**Отчет**

о пилотировании программы наставничества

в Березовском филиале Емельяновского дорожно – строительного техникума

название образовательной организации – участника пилотирования

Соболевская Наталья Михайловна, преподаватель, ответственный за пилотирование.

Пилотирование проводилось в период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. (в соответствии с программой наставничества Выбор профессии, утвержденной приказом №20П от 05.02.2021 г.*,* дорожной картой, утвержденной приказом №20П от 05.02.2021 г.*,* Положения о наставничестве в БФ ЕДСТ 2020-2021*,* утвержденным приказом №20П от 05.02.2021 г.

Всего в пилотировании приняло участие 6 студентов - наставников, 6 обучающихся - наставляемых. (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **всего** |
| 1. | Количество наставников, участвующих в пилотировании | **6** |
| 2. | Количество наставляемых, участвующих в пилотировании | **6** |
| 3 | Количество кураторов, участвующих в пилотировании | **1** |
| 4 | Всего в пилотировании приняло участие (человек) | **13** |

1. **Проблемы,** на решение которых была направлена пилотируемая программа наставничества: **Затруднение в выборе профессии обучающихся 8-9 классов Березовского района, из-за неосведомленности о возможностях профессионального и личностного роста.**
2. Основные **цели и задачи** взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Цель программы наставничества: **формирование представлений о возможной профессиональной траектории развития обучающихся 8–9 классов при помощи индивидуальных дорожных карт профессионального развития.**

Задачи программы наставничества:

* разработка и реализация дорожной карты пилотируемой программы наставничества;
* разработка и реализация программы;
* подбор мероприятий для индивидуальных дорожных карт профессионального развития;
* привлечение участников программы;
* составление индивидуальных дорожных карт профессионального развития;
* вовлечение в мероприятия, прописанные в дорожной карте профессионального развития;
* инфраструктурная поддержка участников программы;
* проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в ОУ;
* формирование базы данных наставничества в ОУ;
* обеспечение условий для успешной реализации программы.

1. **Ожидаемые результаты** по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми (ожидаемые результаты для организации и ожидаемые результаты для наставляемых): замотивированные и заинтересованные в обучении будущие студенты, что приводит к улучшению качества успеваемости и увеличению числа обучающихся в участии разного рода конкурсов, проектах, исследовательских работах.
2. В соответствии с целями и задачами в ходе пилотирования были применены **формы наставничества**: студент – ученик.

Были выбраны **формы взаимодействия**: групповые, индивидуальные.

В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми обозначились трудности, это сложность в транспортировки обучающихся к месту назначенного мероприятия, например, экскурсия на предприятие деревообрабатывающий комбинат «Енисей».

1. Применялись следующие **методы информирования участников программы** наставничества (потенциальных наставников, наставляемых и их родителей) в образовательной организации: по средствам мессенджеров.
2. На этапе информирования возникли трудности: информационные письма в ОУ рассматриваются долго, проходя путь от директора к завучу, от завуча к классным руководителям, поэтому стали работать напрямую с классными руководителями.

В качестве эффективного метода можно отметить: работу с классными руководителями напрямую.

1. **Вовлечение наставляемых:** Было организовано выездное погружение в профессии техникума на базе районного центра дополнительного образования, возможности центра позволяют организовать погружение не на день, а на сутки/двое. В центре есть блок для снабжения горячим питанием и спальные комнаты. В ходе погружения была прорекламирована примерная программа всевозможных мероприятий, которые могут быть включены в дорожную карту профессионального развития, желающие участвовать выбрали мероприятия, в которых они хотели бы участвовать.
2. **Привлечение и отбор наставников** осуществлялся из числа студентов, имеющих опыт участия в конкурсах, проектах, исследовательских работах. Трудности на этом этапе не возникли, активные студенты всегда готовы прийти на помощь, им даже доставляет удовольствие. На этом этапе я использовала «Технологию создания ситуации успеха», студентам очень нравиться становиться успешными и понимать, что в их помощи нуждаются даже преподаватели. Будущим наставникам, так же предложили перечень мероприятий, среди которых были отмечены как желаемые для участия.

В результате выбранных совпадающих по интересам мероприятий были сформированы пары.

1. В целях обучения наставников, в период с 25.02.21г. по 10.03.21г проводилось собрания наставников, в которых приняли участие студенты – наставники,участвующие в программе наставничества, на собрании были рассмотрены предполагаемые форс-мажорные ситуации. Были проведены беседы на темы: «В команде или в одиночку?», «Страшен ли конфликт?», «Уверенное поведение».
2. В качестве оказания методической поддержки наставников проводились консультации с целью коррекции материалов или заявки для конкурсов (проектов, исследовательских работ).
3. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемые в процессе пилотирования, можно отметить (*описать с учетом применяемых форм наставничества*):
4. При формировании пар «наставник - обучаемый» пары формировались исходя из интересов, например, наставник и наставляемый интересуются техникой, у обоих есть опыт помощи в ремонте или обслуживании автомобиля, или другого транспортного средства, имеющегося у родителей. Наставляемые в анкете сообщали о своих интересах, хобби. Наставники заранее знали свою роль в программе, участвовали в погружении целенаправленно, трудностей на этом этапе не было.
5. Программа наставничества была **встроена в расписание образовательной организации** в форме кружка.
6. Основными **формами работы** были индивидуальные и групповые.
7. Основными **мероприятиями** программы были:

* конкурсы профессионального мастерства, по профессии сварщик, автомеханик, тракторист, организованные внутри техникума;
* региональная научно – практическая конференция «Наука и техника – шаг в будущее»;
* конкурс виртуально – технического мастерства «ТехноСтарт»
* социальные проекты (специально для этого в техникуме был организован конкурс проектов, были проекты по настольным играм, уборка мемориалов ко Дню Победы, уборка территорий, организация акций ко Дню Победы);
* первенство по волейболу в филиале (наставляемый играл в команде наставника);
* поход в Сосновый бор;
* экскурсии в мастерские техникума.

Планировались экскурсии в Деревообрабатывающий комбинат «Енисей», где ребята могли посмотреть работу современных тракторов, не удалось организовать транспорт.

1. В целях мотивации наставники привлекались в качестве экспертов, жюри конкурсов, проектов, научных работах, спортивных соревнований, поощрялись благодарственными письмами.
2. **Оценка результатов взаимодействия** между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредствам индивидуальных дорожных карт, а именно, участие во всех запланированных мероприятиях и наличие призовых мест.
3. По итогам пилотирования **планируемые результаты достигнуты, наставляемые вовлечены в социальные, культурные, спортивные процессы образовательного учреждения.**
4. На этапе **процедуры завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми организованы финальные встречи, на которых подведены итоги и определены победители (каждое мероприятие расценено баллами, заранее просчитано и определено одинаковое количество баллов в каждой индивидуальной карте, количество баллов зависит от мероприятия, участие, призер, победитель, районное краевое). Программа реализована и завершена.

19. От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

- от наставляемых (школьников, студентов, учителей): школьникам нравиться «участвовать в мероприятиях не школьного уровня» (цитата наставляемого из анкеты)

- от родителей, наставляемых обучающихся:

- от наставников (школьников, студентов, учителей, работодателей): студенты – наставляемые очень ценят свою востребованность и рады прийти на помощь, даже благодарны за востребованность.

*Какие инструменты обратной связи использовали: дневники наставляемых, профили, листы наблюдения и пр.).*

1. В качестве **достоинств программы наставничества** по результатам ее пилотирования можно отметить, что не только у наставляемых формируется представлений о возможной профессиональной траектории развития, но и студенты – наставники становятся лидерами в учебных группах, на которых равняются, что способствуют повышению успеваемости, увеличению числа посещаемости спортивных секций, вовлечению в проектную деятельность, улучшению психоэмоционального климата, поэтому считаю, практику пилотирования успешной и планирую её применять в дальнейшем.