

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**I педагогическая научно-практическая
конференция
29 декабря 2015 года**

Сборник материалов

р.п. Емельяново
2015

Инновационная деятельность в учебном процессе: Сборник материалов I педагогической научно-практической конференции 29 декабря 2015 г. - Красноярский край, р.п.Емельяново, 2015. - 120с.

В сборнике представлены статьи и тезисы докладов участников I педагогической научно-практической конференции «Инновационная деятельность в учебном процессе»

Материалы конференции могут быть использованы в учебных, научных и практических целях всеми, кого интересуют проблемы современного образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Калачев В.П.	директор Емельяновского дорожно-строительного техникума, председателя оргкомитета конференции
Богданова Н.А.	заместитель директора по научно-методической работе Емельяновского дорожно-строительного техникума, заместитель председателя оргкомитета конференции
Супрунова В.Н.	методист Емельяновского дорожно-строительного техникума, ответственный секретарь оргкомитета конференции
Бутенко С.И.	методист Козульского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума, член редакционной коллегии сборника материалов конференции
Таткина И.А.	методист Березовского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума, член редакционной коллегии сборника материалов конференции

Издание подготовлено заместителем председателя оргкомитета конференции.

© краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум», 2015г.

© краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Березовский филиал «Емельяновский дорожно-строительный техникум», 2015г.

© краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Козульский филиал «Емельяновский дорожно-строительный техникум», 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Резолюция конференции	4
Установочный доклад	
<i>Богданова Н.А.</i> Инновационная деятельность в учебном процессе	6
Доклады:	
<i>Лелаус Г.В.</i> Современные технологии педагогической работы в техникуме	8
<i>Васильев В.В.</i> Проблемы Российского образования в области профессионального обучения	14
<i>Воробьева Л.Ф.</i> Инновации в ландшафтном проектировании на занятиях учебной практики	17
<i>Рис А.И.</i> Методики проблемно-интегрированного обучения биологии и химии	20
<i>Якимов Н.Д.</i> Использование наглядных пособий в учебном процессе	24
<i>Зайцева Н.Н.</i> Новые возможности и современные задачи использования ИКТ в образовании	26
<i>Кравченко Е.К.</i> Использование информационных технологий в учебном процессе	29
<i>Хмельницкий С.А.</i> Информационные технологии в организации и проведении уроков (занятий) в техникуме	32
<i>Антилогова Н.Д.</i> Игра – как метод обучения	40
<i>Грезина И.Ю.</i> О педагогической системе преподавателя: «Из опыта практической работы»	42
<i>Иванова Н.В.</i> Социальное партнерство техникума и школы	51
<i>Чурилова С.В.</i> Имидж – современная категория успеха	54
<i>Бутенко С.И.</i> Обучение детей с ОВЗ в условиях профессионального обучения	57
<i>Хомечко Е.В.</i> Социально-психологические проблемы подростков в современном обществе	65
<i>Зиновьева А.А.</i> Социально-психологические проблемы подростков в современном обществе	68
<i>Одинцова Е.А.</i> Традиции в работе с Советом общежития	75
<i>Сметанюк Т.А.</i> «Критическое мышление» на уроках истории и обществознания	79
<i>Артыганов Г.А.</i> Роль военно-патриотического воспитания в формировании личности студента	84
Сведения об авторах	92

РЕЗОЛЮЦИЯ

I педагогической научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

29 декабря 2015, р.п. Емельяново

29 декабря 2015 года состоялась I педагогическая научно-практическая конференция «Иновационная деятельность в учебном процессе», посвященная иновационной деятельности техникума и совершенствованию качества образования.

Организатор конференции: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Перед конференцией стояли следующие задачи:

- осуществить обмен идеями и опытом с целью определения иновационных и перспективных направлений развития современного российского образования;
- обогатить содержание научных исследований по ключевым проблемам современного российского образования: иновационная педагогика в решении стратегических задач воспитания детей и молодежи, современное культурологическое образование в условиях реформирования, иновационные образовательные технологии в социальной работе.
- консолидировать усилия заинтересованных научно-педагогических коллективов и практических работников образования в формировании иновационного потенциала современного российского образования.
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт с целью установление основных теоретических положений и методических подходов как основы иновационной деятельности техникума по развитию субъектов образовательного процесса и совершенствованию качества образования;
- сформировать информационное пространство для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере образования;
- содействие повышению квалификации работников образования, развитию их творческого потенциала, созданию организационно-педагогических условий для иноваций, исследовательской и проектной деятельности, для проявления инициативы, реализации научно-методических интересов.

В работе конференции приняли участие представители Емельяновского дорожно-строительного техникума, структурного подразделения д.Замятино, Козульского и Березовского филиала.

В результате обсуждения докладов и выступлений участники I педагогической научно-практической конференции отметили:

- процесс глобализации, оказывая на систему образования огромное воздействие, требует соответствующей перестройки сознания всех участников образовательного процесса;
- необходимость разработки и реализации комплексной программы воспитания детей, подростков и молодежи, где основой должно выступить единство и взаимодействие духовного, творческого и правового воспитания.

Участниками конференции были внесены следующие предложения:

1. Признать целесообразность применения иновационных технологий и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.
2. На заседании МО необходимо:
 - а) Проанализировать работу педагогов по использованию в учебно-воспитательном процессе иновационных технологий.
 - б) Спланировать взаимопосещение занятий с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.

3. Отметить положительный опыт педагогов за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему своих занятий.
4. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности студентов. Сформировать у них практические навыки самообразования.
5. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность)
6. Повышать квалификацию педагогов по использованию ИКТ.
7. Ежегодно проводить педагогическую конференцию.

Участники конференции выражают благодарность
организационному комитету
за высокий уровень подготовки и проведения конференции!

**Резолюция одобрена участниками конференции
29 декабря 2015 года**

У С Т А Н О В О Ч Н Ы Й Д О К Л А Д К О Н Ф Е Р Е Н Ц И И

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Богданова Н.А., заместитель директора по научно-методической работе
Емельяновского дорожно-строительного техникума, р.п.Емельяново*

Образование всегда находится в состоянии перестройки. Образование можно сравнить с актером, примеряющим на себя различные роли. Что-то, несомненно, воспринимается на «ура», что-то подвергается сомнению и критике. Как всё новое, модификация образования многими принята «в штыки». Но, согласитесь, редко нововведения воспринимаются без агрессии со стороны общества. Ведь, как известно, чтобы учить, нужно постоянно учиться и совершенствоваться самому. «Дай человеку рыбу – он будет сыт один день, научи человека ловить рыбу – он будет сыт всю жизнь!». В связи с этим перед техникумом стоит задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионализма педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования.

Использование инновационных технологий очень перспективно. Но в тоже время порождает много проблем. Так что же это такое инновации?!

Инновация – нововведение, новшество. Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации.

Инновация - этот термин появился, прежде всего, в сфере экономики и производства. Это новшество, некий коммерческий "продукт" с новыми потребительскими свойствами, по способу производства более эффективен, по сравнению с "продуктами" той же группы.

Для непромышленной сферы обратимся к этимологии этого термина. «Инновация» - от латинского «novatio», означает «обновление». Приставка «in», переводится с латинского как «в направление». Дословно «Innovatio» — «в направлении изменений».

Но не всякий конечный продукт человеческой деятельности можно назвать инновацией, а только тот, который качественно лучше аналогичных предыдущих, а его "производство" более эффективно.

Инновации в интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации, в настоящее время являются ведущим направлением государственной политики в сфере развития науки и образования.

Что заставляет заниматься некоторых педагогов инновационной деятельностью?

Любому преподавателю приходится сложно, творческому – особенно. Потому что творческому педагогу приходится не просто послушно следовать инструкциям, спущенным сверху, с методического Олимпа, а самостоятельно переворачивать груды научной, методической, публицистической литературы, чтобы, перемешав эту информацию с собственным (и чужим) опытом, найти точные приёмы и технологии,

которые эффективно сработают при педагогическом общении именно с данной группой, с данным студентом.

Вспомним «пирамиду» человеческих потребностей составленную американским психологом А. Маслоу. Ступени (снизу вверх): 1. Физиологические 2. Безопасность 3. Любовь 4. Уважение 5. Познание 6. Эстетические 7. Самоактуализация. Причем последние три уровня: «познание», «эстетические» и «самоактуализация» в общем случае называют «Потребностью в самовыражении» (Потребность в личностном росте).

Значит инновация - это некий умственный потенциал беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей; во-вторых - это сильнейшая энергетика, запустившая, наконец, инновационную машину в действие.

Почему инновационный подход к обучению стал обязательной составляющей профессионализма современного педагога?

По очевидной причине: современные дети так быстро меняются, что учить их по-старому просто не получится. Повседневная техникумовская жизнь вынуждает искать и находить новые приёмы, технологии, методики, чтобы быть понятым и принятым современными студентами.

Педагогу стало просто не выжить без участия в инновациях.

Значит ли это, что надо ограничить или отбросить традиционные методы ведения занятий?

Применением одной-единственной технологии многого не добьешься. Нельзя забывать и о живом слове педагога, ярком эмоциональном рассказе, привлечении учебника, использовании всего учебно-методического комплекса. Очевидно, что нужно учитывать и индивидуальные различия ребят.

Педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность педагога на инновационном занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студентов и т.д.

Главное отличие инновационного образовательного учреждения от традиционного состоит в создании условий для развития всего потенциала личности, чтобы быть готовой к любому, даже непредвиденному будущему, и способной адаптироваться к новым ситуациям.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт рожденный в данном техникуме;
- педагогический опыт, рожденный в других ОУ;
- нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому и др.

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые разные потребности:

- желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение;

- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста;

- расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение категории и т.д.

Приходя на работу, педагоги уже имеют собственные мотивы, потребности, ожидания, представления о своей работе, способны ставить перед собой цели. Чтобы работа каждого педагога и всех вместе по обеспечению профессионального роста была успешной, необходимо, чтобы:

- педагоги понимали, каких результатов и когда от них ожидают;
- были заинтересованы в их получении;
- испытывали удовлетворение от своей работы.

С момента первого прикосновения к преподавательской профессии и до тех времён, когда все вокруг называют тебя «опытным», «успешным», «мудрым» педагогом, ты сам чувствуешь вечную нехватку знаний и стремление совершенствоваться.

В целом деятельность человека всегда полимотивирована, то есть он руководствуется не каким-то одним, а несколькими мотивами. Лучшей мотивацией служит показ успешной деятельности коллег, работающих в инновационном режиме.

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Лелаус Г.В., преподаватель Березовского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Основной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение данной задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи с этим,

обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Разумнее всего формирование такого умения начать с самостоятельно выстроенного индивидуального образовательного маршрута изучения дисциплины.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына и др.) как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

В частности, индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен на результат, определяющийся образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями студента.

Считаем, что самостоятельная работа студентов, организованная с помощью разработанного индивидуального образовательного маршрута изучения дисциплины позволит учесть и скорректировать индивидуальные особенности каждого, а также не потерять студентов с особыми образовательными ситуациями, которые в силу разных обстоятельств (личных, семейных, экономических и пр.) не всегда могут присутствовать на занятиях.

Индивидуальный образовательный маршрут выполнения самостоятельной работы студента состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные задания для изучения дисциплины, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть маршрута. Вариативная часть

включает набор дополнительных заданий и предполагает выбор студентами интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части направлены на определение содержания заданий по изучаемому материалу. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи студентам в выборе и выполнении заданий из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль выполнения заданий. При построении индивидуального образовательного маршрута студентов большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов.

Индивидуальный образовательный маршрут изучения дисциплины состоит из маршрутных листов по отдельным разделам (темам). В качестве примера рассмотрим маршрутные листы выполнения самостоятельной работы по теме: Служебное письмо. (МДК 01.01. Документационное обеспечение деятельности организации).

Таблица 1

МДК 01.01						
Самостоятельная работа						
Маршрутный лист № _____ Ф.И.О _____ группа _____						
Тема: Служебное письмо						
п/п	Содержание работы	Кол-во часов	дата сдачи	самооценка	оценка	подпись
1.	Аудиторная самостоятельная работа	10				
1.1	Практическая работа № 27. Бланк письма	2				
					
	Тест Реквизиты письма	0,2				
2.	Внеаудиторная самостоятельная работа	14				
2.1	Оформление различных видов писем	6				
2.2	Подготовка доклада по теме: Стилистические обороты для делового письма	2				
					
2.5	Научно-исследовательская деятельность: проект «Пишите письма»					

Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразны. Они включают

в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание письменных экзаменационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Дату сдачи работы определяет для себя каждый студент индивидуально, но не позже контрольной даты, установленной преподавателем.

Каждый вид работы содержит несколько разноуровневых заданий, что позволяет студенту выбрать вид работы, который для него более комфортен. Например, задание 2.1 Оформление различных видов писем выглядит так:

Таблица 2

2.1 Оформите служебное письмо	
Уровень заданий	Оценка (баллы)
Уровень А	удовлет (10 баллов)
1. В предложенном образце письма определите все реквизиты. Определите вид письма	
2. Оформите ответное письмо. Открытое акционерное общество «Райпо» Ул. Центральная, д. 14, г. Воронеж, 456789 р/с 78900987654321234567 в банке «Российский кредит» к/с N2 89765689456534543212, БИК 456321908 23.04.2010 N2 45 На N2 01/56 от 06.04.2010 Техническому директору 000 «Формула» По вашей просьбе направляем вам прайс-листы на цены комплектов торгового оборудования, а также новые рекламные проспекты. При положительном решении вопроса о закупке торгового оборудования соответствующие документы должны быть направлены начальнику отдела сбыта Игнатову В. П. Начальник отдела маркетинга И. И. Руденко.	
Уровень Б	Отлично (20 баллов)

1. ООО «ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИНДУСТРИЯ» запрашивают у турагентства «СТИЛЬ ЖИЗНИ» следующие сведения - количество и наименование проданных туров за период времени с 1 января текущего года по текущий месяц, количество полученной дополнительной выгоды за эти туры, приглашение для участия в рекламном туре. Письмо подготовил заместитель директора, подписал директор, на письме имеется виза руководителя рекламного отдела и виза руководителя финансового отдела.	
2. Напишите подробное ответное письмо от турагентства «СТИЛЬ ЖИЗНИ». Текст оформите в виде таблицы. Наименования должностей, фамилии, даты и другие необходимые сведения укажите произвольно.	

В процессе выполнения самостоятельных работ студентом преподаватель занимает позицию консультанта - координатора, тьютора либо эксперта. Выделяют следующие варианты педагогического сопровождения студентов при реализации индивидуального образовательного маршрута:

- I блок вариантов — «опека», «забота», «защита» — предполагает деятельность педагогов в ситуациях, когда студент не может самостоятельно разработать маршрут, справиться с затруднением личного плана или же не планирует восполнить явные пробелы в образовании.
- II блок — «наставничество». Авторство маршрута в данном случае принадлежит педагогу. Потребность студента в общении со взрослым зависит от умения педагога создать ситуацию конструктивного творческого взаимодействия. Степень видимой активности педагога преобладает над аналогичной характеристикой деятельности студента и основана на лозунге «делай как Я».
- III блок вариантов — «помощь», «поддержка» — характерен для взаимодействия педагогов со студентами, способными к большей степени самостоятельности. Авторство маршрута чаще принадлежит студенту, чем педагогу. Педагогическая поддержка оказывается как по запросу студента, так и по инициативе педагога. Ключевым понятием при определении поддержки является «чувство плеча», т.е. создание атмосферы, благодаря которой студент знает, что у него есть на кого опереться.

Выделяют следующие компетенции, становление которых происходит у студента в результате следования индивидуальным образовательным маршрутом при выполнении самостоятельной работы:

— готовность к разрешению проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

— технологическая компетентность, т.е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

— готовность к самообразованию, т.е. способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной

информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

— готовность к использованию информационных ресурсов, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— готовность к социальному взаимодействию, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

— коммуникативная компетентность, т.е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Как показывает опыт, сложность заключается не столько в методическом обеспечении этой самостоятельной работы, сколько в методичном контроле ее выполнения. Каждый из выделенных участников образовательного процесса обеспечивает свою «зону ответственности»: преподаватель разрабатывает задания для самостоятельной работы, определяют последовательность и правильность освоения конкретных компетенций, студент готовится к занятиям, тестированию, выполняет задания.

Предлагаемая модель организации самостоятельной работы студента позволяет:

- повысить персональную ответственность студента за свое обучение;
- обеспечить объективное отношение к студентам и сделать более объективной, прозрачной систему оценивания их результатов;
- повысить взаимную дисциплинированность и ответственность участников образовательного процесса;
- обеспечить равные возможности обучения для студентов с разными образовательными ситуациями.

Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Педагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов.- М.: «Академия», 2007.- 240с.
2. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
3. Осипова С. А. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Красноярск, СФУ, 2014

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Надлежит отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Тем не менее проблемы остаются.

Кризис традиционной системы образования

Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль педагога в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Таким образом, сегодняшние учебные материалы для образовательных

учреждений уже завтра становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

В Советском Союзе педагоги имели особый статус: родители не сомневались в профпригодности преподавателей и не подвергали сомнению их рекомендации по воспитанию и развитию детей, а школьники и студенты воспринимали педагогов, как неких "небожителей", к которым нужно относиться с исключительным уважением и почтением.

Что мы наблюдаем сегодня? Студенты позволяют себе врывать в кабинет во время урока или лекции, препираться с педагогом и оскорблять его, заниматься своими делами в процессе обучения (например, играть на мобильном телефоне или "бродить" по интернету), не реагировать на замечания педагога. При этом, некоторые родители не только оправдывают такое поведение своих детей, но и сами ведут себя не лучшим образом.

Необходимо отметить, что в сложившейся ситуации во многом виновно как правительство, которое не в состоянии предложить педагогам достойный уровень зарплаты, в результате чего качественно ухудшился **кадровый состав преподавателей**, но и сами педагоги, позволяющие себе обсуждать личные проблемы при учениках и "срывать" на них свое плохое настроение.

Низкая практическая направленность образования

Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего выпускника, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности.

Низкий уровень финансирования

Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии преподавателя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Слабое законодательство в сфере образования

Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались нерешенными. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Чрезвычайно слабы законы об образовании в сельской местности. В частности, в законах не учитывается особая специфика сельских учебных заведений.

Массовый спрос на высшее образование

С каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование. Рассматриваемая проблема становится все острее потому, что значительно упал престиж техникумов.

Падение престижности обучения в техникумах

Рассматриваемая проблема возникла еще в 90-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров на рынке труда все увеличивается, а количество студентов, проходящих обучение в техникумах, снижается. Как итог, в России недостает собственной рабочей силы, и приходится прибегать к помощи иностранных рабочих кадров. Следствием рассматриваемой проблемы также можно назвать высокую безработицу. В России значительная часть выпускников всех образовательных ступеней трудоустраиваются не по специальности.

Качество деятельности техникума напрямую зависит от качества каждого из аспектов его деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

ФГОСы

На основании действующих ФГОСов расширено количество получаемых специальностей, так в профессии «Автомеханик» дополнительно включена специальность «Оператор автозаправочных станций». Не понятна связь между автомехаником и оператором автозаправочных станций, не возможно проведение практических занятий и практической практики из-за отсутствия договоров с владельцами АЗС.

В профессию «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» в профессиональный модуль «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» в раздел ПМ 1 Изучение устройства погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков в МДК 01.01 Устройство погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков включены вопросы изучения и практические работы на кранах различных конструкций. Практическая подготовка студентов на этих кранах не возможна, так как это связано с необходимостью допуска при работе на этих механизмах.

В эту же профессию включен раздел «Основы управления сплоточными агрегатами», что не возможно изучать в сельской местности, при отсутствии рек, позволяющих производить береговую или речную сплотку.

Учебная литература.

Хочется остановиться на профессиях по подготовке работников лесной и лесоперерабатывающей промышленности. В Советское время существовало издательство «Лесная промышленность», которая выпускала учебники по подготовке работников леса. В настоящее время этого издательства нет и единственный учебник, которым вынуждены пользоваться преподаватели и студенты является учебник под редакцией В.М. Котикова «Лесозаготовительные и трелевочные машины».

Качество учебника очень низкое, приведены примеры машин и оборудования, которые еще в восьмидесятые годы были признаны не эффективными и морально устаревшими. Описаны машины, которые использовались в 60-70 годы прошлого столетия, либо машины, которые изначально, после экспериментального выпуска, были признаны не эффективными (ВМ-4, ВМ-4А, которые не сохраняли подрост и были сняты с производства)

Учебник О.Н. Денисова « Оператор автозаправочных станций». ГАОУ УЦ « Профessional» 2012 г., стоимостью 380 рублей, в мягкой обложке, объемом 80 страниц, не отвечает требованиям ФГОС, большинство материала не касается основной подготовки по специальности, а отводится на рекламу и описание сопутствующих товаров (8 страниц из 80).

При выпуске учебной литературы допускаются грубейшие ошибки, так при определении назначения карбюратора в учебнике по подготовке водителей написано: «карбюратор предназначен для приготовления горячей смеси», что недопустимо в технической литературе. И таких казусов множество.

Некоторые «писатели» взяли на себя смелость называть элементы устройства автомобиля по-новому, так рама у них называется остовом...

Наглядные пособия.

Наглядные пособия и стенды выпускаются недостаточного качества. При заказе плакатов по специальности «Оператор автозаправочных станций», на плакатах отводится большее место по охране труда на АЗС. На стенде по газораспределительному механизму надпись гласит - газораспределительная система.

Материально-техническая база.

В филиале недостаточное количество оргтехники- 2 экрана, 2 проектора для учебных занятий.

Автомобили- для подготовки водителей кат «В» автомобилей достаточно, для подготовки водителей кат. «С»- 2 автомобиля, которые выработали свой ресурс и морально устарели.

Для подготовки машинистов лесозаготовительных и трелевочных машин используются машины, не соответствующие современным требованиям.

Подводя итог, сегодня России нужна **образовательная система**, оснащенная современными технологиями и методиками обучения.

Список литературы

1. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ИННОВАЦИИ В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Воробьева Л.Ф., мастер производственного обучения Емельяновского дорожно-строительного техникума

Всё красиво,
Всё хорошо,
Но совершенству
Нет предела ...

Преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в

частности, с ростом уровня образования населения. В сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить высококвалифицированными специалистами по профессии, специальности регионы. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, профессия востребована на рынке труда нашего региона. Ландшафтный дизайн-это не просто умение преобразить дизайн сада и придать ему красоту и эстетическую ценность, это настоящее искусство создания гармонии природой, которая нас окружает. В своем выступлении я хочу остановиться на том, как мы от традиционного обучения на учебной практике переходим к новому, инновационному в освоении программы учебной практики.

Сады окружают человека с древних времён. Соответственно, широкое распространение получило и садоводство, в наше время ценятся декоративные цветы и деревья. Ландшафтный дизайн возник в XX веке, в Европе.

Ландшафтный дизайн начинается с подготовки местности, где будут проводиться работы. Мы со студентами находим место на территории техникума, делаем эскизы ландшафтного дизайна территории, соблюдаем определённые правила, такие, как: посадка растений одного вида и близкородственных растений.

Мой подход к дизайну:

«В окружающей среде так много вещей, которые надо учитывать, поэтому я всегда стараюсь быть внимательной и бережно обращаться с ландшафтом и садами, когда ищу пути совершенствования предоставленного для работы пространства, как с позиции эстетики, так и экологии.

Затем занимаемся со студентами художественным проектированием, то есть созданием плана работ. При его составлении соблюдаем определенные правила, такие, как:

Посадка растений одного вида и близкородственных растений.

Изучаем такие формы дизайна как:

Рабатка

Такой цветник устраивается вдоль дорожек, стен, водоемов. Его можно разбить с одной или по обе стороны дорожки. Ширина рабатки колеблется от 40 до 150 см. По длине рабатки делают разрывы, чтобы за цветником удобно было ухаживать.

Цветники, как эффективный прием озеленения территорий, могут проявить себя в полной мере только при условии выполнения всех правил и норм агротехники возделывания растений. Мероприятия по созданию цветников и их последующему содержанию проводятся в зависимости от видов цветников и особенностей произрастания участвующих в них цветочных растений.

Для создания красивого ландшафтного дизайна проводится большая работа студентами:

- 1.Подготовка земли
- 2.Посев семян цветочных культур
- 3.Проведение выгонки рассады и проведение ухода за ней.

Пересадка растений. При подготовке к пересадке растений необходимо в первую очередь определить действительно ли нужна пересадка растению. Применяют же пересадку в том случае, когда земляной ком совершенно оплетен и пронизан корнями настолько, что образовался как бы войлок, корни загнили; когда земля в горшке закисла, хотя земляной ком и не оплетен корнями; если появились признаки общей хилости растения, указывающие на истощение земли; или корни растения пробились через водосточное отверстие. Последнее указывает на то, что емкость стала тесна.

Я не увлекаюсь изучением коттеджных садов, демонстрирующих множество симпатичных цветов и расцветок. Я стараюсь придерживаться простой палитры и работаю с материалами и растениями, которые выглядят естественно в данной среде. По возможности я стараюсь со студентами использовать местные виды растений.

Но с каждым годом мы с обучающимися изменяли, добавляли новые формы. Встречались с учеными Сибирского Федерального Университета, которые побывав за границей в таких странах как Голландия, Нидерланды и др. передавали свои знания по озеленению территории.

Выезжали на экскурсию в комплекс «Сибирь», на станцию Юннатов, в «Роев ручей» познакомились с новыми формами ландшафтного дизайна и применяли их на территории нашего техникума. Пользовались интернетом, изучали специальную литературу по ландшафтному дизайну.

Знакомились, что такое Икебана?

(япон. Икебана — живые цветы; второе рождение цветов), японское искусство составления композиций из живых или засушенных растений, получившее признание во всем мире. Задача икебаны — создать собственный микромир, подчеркнуть красоту и совершенство природы, внести гармонию в помещение, где стоит композиция, и повлиять на настроение людей.

Для того чтобы заниматься икебаной, надо иметь хороший вкус (как считают японцы, «абсолютное зрение», по аналогии с абсолютным слухом), умение видеть красоту в изгибах ветвей, слышать музыку цветов. Мастера икебаны учатся всю жизнь. На становление этого искусства оказали влияние синтоистские верования и эстетико-философские воззрения буддизма. На занятиях учебной практики мы составляем композиции из живых и засушенных растений, проводим конкурсы по этому искусству.

Макетирование - это еще одна форма проектно-исследовательского моделирования, которую мы освоили, моделирование в объемных изображениях. Макет дает сведения об объемно-пространственной структуре, размерах, пропорциях, характере поверхностей, их пластике, цвето-фактурном решении. Эту форму мы используем при итоговой аттестации студентов. Созданы макеты по темам:

«Технология создания беговых дорожек»;

«Мавританский газон и рабатка»;

«Футбольное поле»;

«Парк отдыха»;

«Альпийская горка»;

«Пергола»;

«Каменистый садик»;

«Рокарий».

Мы осваиваем стили ландшафтного дизайна

Китайский сад

Это, прежде всего пейзажный сад, где отдельные архитектурные формы несут символическое значение.

Устройство ландшафта китайского сада подчинено законам фэн-шуй – законам гармонии и баланса

Японский сад

В японском саду на ограниченном пространстве создается модель мира; она представляет собой уменьшенную копию пейзажа. Основными элементами таких садов являются небольшие озера с арочными мостиками, павильоны с черепичными крышами, композиции из натуральных камней

Студентам рекомендую изучать эти сады как живую энциклопедию современного садового дизайна.

В настоящее время перед студентами ставлю основную задачу ландшафтного проектирования, создание среды, благоприятной для жизни человека и положительно влияющей на его психофункциональное состояние. Польза и красота – вот неизменные ориентиры ландшафтного проектировщика.

МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО – ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Рис А.И., преподаватель Козульского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Для формирования полной научной картины мира у обучающихся в образовательном процессе нужно использовать новое направление – проблемно-интегрированное обучение - неразрывная взаимосвязь наук изучающих природные объекты и процессы химии, биологии, физики, географии и экологии.

В системе естественнонаучного образования химия, биология занимает важное место в познании законов природы, общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании у обучающихся научной картины мира, а также в воспитании их экологической культуры. Современное обучение должно быть нацелено на глубокое осмысление и понимание у обучающихся ключевых основ, на формирование навыков и опыта творческой проблемно – поисковой деятельности. Достичь этого можно через проблемно – интегративное обучение, признанное в педагогической практике ядром развивающего обучения, гуманистического и личностно – ориентированного по своей сути.

Проблемное обучение на занятиях образует особую среду для общения, сотрудничества и сотворчества преподавателя и обучающегося в процессе современного познания и достижения единой для них цели. Обучение строится как совместная поисковая деятельность; обучающийся постигает тайны, изучаемой им науки путем решения учебных проблем, преподаватель организует и управляет этим процессом, выполняя роль организатора, наставника, помощника, консультанта.

Таблица 1. Сравнительная характеристика типов обучения

Признаки сравнения	Типы обучения		
	Объяснительно-иллюстративный (традиционное)	Проблемно–интегративный	Программированный (самостоятельная работа)
Цель обучения	Усвоение обучающимися	Усвоение обучающимися	Повышение эффективности

	результатов научного познания в виде готовых знаний, привитие соответствующих умений и навыков	результатов научного познания в виде системы научных знаний, усвоение пути получения этих знаний, формирование познавательной самостоятельности, целостных ориентаций, развитие творческих способностей	управления учебным процессом на основе самостоятельного и индивидуального усвоения обучающимися учебного материала по заранее разработанной обучающей программе
Принцип организации занятия	Передача готовых знаний, умений, навыков	Мотивированная проблемно-поисковая деятельность	Пошаговая проработка учебного материала в индивидуальном темпе
Характер деятельности преподавателя на занятие	Сообщает, объясняет и анализирует учебный материал, показывает способы действий	Вовлекает в процесс познания (постановки и решения проблем), организует и управляет их проблемно-интегрированной деятельностью, оказывает помощь в создании ее мотивационно-ориентировочных основ, если нужно объясняет, показывает, разъясняет	Организует обучение, создает условия для самостоятельного изучения материала, выступает их консультантом, осуществляет индивидуальный контроль
Характер деятельности обучающегося на занятие	Слушает, запоминает и воспроизводит знания, подражает действиям преподавателя; не исключены элементы поисковой деятельности	В процессе самостоятельного поиска на основе синтеза и применения знаний и умений овладевает новыми знаниями, усваивает новые способы действий; не исключена репродуктивная деятельность	Самостоятельно изучает учебный материал и усваивает способы действий согласно по шаговой обучающей программе в оптимальном для него темпе в условиях самоконтроля и контроля преподавателя
Ведущий путь усвоения знаний	Репродуктивный с минимумом продуктивной деятельности	Продуктивно-творческий с элементами репродуктивного усвоения	Репродуктивный с элементами продуктивной деятельности

Проблемно-интегративное обучение - формирует и развивает качества творческой личности. Достигается эта цель путем выработки качественно новой технологии, методики

организации обучения, в том числе через включения большого числа вопросов и заданий, развивающих у обучающихся способность к различным видам творческой деятельности.

Для создания проблемно-интегративной ситуации необходимо соблюдение двух условий:

- содержательная сторона ситуации должна представлять определенный интерес для учащихся;
- обучающиеся должны чувствовать, что решение проблемы в целом им посильно, т.к. часть необходимых для этого знаний есть.

Следует помнить, что не всякая учебная задача может быть проблемой. Проблема-это задача, не имеющая стандартного решения, т.е. она решается не по схеме, алгоритму и образцу. Поэтому интегративная проблема - прежде всего поисковая задача, направленная на поиск недостающих для ее решения заданий. Проблемный вопрос отличается от обычного тем, что в нем есть скрытые противоречия, что он открывает возможность не однотипных ответов, а нестандартных решений.

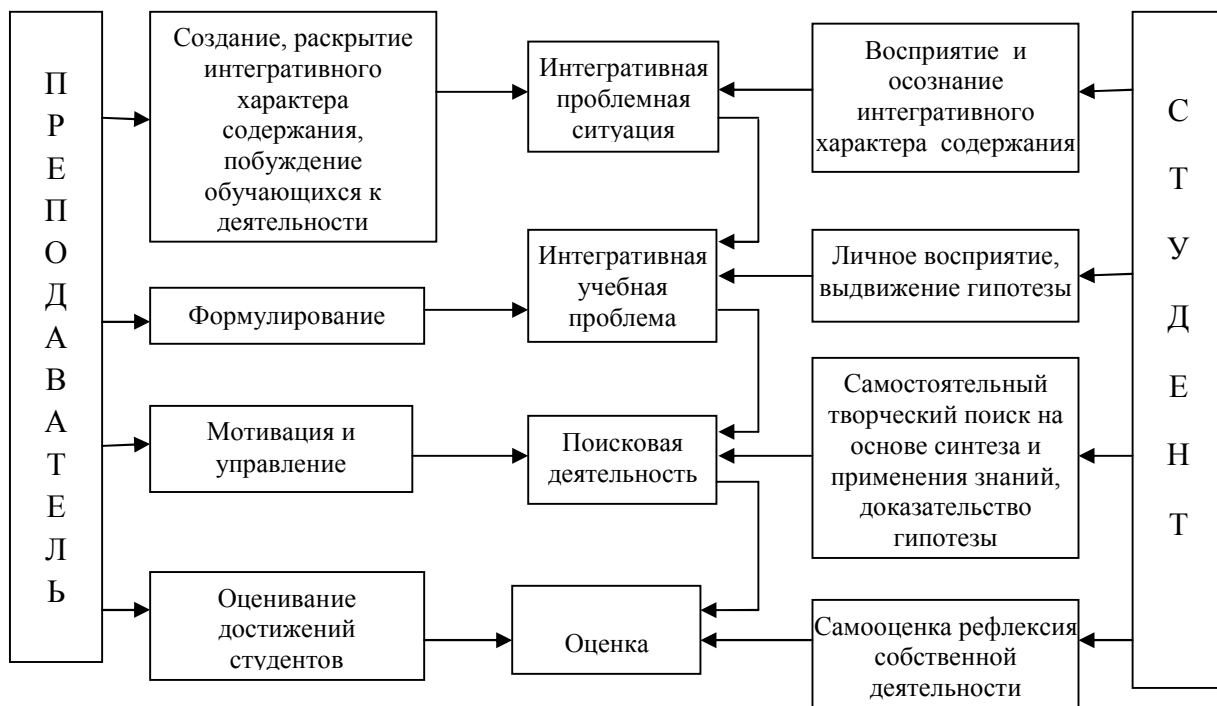
Основные формы проблемно - интегративного обучения - это:

- проблемное изложение;
- частично-поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед обучающимися задачу, заинтересовывает их, пробуждает у них желание найти средства для ее разрешения. В поисках этих средств и путей обучающиеся приобретают новые знания. При этом ведущими становятся мотивы интеллектуального пробуждения: обучающиеся сами с интересом ищут пути получения недостающих знаний, испытывая удовольствие от процесса интеллектуального труда, преодоление сложностей и самостоятельно найденного решения.

Применение проблемно-интегративного обучение возможно на всех этапах обучения, но с использованием разных его форм в зависимости от этапа и применяемых методов обучения. Так на этапе получения новых знаний это будет проблемный рассказ, беседа, лекция; на этапе закрепления - частично - поисковая деятельность. Полностью последовательная деятельность может охватывать все этапы процесса обучения.

Схема структуры учебно-воспитательного процесса в проблемно-интегративном обучении



В разных учебных ситуациях проблемно-интегративное обучение может быть не одинаково эффективно. Оно может порождать интеллектуальное затруднение у обучающихся – степень их активности и самостоятельности в процессе постановки и решения учебных проблем, то есть разный уровень проблемности обучения.

Низкий уровень проблемности - преподаватель сам ставит интегративную учебную проблему, демонстрирует способы умственной и практической деятельности. Деятельность обучающихся носит преимущественно репродуктивный характер.

Средний уровень проблемности - совместная постановка интегративной учебной проблемы или ситуации преподавателя и студентов. Самостоятельная работа студентов в решении ее носит поисковый и частично творческий характер.

Высший уровень проблемности характеризуется самостоятельной исследовательской деятельностью студентов, в процессе которой они ставят и решают сложные комплексные учебные проблемы.

Примеры постановки учебных интегративных проблемных ситуаций и вопросов по химии и биологии.

На занятии «Чистые вещества и смеси» после актуализации опорных знаний о веществах идет создание проблемной ситуации в виде беседы через вопрос – ответ. «В каком виде (в чистом виде или в смеси) в природе встречаются вещества? Ответ нужно подтвердить примерами (воздух, вода, молоко, нефть, руды). В итоге будет сделан обоснованный вывод, что вещества действительно встречаются в природе в виде различных смесей. На этом этапе можно задать вопрос проблемно-поискового характера «Как вы думаете, могут ли существовать вещества в природе в чистом виде? Обобщая варианты ответов студентов на поставленный вопрос, преподаватель формирует учебную проблему: «Существуют ли вещества в природе в чистом виде? Если да, то, в каких условиях».

На одном занятии с применением проблемно - интегративного метода можно решить не одну учебную проблему, а несколько. Например, на занятии «Агрегатное состояние веществ», после актуализации опорных понятий (Что такое вещество? Строение вещества? В каких агрегатных состояниях могут находиться вещества?), проигрывается проблемная ситуация, демонстрация плавления льда. Студентам задаются вопросы «Что произошло со льдом?» «Какие агрегатные состояния, мы с вами наблюдали?» По итогам обсуждения ставится учебная проблема в виде вопроса: «Почему, при изменении температуры вода переходит от одного агрегатного состояния в другое?» и объясните смысл поговорки «Биться как рыба об лед». После решения этой учебной проблемы студентов следует вовлечь в другую проблемную ситуацию. Она предьявляется обучающимся в виде наглядности: кристаллы солей (поваренной соли, медного купороса, железного купороса), гвоздь, свеча, жевательная резинка, шоколад, пластилин, стеклянный стакан. Преподаватель, просит распределить наглядность на группы и объяснить по какому принципу произошло это распределение. Обобщая варианты ответов, преподаватель ставит перед студентами учебную проблему «Почему одни вещества не меняют своей формы, а другие при малейших изменениях внешней среды ее изменяют?» «Каким образом можно удалить жевательную резинку, прилипшую к одежде? Почему?»

На примере изучения тем «Клетка», «Органеллы клетки», «Жизнедеятельность клетки» проблемную ситуацию можно создать через демонстрацию мультфильма «Внутренняя жизнь клетки» Дэвида Болинского после просмотра и обсуждения формируются учебные проблемы «Какие процессы протекают в клетке? Почему клетка состоит из различных органоидов? Почему клетки свойственно выполнять свойства живых организмов?»

Используя на занятиях химии и биологии проблемно - интегративный метод обучения, выявили следующие:

Достоинства:

1. Самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности.
2. Высокий интерес к учебному труду.
3. Развитие мыслительной способности студента.
4. Помогает формированию и развитию продуктивного мышления.

Недостатки:

1. В меньшей мере, чем другие типы обучения применим при формировании практических умений и навыков.
2. Большие затраты времени на достижения запроецированных целей.
3. Слабая управляемость познавательной деятельностью студентов.

В проблемно - интегративном обучении проблемные ситуации и учебные проблемы являются основой вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию самостоятельности обучающихся и повышению учебной мотивации.

Список литературы

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. – М.: 5 за знания, 2007.
2. Еремеевская И.Д., Ковель М.И., Зорина В.Л, Задания по химии для развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами способа диалектического обучения. – Красноярск: ККИПКиППРО, 2012
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности.- СПб.: КАРО, 2008.
4. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Достижение метапредметных результатов обучения. Решение интегративных учебных проблем. - М.:Вентана-Граф, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Якимов Н.Д., преподаватель специальных дисциплин Емельяновского дорожно-строительного техникума

Коллеги начать свой выступление хочу с известной истины, что теория без практики слепая. Проводя занятия с обучающимися, я стараюсь объединить урок теории по изучению механизмов ДСМ. С их наглядным изучением на действующих макетах, которые изготовлены или частично восстановлены самими обучающимися.

Для того чтобы увидеть сам механизм пользуюсь лабораториями, в которых проходят производственное обучение обучающиеся с мастерами производственного обучения.

Модули теории и практики разработаны таким образом, чтобы теория была закреплена практикой.

При изучении систем ДСМ, таких как смазочная, охлаждения, объектный гидропривод и тд. Использую инновационные методы.

Например, мультимедийные программы обучения, которые, к сожалению, приходится корректировать из-за неточности.

Кроме этого при изучении некоторых тем, использую кейс технологию (от английского слова обозначающего -случай , ситуацию)

Представляет собой группу обучающихся технологий, методов и приемов обучения, основанных на обучении путем решения конкретных задач- ситуаций (кейсов). Их относят к неигровым имитационным активным методам обучения.

Я разделил группу на четыре звена, каждому звену поставлена конкретная задача(ситуация), решение которой предстоит выполнить самим студентам. Вопросы

поставленные в задаче исходят из пройденного материала по темам устройства и эксплуатации ДСМ.

Цель - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую в поставленных вопросах задачи и выбрать конкретное решение на основе предложений от каждого обучающегося для совместного решения поставленной задачи и выбора ответа, для практического решения ситуации.

Кейс - метод является очень гибким, вариативным. Студенты могут выбрать несколько вариантов ответа для решения кейса и все ответы могут быть верными в конкретной ситуации. Способствует развитию креативности и навыков менеджмента, что крайне важно по моему мнению как преподавателя. Источниками кейсов служит материал заложенный в обучающем модуле, опыте обучающихся, учебниках, форме профессионального образования.

После изучения темы «Смазочная система двигателя внутреннего сгорания», мной были обозначены ситуации или кейсы, по проблемным ситуациям, которые могут возникнуть во время эксплуатации двигателей. Эти ситуации были выставлены в виде кейсов для решения студентам. Параллельно с вопросами были заготовлены классические правильные ответы по всем проблемным ситуациям, обозначенным в кейсах.

К моему удовлетворению, ответов по решению кейсов, было больше, чем было заготовлено по классической схеме. На мой взгляд, это объясняется развитием креативности, в результате применения кейс метода преподавания студентам.

При использовании кейс – метода студентами мы выявляем отбор и решение проблем, работаем с информацией, осмысливаем значение деталей, описанных в ситуации, анализируем информации и аргументы. Работаем с предложениями и заключениями, оцениваем альтернативные и принятые решения. Рассматриваем проблемы связанные с осуществлением принятых решений. После этого ведется работа в группе по предоставлению результатов ее работы, проводим взаимное обучение и поиск межпредметных связей.

Главная проблема кейс - метода, довести проблему до сознания студентов, простым понятным языком, отличаться драматизмом и проблемностью, выразительно определять сердцевину проблемы, показывать как положительные, так и отрицательные стороны.

На последнем занятии, мной были представлены студентам четыре кейса по пройденной теме « смазочная система ДВС», в которых были обозначены ситуации, которые могут возникнуть в смазочной системе во время эксплуатации ДВС.

1. низкое давление в смазочной системе двигателя - на этот вопрос

Согласно набору обоснованных причин есть четыре ответа, которые я показываю студентам после обсуждения вариантов ответа.

2. не работает фильтр центробежной очистки масла.

3. не поступает смазка к оси коромысел газораспределительного механизма.

4. не поступает смазка в масляный радиатор для охлаждения.

При решении указанных ситуаций студенты более активны, чем на опросе на предмет усвояемости пройденного материала по теме.

Опираясь на опыт приобретенный в результате пройденных по кейс - технологии занятий, я пришел к выводу о необходимости дальнейшего применения данного метода в образовательном процессе.

В работе на производстве у выпускников техникума могут возникнуть разные производственные ситуации. Изучая различные ситуации и находя решения тем или иным проблемам, студент учится самостоятельно решать многие проблемы, связанные с его будущей профессиональной деятельностью.

Постараюсь в будущем более широко использовать все передовые методы обучения.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ.

*Зайцева Н.Н., мастер производственного обучения Березовского филиала
Емельяновского дорожно-строительного техникума*

Новые возможности и современные задачи использования ИКТ в образовании.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели преподаватели, учителя, студенты и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно - коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Информационные и компьютерные технологии проникли во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство, управление, в том числе и в образование. Информатизация и компьютеризация становятся новыми объектами изучения, применения и использования в образовательной и воспитательной деятельности, что дает возможность выйти на создание определенно новой системы образования.

Специалисты педагогической сферы должны владеть ИКТ, чтобы решать свои профессиональные задачи, успешно работать с детьми. И чем лучше педагог освоит компьютер, информационные и компьютерные технологии, тем эффективнее будет его работа.

Основная цель работы в данном направлении - повышение ИКТ–компетентности педагогов.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности студентов, быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, воспитании и развитии своих студента.

Педагогическая цель использования ИКТ на уроках заключается в следующем:

- повышение качества знаний студентов;
- обеспечение дифференцированного подхода к студентам в образовательном процессе;
- обеспечение условий для адаптации ребят в современном информационном обществе.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволит решить многие дидактические задачи:

- обеспечить творческую и самостоятельную работу студента, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход, обеспечить высокую информативность, оказывать помощь и консультацию;

- совершенствовать накопленные компьютерные программные продукты по предмету;
- создавать новые компьютерные программные продукты для образовательного процесса в техникуме;
- продолжать разработку методик использования ИКТ на лентах;
- совершенствовать технологию применения разработанных методик в учебном процессе
- широко внедрять накопленные программно – методические материалы в образовательный процесс;
- обобщать и передавать опыт работы преподавателям своего образовательного учреждения, города.

Учитель 21 века должен соответствовать своему времени. Очень часто, в том числе и в педагогике, что было хорошо вчера, то не соответствует сегодняшнему дню. Даже, не столько не соответствует, сколько не справляется с решением поставленных задач. Таким образом, в каждом времени перед преподавателями встают новые проблемы, которые необходимо компетентно решать. Преподаватель – человек, который организует процесс образования в реальном техникуме, кабинете с конкретными студентами. И от того как будет организован образовательный процесс, как он будет реализован зависит и образовательный результат.

К сожалению, многие педагоги, закончившие вузы более 20 лет, практически не знакомы с компьютерами. Поэтому они либо вообще не используют новую технику в учебном процессе, либо используют эпизодически. Большая часть педагогов применяют компьютер как средство для изготовления различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, как демонстрационный материал. Тем временем, современный уровень развития образовательной системы ставит перед нами вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого студента, как дать возможность для его дальнейшего развития и реализации качеств, как повысить мотивацию к обучению.

Многие современные технические средства дают нам возможность проявить самостоятельность и творческую активность при разработке новых дидактических материалов, отработке и совершенствовании выполняемых работ и проектов.

Поэтому считаю важным и актуальным вопрос изучения и применения ИКТ в образовательном процессе, так как комплексное использование технических средств обучения всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно - технического прогресса.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам
2. Работа с ресурсами Интернет
3. Использование готовых обучающих программ.

В своем выступлении я хочу остановиться на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных интерактивных технологий. В частности, использование интерактивной доски в кабинете способно преобразить формат преподавания и обучения, сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным.

По данным современных исследований, в памяти человека остается:

1/4 часть услышанного материала;

1/3 часть увиденного;

1/2 часть услышанного и увиденного одновременно;

3/4 части материала, если ко всему прочему студент вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Одним из путей повышения качества образования является применение инновационных технологий. Каждый школьник должен иметь представление о классических и современных системах отображения информации, знать и уметь пользоваться их методами и способами отображения, применять программные средства для создания различных изображений, иметь общее представление о проектной деятельности. А мы, педагоги, должны быть готовы использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов, чтобы учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Интерактивная доска – мультимедийное средство обучения нового поколения. Вместе с проектором и компьютером работает большой сенсорный экран. Используя электронный маркер в качестве мыши, можно прямо с доски управлять любым приложением на компьютере – открывать, редактировать и сохранять файлы. Специальное программное обеспечение позволяет делать пометки и комментарии поверх любого изображения на экране, выделять ключевые моменты, импортировать и преобразовывать графические объекты, использовать заранее подготовленные изображения - шаблоны. Все изображения вместе с пометками можно сохранять в компьютере, распечатывать, отправлять электронной почтой. Интерактивная доска не только отображает то, что происходит на компьютере, но и дает возможность преподавателю управлять процессом демонстрации.

Плюсы работы с интерактивной доской:

- вовлечение студентов в учебный процесс: дети прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства,
- возможность работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп,
- экономия учебного времени. Различные материалы к уроку, диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыку можно подготовить заранее, их можно сохранять, распечатывать, возвращаться к ним на следующих занятиях. Работа учащихся также сохраняется, есть возможность сравнивать результаты друг друга, проверять, редактировать и многое другое.

Интерактивная доска позволяет использовать на уроке одновременно изображения, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы, тем самым воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую).

На доске можно рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб - ресурсов, переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске, сохраняя при этом и тот и другой материал, есть возможность повторного воспроизведения в любой последовательности на уроке, возможности анимации и мультипликации позволяют повысить интерес студентов к рассматриваемому материалу.

Знания, которые ребята получают на уроках, усваиваются и запоминаются лучше, когда их систематически проверяют, закрепляют. Опрос с помощью раздаточного

материала удобен, но требует дополнительного времени для проверки ответов студентов. Наличие интерактивных тестов и творческих заданий позволяет проводить опросы в режиме реального времени, и сразу демонстрировать студентам результаты тестирования.

Можно создать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ и тогда каждый студент сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

Использование интерактивной доски предоставляет студентам больше возможностей для участия в коллективной работе, у ребят появляется возможность работать более творчески (можно исправить или переделать любой элемент демонстрационного материала), наличие заготовок (линий различных начертаний, геометрические фигуры, образцы рисунков, текста) помогают быстро создавать орнаменты, макеты объемных конструкций, открытки, анимационные картинки и многое другое.

Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала студентам, работать с ней гораздо интереснее, чем просто рисовать мелом на доске или работать с печатным материалом.

Весь материал - смотрите документ.

Список литературы

1. Гузев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг.-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007. С. 9-110.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кравченко Е.К., преподаватель специальных дисциплин Емельяновского дорожно-строительного техникума, р.п.Емельяново

Одной из ключевых задач, модернизации российского образования – это повышение качества образования

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный студент живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Информационные технологии (ИТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

« Доска и мел – наши главные инструменты, когда-то были, сейчас хочется большего.....»

Применение информационных технологий активизирует умственную деятельность, способствует расширению кругозора студентов в учебном процессе.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

**Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**

Древняя мудрость

В последнее время мы все отмечаем падение интереса учащихся к чтению книг, изучению по книгам учебных дисциплин. И это печально. Падение интереса к изучению дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов.

Одним из способов повышения интереса к учебным дисциплинам, углубления знаний студентов по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса.

Прежде всего, это создание компьютерной лекции.

На уроках я применяю компьютерные лекции.

Компьютерная лекция - новый инструмент в работе учителя, позволяющий создавать более наглядные и информационно насыщенные уроки. Преподавание предмета становится более эффективным.

Основная задача: объяснение нового материала и, что очень важно позволяет несколько раз преподавателю вернуться к тем или иным вопросам по пройденному материалу.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает **более 50%** того, что видит и слышит одновременно. (Запоминание традиционным методом и с помощью информационных технологий).(9-10)

Презентация – в переводе с английского языка – **«представление»**.

Сегодня уже никого не удивит демонстрационными презентациями, с анимационными эффектами, звуком.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций. На уроке экономится до 20% учебного времени, повышает объем выполняемой работы в 1,5-2 раза и все это благодаря мультимедийному сопровождению.

Я практически на всех уроках использую презентации.

Презентация позволяет создавать более наглядные и информационно насыщенные уроки.

Преподавание предмета при этом становится более эффективным.

Я считаю возможным использование презентаций на всех этапах урока: сообщение темы урока, сообщение нового материала, контроль усвоения материала, обобщение.

Основной функцией любой презентации, я считаю, – облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Использование презентаций позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон урока. Их основой является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов студентов, проиллюстрировать последовательность рассуждений, последовательность операций и т. д. (осн-я надпись) -14

Презентация сопровождает и иллюстрирует мои объяснения, обогащают мой рассказ, делают его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет

воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект.

Благодаря презентации учитель может вовлечь всех учащихся в образовательный процесс. Презентации можно использовать на любых типах уроков, будь то изучение нового материала, закрепление пройденного, комплексного применения знаний на практике, обобщающий, контрольный или комбинированный.

Презентацию также можно использовать и просто в виде фрагмента на любом этапе урока.

Это позволяет выстраивать уроки так, чтобы добиваться максимальной эффективности усвоения учебного материала.

Уроки с использованием презентации позволяют оживить учебный процесс. Повышают мотивацию обучения. Такие уроки не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, дают возможность проявить себя.

Использование ИТ в учебном процессе позволяет:

1. Повысить качество усвоения материала
2. Организовать одновременно студентов, обладающих различными способностями и возможностями
3. Усилить образовательные эффекты
4. Наглядно представить учебный материал
5. Сделать урок более интересным и продуктивным

Возможные способы использования ИТ.

Показ фотографий, репродукций, диаграмм, схем, рисунков.

На своих уроках использую интерактивную доску. Благодаря этому объяснение материала проходит гораздо лучше. Работая с интерактивной доской, я всегда обращена к ученикам лицом и поддерживаю постоянный контакт с группой - это живое взаимодействие учителя и студента, постоянный обмен информацией между нами. Использование ИТ - это источник не только информации, а средство успешной работы.

Использование ИТ на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке, т.к. учителю не потребуется писать на доске мелом, отвернувшись от класса, развешивать иллюстрации, менять демонстрируемый материал и т.д. Заранее подготовленная информация к уроку появляется в нужное время, в эстетической форме, в заранее продуманном темпе и объеме. Время, сэкономленное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или тренировочных упражнений.

Урок должен быть пронизан творчеством и вместе с тем оставаться уроком!

Вывод:

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Главная задача каждого учителя – достижения высокой эффективности учебного процесса.

Применение ИТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Усилия, затраченные на разработку уроков с применением ИКТ компенсируются, если применение ИТ методически оправдано, продуктивно. К тому же, если учитель

систематически готовит материал в электронном виде, то через определенное время накапливается обширная база данных.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) В ТЕХНИКУМЕ.

Хмельницкий С.А., преподаватель специальных дисциплин структурного подразделения д.Замятино Емельяновского дорожно-строительного техникума

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии не нашли еще своего должного применения. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Информационные технологии.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины XIX в.) - «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляли: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществлялись ручным способом путем переправки через почту писем, пакетов, депеш. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

2-й этап (с конца XIX в.) - «механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами доставки почты, инструментарий которой составляли: пишущая машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

3-й этап (40 - 60-е гг. XX в.) - «электрическая» технология, инструментарий которой составляли: большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

4-й этап (с начала 70-х гг.) - «электронная» технология, основным инструментарием которой становятся большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

5-й этап (с середины 80-х гг.) - «компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

6-й этап – «сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. И.В. Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они переросли эту сферу применения. Электронный учебник на лазерном диске теперь может использоваться совершенно самостоятельно и автономно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого либо курса, точно так же, как и обычный бумажный учебник.

Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому учащемуся, и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам.

Несмотря на то, что пользоваться бумажным учебником по сравнению с электронным более удобно, электронный учебник приобрел в последнее время большую популярность благодаря своим функциональным возможностям. Рассмотрим преимущества электронного учебника по сравнению с простым типографским.

Возможность быстрого поиска по тексту. Не всякая печатная книга обладает индексом, а если и обладает, то он ограничен. Отсутствие такого ограничения - неоспоримое преимущество электронного учебника.

Организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала. Термин «гипертекст» ввел в 1963 г. Т. Nelson для обозначения понятия - комбинации текста на естественном языке со способностью компьютера осуществлять интерактивный выбор следующей порции информации или динамичного воспроизведения нелинейного текста, который не может быть напечатан обычным способом на листе бумаги. В.С.Токарева дает следующее определение: «гипертекст - это способ хранения и манипулирования информацией, при котором она хранится в виде сети связанных между собой узлов» Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. А затем на основе одного оформленного соответствующим образом материала моделирование «собственных» учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня подготовки, быстроты усвоения и , интересов.

Наличие мультимедиа (multi - много, media - среда). - богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера

телевизором, видеомagneтофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным. Мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого. Если раньше изношенный черно-белый фильм «Действия населения в условиях химической тревоги», показываемый на занятиях по гражданской обороне, был пределом мечтаний, то современные технические средства позволяют создать куда более зрелищные учебные пособия в виде компьютерной анимации или даже игры.

Моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны. Например, возможность поработать с графическим представлением атома водорода, взятым из обучающей программы «Микрофизика на компьютере».

Наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с электронной экзаменационной системой. Возможность оценки приобретенных знаний.

При создании электронных учебников нецелесообразно просто переносить типографский вариант учебного пособия в электронный вид и затем конвертировать в гипертекст. Конечно, в результате появятся некоторые преимущества в плане поиска и гиперссылок, но такой учебник будет неудобен для обучающегося, так как читать с монитора не так удобно, как книгу. Поэтому, при создании электронных учебников целесообразны:

- иная организация материала учебника: главы целесообразно сделать более короткими, чтобы их было проще читать на экране;
- разделение материал на несколько контекстов (например, обязательный для прочтения, дополнительный, вспомогательный, определения и т.п.) и визуально их выделить;
- содержание учебного материала, в соответствии с требованиями психологов, рекомендуется разбивать на модули. Освоение учебного материала, соответствующее конкретному модулю, должно быть ориентировано не более чем на два часа контактного времени;
- после изучения очередного модуля приобретенные учащимися или студентами знания следует контролировать с помощью соответствующей программы, включенной в состав электронного учебника;
- уделение особого внимания интерфейсу пользователя;
- сжатость и краткость изложения материала при максимальной информативности текста. Сокращения, встречающиеся в тексте, должны быть общеупотребительными и их количество сведено к минимуму. Отсутствие нагромождений, тщательное структурирование информации. Наличие кратких и «емких» заголовков, маркированных и нумерованных списков для того, чтобы весь текст легко просматривался. Каждому положению должен быть отведен отдельный абзац текста, при этом основная идея абзаца должна находиться в самом его начале. Целесообразно использование табличного формата представления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- архитектура учебника должна включать графическое обеспечение, которое позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения. Графическую информацию можно использовать в учебном процессе не только как фрагмент

гипертекста. Известна, например, американская методика преподавания на основе конкретных ситуаций (case-method) принципам ведения бизнеса, основанная на серии рисунков или рисованных фильма. Однако, требуется соблюдение меры в графическом оформлении, так как это может привести к отходу от целей обучения.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

До начала 90-х годов в России сеть Интернет оставалась преимущественно научно-исследовательской компьютерной сетью, с помощью которой ученые обменивались результатами своих работ, а студенты различных университетов поддерживали связь друг с другом.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. По исследованию компании "КОМКОН", численность российских пользователей сети Интернет на начало 2002 года составляет 3,7-3,8 миллиона человек в возрасте в среднем от 12 до 34 лет, относительный прирост за каждый из последних трех лет составляет более 120%. По данным статистических исследований сайта "ИнфоАрт", около десяти крупнейших российских серверов уже перешли рубеж миллионного посетителя. Что же касается «детского» пользования сетью Интернет, то если на 1996 год средний возраст начала знакомства с новыми информационными технологиями приходился на 16-17 лет, то уже в 2001 году более половины респондентов – 5-7-классники и даже дети младшего школьного возраста.

Позитивная возможность современных Internet-технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Еще одна возможность, которую успешно используют современные учителя и профессора, - развитие и поощрение творческого потенциала учащихся. Публикации в Internet лучших дипломов и курсовых, сочинений, собраний работ по учебному курсу, гипертекстовых рефератов не только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу. Для реализации намеченных проектов от учащихся, как и от учителя требуется владение компьютерной грамотностью, которая предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере;
- владение коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;

-умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

-в случае международного проекта - практическое владение языком партнера;

-умение войти в сеть (электронную почту);

-умение составить и отправить по сети письмо;

-умение «перекачать» информацию из сети на жесткий или гибкий диск и наоборот, с жесткого или гибкого диска - в сеть;

-структурировать полученные письма в специальной директории;

работать в системах DOS и WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разной модификации;

-входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» имеющуюся в различных конференциях информацию.

Несмотря на преимущества и перспективы включения Internet–технологий в образование, существует область образования, где развитие информационных технологий, с точки зрения педагогов, принесло больше вреда, чем пользы. Если в бумажную эру наиболее распространенным способом обойти контроль было списывание домашнего задания у соседа по парте или обмен курсовыми работами в масштабах одного вуза, то сейчас обмен рефератами и подобным материалом поставлен на поток: найти реферат на интересующую тему в Internet или на специальном CD не составляет особого труда.

Однако, не останавливаясь на издержках Internet–технологий, обратим свое внимание на их особенности.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов: Internet – учебник. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Internet - учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

-сокращается путь от автора учебника к ученику;

-появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;

-сокращаются расходы на изготовление учебника;

-решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);

-появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Очень ценно, что доступ к Internet–учебнику возможен с любой машины, подключенной к сети Internet, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой либо курс дистанционного обучения.

Обилие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю достаточно легко готовить учебные материалы, не

изучая дополнительно сложных языков программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков.

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала. Это позволяет сокращать время подготовки учебных пособий, тем самым увеличивая число доступных студенту или учащемуся учебных курсов.

Однако, гораздо большие перспективы сулит не электронный учебник сам по себе, а объединение учебников с программами, контролирующими знания ученика, дополненное общением между преподавателем и учащимися в реальном времени. В этом плане Internet предоставляет богатейшие возможности: от ставшей уже традиционной электронной почты до видеоконференций и Web-chat. На этой основе организуются в настоящее время дистанционное образование.

Дистанционное образование

С 1995 г. в России разрабатывается система дистанционного образования (СДО). Она не заменяет, а дополняет очную и заочную формы обучения. СДО - это гибкая адаптивная модульная технология обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Система открытого образования призвана обеспечить равноправную возможность получения образования для всех категорий граждан без исключения. Эта возможность ценна для лиц, которые физически не могут добраться до места учебы. К этой категории относятся, например, лица, имеющие ограничения передвижения по состоянию здоровья; лица, работающие по вахтовому методу. По данным социологического исследования Министерством образования РФ, открытые образовательные программы пользуются популярностью у жителей населенных пунктов, удаленных от административных центров; у лиц, получающих параллельно второе образование. Гибкие условия формирования собственной образовательной программы привлекают государственных служащих, инженеров, педагогов, а так же людей, желающих повысить квалификацию по плану, наиболее приемлемому для них. Свобода в выборе времени, места и темпов обучения привлекают огромное количество лиц, образовательные потребности которых не могут быть удовлетворены в следствии невозможности прерывания основной деятельности. В основном это работа или уход за ребенком или больным.

Идея непрерывного образования предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Открытое образование реализует идею опережающего образования, что является требованием времени. По утверждению специалистов, технологические знания стареют каждые 2–3 года, при этом наблюдается положительная динамика данного процесса. Из этого следует, что при сохранении прежних образовательных технологий, к концу обучения в вузе знания выпускника будут в большинстве своем уже устаревшими. Как следствие – необходимость повышения квалификации, то есть необходимость открытого образовательного пространства.

Открытое образование предполагает свободный выбор абитуриентом образовательного учреждения и безконкурсное поступление в него. Западные вузы, реализующие программу открытого образования, выходят на российский рынок образовательных услуг и становятся прямыми конкурентами отечественному образованию. Сегодняшний абитуриент, не выходя из дома, может поступить и успешно обучаться, например, в

ведущем американском Калифорнийском виртуальном университете, получая в результате диплом, котирующийся на мировом рынке.

Одним из препятствий более быстрого развития сети данного вида образовательных услуг является низкая степень осведомленности населения России о возможностях современных информационных технологий в сфере образования. По данным социологического исследования Министерством образования РФ, 42% выпускников средних учебных заведений, в которых преподается информатика, не имеют представления об интерактивном общении через Интернет, 71,5% абитуриентов вуза никогда не пользовались Интернетом, 62,5% никогда не работали с электронной почтой.

Однако, несмотря на это, дистанционное образование на базе компьютерных телекоммуникаций становится все более популярным. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40 - 50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю дистанционного обучения.

Список литературы.

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.
2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2006, 98 с.
3. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр. // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.
4. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике. // Диссертация канд. пед. наук. / М. - 2006. 172 с.
5. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке(ИТ&Т ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.
6. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
sgpu2004.narod/infotek/infotek2.htm

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Антилогова Н.Д., преподаватель Емельяновского дорожно-строительного техникума,
р.п.Емельяново*

Игру как метод обучения, люди использовали с древности. В условиях нашего обучения игровые методы имеют повышенную значимость и используются на уроках в различных его частях для введения, объяснения, закрепления, упражнения и контроля. Вашему вниманию я предлагаю мастер-класс по теме: «Игровые методы обучения на уроке».

Эпиграфом к своему мастер-классу я взяла слова Ф.Шиллера «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

Одна из серьезнейших проблем сегодняшнего образования – резкое падение интереса обучающихся к изучению предметов, как следствие, снижение грамотности, культуры, неумение правильно выразить свою мысль. Для поддержания и развития интереса способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, чемпионаты. Это говорит о том, что принцип активности обучающегося в процессе обучения был и остается одним из основных в педагогической деятельности.

По определению **Игра** это самая свободная форма погружения человека в реальную действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я» творчества, активности, самостоятельности.

Основные задачи игры:

- развитие интереса к предмету,
- активизация познавательной деятельности,
- развитие творческих способностей,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие мышления
- формирование потребности коллективной работы и работы в группах.

Функции игры:

- коммуникативные (умение работать в коллективе),
- психологические (снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке);
- психотерапевтические (помогает изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения);
- технологические (развивать мышление).

Игры, используемые в учебном процессе, обладают широкими возможностями:

- закрепление знаний, полученных при изучении разных дисциплин;
- формирование представлений о профессиональной деятельности;
- развитие навыков управления техническими средствами;
- освоение особенностей коллективной деятельности.

Игры можно разделить на группы:

- дидактические
- имитационные
- сюжетно-ролевые
- деловые
- компьютерные

Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. За грамматику, логику отвечает левое полушарие, а за интуицию, фантазию – правое.

В своей работе я использую много игровых приемов, игр.

Пример одной игры я вам сейчас продемонстрирую.

Игра «Сто к одному»

Простая игра.

В игре принимают участие первые участники команд. Выбор ответа по первому поднявшему руку (2+2).

Итак, вопрос.

Какой может быть билет?

- экзаменационный -35
- проездной – 21
- студенческий – 18
- счастливый -12
- военный -7

Двойная игра.

В игре принимают участие вторые участники команд. Выбор ответа по первому поднявшему руку (6*6).

Итак, вопрос.

Чего ждет больше всего студент?

- каникул – 25
- чуда-18
- звонка-12
- лето -9
- перемен-5

Тройная игра.

В игре принимают участие трети участники команд. Выбор ответа по первому поднявшему руку (5*5).

Итак, вопрос.

Без чего или кого не может обойтись студент на контрольной?

- без шпаргалки – 26
- без одноклассника -18
- без телефона – 13
- без ручки -10
- без знаний – 5

В конце игры подсчитываются баллы и выставляются оценки за работу.

Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: «ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Грезина И.Ю., мастер производственного обучения структурного подразделения д.

Замятино, Емельяновского дорожно-строительного техникума

I. Современное состояние среднего профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции рабочих кадров, их нравственности, культуре, способности успешно строить свое будущее, и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Новая государственная политика России в области образования акцентирует особое значение проблемы качества среднего профессионального образования.

Это нашло непосредственное отражение в Программе модернизации российского образования. Суть этих задач состоит в том, чтобы "существенно актуализировать содержание и обеспечить качество профессиональной подготовки с ориентацией на международные стандарты качества, активизировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть образовательные учреждения начального профессионального образования к потребностям рынка труда".

Учебные заведения системы среднего профессионального образования вот уже много лет остаются основными учебными заведениями, где готовят рабочих массовых профессий.

Правильный выбор и применение эффективных методов дидактических средств производственного обучения являются решающими, в осуществлении этой задачи. Необходимо, чтобы современный рабочий был подготовлен, обладал глубокими знаниями по профессии и умениями в производственной деятельности. В связи с быстрыми темпами развития технологий и существующей неопределенностью рынка труда человек встает перед необходимостью приобретать новые умения и квалификации в течение всей своей жизни. И эти новые умения должны наращиваться на приобретенные ранее. Такое приращение должно носить постоянный характер, что в корне меняет роль и место образования и обучения в обществе. Во главу угла ставится формирование у человека умения и желания учиться. Таким образом, базовое образование - всего лишь необходимый минимальный фундамент, позволяющий перейти к более широкому образованию, которое будет способствовать в дальнейшем успешному трудоустройству и социальной активности человека. Интегрированное сочетание знаний, умений и способностей должны позволить человеку выполнять профессиональную деятельность в современной трудовой среде и адаптироваться в изменившейся ситуации.

II. Методы производственного обучения

1. Общие требования к методам производственного обучения

Успешное проведение занятий со студентами зависят от методов их приёмов обучения, применяемых мастером производственного обучения.

Методы производственного обучения должны отвечать следующим требованиям:

- воспитывающий характер производственного обучения;
- политехническая направленность производственного обучения;
- проведение обучения на основе производительного труда учащихся;
- доступность и посильность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- сочетание наглядности и познавательно - творческим, развивающим характером обучения;
- систематичность и прочность усвоения знаний, навыков и умений в производственном обучении.

Под методом производственного обучения следует понимать основные способы совместной взаимосвязанной деятельности мастера и студентов, с целью достижения студентами профессионального мастерства, воспитания у них добросовестного отношения к труду, развития творческих способностей.

Методы производственного обучения имеют свои особенности, отличающие их от методов теоретического обучения. Определяется своеобразием характера, содержание и организации учебно-производственной деятельности студентов в мастерских, лабораториях, на рабочих местах предприятий. Это зависит и от разнообразия форм организации производственного обучения, характера профессий и других условий.

Если на уроках теоретического обучения преобладают фронтальные формы, когда преподаватель сообщает более или менее законченный учебный материал всем студентам группы, в процессе производственного обучения чаще всего приходится проводить

занятия с отдельными подгруппами, звеньями и индивидуально. При выборе методов обучения следует исходить из того, что основными источниками информации во всяком учебном процессе являются слово, т.е. устная и письменная речь, чувственный образ, т.е. наглядность, и практическая деятельность. В связи с этим можно выделить три группы методов производственного обучения: *словесные, наглядные и практические*.

К словесным методам относятся рассказ и объяснение, беседа, работа с технической литературой, устное и письменное инструктирование, производственные семинары.

Наглядные методы - показ мастером трудового процесса, приема, демонстрация различных объектов, пособий и средств, самостоятельные наблюдения студентов

Практические методы - упражнения в выполнении трудовых действий, трудовых заданий, работ и др. В основе которых лежит самостоятельная практическая деятельность студентов. Можно выделить в особую группу такие методы, как решение производственно - технических задач, лабораторно - практические работы, самостоятельное выполнение производственных заданий проблемного характера. Кроме перечисленных групп общих методов производственного обучения некоторые специалисты выделяют группу методов проверки и контроля знаний, навыков и умений в производственном обучении. Как правило, методы обучения реализуются с помощью различных приемов, так метод показа трудовых действий может применяться с использованием таких приемов, как подготовка студентов к наблюдению, расчленение трудового процесса, изолированный показ отдельных элементов, замедление темпа рабочих движений, словесное описание и объяснение показываемого, демонстрация наглядных пособий, проверка восприятия с помощью вопросов, пробное выполнение действий отдельными студентами

2. Словесные методы производственного обучения

Рассказ и объяснение

Применение мастером словесных методов и методических приемов воздействия словом способствует полноценному усвоению студентами производственно - технических знаний, развитию у них способности правильно воспринимать и осмысливать окружающую производственную действительность. Мастер пользуется живым словом. Применяет любой метод производственного обучения; таких методах, как рассказ и объяснение живое слово, монологическая устная речь составляют основу.

Словесные методы предполагают несколько неперемных условий, которые профессионал должен выполнять.

1. Дикция, четкость речи. Ясно произносимые термины сопровождаются паузами, необходимыми для осмысливания. Словесные описания даются в таком темпе, что они понимаются и запоминаются. Правильные интонации, ударения. Мастеру следует следить, чтобы в его речи не было слов-паразитов, «экания» и других словесных «перлов», к сожалению присутствующих у многих.

2. Отказ от бытовых наименований в пользу узаконенных, гостовских. Если мастер употребит выражение «колумбик», принятое у старых производственников, то его ученики будут повторять вместо общепринятого «штангенциркуль» название когда-то существовавшей фирмы «Колумбус», действительно их выпускавшей. Необходимо избегать местных диалектов и макаронизма (так называют шуточное пересыпание речи иностранными словами). Нет, шутка на занятиях, при объяснении как раз желанная гостя, но она должна быть увязана с возрастом аудитории, тактичной и уместной. Слова, которые употребляет мастер при объяснении, должны учитывать интеллектуальные возможности студентов, быть для них ясными, понятными и однозначными.

3. Представляется, что использование русских понятий и выражений должно иметь приоритет перед иностранными словами. Конечно, термин «суппорт» вышел из английского языка, применяется во всем мире, и его нет смысла менять, но нелишне и вспомнить, что когда мы запустили первый спутник, то газеты всего мира писали это слово латинскими буквами, хотя есть английский термин «сателлит». Таким подходом отдается дань уважения стране, ее национальному престижу. Наоборот, если в обиход вошел и часто используется какой-нибудь термин, например «менеджер», представляется, что нужно обязательно употреблять его с упоминанием русскою аналога «управляющий».

4. Очень важно уяснить, что пользоваться словом надо дозировано. Если студенты должны что-то внимательно рассматривать (плакат или кадр диафильма), то обязательное заполнение при этом паузы словами неоправданно. Можно привлечь внимание к какому-то элементу, но пока он рассматривается, длинная череда слов не будет воспринята обучаемыми. И если об этом элементе нужно рассказать, то объяснение более понятно тогда, когда зрительный образ уже будет усвоен учащимися. Кстати, опытные актеры это очень хорошо знают и стараются, чтобы все внимание зрителя было обращено в данный момент или к речи, или к жестам. То есть соединение слова с показом должно быть продуманным.

5. Успех словесного изложения во многом зависит от эмоциональности. Безразличие рассказчика явственно ощущается аудиторией и передается ей. Напротив, когда учащиеся ощущают, как равнодушен сам педагог, как он искренне хочет, чтобы излагаемый материал был воспринят, какие интересные факты при этом он старается подобрать, как интеллектуально пытается обогатить своих учеников — все это работает на результат. Самое интересное, что нельзя «сыграть» в эмоциональность, нельзя искренность подменить активностью. Это разгадывается в любой по возрасту аудитории практически безошибочно и так же безотказно «компенсируется» равнодушием слушающих. Вот почему мастеру так важно контролировать, как отзывается слово в душах и умах его студентов, и понимать, чем такой отзвук может быть вызван.

Рассмотрим особенности различных словесных методов.

В ходе *рассказа* студенты знакомятся с определенными предметами, явлениями или процессами в форме их словесного описания. Этот метод логически последовательного сообщения, построенный по продуманному плану, используется при относительно длительном изложении мастером нового для студента учебного материала. Восприятие рассказа зависит главным образом от того, насколько слова, используемые мастером, понятны для студентов.

Эффективность повествования при рассказе возрастает, если он сопровождается демонстрацией плакатов, инструментов, образцов производственных материалов и т.д.

В производственном обучении гораздо чаще используют разновидность рассказа — *объяснение*, когда рассуждения и доказательства сопровождаются обычно учебной демонстрацией используемых продуктов и сырья или хода технологического процесса. Довольно часто в производственном обучении рассказ и объяснение объединяются, причем объяснять или разъяснять мастеру приходится больше, чем рассказывать.

Этот метод широко используется во время вводного и текущего инструктажей при раскрытии вопросов подготовки работы, приемов ее выполнения и т.н.

Рассказ и объяснение относятся к числу так называемых монологических методов обучения (от греч. *μονοα* — один, *logos* — слово), при которых доминирует

исполнительская, часто пассивная репродуктивная деятельность обучаемых (наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по отбору и т.п.). При этом, как правило, отсутствует обратная связь, т.е. необходимая для мастера информация об усвоении студентом материала.

Поэтому более совершенным методом является *беседа*. Беседой называется такой метод обучения, при котором мастер, используя имеющиеся у студентов знания и опыт, с помощью вопросов и полученных ответов подводит их к пониманию и усвоению нового материала, осуществляет повторение и проверку пройденного. Беседа не только требует от студентов мысленного следования «за мастером», но и вынуждает их к самостоятельному мышлению. Она позволяет в большей степени активизировать умственную деятельность студентов и развивать их внимание и речь.

Однако следует иметь в виду, что затраты времени при беседе больше и она требует лучшей подготовки со стороны мастера. Вопросы, задаваемые во время беседы, должны отличаться простой, краткой, ясной, логически четкой и доступной формулировкой. Нельзя задавать расплывчатых вопросов, на которые можно дать несколько ответов. Сложные вопросы следует расчленять на несколько более простых. Каждый задаваемый вопрос должен быть логически связан с предыдущим и всей темой в целом. К числу наиболее типичных обращений в беседе можно отнести следующие: *вопросы, оживляющие в памяти студентов прежние знания и практический опыт* («Расскажите, в какой последовательности вы обрабатывали такой-то продукт?», и т.д.); — *вопросы, предназначенные для формирования понятий, установления связей между фактами, явлениями и процессами* («Назовите виды и причины брака при нарезке овощей?») — *вопросы, направленные на практическое применение знаний* («Какая скорость резания является оптимальной для данного случая?») и т.д.).

Обычно беседа проводится с применением технической и справочной литературы, технических средств обучения, которые фрагментарно иллюстрируют вопросы, подлежащие изучению.

Особенно эффективна беседа с проблемной постановкой вопросов. В отличие от сообщающей и воспроизводящей, она называется эвристической. Такая форма беседы способствует активизации мышления, развивает самостоятельность и инициативу студентов.

Путем сравнения и сопоставления фантов, с использованием логических рассуждений обучаемые сами приходят к новым выводам. Здесь ключевым является слово «сами», подчеркивающее продуктивность и результативность обучения.

Рассказ, как словесный метод представляет собой изложение в форме повествования и описания свойств и признаков труда, а также их изменений в ходе технологических процессов.

Для эффективности рассказа возможно применение приёмов, поддерживающих внимание обучаемых: записи в тетрадях, выполнение схем, чертежей, графиков. При этом желательно, чтобы записи выполнялись студентами не под диктовку, а самостоятельно. Во время рассказа возможно использование наглядных пособий, студенты могут задавать вопросы для проверки понимания ими, сообщаемого материала, мобилизации их внимания.

Объяснение - это изложение, имеющее характер рассуждений и доказательств, обоснований тех или иных признаков, свойств предметов, а также явлений и процессов.

В ходе объяснения особенностей трудовой операции мастер дает анализ ее состава и структуры. Обосновывает назначение и способы выполнения отдельных приёмов, сравнивает изучаемую операцию с уже известными студентам. Связывает новое с имеющимся у них опытом. При этом объясняются особенности той или иной операции, правила безопасности труда, характер использования оборудования и другие вопросы, относящиеся непосредственно к практической деятельности студентов.

В производственном обучении опять же в отличие от теоретического рассказ и объяснение чаще всего объединяется. При этом рассказ служит основой для объяснения и обычно ему предшествует. В обособленном виде рассказ применяется сравнительно редко. Так как мастеру необходимо больше объяснять, чем рассказывать, это требования программы производственного обучения.

В ходе обучения редко приходится использовать разъяснения, разновидность объяснения, относящегося к отдельным частым вопросам. Мастер прибегает к дополнительным разъяснениям. Если студенты недостаточно поняли суть основного объяснения и, выполняя упражнения, допускают ошибки.

Инструктаж

Инструктаж - важнейшая форма методического руководства обучением в СПО. В инструктаже сочетается различные методы обучения, но преобладает словесное изложение в виде объяснения, указаний и предостережений от ошибочных действий, вместе с тем широко применяются показ приемов и средств наглядности, натуральных объектов.

Инструктаж проводится, как правило, для тех студентов, которые уже имеют первоначальные знания и навыки. Мастер инструктирует студентов для того, чтобы дать указания, как использовать имеющийся у них опыт и знания в новых связях и сочетаниях, обычно приближающихся к производственным условиям. Инструктаж должен иметь указания о возможных неполадках в работе оборудования, ошибках в выполнении действий, нарушениях правил технической эксплуатации, правил безопасности труда.

По мере обучения инструктаж становится основной формой методического руководства студентам со стороны мастера и становится все более кратким: даются лишь основные указания, все большее значение приобретает письменный инструктаж, т.е. письменные инструкции, побуждающие студентов к самостоятельному принятию решений.

При использовании в ходе инструктажа приемов показа и демонстрации, не следует злоупотреблять наглядностью, чтобы инструктаж не превратился в занимательное зрелище.

Нельзя также превращать инструктаж в сплошные предостережения, вторые зачастую делаются "на всякий случай" когда в информации о почти невероятных случаях последствий ошибок и нарушений могут потеряться действительно возможные в реальных условиях ошибки и неполадки.

Письменное инструктирование

Наиболее распространенный вид работы с печатным текстом в ходе выполнения практических заданий и работ. Особенно широко распространены такие варианты письменного инструктирования, как инструкционные карты, карты - задания, информационные карты и т.д.

При разработке инструкционных материалов следует учитывать. Что они не являются простой памяткой, а служат средством организации познавательной деятельности. При этом чисто текстовые, т.е. словесные инструкции лучше заменить картами со схематическими рисунком, схемами, условными (кодовыми) обозначениями. Это не только сокращает размеры карт, но и способствует большей четкости в обозначении и запоминании последовательности действий.

Кроме письменных инструкций широко используются различные виды производственно - технической документации - чертежи, технологические схемы, технологические карты, инструкции по ведению приготовления пищи и т.д. В этом студенты должны уметь пользоваться дополнительной литературой, в частности сборниками рецептур. В связи с этим необходимо объяснить правила пользования сборником, показать, как находить в них требуемые данные. Как делать необходимые записи их расчеты по формулам и таблицам.

Следует шире использовать в производственном обучении домашнее задания в ходе подготовки к очередной теме или для повторения в связи с предстоящими контрольными работами или экзаменам. При этом чтение книг и других пособий должно способствовать развитию умений отбирать необходимый материал.

III. Наглядные методы производственного обучения

Демонстрация объектов и наглядных пособий

Представляют собой метод наглядно - чувственного ознакомления с изучаемыми предметами, явлениями, процессами. Однако не следует перегружать занятий чересчур большим количеством демонстраций.

Наглядные пособия могут быть натуральными, представляющими различные объекты в естественном виде и изобразительные - в виде чертежей, схем, фотоснимков, моделей, презентаций, макетов. Некоторые натуральные объекты приходится в учебных целях подвергать предварительной обработке, чтобы ярче и выразительнее представлять наиболее важные стороны и качества.

К наглядным пособиям относятся и производственно - технические документы - рабочие чертежи, технологические карты, технические инструкции, схемы, графики, кинофильмы, слайды, презентации, диафильмы. Видеофильмы, кинофильмы, презентации, относящихся к экранным средствам и пособиям находят все более широкое применение в учебном процессе.

Практический показ мастером трудовых процессов

Как источник информации слово в учебном процессе сохраняет свое значение лишь при условии, если оно опирается на непосредственно восприятие предметов и явлений.

Практический показ необходимо применять во всех случаях, необходимо сформировать у студентов правильный образ трудовых действий, например, нарезка овощей. На практике применяется примерно следующая схема объяснения и показа трудовых действий мастером.

Сначала мастер объясняет изучаемых действий, а затем проводит показ их выполнение в нормальном, а затем в замедленном темпе. Замедление темпа позволяет студентам лучше понять, из каких составных частей это действие состоит, каковы особенности и последовательность отдельных приемов и движений.

После того, как показаны отдельные приемы в замедленном темпе и с остановками, следует снова показать целое действие в нормальном рабочем темпе. Чтобы убедиться, что студенты поняли и запомнили показанное, нужно, чтобы они воспроизвели показанное мастером.

Метод практического показа рекомендуется применять в качестве основного на занятиях для практической подготовки студентов к выполнению упражнений.

К показу как к методу обучения, предъявляются следующие требования:

а) правильный выбор объема практического показа. Нельзя показывать слишком много в течение одного занятия. Чтобы показ был сильным и доступным, его можно использовать не более чем по двум - трем новым для студентов приемам средней сложности. Студенты должны воспринимать показываемые действия осознанно. Уметь отличать правильные приемы от не правильных. Все это возможно при условии правильного сочетания сжатого объяснения с беседой и демонстрацией, как пособий, так и самих приемов, с обязательным воспроизведением показанного учащимся;

б) поддержание внимания студентов во время показа. Мастер в ходе показа и объяснения постепенно расширяет объем показываемого, разнообразие и усложняя его. При этом нужно вовремя задавать студентам вопросы и кратко анализировать их ответы.

Наблюдение студентов

Развитие у студентов способности правильно воспринимать производственно - технические явления и объекты можно только при умении самостоятельного наблюдения. Проведение самостоятельных наблюдений в ходе обучения требует от студентов целенаправленного внимания, настойчивости и терпения, т.е. усилия воли. Опыт показывает, что даже при хорошей подготовке к проведению наблюдений, при наличии исчерпывающего инструктажа, студенты, тем не менее, допускают немало ошибок в ходе наблюдений. Чаще всего они обращают внимание, прежде всего на то, что бросается в глаза, проявляют нетерпение и непоследовательность, делают необоснованные выводы из своих наблюдений

Задача мастера в этом случае учить их культуре наблюдения, проводя специальные упражнения с использованием наглядных пособий и тренировочных устройств.

IV. Практические методы производственного обучения

Метод упражнений

Среди практических методов производственного обучения первостепенное значение имеют упражнения. Основа упражнений - целенаправленное и многократно проводимое под руководством мастера повторение изучаемых трудовых действий и приемов, цель которого последовательное их совершенствование в ходе овладения профессиональными навыками и умениями.

Практические упражнения приводят к постепенному формированию профессионального мастерства.

Упражнение в производственном обучении проводится по определенной системе, когда каждое предыдущее упражнение подготавливает выполнение следующего, а следующие способствует усвоению нового и одновременно закрепляет предыдущие. Практика показывает, что начальные шаги в овладении навыком и умением, как правило, сопряжены со значительной затратой энергии, повышенной утомляемостью, поэтому результаты первых упражнений бывают очень неустойчивыми. Чем дальше, тем более согласованными и экономными становятся движения, снижается утомляемость. Прочнее закрепляются усвоенные навыки.

Для успешного выполнения упражнений, связанных с управлением механизмами и машинами, необходимо использовать теоретические знания и приемы, которые требуют прочного овладения двигательными навыками. Поэтому целесообразно использовать специальные тренировочные устройства. Типа тренажера для выработки таких элементарных двигательных навыков и умений.

Упражнения в выполнении трудовых процессов направлены на овладение сложными навыками и умениями, необходимыми для изучаемой профессии.

Лабораторно-практические работы и решение производственно-технических задач

Метод производственного обучения, в результате которого студенты приучаются самостоятельно наблюдать и анализировать явления, формировать выводы, глубже осознавать связь теоретических знаний с практикой. Лабораторные работы могут носить учебно-исследовательский характер. Когда студенты выполняют несложные эксперименты и получают результаты. А могут иметь вид опытной проверки ранее изученного материала. Проведение лабораторно-практических работ начинается с предварительного инструктажа о целях, порядке выполнения и специальных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать.

Наблюдая за ходом работы, мастер, если нужно, оказывает студентам помощь. Проводит дополнительный инструктаж, проводит краткое объяснение. Просматривает

схемы, записи, расчеты. Чтобы убедиться, что работа сделана самостоятельно и правильно.

Решение производственно-технических задач - важное средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Квалифицированному рабочему, будь он токарь-станочник или водитель автомобиля необходимо уметь правильно планировать свою деятельность, правильно выбирать последовательность действий. Выявлять особенности производственной обстановки и находить нужные и своевременные решения. В ходе обучения решению производственно-технических задач необходимо учить учащихся умению самостоятельно обнаруживать сам факт возникновения неполадок, выявлять их причины и способы устранения. При этом мастеру приходится руководить довольно сложной мыслительной деятельностью учащихся, направляя их внимание и помогая им проводить точный и избирательный анализ производственной обстановки. Часто приходится помогать учащимся воспроизводить в памяти выводы из практики. А также те теоретические знания, на основе которых возможно успешное решение задачи. Разнообразие, и постоянно усложняя учебно-производственные задачи. Устанавливая все более жесткие нормы на их выполнение, воспитывая чувство ответственности за результаты труда. Мастер развивает у учащихся профессиональную самостоятельность, способствует проявлению инициативы и поиска, творческий подход к делу.

V. Применение методов производственного обучения на занятиях

При подготовке поваров, кондитеров находят применение все перечисленные методы производственного обучения, в том числе: устное изложение материала (рассказ, объяснение), беседа, показ (демонстрация, наблюдение).

Каждое занятие проводится в определенной последовательности и включает обязательно вводный инструктаж, текущий и заключительный инструктажи, которые в данной ситуации применяются как при словесного метода производственного обучения.

Вводный инструктаж. Занятие начинается с доклада обучаемого о прибытии на занятия.

Затем мастер называет модуль, который предстоит отработать, сообщает учебную цель.

Студенты проводят контрольный осмотр по инструктивной карте и под руководством мастера. При повторных занятиях студент делает это самостоятельно по карте, мастер лишь контролирует. Таким образом, студент, повторяя выполнения задания, запоминает необходимый объем работ и последовательность их выполнения.

Текущий инструктаж - т.е. инструктаж в течение урока. Упражнения отработывается постепенно, с отдельным приемов, а иногда и с повторением предыдущего упражнения.

Проверяется знания отработываемой задачи, затем в замедленном темпе показывают приемы выполнения заданий, путем опроса мастер проверяет, понял ли студент. Во время отработки упражнений мастер поправляет ошибки, указывает на их причины, а при необходимости дополнительно показывает отдельные приемы.

Закончив отработку одной задачи, отдельного элемента упражнения, мастер переходит к выполнению другой, более сложной, в той же последовательности. После чего как студент освоит выполнение всех элементов упражнения в отдельности, можно переходить к отработке упражнения целиком. Здесь уместно вводить неожиданные команды. Предлагать неординарные ситуации.

В процессе обучения мастер должен исходить из того, что недостаточно выучить, важно уметь правильно, своевременно и сознательно применять их. Предлагать неординарные ситуации. Особое значение приобретает выработка у студентов наблюдательности. Для этого мастеру нужно задавать студенту вопросы.

Заключительный инструктаж - начинается с контрольного задания на все задачи упражнения. По окончании занятия мастер отмечает положительные действия студента, разбирает допущенные ошибки, их причины. Указывает пути устранения ошибок. Объявляет оценку и дает задание на дом.

Список литературы

1. М А Жиделев. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения. Сб.2 М, Высшая школа, 1984г.
2. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся профтехучилищ, М.: Высшая школа 2000г.
3. Библиотека мастера производственного обучения №1, 2, 3, - М Высшая школа 2001г.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИКУМА И ШКОЛЫ

Иванова Н.В., преподаватель Березовского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Социальное партнерство - проверенный опытом большинства развитых стран метод решения социально-экономических проблем и регулирования противоречий между трудом, работодателем и государством. В своей сути социальное партнерство отражает исторически обусловленный компромисс интересов главных субъектов экономических процессов и выражает общественную необходимость социального мира как одного из основных условий политической стабильности и экономического прогресса.

Социальное партнерство – это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности, долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты.

Цель социального партнерства – повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных специалистах.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- заинтересованным социальным партнерам совместно планировать направления взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров;
- обеспечить реальные проекты подготовки специалистов и рабочих кадров финансовыми ресурсами;
- устойчиво развивать материально-технические базы учебных заведений на долгосрочной основе;
- повысить у студентов мотивацию к учению, освоению профессии (специальности).

Субъекты социального партнерства

ТЕХНИКУМ -ШКОЛА

Основным направлением взаимоотношения техникум – школа является профориентационная работа.

Статистические исследования показывают, что 30% абитуриентов приходят в техникум по рекомендации друзей – старшекурсников, выпускников, взрослых знакомых, дети которых учатся в техникуме. Многие выпускники техникума направляют сюда своих детей.

Профориентационная работа в техникуме планомерно ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие со школами Березовского и других районов и их педагогическими коллективами (элективные курсы в школах, проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований);
- общение с родителями, которое осуществляется в Дни открытых дверей, на родительских собраниях;
- выездные студенческие агитбригады в школы района;
- взаимосвязь с общественными организациями.
- сбор и обобщение сведений о школах близлежащих районов области (руководство, специфика школ, контингент);
- обобщение причин, повлиявших на поступление на учебу в техникум (анкетирование абитуриентов техникума);
- оценка эффективности проведенных мероприятий по профориентации;
- организация конкурсов на лучшее рекламное объявление о техникуме;
- создание и размещение сайта в системе Интернет.

С целью проведения профориентационной и консультационной работы при техникуме организован координационный совет, объединяющий представителей техникума, школы, родителей, студентов. Анализ и обобщение результатов программы освоения рынка образовательных услуг показывает, что с 2006 года число учащихся в школах сократится примерно на 30%. И в этих условиях нам придется работать конкретно с каждым выпускником. С этой целью мы работаем над созданием профильных классов в ряде школ Березовского района, выпускники которых составляют подавляющее большинство студентов ЕДСТ.

При проведении профориентационной работы в ближайших районах члены инициативных групп проводят беседы с руководителями районных отделов образования, директорами школ, начальниками управления сельского хозяйства, которые предоставляют сведения для создания банка данных о выпускниках школ и нетрудоустроенной молодежи районных центров и сельских населенных пунктов.

Трудности, возникающие в профориентационной работе:

- отсутствие мотивации у учащихся школ и их родителей, связанной с кризисными экономическими и социальными процессами на селе (спад производства, отсутствие жилья для молодых специалистов, низкий уровень заработной платы);
- низкий уровень жизни родителей учащихся школ, который не позволяет желающим получить сельскохозяйственные специальности из-за отсутствия средств на проезд и проживание (для иногородних студентов);
- сокращение срока приема абитуриентов, в связи с чем невозможно принять желающих поступить на рабочую специальность после установленных сроков.
- демографическая «яма»* (2006 года число учащихся в школах сократится примерно на 30%.)

*В 1992 г. кривая рождаемости на графике пересеклась с кривой смертности (что называют «российским крестом»). В последующие годы уровень смертности в России превышает уровень рождаемости: умирает больше чем рождается. Обвальное снижение рождаемости началось с 1989 г., к 1993 г. рождаемость упала на треть.

Направления и формы работы:

- сведения для создания банка данных о выпускниках школ и нетрудоустроенной молодежи районных центров
- формирование привлекательного имиджа учебного заведения

Работа с учащимися:

- консультация по выбору профиля обучения
- организация и проведение экскурсии на предприятие
- организация и проведение Дня открытых дверей
- организация лекций со старшеклассниками
- организация работы «горячей линии» для выпускников
- созданием профильных классов

Работа с родителями

- участие в проведении общешкольных и классных родительских собраний
- индивидуальные беседы сотрудников предприятия с родителями школьников
- консультационная помощь родителям выпускников по профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии

Статистика прихода абитуриентов с 2012-2015 гг.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
БСОШ№1	12	12	12
БСОШ№3	12	26	12
БСОШ№4	8	6	12
Зыковская СОШ	10	18	5
Вечерняя школа г. Красноярска	2	3	2
Бархатовская СОШ	3	3	4
Вознесенская СОШ	3	3	2
Есаульская СОШ	4	5	0
Маганская СОШ	5	2	0
50 школа г. Красноярска	3	2	1
31 школа г. Красноярска	0	0	2
Манский район	4	2	1
Мотыгинский район	0	1	0
Каратузский район	0	1	0
Иланский район	1	0	0
Вечерняя школа №4 г. Красноярска	0	4	0
СОШ №5 г. Братск	0	1	0

148 школа г. Красноярска	0	0	1
Берёзовская школа №5	1	5	0
МБОУ СОШ №32 с. Агинское	0	0	1
Рыбинский район Двуреченская СОШ Саянская СОШ	0	0	1
Школа №98 г. Красноярск	11	1	1
Иркутская область Нижнеилинский район п. Соцгородок. Соцгородская СОШ	0	1	0

Данные статистической таблицы показывают, что с каждым годом прием абитуриентов сокращается, это связано прежде всего с демографическим кризисом, сокращением срока приема абитуриентов.

Социальное партнерство техникум-школа выстраивается на понимании и реализации того, что подготовка и закрепление молодых специалистов на селе – наше общее дело. Мы должны совместными усилиями создавать профильные образовательные школы, предоставляя базу нашего учебного заведения, привлекать свои кадры в реализации задач профилизации школьников. Наше участие в данном процессе – это помощь в выборе профессии, развитие профессионально-образовательных интересов и возможностей молодежи, вклад в дело формирования контингента наших абитуриентов.

Список литературы

1. Лория Е. ЕГЭ выявил крупный недород // Известия. 2011 г. 6 июня.
2. Демографический **кризис** в России // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Качество среднего профессионального образования как основной фактор современной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования. Материалы Всероссийского совещания. -С-Пб., 2006.
4. Программа развития Березовского филиала КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

ИМИДЖ – СОВРЕМЕННАЯ КАТЕГОРИЯ УСПЕХА

Чурилова С. В., начальник отдела по УВР Березовского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Современный словарь трактует понятие «имидж» (от лат. imago - «изображение, образ») как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в

целях популяризации и рекламы. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Рассмотрим структурные компоненты имиджа образовательного учреждения, из которых мы выделили следующие составляющие: образ руководителя, образ персонала, качество образовательных услуг, стиль ОУ, уровень психологического комфорта, внешняя атрибутика.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования);

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Качество образовательных услуг - вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки обучающихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения;

Стиль образовательного учреждения заключается в эффективной организационной культуре ОУ; наличии и функционировании *юношеских* объединений, визуальной самобытности, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательного процесса;

Уровень психологического комфорта подразумевает, уважение в системе взаимоотношений учитель-ученик; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Внешняя атрибутика – подразумевает наличие фирменного стиля (символики); формы, газеты, собственного сайта в Интернете.

Процесс поиска «своего лица» может занять много времени, но это того стоит! Ведь здесь важно помнить, что любой член педагогического сообщества является своеобразной Частичкой, которая будет нести в мир информацию о Целом, а значит, оттого, насколько люди разделяют общие цели и насколько осознают средства их достижения, зависит личный успех каждого из них.

Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения

Формирование имиджа - это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. Очень часто бывает, что руководители и не подозревают, как много возможностей имеется в ОУ для создания ее позитивного имиджа. Выделим основные этапы формирования имиджа.

I этап — определение миссии.

Начинать нужно с анализа внешней среды. Педагогическая специфика учреждения диктует свои законы, поэтому сначала нужно определиться с базовой идеей образовательного учреждения. Ее можно назвать также «концепцией», «миссией», «изюминкой» и т.д. Итогом этого этапа должно быть четкое понимание того, каковы ваши

сильные и слабые стороны. Дальнейшая стратегия здесь проста: сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами – работаем.

II этап — определение целевой аудитории.

Планируя имиджевую работу, необходимо понять, какую *целевую аудиторию* вам хотелось бы привлечь в союзники. Это могут быть: обучающиеся, родители, коллектив работников образовательного учреждения, социальные партнеры, СМИ.

Обучающиеся – являются, чуть ли не главными «пиарщиками» образовательного учреждения. Память о нем хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно в это ОУ. К тому же именно обучающиеся, еще учась в школе, служат ее своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в ОУ.

Родители – самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы ОУ, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в имиджевой работе.

Социальные партнеры (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность, которая помогает только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально-общественную активность, – ведь польза от такого партнерства должна быть обоюдной.

Средства массовой информации. СМИ являются своеобразными посредниками между ОУ и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

III этап — планирование.

На этом этапе происходит разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние: повышение организационной (корпоративной) культуры. Сюда может входить создание символики, разработка дресс-кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Важно помнить, что открытость и демократичность ОУ напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что вы собираетесь «открывать» для других.

Внешние: трансляция целей и деятельности ОУ для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Итогом этого этапа должно стать ролевое распределение нагрузки. Самое главное здесь, чтобы деятельность по формированию имиджа затрагивала интересы и усилия всех членов сообщества. Немаловажное значение на этапе планирования имеет вопрос о характере обратной связи (или мониторинге).

IV этап — реализация запланированных мероприятий.

Самое важное в реализации любых мероприятий по формированию имиджа ОУ – это их органичная интеграция в образовательный процесс.

У этап — проверка эффективности.

На этом этапе (как правило, ежегодно) проводится анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников подобной деятельности. Между прочим, сама заинтересованность образовательного учреждения в обретении хорошей репутации, производит приятное впечатление на окружающих.

Таким образом, конечным результатом, т.е., **целью формирования имиджа, является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.** А конкурентоспособность достигается сформированным отношением. Если то отношение, которое имеется у желаемых союзников, полностью устраивает, - можно считать, что цели достигнуты.

Наш коллектив пока ещё делает первые шаги к созданию положительного имиджа нашего образовательного учреждения Берёзовского филиала «Емельяновского дорожно-строительного техникума»

Список литературы

1. Богоявленский А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта // Акценты. Новое в массовой коммуникации. - Воронеж, 2012. - № 5-6.
2. Варданян М.А. Имидж педагога с позиции сбережения здоровья субъектов образовательного процесса//PR в образовании.-2006.-№3.-С.56-74.
3. Журавлев Д.В. Имидж как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием // PR в образовании.-2014.-№2.
4. Золотовская Л.А. Особенности профессионального имиджа педагога: социально-психологический аспект//PR в образовании.-2011.-№3.-С.
5. Имидж корпорации//Имиджелогия. Как нравиться людям /Авт.-сост. В.М.Шепель.-М.: Народное образование,2012.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бутенко С. И., методист Козульского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены.

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия,

имбецильность и дебильность. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки информации, недостаточности знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.

8. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

9. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

10. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень мышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Методика обучения детей с умственной отсталостью

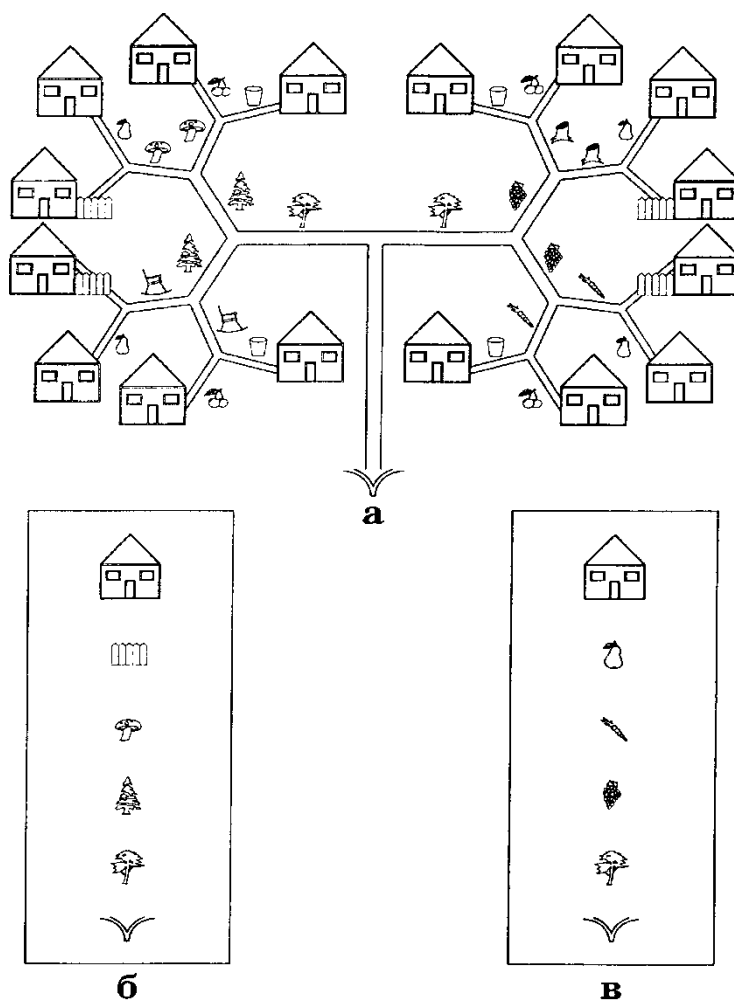
Образование включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие, которые выступают едино, органично связаны друг с другом, и выделять, разграничивать их практически невозможно, да и нецелесообразно. Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа должна занимать центральное положение в системе; так как она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса. Общие цели и задачи для обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества.

Применение адекватных программ и методов обучения, важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение детей с ОВЗ, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Примеры коррекционных упражнений

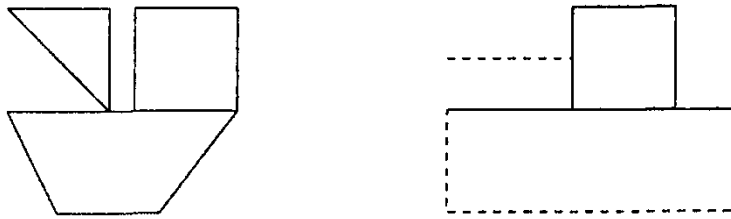
Мышление

Упражнения, направленные развития наглядно-образного мышления

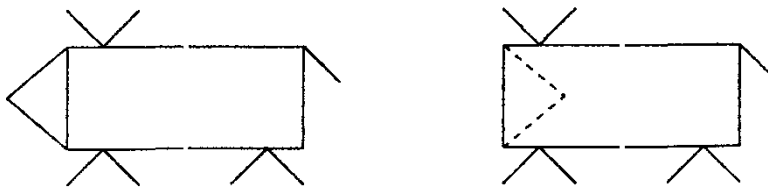


а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

Упражнение "Переложить 6 палочек так, чтобы, из корабля получился танк".



"Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, "смотрела в другую сторону".



Упражнение "Кто сегодня именинник"

таблица 1

Таблица 2

X ▲ + * ■	● ■ ● ▲ + * ■
■ ■ ■ ■	● ■ ● ■
- =	≈ ■ * ■
● ▲ ■ * ■	● ▲ *

Таблица 3

М	П	А	Б	Д	С	Е	У	В	Ш	К	Н	О	Ч	Ы					
●	■	■	●		-	X	▲	●	+	*		≈	■	=					

Внимание

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания

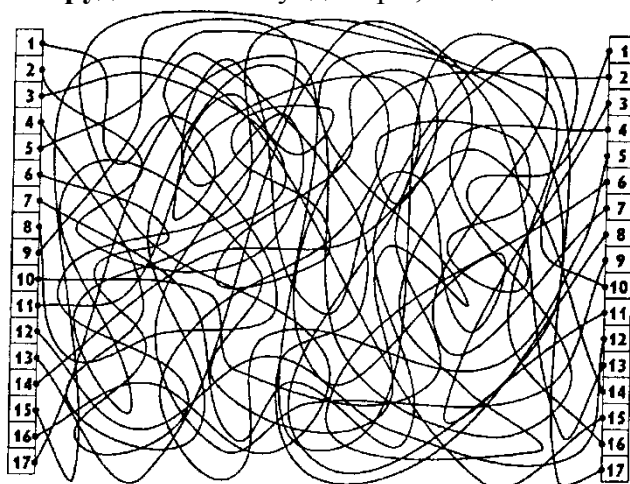
Занятие может проводиться как коллективно, так и индивидуально. Перед началом работы сообщается задание: "Перед вами на листке ряд перепутанных линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача — проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с первой линии, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца".

Первоначальное количество линий зависит от уровня их подготовки. Практика показывает, что обычно это 5-8 линий. Сначала можно разрешить помогать себе пальцами или карандашом, переходя, по возможности, к слежению только глазами на последующих занятиях. Как только предлагаемое количество линий будет "распутано" ребенком быстро и без помощи подручных средств, их число должно быть увеличено.

Работа с этим упражнением может вестись в двух вариантах:

- без ограничения времени
- с ограничением времени

Оборудование: секундомеры, специальные бланки "Перепутанные линии":



Упражнение

Предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

а) АММАДАМАРЕБЕРГЕАССАМАСА

ГЕСКЛАЛЛАЕССАНЕССАСДЕТАЛЛАТА

б) ЕНАЛССТАДЕЕНАДСЛАТЕТАЛЬТАРСУСОКГАТАЛИММОДОРАКЛАТИ

МОР

в) РЕТАБРЕРТА

НОРАСОТАННА

ДЕБАРУГА

КАЛЛИХАРРА

ФИЛЛИТАДЕРРА

г) ГРУММОПД

д) ВАТЕРПРОФЕТТАСЕРАФИННЕТАСТОЛЕЕММАСЕДАТОНОВ

е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ

ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНАХЛОРОФОНИМАТАДАРРИСВАТЕНОРР

з) ЛАЙОНОСАНДЕРА

и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ

к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН

л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ

м) АДСЕЛАНОВРИВАНТЕБЮДАРОЧАН

н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙМСТЕНАТУРЕПВАДИО

ЮЗГЛНИЧЕВЯН

о) ОСТИМАРЕ

Память

Упражнение "Мысленные образы и эмоции"

"Я вам буду говорить фразы, а вы после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку.

Лев, нападающий на антилопу.

Собака, виляющая хвостом.

Миндальное печенье в коробочке в форме ромба.

Молния в темноте.

Пятно на вашей любимой рубашке или юбке.

Капли, сверкающие на солнце.

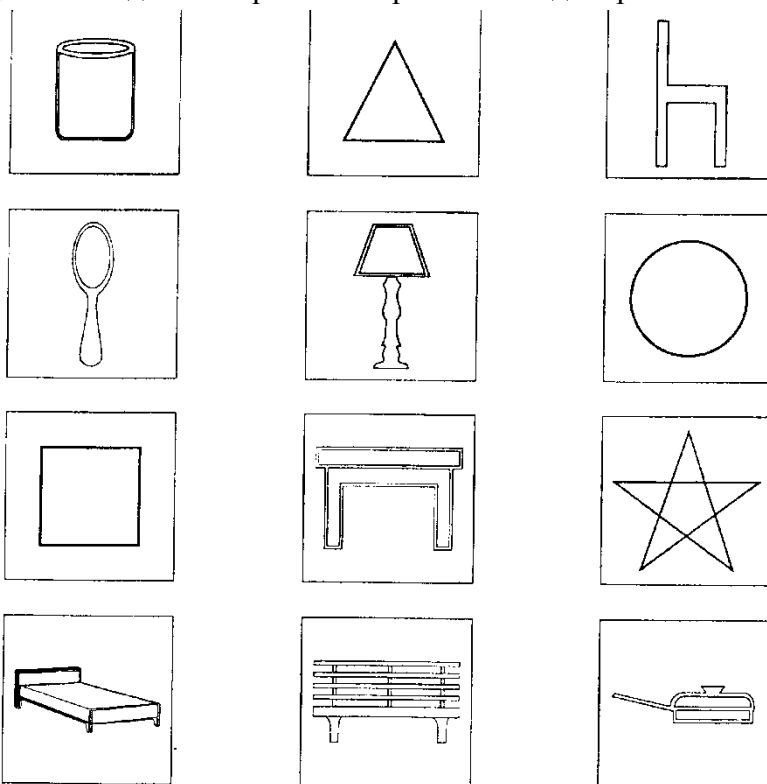
Крик ужаса в ночи.

Теперь возьмите листок бумаги и попробуйте вспомнить и записать названные фразы". Это упражнение можно использовать как для тренировки, зрительной, так и слуховой памяти.

Восприятие

Упражнение "Осознание визуального материала"

Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши и секундомер. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 секунд попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками поработайте одновременно.



Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.

- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

**Показатели готовности педагога к обеспечению коррекционной направленности педагогического процесса
(теоретическая готовность):**

- знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида;
- знание условий, обеспечивающих коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- знание методов и приемов, реализующих принципы коррекционно-развивающего обучения;
- знание содержания образовательных программ и требований к их содержанию по преподаваемому предмету, согласно базисного учебного плана;
- знание психолого-педагогических и клинических особенностей аномального развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения;
- знание педагогической дифференциации учащихся по группам обучаемости.

**Показатели готовности педагога к обеспечению коррекционной направленности педагогического процесса
(практическая готовность):**

- умение локально изменять решение, не нарушая его целостности и логики построения;
- умение выявлять те звенья в решении задачи, которые необходимо оставить, и звенья, которые необходимо изменить;
- умение адаптировать решение задачи к конкретной ситуации (практическая направленность обучения);
- умение поддержать мотивацию в процессе обучения;
- умение использовать различные виды деятельности, реализуя охранительный режим обучения;
- умение своевременно включать в процесс обучения задания с опорой на несколько анализаторов;
- умение использовать, дифференцированный подход (включать задания по нарастающей степени сложности, используя принцип «от простого к сложному»);
- умение использовать принцип динамичности восприятия обучения;
- умение включать в процесс обучения специальные упражнения на коррекцию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- умение использовать индивидуальный подход в процессе обучения (своевременно оказывать дозированную помощь, используя широту зоны ближайшего развития ребенка);
- умение создавать учебные ситуации, способствующие самостоятельному переносу опыта учащихся в новые условия.

Список литературы

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Издательство "Ось-89", 1997
2. *Кузнецова Л. В., Перслени, Л. И. Солнцева Л. И.* и др. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия», 2003

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Хомечко Е.В., преподаватель Козульского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Социально-психологические проблемы подростков в условиях современного общества приобретают чрезвычайную актуальность. Но для начала нужно определиться, что такое проблема? Проблема – это сложный вопрос, требующий изучения и разрешения. Поэтому первая часть статьи будет посвящена исследованию проблем, а вторая – их решению.

В толковом словаре С.И. Ожегова, мы читаем: «Подросток – мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юношеству». Подростковый возраст традиционно считается трудным, сложным возрастом. Он имеет целый ряд социально-психологических особенностей: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости от взрослых; ориентация на группу сверстников и сверхценность отношений с ними; интерес к самому себе, к самопознанию; эмоциональная нестабильность; нравственная неустойчивость; формирование нравственных идеалов и мировоззрения; стремление не только больше знать, но и больше уметь; формирование самосознания». Эти особенности порождают целый ряд социально-психологических проблем подростков, о которых я знаю не понаслышке, а из собственного более чем двадцатилетнего опыта работы в профессиональном образовании, сталкиваясь с ними ежедневно. Основными проблемами современного подростка по-прежнему являются: семейное неблагополучие, ранние сексуальные связи, беременность, алкоголизм, наркомания, курение, проституция, суицид и преступность. Кроме того в современном обществе из-за чрезмерного увлечения компьютером возрастает обеднение и ограничение общения подростков со сверстниками, что неуклонно ведёт к одиночеству, отвержению и низкому уровню коммуникативной компетентности, то есть неспособности разрешать простейшие конфликты и принимать самостоятельные решения.

Но главная проблема подростка в современном обществе, на мой взгляд, – это духовный вакуум, отсутствие смысла бытия. Одним словом, совершенно очевидно, сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека, что объективно связано с происходящими изменениями культурно-исторической среды – среды, которая, выступает не как обстановка, а играет роль источника развития. Поэтому остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, каком пространстве и в каком обществе он живет и какие требования объективно предъявляет к нему новая ситуация его развития.

Происходящие изменения ментальности, ценностных ориентиров, эмоционально-личностной сферы людей, сопровождающиеся присвоением чуждых нашей культуре

образцов поведения, актуализацией потребительства, - всё это привело к нарастающей психологической отчужденности взрослых от мира подростка. Если еще два-три десятилетия назад подросток развивался в основном в условиях конкретного социума – семьи, учебного заведения, ближайшего окружения, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию. Ситуацию разорванных связей, когда подросток находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода отношений. Причем эта информация не имеет не только какой либо структурно-содержательной логической связи, а подается бессистемно, при этом хаотично вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития, «оглушая», подавляя его индивидуальность, но самое главное, в современной информации стерты границы между хорошо-плохо, правильно-неправильно.

Подросток теряется в потоке хлынувшей на него информации, выбирая наиболее легкий путь в жизни: путь потребления, эмоциональную холодность, безразличие к окружающим. Дело даже не в том, что там, внутри ценностей. А дело в том, что их нет. Вот это наиболее опасно. Начинает сыпаться вся иерархия. А без нее человек не может выстраивать жизненные смыслы. Для него просто теряется смысл, потому что ценность — это стержень, на который насаживаются прочие ориентиры. Раз нет смысла, не будет цели, и тогда человек вообще не человек. Отсюда и совершенно ненормальные преступления, и совершенно аномальное поведение. Всё это — итог ценностной деградации.

Но, что сможет помочь современному подростку обрести смысл бытия, если он оторван от старшего поколения? Откуда он может черпать силы, мысли и идеи? Как выйти из этого тупика?

Роль педагогов, наставников, кураторов и мастеров производственного обучения как никогда ранее не просто возрастает, но и должна измениться при определении целей, задач, принципов организации, типов подачи знаний. Важно в обучении ориентироваться не только на объем и скорость передачи информации, но и на раскрытие умений и способов приобретения знаний подростков. Научить подростков мыслить творчески, поддерживать их психическое и физическое здоровье. С чего же нужно начать решение социально-психологических проблем подростков в наше непростое время кризиса и техногенных катастроф? Однозначно начинать нужно с самих себя: хочешь изменить мир – измени себя! Всем нам нужно, как следует поработать над собой, со всей строгостью и ответственностью спросить с себя: «А всё ли я сделал для того, чтобы облегчить жизнь современных подростков и сделать её интересной, нужной и содержательной. Если каждый педагог или наставник подарит частичку своей души так нуждающемуся во внимании подростку и поможет ему разобраться в вечных общечеловеческих вопросах, например, о добре и зле, долге и чести, добродетели и пороке, то мир вокруг нас будет меняться к лучшему.

С другой стороны, нужно дать подростку стать самостоятельным, дать ему возможность действительно что-то сделать самому. Для этой цели как нельзя лучше подойдет развитие волонтерского движения и молодёжного самоуправления. Имеется положительный опыт работы в краевом молодёжном клубе «Лидер». В течение последних

трёх лет была куратором творчески-инициативной молодёжи нашего учебного заведения. Вместе с молодыми людьми, представителями совета самоуправления принимали активное участие в обучающих семинарах и тренингах по личностному росту. На семинарах в городе Дивногорске встречалась активная молодёжь с разных уголков края. Все вместе дружно обучались проведению различных профилактических мероприятий и акций, делились каждый своим положительным опытом. Итогом таких встреч обязательно были соревновательные командные проекты, и, конечно же, личностный рост каждого подростка! Знания, умения и навыки, полученные ребятами в клубе «Лидер», успешно применялись в работе нашего учебного заведения. В качестве примера можно привести разработку и проведение таких общеучилищных мероприятий, как «неделя здорового образа жизни»: «Наше здоровье – в наших руках», «Георгиевская ленточка» к 70-летию Великой Победы, а также выборы президента в совет самоуправления.

Очень значимой и интересной была прошлогодняя встреча молодёжного клуба по теме: «Команда, без которой мне не жить», состоявшаяся в городе Ачинске. На семинар приехали кураторы и студенты – члены клуба «Лидер» из разных городов края: Ачинска, Боготола, Назарово. Целями этого семинара были активизация и сплочение студентов местного самоуправления, мотивирование на разработку и проведение мероприятий к 80-летию Красноярского края. На этот раз команда нашего учебного заведения, состоящая из трёх человек, поучаствовала в интересном тренинге «Собери картинку» и упражнении «Прочный мост», на котором нам удалось построить вместе с другими ребятами самый прочный мост. Не менее увлекательной была совместная с боготольскими студентами работа и защита проекта будущего мероприятия, посвящённого 80-летию края. После семинара мы с ребятами увлечённо готовили презентацию о заповедниках нашего края и викторину для учеников Козульской начальной общеобразовательной школы. Надо заметить, что проведение этого мероприятия в начальной школе стало незабываемым для всех участников, а замечательные фотографии школьников и студентов, сделанные на память, станут хорошим напоминанием о ценном опыте работы с подрастающим поколением. Именно такой опыт служит надёжным ориентиром в решении социально-психологических проблем современных подростков.

Таким образом, пути решения названных выше проблем заключается в следующем.

1. Разработка и введение в действие социально-педагогической модели дифференциации, координации и управления общих и специальных органов системы ранней профилактики правонарушений подростков, основанной на социально-психологических характеристиках объектов профилактического воздействия.

2. Введение в практику работы с психолого-педагогических средств для изучения личности подростков.

3. Изучение условий семейного воспитания и ближайшего окружения подростков, разработка социально-психологической типологии подростков из неблагополучных семей.

4. Создание сети комплексных профилактических служб социально-психологической помощи семье и подростку.

5. Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам.

6. Разработка специфических форм и средств для приобщения подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение в социально значимую деятельность, включая производительный труд.

7.Широкое использование различных форм работы с неформальными объединениями подростков.

Список литературы

1. Бардеништейн Л.М.: Психиатрия и наркология. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013
2. Дубровина И.В.: Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия. 2009
3. Истратова О.Н.: Справочник психолога средней школы. Ростов на/Д: Феникс. 2011
4. Крайг Г.: Психология развития. СПб: Питер. 2014
5. Кулагина И.Ю.: Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Сфер. 2011
6. Ожегов С.И.: Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование. 2009. 736 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Зиновьева А.А., преподаватель Березовского филиала Емельяновского дорожно-строительного техникума

Подростковый возраст считается самым сложным этапом в развитии ребенка. Это переход от детства к юности. В это время происходят серьезные изменения в организме и в психике ребенка, которые играют важную роль в формировании личности человека. Цель социального педагога - помочь подросткам определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу, способствовать в социализации. И для того чтобы социальный педагог мог предъявить требования к подростку без риска, ему нужно знать физиологические и психологические особенности подростка, закономерности их развития, объективные трудности, с которыми сталкивается подросток в ходе взросления.

Целью моей работы является изучение социально - психологических проблем современного подростка. Для реализации данной цели я поставила перед собой ряд задач:

- дать общую характеристику подросткового возраста, как наиболее сложного этапа в развитии ребенка;
- проанализировать проблемы подросткового возраста;
- определить роль социального педагога в социализации подростков;
- дать рекомендации педагогам по работе с подростками.

Таким образом, объектом моей работы является подростковый возраст, а предметом - социально - психологические проблемы современного подростка.

1 Социально - психологический портрет современного подростка

Подростковый возраст протекает очень бурно, самый затяжной и самый острый. Можно говорить о трех кризисах, которые сливаются воедино и переживаются подростками, а значит, о трех группах причин, которые делают возраст труднее.

1. Физиологические причины трудностей.

В этот период происходит резкий скачок в физическом развитии. Часто подросток кажется неуклюжим. Кровоснабжение затруднено, подростки часто жалуются на головную боль, быструю утомляемость. Возрастает контроль над инстинктом, эмоциями.

Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость. Быстрый рост и половое созревание организма делают психику подростка очень неустойчивой. Задача педагога - учить подростка управлять собой и своим поведением. В связи с физиологическими особенностями развития девочки- подростки выглядят старше своих сверстников.

2. Психологические причины трудностей.

Подростковый возраст- это период становления нравственности подростков, открытия его «я», приобретение новой социальной позиции, период потери детского образа жизни. Пора мучительно-тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и в других. Не всегда адекватно оценивают свои возможности, нет четкого различия между хотеть и мочь. В поведении, в связи с этим наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражимость.

3. Социально-психологические причины трудностей.

Мир подростка насыщен идеальными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни, взаимоотношений с другими людьми. Объектом самых важных его размышлений становятся будущие возможности, которые связаны с ним лично: выбор профессии, стремление уметь взаимодействовать с социальными группами. У подростка появляется так называемое чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права.

Основное противоречие подросткового возраста: подросток хочет быть взрослым, чтобы окружающие считали его взрослым и относились к нему соответственно, однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции:

1. к независимости - дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом;
2. к зависимости от взрослых - взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас.

Подростковый возраст - это время, когда происходит бурное развитие и перестройка организма. В отрочестве человек обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Под влиянием всей окружающей среды у подростка складываются нравственные идеалы и мировоззрения. Одним из важнейших моментов является формирование самосознания, самооценки, появление острого интереса к самому себе. Подросток хочет разобраться в себе и в тех отношениях, которые связывают его с окружающим миром. Подростковый возраст - это возраст, когда часто меняются интересы, это год критики и самокритики, когда подростки особенно требовательны и к людям, и к учебе, и к себе. Это период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность, порождает потребность в отчуждении от тех, кто из года в год оказывал на него влияние, в первую очередь это родители.

Подростковый возраст - это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же жизненным опытом, как и у него, дает возможность смотреть на себя по - новому. Сама дружба становится одной из значимых ценностей в отрочестве.

Социализация подростков в любом обществе протекает в различных условиях. Для условий социализации характерно наличие тех или иных опасностей, которые оказывают негативное влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые категории подростков, которые становятся жертвами неблагоприятных условий социализации.

2. Проблемы подросткового возраста

2.1 Семья, как причина подросткового неблагополучия

Наблюдения показывают, что основной источник, основная причина - семейное неблагополучие.

Многие подростки живут в неполных семьях, где нет либо отца, либо матери, либо обоих родителей. Но и там, где семьи полные, их неблагополучными назвать нельзя. Для таких семей характерны аномальные внутрисемейные отношения: пьянство одного из родителей или обоих, неверность супружескому долгу. Все это ошутимо действует на подростка.

Обычно в семьях, где кто-то из родителей пьет, у большинства подростков отмечается нервозность, лживость. Все это в сочетании порой с грубыми и оскорбительными выходками по отношению к тем, кто каким-то образом задевает их самолюбие. Неверность супружескому долгу. Эта ситуация, по-видимому, болезненнее переживается девочками. Она вызывает сложный, затяжной конфликт между матерью и дочерью, с одной стороны, и отцом, с другой. Этот внутренний конфликт обостряется еще и тем, что дочь любит отца, а он, изменив семье, игнорирует эту любовь, как бы пренебрегает чувствами дочери. Девочки глубоко переживают все это, и в итоге в их характере и поведении нередко утверждается чувство ненависти к отцу, мужчинам вообще, желание не выходить замуж и в будущем жить одинокой.

Плохо детям и в тех семьях, где единственная цель взрослых - достаток, причем добытый любыми путями. Родители заняты своими делами, а дети обычно брошены на произвол судьбы.

Еще немаловажная проблема - это душевное одиночество детей в семье, огромные перемены, происходящие с детьми в подростковую пору. Домашнее неблагополучие, не способствует нормальной учебной работе. Если учащийся не в силах справиться с неудачами, если дома его ждут не деловая помощь, а только ежедневные попреки и наказания, он постепенно отдаляется и от учебы, и от дома. Отчужденность от взрослых и сверстников, душевное одиночество, отсутствие внимания и любви, ощущение собственной неполноценности - все это побуждает искать тот круг, где тебя признают, ту жизненную позицию, которая позволяет считать себя «выше остальных».

И вот в руках неудачника появляется сигарета, меняются прическа и одежда. Подросток хочет показать, что перед вами взрослый человек, которого не могут тревожить детские заботы.

2.2 Проблема алкоголизма и наркомании подростков.

Проблема пьянства в подростковом возрасте имеет очень важное значение, поскольку само по себе регулярное потребление спиртного в столь уязвимом возрасте уже экстраординально. При столь раннем начале употребления спиртного очень высок риск, что сформируется алкоголизм; болезнь сопровождается выраженными психическими

расстройствами и чаще всего приобретает ускоренное, а иногда и злокачественное течение.

Сам факт употребления спиртного в подростковом возрасте - уже патология, независимо от количества принятого алкоголя. Приём доз, даже невысоких для взрослого человека, является чрезмерным для подростка и приводит к алкогольному отравлению. Несовершеннолетние с самых первых этапов начинают злоупотреблять спиртным; у многих из них регулярно бывает тяжелая алкогольная интоксикация с рвотой и потерей сознания.

Влечение к алкоголю проявляется в том, что подростку начинает нравиться состояние опьянения, как состояние веселья, интересных приключений. Подростки и в трезвом состоянии не всегда способны контролировать свое поведение, а уж в состоянии опьянения - тем более. И здесь можно ожидать любых чрезвычайных происшествий. Драки, беспорядочные половые связи, изнасилования, кражи, грабежи и другие криминальные действия в состоянии опьянения несовершеннолетние совершают ничуть не реже, чем взрослые.

Более доступными для подростков стали и наркотики.

Многие современные подростки имеют опыт приема наркотиков. Сейчас наркомания среди подростков и молодежи распространяется с катастрофической быстротой. Причины увеличения числа больных наркоманией и токсикоманией следующие:

1. Появились новые формы наркомании и токсикомании вследствие того, что наркотики изготавливаются кустарным способом из лекарств и веществ, которые не считаются наркотиками, поэтому легкодоступны.
2. Возросло количество наркотиков, поступающих контрабандными путями из других стран.
3. Увеличился ассортимент наркотиков за счет контрабанды.
4. В последние десятилетия среди детей и подростков стало популярным злоупотреблением многими средствами бытовой химии, вдыхание паров растворителей, лаков, красок, пятновыводителей, бензина, некоторых сортов клея, которые объединены в группу ингалянтов. Эти вещества свободно продаются повсюду, стоят недорого - одного флакона аэрозоля хватает надолго, что значительно дешевле спиртного, а такое опьянение для подростков стало гораздо привлекательнее, чем алкогольное. Поэтому злоупотребление ими приобрело в подростковых группах характер эпидемии.

При наркомании стимуляторами в значительной степени страдает сердечно - сосудистая система. У подростков обнаруживаются выраженные нарушения на электродиаграмме. При внутривенном введении наркотика может наступить внезапная смерть от нарушения сердечного ритма или острой сердечно - сосудистой недостаточности.

Несовершеннолетние обычно начинают выпивают или принимать наркотики в группе сверстников. Независимо от того, есть ли у подростка психические отклонения или нет, групповые нормы поведения и склонность к подражанию приводят к тому, что если хотя бы один из сверстников пробовал спиртное или наркотики, то начинает выпивать или принимать наркотики вся группа.

В том, что подросток попадает под влияние такой группы, большую роль играет безнадзорность, отсутствие контроля родителей за тем, как он проводит своё свободное время, конфликтная обстановка в семье.

2.3 Проблема курения

Одной из основных причин начала курения, является любопытство. По данным опроса студентов курить из любопытства начали до 25%. Другая причина начала курения в молодом возрасте - подражание взрослым. В некурящих семьях курящими становятся не более 25 % детей, в курящих семьях, число курящих детей превышает 50%. У многих, курение объясняется подражанием курящим товарищам или героям кино.

В распространении этой вредной привычки имеет значение, своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. В учебных заведениях курящие, считают некурящих трусами, «маменькиными» сыночками не вышедшими из-под опеки родителей, несамостоятельными. Желание избавиться от такого мнения товарищей, встать вровень с курящими, достигается с помощью первой выкуренной сигареты. Независимо от характера причин, толкнувших на курение, оно, как правило, повторяется. Желание покурить, вдохнуть аромат табачного дыма и затянуться приходит незаметно, но, к сожалению, становится всё более сильным.

Таким образом, причинами курения подростков являются: подражание другим, чувство интереса, желание казаться самостоятельным, взрослым.

2.4 Проблема суицидального поведения подростков

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной, личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь.

Суицидальное поведение у подростков, является одной из форм отклоняющегося поведения и имеет определённые отличия от суицидального поведения взрослых. 90% в случаях суицидов в подростковом возрасте - это крик о помощи; 10% - истинное желание покончить с собой.

Наиболее типичные мотивы суицидального поведения у подростков.

1. Переживания, обиды, одиночество, отчуждение, невозможность быть понятым.
2. Переживания, связанные со смертью, разводом, уходом родителей из семьи.
3. Действительная или мнимая утрата родительской любви, ревность.
4. Чувство вины, стыда, угрызения совести, оскорбительное самолюбие, боязнь позора, насмешек.
5. Страх, наказание.
6. Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность у девочек.
7. Чувство мести, злобы, протеста, угроза, предупреждение вымогательства.
8. Желание привлечь внимание к своей судьбе, вызвать сочувствие к себе, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.
9. Сочувствие и подражание товарищам, героям книг или кино.

Таким образом, суицидальное поведение у подростков отражает формы деструктивной, личностной активности, которая направлена на самоубийство или покушение на свою жизнь.

2.5 Проблема преступности несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних и молодёжи во всём мире, является одной из самых актуальных проблем. К основным причинам преступности несовершеннолетних относят: безработицу среди молодёжи; неуверенность молодых людей в будущем; неудовлетворённость современным способом управления обществом.

За последние годы, преступность несовершеннолетних существенно возросла. В настоящее время, подростки являются самой криминогенно поражённой частью населения. Увеличилось среди преступников - число девочек-подростков.

Согласно ст. 87 УК РФ, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Несовершеннолетний возраст в разделе 5 УК РФ рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. Так, в отношении несовершеннолетних не предусмотрено применение некоторых видов наказания, в частности - исключительные меры, а максимальный срок лишения свободы составляет 10 лет.

Таким образом, преступность несовершеннолетних является актуальной социальной проблемой.

3. Роль социального педагога в социализации подростков

Как предупредить социальному педагогу проблемы подросткового возраста. Это очень сложный вопрос, если бы был готов на него ответ, то не было бы и проблем. Однако, это же означает, что нужно опустить руки и смириться с существующим положением вещей.

Задача педагогов - не допустить, чтобы в проблемный круг вовлеклись другие подростки. Если хотя бы один подросток страдает той или иной проблемой, то эта проблема может принять характер эпидемии.

В первую очередь нужно обратить внимание на три группы учащихся. Первая - стабильные двоечники - троечники. Вторая - учащиеся, постоянно нарушающие дисциплину. Третья - ребята из неблагополучных семей. Это группы риска. Скорее всего, получится, что несколько подростков в классе обладают всеми тремя характеристиками, а именно: в семье выпивает отец или мать, подросток учится с троек на двойки и регулярно нарушает правила и нормы поведения. Выяснить, какого же подростка касается та или иная проблема, не составит особого труда. Если до этого он учился неплохо, то тут успеваемость резко снижается. На занятиях ему скучно, уроки учить некогда, отметки его не интересуют, к замечаниям учителей он безразличен или огрызается и грубит. Так же все это сказывается и на посещении. Частые немотивированные пропуски занятий, уход с уроков тоже позволяют предложить неблагополучие. Если социальному педагогу, становится известно, что у подростка возникла какая-то проблема, об этом надо немедленно оповестить родителей. Родители, не безразличны к судьбе своего ребенка, предпримут адекватные меры. Такими мерами может быть и переезд на другое место жительства и перевод в другое учебное заведение. В таком важном деле, как предупреждение проблем подросткового возраста, необходимы совместные усилия всех взрослых людей. И поэтому, социальный педагог должен объединить и скоординировать все совместные усилия и помочь подросткам справиться с проблемами.

Объектом воздействия социального педагога могут быть: ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив. Деятельность социального

педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую

Деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организация, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания подростков;
- особенности воспитания подростков с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- нравственное, физическое, эстетическое и половое воспитание;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с ассоциациями пристрастия их родителей.

4 Советы педагогам, работающим с подростками.

Физическое развитие:

- учебная деятельность должна соответствовать постоянно меняющимся потребностям подростка;
- во взаимодействии необходимо избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростков;
- способствовать пониманию и приятию подростками физических изменений;
- создавать условия, разрешающие ученикам двигаться, избегать долгих периодов монотонной работы;
- проводить физические занятия, ежедневные упражнения для всех учащихся;
- в повседневной жизни пропагандировать ценность физического здоровья, занятий спортом, правильного питания, необходимости соблюдения личной гигиены.

Психосоциальное развитие:

- содействовать взаимодействию учеников разных полов, культурных и социоэкономических характеристик;
- создавать условия для общения со сверстниками в формальных и неформальных ситуациях;
- обеспечивать возможности для совершенствования речи;
- обеспечивать деятельностью, раскрывающей социальные нормы и обычаи различных культур, предлагать развивающую и досуговую деятельности, соответствующие потребностям современных подростков;
- предлагать подросткам информацию о нормах и возрастных особенностях

взаимоотношений со сверстниками.

Познавательное развитие:

- подростки при переходе к стадии формальных операций нуждаются в возможностях логически обосновывать устные утверждения в отсутствии реальных объектов;
- учебная деятельность должна способствовать развитию умений думать абстрактно и гипотетически, учет индивидуальных отличий поможет снизить напряженность учащихся, испытывающих неудовлетворенность по поводу учебных затруднений;
- построение учебной деятельности на уроках должно отражать учет индивидуальных учебных стилей и различных познавательных уровней;
- предоставление учащимся возможности исследовать свои интересы и способности;
- систематически предлагать воспитательные мероприятия по формированию нравственного мышления;
- формировать и поддерживать творческий подход к осуществлению деятельности.

Заключение

Подростки отнимают очень много времени и сил у взрослых, в том числе и у социальных педагогов. Цель социального педагога - помочь подросткам справиться с жизненными проблемами, определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу, способствовать социализации.

Справиться со своими проблемами самостоятельно, без посторонней помощи и поддержки, подростки часто не в состоянии, социальный педагог именно тот человек, который должен и может помочь им. В работе я предлагаю ряд рекомендаций по организации работы с подростками.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков. - М., 1995.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М., 2000.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 2000.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М., 2000.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2000.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1999.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Хрестоматия. - М., 1999.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2002.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М., 2000.
10. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М., 1987.
11. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. - М., 1985.

ТРАДИЦИИ В РАБОТЕ С СОВЕТОМ ОБЩЕЖИТИЯ В ТЕХНИКУМЕ.

*Одинцова Е.А., воспитатель Емельяновского дорожно-строительного техникума,
р.п.Емельяново*

Воспитание в общежитии - это сложный и многогранный процесс, требующий

тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия на различных уровнях, в том числе с классными руководителями, советами самоуправления. Наша общая задача - находить новые формы организации досуга обучающейся молодежи, которые бы удовлетворяли запросы современного студента.

Общежитие – это новый дом для обучающихся, которые приехали учиться в профессиональные образовательные учреждения из отдалённых районов. Здесь же проживают и обучающиеся из категории сирот и оставшиеся без попечения родителей. Всем вместе им необходимо адаптироваться как к новым условиям проживания. Так и друг к другу, что бывает крайне сложно.

Сельская школа – это, как правило, маленькая школа, как маленькая семья, со своими семейными традициями. Там знают и любят каждого ученика. Попадая в другие условия, на начальном этапе, такие обучающиеся теряются в огромной массе детей.

Главная моя задача в общежития социализировать и адаптировать первокурсников к новым для них условиям.

Одним из важных направлений процесса социализации является духовно-нравственное воспитание.

Целью данной деятельности является формирование личности студента, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремлённость, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, приверженность духовно – нравственным и патриотическим традициям.

Другими словами, работая с молодёжью проживающей в общежитии необходимо создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Период взросления у некоторых подростков проявляется в изменениях поведенческого типа; грубость со взрослыми, падение авторитета мнений родителей и преподавателей, недостатки в поведении, конфликтность в среде общения, недоверчивость к окружающим.

Именно в этот период проявляется склонность к самоутверждению через совершение негативных поступков.

Проблема совершения правонарушений подростками одна из самых наболевших, значительных проблем, с которыми сталкивается воспитатель общежития тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющемся в асоциальных действиях.

На первом этапе работы с подростками по профилактике правонарушений, я основываюсь на опыте А.В. Ясмана, применяю психологическую диагностику, способствующую выявлению причин асоциального поведения обучающихся, воспитательные возможности педагога общежития, семьи, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, положительные качества, на которые следует опираться в работе с подростком.

Первый этап диагностики проводится в форме наблюдения, анкетирования и сбора информации об обучающихся. Собранная информация анализируется и фиксируется в социальном паспорте общежития и в бланки по разным направлениям, специально разработанные мною на основе опыта Н.И. Дереклеевой. Для работы с обучающимися, проживающими в общежитии.

Информация разделена на 4 раздела:

- 1 Деятельность воспитателя по организации учебного процесса
- 2 Работа с коллективом обучающихся.
- 3 Управление воспитательным процессом
- 4 Работа с родителями.

Первый блок включает в себя:

Педагогические наблюдения за процессом обучения студентов, проживающих в общежитии;

Провожу анализ информации, полученной в ходе педагогических наблюдений

Провожу мониторинг деятельности студентов.

Работая над вторым разделом, заполняю социальный паспорт, анализируя данные которого, могу сказать в какой семье проживает подросток по типу воспитания и какой статус занимает данная семья.

После сбора и анализа данных изучаю причины асоциального поведения, здесь провожу диагностическое исследование по следующей схеме:

- Что искажено в духовном мире подростка и под влиянием каких причин;
- Какие неблагоприятные условия существуют на данный момент;
- С какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам подросток, а какие следует устранить с помощью семьи, воспитательной системы.
- Были ли допущены педагогические ошибки и как их исправить.

Далее провожу исследование уровня воспитанности обучающихся. Данное исследование провожу 2 раза в год- в начале года для выявления проблем и в конце года для отслеживания динамики уровня воспитанности.

Провожу профилактические занятия по снижению уровня агрессии.

Еще одним важным составляющим в профилактике воспитания и правонарушений является самоуправление в общежитии.

Студенческий совет оказывает значительную помощь в поддержке дисциплины и порядка. Студенческое самоуправление стимулирует личный рост студентов, помогая им осваивать демократические отношения со студентами, с воспитателем, преподавателями, администрацией. У нас в общежитии имеется перспективный план работы Совета общежития. Регулярно проводятся заседания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, дисциплины, проведения вечеров отдыха, различных правонарушений если они имеются.

Проводятся рейды по проверке санитарного состояния комнат, сохранности имущества. Проводятся профилактические беседы с проживающими обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка общежития.

Совет общежития выбирается студентами общежития. Избирается общим собранием студентов сроком на один год. В состав студенческого совета избираются студенты всех курсов.

Формируя разносторонне развитую нравственную зрелую, творческую личность проводим мероприятия:

- Формирование у студентов информационной и правовой культуры:

-час правовой грамотности «Храни порядок и порядок сохранит тебя»

-вечер правовой информации "Под защитой закона"

-встреча с полицейским.

□ Формирование нравственных ценностей,

ответственного поведения проводились:

-Взаимовыручка и взаимоуважение (беседа)

-Нравственные ценности и моя будущая жизнь. Выбери свою судьбу (игра - беседа)

-Мои нравственные ценности.

- Ответственность перед собой и перед другими.

□ Пропагандируя здоровый образ жизни, ходим в спорт зал, в спорткомплекс за "Заря" проводим соревнования, соревнования по настольному теннису, по волейболу, по баскетболу, к Дню защитника отечества мы запланировали соревнования по футболу в спорткомплексе "Заря"

Самые страшные соблазны – это курение и алкоголь. Студенты оказываются беспомощными и не подготовленными к каким-либо трудностям и от бессилия перед проблемой теряются и не найдя нужного решения, выбирают тот путь, который принуждает их прибегнуть к легкому, как им кажется, решению проблемы, и эта необдуманная слабость приводит их к совершению глупостей. С этими пороками борется коллектив воспитатель и студенческий актив, который выявляет таких студентов и проводит с ними определенную работу. Кстати сказать, что иногда слова сверстников перевешивают слово воспитателя. Желание быть своим в определенной группе и определяет дальнейшие поступки студентов, т.е. пробуются сигареты, алкоголь. Такие студенты заносятся в группу риска, а их родители приглашаются для беседы.

Общение является составной частью воспитательной деятельности, кроме того, потребность в неформальном общении с воспитателем и со своими сверстниками, понимание и признание, составляет отличительную особенность юношеского возраста.

□ Развитие предприимчивости и инициативы

студенческой молодежи они у нас участвуют в различных проектах, написании песен, рисуют картины, создают различные программы, записывают фильмы. Участвуя в проекте Студент года по обращению за помощью, я как дирижер только организовывала и помогала идеями, а делали они все сами в чем проявили свой талант.

Одной из форм работы студенческого Совета это его заседания. Они проводятся 2 раза в месяц. В основном заседания проводились по таким вопросам как:

- обсуждения санитарного состояния комнат и холлов награждаем, клеим на комнаты если чисто смайлик, если грязно хрюшку.

- проведение культурно-массовых мероприятий

- проведение рейдов по проверке выполнения студентами правил проживания.

На протяжении всей работы студенческий Совет активно работал над улучшением жилищно-бытовых вопросов, над тем как лучше, интереснее и ярче разнообразить жизнь студента, увеличить уровень культмассовой работы.

Стараниями студенческого Совета организовывались и проводились различные акции по «Профилактике вредных зависимостей», ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню отказа от курения, Международному женскому дню, ко Дню защитников Отечества.

К каждому празднику мы рисуем и вывешиваем красочные газеты, плакаты: к

Осеннему балу, Новому году, к Международному женскому дню, ко Всемирному дню

борьбы со СПИДом, ко дню влюбленных.

Ими проводились вечера – отдыха на темы: «Главное слово в нашей судьбе» (посвященный Дню матери), «Новый год к нам идет» и многие др.

Проводились дни национальных культур на темы: « Знакомство: традиции и обычаи», «Культура, искусство, жанр», и много других интересных мероприятий. Членами совета были организованы психологические тренинги, круглые столы, тематические чаепития.

Ежедневно контролируется уборка комнат. Жильцы-нарушители вызывались на ближайшее заседание студенческого совета и не только студенческого но и бывает на педагогический совет тоже где принимались соответствующие меры предотвращения данной проблемы.

На протяжении всего года проводится конкурс на «Лучшую комнату».

Хороших комнат, достаточно много, но нужно выбрать только 3.

Таким образом, используя разнообразные приемы и подходы в работе с обучающимися, проживающими в общежитии техникума, по профилактике преступлений и правонарушений педагогический коллектив общежития добивается ежегодного снижения уровня преступлений и правонарушений среди обучающихся, проживающих в общежитии. Успех так же зависит и от личности самого педагога и его профессионализма.

«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Сметанюк Т.А., преподаватель Емельяновского дорожно-строительного техникума,
р.п.Емельяново*

Являясь преподавателем общеобразовательных дисциплин, в том месте, где обучают профессии, особому ремеслу постоянно задаешься вопросом, как создать такие условия, чтобы общеобразовательная дисциплина воспринималась студентами не только как обязательная часть образовательной программы для получения диплома. А чтобы студенты видели практическую значимость изучения общеобразовательных дисциплин, а выпускники стали конкурентоспособными на рынке труда, могли ориентироваться в больших объёмах информации, были успешными не только в профессии, но и в жизни. Чтобы студенты с легкостью могли реагировать на вызовы современности.

Организация экономического сотрудничества и развития начиная с 2000 года проводит международное мониторинговое исследование PISA (Programme for International Student Assessment). Это мониторинговое исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Исследование проводится трехлетними циклами по трем направлениям:

математическая, естественнонаучная, читательская грамотность. По результатам исследования PISA 2012 года Россия по читательской грамотности находится на 42 месте. Это означает, что необходимо обращать внимание на то, как современный студент умеет извлекать информацию из текста и умеет применить эту информацию. Одним из самых удачных технологий для восполнения дефицита по читательской грамотности является технология развития критического мышления. Именно приемы этой технологии позволяют работать с текстами как с инструментом для получения информации.

Что же такое критическое мышление?

Д. Клустер предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие:

- критическое мышление есть мышление самостоятельное;
- информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически;
- критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить;
- критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
- критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими.

Технология развития критического мышления предполагает структуру занятия, состоящую из трёх этапов:

- стадии вызова (evocation)
- смысловой стадии (realization)
- стадии рефлексии (reflection).¹

Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом.

Первая стадия (фаза) - вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией.

¹Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 203с.

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Технологии развития критического мышления включает в себя многообразие приемов. Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. **Базовая модель** задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универсальном, надпредметном характере предлагаемой технологии.

В рамках статьи предлагаю рассмотреть отдельные приемы, работающие на стадии вызова на примерах дисциплин история и обществознание.

Таблица «Верные - неверные утверждения»

Как организовать работу в режиме технологии, если в опыте студентов информации по изучаемой теме нет? Началом урока по теме «Правление Ивана IV» могут быть следующие высказывания:

- В три года Иван IV стал наследником престола;
- Иван IV создал новый род войск - стрелецкое войско;
- Покорение Сибири состоялось в годы правления Ивана Васильевича;
- Иван Васильевич поделил русскую землю на две части – земщину и опричнину;

Работа с этим приемом может быть оформлена в таблицу «Верные - неверные утверждения» (табл. 1.)

Утверждения	До	После
	чтения текста	
В три года Иван IV стал наследником престола		
Иван IV создал стрелецкое войско;		
Покорение Сибири состоялось в годы правления Ивана Васильевича		
Иван Васильевич поделил русскую землю на две части – земщину и опричнину;		

Затем можно попросить у студентов установить, верны ли данные утверждения. Если студент согласен с предложенным утверждением, мы просим его поставить в графе «До чтения текста» знак «+», если не согласен - «-».

После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) возвращаемся к данным утверждениям и просим студентов оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию, и заполнить графу таблицы «После чтения текста». Можно расширить задание на стадии рефлексии, попросив студентов дополнить список утверждений, которые могли бы стать основой таблицы, если бы преподавателями были они сами. Таким образом, мы вернем учащихся к тексту, сделав его чтение более внимательным, и усилим рефлексивные умения учащихся.

Таблица «Верные - неверные утверждения» - универсальный прием технологии развития критического мышления, позволяющий работать с любыми видами текста.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. Технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Студентов необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только студенты, которые задают вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень вопросов определяет уровень нашего мышления.

Начнем с простых приемов. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любой из трех фаз занятия. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это вопросы, на которые наши студенты хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления это способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного (табл. 2).

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто... ? Что... ? Когда... ? Может... ?	Дайте три объяснения, почему... Объясните, почему... Почему вы думаете ... ?
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Будет... ? Могли... ? Как звать... ?	Почему вы считаете ... ? В чем различие ... ? Предположите, что будет, если ...

Было ли... ?	Что, если... ?
Согласны ли вы ... ?	
Верно ли... ?	

По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В правую колонку — вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Например, на уроке истории по теме «Возникновение средневековых городов» на стадии вызова студентам предлагается сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Это может выглядеть так (табл. 3).

Таблица 3

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Когда в Европе стали возникать города?	Чем отличается средневековый город от античного?
Сколько городов существовало в средневековой Европе?	Кто (какие категории населения) жил в средневековом городе?
Кто строил средневековые города?	Почему стали возникать средневековые города?

Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся надпредметные умения, такие как:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Главная цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Мышление – это искание и открытие нового. В тех случаях, где можно обойтись старыми, уже известными способами действия, прежними знаниями и навыками, проблемной ситуации не возникает и потому мышления попросту не требуется.

Список литературы:

Богатенкова Н. В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб: СПб.гос. ун-т пед. мастерства, 2001. 79 с.
Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.

РОЛЬ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Артыганов Г.А., педагог-организатор ОБЖ Емельяновского дорожно-строительного техникума, р.п.Емельяново

Мне нравится думать, я непроизвольно постоянно этим занимаюсь, независимо от физического состояния и окружающей обстановки «во всем должна быть логика»- это мой девиз. Работая в системе среднего профессионального образования столкнулся с актуальнейшей проблемой нашего общества. Проблемой патриотического, нравственного, духовного воспитания и гражданского становления нашей молодежи. Меня никто никогда не учил и не заставлял любить Родину, учить гимн, быть патриотом, все это как-то само собой впитывалось от самого окружения. Анализируя, почему мой дедушка Матвей и его три сына - Сергей, Александр, Василий одержали Великую Победу над фашистской Германией находясь на фронтах, а моя бабушка Катя и ее две дочери – Галина – 8 лет и Нина 4 года одержали Великую Победу, находясь в тылу на трудовом фронте, нахожу один ответ - они оказались сравнительно устойчивыми в жизни, безразмерными в выносливости. Потому что душа была чиста, полна доброты, отзывчива на чужую боль и все шло через свой собственный труд.

Через 2 года после рождения, я уже рылся на картофельном поле, в шесть лет свободно водился с младшим братом (все взрослые работали). Когда пошел в первый класс, я уже самостоятельно мог управляться с домашними животными, наносить с речки тины уткам, полить огород, вымыть пол в доме, а не крашенные доски на крыльце выскоблить до желтизны. С дедом навозить и наносить воды, вывезти навоз и снег со двора, напилить дров. В это время стал учиться косить сено, а когда стало под силу поднимать колун – стал колоть дрова. Вызывает удивление, когда парень в 16 лет не знает с какой стороны лопаты встать и в какую сторону копать. Когда спрашивает, для чего нужен турнепс и что такое семенная картошка?

Изменение военно-политической обстановки в мире, требуют от нас родителей и учителей воспитания человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Это социальный заказ Государства, потому что у нас есть ростки тому, что так расцвело в родной всем нам по крови – Украине. Обществу как никогда за последние несколько десятилетий нужны здоровые,

мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы профессионально работать на его благо.

С высоким уровнем самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимости суждений. Способность к ориентировке в мире, определении духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни. Готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Мы все вместе должны и обязаны на сегодняшний день развивать у нашей молодежи гражданственность, патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные факторы сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности нашего Государства. Формировать у молодых людей профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, военной и других видов Государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, уважение к закону и стремление к совершенству в рамках закона. Ответственности за судьбу России и готовности к ее защите. Патриотическое воспитание осуществляется на воспитании непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества, тем, кто подрывает устои России, в том числе международный терроризм.

В связи с этим на базе Емельяновского дорожно-строительного техникума создан военно-патриотический клуб «Родина», в котором студенты приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Мы в полной мере осознаем, что патриотическое воспитание – это организованный и непрерывный процесс с самого дня рождения ребенка путем постепенного накопления в нем чувств доброты, милосердия, сострадания, всех тех качеств, которые всегда были свойственны русскому человеку по его православному вероисповеданию «за веру, царя и Отечество».

Это непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, волю, психику и физическое развитие студентов с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности. Поэтому свою работу военно-патриотического клуба «Родина» мы проводим комплексно, что позволяет ребятам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, выработать характер, овладеть военно-прикладными видами спорта. В настоящее время в своей работе в клубе «Родина» использую следующие основные направления:

- приобщение студентов к боевым и трудовым традициям народа России Советской Армии;
- воспитание у ребят гордости за трудовые и военные подвиги разных поколений, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, в том числе своим землякам;
- формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно работать и служить на благо Отечества, верности конституционному и воинскому долгу;
- физическое и духовно-нравственное развитие;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения студентов, их творческой активности.

Основными принципами деятельности нашего военно-патриотического клуба «Родина» являются:

- принцип добровольности, взаимодействия, учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности, равноправия и сотрудничества, гласности, самостоятельности, ответственности, коллективности, дружбы.

Деятельность клуба ведется по трем направлениям:

- летопись родного края
- ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)
- основы военной и физической подготовки

Основные формы работы клуба

- соревнования, конкурсы, экскурсии, исследовательская и поисковая работа;
- разработка социальных проектов – круглые столы, клубные встречи, походы, игры, турниры, акции, эстафеты, митинги и т.д

Работа клуба строится на основании Положения о клубе, Устава клуба, программы деятельности, плана работы.

В 2014 году студенты организовали, провели и приняли участие в следующих мероприятиях:

- в районных соревнованиях по лыжным гонкам, многоборью среди допризывной молодежи района, районных соревнованиях «А, ну-ка парни! », акции за чистый поселок, в митинге у памятника землякам 9 мая в день Победы советского народа над фашистской Германией, выставили пост № 1 у памятника погибшим Емельяновцам в годы Отечественной войны 1941-1945 гг,

- акции «Бессмертный полк». Приняли участие в краевых соревнованиях «Сибирский щит » и соревнованиях под девизом «Служить России любой из нас готов», краевых соревнованиях по двоеборью и настольному теннису среди профессиональных учебных заведений «Молодежная лига».

Самое активное участие студенты техникума приняли в районных мероприятиях:

- День призывника;
- 25 –я годовщина вывода Советских войск из Афганистана;
- встрече с участниками локальных войн.

Студенты ВПК «Родина» были приглашены на торжественное заседание в г.Красноярск , посвященное Дню защитника Отечества.

Эти мероприятия произвели на ребят неизгладимое ощущение.

Провели соревнование в техникуме по преодолению полосы препятствий, метанию гранаты, бег на 100 метров, поднятие гири, подтягивание на турнике, разборке и сборке автомата Калашникова, борьбе – отдельно среди ребят первого и второго курса. Было проведено первенство техникума по волейболу, баскетболу и футболу. Были проведены пятидневные военно-полевые сборы со студентами второго курса при воинской части в п.Козулька Козульского района.

Отдельно от сборов был организован выезд ребят на полигон в п.Козулька для проведения боевых стрельб из автомата Калашникова.

В сентябре 2014 г проведен однодневный туристический поход студентов всех курсов, посвященный 70-летию Победы Советского народа над гитлеровской Германией с проведением отработки «военных действий». Организована поездка на могилу Героя Советского Союза Бородавкина Ильи Сергеевича и к его дому в с.Устюг Емельяновского

района, с ознакомлением с его боевыми и трудовыми наградами, а также проведена поисковая работа по его биографии.

Организована поездка в пос. «Памяти 13 Борцов» к мемориалу павшим бойцам за независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

16 октября 2014 г на святом месте для каждого жителя п.Емельяново был проведен торжественный митинг студентов, педагогического коллектива Емельяновского дорожно-строительного техникума с приглашением руководства района и поселка, общественных организаций, посвященный 70-летию Победы Советского народа над фашистской Германией.

Студенты нашего клуба приняли участие в открытии памятника воинам Россиянам Первой мировой войны в п.Частые Емельяновского района, выполняя почетную миссию, находясь в карауле возле памятника.

Проведен торжественный митинг, парад и демонстрация личного состава техникума, посвященный Дню народного единства.

Наши ребята приняли участие в самом массовом молодежном проекте Красноярского края «Новый фарватер», в развертывании триколора Российской Федерации площадью более тысячи квадратных метров. Свои мероприятия редколлегия клуба освещает в районной газете «Емельяновские Веси» с опубликованием фотографий.

Военно-патриотический клуб «Родина» выпустил серию информационных бюллетеней на тему: «Здоровый образ жизни». Один из циклов информационных бюллетеней был посвящен участникам локальных войн п.Емельяново, Емельяновского района, один из которых был выпущен в память Виталия Демкина, бывшего выпускника нашего учебного заведения, погибшего в Чеченской войне. Были изданы стенгазеты на различные темы жизни нашего учебного заведения. В «День героя» студенты выезжали в г.Красноярск на мемориальный комплекс, посвященный памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

Большое внимание в патриотическом воспитании мы уделяем мероприятиям истории - героической борьбы, подвигам, талантам, любви к Гербу, Флагу, Гимну страны.

Студенты с удовольствием слушают и сами читают проспекты с описанием подвигов от древних времен периода Минина и Пожарского, до времен Петра Великого, событий 1812 г, Крымских войн 19 века, первой мировой войны, Великой Отечественной 1941-1945гг, локальных войн – Афганской, Чеченской. Им интересны события индустриализации, то есть трудовые подвиги, полет первых космонавтов, биографии конструкторов и полководцев. У нас в ВПК «Родина» есть свой флаг, состоящий из императорских цветов царской России. Своя эмблема, свой девиз: «Служить России любой из нас готов!».

В своей форме, со своим флагом мы выступаем на всех соревнованиях и походах. Нас знают в своем Емельяновском районе и нашем Красноярском крае и с удовольствием приглашают, а мы с большим удовольствием ставим в неудобное положение лучшие команды края.

Мы поддерживаем точку зрения о возвращении в школьную программу романа Николая Островского «Как закалялась сталь». Он всегда формировал чувство Героического труда и высочайшего патриотизма не одно поколение наших граждан. Других произведений подобного масштаба в нашем современном обществе просто нет.

Деградация и аморализм человеческой личности вызывает сегодня глубокое волнение общества. Растление бурно процветает, каждый вечер в городе и у нас в поселке городского типа, словно мухи на навоз слетаются к злочным местам проститутки, сутенеры, воры, наркоманы и торговцы наркотиками. Существует твердое мнение, что каждый имеет право на свой собственный стиль жизни, в том числе свое личное хамство, употребление нецензурных слов в семье, на работе, во время учебы, в общественных местах.

Под вывеской «личная свобода» появившаяся в нашем обществе в конце 80-х годов мы потеряли все накопленные веками нравственные ценности. Мы с удовольствием потакали нашим молодым людям в моральном разложении, наше любое кино не обходится без постельной сцены. Результат нашей «личностной революции»- развал Советского Союза, был поставлен на грань развал России. И мы можем наблюдать те события, которые происходят в братской Украине, как результат нового стиля жизни, результат той самой «революции».

Сотни тысяч наркоманов, алкоголиков, брошенных детей, людей больных СПИДом, сифилисом, туберкулезом, людей без определенного места жительства, без работы, людей без цели в жизни, озлобленных, агрессивных, тысячи людей, готовых за сто долларов кричать «Бандера- наш герой».

Общество остановись! Посмотри, что вокруг тебя. Одни учителя и врачи здесь бессильны. Нужны координальные меры. И об этом говорит – наш президент Путин Владимир Владимирович, но судя потому, как умирают молодые люди и тысячи становятся инвалидами от курительных смесей, не все это слышат, особенно люди во власти и люди в погонах.

Только совместными усилиями, семьи, учебного заведения, общественных организаций, порядочных людей мы ликвидируем эту беду.

Сейчас в нашем обществе еще продолжает существовать такое как стремление к наживе и обогащению любыми способами и средствами, легкой жизни путем нарушения законов. Имеет место интерес молодых людей к преступному миру и наоборот, интерес преступного мира к молодежи как подрастающему резерву.

Идет разжигание национализма и шовинизма, вражды между народами. Пропагандируется культ сильной личности и денег.

В свое время идея всестороннего и гармоничного развития личности была основополагающей в системе коммунистического воспитания, она остается актуальной именно сейчас, именно сегодня.

За основу коммунистической этики коммунисты в свое время взяли христианскую мораль. Христианская мораль и этика представляют собой общечеловеческие ценности, которые являются результатом духовного развития человечества.

Нормы нравственности изложенные человеком и Иисусом Христом и являющиеся на протяжении двух тысяч лет идеалом для нравственного поведения людей, звучат сегодня очень злободневно.

Мы все свидетели тому, что в 90-х годах «умники» во власти стали изобретать какие-то другие моральные нормы и все общество очень быстро пришло в аморальное состояние, последствия которого мы имеем сегодня. Мораль не выдумывается, она результат развития человеческого общества. «Возлюби ближнего», «не убей», «не укради» есть основополагающие принципы и они неизменны.

Решая вопрос, что же делать в нынешних условиях, так как требовались новые формы работы с подрастающим поколением, мы пришли к идее учредителя фонда «София» в Емельяновском районе, Черняевой Нине Федоровне. Ежегодным «Покровским чтениям», «Рождественским чтениям», «Пасхальным чтениям», на которых собирается преподавательский состав района, интеллигенция и все желающие и ведут разговор «О духовно- нравственном и патриотическом воспитании личности в современном обществе». В этом году состоялось уже восьмое такое событие, в котором мы приняли активное участие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность общества по освоению обучающимися системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой. В этом плане особо выделяются базовые национальные ценности - патриотизм, солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные Российские религии, искусство и литература, природа, человечество. При этом важно, чтобы молодой человек мог видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру Российского общества во всем ее многообразии и национальном единстве.

Студенты нашего ВПК «Родина» уже второй раз становятся дипломантами районного фестиваля духовной культуры и патриотического воспитания молодежи. Мы помогаем своим студентам осознать свои проблемы, найти свое направление движения. Выбрать нравственные цели, вызвать веру в свои силы, помогаем искоренить раболепство, страх, зависть, вредные привычки.

Невозможно золотое правило нравственности «поступай с другим так, как хочешь чтобы поступали с тобой» изменить и вложить в него другой смысл. Попытки определения национальной идеи, о которой так много говорят, должны сопровождаться поисками нравственных идеалов. Это моя точка зрения.

Сравнивая свое поведение с нормами христианской морали, молодой человек раскрывает у себя истинные ценности о существовании которых плохо представлял - милосердие, сострадание, прощение, настоящую дружбу и любовь. Обратившись к христианской морали и этике мы пытаемся изо всех сил оказать сопротивление наступлению бездуховности в сердцах юношей и девушек, бесправия, беспредела.

В своей работе в этом направлении мы не строим иллюзий по поводу того, что все наши студенты, познакомившись с христианским, православным учением станут добрыми людьми и достойными гражданами. Как в той притче Иисуса о сеятеле «не каждое семя даст плод», но мы все делаем, чтобы зерно упало на добрую землю.

В своей работе, уже практически взрослыми людьми, а им по 16-18 лет, мы особо выделяем гражданскую идентичность принадлежности молодого человека к осознанию им как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Чувство сопричастности и сострадания за свою Родину, народ и историю. Осознание ответственности за ее судьбу, общее благополучие, осознание собственных поступков, так и поступков, окружающих тебя людей, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этнических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Это осознание своих прав и обязанностей по отношению к Государству, в том числе по защите интересов России, активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам. Умение реализовать свои права и свободы, не нарушая

прав и свобод других граждан, умение строить отношения с людьми в правовом пространстве, способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу, желание активно влиять на общественную жизнь. Критическое отношение к действительности, стремление принести пользу Отечеству, понимание юридических и моральных обязанностей перед обществом, сформированность гражданской позиции.

В этом плане в апреле 2014 года совместно со студентами всех курсов было проведено мероприятие (митинг) в поддержку народа проживающих в Донецкой и Луганской областях Украины за их независимость. В сентябре были проведены ряд мероприятий под девизом «За гражданскую позицию», нацеленную на выполнение своих конституционных прав по выборам 14 сентября Губернатора Красноярского края. Результатом этого стало 100% участие ребят в голосовании с правом голоса.

В самом начале учебного 2014 года военно-патриотический клуб «Родина» провел акцию по испытанию холодной водой, под девизом «Мы за здоровый образ жизни - против курения, наркотиков, алкоголя» с опубликованием данного материала в районной газете «Емельяновские Веси» и с призывом ко всем старшеклассникам школ района и молодежи последовать нашему примеру.

Выделяя критерии параметра «Гражданственность» мы основывались на том, что «Гражданственность» не мыслится вне деятельности. Таким образом, появились следующие критерии – познавательный - совокупность знаний в области гражданственности.

- проявление гражданской позиции – наличие социально значимых нравственных ценностных ориентиров; ответственность, самоконтроль, оценка поступков и событий.

- поведенческий – проявление гражданской активности, инициативы, участие в организации акций, конкурсах. Одним из элементов нашей воспитательной системы является проектная деятельность. В основе проектной деятельности находится идея развития познавательных навыков, творческой инициативы, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. В ходе реализации проекта «Патриот» студенты получили опыт социально- значимой, общественно- полезной деятельности. Примером реализации проектной деятельности в техникуме стало участие студентов в лесопосадке сосен на территории техникума, создание клумб из цветов и растений. Монтаж и установка тренажеров – бульдозер, экскаватор, каток, строительство полосы препятствий, строительство военно-спортивного городка, уход за могилой Героя Советского Союза Бородавкина Ильи Сергеевича в с.Устюг, строительство и установка большого православного креста как памятника всем устюжанам умерших и погибших за свою многовековую историю, в том числе в период Отечественной войны 1812г, Первой мировой империалистической войны 1914-1917гг, второй мировой войне и Отечественной войне советского народа против фашистской Германии 1939-1945гг. Проведение работ по благоустройству возле этого памятника, установка скамеек, высадка кустарника для зеленого забора. Подготовка полигона в д.Замятино для проведения Всероссийского конкурса по профессии «машинист дорожно- строительных машин» с показательными выступлениями.

Во время реализации проектов студенты приобрели опыт работы по благоустройству и строительству. А самое главное – получили опыт гражданского участия в преобразовании окружающей действительности. Студенты проявили себя как ответственные и неравнодушные люди. Разработка проекта «Патриот» была

представлена на общероссийском конкурсе, проводимом информационно-методическом центром МОУ «Эврика» получен Диплом I степени.

«Группа риска», «трудный ребенок» - мы активно и умышленно привлекаем эту категорию ребят к различным мероприятиям и не просто на правах участника, а даем ему первые роли - выступить с приветственным словом, заступить на пост № 1 у Вечного огня у памятника погибшим воинам. Назначить его командиром, разведчиком, минерами, даем ему право выбора исходящим из того, что если ты хочешь понять его внутренний мир - доверь ему, если он тебя подвел – доверь ему опять и результат будет самым положительным. Проверено на практике.

Одновременно, с патриотизмом и духовностью мы учим наших студентов конкурентоспособности и выживаемости в нынешних условиях социально-экономического кризиса, безработицы, а главное неспособности большинства семей защитить социально своих детей. Профессии, которые мы даем- «машинист дорожных и строительных машин», «повар, кондитер», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»- востребованы на рынке труда. В процессе подготовки студентов к получению рабочей профессии мы преследуем цель – подготовить человека-профессионала, допускающего как можно меньше ошибок. Никто не хочет ошибаться, а ошибки все же происходят. В чем корень этого зла, помимо нравственности? Сегодня повальная беда- алкоголизм, наркомания, курение. Можно подготовить хорошего профессионала, а завтра его погубит вредная привычка. Поэтому, для борьбы с этими человеческими вредными привычками мы в процессе обучения как можно больше развиваем у каждого молодого человека самостоятельность, учим его мыслить. Нельзя ребенка научить ходить путем лекций, надо его заставлять ходить и падать, терпеть боль от ушибов и выбирать направление в движении.

Мы используем в процессе обучения и воспитания стимулирующие факторы – объявление благодарностей на общих еженедельных построениях, награждение грамотами, побуждая тем самым к активным собственным действиям, направленным на процесс усвоения учебного материала и в конце концов ухода от вредных привычек. Заканчивая обучение в техникуме, большинство наших ребят, а это важно, имеют раскованную мысль, они обучены от повторения сделанного другими, переходить к созданию нового, они готовы учиться в высшем учебном заведении.

Мысль о том, что минер ошибается только раз, а электрический ток не позволяет ошибаться дважды - должна зародиться у каждого молодого человека в самом начале его жизни и трудовой деятельности. Ошибка может принести беду и катастрофу.

В.А Сухомлинский писал своему сыну: «знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живьем, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя».

Строить здоровое общество и сильное Государство может только человек с гражданским мироощущением. Человек, воспитанный в духе патриотизма и гражданственности – это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение гражданского общества.

Выступая на Валдайском форуме 2013г В.В.Путин отметил, что «наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе

мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции».

Сведения об авторах

№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Антилогова Наталья Дмитриевна	Преподаватель	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
2.	Артыганов Геннадий Алексеевич	Педагог-организатор ОБЖ	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
3.	Богданова Наталья Анатольевна	Зам.директора по НМР	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
4.	Бутенко Светлана Ивановна	Педагог-психолог	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Козульский филиал
5.	Васильев Владимир Васильевич	Преподаватель спец. дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Козульский филиал
6.	Воробьева Любовь Федоровна	Мастер производственного обучения	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
7.	Грезина Ирина Юрьевна	Мастер производственного обучения	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» структурное подразделение д.Замятино
8.	Зайцева Надежда Николаевна	Мастер производственного обучения	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Березовский филиал
9.	Зиновьева Анна Александровна	Преподаватель общеобразовательных дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Березовский филиал
10.	Иванова Наталья Владимировна	Преподаватель общеобразовательных дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Березовский филиал
11.	Кравченко Екатерина Кузьмовна	Преподаватель спец. дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
12.	Лелаус Галина Валерьевна	Преподаватель спец. дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Березовский филиал
13.	Одинцова Екатерина Алексеевна	Воспитатель	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
14.	Рис Алена Ивановна	Преподаватель спец. дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Козульский филиал
15.	Сметанюк Татьяна Александровна	Преподаватель общеобразовательных дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
16.	Хмельницкий Станислав Алексеевич	Преподаватель спец. дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» структурное подразделение д.Замятино
17.	Хомечко Елена Васильевна	Преподаватель общеобразовательных дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Козульский филиал

18.	Чурилова Светлана Владимировна	Педагог доп.образования	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Березовский филиал
19.	Якимов Николай Дмитриевич	Преподаватель спец.дисциплин	КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

