геометрических построений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника .	2	
Тема1.5. Построение простых объектов. Алгоритм построения простых 2D объектов.	Содержание	4	
	Сопряжение. Уклон и конусность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся	2	

	геометрических тел между собой.		
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел 2.2. Виды проецирования и элементы технического рисования		16	
Тема 2.1 Команды, которые сопровождают процесс создания любой 2D детали, такие как: обрезка, угловое редактирование, дополнительные построения.	Содержание	10	OK1, OK2 ПК 1.5
	Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	1	
	Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	1	
	Практическое занятие № 14. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	
Тема 2.2 Самостоятельная работа «Использование команд редактирования объектов»	Содержание	2	
	Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 15. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	1	
	Практическое занятие № 16. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	1	
Тема 2.3 Использование прикладных библиотек. Понятие библиотеки готовых элементов, использование её в работе.	Содержание	20	
	Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости, геометрических тел		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	1	
	Практическое занятие № 22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа	1	

	соединения деталей сваркой		
	Практическое занятие № 24. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	1	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 32. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 33. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	1	
	Практическое занятие № 34. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического	1	

	изображения одной из них		
	Практическое занятие № 35. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
	Практическое занятие № 37. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	1	
Раздел 3. Машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения		10	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание		OK1, OK2 ПК 1.5
	Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение чертежа кинематической схемы	1	
Тема 3.2 Создание файла спецификации на изделие и основные понятия и моменты, необходимые при его создании.	Содержание	2	
	Создание раздела документация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №40. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
	Практическое занятие №41. Выполнение чертежа планировки	1	

	участка или зоны с расстановкой оборудования		
Тема 5.1 Создание раздела документация. Процесс продумывания и реализации файловой структуры для создания изделия в программе. Типовые ошибки, которые пользователи допускают в этом вопросе.	Содержание		ОК1, ОК2 ПК 1.5
	Создание раздела документация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Возможности системы автоматизированного проектирования КОМПАС»	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 5 оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Буланже Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. – М.: ИНФРА - М, 2020. – 381 с.
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
3. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Куликов, Виктор Павлович. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Учебник / Куликов В.П., Кузин А.В., - 5-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 367 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=553114>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-знание законов, методов и приемов проекционного черчения классов точности и их обозначение на чертежах -знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации -знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и	- выполняют графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках -знание техники и принципов нанесения размеров - знание типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления;	ручной и машинной графиках - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
-знание законов, методов и приемов проекционного черчения классов точности и их обозначение на чертежах -знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации -знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках -знание техники и принципов нанесения размеров - знание типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления;	- выполняют графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.12ц Электронный документооборот предприятия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	273
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	278
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	279
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	267
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12ц Электронный документооборот предприятия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.12ц Электронный документооборот предприятия»: формирование знаний и навыков, необходимых для эффективного управления документами в электронной форме в рамках современного предприятия.

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; - определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения	-

	смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.3 Вести учетно-отчетную	- работать в системе электронного	-специфику систем электронного	навыками подготовки

документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	документооборота организации - проводить анализ и оценку возможностей систем электронного документооборота, разработанных для организаций, представлять результаты анализа делопроизводственных процессов организации в графическом виде	документооборота, используемых в современном делопроизводстве - функциональные особенности различных систем электронного документооборота, используемых в сфере документационного обеспечения управления, рынок программных продуктов по автоматизации документационного обеспечения управления	технического задания на внедрение системы электронного документооборота в организации в рамках своих компетенций, методического сопровождение процессов внедрения и эксплуатации системы электронного документооборота в организации
ПК 4.1 Использование специализированного программного обеспечения	умение работать с программами для документооборота умение интегрировать системы ЭДО с другими информационными системами предприятия	Знание методов защиты информации и обеспечения конфиденциальности документооборота. Понимание законодательства, регулирующего электронный документооборот, включая вопросы электронных подписей и хранения документов	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: -специфику систем электронного документооборота, используемых в современном		36	Запрос от работодателя

делопроизводстве - функциональные особенности различных систем электронного документооборота, используемых в сфере документационного обеспечения управления, рынок программных продуктов по автоматизации документационного обеспечения управления Уметь: - работать в системе электронного документооборота организации - проводить анализ и оценку возможностей систем электронного документооборота, разработанных для организаций, представлять результаты анализа делопроизводственных процессов организации в графическом виде			
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела			
Тема 1.1. Введение. Актуальность электронного документооборота в дорожно-строительной отрасли.	Содержание		ОК 02, ПК 4.1
	Роль электронных систем в повышении эффективности и оперативности работы. Сокращение бумажной волокиты, оптимизация рабочих процессов. Особенности управления проектами в дорожном строительстве с помощью электронного документооборота.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Влияние цифровизации на безопасность дорожно-строительных работ.	1	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. История и перспективы развития электронного документооборота.	Содержание		ОК 01, ПК 4.1
	От бумажных архивов к цифровым системам. Современные тренды и технологии в области электронного документооборота. Примеры успешного внедрения электронного документооборота в компании.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Международный опыт и лучшие практики.	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Основы электронного документооборота			
Тема 2.1. Типы электронных документов в дорожно-строительной отрасли.	Содержание		ОК 02, ПК 4.1
	Проектная документация (технические задания, чертежи, отчеты). Документы по управлению проектами (графики выполнения работ, акты приемки). Договоры, контракты, счета-фактуры. Документы по материально-техническому обеспечению (заявки на материалы, отчеты о расходах). Документы по охране труда и технике безопасности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление основной документации с помощью ПО	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Системы электронного документооборота (ЭДО)	Содержание		ОК 02, ПК 4.1
	Особенности выбора ЭДО для предприятий дорожно-строительной отрасли. Критерии оценки систем ЭДО. Обзор популярных систем ЭДО и их функциональных возможностей.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение интерфейса выбранной системы для практических задач.	4	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Правовые аспекты электронного документооборота	Содержание		ОК 01, ПК 4.1
	Законодательная база по электронным документам в России. Электронный документооборот и ответственность. Цифровые подписи и их роль в обеспечении юридической значимости документов. Электронный архив и его организация.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практических задач с помощью СПС Консультант Плюс	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Практическое применение и инструменты			
Тема 3.1. Внедрение ЭДО на предприятии	Содержание		ОК 02, ПК 4.1
	Этапы внедрения ЭДО. Подготовка сотрудников к работе с новой системой.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Планирование процесса перехода на ЭДО.	1	

	Организация процесса перехода на ЭДО	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Работа с электронными документами в сфере дорожно-строительных проектов	Содержание		ОК 01, ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обработка и хранение проектной документации.	1	
	Управление документами в рамках строительных контрактов.	1	
	Разрешение проблем, возникающих при работе с ЭДО.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Инструменты для создания и обработки электронных документов.	Содержание		ОК 02, ПК 4.1
	Изучение специфических программ для дорожно-строительной сферы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Социально-экономических дисциплин* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Степанова, Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е. Н. Степанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101357.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Санников, А. В. Организация и сопровождение электронного документооборота : учебное пособие для СПО / А. В. Санников. — Саратов : Профобразование, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1680-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132514>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру технологического процесса управления, состав операций, выполняемых на каждом этапе и степень автоматизации их - средства и проблемы совершенствования управления на каждом этапе - состав основных концепций перехода к безбумажной технологии управления - структуру типовой СДОУ и состав выполняемых функций - содержание процедуры	Демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, способов применения в профессиональной деятельности. Демонстрирует умение работать в СЭДО.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный опрос

контроля исполнения управленческих документов; - назначение, структуру электронной системы управления документооборотом как неотъемлемой составной части ЭИС; Умеет: - выявлять особенности работы с документами и организации документооборота, существующие на предприятии - выбирать методы и подходы к проектированию СЭДО на предприятии - выявлять особенности составления документов, отражающих принятые решения - выполнять настройки систем планирования маршрутов передвижения документов и контролировать их исполнение		
---	--	--

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	237
1. Общая характеристика	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	278
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	278
2.2. Содержание дисциплины	279
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	316
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация безопасности дорожного движения»: систематизация теоретических знаний и практических навыков по организации безопасности дорожного движения применительно к деятельности в организации транспортных процессов в различных условиях.

Дисциплина «Организация безопасности дорожного движения» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.	пользоваться измерительным инструментом; пользоваться слесарным инструментом; производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин; выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; организовывать работу	устройство и принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей; принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники; конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока; назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; основные характеристики	

	персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования.	электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;	
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных,	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и	технологии и правил наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов	

дорожных машин и оборудования.	оборудования;		
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	20
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	100	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила дорожного движения			
Тема 1.1 Общие положения	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение ситуационных задач		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	4	
Тема 1.2 Общие обязанности водителей.	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
	Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности	4	

	водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещение водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запретов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение ситуационных задач	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики. Предупреждающие знаки.	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
	<i>Значение дорожных знаков</i> в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д	6	
	Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Решение тематических ситуационных задач	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

	<i>организацией</i>		
Тема 1.4. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 052
	Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.	4	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Предписывающие знаки.	Содержание		
	Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.6. Знаки особых предписаний.	Содержание		
	Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят	4	ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2

	определенные режимы движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 052 ПК 2.1, ПК 2.2
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		64	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Конструкции дорожных и строительных машин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – Москва.: Академия, 2016г.

2. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2018

3. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. – М.:Транспорт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Родичёв В.А., Родичёва Г.И. Тракторы и автомобили. – М.: Колос, 1996

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила дорожного движения. - перечень необходимых документов по эксплуатации дорожно-строительных машин и других транспортных средств. - органы управления и уметь ими пользоваться, машин и механизмов предусмотренных в программе обучения. Умеет: - решать задачи по правилам дорожного движения. - правильно оформлять	Демонстрировать знание правил дорожного, знаков. Обязанности водителей. Решение типовых ситуационных задач.	Устный опрос, тестирование

документы, необходимые для управления и производства работ. - Влияние психологического состояния на безопасность движения. - Взаимоотношения участников дорожного движения.		
---	--	--

Приложение 3
к ПОП по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

Кабинет «Электротехники и электроники»

№	Наименование⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт. Доска классная.	Мебель	основное	ЛДСП	ОП.03
2	Лабораторный стенд «Электротехника и электроника» (ЭТиОЭ-НРМ)-1 шт. Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭЦ-МЗ-СР) Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭП-МР) 2 шт Лабораторный стенд «Основы электроники» (ОЭ-МР) 2 шт. Лабораторный стенд «Электромеханика»-1 шт. Стрелки магнитные на штативах-1 шт. Султаны электрические (пара)-1 шт. Трансформатор разборный-1 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. Миллиамперметр лабораторный – 3 шт. Источник тока лабораторный 5 шт.	Оборудование	специализированное		ОП.03

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	<i>Таблицы:</i> Международная система единиц-1 шт. Приставки СИ-1 шт. Значения фундаментальных физических постоянных-1 шт. Электродвигатели постоянного тока 12 В 5 шт. Генератор в разрезе-1 шт. Альбом плакатов по электротехнике-1 шт. Стенд «Монтажные и установочные провода»-1 шт. Стенд «Схемы соединения резисторов»-1 шт. Стенд «Электроизмерительные приборы»-1 шт. Мультиметры -6 шт. Схема электрооборудования трактора Т-150 К-1 шт. Трансформаторы 4 шт.				
3	- компьютер и мультимедиапроектор, колонки.	ТС			ОП.03
4	Основные источники: Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, -Электротехника и электроника: учебник СПО – М. : Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профессинальное образование). Дополнительные источники: 1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010 Интернет-ресурсы:	УМК			ОП.03

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа: http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html 2. Электронный учебник по курсу "Общая электротехника". Форма доступа: http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm 3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm 4. Мультимедийный курс "В мир электричества как в первый раз". Форма доступа: http://www.eltray.com. 5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: http://www.twirpx.com/file/229100/ 6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа: http://www.experiment.edu.ru.				

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт. Доска классная.	Мебель	основное		ОП.02

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Измерительный инструмент: Штангельциркуль – 10 шт. Микрометр – 1 шт. Учебно- наглядные пособия Стенд червячная передача – 1 шт. Макет виды передач– 1 шт. Шестерня цилиндрическая прямозубая – 4 шт. Шестерня цилиндрическая косозубая – 4 шт. Шестерня гипоидная– 1 шт. Шестерня гипоидная с внутренним зацеплением – 1 шт. Ремень клиновой– 2 шт. Ремень поликлиновой– 2 шт. Ремень зубчатый – 1 шт. Шкивы – 3 шт. Редукторы– 1 шт. Головка блока цилиндров– 1 шт. Цепь зубчатая – 1 шт. Цепь втулочная– 1 шт. Звезда для роликовых цепей – 1 шт. Муфта– 3 шт. Подшипник цилиндрический– 1 шт. Подшипник конический – 1 шт.	Оборудование	основное		ОП.02
	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, колонки,	ТС	специализированное		ОП.02
	1. А.А.Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Фкадемия», 2016. – 528 с	УМК			ОП.02

№	Наименование ⁴⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья со спинкой- 26шт Учебные столы- 19шт Стол для преподавателя – 1шт. Шкаф для учебников – 1шт.	Мебель			ОД 08, СГ 07, ОП 06
2	Компьютеры- 20шт.	Оборудование		DESKTOP-L9TO3FS, ACER	ОД 08, СГ 07, ОП 06
3	Принтер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn	ОД 08, СГ 07, ОП 06
4	Сканер-1шт,	Оборудование		LaserJetPro MFP M428fdn	
5	Проектор – 1шт,	Оборудование		ACER	
6	Интерактивная доска – 1шт,	Оборудование		ScreenMedia	
7	Маркерная доска-1шт,	Оборудование			
8	Колонки -2шт	Оборудование		DEXP	
9	Кондиционер -1шт	Оборудование		Mitsubishi	
10	Глобальная сеть Интернет	Оборудование			
11	Операционная система Windows, , пакет Microsoft Office или OpenOffice Writer (Word, Excel, Access, Power Point). Графический редактор Компас3D.	Оборудование			
12	Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник.-М.:2017	УМК	основное		ОД 08, СГ 07, ОП 06
13	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.		основное		ОД 08, СГ 07, ОП 06

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности/ Основ безопасности и защиты Родины/Охраны труда»

№	Наименование ⁴⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья- 30шт Учебные столы- 15шт Стол для преподавателя – 1шт, Шкафы для военной формы – 2 шт.	Мебель	Основное	Стулья со спинкой, учебные столы, стол преподавательский (большой), шкаф распашной с вешалками)	ОД.10, СГ 03, ОП 08
2	Компьютер - 1 шт. Проектор – 1шт, Интерактивная доска – 1шт, Меловая доска -1 шт, Колонки – 2 шт	Оборудование	Основное	Компьютер Дехр, проектор ACER, меловая доска деревянная, колонки Дехр.	ОД.10, СГ 03, ОП 08
3	ММГ Автомат Калашникова- 1 шт. Манекены для оказания искусственного дыхания- 3 шт. Противогазы (общевоисковые) – 20 шт. Самоспасатель изолирующий – 1 шт. Метательные гранаты – 5 шт. Комплекты военной формы (китель, брюки, берцы, кепка безкозырка) – 12шт. Противопехотная мина – 2 шт. Противотанковая мина – 4 шт. Аптечка общевоисковая – 2 шт. Прибор ВПХР – 1 шт. Прибор радиационной разведки – 1 шт.	ТС	Основное	ММГ АК- 74, Манекены Александр и Искандер от компании «Зарница», противогазы (общевоисковые, уставные), самоспасатель изолирующий оранжевый, метательные гранаты металлические, военная форма (китель, брюки, берцы, кепка), противопехотная мина ПМН-2, противотанковая мина ТМ-72, Аптечка общевоисковая (против ранений), Военный прибор химической разведки 1976г., Прибор радиационной разведки 1976г.	ОД.10, СГ 03, ОП 08

№	Наименование ⁴⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
4	ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев 2007г., ОБЖ А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, С.В. Белов 2000г.	УМК			ОД.10, СГ 03, ОП 08

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов/Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования/Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования/Организация обеспечения безопасности дорожного движения»

№	Наименование ⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	основное	Kraft way	ПМ 01, ПМ 02
2	Телевизор	ТС	основное	LED40	ПМ 01, ПМ 02
3	Принтер	Оборудование	основное	лазерный HP LGP1102	ПМ 01, ПМ 02
4	Доска	Оборудование	основное	для мела магнитная 100X150 см.	ПМ 01, ПМ 02
5	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ПМ 01, ПМ 02
6	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ПМ 01, ПМ 02
7	Стул, 1 шт	Мебель	основное		ПМ 01, ПМ 02
8	Стул ученический регулируемый по высоте (4-6), 26 шт.	Мебель	основное		ПМ 01, ПМ 02
9	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	плотной ШО-195 Материал: ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02
	Бактерицидный рецикул "МАГНА ЭЙР5"	оборудование	специализированное		ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Генератор"	оборудование	специализированное	12в.переменного тока	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке	оборудование	специализированное	Дифференциальный	ПМ 01, ПМ 02

№	Наименование ⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	"Дифференциальный механизм"			механизм Модель	
	Настольная модель на подставке "Жидкосный насос"	оборудование	специализированное	Насос жидкостный ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Масляный насос"	оборудование	специализированное	Масляная система	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Рулевой редуктор"	оборудование	специализированное	Механизм рулевой	ПМ 01, ПМ 02
	Настольная модель на подставке "Стартер"	оборудование	специализированное	Стартер автомобильный	ПМ 01, ПМ 02
	Топливный насос высокого давления в разрезе двигателя ЯМЗ-236	оборудование	специализированное	ТНВД	ПМ 01, ПМ 02
	Кресло специалиста на роликовой опоре без подлокотников "Престиж"	мебель	основное	Престиж	ПМ 01, ПМ 02
	Передвижная стойка для бактерицидного рециркулятора "МАГНА ЭЙР"	оборудование	специализированное		ПМ 01, ПМ 02
	Пластиковая действующая модель "Двигатель внутреннего сгорания"	оборудование	специализированное	ДВС модель	ПМ 01, ПМ 02
	Пластиковая действующая модель "Дизельный двигатель"	оборудование	специализированное	ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Экран на штативе Screen Media Apollo 180(180см.MatteWnite	оборудование	специализированное	180см.MatteWnite	ПМ 01, ПМ 02
	Комплект средств для технического сервиса машин КИ-13919М стационарный	оборудование	специализированное	КИ-13919М	ПМ 01, ПМ 02
	Комплект средств контроля и регулировки дизелей самоходных с\х комбайнов и тракторов КИ-28032.04	оборудование	специализированное	КИ-28032.04	ПМ 01, ПМ 02
	Модуль средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин	оборудование	специализированное	Дизельный ДВС	ПМ 01, ПМ 02
	Интерактивная доска Elite Panasonic UB-T781	оборудование	специализированное	UB-T781	ПМ 01, ПМ 02
	Проектор Epson EB-S02	оборудование	специализированное	Epson EB-S02	ПМ 01, ПМ 02
	Сплит система настенного типа Panasonic	оборудование	специализированное	Panasonic	ПМ 01, ПМ 02
	Приспособление для контроля натяжения ремней КИ-13918М	оборудование	специализированное	КИ-13918М	ПМ 01, ПМ 02

№	Наименование ⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Методическая литература	УМК	основное		ПМ 01, ПМ 02

Кабинет «Основы финансовой грамотности/Основы предпринимательской деятельности/Электронный документооборот предприятия»

№	Наименование ⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученика 15 шт.	Мебель	основное	1200x500x820мм	СГ 05, ОП 08, СГ06
2.	Стол компьютерный		основное		СГ 05, ОП 08, СГ06
3.	Стол компьютерный ДСК-82		основное	80x67x75мм	СГ 05, ОП 08, СГ06
4.	Стул ученика 30 шт.		основное	ДСП ясень	СГ 05, ОП 08, СГ06
5.	Шкаф для одежды		основное	840x580x1805мм	СГ 05, ОП 08, СГ06
6.	Шкаф для одежды		основное		СГ 05, ОП 08, СГ06
7.	Шкаф полуоткрытый		основное		СГ 05, ОП 08, СГ06
8.	Стол компьютерный 5 шт.		основное	Код 2757	СГ 05, ОП 08, СГ06
9.	Стул 2 шт.		основное	Серия 051 № 6	СГ 05, ОП 08, СГ06
10.	Стул		основное		СГ 05, ОП 08, СГ06
11.	Стол письменный		основное		СГ 05, ОП 08, СГ06
		Оборудование			СГ 05, ОП 08, СГ06
12.	Бактерицидный рециркулятор		специализированное	МАГНА ЭЙР 6	СГ 05, ОП 08, СГ06
13.	Передвижная стойка для бактерицидного рециркулятора		специализированное	МАГНА ЭЙР	СГ 05, ОП 08, СГ06
14.	Персональный компьютер		основное	ПК AMD	СГ 05, ОП 08, СГ06
15.	Персональный компьютер системный блок в		основное	LGA 1200	СГ 05, ОП 08, СГ06

№	Наименование ⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³	Код профессионального модуля, дисциплины
	сборе 4 шт.				
16.	Персональный компьютер		основное	Kraft way	СГ 05, ОП 08, СГ06
17.	Экран для проектора		основное	CS-PSW-18	СГ 05, ОП 08, СГ06
18.	Проектор		основное	Cactus	СГ 05, ОП 08, СГ06
19.	Доска комбинированная		основное	3-х элементная	СГ 05, ОП 08, СГ06
		ТС			СГ 05, ОП 08, СГ06
20.	Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163648	УМК			СГ.06
21.	Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163353				СГ.06
22.	Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник / А. М. Чернопятов. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147722				СГ.06

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (14шт), стул учительский (1шт), стулья ученические нерегулируемые (28шт), стол письменный, шкаф распашной (2 шт.)	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт) ЛДСП 840*580*1805 (ЛДСП)	ОД 05, ОД 13, СГ 10
3	Экран, микроскоп (14 шт.)	Оборудование	основное	Микроскоп С-11	ОД 05, ОД 13, СГ 10
4	персональный компьютер, проектор, экран, принтер лазерный	ТС	основное	«Система» Cactus Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D	ОД 05, ОД 13, СГ 10
	Агафонова, Инна Борисовна Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/И.Б. Агафонова, А.А Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва:Просвещение, 2024.-271,[1] с.:ил. – (Учебник СПО Кузнецов,Александр Павлович. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).	УМК	основное		ОД 05, ОД 13, СГ 10

Кабинеты «Иностранный язык/ Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект двухместный ученический (17шт) стул учительский (2шт) стулья ученические регулируемые (34шт), стол письменный (3шт), шкаф распашной (3 шт.)	Мебель	основное	ЛДСП рост № 5-7 «Дебют» ЛДСП рост №5-7 Офисный ЛДСП ольха 840*580*1805	ОД 06/СГ 02
2	Бактерицидный рециркулятор (2шт)	Оборудование	основное	90*120см, зеленая "МАГНА ЭЙР3"	ОД 06/СГ 02
3	Доска меловая (2 шт)	ТС	основное	90*120см, зеленая	ОД 06/СГ 02
4	персональный компьютер (2шт), проектор телевизор интерактивная доска	ТС	основное	«Система» Acer P120P LG ScreenMedia RE100	ОД 06/СГ 02
5	1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская «PlanetofEnglish»: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Академия» 2018г. 2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г	УМК	основное		ОД 06/СГ 02

Кабинет «Геометрическое моделирование на ПВМ/Инженерная графика»

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Персональный компьютер, 14 шт	ТС	основное	ПО Windows PRO10	ОП 05
	Доска	Оборудование	основное	доска интерактивная	ОП 05
	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ОП 05
	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ОП 05
	Стул, 1 шт	Мебель	основное		ОП 05
	Стул ученический регулируемый по высоте (4-6), 26 шт.	Мебель	основное		ОП 05
	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОП 05
	Стеллаж книжный, 1 шт.	Мебель	основное	Материал: ЛДСП	ОП 05
	1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с. 2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.	УМК			ОП 05

Кабинет «Литературы/Русского языка»

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя (1) Стул учителя (2)	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт)	ОД 01/ОД 02

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический двухместный, нерегулируемый (13) Стул ученический на ножках (26)			ЛДСП 840*580*1805 (ЛДСП)	
2	Доска меловая, экран	Оборудование	основное		ОД 01/ОД 02
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС	основное	Экран Cactus Wallscreen A4 Xerox Phaser 3250 D Canon	ОД 01/ОД 02
4	1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык. Общеобразовательные дисциплины. М.- Академия 2017г. 2. Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г. 3. ЭОР Власенков А.И. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2006 г. 4. ЭОР Розенталь Д.Э. Русский язык. – Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001 г. 5. Былкова Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. М.- Академия 2017 6. Бердникова Е.Н. Тесты по культуре речи. – М.: Академия. 2007 7. Складаревская Г.Н. Давайте говорить правильно. М.- Академия. 2004г. Дополнительная: 1. Иванов И.Н. Орфографический словарь. М. Просвещение. 1999 2. Жуков В.П. Фразеологический словарь. М. Просвещение. 1999 3. Шанский Н.М. Школьный этимологический	УМК	основное		ОД 01/ОД 02

