МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.05 История**

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)И.О.Фамилия |  |

**Замятино**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования поспециальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства по учебному предмету

ОУП.05 История

Рабочая программа учебного предмета История является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составлена с учетом примерной программы рекомендованной Федеральным институтом развития образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Составители:

Потапова Наталья Николаевна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общие положения | 4 |
| ПАСПОРТ фонда оценочных средств | 8 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства текущего контроля Вопросы для текущего контроля (критерии оценки) | 9 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок | 22 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства промежуточной аттестации и критерии оценок | 32 |
| Литература | 40 |

**1. Общие положения**

Результатом освоения учебного предмета ОУП.05 История являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Курс, семестр*** | ***Промежуточная аттестация*** | ***Форма проведения*** |
| 1 курс,1 семестр | Дифференцированный зачет | *письменная* |
| 1 курс,2 семестр | Дифференцированный зачет | *письменная* |

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:**

Содержание рабочей программы ОУП.05 История направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

Л1 - осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

Л2 - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Л3 - осознание необходимости в служении Родине, ее защиты;

Л4 - сформированность современного научного мировоззрения;

Л5- сформированность стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;

Л6 -сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л7 - умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

Л8 - сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Л9 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л11 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л12 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л13 - осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М8 - сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

• ***предметных*:**

**П1**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2**- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3**-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4**-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5**-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общие компетенции:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

**ОК 8.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по ОУП.05** История

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК** |
| **Курс1, семестр 1** |  |  |
| **Текущий контроль** |  |  |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | Устный и письменный опрос | Л4,М1,М2,М4,П1,П3,П4,П5 |
| **Раздел 2. Первая мировая война** | Устный и письменный опрос | Л4,М1,М3,П1,П4 |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)** | Устный и письменный опрос | Л1,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П4 |
| **Раздел 4. Вторая мировая война** | Устный и письменный опрос | Л1,Л2,Л4,М1,М4,М5,П1,П4,П3 |
| **Раздел 5. Соревнование социальных систем** | Устный и письменный опрос | Л4,М1,М3,М4,П1,П2,П3 |
| **Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | Устный и письменный опрос | Л4,М1,М4,П1,П2,П3,П4 |
| **Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | Устный и письменный опрос | Л1,4,М1,М4,П1,П2,П5 |
| **Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945** | Устный и письменный опрос | Л4,5,М1,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4 |
| **Раздел 9.Российская Федерация в 1992–2012 гг** | Устный и письменный опрос | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1,П2,П4 |
| **Раздел 10. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | Устный и письменный опрос | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1,П4 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| Дифференцированный зачет | тест | - |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 часов) | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)  (18 часов) | Революционная волна после Первой мировой войны | составление глоссария | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)  (18 часов) | Нарастание агрессии. Германский нацизм | подготовить сообщение | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)  (18 часов) | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | подготовить сообщение | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 4. Вторая мировая война  (13 часов) | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 4. Вторая мировая война  (13 часов) | Коренной перелом в войне | групповой проект | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 4. Вторая мировая война  (13 часов) | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | реферат | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 4. Вторая мировая война  (13 часов) | Разгром Германии, Японии и их союзников | изучение материалов СМИ | 1 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 5. Соревнование социальных систем  (19 часов) | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 5. Соревнование социальных систем  (19 часов) | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | работа с историческими источниками | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 5. Соревнование социальных систем  (19 часов) | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | глоссарий | 3 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 5. Соревнование социальных систем  (19 часов) | Современный мир | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 5. Соревнование социальных систем  (19 часов) | Современный мир | глоссарий | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений»1914–1921  (18 часов) | Россия в Первой мировой войне | написание творческих работ(эссе) | 6 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений»1914–1921  (18 часов) | Великая российская революция 1917 г. | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921  (18 часов) | Великая российская революция 1917 г. | доклад | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921  (18 часов) | Гражданская война и ее последствия | глоссарий | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.  (12 часов) | СССР в годы нэпа. 1921–1928 | изучение материалов СМИ | 1 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.  (12 часов) | Советский Союз в 1929–1941 гг. | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.  (12 часов) | Советский Союз в 1929–1941 гг. | подготовить сообщение | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Великая Отечественная война. 1941–1945 | работа с историческим источником | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Великая Отечественная война. 1941–1945 | создание группового проекта | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Великая Отечественная война. 1941–1945 | подготовить сообщение | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Великая Отечественная война. 1941–1945 | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | глоссарий | 3 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | Написание эссе | 6 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945  (25 часов) | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | конспект | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел 10. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации  (11 часов) | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | глоссарий | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |

**3.3. текущИЙ контролЬ**

**Рекомендуемые вопросы по темам.**

**1. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

1. Что собой представляло общество накануне Первой мировой войны?

2. Дайте краткое определение понятий: анархизм, либерализм, консерватизм.

3. Что такое профсоюз?

4. Охарактеризуйте мировой порядок накануне Первой мировой войны.

5. Назовите региональные конфликты накануне Первой мировой войны.

6. Назовите причины начала Первой мировой войны.

**2. Раздел 2. Первая мировая война.**

1. Назовите дату начала Первой мировой войны.

2.Назовите страны участники войны.

3. Какие цели преследовали страны участники войны.

4.Когда в войну вступили США и почему?

5. Назовите планы войны.

6. Какое участие принимала Россия в войне?

7. Назовите событие, в котором Россия одержала победу.

8. Подведите итоги Первой мировой войны.

**3. Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939).**

1. Какие новые национальные государства образовались после первой мировой войны?

2. Как расшифровывается аббревиатура СССР?

3.Назовите причины, по которым государства вступали в СССР?

4. Какие государства вступили в СССР?

5.Какой режим образовался в Италии, и кто его родоначальник?

6. В каких странах шла борьба с фашизмом?

7. В каких годах началось нарастание агрессии Японии против Китая и почему?

8. Какие преобразования начались в США при Рузвельте?

9.Как складывается политическая ситуация в Испании?

10.Кто и каким образом начал политику «умиротворения агрессора»?

11.Дайте определение понятий в культуре: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

12.Назовите ведущих деятелей культуры первой трети ХХ в.

13.Дайте определение понятия массовая культура. Приведите пример.

**4. Раздел 4. Вторая мировая война**

1.Назовите причины Второй мировой войны.

2. Назовите дату начала войны.

3. Какие стратегические планы были у воюющих сторон?

4. Какие страны присоединились к России в первые дни войны?

5. Что означает понятие блицкриг?

6. Почему СССР не боялось нападения Германии?

7. Когда и где началась Великая Отечественная война?

8. Какой уровень подготовки был у СССР в первые дни войны?

9. Кто управлял СССР в это время?

10. Какой военачальник сыграл огромную роль в ходе войны?

11. Какие события произошли в Перл-Харбл?

12.Назовите причины нападения Германии на СССР?

13.Кто стоял во главе Германии?

14.Когда произошла Сталинградская битва? Итоги битвы?

15. Когда произошла Курская битва? Итоги битвы?

16.Какую политику вели фашисты по отношению к военнопленным?

17. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

18.Какие события и когда произошли в Хиросиме и Нагасаки?

19.Когда закончилась Великая Отечественная война?

20.Какова цена войны для всех воюющих стран?

21.Подведите итоги войны.

**5. Раздел 5. Соревнование социальных систем.**

1. Назовите причины начала «холодной войны».

2. В каких странах установился коммунистический режим?

3. Назовите дату создания НАТО.

4. Как расшифровывается аббревиатура НАТО?

5. Цель создания НАТО?

6.Между какими странами началась гонка вооружения?

7. Берлинский и Карибский кризисы, объясните причины и итоги.

8.Какие события, связанные с освоением космоса произошли в это время в СССР?

9. Какой политический лидер СССР впервые посетил США. Цели визита и итоги.

10. Какие события произошли в Китае в это время? Подведите итоги (образование КНР).

11. Когда в Афганистан были введены советские войска? С какой целью?

12.Когда и где образовалось Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)? С какой целью?

13.Какие события происходят в странах Западной Европы и Северной Америки в 50–80-е годы ХХ века?

14. Как происходило строительство социализма в Китае? Охарактеризуйте личность Мао Цзэдун.

15.Какие события происходят вЛатинской Америке в 1950–1990-е гг.?

16. Какие события происходят в Странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг.? Почему произошло крушение колониальной системы?

17.Какое государство образовалось в странах Азии?

18. Какие события происходят в Индии?

19. Где происходят «цветные революции»? Объясните значение понятия.

20.Какие процессы глобализации происходят в мире?

21. Какие страны заняли лидирующие позиции в мире?

22.Почему в это время произошел резкий рост влияния Китая на международной арене?

23. Появление Интернета.Когда и где?

24. Подведите итоги и сделайте выводы по теме.

**6. Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**

1. В каком положении находилась Россия накануне Первой мировой войны?

2.По какой причине Россия вступила в войну?

3. Какие геополитические и военно-стратегические планы ставило командование?

4.Назовите датуБрусиловского прорыва и его значение для России?

5. Как жили люди во время войны? Кто были участниками боевых действий? Каковы были потери?

6. Для чего были введены продразверстка и карточная система снабжения? Объясните значение понятий.

7.Объясните значение понятия «распутинщина».

8. Какие политические партии образовались? Какое они имели значение в жизни государства?

9. Почему эти годы называют годами «великих потрясений»?

10.Основные этапы и хронология революции 1917 г.?

11.Кто стоял во главе партии большевиков?

12. Какие лозунги провозглашали большевики?

13. Подведите итоги революции и сделайте выводы.

14. Назовите первые революционные преобразования большевиков

15. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

16. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

17.Какая идеология была в это время?

18. Как развивалась культура в это время?

**7. Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн.

2. Как складывалась демографическая ситуация в начале 1920-х гг.?

3. Как развивалась экономика?

4. Что означает данное определение – НЭП? Что за этим стоит?

5. Как проходила и что дала финансовая реформа 1922–1924 гг.?

6. Что дало принятие Конституции СССР 1924 г?

7. СССР стал однопартийной политической системой. Как партия была создана?

8. Кто пришел к власти после смерти В.И.Ленина?

9. Какие меры были приняты в борьбе с беспризорностью, преступностью и безработицей?

10. Объясните значение определения «раскулачивание».

11. Какое значение и последствия имело введение раскулачивания с стране?

12. Что происходило в стране в машиностроении и промышленности?

13. Какое отношение к церкви было в те годы?

14. Объясните значение слова ГУЛАГ?

15. Какие новшества были в культуре в годы правления Сталина?

16. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

17. Какое положение складывалось в СССР накануне Великой Отечественной войны?

**8. Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945.**

1. Назовите дату начала ВОВ?

2. Назовите причины начала войны.

3. План «Барбаросса».

4. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

5. Верховный главнокомандующий

6. Когда началась блокада Ленинграда?

7.Когда произошло смоленское сражение? Чем оно закончилось?

8. Когда произошла битва за Москву? Какое это имело значение на ход войны?

9. Расскажите о «дороге жизни». Где, зачем и почему?

10. Где и для чего создавались концлагеря?

11. Приведите примеры, рассказывающие о подвиге партизан и партизанских отрядов.

12. Когда произошла Сталинградская битва, ее итоги.

13. Расскажите о сражении на Курской дуге, итоги сражения.

14. Расскажите где проходили танковые сражения.

15. Когда удалось снять блокаду Ленинграда? Что собой представлял город?

16. Какую роль сыграли женщины, старики и дети в ВОВ?

17.Как вы считаете, почему русский народ победил?

18.Когда Германия заявила о полной капитуляции?

19.Назовите дату окончания войны.

20. Какое значение имела победа СССР в мировом сообществе?

21. Какое участие принимал в ВОВ наш край?

22. Как выглядела наша страна после освобождения от фашизма?

23. С какими проблемами столкнулась страна после ВОВ?

24. Как сказалась Вторая мировая война на странах Запада?

25. Расскажите, что означают данные понятия «Холодная война» и «гонка вооружения»?

26. Расскажите, что означает ГУЛАГ и для чего он был создан?

27. Когда в стране началась «оттепель» и с чем это было связано?

28. Какие изменения произошли в культурной жизни в период «оттепели»?

29.Что означает выражение приоткрытие «железного занавеса»?

30. Какой курс политики взяло наше правительство в 60-е годы?

31. Как изменилась политическая и экономическая жизнь страны с приходом к власти Л.И. Брежнева?

32.Какие события происходили в спортивной жизни общества?(олимпиада 80)

33.Когда к власти пришел М.С. Горбачев?

34.Как развивалась международная политика в это время?

34.Когда были введены советские войска в Афганистан? С какой целью?

35. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?Какие последствия это событие имело для СССР?

36. Какие реформы в экономике, политической и государственной сферах были проведены?

37. Дайте определение словам «гласность», «плюрализм», «перестройка».

38. Кто пришел к власти после М.С. Горбачева? Каким способом это произошло?

39. Какие события произошли в 1991 году? Как это повлияло на жизнь государства?

40. Как это поменяло курс страны?

**9 Раздел 9.Российская Федерация в 1992–2012 гг**

1. Какой курс взял Б.Н. Ельцин?

2. Какие реформы были проведены?

3. Что такое гиперинфляция? Приведите пример на событиях в России?

4.Расскажите о трагических событиях, произошедших в 1993 году.

5. Какой важный для страны документ был подписан в этом году?

6. Как складывалась жизнь сельского хозяйства и населения?

7. Дефолт 1998 года. Расскажите об этом событии.

8. Какое расслоение произошло срединаселения?

9. Как складывались отношение со странами Запада и США?

10. Какие события произошли в Чечне?

11. Какие события произошли в конце декабря 1999 года?

12. Подведите итоги.

**10. Раздел 10. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.**

1. Кто пришел к власти после отставки Б.Н. Ельцина?

2. Какие приоритеты расставил новый президент?

3.Что успел сделать В.В. Путин в первый срок президентства?

4. Какие законы и преобразования в государстве были проведены Д.А. Медведевым?

5. Какой политический орган власти был наделен законодательной властью?

6. Почему страну стали называть многопартийной? Подтвердите примерами.

7. Приведите примеры экономического подъема 1999-2007гг.?

8. Почему произошел экономический кризис в 2008 году. Какие последствия это имело?

9. Какие преобразования произошли в спортивной жизни страны?

10.Какой курс взял Путин по отношению к семейной политике?

11.Какое развитие произошло в автомобилизме, внешней торговле страны и экономике?

12.Какие изменения произошли в культуре и науке?

13.Какой курс взял президент в политике церкви?

**Критерии оценки устных и письменных ответов.**

**Критерии оценивания устного ответа**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

# **Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы** | **Тема внеаудиторной самостоятельной работы** | **обоснование расчета времени** |
|  | *конспект* | *Мир накануне и в годы Первой мировой войны* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *составление глоссария* | *Революционная волна после Первой мировой войны* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *подготовить сообщение* | *Нарастание агрессии. Германский нацизм* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *подготовить сообщение* | *Развитие культуры в первой трети ХХ в.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *групповой проект* | *Коренной перелом в войне* | *4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *Реферат* | *Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *изучение материалов СМИ* | *Разгром Германии, Японии и их союзников* | *1час, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *работа с историческими источниками* | *Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *глоссарий* | *Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века* | *3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Латинская Америка в 1950–1990-е гг.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *глоссарий* | *Современный мир* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *написание творческих работ(эссе)* | *Современный мир* | *6 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Россия в Первой мировой войне* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *доклад* | *Великая российская революция 1917 г.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *глоссарий* | *Великая российская революция 1917 г.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *изучение материалов СМИ* | *Гражданская война и ее последствия* | *1час, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *СССР в годы нэпа. 1921–1928* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *подготовить сообщение* | *Советский Союз в 1929–1941 гг.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *работа с историческим источником* | *Советский Союз в 1929–1941 гг.* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *создание группового проекта* | *Великая Отечественная война. 1941–1945* | *4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *подготовить сообщение* | *Великая Отечественная война. 1941–1945* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Великая Отечественная война. 1941–1945* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *глоссарий* | *Великая Отечественная война. 1941–1945* | *3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *написание творческих работ(эссе)* | *«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х* | *6часов, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *конспект* | *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |
|  | *глоссарий* | *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)* | *2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени* |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки глоссария.**

* Расположить термины, слова и выражения в алфавитном порядке
* Не допускать при формулировке определений сокращения слов.

