МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

**ОП.06 Конструктор карьеры**

по профессии среднего профессионального образования:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

ЗамятиноРабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России №740 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29506.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Гонштейн Валентина Геннадьевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии CПО35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебной дисциплины с применением дистанционных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: программа входит в общепрофессиональный цикл ОП.06 Конструктор карьеры.

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

ПО1 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

ПО2 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

ПО3 - организация и проведение индивидуальных и коллективных действий при возникновении ЧС.

ПО4 - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

У2. применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

У3. ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

У4. применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

У5. применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

У6. формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

З2. структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

З3. классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

З4. способы поиска работы;

З5. функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

З6. структуру индивидуального плана карьерного развития;

З7. структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

З8. возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| всего | в т. ч. лабораторные и практические |
| 3 курс |  |  |  |  |
| 5 семестр | 57 | 19 | 38 | 16 |
| 6 семестр |  |  |  |  |
| Итого: | 57 | 19 | 38 | 16 |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | |
| *Всего:* | 3 курс | |
| 5 семестр | 6 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 57 | 57 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 38 | 38 |  |
| в том числе: |  |  |  |
| лабораторные занятия |  |  |  |
| практические занятия | 16 | 16 |  |
| контрольные работы |  |  |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 19 | 19 |  |
| в том числе: |  |  |  |
| подготовка докладов и рефератов |  |  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конструктор карьеры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | | | | | | Результаты освоения дисциплины | Коды формирующие компетенции | |
| Самостоятельная работа | | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | ОК | ПК |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проект) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | | | **57** | **19** | | **22** | **16** |  |  |  |  |  |
| **3 курс 5 семестр** | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | 2 |  | 2 | |  |  |  | У1, У2, З1- З4 | ОК1-ОК8 |  |
| 3-4 | Тема 1.2 Описание осваиваемой профессии | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Знакомство с ресурсом Справочник профессий [httD://sDravochnik.rosmintrud.ru/](http://spravochnik.rosmintrud.ru/) . | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Тема 1.3 Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | **Практическое занятие №1.** | Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры» | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
| 9-10 | **Практическое занятие №2.** | Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)) | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
| 11-12 | **Практическое занятие №3.** | Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации. | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Тема 1.4. Современное состояние и тенденции развития рынка труда. | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. | 2 | 2 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Тема 1.5 Программа социально-экономического развития региона | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Тема 1.6 Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда | Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.  Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | **Практическое занятие №4.** | Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей) | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
| 21-22 | **Практическое занятие №5.** | Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации» | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Подготовка презентации по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики» | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Тема 2.1. Профессиональная  карьера, методы планирования | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | **Практическое занятие №6.** | *Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.* | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Способы планирования профессиональной карьеры | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Тема 2.2. Индивидуальный план карьерного развития. | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Тема 2.3. Определение параметров и мотивация развития карьеры. | Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития. Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры. Построение индивидуального плана карьерного развития | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Определение параметров и способа развития карьеры. | 2 | 2 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Тема 2.4. Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. | Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | **Практическое занятие №7.** | «Построение индивидуального плана карьерного развития» | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
| 35-36 | **Практическое занятие №8.** | «Самооценка». Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций | 2 |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Определение целей профессионального развития | 2 | 2 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Дифференцированный зачет | | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* технические средства обучения (проектор, экран)
* компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно­телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы
     1. Печатные издания

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. - М.: Академия, 2021 - 112с.
   * 1. Электронные издания (электронные ресурсы)
2. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» [http://profstandart. ro smintrud. ru](http://profstandart.rosmintrud.ru/)
5. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ:<http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: [http://www.bc-](http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/) [nark.ru/vocational-guidance-materials/](http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/)
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: [http://www.znanie.info/portal/ec-main. html](http://www.znanie.info/portal/ec-main.html)
   * 1. Дополнительные источники
10. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. - Самара: ЦПО, 2011. - 48 с.
11. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд.2-е, стер - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
12. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. - М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел(тема) учебной дисциплины | Результаты  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации | Умение правильно:  У1. оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;  У2. применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;  Знания:  З1. суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;  З2. структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;  З3. классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; | письменный контроль, практический контроль.  оценка на практических занятиях и на военно-полевых сборах при войсковой части. |
| Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры | Умение правильно:  У3. ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  У4. применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;  У5. применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;  У6. формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;  Знания:  З4. способы поиска работы;  З5. функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;  З6. структуру индивидуального плана карьерного развития;  З7. структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  З8. возможные траектории профессионального развития и самообразования. | письменный контроль, практический контроль.  оценка на практических занятиях и на военно-полевых сборах при войсковой части. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * демонстрация интереса к будущей профессии | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; * оценка эффективности и качества выполнения работ; | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ оценка выполнения практических работ |
| * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; | Оценка результата выполненной работы |
| * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные; * анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| * работа на стендах и ПК | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |
| * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |