

Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр развития профессионального образования»

**Требования к оформлению аттестационных материалов педагогических
работников системы среднего профессионального образования на
первую и высшую квалификационные категории**

(методические рекомендации)

Красноярск, 2015

Колыбзева Н.В. Требования к оформлению аттестационных материалов педагогических работников системы среднего профессионального образования на первую и высшую квалификационные категории: методические рекомендации. – Красноярск: Центр развития профессионального образования, 2016 – 10 стр.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам системы среднего профессионального образования Красноярского края для подготовки и оформления аттестационных материалов на первую и высшую квалификационные категории с целью повышения качества предоставляемых аттестационных материалов в Главную (краевую) аттестационную комиссию министерства образования Красноярского края.

Методические рекомендации подготовлены на основании региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории (первую и высшую) по должностям «преподаватель», «мастер производственного обучения» и анализа аттестационных материалов педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

В методических рекомендациях даны дополнительные разъяснения и предложения по параметрам профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.

Требования к оформлению аттестационных документов при аттестации с целью установления квалификационной категории (первой, высшей)

Общие рекомендации

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников на основании поданного заявления.

Нормативная правовая база аттестации и форма аттестационного документа (заявления) размещена на сайте министерства образования Красноярского края www.krao.ru

Заявление оформляется с учетом технических и содержательных требований. Технические требования к заявлению размещены на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования» http://cok.cross-edu.ru/?page_id=302. Особое внимание обратите на следующие моменты: форматировать текст нужно не вручную, а при помощи функции «Абзац», поля заявления выбирать *обычные*, межзнаковый интервал *обычный*, выравнивание *по ширине*. Для итоговой проверки текста заявления включать символ отображения знаков абзацев и других скрытых символов форматирования ¶.

Содержание заявления составляется в соответствии с *Региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории (первую и высшую) по должностям* (далее – Региональные требования) (приложение № 6 к административному регламенту предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1).

В заявлении формулируются результаты профессиональной деятельности за последние 5 лет (или за период *с момента предыдущей аттестации*), которые аттестуемый предлагает предъявить в ходе аттестации.

Четко ориентироваться на региональные требования к результатам профессиональной деятельности, в заявлении представлять не **описание**

профессиональной деятельности, а конкретные **результаты** относительно каждого параметра, указанные в Региональных требованиях, соответствующие заявленной категории.

Наименование файлов с документами (заявление, описание, персональные данные) рекомендовано обозначать следующим образом (во избежание замены одного файла другим с таким же наименованием при копировании):

Иванов заявление.doc;

Иванов описание.doc;

Иванов персональные данные.doc.

Если заявление отправляется несколько раз, то в файле указывается цифра, начиная с двойки:

Иванов заявление 2.doc;

Иванов заявление 3.doc и т.д.

Рекомендации по описанию параметров профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения

1. Образовательная деятельность

Образовательные результаты обучающихся представляются в виде таблицы в рамках одной или нескольких преподаваемых учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального циклов, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и/или производственной практик) основной образовательной программы по профессии, специальности СПО.

Перед таблицей качественных показателей результатов обучения необходимо указать:

- преподавателям – по каким учебным дисциплинам либо междисциплинарным курсам представлены результаты обучения;

- мастерам производственного обучения – образовательные результаты «оценки профессиональных компетентностей обучающихся по итогам освоения программ учебной и/или производственной практики».

Пример таблицы

Учебный год	Наименование дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального циклов, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и/или производственной практик).					
	УД		ПМ (МДК)		Практика	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %

Результаты курсового, дипломного проектирования (средний балл).

Представление результатов по всей профессии или специальности является некорректным, поскольку в рамках одной профессии, специальности подготовку обучающихся ведут несколько педагогических работников.

Если преподаватель ведет несколько учебных дисциплин, то, в первую очередь, указываются образовательные результаты по тем дисциплинам, по которым проводится внеурочная, исследовательская, проектная или иная деятельность обучающихся. По всем остальным – по желанию.

На первую квалификационную категорию должны быть *стабильные положительные результаты* освоения обучающимися учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики.

Региональные критерии к образовательной деятельности по должности «преподаватель» устанавливают требования в большей степени для преподавателей общепрофессионального и профессионального циклов, которые непосредственно участвуют в ГИА, ведут курсовое и дипломное проектирование, имеют работы обучающихся, выполненные по заявкам ПОУ либо получившие положительный отзыв ГАК. Преподаватели общеобразовательного цикла влияют на данные показатели опосредованно, поэтому для них рекомендовано отразить следующие показатели качества образовательной деятельности:

- средний балл по результатам промежуточной аттестации выше 3,8;
- процент участия обучающихся в ГИА в форме ЕГЭ от общего количества обучающихся, абсолютный средний балл выше средних краевых показателей;
- средний балл входного и выходного контроля обучающихся по дисциплине общеобразовательного цикла.

Мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку по рабочим профессиям дополнительно к показателю количества повышенных разрядов по профессии должны указать также количество пониженных разрядов.

Описывая профессиональные действия и средства образовательной деятельности, необходимо отражать требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы в части владения современными образовательными технологиями, методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности. На квалификационную категорию недостаточно указывать владение только традиционными педагогическими технологиями, ориентированными на передачу знаний, умений и навыков и обеспечивающие усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Такие технологии не отвечают современным требованиям к организации

образовательного процесса. Необходимо применять образовательные технологии интерактивного характера, активизирующие учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: учебное проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.)

При описании применения образовательных технологий и методик следует указывать те технологии и методики, которые преподаватель или мастер производственного обучения реально применяет в своей деятельности, а не перечислять технологии и методики, которые известны или могут применяться.

Далее необходимо представить участие обучающихся в конкурсных мероприятиях. Региональные требования к деятельности педагогических работников предусматривают разный уровень участия в конкурсных мероприятиях. Так, на *первую квалификационную категорию* достаточно участие обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях *на уровне образовательного учреждения, района, города* с указанием количества обучающихся, участвующих в мероприятиях (в процентном отношении).

На высшую квалификационную категорию как для преподавателя, так и для мастера производственного обучения необходимо представить результативное участие обучающихся, то есть наличие призовых мест «в краевых (региональных), всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе в движении Ворлдскиллс Россия, по преподаваемым дисциплинам, профессиональным модулям».

В этом же разделе, в соответствии с Региональными требованиями, необходимо представить с помощью каких форм и методов осуществляется контрольно-оценочная деятельность, какие используются компьютерные информационные технологии, контролирующие программы и т.д.

На высшую квалификационную категорию в представленных результатах деятельности должно быть наличие системного применения информационных технологий в образовательном процессе в разных формах, а не только применение формы «презентация» в программе PowerPoint.

Для преподавателей дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т.п. информационные технологии являются предметом изучения, для всех других преподавателей – это средство обучения, инструмент автоматизации учебной деятельности.

2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предполагает участие обучающихся в мероприятиях *по направлению деятельности* преподавателя,

мастера производственного обучения, т.е. *мероприятия по учебным предметам, профессии, специальности* (результаты участия в научно-практических конференциях, фестивалях, творческих соревнованиях, исследовательской и проектной деятельности и т.д.). Важно указывать точное название мероприятия, уровень мероприятия, кто организатор, а также наименование творческих работ самих обучающихся.

Здесь, также как и в образовательной деятельности, Региональные требования предусматривают разный уровень участия, высшая квалификационная категория – это краевые, региональные, всероссийские мероприятия, другой уровень мероприятий – это первая квалификационная категория.

На высшую квалификационную категорию в рамках внеурочной деятельности необходимо представить владение методами создания дополнительных возможностей для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории в рамках преподаваемого предмета.

Общая информация по внеурочной деятельности, формы ее организации, количество обучающихся, вовлеченных в данную деятельность, представляется в начале раздела.

3. Деятельность в области воспитания и профориентации

В рамках воспитательной деятельности представляются результаты по созданию условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся, личный вклад преподавателя, мастера производственного обучения в развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая организацию самоуправления, участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности, спортивных, творческих клубах. Не нужно ограничиваться только перечислением организованных мероприятий, главное показать целенаправленность в воспитании личности обучающихся, на какие соизмеримые результаты они направлены.

Преподаватели, мастера производственного обучения, являющиеся кураторами групп, представляют показатели группы по следующим параметрам: сохранность контингента, успеваемость, посещаемость, количество обучающихся, получающих академическую стипендию, наличие самоуправления в группе, охват культурно-досуговой деятельностью.

С 01 января 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профессиональный стандарт), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, устанавливающий ряд обобщенных трудовых функций, трудовые действия,

необходимые умения и знания для должностей «преподаватель СПО», «мастер производственного обучения». Для преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих классное руководство (кураторство) группы, необходимым умением в области организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО профессиональным стандартом установлено «обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве».

На основании вышеизложенного педагогическим работникам, аттестующимся по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения», в том числе осуществляющих классное руководство (кураторство) группы, в заявлении на аттестацию необходимо представлять данные по трудоустройству выпускников по профессии в первый год после окончания профессиональной образовательной организации.

Также в заявление необходимо представлять информацию о количестве обучающихся по целевым договорам с работодателями и наименование организации – работодателя.

4. Методическая деятельность

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учетом социального заказа.

Основная цель методической работы - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса. Методическая деятельность преподавателя по сравнению с методической деятельностью мастера производственного обучения имеет ряд отличий, которые отражаются в разработанном учебно-методическом комплексе для разных элементов образовательной программы, преподаватель разрабатывает методическое обеспечение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, матер п/о – формирует УМК для учебной и производственной практик.

Очень часто мастера производственного обучения при описании контрольно-оценочной деятельности пишут, что проводят указанную деятельность с применением компьютерного тестирования, забывая при этом о том, что основная их деятельность – это формирование профессиональных компетенций в рамках реализуемой профессии на учебной или производственной практиках с применением соответствующих методов и средств контроля. Практические навыки не возможно проверить с помощью

тестирования. Наличие такой информации в заявлении свидетельствует о том, что аттестуемые не в полной мере оценивают смысловое содержание информации или, что уже является недопустимым явлением, не владеют средствами и методами контроля практических навыков и профессиональных компетенций.

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства

Представляя деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства обязательно указывать *уровень* мероприятий, в рамках которых транслируется опыт (на первую квалификационную категорию – не ниже городского, на высшую – не ниже краевого или регионального).

Региональные требования предусматривают разные формы распространения педагогического опыта и мастерства. Выбор формы определяет сам педагог, но для присуждения квалификационной категории, особенно высшей, не достаточно указывать только наличие публикаций на порталах Интернета (электронные СМИ, социальные сети для работников образования и др.), участие в мероприятиях, проходящих в дистанционном режиме. Обязательным условием является участие в реально организуемых мероприятиях в качестве докладчика (содокладчика) и т.д. Участие в мероприятиях в качестве слушателя не рассматривается как распространение опыта.

6. Эффективный социальный опыт

Эффективный социальный опыт преподавателя, мастера п/о предполагает формирование социокультурной среды, организацию и участие обучающихся в мероприятиях социальной направленности, способствующие социализации обучающихся в обществе. Здесь нужно указать социальную активность (руководство или участие в социальных проектах, в творческой группе, общественной организации) как обучающихся, так и лично преподавателя, мастера производственного обучения.

Заключение

Педагогическим работникам, претендующим на квалификационную категорию (первую, высшую), необходимо более тщательно анализировать собственные профессиональные действия и результаты, так как представлять деятельность в рамках должностных обязанностей есть функционал педагогического работника, занимающего соответствующую должность, а не основание для квалификационной категории.

При составлении заявления необходимо обращать внимание на стилистику изложения текста, не допускать грамматических (орфография,

пунктуация) и синтаксических (неверное построение словосочетаний, нарушение структуры простых и сложных предложение) ошибок.

В разделе «награды, звания» награды представлять по степени значимости: государственные («Заслуженный учитель России» и т.п.), отраслевые (Почетная грамота минобрнауки РФ, значок «Отличник народного просвещения, нагрудный знак «Почетный работник образования»), региональные (Почетная грамота министерства образования Красноярского края, Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края и т.д.). Все остальные грамоты, дипломы, благодарственные письма за проведенные мероприятия указывать в описании.

В заявлении не допускаются сокращения, только общепринятые (например: ФГОС, ОПОП, МДК и т.д.).

Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию и аттестующиеся на высшую по истечении двух лет после присвоения первой, результаты педагогической деятельности представляют за конкретный период, чтобы исключить повторной информации с результатами предыдущей аттестации.

Аттестация педагогических кадров не зависит напрямую от повышения квалификации педагогов. Однако освоение дополнительных профессиональных программ, в том числе в форме стажировок, способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на результативность деятельности и внесение личного вклада в повышение качества образования.

В *описании* результатов необходимо подробно представить профессиональную педагогическую деятельность, соответствующую заявленной квалификационной категории. Результаты профессиональной педагогической деятельности в *описании* должны соответствовать результатам в *заявлении*. Зачастую, представленные результаты деятельности не являются очевидным следствием применения указанных в заявлении технологий, средств и методов обучения, что свидетельствует о не достаточном владении педагогом указанных технологий и методов. Также не следует содержание заявления переносить в описание (что бывает очень часто), необходимо описать профессиональные действия и средства, которые привели к указанным в заявлении результатам.

Предоставлять заявления в КГБОУ ДПО ПКС «Центр современных технологий профессионального образования», **придерживаясь установленных сроков**, информация о которых размещена на сайте министерства образования Красноярского края www.krao.ru, ЦРПО www.center-rpo.ru.