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	словарь .М.- Дрофа. 2002г. 4.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М – Просвещение.1987г. Интернет ресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource, http://window.edu.ru/library Образовательные ресурсы: http://www.educom.ru/ru/information/ http://festival.1september.ru http://phys-i.narod.ru http://effects.ru Наглядные пособия				

Кабинет «Математики»

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	ТС	основное	Kraft way	ОД 07

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Телевизор	ТС	основное	LED40	ОД 07
3	Принтер	Оборудование	основное	лазерный HP LGP1102	ОД 07
4	Доска	Оборудование	основное	для мела магнитная 100X150 см.	ОД 07
5	Стол	Мебель	основное	однотумбовый	ОД 07
6	Стол ученический нерегулируемый по высоте, 13 шт.	Мебель	основное	УООЗ-Т	ОД 07
7	Стул, 1 шт.	Мебель	основное		ОД 07
8	Стул ученический регулируемый по высоте (4- 6), 26 шт.	Мебель	основное		ОД 07
9	Шкаф, 1 шт.	Мебель	основное	платяной ШО-195 Материал: ЛДСП	ОД 07
	Стеллаж книжный, 1 шт.	Мебель	основное	Материал: ЛДСП	ОД 07
	А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ - М.:Просвещение, 2021. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11) л. Базовый и профильный уровни/ - М.:Просвещение, 2021. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2014 г. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2011 г. Л.А Александрова <<Алгебра и начала математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2012г. В.И. Глизбург. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый	УМК			ОД 07

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2012 г.				

Кабинет «Физики/Химии/»

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя Стул учителя Стол ученический двухместный, нерегулируемый Стул ученический на ножках	Мебель	Основное	ЛДСП	ОД 11, ОД 12
2	Доска меловая	Оборудование	Основное	Меловая доска	ОД 11, ОД 12
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС		МФУ	ОД 11, ОД 12
4	1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2015 2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2019 3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.	УМК	Основное		ОД 11, ОД 12

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2019 4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015 5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2019 6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). - М.: 2019 7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. 1. Дополнительные источники:				

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	1. Касьянов, В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс / В.А. Касьянов. - М.: Издательство «Эк замен», 2010. - 191, [1] с. ISBN 978-5-377-02835-2 Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007. 2. Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009. 3. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 10 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007. 4. Кирик Л. А., Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 11 кл.: Методические материалы для учителя. Под ред. В. А. Орлова - М.: Илекса, 2007. 5. Трофимова Т. И. Физика в таблицах и формулах: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений и образоват. учреждений сред. проф. Образования – М.: 6. Платунов Е. С., Самолётов В. А., Буравой С. Е. Физика. Словарь- справочник – СПб.: Питер, 2005. 7. Под. ре д. Х. Штёкера Справочник по физике. Формулы, таблицы, схемы – М.: Техносфера, 2009. 8. Современный кабинет физики: методическое пособие под ред. Г. Г. Никифорова, Ю. С. Песоцкого. – М.: Дрофа, 2009.				

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	9. Методическая газета для преподавателей физики, астрономии, естествознания. Физика. - М. Издательство «Первое сентября». 10. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2008. 11. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений Электронные образовательные ресурсы 1. Электронный курс «Открытая Физика». 2. Электронный курс «Физика в картинках». 3. Компакт – диск с электронным приложением Физика – 10. Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса». 4. Компакт – диск с электронным приложением Физика – 11. Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик, Л. А. Кирик, Н. Г. Сиротин «Илекса». 5. Компакт – диск «1 – С: Школа. ФИЗИКА. 7 – 11 классы. Библиотека наглядных пособий». 6. Компакт – диск «Физика», TeachPro. 7. Презентации к урокам. Интернет ресурсы: 1. Сайт Министерства образования и науки				

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	РФ http://mon.gov.ru/ 2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ 3. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru 4. ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru 5. Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika 6. Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource, http://window.edu.ru/library 7. Образовательные ресурсы: http://www.educom.ru/ru/information/ http://festival.1september.ru http://phys-i.narod.ru http://effects.ru				

Кабинет «Основы философии/Истории/Истории России/Обществознание/Основы бережливого производства»

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Стол учителя (1) Стул учителя (2) Стол ученический двухместный, нерегулируемый	Мебель	основное	ЛДСП (14 шт) ЛДСП	ОД 04, СГ 01, ОД 03, СГ 05

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	(13) Стул ученический на ножках (26)			840*580*1805 (ЛДСП)	
15	Доска меловая, экран	Оборудование	основное		
16	Автоматизированное рабочее место преподавателя Проектор портативный МФУ (принтер)	ТС	основное	Экран Cactus Wallscreen	ОД 04, СГ 01, ОД 03, СГ 05
	Интернет ресурсы: Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/ , http://4ege.ru/fizika ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Учебное пособие. Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень Новый Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень Интернет ресурсы:	УМК	основное		ОД 04, СГ 01, ОД 03, СГ 05

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru ИКТ Портал « интернет ресурсы» - ict.edu.ru Сайты дистанционной подготовки к ЕГЭ: http://statgrad.mioo.ru/, http://4ege.ru/fizika Российский образовательный Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 10 класс базовый уровень Новый Учебник по истории России (1914 - 1945) В. Р. Мединский, А. В. Торкунов 11 класс базовый уровень Новый				

Кабинет «Материаловедения/Эксплуатационные материалы/Метрологии, стандартизации и сертификации/Структура транспортной системы/Электронный документооборот предприятий»

	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
--	----------------------------	-----	---------------------------------	---	---

1	Персональный компьютер (монитор-21,5)	Орг. техника	Основное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
2	Проектор Epson EB-W41-1шт	Орг. техника	Основное	Epson EB-W41-1шт	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
3	Принтер лазерный - 1 шт А4 Brother HL-1.2300DR	Орг. техника	Основное	A4 Brother HL-1.2300DR	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
4	Типовой комплект учебного оборудования «Закалка углеродистых и легированных сталей»	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
5	Типовой комплект учебного оборудования «Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали»	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
6	Типовой комплект учебного оборудования «Определение твердости стали и сплавов по методам Бринеля, Роквелла и Виккерса.	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
7	Типовой комплект учебного оборудования «Отжиг и нормализация стали»	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
8	Типовой комплект учебного оборудования «Отпуск стали»	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
9	Типовой комплект учебного оборудования «Термическая обработка металлов»	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
10	Лабораторный комплект 2М6У	Оборудование	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
11	Шкаф книжный	Мебель			ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
12	Шкаф для одежды, размер 840*580*1805 (внутри шкаф делится на две части вертикальной перегородкой в каждой из которой 3 полки), опора-ножки, ручка-скоба.	Мебель			ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
14	Экран на штативе ScreenMedia Apolo 180\180 см. MateWhite	Орг. техника	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14

15	Доска аудиторская 1,0*1,5 белая	Мебель	специализированное		ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
16	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
17	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
18	Стол (Ш*В*Г) 550*505*600мм без отверстия	Оборудование	специализированное	550*505*600мм без отверстия	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
19	Стол офисный	Мебель		однотумбовый	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
20	Стол письменный	Мебель		однотумбовый	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
21	Стол письменный СК9-10	Мебель		однотумбовый	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
22	Стул - 31шт	Мебель		Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14
23	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-15 шт	Мебель		Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ОП 04, ОП 09, ОП 05, ОП 10, ОП 14

1.2 Лаборатория «Электротехники и электроники»⁷¹

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический -14шт. Стулья для учащихся – 30 шт.	Мебель	основное	ЛДСП	ОП.03

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска классная.				
2	Лабораторный стенд «Электротехника и электроника» (ЭТиОЭ-НРМ)-1 шт. Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭЦ-МЗ-СР) Лабораторный стенд «Электрические цепи» (ЭП-МР) 2 шт Лабораторный стенд «Основы электроники» (ОЭ-МР) 2 шт. Лабораторный стенд «Электромеханика»-1 шт. Стрелки магнитные на штативах-1 шт. Султаны электрические (пара)-1 шт. Трансформатор разборный-1 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. Миллиамперметр лабораторный – 3 шт. Источник тока лабораторный 5 шт. <i>Таблицы:</i> Международная система единиц-1 шт. Приставки СИ-1 шт. Значения фундаментальных физических постоянных-1 шт. Электродвигатели постоянного тока 12 В 5 шт. Генератор в разрезе-1 шт. Альбом плакатов по электротехнике-1 шт. Стенд «Монтажные и установочные провода»-1 шт. Стенд «Схемы соединения резисторов»-1 шт. Стенд «Электроизмерительные приборы»-1 шт. Мультиметры -6 шт. Схема электрооборудования трактора Т-150 К-1 шт. Трансформаторы 4 шт.	Оборудование	специализированное		ОП.03
3	- компьютер и мультимедиапроектор, колонки.	ТС			ОП.03

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Основные источники: Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - 8 –е издание., стер.-М. Издательский центр «Академия», 1015. – 480 с. В.А. Кузовкин, В.В.Филатов, -Электротехника и электроника: учебник СПО – М.: Издательство Юрайт, 2019. -431 с. – (Серия: Профессинальное образование). Дополнительные источники: 1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. - М.: Издательский центр "Академия", 2010 Интернет-ресурсы: 1. Информация по теме "Электрические цепи постоянного тока" Форма доступа: http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html 2. Электронный учебник по курсу"Общая электротехника". Форма доступа: http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm 3. Электронный учебник по курсу "Электроника схемотехника". Форма доступа: http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm 4. Мультимедийный курс " В мир электричества как в первый раз". Форма доступа:http://www.eltray.com. 5. Учебник "Электротехника с основами электроники". Форма доступа: http://www.twirpx.com/file/229100/ 6. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа:	УМК			ОП.03

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
	http://www.experiment.edu.ru				

Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер (монитор-21,5)	Орг. техника	Основное		ПМ 01
2	Проектор Epson EB-W41-1шт	Орг. техника	Основное	Epson EB-W41-1шт	ПМ 01
3	Принтер лазерный - 1 шт А4 Brother HL-1.2300DR	Орг. техника	Основное	A4 Brother HL-1.2300DR	ПМ 01
4	Типовой комплект учебного оборудования «Закалка углеродистых и легированных сталей»	Оборудование	специализированное		ПМ 01
5	Типовой комплект учебного оборудования «Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали»	Оборудование	специализированное		ПМ 01
6	Типовой комплект учебного оборудования «Определение твердости стали и сплавов по методам Бринеля, Роквелла и Виккерса.	Оборудование	специализированное		ПМ 01
7	Типовой комплект учебного оборудования «Отжиг и нормализация стали»	Оборудование	специализированное		ПМ 01
8	Типовой комплект учебного оборудования «Отпуск стали»	Оборудование	специализированное		ПМ 01
9	Типовой комплект учебного оборудования «Термическая обработка металлов»	Оборудование	специализированное		ПМ 01
10	Лабораторный комплект 2М6У	Оборудование	специализированное		ПМ 01
11	Шкаф книжный	Мебель			ПМ 01

12	Шкаф для одежды, размер 840*580*1805 (внутри шкаф делится на две части вертикальной перегородкой в каждой из которой 3 полки), опора-ножки, ручка-скоба.	Мебель			ПМ 01
14	Экран на штативе ScreenMedia Apolo 180\180 см. MateWhite	Орг. техника	специализированное		ПМ 01
15	Доска аудиторская 1,0*1,5 белая	Мебель	специализированное		ПМ 01
16	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 70 мм	ПМ 01
17	Стол (Ш*В*Г) 505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	Оборудование	специализированное	505*950*550мм с отверстием диаметр 90 мм	ПМ 01
18	Стол (Ш*В*Г) 550*505*600мм без отверстия	Оборудование	специализированное	550*505*600мм без отверстия	ПМ 01
19	Стол офисный	Мебель		однотумбовый	ПМ 01
20	Стол письменный	Мебель		однотумбовый	ПМ 01
21	Стол письменный СК9-10	Мебель		однотумбовый	ПМ 01
22	Стул - 31шт	Мебель		Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ПМ 01
23	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-15 шт	Мебель		Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин»

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический У005-С - 22шт	Мебель	Основное	Стул ученика не	ПМ .03

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулируемый на 4х ногах, рост-7, лдсп ясень светлый.	
2	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-12шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 1200 мм Глубина 500 мм Высота 820 мм	ПМ .03
3	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019 LaserGetPro M428fdm	ПМ .03
4	Проектор ViewSonic PA503-1шт	Оборудование	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800х600; Формат изображения: 4:3, 16:9, 16:10; Вес (кг): 2.3	ПМ .03
5	МФУ	Оборудование	Основное	HP 428 fdn	ПМ .03
6	Тележка инструментальная – 2 шт	Оборудование	Основное	Железная Ширина 750 мм Глубина 453 мм Высота 738 мм	ПМ .03
7	Система удаления СО – 1 шт	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ .03
8	Нагрузочная вилка Н-2001-1шт	Оборудование	Основное	Диагностическая вилка автоэлектрика	ПМ .03

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Двигатель Камаз740.73 Евро-4 (1шт)	Оборудование	Основное	Дизельный 8-цилиндровый двигатель КАМАЗ 740.70 мощностью 280 л.с.	ПМ .03
10	Верстак+тиски (2шт)	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ .03
11	Кантователь двигателя (1 шт)	Оборудование	Основное	Стенд универсальный для ремонта ЧЗАО Р 1250- вес до 1600кг	ПМ .03
12	Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-18	ТС	Основное	Тип настенный/потолочный Рулонный экран	ПМ .03
13	Домкрат гидравлический 15 т	Оборудование	Основное	грузоподъёмность на лапе — 15 т	ПМ .03
14	Мультиметр	Оборудование	Основное	Измерительный диагностический прибор для автоэлектрики	ПМ .03
15	Лежак подкатной	Оборудование	Основное	размеры: 0,94×44×13 см; нагрузка: до 135 кг; 6 подвижных колёс; подушка под голову; пластиковый	ПМ .03
16	Экскаватор гусеничный UMG 180	оборудование	специализированное	Гусеничный	ПМ .03

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Экскаватор гусеничный (Учебное пособие)	Оборудование	специализированное	Гусеничный	ПМ .03

1.3 Оснащение Мастерская «Слесарная»

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект двухместный (стол и два стула) – 11 шт.	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ. 03
2.	Шкаф платяной (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ. 03
3.	Шкаф (1 шт.)	Мебель	Основное	Двухстворчатый. Материал: ЛДСП	ПМ. 03
4.	Доска ученическая(1 шт.)	Мебель	Основное	Размер: 2,00х1,50 Материал: сталь	ПМ. 03
5.	Стол учительский(1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	ПМ. 03
6.	Стул учительский (1 шт.)	Мебель	Основное	Материал: сталь/ЛДСП	ПМ. 03
7.	Персональный компьютер (1 шт.)	ТС	Основное	Программное обеспечение Windows PRO 10	ПМ. 03
8.	Телевизор (1 шт.)	ТС	Основное	Марка LG	ПМ. 03
9.	Поворотные слесарные тиски 150мм – 7шт	Оборудование	основное	ГАРО	ПМ. 03
10.	Шкаф раздевальный (металлический) выс. 1860 шир 360 гл 590)	Мебель	основное	ГАРО	ПМ. 03

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Станок сверлильный "Корвет-48" с тисками	Оборудование	основное	Корвет	ПМ. 03
12.	Верстак слесарный – 7шт	Оборудование	основное	---	ПМ. 03
13.	Универсальный инструмент	Оборудование	основное	Набор универсальных ключей, в наборе, молоток, плоскогубцы, рожковые ключи	ПМ. 03
14.	Паяльник ЗУБР 55402-100	Оборудование	основное	Паяльник электрический 220 в	ПМ. 03
15.	Набор защитных средств	ТС	основное	Набор средств защиты (Халат, маска, очки)	ПМ. 03

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул - 9шт	Мебель	Основное	Металлический с мягким сиденьем Ширина 50см Глубина 60см Высота 80 см	ПМ 03
2	Стол офисный - 4шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	ПМ 03
3	Шкаф для офиса Практик СВ-12-1шт	Мебель	Основное	Железный Ширина 850 мм Глубина 400 мм	ПМ 03

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота 1860 мм	
4	Шкаф ШРМ-АК-500 – 9 шт	Мебель	Основное	Железный 1860*500*500мм	ПМ 03
5	Стол ученический нерегулируемый по высоте А003-1шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 1200 мм Глубина 500 мм Высота 820 мм	ПМ 03
6	Кулер 19 л-1шт	Мебель	Основное	пластиковый	ПМ 03
7	Сектор приставной – 3шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 70 см Высота 75 см	ПМ 03
8	Проектор Epson EB-S02-1шт	Оборудование	Основное	Заявленный срок службы: 4000 ч; Яркость (ANSI лм): 2600; Разрешение матрицы: 800х600; Формат изображения: 4:3, 16:9, 16:10; Вес (кг): 2.3	ПМ 03
9	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, веб камера, колонки, ОС Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft Office 2019	ПМ 03
10	МФУ	Оборудование	Основное	HP 428 fdn	ПМ 03
11	Пила пневматическая - 5шт	Оборудование	Основное	28.5x7.2x3 cm	ПМ 03

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Дрель пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Патрон 13 мм, 700 об/мин	ПМ 03
13	Машинка зачистная-ленточная пневматическая – 5шт	Оборудование	Основное	Макс. скорость ленты 1250 м/мин Длина ленты 330 мм Ширина ленты 10 мм	ПМ 03
14	Молоток стальной кузовщика-набор – 5 шт	Оборудование	Основное	Набор инструмента для рихтовки кузова в кейсе	ПМ 03
15	Отрезная машинка пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Диаметр диска -75мм	ПМ 03
16	Струбцины кузовные – 5 шт	Оборудование	Основное	75 мм	ПМ 03
17	Тиски слесарные – 3 шт	Оборудование	Основное	Поворотные 100 мм	ПМ 03
18	Бактерицидный рециркулятор "МАГНА ЭЙР6"- 1шт	Оборудование	Основное	Передвижной на металлической стойке	ПМ 03
19	Верстак – 5 шт	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	ПМ 03
20	Машинка зачистная пневматическая – 5 шт	Оборудование	Основное	Частота вращения 20000 об.в мин.	ПМ 03
21	Полуавтомат сварочный инверторный OVERMAN 205 Mosfet – 5 шт	Оборудование	Основное	220 В, диаметр проволоки 0,6-1мм	ПМ 03

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Сварочный синергичный полуавтомат для сварки MAG/MIG с возможностью подключения горелки Spool Gun-1шт	Оборудование	Основное	САИПА-250 MIG/MAG	ПМ 03
23	Система удаления СО – 2 шт	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	ПМ 03
24	Компрессор масляный ременной REMEZA-1шт	Оборудование	Основное	380 В, 500 литров	ПМ 03
25	Аппарат точечной сварки PLUS230 BLUEWELD-1шт	Оборудование	Основное	Мощность 13000Вт, толщина металла 4 мм	ПМ 03
26	Стол сварочный-5шт	Оборудование	Основное	Металлокаркас	ПМ 03

Мастерская «Управление автогрейдером»

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул - 14шт	Мебель	Основное	Стул ученика не регулируемый на 4х ногах, рост-7, лдсп ясень светлый.	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
2	Стол ученический - 7шт	Мебель	Основное	Деревянный Ширина 70 см Длина 150 см Высота 75 см	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Шкаф для офиса Практик СВ-12-1шт	Мебель	Основное	Железный Ширина 850 мм Глубина 400 мм Высота 1860 мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
4	Шкаф ШРМ-АК-500 – 6 шт	Мебель	Основное	Железный 1860*500*500мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
5	Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-18	ТС	Основное	Тип: настенный/потолочный, рулонный экран	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
6	Видеокамера JVC GZ-R445 черный штатив	ТС	Основное	Тип: HD-видеокамера Матрица: CMOS-сенсор Разрешение видео: Full HD (1920*1080)	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
7	Динамометрический ключ 5-25 - 2 шт	Оборудование	Основное	Динамометрический ключ 5-25 Н*м предназначен для точной затяжки резьбовых соединений	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
8	Ключ динамометрический 19-110 – 2 шт	Оборудование	Основное	Динамометрический ключ 19-110 Н*м предназначен для точной затяжки резьбовых соединений	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
9	Нагрузочная вилка Н-2001-1шт	Оборудование	Основное	Диагностическая вилка автоэлектрика	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
10	Оправка для запрессовки маслосъемных колпаков	Оборудование	Основное	Для установки колпачков на клапанные направляющие ГБЦ	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
11	Шпильковерт	Оборудование	Основное	Для монтажа и демонтажа резьбовых шпилек без повреждения	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Штангенциркуль	Оборудование	Основное	Универсальный измерительный прибор для высокоточных измерений наружных втутренних линейных размеров, а также глубины отверстий	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
13	Дроссель гидравлический (дроссель расходомер) ДР-350М (КИ-28159)	Оборудование	Основное	Устройство, предназначенное для регулирования расхода рабочей жидкости в гидравлических системах, а также измерения её параметров	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
14	Верстак – 4 шт	Оборудование	Основное	Железный Ширина 1600 мм Глубина 685 мм Высота 860 мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
15	Тиски – 3шт	Оборудование	Основное	Тиски слесарные, поворотные. Ширина губок: 100мм; 150мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
16	Система удаления СО	Оборудование	Основное	Мощность 750 В, диаметр шланга 75 мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
17	Двигатель КАМАЗ 740.10 – 3шт	Оборудование	Основное	Дизельный 8-цилиндровый двигатель КАМАЗ 740.70 мощностью 280 л.с.	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
18	Тележка инструментальная – 3 шт	Оборудование	Основное	Железная Ширина 750 мм Глубина 453 мм Высота 738 мм	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
19	Компрессор масляной ременной FLAC-1шт	Оборудование	Основное	380 В, 200 литров	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
					УП.03.03/ПМ.03
20	Зарядное устройство-1шт	Оборудование	Основное	12-24 В с режимом пуска	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
21	Кантователь двигателя - 2 шт	Оборудование	Основное	Стенд универсальный для ремонта ЧЗАО Р 1250- вес до 1600кг	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
22	Стенд ТНВД – 1шт	Оборудование	Основное	Стенд для диагностики топливных насосов высокого давления	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
23	Стетоскоп автомобильный	Оборудование	Основное	Акустический прибор для прослушивания шумов внутри механизмов	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
24	Нутрометр 50-160 мм индикаторный - 2шт	Оборудование	Основное	Измерительная часть и индикаторная головка с часовым циферблатом	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
25	Индикатор часового типа ИЧ-50 0,01 кл.1 с ушком	Оборудование	Основное	Измерение линейных размеров, определение величины отклонений от заданной геометрической формы и взаимного расположения поверхностей	УП.02.02/ПМ.02
26	Микрометр 0-100 мм – 2шт	Оборудование	Основное	Измерительный прибор	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
27	Рассухариватель струбцинный с насадками в кейсе Дело Техники – 2шт	Оборудование	Основное	Предназначен для снятия и установки клапанов на двигателях со снятой головкой блока цилиндров	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03
28	Набор щупов 0,05-1мм 20пр, FORCE – 2шт	Оборудование	Основное	Измерение величины зазоров между отдельными поверхностями	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Автогрейдер	Оборудование	Основное	ГС-14.02 дизель	УП.01.01/ПМ.01 УП.02.02/ПМ.02 УП.03.03/ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол -2шт Стул- 2шт Вешалка- 2шт	Мебель			ОД 09, СГ 04
2	Маты гимнастические – 10шт Спортивный объект: -Универсальный спортивный зал-1 -Оборудованные раздевалки-1 Спортивный инвентарь: -Баскетбольные мячи-10шт. Футбольные мячи – 5шт Волейбольные мячи – 10шт Баскетбольные щиты – 4шт. Баскетбольные корзины – 4шт. Футбольные ворота – 2шт. Волейбольные сетки – 2шт. Волейбольные стойки – 1пар. Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п), 1 комплект.	Оборудование	Основное Основное	Диаметр мяча 238,5- 248.4 мм. Вес 567- 650 грамм, синтетическая кожа. Мяч волейбольный натуральная кожа, вес 260-280 грамм, окружность 62-64 см. Ворота для минифутбола - металлические, ширина 3 метра, высота 2 метра. Штанга металлическая с навесным оборудованием	ОД 09, СГ 04

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конь гимнастический – 1шт. Мостик гимнастический – 1шт Козёл гимнастический- 1 шт . Теннисный стол – 1шт. Теннисные ракетки – 10шт. Лыжные комплекты – 25шт. Скакалки – 25шт. Гимнастический обруч – 7шт. Секундомеры – 2шт. Гимнастическая скамейка – 1шт. Договор №2 от 10.01.22 на оказание безвозмездных услуг с муниципальным автономным учреждением «Спортивно- оздоровительный комплекс «Заря».			разных весов, гантели литые с фиксированным весом, покрытие неопрен. Конь гимнастический переменной высоты, длина корпуса 1550 мм, ширина корпуса 350 мм, высота корпуса не менее 240 мм. Корпус снаряда обтянут кожезаменителем, подложка два слоя, округлая верхняя часть, регулировка высоты. Игровое поле теннисного стола состоит из ЛДСП толщиной 16 мм, размеры 274-153-76 см. Ракетка для настольного тенниса резиновые накладки, деревянная рукоятка. Комплект- ботинки кожезаменитель, лыжи (пластик), лыжные палки (металл). Обруч металлический. Электронные. Скамья гимнастическая 3,0	

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				метра, основание деревянное, металлические ножки.	
		ТС			
3	<i>Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.</i> Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010. <i>Барчуков И. С.</i> Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011. <i>Бишаева А.А.</i> Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <i>Гамидова С. К.</i> Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012. <i>Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.</i> Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. <i>Сайганова Е.Г., Дудов В.А.</i> Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат). Для преподавателей Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от	УМК	Основное		ОД 09, СГ 04

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». <i>Бишаева А. А.</i> Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013. <i>Евсеев Ю. И.</i> Физическое воспитание. — Ростов				

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	н/Д, 2010. <i>Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.</i> Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010. <i>Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.</i> Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014. <i>Манжелей И. В.</i> Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. <i>Миронова Т. И.</i> Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014. <i>Тимонин А. И.</i> Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013. <i>Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.</i> Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010. Интернет-ресурсы www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).				

