Эссе «ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, КУЛЬТУРЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

*Малое деревцо, куда наклонить его, туда и будет расти; новый сосуд будет издавать тот запах, каким напитаете вы его, вливая в него или смрадную жидкость, или ароматную и чистую.*

*Тихон Задонский*

Современное политическое, социальное и экономическое развитие России предопределяет новый тип образованности личности. Она должна быть не столько многознающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности. Быть высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, за сохранение культуры, природы и исторической памяти.

Исходя из вышесказанного, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» ориентирована на создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию у учащихся компетенций 21 века: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность, а также волонтёрская деятельность.

Первоначально студенты знакомятся с правилами поведения в обществе, с нравственными нормами, затем рамки изучаемого расширяются до понимания своего места в природе. Идет формирование сознания собственной ответственности за любые действия, как в обществе, так и за действия, преобразующие среду.

Разработка и реализация программы стали результатом многолетнего опыта работы с детьми младшего школьного возраста. Программа построена таким образом, что во время занятий дети не только получают новые знания, но и развивают коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, осваивают этические нормы и правила поведения. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества. Основными средствами достижения результата является решение комплексных задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности.

Работа в сфере дополнительного образования дает педагогу большую свободу при написании программы благодаря тому, что нет жестких стандартов. Дополнительное образование дополняет, достраивает, дает универсальные средства, которые пригодятся в жизни. Для достижения поставленных задач необходима адаптация образовательных технологий для реализации конкретной программы. Объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

В своей педагогической практике использую технологию развивающего обучения. Она предполагает активно-деятельностный способ обучения, при котором создаются условия для развития личностных качеств, учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности каждого ребенка. С данной технологией тесно связана технология проблемного обучения. Она основывается на создании педагогом проблемных ситуаций и активном включении учащихся в их решение. Студенты не получают знаний в готовом виде. Преодолевая затруднения, они вынуждены обращаться к тому багажу знаний, которые у них есть. Не найдя там подсказки, учащиеся попадают в ситуацию интеллектуального затруднения, и перед ними встает вопрос поиска новых знаний и новых способов их получения. Студенты сами учатся преодолению затруднений. И если в начале года их это очень проблематизирует, то со временем они начинают ощущать ценность сделанных ими открытий. И тогда они уже не просят помощи, а говорят: «Вы нам только не подсказывайте, мы сами еще попробуем». Постепенно научаясь преодолевать затруднения и накапливая навыки по поиску новых знаний, учащиеся начинают применять их и в других сферах.

В процессе работы с детьми широко применяю активные методы, групповые методы, кейс – технологии, деловые игры. С помощью игры можно снять психологическое утомление. Ее можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, креативности, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях. Через игры можно стимулировать мотивацию к обучению, развивать навыки критического мышления и анализа, принятия решения, взаимодействия, коммуникации. Такие игры помогают обучающимся осознавать свои позиции и правильно распределять роли в волонтерском движении или во время работы над проектом. Кроме того, игра способствует развитию функций самоорганизации и самоуправления, снимает напряженность, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Моделирование, как технология, предполагает искусственное создание различных ситуаций, подобных реальным, с которыми студенты могут встречаться повседневно. Благодаря представлению этих ситуаций в наглядной форме, обучающиеся начинают видеть свои затруднения по практическому применению тех норм и правил, с которыми они уже знакомы. На занятиях моделируется ситуация, которая реально может произойти с каждым во время проведения общего мероприятия, например в коррекционной школе или с ребятами из детского дома. Очень важно, чтобы они сами увидели свои затруднения, причины их возникновения и нашли пути решения. После этого учащиеся могут самостоятельно задавать события – как для себя, так и для других. В результате нарабатывается собственный опыт поведения в разных ситуациях. Им хочется найти решение самостоятельно, и чем сложней оказывается ситуация, тем упорнее они становятся в своем желании найти решение. Задача педагога – чтобы ребята нарабатывали навык по преодолению затруднений в любом случае, который может с ними произойти за пределами учебного кабинета.

Технология проектов интегрирует в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Данная технология обеспечивает учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия, умение устанавливать причинно-следственные связи. Наряду с этим дети учатся работать не только индивидуально, но и в парах, в группах при сборе необходимой информации, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Они договариваются, в какой форме будет проходить презентация.

В педагогической деятельности применяю здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся и создание благоприятного эмоционально психологического климата в процессе реализации технологии – эмоциональные разрядки: шутки, улыбки.

Описанные выше педагогические технологии помогают в реализации дополнительной общеобразовательной программы и достижении поставленных целей. Благодаря этому студенты учатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их в меняющихся условиях. Идет формирование мыслительной и рефлексивной культуры. При освоении содержания у ребят формируются так называемые компетентности, универсальные учебные навыки, которые помогают не только в усвоении конкретных тем, но и в решении других жизненных задач.

Педагог дополнительного образования,

Н.М. Соболевская