БЕРЕЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**«Утверждено»**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Туристско-краеведческий клуб «Исток»

 Составитель: Шохина А.А.

 2020 – 2021 учебный год

 **Пояснительная записка**

Дополнительное образование в условиях сегодняшнего дня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор подростком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, самовоспитанию, саморазвитию.

Рабочая программа дополнительного образования составлена в соответствии и на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 года Резолюцией 44-25 Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ФЗ №273).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
4. Примерной программы основного общего образования.
5. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

.

***Актуальность данной программы.***

1. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, гражданственность, чувство гордости за своих земляков, что способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с малой Родиной: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.
	1. ***Цель программы:*** создание условий для самореализации через раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей студентов, организация туристско-краеведческой деятельности студентов, направленной на развитие гражданственности и патриотизма.

***Основные задачи программы*:**

1. социально-педагогические: формирование гражданского мировоззрения, воспитание любви к своей малой Родине, бережного отношения к историческому наследию;
2. обучающие: обеспечение усвоения знаний по истории семьи, родного поселка, Красноярского края, развитие активности и познавательного интереса у обучающихся техникума, взаимодействия между преподавателями разных образовательных дисциплин;
3. познавательные: формирование навыков работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой, семейными архивами, периодической печатью;
4. развивающие: развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края, интеллектуальное, творческое развитие студентов через самостоятельную исследовательскую деятельность.

 **Общая характеристика программы**

Рабочая программа рассчитана на студентов 1-3 курсов и представляет собой тематическую образовательную программу.

Предусмотренные программой занятия проводятся в смешанной группе, состоящей из студентов разных групп и профессий (специальностей).

В рамках курса реализуются предметные/межпредметные связи, затрагивающие предметы история, география, литература, русский язык, экономика, экология. Обучающимся предлагаются экскурсии, поисковые и научные исследования; социальные проекты, использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование истории родного края подразумевает работу в краеведческом и районном музеях, архиве с целью накопления материала.

В ходе выполнения проектов и учебно-исследовательских работ будут формироваться и развиваться компетентности:

* Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
* Способен логически верно строить устную и письменную речь.
* Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.
* Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества.
* Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
* Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Обучающиеся научатся:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Данный курс рассчитан на 80 часов (1-2 часа в неделю), из них 40 часов отведено на аудиторные занятия, на которых обучающиеся знакомятся с основами краеведения, туризма, археологии, топонимики. В рамках отведенных часов на внеаудиторные занятия обучающиеся составляют фотоотчеты, фоторепортажи, ведут Дневники наблюдений и впечатлений, издают стенгазеты, информлистки, участвуют в реализации социальных проектов.

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

*Личностные УУД:*

* формировании у студентов мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Познавательные УУД:*

* умения учиться навыкам решения творческих задач и поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УУД:*

* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

*Регулятивные УУД:*

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Характеристика видов деятельности | Количество часов |
| Всего часов | Аудиторных | Внеаудиторных |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Основы туризма и краеведения** |
| 1 | Введение. Туризм и краеведение. | Беседа о значении краеведения и туризма. | 4 | 4 |  |
| 2 | Азбука краеведения | Краеведческие должности: историк-краевед; краевед-летописец; краевед фотограф, краевед-географ, краевед-эколог. | 4 | 4 |  |
| 3 | Методы изучения краеведения.  | Наблюдение, измерение, сравнение | 4 | 4 |  |
| 4 | Тематическое практическое занятие «Природа родного края» | Практическое занятие. Фотоотчет. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Ведение краеведческого дневника. | Ведение дневника наблюдений и впечатлений. | 10 | 4 | 6 |
|  **Памятники истории, архитектуры, археологии, природы района.** |
| 6 | Экскурсия по поселку | Практическое занятие. Фоторепортаж. | 6 | 1 | 5 |
| 7 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Работа с картой района, анализ карты.Выход в центральную библиотеку. | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Топонимика населенных пунктов Березовского района | Знакомство с топонимикой Березовского района.  | 4 | 4 |  |
| 9 | Исчезнувшие деревни нашего района | Изучение презентации. Разработка своей легенды карты района. | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Беседа со старожилами о народных промыслах района | Беседа со старожилами. Фоторепортаж. | 6 | 1 | 5 |
| 11 | Архитектурные памятники нашего района | Экскурсии. Фоторепортаж. | 6 | 2 | 4 |
| 12 | Исторические памятники | Знакомство с археологией района. Посещение музеев, домов-музеев. | 6 | 1 | 5 |
| 13 | История моей улицы.Улицы моего села. | Поиск информации. Фоторепортажи. Издание стенгазет. | 4 | 2 | 2 |
| 14 | Памятники боевой славы в Березовском районе. Герои ВОВ – наши земляки. | Экскурсии. Фотоотчеты. | 8 | 3 | 5 |
| 15 | Итоговое занятие. | Подведение итогов деятельности клуба | 4 | 4 |  |
|  | Итого | 80 | 40 | 40 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, разнообразных экскурсий, работу с различной литературой, картами, атласами, поисково-исследовательскую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимое оборудование и оснащение | Количество |
| 1 | 2 |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1. ФГОС ООО.2. Должностная инструкция преподавателя. |  |
| Учебно-методические материалы курса:1. Рабочая программа курса;2. Терминологические,топонимические словари;3. Карты, атласы, схемы;4. Преподавание истории в школе (научно-теоретический и методический журнал под ред.  Э.Н. Абдулаева /М.: Шк. пресса)5. Энциклопедия «Аванта +»6.Журнал «Юный краевед» (электронная версия). |  |
| Оборудование( мебель): ученические столы с комплектом стульев |   |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию программы, мультимедийные ресурсы (по возможности). |  |

*.*

 **Литература для преподавателя**

1.Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2003 г.

2.Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителя. М.,1982 г.

3.Программа для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. М., Просвещение,1982 г.

4.Румянцева Т.Б. Краеведение во внеурочной деятельности. -Школа и производство- , -2010 г.-№3.

5.Щеглова Т.А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе. – 1998, -№5.

6.Статейнов А.П. Топонимика Сибири. Красноярск.-2008.