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актальный зал⁸⁶

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁹
	Кресло для стола заседаний 69 шт	Мебель	Основное	Кресло со спинкой, мягкое	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03
	Персональный компьютер Kraft	Оборудование	специализированное	Windows 10	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03
	Проектор EPSON EB2055	ТС	основное	EPSON EB2055	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03
	Сплит система	ТС	основное	PANASONIC	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03
	Трибуна докладчика	ТС	основное	ЛДСП	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03
	Инфракрасная доска	УМК	основное	DUAL USER	ПМ 01, ПМ.02 ПМ 03

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁹⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	КОМПАС 3D (Учебная версия) АСКОН	10	ОП 11,
2	Windows10 PRO	15	ОД.08

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации	4
2 Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации	5
3 Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ООП СПО на проведение государственной итоговой аттестации	5
4 Подготовка и проведение демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к демонстрационному экзамену и дипломному проекту и методика их оценивания	6
4.1 Подготовка и защита дипломного проекта	6
4.1.1 Определение темы дипломного проекта	6
4.1.2 Необходимые материалы для выполнения дипломного проекта. Структура и содержание дипломного проекта	7
4.1.3 Руководство дипломным проектом	9
4.1.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	9
4.1.5 Порядок защиты дипломного проекта. Методика оценивания и критерии оценки	10
4.2 Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	13
4.2.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена	13
4.2.2 Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена	13
4.3 Оформление результатов государственной итоговой аттестации	15
4.4 Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации	16
5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции	16
6 Хранение дипломных проектов	16
Приложение А Темы дипломных проектов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	18
Приложение Б Задание на дипломный проект	21
Приложение В Отзыв руководителя ДП	24
Приложение Г Рецензия на ДП	26
Приложение Д Протокол государственной экзаменационной комиссии	28
Приложение Е Протокол государственной экзаменационной комиссии	30

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки Программы государственной итоговой аттестации

Нормативно-правовую основу разработки Программы ГИА по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Емельяновский дорожно-строительным техникум» (далее - образовательная организация) составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Приказ образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п «Об утверждении Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Методические указания по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), утверждённые директором образовательной организации.

1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте Программы государственной итоговой аттестации

При разработке Программы ГИА по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) использованы следующие сокращения:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПМ – профессиональный модуль;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ДП – дипломный проект;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ВД – вид деятельности;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.

2. Общая характеристика Программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) образовательной организации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ВД.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 02. Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
По запросу работодателя	
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:	
Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики
	ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ВД.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего:	
Выполнение работ по профессии	ПК 1.4. Выполнять работы по разборке и сборке простых

18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов
	ПК 1.5. Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 4.1. Выполнять транспортировку грузов с поддержанием работоспособности трактора
	ПК 4.2. Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание трактора
Выполнение работ по профессии 13509 Машинист автогрейдера	ПК.5.1. Осуществлять управление автогрейдером
	ПК.5.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства

Программа ГИА по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) включает:

- цель ГИА;
- форма ГИА;
- объем ОПОП СПО на проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- подготовка и проведение ГИА (в зависимости от формы ГИА);
- требования к дипломным проектам, методика их оценивания, критерии оценки качества подготовки выпускников, перечень тем дипломных проектов;
- уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой ОПОП СПО, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов;
- необходимые материалы для проведения ГИА;
- и др.

После разработки Программа ГИА рассматривается на методической комиссии, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, утверждается образовательной организацией, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3. Цель, форма, сроки проведения государственной итоговой аттестации, объем ОПОП СПО на проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Состав ГЭК формируется в соответствии с пунктами 2.1.1 – 2.1.7 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

ГИА по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) проводится в форме дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Объём времени на подготовку к ГИА составляет 4 недели (144 часа).

Объём времени на проведение ГИА: 2 недели (72 часа).

Сроки проведения ГИА: с __.06.2025 по __.06.2025.

Учебные группы: _____.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ООП СПО, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к демонстрационному экзамену и дипломному проекту и методика их оценивания

4.1 Подготовка и защита дипломного проекта

4.1.1 Определение темы дипломного проекта

Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией.

Темы ДП разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, рассматриваются методической комиссией и включаются в Программу ГИА. Темы ДП приведены в **Приложении А**.

Тема ДП должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), иметь актуальность, новизну и практическую значимость:

ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПМ 02. Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

При определении темы ДП учитывается то, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ДП, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ДП обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Для подготовки ДП выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным частям ДП, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом образовательной организации в установленном порядке (пункты 5.6.1, 5.6.2, 5.6.5 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п).

4.1.2. Необходимые материалы для выполнения дипломного проекта. Структура и содержание дипломного проекта

По утверждённым темам ДП руководители ДП разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по УПР. Форма задания приведена в **Приложении Б**.

Задания на ДП выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной практики).

Выдача обучающемуся задания на ДП сопровождается консультацией со стороны руководителя ДП, в ходе которой разъясняются задачи, структура, объем работы, принцип разработки и оформления ДП, календарный план работы над ДП, где предусмотрены сроки выполнения всех частей ДП.

Для сбора материалов для ДП обучающемуся обеспечивается доступ к электронным и не электронным информационным ресурсам в библиотеке и кабинетах образовательной организации.

ДП выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики (преддипломной), а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Общими требованиями к являются:

- соответствие темы дипломного проекта (работы) ее содержанию, целевая направленность;
- четкость построения, логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- оформление дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД и др.

Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ДП определяются Методическими указаниями по подготовке, выполнению, оформлению и защите дипломных проектов, разработанными преподавателями, ведущими ПМ, рассмотренными на заседании методической комиссии и утверждёнными директором техникума.

По структуре ДП состоит из пояснительной записки, графической части и образцов изделий (при наличии), приложений (при наличии).

В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в ДП решений.

Пояснительной записки включает:

Титульный лист

Задание

Разделы:

1 Содержание

2 Введение

3 Общая часть

4 Организационно-экономическая часть

5 Охрана труда и окружающей среды

6 Заключение

7 Список литературы

8 Приложение

Отзыв руководителя дипломного проекта (вкладывается в пояснительную записку)

Рецензия (вкладывается в пояснительную записку).

Пояснительная записка выполняется в объеме 45-60 листов печатного текста, интервал, размер шрифта 14, шрифт - Times New Roman, а при выполнении реального макета, модели, действующего стенда - в объеме 10-15 листов печатного текста.

Графическая часть ДП выполняется в объеме не менее 3-4 листов формата А1.

Оформляется ДП в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД и др.

4.1.3. Руководство дипломным проектом

Обязанности руководителей ДП и консультантов ДП определяются пунктами 5.6.3, 5.6.4 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

После выполнения ДП обучающиеся готовят совместно руководителем ДП презентацию и проходят предварительную защиту ДП согласно графику.

По завершении обучающимся выполнения ДП руководитель ДП проверяет ДП, подписывает ДП (пояснительную записку, графическую часть) и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

В отзыве руководителя ДП указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ДП, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ДП, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите и оценкой ДП. Форма отзыва руководителя ДП приведена в **Приложении В**.

Дополнениями к ДП являются:

- Портфолио обучающегося (сертификат участника, победителя чемпионатов WSR, дипломы участника, победителя региональной, всероссийской олимпиады профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства и др.);
- презентация дипломного проекта в электронном виде;
- полный вариант проекта в электронном виде.

4.1.4. Рецензирование дипломного проекта

ДП подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ДП проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные ДП рецензируются специалистами по тематике ДП из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., в исключительных случаях – преподавателями образовательной организации.

Рецензенты ДП определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ДП заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ДП; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка дипломного ДП осуществляется по следующим показателям:

- актуальность тематики ДП;
- соответствие ДП заявленной теме и заданию;
- корректность постановки цели и задач ДП;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала;

- обоснованность выводов и предложений;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует требованиям ЕСТД, ЕСКД и др.);
- практическая ценность принятых в ДП решений;
- список использованных источников: количество, наличие современных изданий.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ДП.

Внесение изменений в ДП после получения рецензии не допускается. Форма рецензии приведена в **Приложении Г**.

Заместитель директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ДП и передаёт его ГЭК в день защиты ДП.

4.1.5. Порядок защиты дипломного проекта. Методика оценивания и критерии оценки

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- приказ образовательной организации о составе ГЭК;
- приказ образовательной организации об апелляционной комиссии;
- приказ образовательной организации о допуске выпускников к ГИА;
- приказ образовательной организации об утверждении тем ДП;
- дипломные проекты;
- сводная ведомость результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- зачетные книжки;
- протоколы заседания ГЭК;
- Портфолио обучающегося (сертификат участника, победителя чемпионатов WSR, дипломы участника, победителя региональной, всероссийской олимпиады профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства и др.) (при наличии).

Защита ДП производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Состав ГЭК формируется в соответствии с пунктами 2.1.1 – 2.1.7 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

Перед началом защиты ДП председатель ГЭК знакомит обучающихся с порядком проведения защиты.

При защите ДП на доклад отводится 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание ДП, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Обучающийся должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуются в процессе доклада использовать компьютерную презентацию, заранее подготовленную графическую часть ДП, наглядные пособия (при наличии).

Члены ГЭК могут задать вопросы обучающемуся, относящиеся к содержанию ДП.

При оценке защиты ДП учитываются:

- актуальность темы ДП;
- качество содержания и оформления ДП, грамотность составления пояснительной записки, выводов;
- содержание доклада и ответов на вопросы.

По окончании доклада секретарём ГЭК зачитываются отзыв руководителя дипломного проекта (работы) и рецензия.

Результаты ГИА по ДП определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

В таблице приведены критерии выставления оценки за ДП членами ГЭК:

Критерии оценки	Оценка
1 Качество содержания ДП	
Выбранная тема актуальна, её выбор обоснован; ДП является завершённым, выводы достоверны и обоснованы; содержание работы показывает достаточный объём и глубину знаний по теме	5
По критериям п.1. работа имеет небольшие отклонения от установленных требований	4
По критериям п.1. работа имеет существенные отклонения от установленных требований	3
По критериям п.1. работа не соответствует установленным требованиям	2
2 Качество оформления ДП	
Полностью соответствует установленным требованиям	5
Незначительное отклонение от установленных требований	4
Существенные нарушения установленных требований	3
Полное несоответствие установленным требованиям	2
3 Качество выступления выпускника на защите ДП по форме	
Самостоятельный устный доклад без чтения текста	5
Доклад с частичным зачитыванием текста	4
Доклад в форме безотрывного чтения	3
Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
4 Соблюдение регламента времени, отведенного на выступления	
Время выступления выпускника не более установленного лимита (10-15 мин)	5
Время выступления выпускника незначительно превышает установленный лимит (на 2-3 мин).	4-3
Время выступления выпускника значительно превышает установленный лимит	2
5 Качество выступления выпускника на защите ДП по содержанию	
Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
Сущность работы изложена нечетко, вклад автора недостаточно ясен	3
Сущность работы изложена нечетко, вклад автора не представ	2
6 Качество иллюстративного материала	
Наличие презентации, соответствующей докладу и установленным требованиям	3-5
Наличие чертежей, иллюстративного материала, соответствующего содержанию доклада и оформленного в соответствии с требованиями стандартов	2-5
7 Качество ответов на вопросы	
Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
8 Культура речи, манера общения, способность заинтересовать аудиторию	2-5
9 Оценка руководителя ДП	3-5
10 Оценка рецензента	3-5
11 Дополнительные материалы (документы), представленные выпускником, характеризующие научную и практическую ценность ДП (дополнительный критерий)	3-5

На основании оценок, выставляемых членами ГЭК, выпускнику выставляется оценка за ДП:

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП не менее 80% отличных оценок, при отсутствии удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП не менее 80% отличных и хороших оценок, при отсутствии неудовлетворительных оценок.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ДП более 50% положительных оценок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, получившему в ходе защиты ДП менее 50% положительных оценок.

На защиту ДП отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Она включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии секретарём ГЭК, вопросы ГЭК, ответы обучающегося.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Протокол ГЭК подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК.

4.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена)

4.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Образовательная организация самостоятельно определяет график проведения ДЭ в пределах времени, отведённого на ГИА.

ДЭ проводится на базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур ДЭ, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам в соответствии с порядком проведения ДЭ согласно пунктам 4.4 – 4.35 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

4.2.2 Методика оценивания и критерии оценки демонстрационного экзамена

ДЭ профильного уровня КОД ____ проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru и используются для проведения ДЭ в составе ГИА по ОПОП СПО.

Выбор комплектов оценочной документации для целей проведения ДЭ осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (выбран ДЭ профильного уровня КОД ____).

Оценку выполнения заданий ДЭ в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии с распределением баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов (80,00), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

4.3. Оформление результатов государственной итоговой аттестации

Решение ГЭК оформляется протоколами по каждой форме ГИА в соответствии с установленными требованиями (**Приложение Д, Е**).

По окончании ГИА председатель ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защиты ДП и выполнения ДЭ, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в ОПОП СПО по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты ГИА отражаются в отчете о результатах самообследования.

На основании решения ГЭК издаётся приказ образовательной организации о присвоении квалификации по специальности и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Проект приказа готовит заместитель директора по ТО и представляет его на утверждение директору образовательной организации.

4.4 Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами, не проходившими или не прошедшими государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с пунктами 7.1-7.3 Положения об организации и проведению государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Подача и рассмотрение апелляции осуществляется в соответствии с пунктами 9.1-9.12 Положения об организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом образовательной организации от 27.02.2023 № 52-п.

6. Хранение дипломных проектов

Выполненные дипломные проекты хранятся после их защиты в архиве образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу образовательной организации комиссией, которая представляет предложения о списании дипломных проектов. Списание дипломных проектов по окончании срока хранения оформляется соответствующим актом.

Результаты выполнения практической части по решению ГЭК могут не подлежать хранению в течении пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, быть переданы заказчику (в случае выполнения дипломных проектов по заказу организации).

Лучшие дипломные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, лабораториях, мастерских образовательной организации.

По запросу профильной организации, сторонней образовательной организации директор техникума имеет право разрешить снимать копии дипломных проектов выпускников.

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК;
- отчет о работе ГЭК;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве образовательной организации в течение 75 лет.

Приложение А

Темы дипломных проектов по специальности 23.02.04

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Наименование темы
1 Организация участка по ремонту и техническому обслуживанию гидрооборудования дорожно-строительных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
2 Организация участка по кузовным и покрасочным работам на предприятии по ремонту и обслуживанию дорожно-строительных машин. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия
3 Организация шиномонтажного участка на предприятии с функцией выезда специалиста на место выполнения ремонта. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия
4 Организация склада горюче-смазочных материалов на предприятии дорожной отрасли. Приём, выдача, хранение, учёт движения ГСМ. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
5 Организация разборочно-сборочного участка по ремонту дорожно-строительных и подъемно-транспортных машин на предприятии. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
6 Организация работы диспетчерского пункта по выпуску дорожно-строительных машин и автокранов на линию. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
7 Организация участка по техническому обслуживанию и ремонту систем охлаждения дорожно-строительных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
8 Организация участка мойки дорожно-строительных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
9 Организация участка по техническому обслуживанию и ремонту ходовой части дорожно-строительных машин. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
10 Организация ремонтно-механического участка для выполнения операций технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
11 Организация участка по ремонту и обкатке, техническому обслуживанию пусковых двигателей, двигателей дополнительного оборудования. . Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
12 Организация эксплуатационной базы дорожно-строительной организации по ремонту и обслуживанию дорожно-строительной техники.
13 Организация участка по техническому обслуживанию и диагностики ДСМ на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
14 Организация участка по ремонту электрооборудования дорожно-строительных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
15 Организация технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных и подъемно-транспортных машин в различных условиях эксплуатации. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
16 Организация слесарно-механического участка для ремонта дорожно-строительных машин на предприятии. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
17 Организация участка для выполнения операций ТО- 1 и ТО-2 для автомобилей дорожно-строительного предприятия. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
18 Организация участка по ремонту двигателей внутреннего сгорания дорожно-строительных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
19 Организация участка по ремонту трансмиссии спецтехники, тракторов и автомобилей на предприятии.
Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.

- 20 Организация участка по ремонту дизельной топливной аппаратуры дорожно-строительных машин на предприятии. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия
- 21 Организация кузнечно-сварочного участка для ремонта дорожно-строительных и подъемно-транспортных машин на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 22 Организация участка по техническому обслуживанию и ремонту аккумуляторных батарей на предприятии. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 23 Организация участка по ремонту дизельной топливной аппаратуры дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия.) Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 24 Организация участка технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин на предприятии. (название предприятия). Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 25 Организация участка дефектации деталей двигателя дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 26 Организация шиномонтажного участка на предприятии (название предприятия) с функцией выезда специалиста на место выполнения ремонта. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 27 Организация ремонтно- механического участка для выполнения операций технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин. Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 28 Организация участка мойки дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 29 Организация кузнечно-сварочного участка для ремонта дорожно-строительных и подъемно-транспортных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 30 Организация участка по техническому обслуживанию и диагностике дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 31 Организация участков по кузовным и покрасочным работам на дорожно-строительном предприятии (название предприятия). Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 32 Организация слесарно-механического участка для ремонта дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 33 Организация участка по техническому обслуживанию и ремонту гидрооборудования дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.
- 34 Организация разборно-сборочного участка дорожно-строительных и подъемно-транспортных машин на предприятии (название предприятия). Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 35 Организация участка по ремонту двигателей внутреннего сгорания дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 36 Организация участка по техническому обслуживанию и ремонту систем охлаждения дорожно-строительных машин на предприятии (название предприятия). Составление годового графика технического обслуживания и ремонта ДСМ предприятия.
- 37 Организация участка по ремонту трансмиссий дорожно-строительных машин. Составление графика ТО-1 и ТО-2 для ДСМ предприятия.

Приложение Б

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
профессионального цикла
(протокол от «_» ____ 202_ № _)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР
____ А.В. Захаров
«_» ____ 202_ г.

**Задание
на дипломный проект**

Студент _____

курс ____ группа ____ очной (заочной) формы обучения _____ по
специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1 Форма ГИА: Дипломный проект

2 Тема ДП:

3 Исходные данные для проектирования

4 Дополнительный материал для выполнения ДП (обучающийся подбирает на
преддипломной практике)

5 Содержание пояснительной записки

5.1 Общая часть

5.2 Организационно-экономическая часть

5.3 Охрана труда и окружающей среды

6 Графическая часть ДП:

Лист 1 _____

Лист 2 _____

Лист 3 _____

Лист 4 _____
 Лист 5 _____

7 Основная рекомендуемая литература:

Срок выполнения с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Руководитель ДП: _____

ДП выполнен: «__» _____ 202__ г.

Считаю возможным допустить студента _____ к защите ДП.

Руководитель ДП: _____

(на обратной стороне)

График выполнения ДП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Студент (ФИО): _____

Группа: _____

Тема ДП: _____

№ п/ п	Наименование работ	Объе м работ %	Срок сдачи (неделя)	Дата выпол нения	Отметка руководителя о выполнении, замечания.
1	Выдача задания на ДП				
2	Введение. Общая часть				
3	Организационно-экономическая часть				
4	Охрана труда и окружающей среды				
5	Заключение. Графическая часть ДП				

Срок выполнения ДП: «__» _____ 202__ г.

Дата защиты ДП: «__» _____ 202__ г.

Руководитель ДП: _____)

(ФИО, подпись)

Студент: _____

(ФИО, подпись)

Приложение В

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Отзыв руководителя ДП

На дипломный проект студента _____

(Ф.И.О. студента)

курс _____ группа _____ очной (заочной) формы обучения _____ по
специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

выполненный по теме: _____

В отзыве отражается:

- 1 Актуальность темы ДП.
- 2 Соответствие ДП заявленной теме и заданию.
- 3 Научная новизна ДП.
- 3 Оценка содержания ДП.
- 4 Характерные особенности ДП, его достоинства.
- 5 Замечания к ДП, недостатки.
- 6 Оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений студента.
- 7 Степень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.
- 8 Рекомендации по практическому использованию дипломного проекта.
- 9 Дополнительная информация для членов ГЭК.
- 10 Общая оценка ДП (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите.

Оценка за ДП: _____

Руководитель ДП: _____

(ФИО, подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

Приложение Г

(Ф.И.О. рецензента, должность, место работы)

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломный проект (ДП) студента краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

(Ф.И.О. студента)

курс _____ группа _____ очной (заочной) формы обучения _____ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

выполненный на тему: _____

В рецензии отражается:

- актуальность темы ДП;
- соответствие ДП заявленной теме и заданию;
- корректность постановки цели и задач ДП;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала (каждого раздела ДП);
- обоснованность выводов и предложений;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует требованиям ОСТ, ГОСТ);
- практическая ценность принятых в ДП решений;
- список использованных источников: количество, наличие современных изданий;
- оценка дипломного проекта в целом (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

Оценка: _____

Рецензент: _____

(Ф.И.О., подпись)

Приложение Д

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии

_____ № _____
пгт Емельяново

Председатель: _____
(утвержден приказом министерства образования Красноярского края от ____ 202_ № __)

Присутствовали: заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

Члены государственной экзаменационной комиссии:

_____;

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждён приказом образовательного учреждения от _____ № ____.

Повестка заседания:

1. Перевод баллов, выставленных студентам группы ____ очной (заочной) формы обучения экспертной группой за демонстрационный экзамен по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), в оценку в соответствии с установленными критериями.

1 СЛУШАЛИ:

Калачев В.П. зачитал протокол проведения демонстрационного экзамена группы ____ от ____ 202_ № _____. Предложил выставить оценки студентам данной группы в соответствии с установленными критериями.

РЕШИЛИ:

1 Выставить оценки за демонстрационный экзамен по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с установленными критериями следующим студентам:

№ п\п	Ф.И.О. студента	Количество баллов за	Оценка
-------	-----------------	----------------------	--------

		выполнение ДЭ, выставленное экспертной группой	
1			

Перевод баллов в оценку: Максимальное количество баллов (80), которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Приложение Е

Министерство образования Красноярского края
Крайное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии

№ _____

пгт Емельяново

Председатель: _____ (утвержден
приказом министерства образования Красноярского края от ____202_ №
____)

Присутствовали: заместитель председателя государственной экзаменационной
комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии: _____;

Секретарь государственной экзаменационной комиссии: _____

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждён приказом
образовательного учреждения от ____ № ____.

Повестка заседания:

1. Защита студентами группы ____ очной (заочной) формы обучения дипломного
проекта по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по
специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

2. Присвоение студентам, успешно прошедшим государственную итоговую
аттестацию (защитившим дипломные проекты, выполнившим демонстрационный
экзамен), квалификации «Техник» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация
подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1 СЛУШАЛИ:

Иванов Сергей Иванович представил к защите дипломный проект по теме: «
.....»

Дипломный проект выполнена под руководством: _____

(Фамилия и инициалы руководителя)

Отзыв руководителя ДП: оценка _____,

Рецензия на ДП подготовлена рецензентом: _____

(Фамилия и инициалы рецензента)

Оценка рецензента на ДП: _____

Оценка за защиту дипломного проекта: _____

Студенту заданы следующие вопросы: _____

Оценка за ответы на вопросы: _____

РЕШИЛИ:

1. Выставить итоговую оценку за дипломный проект *Иванову С.И.* – «хорошо».
2. Особое мнение государственной экзаменационной комиссии: рекомендовать к внедрению данный дипломный проект в производство на АО «_____».

СЛУШАЛИ:

РЕШИЛИ:

СЛУШАЛИ:

РЕШИЛИ:

2 СЛУШАЛИ:

Калачев Владимир Петрович предложил присвоить квалификацию «техник» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим дипломные проекты – пункт 1 протоколов ГЭК от ____ № ____, выполнившим демонстрационный экзамен – протокол от ____ № ____):

РЕШИЛИ:

Присвоить квалификацию «Техник» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующим студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим дипломные проекты, выполнившим демонстрационный экзамен):

- 1
- 2
- 3
- 4

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.4 Анализ воспитательного процесса	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы образовательной организации призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 385 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указа Президента РФ от 2.09.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Концепции развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года).
- Закона Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края».
- Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Красноярском крае в 2025 году (утверждено 19.12.2024).
- Устава КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», локальных актов, других нормативно-правовых и нормативно-методических документов техникума.
- Иных нормативных и правовых актов федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);

- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Важное значение в реализации программы воспитания играют инвариантные и вариативные компоненты, которые обеспечивают как единство подходов, так и гибкость, необходимую для учета специфики образовательного учреждения.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и

добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать в коллективе, команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО.

Гражданское воспитание

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности.

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ).

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;

- обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;

- умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;

- обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

- осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами

сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
- обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в техникуме составляет 918 человек.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с ООО «ТБС-Логистика» (ПАО «Роснефть») на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров. Интеграция с партнёром-работодателем позволяет обучающимся проходить производственную практику на его базе с гарантированным трудоустройством.
4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.
5. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Емельяновский дорожно-строительный техникум является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования Емельяновского района. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские образовательной организации являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В образовательной организации имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся, в техникуме имеются медицинский пункт и кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в образовательной организации имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- конференц. зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, собраний творческих конкурсов.);
- спортивный зал - используются для проведения занятий, секций волейбола и баскетбола, занятий фитнесом, спортивных соревнований;
- общежитие – предназначено для студентов, не проживающих в пгт Емельяново;

- библиотека образовательной организации - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов, поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Образовательная организация имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в образовательной организации направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В образовательной организации обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено: на официальном сайте Емельяновского дорожно-строительного техникума <https://edst24.ru/> и в официальной группе ВК: <https://vk.com/edst24>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. Емельяновский дорожно-строительный техникум активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены

аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);

- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Студенческое самоуправление в образовательной организации осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы, в состав которого входят: староста группы, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы реализации различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам работают 10 кружков технической направленности, 3 кружка художественной направленности, 4 спортивных секции, спортивный клуб «Импульс», клуб «Родина», клуб «Юный музеевед», клуб «Вдохновение» в которые может записаться любой обучающийся техникума.

В Емельяновском дорожно-строительном техникуме активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- создание условий для вовлечения молодежи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе образовательной организации функционируют 4 волонтерских отряда деятельности, которых регламентируется положением о волонтерской деятельности.

В образовательной организации с начала 2024 года работает молодежный медиацентр, деятельность которого регламентируется положением Положение о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики Емельяновского дорожно-строительного техникума, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой

молодежи образовательной организации;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями образовательной организации, а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра техникума по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума.

На базе образовательной организации действует военно-патриотический клуб «Родина», целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. Клуб «Родина», тесно сотрудничает с Военным комиссариатом Емельяновского и Козульского районов и участвует в мероприятиях различного уровня.

Основными задачами клуба «Родина» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Воспитательная работа в образовательной организации организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;

- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей;
- патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- организация совместных с работодателями и с кластерами «Профессионалитет» спортивных, здоровье сберегающих и культурно-массовых мероприятий, способствующих развитию культуры профессионального здоровья, популяризации здорового образа жизни и положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии;

- круглые столы, просветительские мероприятия;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, способствующих развитию корпоративной культуры, популяризации специальностей и профессий кластера;

- положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных

компетенций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, профессии, выдающихся деятелей, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии;

- совместные мероприятия, посвященные Дню автомобилиста.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет, Совет общежития), избранных обучающимися;

- развитие в образовательной организации различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной

жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области военно-спортивной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни и спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, готовящейся к построению карьеры, связанной с активным образом жизни и высокими стандартами здоровья.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- вовлечение обучающихся в военно-спортивные секции студенческого спортивного клуба;
- проведение спортивных мероприятий и соревнований с приглашением представителей организаций-партнёров.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество». Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в Емельяновском дорожно-строительном техникуме осуществляется под руководством директора и заместителя директора по УВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники образовательной организации, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в образовательную организацию, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами образовательной организации в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Емельяновского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН Емельяновского района Школы Емельяновского района ФГАОУ ВО «СФУ» ФГБОУ ВО «Аграрный университет»	Организация временной занятости обучающихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими

		специалистами отрасли
Организация социальной работы	КДНиЗП Емельяновского района КГБУ СО КЦСОН «Емельяновский» Отдел опеки и попечительства по Емельяновскому району	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	КПДНиЗП Емельяновского района КГАУЗ «Краевой центр СПИД» МО МВД «Емельяновский» Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско-патриотическое направление	Историко-краеведческий музей Емельяновского района Общественная организация ветеранов боевых действий Витязь Совет ветеранов Емельяновского района Военный комиссариат Емельяновского и Козульского районов	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно- творческое направление	«Движение первых» МБУ Центр Молодежной Политики, Центральная библиотека п. Емельяново Историко-краеведческий музей Емельяновского района МБУК Емельяновский ДК	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви - «Защитники Отечества» государственный фонд Фонд «Емельяново тыл» Общественная палата Емельяновского района Совет ветеранов Емельяновского района Красноярская общественная организация защиты животных «Хаски Сибири»	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных районных мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в образовательной организации является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Емельяновском дорожно-строительном техникуме.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

В образовательной организации действуют локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка и режим занятий обучающихся Емельяновского дорожно-строительного техникума.
- Положение о Студенческом Совете.
- Положение о Совете Родителей.
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о кураторах учебных групп.
- Положение о наставничестве.
- Положение о волонтерской деятельности.
- И другие.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Обучающимся может оказываться поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в следующих видах: благодарность, грамота, сертификат, медаль, путёвка на отдых, поездка на мероприятие (спортивное; художественная, научная, творческая, техническая и др. выставки; театр, музей) и др.

Для данных обучающихся могут предусматриваться так же специальные денежные поощрения.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.

Доля студентов, участвующих в научно- исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.

Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.

Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %.

Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %.

Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.

Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.

Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание уделяется вопросам, связанным: с качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел, с качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности, с качеством работы студенческого самоуправления, с качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по
отраслям)**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День знаний «Современная российская наука»	1-4 курс	Сентябрь	Преподаватели
2	Адаптационные мероприятия со студентами 1 курса: встреча со студентами, анкета ИОТ (индивидуально-образовательная траектория).	1 курс	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности. Дискуссия о роли грамотности для личностного роста и профессионального успеха.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог – организатор кураторы
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Информационная кампания: "Культура вождения: Безопасность и комфорт для всех!"	1-4 курс	Сентябрь	Преподаватели, Мастера производственного обучения
5	День Интернета – квиз.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Акция памяти «День Белых Журавлей».	1-4 курс	Октябрь	Кураторы
7	Лекторий в Центральной библиотеке «Мой край родной – моя живая история».	1-4 курс	Октябрь- май	Советник директора по воспитанию и ВОО, библиотекарь
8	Большой этнографический диктант	1-4 курс	Ноябрь	Преподаватели,
9	День прав человека. «Закон для всех един» круглый стол к Дню конституции РФ.	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	«Час истории. Трудовые подвиги» - лекторий	1-4 курс	Сентябрь- июнь	Преподаватели
11	День воссоединения Крыма с Россией. «Исторический вираж Вернулись мы домой» - информационная беседа.	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым»	1-4 курс	Март	Библиотекарь
13	Видео лекция «Зона отчуждения», в рамках трагедии Чернобыльской АЭС.	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
14	Выставка «Космос - это мы!»	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, библиотекарь
15	День российского парламентаризма, викторина.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы

16	Виртуальная экскурсия по военно-историческим музеям России.	1-4 курс	Май	Библиотекарь
17	День славянской письменности и культуры – викторина.	1-4 курс	Май	Преподаватели, Библиотекарь
18	Международный день музеев. Экскурсии в историко – краеведческий музей Емельяновского района.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО, кураторы
19	«День русского языка» - интеллектуальная викторина.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО преподаватели
20	Всероссийская интеллектуальная игра общества «Знание» «Россия – новые горизонты».	1-4 курс	В течение года	Преподаватели
21	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
2. Кураторство				
1	Цикл внеклассных занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник).	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Кураторы
2	Участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР, Кураторы
3	Часы общения «Семья и семейные ценности»	1-4 курс	Сентябрь-май	Кураторы
4	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в поведении, обучении путем наблюдения, изучения личных дел, бесед.	1-4 курс	Октябрь	Социальный педагог, кураторы
5	Формирование отчетной документации и подготовка информационно - аналитической справки по результатам ИОТ, СПТ	1 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
6	Тренинг/практикум «Как настроиться на обучение	1-2курс	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы
7	Классные часы: «Жизнь как высочайшая ценность»	1-2курс	Декабрь	Кураторы
8	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы
3. Наставничество				
1	«Герои среди нас» - встречи с представителями Всероссийской общественной организации «Трудовая Доблесть России»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
2	Тематические встречи с представителем Красноярской епархии.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, кураторы

3	Встречи со специалистом Движения Первых	1-4 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проект наставничества «Студент-студент».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог – психолог
5	Проект наставничества «Педагог-студент».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
6	«Не вычеркнуть из памяти...» мероприятия, посвященные труженикам тыла.	1-4 курс	Апрель - май	Педагог-организатор, кураторы
7	Круглый стол с выпускниками – участниками СВО	1-3 курс	Апрель - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны - кинолекторий.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО Кураторы
3	Церемония вручения студенческих билетов.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
4	«Давайте гордиться, что мы из ЕДСТ»- торжественная линейка в честь Дня учителя.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
5	«Открой рот!» - фестиваль-конкурс чтения вслух, посвященный Виктору Петровичу Астафьеву.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	«Когда мы вместе – мы едины!», торжественная линейка Дню народного единства	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
7	День начала Нюрнбергского процесса – кинолекторий.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (по жанрам)	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
9	День матери – праздничный концерт «Тебе, родная!»	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
10	Всероссийский день правовой помощи детям, квест.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Интерактивная игра «Главная книга нашей страны»	1-4 курс	Декабрь	Социальный педагог
12	Развлекательная программа «Новогодний серпантин»	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор, кураторы
13	День студента. Квест «Зачетный».	1-4 курс	Январь	Кураторы

14	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	Январь	Библиотекарь
15	«Шаги к Победе» проект из 20 акций, приуроченных к важнейшим сражениям ВОВ	1-4 курс	Январь - май	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	«Вирус сквернословия». Конкурс видеопрезентаций. День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4 курс	Февраль	Социальный педагог
17	15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана. Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов. митинг	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Международный день родного языка – квиз.	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
20	Фольклорный час «Масленица — дорогая гостя!»	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, кураторы
21	День присоединения Крыма к России. Историческое досье «Крым под солнцем России».	1-4 курс	Март	Преподаватели, воспитатели
22	«Весенний букет»- концертная программа.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
23	Международный женский день-акция «Дарите женщинам цветы».	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	День космонавтики – квиз.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, библиотекарь
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ –видеолекторий.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
26	Конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат войны!»	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
27	Посадка саженцев.	1-4 курс	Апрель	Кураторы
28	Митинг «День Победы». Бессмертный полк.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
29	День России – Фестиваль народов России.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор, кураторы
30	Участие в митинге, посвященного Дню памяти и скорби, годовщины начала Великой Отечественной войны.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО, педагог-организатор
31	Церемония вручения дипломов.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
32	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях «Движения первых»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО

33	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальные беседы с родителями	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
2	Заседание Совета по профилактике правонарушений в ОУ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
3	Систематическое информирование родителей через родительские чаты.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проведение родительских собраний. "Адаптация первокурсников" "Профилактика правонарушений" "Итоговая аттестация: подготовка и успешная сдача экзаменов"	1-4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
5	День открытых дверей: "Знакомство с материально-технической базой техникума",	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Выставка работ ДПТ «Семейное творчество».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
7	Совместный проект: "Семейные династии в профессии",	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
8	Он-лайн лекторий для родителей Проблемы в детско-родительских взаимоотношениях.	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог
9	Спортивный праздник "Вместе мы – сила!"	1-4 курс	Февраль	Руководитель физического воспитания
10	Квест-поздравление для мам «В поисках весеннего настроения!»	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
11	Экскурсия в музей истории техникума	1-4 курс	Апрель	Руководитель музея
12	Совместный проект "Благоустройство территории техникума"	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, кураторы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенгазет к знаменательным датам	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, библиотекарь
2	Иллюстративная выставка «Международный день распространения грамотности».		Октябрь	Библиотекарь
3	Оформление учебных корпусов и общежития к «Новому году»	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор,
4	Оформление стенда на День защитника Отечества.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, в
5	Оформление к празднику 8 марта.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
6	Оформление стенда, посвященного Всемирному дню здоровья,	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, кураторы

	коллективная работа на тему ЗОЖ.			
7	Оформление стенда ко дню Победы.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
8	«России душа»- выставка русского костюма.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
9	Постоянно действующая фотовыставка «Мир вокруг нас».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Библиотекарь
10	Обновление информационных стендов.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
7. Студенческое самоуправление				
1	Заседания Студенческого совета.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
2	Заседания инициативных групп	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
3	Участие в проектах медиацентра	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Формирование активов в учебных группах нового набора.	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
5	Организация и проведение Посвящения в Студенты.	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор
6	Участие в мероприятиях спортивного клуба «Импульс».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ССК «Импульс».
7	Участие в различных инициативах военно-спортивного клуба «Родина»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ВПК «Родина»
8	Игра - диалог «Передай добро по кругу».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
9	Студенческий флешмоб ко Дню СПО.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
10	Красноярский региональный молодежный форум «Доброфорум».	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	День Российского студенчества – акция.	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	День студента - квест «Зачетный»	1-4 курс	Январь	Педагог-организатор
13	Разработка и распространение инфографических материалов о ходе реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-4 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Подготовка серии статей о реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	1-4 курс	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
15	Встречи со школьниками в рамках классных часов «Профессионалитет: ты в хорошей компании».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО

16	Школа Старост.	старосты групп	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
17	День детских общественных организаций России – квиз «Движения Первых».	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
18	Праздник весны и труда – всероссийский субботник.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	«СТУДЕНТ ГОДА» - конкурс на лучших студентов техникума по итогам года.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
20	День защиты детей – онлайн акция.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
21	День молодежи – флешмоб.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
22	День России – Фестиваль народов России.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
23	День открытых дверей в техникуме для школьников и их родителей.	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1-4 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
25	Круглый стол «Беседа с директором».	Старосты групп	В течение года	Заместитель директора. по УВР
26	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Профилактическая встреча с инспектором ПДН: разъяснение законодательства в части охраны здоровья граждан от табачного дыма, употребления алкогольных напитков, незаконного оборота наркотиков и др.	1-4 курс	Сентябрь	Социальный педагог
3	Организационно-психологические тренинги в группах первого курса	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
4	День солидарности в борьбе с терроризмом - информационная беседа, инструктаж по безопасному поведению.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
5	Классный час: «Экстремизм среди молодежи: причины, последствия, решения».	1-4 курс	Январь	Социальный педагог, кураторы
6	Анонимное анкетирование учащихся	1-4 курс	В течение	Педагог-психолог

	на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений		года	
7	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
8	Проведение вечера знакомств «Игромания».	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Профилактика буллинга – беседа, тренинг с проживающими в общежитии «Профилактика буллинга в подростковой среде».	1-4 курс	Сентябрь	Педагог – психолог
10	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	1-4 курс	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по УВР
11	Оказание консультативной помощи студентам и родителям	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
12	Беседа «Главная ценность-жизнь», профилактика подросткового суицида.	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели, воспитатели
13	СПТ (Социально-психологическое тестирование).	1-4 курс	Октябрь	Педагог – психолог
14	Тренинг по развитию коммуникативных способностей «Предупреждение конфликтных ситуаций».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
15	«Спид, мифы и реальность», профилактическая беседа в рамках события Всемирного дня борьбы со СПИДом.	1-4 курс	Декабрь	Преподаватели, воспитатели
16	Исследование личности обучающихся - методика «Оценка степени конфликтности» по С. Степанову	1-4 курс	Декабрь	Педагог – психолог
17	Осуществление взаимодействия с органами опеки и попечительства: сделать запросы о сохранности закреплённого жилья и прочие запросы по необходимости	1-4 курс	Декабрь	Социальный педагог
18	Диагностики склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению (СОП)	1-4 курс	Февраль	Педагог – психолог
19	Социологический опрос-анкетирование на тему: «Адаптация студентов 1 курса к студенческой жизни»	1 курс	Март	Педагог – психолог
20	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности».	1-4 курс	Март	Социальный педагог
21	«Международный день отказа от курения» профилактическая беседа о вредных привычках.	1-4 курс	Май	Кураторы
22	Профилактическая беседа «Правила передвижения на СИМ-средство индивидуальной мобильности».	1-4 курс	Май	Социальный педагог

23	Беседа «Информационная безопасность в сети интернет»: какие материалы являются экстремистскими, как избежать вовлечения в опасные группы. Разъяснение законодательства в части информационной безопасности.	1-4 курс	Апрель	Социальный педагог
24	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся 1 курса (Методика «Диагностика социально – психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд)	1 курс	Июнь	Педагог – психолог
25	Профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил дорожного движения в период летних каникул»	1-4 курс	Июнь	Социальный педагог
26	Встреча со студентами сотрудника ПДНиЗП с целью проведения профилактической беседы о недопустимости совершения правонарушений и преступлений.	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
27	Встреча студентов с директором техникума.	1 курс	В течение года	Заместитель директора. по УВР
28	Изучение социально - бытовых условий жизни обучающихся, из категории «дети-сироты», проживающих в общежитии	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
29	Информационная беседа «О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря»	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
30	Профилактика нарушений правил перехода дорог, травматизма на транспорте	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
31	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутреннем учете	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
32	Разработка ИПР и индивидуальных планов работы со студентами, требующими особого контроля	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
33	Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
34	Беседы, семинары и лекции совместно с представителями ФСКН	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
35	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение профилактических и индивидуальных бесед)	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
36	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР

	конкурсной документации (по мере поступления информации)			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии в организации, к работодателям.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Старший мастер п/о
2	Презентационные мероприятия в техникуме - встречи с представителями - работодателями.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР
3	Встречи с представителями организаций-партнёров.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
4	Обучающие экскурсии на предприятия партнёров/работодателей, мастер-классы.	2-4 курсы	В течение года	Старший мастер п/о
5	Круглые столы с работодателями о проблемах подготовки кадров для дорожной отрасли	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
6	Дни карьеры с участием предприятий-партнёров.	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
7	Дни открытых дверей с участием представителей предприятий.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
8	Спортивные соревнования, товарищеские встречи с организациями-партнёрами.	1-4 курс	В течение года	Старший мастер п/о
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Фестиваль профмастерства «Автофест» (профессиональные соревнования, игра-викторина).	1-4 курс	Октябрь	Старший мастер, мастера п/о
2	Цикл профориентационных часов «Сегодня студенты – завтра профессионалы»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели
3	Конкурсы в рамках фестиваля «День СПО».	1-4 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Соревнования «Автобиатлон».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор, преподаватель
5	Конкурсно – игровая программа к Дню автомобилиста.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор

6	Круглый стол по вопросам трудоустройства выпускников (рассмотрение предложений студентов).	2-4 курсы	Декабрь	Заместители директора по УПР, ПО,
7	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по УПР
8	Межрегиональный этап чемпионата по профессиональному мастерству	2-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по УПР
9	Конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
10	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности.	1-4 курс	Май	Педагог – психолог
11	Презентационные мероприятия – встречи с представителями высших учебных заведений.	1-4 курс	Май-июнь	Заместитель директора по УПР
12	Чемпионат профессионального мастерства «Лучший дорожник»	1-4 курс		Заместитель директора по УПР
13	Выезд в высшие учебные заведения на День открытых дверей.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
14	Презентационные мероприятия – встречи с представителями организаций - работодателями.	1-4 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
11. Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ				
1	Выход на учебно-тренировочные сборы.	1-4 курс	В течение года	Кураторы
2	Соревнования по мини-футболу	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
3	Общетехникумовский День здоровья, посвященный Дню среднего профессионального образования	1-4 курс	Октябрь	Руководитель физического воспитания
4	«Ворошиловский стрелок» - военно-спортивное соревнование.	1-4 курс	Октябрь	Руководитель клуба «Родина»
5	Конкурс на лучший плакат, цитату, призыв «Мы за ЗОЖ!»	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Соревнования по настольному теннису среди групп	1-4 курс	Январь	Руководитель физического воспитания
7	Первенство техникума по пулевой стрельбе.	1-4 курс	Февраль	Руководитель клуба «Родина»
8	«Полоса препятствий»- соревнование ко Дню защитника Отечества.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель
9	Военно-патриотическая игра «Служить Отечеству».	1-4 курс	Март	Руководитель ОБиЗР
10	Участие в конкурсах «Движения Первых»: Команда Первых Фестиваль массового спорта Региональный чемпионат по оказанию ПП.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО

11	Краевая военно-патриотическая игра «Сила Сибири».	1-4 курс	В течение года	Руководитель ОБиЗР
12	Соревнования по армрестлингу.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
13	Участие в турнирах и чемпионатах по рукопашному бою среди военно - патриотических клубов Красноярского края.	1-4 курс	Март	Руководитель клуба «Родина»
14	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-4 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
15	Всемирный день здоровья – фестиваль ЗОЖ Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Военно-патриотическая игра «Служить России любой из нас ГОТОВ!».	1-4 курс	Апрель	Руководитель клуба «Родина»
17	«Скажи сигарете нет!» день борьбы с табакокурением	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
18	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-4 курс	Май	Руководитель физического воспитания
19	Кубок первокурсников ПОО «Время первых».	1 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
20	Соревнования по легкой атлетике.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
21	Соревнования по волейболу. Соревнования по баскетболу.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
22	Соревнования по двоеборью среди групп.	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
23	Солдатское многоборье.	1-4 курс	Май	Руководитель клуба «Родина»
24	Спартакиада допризывной молодежи Емельяновского района	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Родина»
25	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди первых курсов и среди старших курсов	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
26	Спартакиада по видам спорта: волейболу, баскетбол, мини-футбол и др.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
27	Первенство Емельяновского района по видам спорта.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания

28	Проведение социальных опросов и анкетирование студентов и преподавателей по вопросам развития спорта и ЗОЖ направления; выявление интересов студентов в области занятий спортом, их систематизация и корректировка программы воспитания ОУ	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
29	Проведение психологического тестирования спортсменов команд студентов техникума	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
30	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
12. Волонтерство и добровольчество				
1	"Волонтерство - это просто!": Презентация о различных направлениях волонтерской деятельности.	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель Волонтерского движения.
2	Помощь центрам, занимающимся гуманитарной деятельностью для бойцов СВО (разгрузка, рассортировка и помощь в отправке гуманитарного груза).	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели
3	Волонтерская помощь людям пожилого возраста по хозяйству.	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения.
4	Волонтерская помощь приюту «Хаски Сибири».	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
5	Волонтерский проект «Организация досуга для пожилых людей».	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	День добра и уважения. Праздничный концерт для бывших сотрудников техникума – пенсионеров.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
7	День добровольца – акция - сбор корма для бездомных животных.	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
8	Уборка памятников и погостов ветеранов ВОВ и одиноких людей	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
9	Всемирный день Земли - сбор вторсырья.	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	Уборка территорий пгт. Емельяново	1-4 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского движения
11	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Волонтерский проект «Помоги ближнему».	1-3 курс	В течение года	Руководитель Волонтерского

				движения
13	Профилактические встречи волонтеров антинаркотического движения со студентами.	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Экологическая игра «Зелёный десант», в рамках субботника.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы