

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«28» 01 2021 г.

С учетом мнения совета студентов
Протокол № 1
«18» января 2021 г.

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних студентов
Протокол № 1
«19» января 2021 г.

Утверждаю
Директор Емельяновского дорожно-
строительного техникума


В.П. Калачев

Приказ № 38/1-п
«05» 03 2021 г.

Положение о наставничестве

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о наставничестве в Емельяновском дорожно-строительном техникуме (далее - техникум) разработано на основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации №3-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и определяет формы наставничества, цели и задачи наставнической деятельности педагогов техникума, специалистов предприятий-партнеров в отношении обучающихся техникума (студентов, курсантов), а также направления и порядок организации наставничества по модели педагог – студент».
- 1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:
Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает опыт и развивает новые навыки и компетенции;

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников;

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

- 1.3. Наставничество, как вид деятельности, предусматривает систематическую индивидуальную и (или) групповую (командную) работу.
- 1.4. Наставником может быть работник, педагог или молодой специалист.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, стимулирование инициативы и творчества обучающихся, а также профилактика правонарушений в техникуме.

2.2. Задачи наставничества:

- формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся техникума;
- формирование и развитие общих компетенций у обучающихся техникума;
- профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска»;
- улучшение показателей образовательной организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности.

3. Направления и механизмы реализации наставничества

3.1. Направления наставничества в техникуме:

3.1.1. **Учебно-профессиональное наставничество:** наставничество на производстве в период прохождения обучающимся практики на производстве (предприятии) по договору, либо наставничество в техникуме в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся;

3.1.2. **Социокультурное наставничество:** наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям;

3.1.3. **Индивидуально-профилактическое наставничество:** наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на учете КДН, УВД, внутреннем профилактическом учете в техникуме и т.д.)

3.2. Наставничество в техникуме организуется как в индивидуальной, так и в групповой формах.

3.3. Наставничество может быть прямое (непосредственный контакт с обучающимся, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке) и опосредованное (когда оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду); индивидуальное (когда все силы направлены на воспитание одного обучающегося) и коллективное (когда наставничество распространяется на группу обучающихся); открытое (двустороннее взаимодействие наставника и обучающегося) и скрытое (когда наставник действует не заметно).

3.4. Мероприятия, достижения, проблемы, возникающие в процессе работы по наставничеству обсуждаются на заседаниях педагогического совета техникума.

4. Порядок организации наставничества в техникуме

4.1. Директор учреждения издает приказ о наставничестве, в котором закрепляются наставники за определенными группами (категориями) обучающихся или отдельными обучающимися.

4.2. Список наставников и направления наставничества формируют заместители директора по соответствующим направлениям.

4.3. Заместитель директора по учебно-производственной работе, по учебно-воспитательной работе являются кураторами процессов наставничества по соответствующим направлениям.

4.4. Замена наставника производится приказом директора в случаях:

- увольнения наставника;
- перевод наставника на другую работу;
- невозможности установления межличностных взаимоотношений между наставником и обучающимся;
- психологической несовместимости наставника и обучающегося.

4.5. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества

4.6. Наставник, признанный лучшим может быть лучшим может быть награжден (удостоен): почетной грамотой, почетного звания «Лучший наставник», нагрудным знаком наставника, иные.

5. Обязанности наставника

5.1. В период наставничества наставник обязан:

- изучить личностные качества обучающегося, его отношение с одноклассниками, родителями, увлечения, наклонности, круг общения;
- подготовить программу наставничества;
- контролировать и оценивать самостоятельно выполненную работу обучающимся, оказывать необходимую помощь;
- своевременно представлять кураторам процессов наставничества по соответствующим направлениям отчеты о процессе реализации программы наставничества;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося, корректировать его поведение в техникуме, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

6. Обязанности наставляемого

6.1. В период наставничества обучающийся обязан:

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по освоению образовательной программы.

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- отчитываться о своей работе перед наставником.

7.Документы, регламентирующие наставничество

7.1.К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.);

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-Р);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".