**Этапы составления глоссария:**

* Прочитать материал по теме.
* Подобрать и выделить главные термины, непонятные слова и выражения.
* Подобрать к терминам и словам основные определения или расшифровку понятий, привести пример.
* Осмыслить подобранные определения и при необходимости упростить формулировку.
* Записать определения.
* Оформить работу и предоставить в установленный срок.

**Требования к оформлению:**

* Работа выполнена в печатном или рукописном варианте
* Записи выполнены аккуратно, без допущения орфографических ошибок.

**Критерии оценки:**

* Формулировки определений и расшифровок должны быть в соответствие со спецификой изучения дисциплины.
* Соответствие оформления требованиям.
* Работа сдана в срок.
* Соответствие терминов, слов и выражений теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Неудовлетворительно»** | Задание по составлению глоссария не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполнения работы |
| **«Удовлетворительно»** | Задание сделано по составлению глоссария без соблюдения срока, но с соблюдением критериев.  Задание выполнено, но не в полном объеме и допущены ошибки.  Задание сделано без соблюдения срока и с грубыми ошибками в оформлении. |
| **«Хорошо»** | Задание сделано в срок, с соблюдением критериев, но допущены неточности в определении понятий, некорректно сформулированы определения.  Задание выполнено правильно, но допущены ошибки в оформлении, наличие орфографических ошибок. |
| **«Отлично»** | Задание выполнено в срок, с соблюдением всех критериев.  Задание выполнено правильно, без допущения ошибок.  Значение терминов, слов и выражений раскрыто в полном объеме.  Оформление в соответствие с требованиями, объем глоссария выполнен полностью |

**Критерии оценки рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценки:*** | ***Показатели*** |
| *1.Новизна реферированного текста*  *максимально - 20 баллов* | *- актуальность проблемы и темы;*  *- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;*  *- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.* |
| *2. Степень раскрытия сущности проблемы*  *максимально - 30 баллов* | *- соответствие плана теме реферата;*  *- соответствие содержания теме и плану реферата;*  *- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;*  *- обоснованность способов и методов работы с материалом;*  *- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;*  *- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.* |
| *3. Обоснованность выбора источников*  *максимально - 20 баллов* | *- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;*  *- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).* |
| *4. Соблюдение требований к оформлению*  *максимально - 15 баллов* | *правильное оформление ссылок на используемую литературу;*  *- грамотность и культура изложения;*  *- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;*  *- соблюдение требований к объему реферата;*  *- культура оформления: выделение абзацев.* |
| *5. Грамотность*  *максимально - 15 баллов* | *- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;*  *- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;*  *- литературный стиль.* |

***Оценивание реферата***

*Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:*

*86 – 100 баллов – «отлично»;*

*70 – 75 баллов – «хорошо»;*

*51 – 69 баллов – «удовлетворительно;*

*мене 51 балла – «неудовлетворительно».*

*Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.*

**Критерии оценки письменной творческой работы (эссе)** :

*Оценка «5» (13-11 баллов):*

- содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

*Оценка «4» (10-7 баллов):*

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

*Оценка «3» (6-3 балла):*

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

*Оценка «2» (2-0 балла):*

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Критерии оценивания устного ответа**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка проекта.**

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (письменный ответ на вопрос):**

Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения обучающихся.**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Менее 5 баллов- отметка «2»

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
  + По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
  + Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
  + Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
  + Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
  + Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
  + Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
  + Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Критерии оценки выполнение домашних заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии оценки*** | ***Работа выполнена*** | | ***Работа выполнена не полностью*** | ***Работа не выполнена*** |
| ***5 (отлично)*** | ***4 (хорошо)*** | ***3 (удовлетворительно)*** | ***2 (неудовлетворительно)*** |
| *1* | *Правильность решения* | *решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов °* | *решение задачи правильное, но формальное °* | *Задача в целом решена, но нет подробных объяснений* | 1. *Работа обучающимся не сдана вовсе.* 2. *Задача решена неправильно* |
| *2* | *Рациональность выбора пути решения* | *продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности* | *продемонстрированы умения применения инструкции, правил, затруднения вызывают исключительные случаи* | *Решение выбрано неосознанно, логика объяснения отсутствует* |
| *3* | *Оформление работы* | *Оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к электронным документам.* | *В оформлении документа допущены недочеты и небольшая небрежность.* | *В оформлении документа допущены ошибки* |

# **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.**

**Критерии оценки теста:**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

*Тест оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:*

**«отлично»** - 100-90% правильных ответов на тест.

**«хорошо» -**     89-75% правильных ответов на тест

**«удовлетворительно» -** 74-50% правильных ответов на тест

**«неудовлетворительно» -**менее 49% правильных ответов на тест.

**Тест для дифференцированного зачета за 1 полугодие:**

**1. Россия в 1913 г. была страной:**

а) с развитой парламентской системой;

б) с чертами самодержавной власти;

в) с некоторыми чертами парламентаризма;

г) с деспотической властью самодержца.

**2. Укажите даты первой мировой войны:**

а) 1913-1914 гг.;

б) 1914-1916 гг.;

в) 1914-1917 гг.;

г) 1914-1918 гг.

**3. В ходе Февральской революции 1917 г. в России:**

а) была свергнута монархия;

б) была установлена республика;

в) национальным регионам была дана свобода выхода из состава Российской империи;

г) был заключен сепаратный мир с Германией.

**4. Политику военного коммунизма характеризует:**

а) свобода торговли;

б) свобода предпринимательства;

в) карточная система распределения;

г) разрешительные аренды земли.

**5. Итогом Гражданской войны в России было:**

а) укрепление власти большевиков;

б) установление власти белых генералов;

в) введение парламентаризма;

г) введение многопартийности.

**6. Дата образования СССР:**

а) 7 ноября 1917 г.

б) 15 октября 1918 г.

в) 30 декабря 1922 г.

**7. Целью коллективизации было:**

а) создание государственного сельского хозяйства;

б) создание частного крестьянского хозяйства;

в) возрождение крестьянской общины;

г) широким рыночным механизмом.

**8. Вторая мировая война началась:**

а) 1 августа 1937 г.;

б) 23 августа 1939 г.;

в) 1 сентября 1939 г.;

г) 22 июня 1941 г.

**9. Германский план освоения территории СССР предусматривал:**

а) расчленение СССР на отдельные государства;

б) сохранение СССР как единого государства в колонизацию Германией всей территории СССР;

г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

**10. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений:**

а) Сталинградская битва;

б) Курская битва;

в) освобождение Крыма;

г) битва под Москвой.

**11. Верховным главнокомандующим советскими вооруженными силами в годы войны был:**

а) И.В. Сталин;

б) Г.К. Жуков;

в) К.Е. Ворошилов;

г) С.М. Буденный.

**12.Для партизанского движения в годы войны не была характерна одна из следующих черт:**

а) взаимодействие Красной армии с партизанами;

б) создание единого руководящего центра партизанским движением;

в) полная самостоятельность партизанских отрядов в определении задач своей деятельности;

г) многонациональный состав участников партизанских отрядов.

**13. Что из названного нельзя считать одной из причин победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:**

а) противоречия между членами антигитлеровской коалиции;

б) самоотверженный труд советских людей в тылу;

в) эвакуацию промышленности на восток;

г) широкое партизанское движение.

**14.Отметьте, какая из битв относится к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:**

а) Битва за Берлин;

б) Битва под Москвой;

в) Сталинградская битва;

г) Битва за Кавказ.

**15. Для партизанского движения характерно**:

а) взаимодействие основных сил Красной армии и партизанских отрядов;

б) незначительные масштабы движения;

в) отсутствие Центрального штаба партизанского движения;

г) отсутствие партизанских отрядов.

**16.Перестройку экономики на военный лад характеризует:**

а) использование экономической базы Урала и Западной Сибири;

б) массовое закрытие лагерей и освобождение политических заключенных;

в) введение оплаты по труду;

г) разрешение перехода на другую работу

**17. Что из перечисленного ниже является причиной победы СССР над нацистской Германией и ее союзниками?**

а) Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны.

б) Патриотизм советских граждан.

в) Огромные людские и природные ресурсы.

г) Все названное выше.

**18. Причина неудач Красной армии в начале войны**:

а) эвакуация военных заводов за Урал;

б) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной армии;

в) милитаризация экономики;

г) разрушение системы органов НКВД.

**19. Железный занавес – это:**

а) Берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;

б) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;

в) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;

г) жесткая пограничная система на рубежах развитых государств и стран третьего мира.

**20. В 1945-1953 гг. СССР находился в состоянии**:

а) войны с гитлеровской Германией;

б) холодной войны;

в) мировой войны со странами НАТО;

г) разрядки международной напряженности.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| в | г | а | в | а | в | а | в | в | а | а | в | а | в | г | а | в | б | в | б |

**Тест для дифференцированного зачета за 2 полугодие:**

**1. В годы правления Н.С. Хрущева:**

а) развернулось жилищное строительство;

б) деятелям искусства была дана свобода творчества;

в) была введена плата за обучение в ВУЗах;

г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

**2. Советские достижения в космонавтике в 1960- 1980-х гг.:**

а) длительное пребывание человека в космосе;

б) первый полет аппарата к Марсу;

в) первый полет аппарата к Юпитеру;

г) возвращение космического корабля на Землю

**3.Главным признаком оттепели явилось:**

а) ослабление политической роли коммунистической партии;

б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;

в) выпуск на свободу всех политзаключенных;

г) радение железного занавеса.

**4. Б. Н. Ельцин был впервые избран президентом России:**

а) всенародным голосованием;

б) Съездом народных депутатов;

в) Верховным советом РСФСР;

г) Государственной думой России.

**5. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:**

а) в апреле 1986 г.;

б) в декабре 1986 г.;

в) в мае 1987 г.;

г) в ноябре 1987 г.

**6. Б.Н. Ельцин был впервые избран президентом России:**

а) в июне 1991 г.;

б) в мае 1990 г.;

в) в сентябре 1991 г.;

г) в апреле 1993 г.

**7. Какое событие произошло 19-21 августа 1991 г.?**

а) Выборы первого президента СССР.

б) Вывод советских войск из Афганистана.

в) Попытка государственного переворота.

г) Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР.

**8. Конституция РФ была принята:**

а) 12 декабря 1993 г.;

б) 5 апреля 1993 г.;

в) 12 декабря 1991 г.;

г) 12 июня 1992 г.

**9. Кто одержал убедительную победу на президентских выборах 14 марта 2004 года?**

а) В.В. Путин.

б) Д.А. Медведев.

в) Г.А. Зюганов.

г) В.В. Жириновский.

**10.Д.А. Медведев был избран на пост президента в:**

а) 2005 г.;

б) 2006 г.;

в) 2007 г.;

г) 2008 г.

**11. Кто был вождем революции 1917 года:**

а) Л.Д. Троцкий

б) Ф.Э. Дзержинский

в) В.И. Ленин

г) И.В. Сталин

**12. Сколько дней длилась блокада Ленинграда:**

а) 899

б) 1000

в) 900

г) 872

**13. Расшифруйте аббревиатуру РСДРП:**

а) российская советская демократическая рабочая партия

б) российская социал-демократическая рабочая партия

в) русская советская демократическая партия

г) российская советско-демократическая российская партия

**14. Как назывался план молниеносного нападения на СССР Германией:**

а) Барбаросса

б) Вест

в) Норд

г) Молния

**15. Где проходила «дорога жизни» в ВОВ:**

а) Онежское озеро

б) Ладожское озеро

в) Чудское озеро

г) Белое озеро

**16. Бухенвальд, Освенцим- что означают эти слова:**

а) самые известные концентрированные лагеря

б) самые известные названия сражений

в) названия германских планов операций нападения

г) известные лагеря для содержания пленных

**17. Сколько грамм составляла норма выдачи хлеба в блокадном Ленинграде:**

а) 130

б) 125

в) 150

г) 105

**18. Укажите дату начала и окончания блокады Ленинграда:**

а) 8 сентября 1941 года-27 января 1944 года

б) 20 сентября 1941 года- 27 января 1943 года

в) 13 октября 1942 года – 26 февраля 1944 года

г) 9 сентября 1942 года- 26 января 1944 года

**19. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос:**

а) 12 апреля 1963

б) 12 апреля 1960 года

в) 12 апреля 1961 года

г) 12 апреля 1965 года

**20. Назовите фамилию президента, при котором милиция была переименована в полицию:**

а) В.В. Путин

б) Б.Н. Ельцин

в) М.С. Горбачев

г) Д.А. Медведев

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | а | б | а | а | а | в | а | а | г | в | г | б | а | б | а | б | а | в | г |

1. **ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования: в 2 ч. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительная литература:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. –М., 2017.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2019.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции/Под ред. С. В. Девятова идр. – М., 2018.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2018.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2018.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2018.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2018.

Мусатов В. Л. Второе«освобождение»Европы. –М., 2017.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М., 2018.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2019.

Формирование территории Российского государства. ХVI —начало ХХ

в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. –М., 2019.

**Методическая литература:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

**Интернет-ресурсы**

<http://histrf.ru/> - История России. Федеральный портал История РФ;

<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвящённый А. В. Суворову;

<http://pobeda.elar.ru/>- вестник, календарь Победы ВОВ;

<http://ppt-history.ru/> **-** презентации по истории.

<http://rkka.ru/> - сайт, посвящённый Рабоче-Крестьянской Красной Армии;

<http://runivers.ru> – электронная энциклопедия и библиотека Руниверс;

<http://rus-biography.ru/> - документы об исторических событиях государства,

<http://starosti.ru/> - обзор русских газет начала XX века;

<http://statehistory.ru> – История государства. История России.

<http://syw-cwg.narod.ru/>- сайт, посвященный Семилетней войне 1756-1763 гг.;

<http://www.agmi.ru/> - каталог интересных статей по Всемирной истории и истории России;

<http://www.antologifo.narod.ru/> - антология форменной одежды частей Российской армии;

<http://www.history.ru/proghis.htm> - история России мультимедиа-учебник;

<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

<http://www.obd-memorial.ru/>обобщенный банк данных, содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой  
Отечественной войны и послевоенный период.

<http://www.podvignaroda.ru>электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;

<http://www.prlib.ru/> - президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина;

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<http://www.rusrevolution.info> – сайт, посвящённый революции 1917 года и гражданской войне;

<http://www.skbr2.nilc.ru/> - сводный каталог библиотек России - общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг;

<http://www.zaimka.ru> – история Сибири в научных публикациях;

<http://xix-vek.ru> - История России XIX века - письменные, статистические и графические источники, которые написаны их участниками или современниками;

<https://ru>. wikipedia. org- Википедия: свободная энциклопедия.

<https://ru.wikisource.org>- Викитека: свободная библиотека.

www. bibliotekar. ru- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер;

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)- Библиотека Исторического факультета МГУ;

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)- Военная литература: собрание текстов;

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)- Библиотека социал-демократа.

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон.

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете;[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)- Древний Восток;

<http://newslab.ru/projects/9may/2016/#doc_3> – проект «Война и победа» в истории Красноярска

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

УД ОУП.05. История

по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МК и т.д.) | протокол МК, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
| *1.* | *Рабочая программа по дисциплине ОУП.05. «История» 136 часов вместо 172 часов* | *Новый учебный план* |  | *23.04.15* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |