МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)И.О.Фамилия |  |

Замятино

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Миноборнауки России №740 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29506.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Потапова Наталья Николаевна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Трошкина Ирина Викторовна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»;

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие положения |  |
| ПАСПОРТ фонда оценочных средств |  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства текущего контроля Практические и лабораторные работы (критерии оценки)  тестовые задания (критерии оценки)  Вопросы для текущего контроля (критерии оценки) |  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок |  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ средства промежуточной аттестации и критерии оценок |  |
| Литература |  |

**1. Общие положения**

Результатом освоения учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету–дифференцированный зачет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс, семестр** | **Промежуточная аттестация** | **Форма проведения** |
| 2 курс  4 семестр | Дифференцированный зачет | Письменная |

Итогом Дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:**

В результате контроля и оценки по учебному предмету обучающийся должен **уметь:**

В результате контроля и оценки по учебному предмету обучающийся должен **знать:**

**2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**Обществознание**

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК** |
| ***Курс 2, семестр 3*** | | |
| ***Текущий контроль*** | | |
| **Введение** | Устный опрос | Л5, М1, М7, П5 |
| **Человек и общество.**  **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**  Человек, индивид, личность.  Что такое деятельность.  Потребности, способности и интересы.  Мировоззрение. Типы мировоззрения.  Свобода в деятельности человека  Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. | Письменный опрос | У1, З2, ОК 3 |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система**  Общество и общественные отношения.  Основные институты общества  Общество и природа.  Современное общество  Глобализация человеческого общества  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество» | Устный опрос | У2, З4, ОК5 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**  Наука в современном обществе.  Роль образования в жизни человека и общества  Система образования в Российской Федерации. | Письменный опрос | У3, З3, ОК2 |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**  Мораль  Религия  Мировые религии  Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей.  Виды искусств.  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура человека и общества» | Устный опрос | У2, З4, ОК4 |
| Экономика  Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  Экономика как наука  Ограниченность экономических ресурсов.  Типы экономических систем. | Письменный опрос | У3, З2, ОК2 |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**  Факторы спроса и предложения  Рыночное равновесие.  Роль фирм в экономике  Производительность труда  Основные источники финансирования бизнеса.  Основы менеджмента и маркетинга.  Банковская система.  Инфляция.  Функции государства в экономике.  Понятие ВВП и его структура. | Устный опрос | У2, З3, ОК4 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**.  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  Причины безработицы и трудоустройство. | Письменный опрос | У2, З4, ОК4 |
| ***Курс 2, семестр 4*** | | |
| ***Текущий контроль*** | | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**  Рациональный потребитель.  Особенности современной экономики России.  Основные проблемы экономики России и ее регионов.  Россия в мировой экономике.  Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Экономика» | Устный опрос | У3, З2, ОК2 |
| **Социальные отношения**  **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**  Социальная структура общества  Социальная стратификация.  Социальная мобильность.  Социальная роль.  Социальный статус и престиж. | Письменный опрос | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**  Социальный контроль.  Отклоняющееся и противоправное поведение.  Социальные конфликты  Конфликт и протестное движение. | Устный опрос | У3, З3, ОК2 |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**  Социальная стратификация в современной России.  Молодежь как социальная группа.  Этнические общности.  Межнациональные отношения  Семья как малая социальная группа. Семья в современной России.  Семейное право и семейные правоотношения. | Письменный опрос | У2, З4, ОК4 |
| **Политика как общественное явление**  **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**  Политическая власть.  Политика как общественное явление.  Сущность и организация государства.  Государство как политический институт.  Межгосударственная интеграция  Формы государства: формы правления и территориально -государственное устройство.  Политический режим.  Демократия, ее основные ценности и признаки.  Правовое государство, понятие и признаки.  Повторительно-обобщающий урок | Устный опрос | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**  Политическая элита и политическое лидерство.  Гражданское общество и государство.  Избирательные системы. Типы избирательных систем. Выборы  Выборы: моя гражданская позиция  Политические партии и движения  Политическое сознание.  Современные идейно-политические системы.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  Повторительно-обобщающий урок | Письменный опрос | У3, З3, ОК2 |
| **Право**  **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм.  Система права: основные институты, отрасли права.  Частное и публичное право.  Основные формы права.  Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.  Действие норм права во времени, в пространстве и кругу лиц  Сущность правоотношений  Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | Устный опрос | У2, З4, ОК4 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Законодательная власть.  Исполнительная власть.  Президент РФ  Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ  Понятие гражданства.  Права и обязанности человека и гражданина.  Политические права человека и гражданина по Конституции РФ  Право на благоприятную окружающую среду.  Конституционные обязанности. Обязанность защиты Отечества.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Повторительно-обобщающий урок | Письменный опрос | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права**  Основы гражданского права  Субъекты гражданских правоотношений  Имущественные отношения.  Неимущественные отношения  Сущность трудового законодательства и трудовые отношения.  Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  Основы административного права.  Основы уголовного права.  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» | Устный опрос | У3, З3, ОК2 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | Тест |  |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| **Введение** | «Значимость социального знания» | эссе | **1** | Представление к следующему занятию |
| **Человек и общество.** | «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности».  «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».  «Природа человека, врожденные и приобретенные качества.»  «Общество как сложная система»  «Особенности современного мира».  «Человек и общество» | Конспект, подбор дополнительной литературы, подбор информации, доклад | 12 | Представление к следующему занятию |
| **Духовная культура человека и общества** | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».  «Проблемы в научной жизни России».  «Роль образования в жизни современного человека и общества».  «Мораль как регулятор социального поведения».  «Мировые религии».  «Религии мира».  «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».  «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»  «Духовная сфера жизни общества». | Реферат, мини-проект, работа с текстами | 10 | Представление к следующему занятию |
| **Экономика** | «Секрет успеха Генри Форда»  «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»  «Типы экономических систем».  «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».  «Рынок»  «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»  « Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»  «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».  « Рынок труда и безработица»  «Роль профсоюзов и государства на рынках труда.»  «Виды безработицы». «Основные проблемы экономики России»  «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | Эссе, составлением словаря терминов, составление кроссворда, работа с текстами | 18 | Представление к следующему занятию |
| **Социальные отношения** | «Социальные отношения»  «Исторические типы стратификационных систем».  «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж»  «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».  «Социальные нормы в моей жизни».  «Виды социальных конфликтов».  «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».  «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы»  «Социальная сфера жизни общества» | Составление «Бизнес-плана», ответы на вопросы, тест, эссе | 15 | Представление к следующему занятию |
| **Политика как общественное явление** | «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»  «Политика и власть. Государство в политической системе»  «Теория разделения властей».  «Политика и власть»  «Демократия»  «Портрет идеального политического лидера.»  «Выборы – важнейший элемент демократического общества».  «Политические партии.»  «Интернет-сайты политических движений России.»  «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».  «Политика» | Доклад, сообщение, реферат, тезисный конспект, составление кроссворда, эссе, тест | 12 | Представление к следующему занятию |
| **Право** | «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»  «Правовое регулирование общественных отношений»  «Правомерное и противоправное поведение».  «Права человека – эволюция развития.»  «Конституции РФ.»  «Местное самоуправление в Красноярском крае.»  «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»  «Президент РФ»  «Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ»  «Обязанность защиты Отечества»  «Международные документы по правам человека»  «Отрасли российского права»  «Малый и средний бизнес»  «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».  «Трудовые отношения»  «Трудовой договор».  «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»  «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»  «Основы уголовного права.»  «Право».  «Отрасли российского права» | Реферат, ответы на вопросы, эссе, доклад, сообщение, составление кроссворда, тезисный конспект | 27 | Представление к следующему занятию |
| **Промежуточный контроль** | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | |

# ОценочныЕ средствА текущего контроля

**3.2. тестовые задания**

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

**Тема: «Значимость социального знания»Введение.**

**Самостоятельная работа №1- написание эссе.**

**Раздел 1. Человек и общество.**

**Самостоятельная работа № 2 – конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Философские представления о социальных качествах человека».**

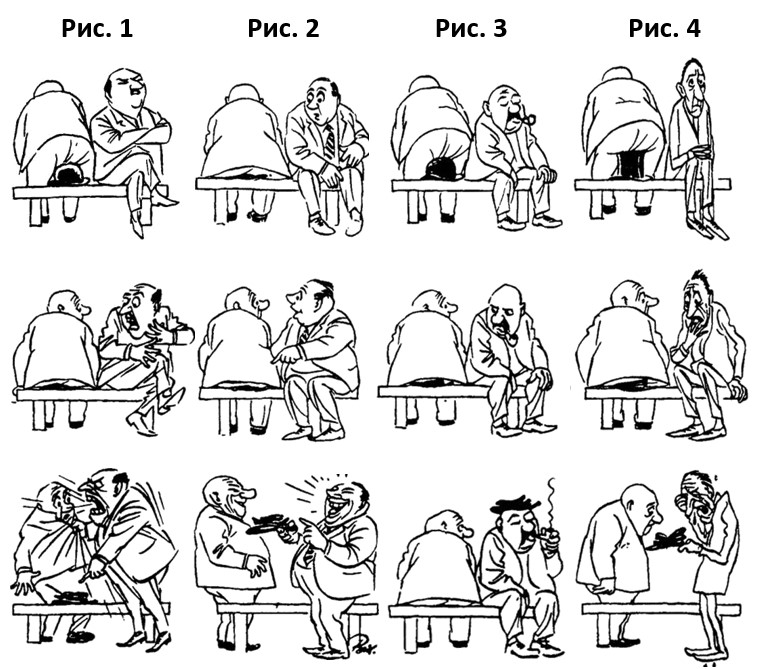
Текст заданий, ответить на вопросы

1. Какие теории возникновения человека вам известны?
2. Как определяли сущность человека древние философы?
3. Почему человека считают биосоциальным существом?
4. Какое влияние оказывает на человека общество?
5. Что такое социализация?
6. Что такое потребности?
7. Выделите категории потребностей. Дайте характеристику.
8. Что такое способности и интерес человека?

**Самостоятельная работа № 3 – подборка дополнительной литературы, тест**

**Тема: «Формирование характера».**

## Текст заданий, список вопросов теста

1. Какому термину соответствует определение?  
   Совокупность устойчивых психологических черт, духовных свойств человека, которые определяют его поведение, проявляются в его действиях.  
   Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
2. Перед вами карикатура датского художника ХерлуфаБидструпа. Каждый из мини-комиксов соответствует тому или иному типу темперамента. Соотнесите тип темперамента и рисунки.  
   

###### Варианты ответов

* меланхолик
* холерик
* флегматик
* сангвиник

1. Швейцарский психолог Карл Густав Юнг выделил два типа характера, поделив людей на экстравертов и интровертов. Но многие учёные считают, что значительное число людей сочетают в себе черты обоих этих типов. Для них был введён особый термин.

ЕТМБИРАВ

##### Запишите определение следующих терминов.

* задатки
* способности
* талант
* гениальность

1. Какие черты характеризуют отношение человека к самому себе?

###### Варианты ответов

* чувство собственного достоинства
* щедрость
* аккуратность
* высокомерие
* скромность
* оптимизм

1. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?

###### Варианты ответов

* логичность мышления
* настойчивость
* общительность
* ответственность
* патриотизм
* самообладание

1. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире - это...

###### Варианты ответов

* эгоист
* флегматик
* интроверт
* индивидуалист
* гений

1. Что из перечисленного относится к специальным способностям человека?

###### Варианты ответов

* память
* музыкальный слух
* наблюдательность
* обучаемость
* способность совершать точные движения

1. Верны ли следующие утверждения?

* Темперамент человека является биологической основой характера.
* Характер человека окончательно складывается в подростковом возрасте и более не меняется в течение жизни.
* Значение терминов "характер" и "личность" практически полностью совпадают.
* Отсутствие ярко выраженных способностей достаточно часто может быть компенсировано упорным трудом и настойчивостью.
* Стержнем характера являются волевые качества. От них зависит сила или слабость характера.

1. Вставьте в предложение пропущенные слова.  
   ... - это попадание в цель, в которую никто не может попасть, а ... - попадание в цель, которую ещё никто не видит.

**Самостоятельная работа №4 – работа с источниками информации, тест**

**Тема: «Познание личности».**

Текст заданий, тест

А 1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1.инстинкт 2. воспитанность 3.речь 4.гуманность

А 2. Человека от животного отличает:

1.умение использовать природные предметы

2.забота о потомстве

3. фантазия

4.способность действовать сообща

А 3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

1.воспитанность 2.знания 3. эмоции 4.правила поведения

А 4. Отличием человека от животного является:

а. способность к творчеству;

б. способность к действию по плану

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 5. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 2. Заполните пропуски в предложении:

…, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть … .

С 1. Какие две точки зрения на вопрос, для чего человек рождается, существуют?

Что, как говорят в народе, обязательно должен сделать человек за свою жизнь?

А.6. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде 2. способность мыслить

3. желание творить 4. способность познавать мир

А 7. Человека и животных объединяет:

1.обладание фантазией 2. способность действовать по плану

3. осознание самих себя 4. способность строить жилища

А 8. Врожденным качеством человека является:

1.речь 2. дыхание 3. нравственность 4. Мораль

А 9. Верны ли рассуждения:

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 10. Верно ли, что :

А. потребности животных и человека полностью совпадают;

Б. от людей зависит, будет ли жизнь на Земле?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните пропуск в предложении:

Быть человеком – значит чувствовать свою … .

**Ответы.**

А 1. 1 А 6. 1

А 2. 3 А 7. 4

А 3. 2 А 8. 2

А 4. 3 А 9. 1

А 5. 4 А 10. 2

В 2. Ответственность В 1. Человек, человеком

В 2. Биологические

С 1. 1 человек создан для счастья, благополучной и сытой жизни.

2. Для служения Родине, совершения добра, гуманного отношения к людям.

3. Построить дом, посадить дерево, вырасти сына.

**Самостоятельная работа №5– эссе**

**Тема: «Свобода и ответственность личности».**

Текст заданий, примерный план

* 1. Свобода как общечеловеческая ценность
  2. Свобода и необходимость
  3. Свобода и ответственность
  4. Мировоззренческие концепции по отношению к человеческой свободе
  5. Значение и смысл свободы в изречениях мудрецов.

**Самостоятельная работа №6 – доклад- сообщение**

**Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Текст заданий, приготовить сообщение, доклад

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
  + По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
  + Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
  + Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
  + Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
  + Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
  + Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
  + Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Самостоятельная работа №7 – реферат, тест**

**Тема: «Общество как сложная система»**

**Текст заданий**

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

**1) прогрессом**

2) революцией

3) контрреформой

4) эволюцией

**2.**Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1) социальной стратификацией

**2) общественным прогрессом**

3) культурной революцией

4) социальной адаптацией

**3.**Что из перечисленного ниже иллюстрирует эволюционные явления в общественной жизни?

1) скачкообразные перемены

2) революционные преобразования

**3) постепенные изменения**

4) цикличность социального развития

**4.**Общество, в отличие от природы

1) развивается закономерно

2) подвержено изменениям

**3) творит культуру**

4) является динамической системой

**5.**Революция и реформа являются

1) социальными институтами

2**) формами общественных преобразований**

3) элементами общества как системы

4) видами социальных связей

**6.**Природа, в отличие от общества

1) испытывает влияние человеческой деятельности

2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему

**4) способна развиваться независимо от человека**

**7.**«Совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, сложившихся исторически». Какому понятию соответствует данное определение?

**1) общество**

2) культура

3) цивилизация

4) формация

**8.**«Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей, в которой реализуются их общие потребности». Какому понятию соответствует данное определение?

1) цивилизация

**2) общество**

3) формация

4) культура

**9.**С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

1) отказа от смертной казни за совершение преступлений

**2) успехов в освоении космического пространства**

3) сглаживания социального неравенства в обществе

4) формирования гражданского общества

**10.**Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?

1) поступательное развитие

2) деградация

**3) общественный прогресс**

4) цикличность

**11.**Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

1) обособление от природы

2) постоянное развитие

3) сохранение связи с природой

**4) наличие сфер и институтов**

**12.**Реформа – форма общественных изменений, которая отличается

1) радикализмом, сломом старых общественных структур

2) инициативой снизу, стихийными действиями народных масс

3) стремительностью, качественным обновлением всей системы общественных отношений

**4) тем, что проводится по инициативе властей, затрагивая отдельные сферы общества**

**13.**Результатом конструктивного взаимодействия общества и природы может стать

**1) преодоление экологического кризиса**

2) углубление экономического кризиса

3) смягчение демографической ситуации

4) проблема «Севера» и «Юга»

**14.**Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано примером:

**1) сохранение традиционного оленеводства и морских промыслов у народов Севера, их приспособленность к жизни в условиях вечной мерзлоты**

2) открытие экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в начале XIX века Антарктиды

3) строительство за Полярным кругом крупных предприятий и городов, например Норильска

4) сброс в озеро Байкал продуктов отходов целлюлозно-бумажного комбината

**15.**Что из перечисленного иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

1) получение новых материалов в результате развития нанотехнологий

2) возможность быстрого тиражирования информации в результате развития компьютерных технологий

3) повышение производительности труда в результате внедрения новой технологии

**4) формирование психической зависимости человека от компьютера в результате распространения компьютерных игр**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **1** | **1** | **4** |

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
  + По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
  + Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
  + Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
  + Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
  + Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
  + Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
  + Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Самостоятельная работа №8 - мини-проект (презентация), тест**

**Тема: «Особенности современного мира».**

**1.**К сторонникам представлений о прогрессивном развитии общества относятся мыслители, полагавшие, что

1) «золотой век» человечества остался в прошлом

**2) менее совершенные формации сменяются более совершенными**

3) история «движется по кругу»

4) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

**2.**Отличительной особенностью традиционного общества является

1) интенсивное развитие информационных технологий

2) переход от ручного труда к машинному

**3) господство сельского хозяйства**

4) развитие национальных и международного рынков

**3.**Отличительной особенностью информационного общества является

1) замена ручного труда машинным

2) господство натурального хозяйства

3) быстрое развитие промышленности

**4) автоматизация и роботизация производства**

**4.**Власть, парламент, политические партии, избирательные системы относятся к сфере общественной жизни

1) экономической

2) социальной

**3) политической**

4) духовной

**5.**Для политической сферы аграрного общества характерно

**1) авторитарная власть, передающаяся по наследству**

2) гражданское общество и правовое государство

3) политический плюрализм

4) многопартийность

**6.**Для политической сферы постиндустриального общества характерно

1) преобладание монархических форм правления

2) отсутствие политических свобод

**3) политический плюрализм**

4) власть как данность, не требующая обоснования

**7.** Отсутствие гражданских свобод, преобладание монархических форм правления, централизация власти характерны для политической сферы общества

1) индустриального

**2) традиционного**

3) информационного

4) постиндустриального

**8.**Основным фактором производства в традиционном обществе является

1) капитал

**2) земля**

3) информация

4) знания

**9.** Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является

1) введение всеобщего среднего образования

**2) активизация деятельности транснациональных корпораций**

3) наличие социальной стратификации

4) переход от натурального хозяйства к рыночному.

**10.** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции

1) модернизации

**2) глобализации**

3) демократизации

4) информатизации

**11.** Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

1) исторические традиции

2) культурное многообразие мира

**3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека**

4) многовариантность общественного развития

**12.** Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

1) загрязнение природной среды промышленными отходами

2) сокращение разнообразия видов растений и животных

3) деятельность международных террористических организаций

**4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира**

**13.**Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества

**2) индустриальной цивилизации**

3) аграрной цивилизации

4) феодального общества

**14.** Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:

1) индустриального

**2) традиционного**

3) массового

4) постиндустриального

**15.**Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

**2) рост численности рабочего класса**

**3) высокая социальная мобильность**

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

**16.** Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) развитие сферы услуг**

2) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

**4) использование информационных технологий**

**5) новые интеллектуальные технологии**

**17.** Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) возникновение государства**

2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям

3) проявления наследственности

**4) формирование наций**

5) чувственное восприятие мира

**6) развитие рынка**

**18.** Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира**

**2) возникли во второй половине прошлого века**

3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями

4) вызваны нехваткой природных ресурсов

**5) носят масштабный характер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,3 | 1,4,5 | 1,4,6 | 1,2,5 |

**Проверочная работа №1- ответить на вопросы**

**Тема: «Человек и общество»**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Каковы основные признаки понятия «общество»?

2. Почему общество рассматривается как сложная система?

3. В чём заключаются особенности динамики общественного развития?

4. Что означает понятие «личность»?

5. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?

6. Чем научное познание отличается от других форм познания?

7. В чём состоит неразрывная связь свободы и ответственности?

8. Каковы важнейшие отличия современного этапа развития общества от предшествующих?

**Ответы**

* 1. Общество — это совокупность людей, имеющий общую цель или интерес. Общество в узком смысле — этап развития человечества. К признакам понятия относят:  
     1.  Устойчивость группы  
     2.  Своеобразный путь развития  
     3.  Наличие общей цели  
     4.  Наличие интереса, позволяющего объединиться в группу.
  2. Общество рассматривается как сложная система, так как имеет особую структуру.  
     Дело в том, что общество представляет собой комплекс с наличием определенных черт.  
     Исходя из материалов данной главы, можно сделать вывод о том, что  
     1.  В широком смысле общество — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.  
     2.  В узком смысле общество рассматривается как:  
     -Круг людей, объединенных общностью интересов, целей, видов  
     деятельности (общество книголюбов, филателистов).  
     -Исторический этап в развитии человечества (первобытнообщинное,  
     феодальное общество)  
     -Общность происхождения (дворянское общество).  
     -Население одной страны (российское, американское общество)  
     -Человечество в целом.  
     Именно из многозначности понятия «общество» оно рассматривается как сложная система.
  3. Общественное развития может осуществляться в двух направлениях. Первое направление — это реформы.  
     Реформы   выражаются   в   постоянном,   системном   изменении   общества,   с постепенным внедрением новшеств и изменения существующего строя.  
     Второе направление — революция.  
     Революция — это коренной перелом в жизни общества.  
     Революция всегда стихийна и всегда осуществляется с потерями.  
     Реформы — это постепенный процесс, а революция — стихийный. Именно в этом заключаются особенности динамики общественного развития.
  4. **Личность** — это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность

**Личность** — это результат социального становления индивида, путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

**Личность** — совокупность ценностей индивида, приобретенных в результате его становления в обществе.

* 1. Деятельность — это действия, направленные на конкретный результат.  
     Деятельность играет важнейшую роль в жизни общества. Дело в том, что деятельность служит для:  
     1.  Удовлетворения потребностей  
     2.  Мотивирует на достижение жизненных целей  
     3.  Необходима для самосовершенствования  
     4.  Необходима для самопознания  
     Деятельность  —  это  двигатель  жизни.   Пассивный  человек  не  может  жить полноценно. Только активная деятельность побуждает человека к развитию.
  2. Научное познание — это особая форма познания. Особенностями научного познания являются:  
     1.  Объективность.  
     Это способность отразить объект таким, каков он есть на самом деле  
     2.  Рационалистическая обоснованность;  
     3.  Системность знания.  
     Всегда существует система, на которую опирается знание.  
     4.  Принципиальная проверяемость  
     Заключается  в  том,  что  знание  можно  проверить  с  помощью  научного наблюдения, опыта, логические рассуждения.  
     Данные критерии как раз таки отличают научное познание от других форм познания.
  3. Связь свободы и ответственности заключается в том, что любая свобода ограничена ответственностью.  
     Для того, чтобы понять данное положение, необходимо привести пример. Так, например, человек имеет право вести себя так, как ему захочется.  
     Однако в Российской Федерации существует законодательство, которое ограничивает действия людей, предусматривая за неправомерное поведение санкции, выражающиеся в юридической ответственности.
  4. Для того, чтобы выделить отличия современного этапа развития общества, необходимо выделить этапы развития.  
     1.Традиционное общество  
     2.Индустриальное общество  
     3.Постиндустриальное общество.  
     Современное общество — это постиндустриальное общество. Оно характеризуется тем, что важнейшим ресурсом и движущей силой развития является информация. Это и есть важнейшее отличие современного общества от традиционного и индустриального.

**Самостоятельная работа №9 - эссе**

**Тема: «Проблемы в научной жизни России».**

Анализ проблем в научной жизни России по материалам Интернета с указанием ссылок на используемый ресурс.

**Самостоятельная работа №10 – эссе**

**Тема: «Роль образования в жизни современного человека и общества».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Что такое образование?
2. Плюсы и минусы развития современного образования
3. Система образования в РФ
4. Реформы образования в России и современная ситуация

**Самостоятельная работа № 11 – работа с учебной литературой,конспект**

**Тема: «Мораль как регулятор социального поведения».**

**Самостоятельная работа № 12 – заполнить таблицу**

**Тема: «Религии мира».**

**Текст заданий, примерный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Буддизм** | **Христианство** | **Ислам** |
| **Время и место возникновения и распространения** |  |  |  |
| **Имя пророка, название священной книги** |  |  |  |
| **Основные идеи религии** |  |  |  |

**Ответ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | **Буддизм** | **Христианство** | **Ислам** |
| Время и место возникновения и распространения | Бенарес, п-в Индостан, 6—5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община — сангха | Палестина,1 в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация — церковь: православие, католицизм, протестантизм | Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община — умма |
| Имя пророка, название священной книги | Будда (просветлённый), Типитака | Иисус Христос (мессия, помазанник), Библия | Мухаммед (Магомет), Коран |
| Основные идеи религии | 1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. 2. Идея переселения душ. 3. Нужно стремиться к нирване | 1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. 2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. 3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства | Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им». Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. Идея конца света и наступления Судного дня |

Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — церковь, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

**Церковь**(от гр. — дом Господний) — социальный институт общества, религиозная организация, в основе которой лежит единый Символ веры (вероучение), определяющий религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

**Факторы, способствующие образованию церкви:**

* Общее вероучение
* Религиозная деятельность (культовая, внекультовая)

В церкви действует определённая система норм (религиозной морали, канонического права и т. д.), ценностей, образцов и санкций

**Самостоятельная работа №13 – подготовка информации, сообщение**

**Тема: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие «Искусство»

2. Основные этапы Развития искусства в истории

3. Виды искусства: а) архитектура б) Живопись в) Литература г) Музыка

4. Функции: а) художественные б) общественно-преобразующие в) воспитательные г) эстетические

5. Роль искусства в современном мире

**Самостоятельная работа №14 – подготовка к проверочной работе, тест**

**Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Название поклонения множеству богов:  
а) монотеизм  
б) политеизм+  
в) баптизм  
г) схизма

2. Самая древняя религия:  
а) ислам+  
б) христианство  
в) буддизм  
г) индуизм

3. Термин, используемый для объединения различных христианских течений в одно:  
а) Евхаристия  
б) Елеосвящение  
в) Экуменизм+

4. Основатель ислама:  
а) Будда  
б) пророк Моисей  
в) Иисус Христос  
г) пророк Мухаммед+

5. Название поклонения неодушевлённым предметам:  
а) фетишизм+  
б) анимизм  
в) тотемизм  
г) магия

6. Как зовут Будду?  
а) ФаррухБулсара  
б) Сиддхартха Гаутама+  
в) Ааль Рашид

7. Элементы религии:  
а) подчинение человека законам  
б) вера в загробную жизнь+  
в) экономические отношения  
г) внешнеполитические отношения

8. Больше остальных в мире распространена религия:  
а) христианство+  
б) ислам  
в) буддизм  
г) иудаизм

9. Что такое шахада?  
а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.  
б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.  
в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда. +

10. Главной целью буддизма является:  
а) спасение души+  
б) распространение буддизма  
в) достижение нирваны  
г) личное обогащение

11. Где берет начало Ислам:  
а) в Индии  
б) в Китае  
в) в Израиле  
г) на Аравийском полуострове+

12. По статистике больше всего христиан живёт:  
а) В Латинской Америке  
б) В Европе+  
в) В Канаде

13. Подберите одно слово, чтобы объединить «кальвинистов, лютеран, англикан»:  
а) мусульмане  
б) протестанты +  
в) атеисты  
г) буддисты

14. Автор Корана по мнению мусульман:  
а) пророк Мухаммед  
б) Аллах+  
в) Иисус Христос  
г) пророк Моисей

15. Не является мировой религией:  
а) Ислам  
б) Буддизм  
в) Иудаизм+

16. Данные понятия: «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерны для:  
а) науки  
б) искусства+  
в) образования  
г) морали

17. Мировая религия из всех перечисленных:  
а) христианство+  
б) синтоизм  
в) индуизм  
г) конфуцианство

18. Национальная религия из всех перечисленных:  
а) буддизм  
б) христианство  
в) конфуцианство+  
г) ислам

19. Выберите то, чем характеризуется искусство в отличие от науки:  
а) выявление закономерностей развития природы и общества  
б) теоретическое решение мировоззренческих проблем  
в) отражение мира в художественных образах+  
г) использование понятий и теоретических положений

20. Отличие религии, как феномена культуры?  
а) описание и объяснение природных и социальных явлений  
б) утверждение идеи сотворённости мира+  
в) достоверное долгосрочное прогнозирование развития  
г) эстетическое освоение окружающего мира

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| б | а | в | г | а | б | б | а | в | а |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| г | б | б | б | в | б | а | в | в | б |

**Проверочная работа №2 -тест**

**Тема: «Духовная сфера жизни общества».**

**Текст заданий, вопросы теста**

**1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:**

1) все, что создано человеком 2) только духовные ценности 3) исключительно правила культурного поведения 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

**2. На материальную и духовную традиционно разделяют:**

1) культуру 2) мораль 3) науку 4) религию.

**3. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

1) ориентирована на получение коммерческой прибыли 2) учитывает запросы самых широких слоев общества 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения 4) имеет развлекательный характер.

**4. К элитарной культуре относится:**

1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) симфоническое произведение.

**5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

1)наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**6. Верны ли суждения:**

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**7. Характерным признаком искусства является:**

1) удовлетворение потребностей человека 2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

**8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:**

1) контркультурой 2) субкультурой 3) народной культурой 4) элитарной культурой.

**9. К характеристике науки не относится:**

1) логичность 2) рациональность 3) сверхъестественность 4) творчество.

**10 . Верны ли суждения**:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**11. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций 3) о национальной изоляции

4) о взаимном обогащении.

**12. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?**

1) самоанализ 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность.

**13. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:**

1) описание и объяснение природных и социальных явлений 2) утверждение идеи сотворенности мира 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

**14. Массовая культура:**

1) появилась с развитием средств массовой информации 2) сопровождала всю история человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**15. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:**

1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) Интернет.

**16. Реклама является неотъемлемой частью … культуры:**

1) элитарной 2) народной 3) массовой 4) духовной.

**17. К мировым религиям относится:**

1) христианство 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.

**18. Какая религия является родоплеменной:**

1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) шаманизм.

**Ответы:** 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4; 11-4; 12-2; 13-2; 14-1; 15-4; 16-3; 17-1; 18-4.

Раздел 3. Экономика

**Самостоятельная работа №15 – составление словаря терминов, тест**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Предметом изучения экономики как науки является:  
а) создание ресурсосберегающих технологий  
б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов+  
в) ускорение научно-технического прогресса

2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:  
а) частная собственность на расходы промышленности  
б) свободное ценообразование +  
в) упорядоченное распределение финансовых средств

3. Система “золотого стандарта” предполагает существование “золотого паритета”, так ли это:  
а) нет  
б) отчасти  
в) да +

4. Натуральное хозяйство свойственно для:  
а) демократической общности  
б) феодального строя  
в) традиционного общества +

5. Протекционизм – снижение таможенных тарифов под воздействием процессов интернационализации, так ли это:  
а) да  
б) отчасти  
в) нет +

6. Тип экономической системы определяется:  
а) источниками налоговых выплат  
б) собственностью и способами управления +  
в) органом местного самоуправления

7. Таможенные тарифы выполняют функцию:  
а) экспорта  
б) импорта  
в) налога +

8. Термин «экономика» подразумевает под собой:  
а) закон о рациональном распределении средств +  
б) свод правил защиты домашних хозяйств  
в) закон о регулировании прав и свобод

9. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:  
а) да  
б) отчасти  
в) нет +

10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:  
а) ограничение ресурсов в экономике  
б) уровень квалификации +  
в) установление минимального размера оплаты труда

11. Специализация на отдельных видах готовой продукции и услуг:  
а) частичное МРТ +  
б) альтернативное МРТ  
в) единичное МРТ

12. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:  
а) кредитование социально значимых производств  
б) установление налога на прибыль +  
в) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках

13. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это:  
а) нет +  
б) да  
в) отчасти

14. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:  
а) денежно-кредитную политику  
б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику  
в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям +

15. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:  
а) нет +  
б) да  
в) отчасти

16. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:  
а) соблюдение трудовой этики  
б) валовой внутренний продукт +  
в) стремление повышать квалификацию

17. Цена сделки – … тайна:  
а) финансовая  
б) политическая  
в) коммерческая +

18. На увеличение потребительских расходов влияет:  
а) снижение социальных выплат  
б) увеличение потребительских доходов +  
в) увеличение подоходного налога

19. К субъектам мирового хозяйства не относится:  
а) союз государств  
б) региональное объединение  
в) мировой рынок труда +

20. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:  
а) владеть имуществом  
б) распоряжаться имуществом +  
в) пользоваться имуществом

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| б | б | в | в | в | б | в | а | в | б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| б | б | а | в | а | б | в | б | в | б |

**Самостоятельная работа №17 – подготовка к проверочной работе**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Проверочная работа №3-тест**

**Тема: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».**

**Текст заданий, вопросы теста**

Задание 1.

Что из перечисленного является объектом изучения экономической науки?

1) действие объективных законов истории

2) система признаков, определяющих социальную структуру общества

3) способы производства и распределения материальных благ

4) принципы и нормы осуществления государственной власти

Ответ: 3.

Задание 2.

Характерным признаком экономики как системы хозяйствования является

1) разработка путей повышения эффективности производства

2) производство материальных благ и услуг

3) исследование покупательной способности населения

4) изучение причин циклического экономического развития

Ответ: 2.

Задание 3.

Свободные блага в экономической теории – это блага,

1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством

2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут

потребляться в неограниченном количестве

3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений

4) производимые частными производителями на свой страх и риск

Ответ 2.

Задание 4

Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 1) сфера производства

 2) сфера потребления

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ |
| A) использование в быту отопления | 2 |
| Б) оказание страховых услуг | 1 |
| B) изготовление продуктов массового спроса | 1 |
| Г) получение благ, находящихся в семейной собственности | 2 |
| Д) пользование общественными благами | 2 |

Задание 5

Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является

1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими

2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров

3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий

4) определение размеров прожиточного минимума в стране

Ответ 4

Задание 6

Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ | ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ |
| A) безработица | 1 |
| Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг | 2 |
| B) экономический рост | 1 |
| Г) роль государства в экономике | 1 |
| Д) экономические отношения между потребителями | 2 |

 1) макроэкономика

 2) микроэкономика

Задание 7

Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ФАЗЫ ЦИКЛА |
| А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели | 1 |
| Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов | 3 |
| В) в хозяйствах области завершаются посевные работы | 1 |
| Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии | 1 |
| Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов | 2 |

1) производство

2) распределение

3) обмен

Задание 8

В чём заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность?

**Ответ.**

 1. Сформулирована сущность общественных благ:

 - общественные блага

- блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

2. Определена особенность общественных благ:

 - общественные блага оплачиваются за счёт общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке.

**Самостоятельная работа №17 – составление «Бизнес-план»**

**Тема: «Рынок»**

**Текст заданий**

1. Значение мировых финансовых центров.

2. Особенности развития глобального финансового рынка.

3. Проблемы регулирования мировых финансовых рынков.

4. Роль России на международном финансовом рынке.

5. Современный этап развития мирового рынка кредитных капиталов.

6. Эволюция рынка производных ценных бумаг в мировой экономике.

7. Современные тенденции развития международного рынка производных финансовых инструментов.

8. Особенности международного рынка драгоценных металлов

9.Международная торговля слитковым золотом

10.Международная торговля серебром

11.Роль платины на мировом рынке драгоценных металлов

12.Информационное и коммуникационное обеспечение мирового валютного рынка.

13.Роль Всемирного банка в кредитовании экономики стран.

14.Возникновение российского банковского дела.

15.Условия возникновения ипотечных рынков в России.

16.Рынок золота в России. Биржевые и внебиржевые рынки золота.

**Самостоятельная работа №18 – ответить на вопросы**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1.Дайте определение понятию «Рынок».

2.В зависимости от спроса на соответствующий товар выделяют рынки…

3.По географическому признаку рынки бывают….

4. назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.

5.По степени конкуренции рынки бывают…

6.По степени законности рынки…

7.Классификация рынков по степени насыщенности.

8.По характеру продаж выделяют рынки…

9.Назовите принципы рыночной экономики.

10.Назовите и дайте определение элементам рынка.

11.В чем заключается информационная функция рынка?

12.В чем заключается ценообразующая функция рынка?

13.В чем заключается санирующая функция рынка?

14.В чем заключается регулирующая функция рынка?

15.В чем заключается посредническая функция рынка?

16.Дайте характеристику совершенной конкуренции.

17.Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.

18 Перечислите признаки олигополии.

19.Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.

**Самостоятельная работа №19 – выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам параграфа.**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Текст заданий**

1.Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

2. Наилучший пример чистой монополии — это

3.Олигополистическая взаимозависимость означает, что

4. Цены в рыночной экономике …

5.Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это…

9.Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

10.Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «кон­ку­рен­ция».

11. В го­ро­де N со­то­вую связь предо­став­ля­ет толь­ко одна ком­па­ния. Вы­бе­ри­те из при­ведённого ниже спис­ка ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны (несколько правильных ответов)

12.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об от­ли­чи­тель­ных чер­тах ры­ноч­ной эко­но­ми­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны (несколько правильных ответов)

**Самостоятельная работа №20 - эссе**

**Тема: «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Понятие маркетинга
  2. Аспекты организации супермаркета
  3. Внутренняя организация и клиентура супермаркета
  4. Подбор персонала
  5. Выбор торгового оборудования
  6. Распределение торговых площадей
  7. Стимулирование сбыта

**Самостоятельная работа №21 - ответить на вопросы**

**Тема: Рынок труда и безработица**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Раскройте содержание понятий «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «экономически активное население» (ЭАН), «экономически неактивное население» (ЭНН).
2. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
3. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой «срезы» трудовых ресурсов?
4. Дайте характеристику количественным и качественным показателям трудового потенциала организации.
5. Поясните, какие методы расчета численности персонала организации применяются.
6. Что понимают под воспроизводством населения и воспроизводством трудовых ресурсов?
7. Дайте характеристику видов воспроизводства населения и трудовых ресурсов.
8. Охарактеризуйте типы естественного движения населения.
9. Из каких фаз (стадий) складывается процесс воспроизводства трудовых ресурсов? Раскройте их содержание.
10. Каковы основные источники пополнения трудовых ресурсов?
11. Что понимают под миграцией населения, каково ее социально-экономическое значение?
12. Что такое демографическая политика и какова ее роль в воспроизводстве трудовых ресурсов?

**Самостоятельная работа №22 - составление схемы**

**Тема: «Виды безработицы».**

**Самостоятельная работа № 23- работа с источником: изучение закона «О защите прав потребителей»**

**Самостоятельная работа № 24 – подготовка реферата по теме: «Экономические реформы в Российской Федерации»**

**Самостоятельная работа № 25- анализ материалов СМИ на тему:**

**«Глобальные экономические проблемы»**

**Самостоятельная работа № 26- подготовка к проверочной работе №3**

**Проверочная работа № 3**

**Тема: «Экономическая сфера жизни общества»**

**Текст заданий, вопросы**

**1. Приобщение человека к культуре обязательно требует от человека:**

**А.** посещения концертов и музеев,

**Б. самостоятельных духовных усилий,**

**В.** высшего образования,

**Г.** устойчивого материального положения.

**2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1. о сохранении самобытности
2. о возрождении традиций
3. о национальной изоляции
4. **о взаимном обогащении**

**3. В наиболее общем виде под культурой понимают:**

* 1. **сложные формы поведения человека и животных**
  2. все виды преобразовательной деятельности человека
  3. приспособление живых существ к окружающей среде
  4. явления природы, благоприятные для человека

**5. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1. **авторство часто не определено**
2. носит преимущественно коммерческий характер
3. **не требует специальной подготовки для своего восприятия**
4. **появилась раньше других форм культуры**
5. рассчитана на узкий круг ценителей
6. наиболее востребована в современном обществе

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:**

* 1. **народной**
  2. массовой
  3. экранной
  4. элитарной

**7. Массовая культура:**

* 1. **появилась с развитием средств массовой информац**ии,
  2. сопровождает всю историю человечества,
  3. является продуктом тоталитарных обществ  с их стремлением к контролю над массами,
  4. зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**8. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:**

* 1. имеют авторство,
  2. **предусматривают широкое тиражирование**,
  3. обладают жанровым разнообразием,
  4. используют систему художественных образов.

**9. Верны ли суждения о массовой культуре?**

**А.** Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

**1)** верно только А,

**2)** верно только Б,

**3)** верны оба суждения,

**4)** оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о современной культуре?**

**А.** В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

**Б.** Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

**1)** верно только А,

**2)** верно только Б,

3) верны оба суждения,

**4) оба суждения неверны.**

**11. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?**

* 1. вера в сверхъестественные силы,
  2. теоретическое обоснование законов развития природы и общества,
  3. выражение субъективного отношения к миру,
  4. **предложение законченной мировоззренческой системы.**

**12. Наука отражает мир в**

* 1. **понятиях и терминах,**
  2. художественных образах,
  3. символах веры,
  4. обыденных представлениях.

**13.Религия характеризуется тем, что:**

* 1. отражает действительность в образно-символической форме,
  2. выполняет функцию социального управления,
  3. **основана на вере в сверхъестественное,**
  4. комплексно описывает и объясняет события и явления.

**14. Гуманизация образования предполагает:**

* 1. **разнообразие образовательных услуг,**
  2. компьютеризацию учебных заведений,
  3. унификацию требований к учебному оборудованию,
  4. особое внимание к общественным дисциплинам.

**Самостоятельная работа №27 – составление таблицы, тест**

**Тема: «Исторические типы стратификационных систем».**

**Текст заданий, таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип стратификации | Описание |
| Рабовладельческая |  |
| Кастовая |  |
| Сословная |  |
| Классовая |  |
| Физико-генетическая |  |
| Этократическая |  |
| Социально профессиональная |  |
| Культурно символическая |  |
| Культурно нормативная |  |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип стратификации | Описание |
| Рабовладельческая | основанная на насилии; положение социальных групп различается по наличию или отсутствию гражданских прав, прав собственности, а также превращению некоторых социальных групп в объектов частной собственности. |
| Кастовая | основанная на этнических различиях, закрепляемых религиозным порядком и ритуалами. Место каждой касты в общественной иерархии определяется функциями в системе разделения труда и является наследственной |
| Сословная | в которой группы различаются юридическими правами. Таким образом, сословие – это прежде всего юридическое, а не этнически-религиозное или экономическое деление. Относительная закрытость данной системы обеспечивается передачей по наследству принадлежности к сословию |
| Классовая | которая закрепляет различия, прежде всего в характере и размере собственности на средства производства, производимый продукт, в уровне доходов, материальном благосостоянии. При этом обеспечивается политическая и правовая свобода граждан |
| Физико-генетическая | в основании которой лежит дифференциация социальных групп по естественным, социально-демографическим признакам. Т.е. отношение к человеку или группе определяется полом, возрастом, наличием конкретных физических качеств, например, силы, красоты, ловкости. Такая естественная стратификационная система господствовала в первобытной общине, но продолжает воспроизводиться и сегодня. Это система ранжирования по способности к физическому насилию является результатом милитаризма древних и современных обществ, и сегодня может поддерживаться военной, спортивной и др. пропагандой. |
| Этократическая | (основанная на государственной власти), в которой дифференциация между группами происходит прежде всего в зависимости от их положения во властных социальных иерархиях (политических, военных, хозяйственных). Иные различия, такие, например, как демографические, религиозно-этнические, культурные, экономические есть результат таких иерархий. Объём властных полномочий контролируется государственной бюрократией. При этом отсутствует автоматическое наследование властных полномочий, а иерархии могут закрепляться или не закрепляться формально, юридически. |
| Социально-профессиональная | которая закрепляет деление по содержанию и условиям труда, а также в соответствии с квалификационными требованиями, обладанием опытом, умениями, навыками. Закрепляется с помощью сертификатов (дипломов, разрядов, лицензий, патентов), которые фиксируют уровень квалификации и способность выполнять определённые виды деятельности |
| Культурно-символическая | закрепляющая различия доступа к социально-значимой информации и её интерпретации. Эта иерархия обуславливает возможность быть носителем «сакрального» знания, мистического или научного. Лучшим символическим капиталом обладает тот, кто может лучше доказать свои права на истинное понимание а потому обладает инструментом манипулирования. |
| Культурно-нормативная | закрепляющая дифференциацию, построенную на различиях уважения и престижа. Она возникает из сравнения образов жизни и норм поведения (Например, языковая стратификация). Некоторые исследователи (В.В. Козловский) предлагают многомерную классификацию при рассмотрении стратификации. Она включает:  а) стиль жизни как специфическое качество частной и публичной жизни индивида или группы, обусловленное как субъективным выбором, так и объективной заданностью;  б) структурированное социальное действие, т.е. активное, рационально выстроенное, индивидуальное или коллективное действие, закрепляющее или отвергающее стиль жизни;  в) социальную типологию, т.е. местоположение индивидов и социальных групп с определённым стилем жизни и сложившимся характером социального действия. |

**Самостоятельная работа №28– эссе**

**Тема: «Социальный статус и престиж»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Что такое социальный статус?
* 2. Расскажите о видах социальных статусов.
* 3. Как соотносятся между собой социальный статус и рамки допустимого поведения?
* 4. Чем отличаются престиж и авторитет?
* 5. Чем могут быть опасны резкие социальные трансформации?

**Самостоятельная работа №29 – анализ СМИ, ответить на вопросы**

**Тема: «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».**

1.Что такое правонарушение?

Ответы. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

2. Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов?

3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Ответ.

* Причинение смерти по неосторожности
* Причинение тяжкого телесного повреждения
* Похищение человека
* Кражу
* Разбой
* Вымогательство
* Хулиганство

4. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

5. Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних.

* Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.
* Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет.  Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
* Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул школы без уважительной причины.
* Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

6. Указать виды ответственности по виду нарушения.

**Виды ответственности:**

А – административная   ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная.

**Виды нарушений:**

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте  (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте  (А)
9. Указать вид ответственности.

№**1**. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

*С 16 лет. Административная.  Предупреждение, исправительные работы.*

**№2.** Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

*Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.*

№**3** Подросток Коля ,13 лет, смастерил самодельное взрывчатое устройство, которое он решил испытать, зажёг спичку, искра попала не на фитиль, а на взрывчатое вещество, как следствие открытый перелом кисти, множественные ранения тела, химический ожёг тела. Является ли это административным преступлением?

*Изготовление самодельных взрывных устройств административная ответственность, возложен штраф на родителей*

*(ненадлежащее воспитание ребёнка)*

№**4** Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидаю их?

*Нарушение требований санитарных правил в лесах, наложение административного штрафа.*

**№5.** Трое учеников 8 класса в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в аллее, напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

*Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.*

№ **6**  Группа подростков в возрасте 14 лет поджигали почтовые ящики, разбили лампочки на столбах. Могут ли они быть привлечены к административной ответственности.

*С 14 лет. Порча имущества штраф.*

**Самостоятельная работа №30 – доклад**

Тема: «Виды социальных конфликтов».

**Текст заданий, примерный план**

1. Причины возникновения, структура, функции, этапы развития, динамика конфликтов в организации, тактики поведения
2. Виды и уровни конфликтов в организации
3. Межличностные конфликты
4. Межгрупповые конфликты
5. Внутригрупповые конфликты
6. Конфликты между руководителями и подчиненными

**Самостоятельная работа № 31 – групповой проект**

**Тема: Молодежь как социальная группа»**

**Самостоятельная работа № 32 – анализ материалов СМИ**

Тема: «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие межнационального конфликта
2. Этнос и нация
3. Причины конфликтов
4. Типология конфликтов
5. Суть межнациональных отношений
6. Национальные отношения в современном мире
7. Нация и национальные отношения
8. Международные отношения

**Самостоятельная работа №33 – доклад**

Тема: «Важнейшие социальные общности и группы»

Темы докладов:

1.История развития семейного права в России;

2. Семья – один из важнейших элементов стабильного общества.

3.Церковный и гражданский брак: сходство и различия.

4.Укрепление института брака и семьи

**Проверочная работа №4 -тест**

**Тема: «Социальная сфера жизни общества»**

**Текст заданий, вопросы теста**

**1.Человек как существо социальное:**

1) формируется в обществе и зависит от общества;

2) развивается как живой организм;

3) имеет наследственные признаки;

**2. Индивидуализированное состояние человека позволяет:**

1) совершать действия, которые он выбирает свободно;

2) за свои действия нести личную ответственность;

3) совершать действия, определяемые обстоятельствами;

**3.Человека как личность характеризует:**

1) социальное состояние.

2) биологическое состояние;

3) неиндивидуализированное состояние;

**4. Социальные отношения – это:**

1) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношение между ними;

2) отношения между устойчивыми общностями людей;

3) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками;

**5. К социальным общностям относятся:**

1) страты, классы;

2) пенсионеры, молодежь;

3) женщины, мужчины.

**6. Структура П.Сорокина предлагает биосоциальные группы, к ним относятся:**

1) расовые;

2) профессиональные;

3) возрастные;

**7. Крупнейшие социологи 19 и 20 вв., предпринявшие попытки определить структуру общества:**

1) Д. Локк; 3) Т. Гобс;

2) П.Сорокин;

**8. Центром исследования социальной структуры в марксизме является:**

1) классовый анализ;

2) идеологический поход;

3) большие социальные объединения;

**9. Социальный слой, элемент социальной структуры – это:**

1) номенклатура; 3) прослойка;

2) страта;

**10. Стабильность обществу придает:**

1) средний класс;

2) низший класс;

3) высший средний класс;

**11. Определите понятие:**

1) большие группы людей;

2) положение людей в обществе характеризуется их отношением к средствам производства;

3) соответствуют той или иной формации;

**12. Определите понятие:**

1) правящий класс;

2) коллективный собственник на средства производства;

3) устанавливает свою власть в обществе;

Ответы.

1-1; 2-2; 3-1; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-1; 9-2; 10-1; 11-класс; 12-номенклатура.

**Самостоятельная работа №34– реферат**

**Тема: «Социальная сфера жизни общества»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Понятие социальной сферы жизни общества
  2. Субъекты социальной сферы жизни общества
  3. Этносы, наци и национальные отношения
  4. Человечество – субъект социальной сферы жизни общества
  5. Социальная политика России
  6. Концепции социального регулирования
  7. Основные принципы социального государства
  8. Социальная политика, в которой нуждается Россия

**Раздел 5. Политика как общественное явление**

**Самостоятельная работа №34 – подобрать из СМИ факты, свидетельствующие о тех, или иных особенностях властных отношений в обществе.**

**Тема: «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Понятие и основные этапы развития учения о власти.
  2. Специфика, типология и функции власти.
  3. Проблемы разделения, делегирования и легитимности власти.

**Самостоятельная работа №35 - реферат**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие о государстве.
2. Государство как основной институт общественной системы
3. Понятие политической системы
4. Исторические типы государства
5. Место и роль государства в политической системе общества
6. Особенности государства как  составного элемента политической системы

**Самостоятельная работа №36 – мини-конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Теория разделения властей».**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Какие черты присущи органам государственной власти?

2. В чем заключаются властные полномочия государственного органа?

3. Назовите положения Конституции РФ, закрепляющие принцип разделения властей.

4. Приведите примеры взаимного сдерживания ветвей власти в Российской Федерации.

**Самостоятельная работа №37– составление кроссворда, тест**

**Тема: Политика и власть**

**Текст заданий, вопросы к кроссворду**

**По горизонтали:**

1.Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обладающая суверенитетом

3. Установленное законом условие, ограничивающее допущение лица к осуществлению избирательных прав

6. Деятельность органов государственной власти и государственного управления

8. Всенародное голосование по наиболее значимым вопросам государственной и общественной жизни

9. Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу

11. Общественно – политическая  организация, ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей

13. Право и возможность распоряжаться кем – нибудь, чем – нибудь, подчинять своей воле

**По вертикали:**

2. Крайние взгляды и действия, создающие угрозу для государства и общества

4. Основной закон государства; нормативный акт, обладающий высшей юридической силой

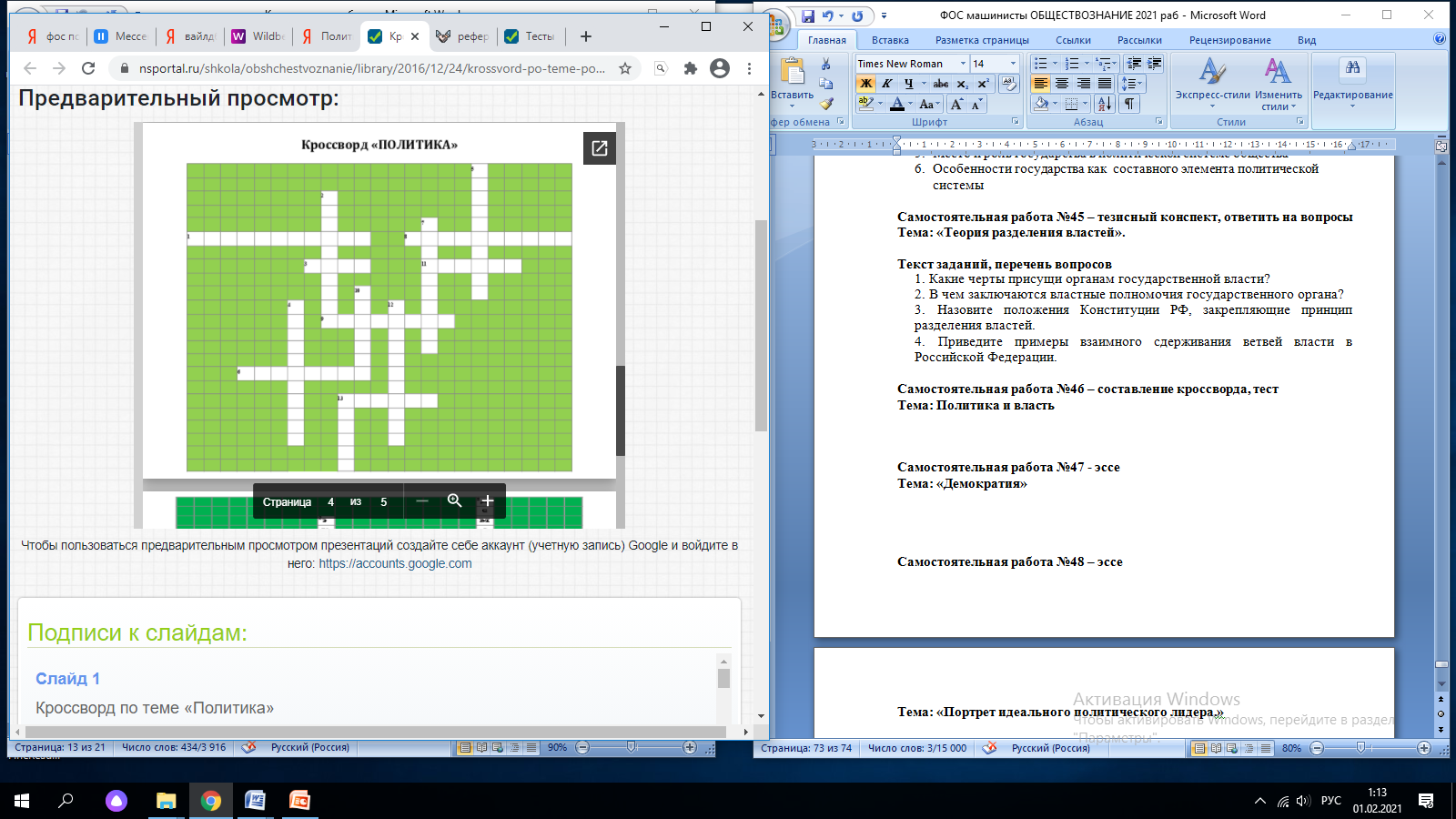
5. Политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений

7.  Форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями

10. Контроль власти за содержанием и распространением информации, печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых этой властью нежелательными

12. Устойчивая политико – правовая связь человека с государством, предполагающая определённые права,  обязанности и ответственность

13. Процедура избрания кого-либо путём голосования

****

**Вопросы теста**

**1. Какой признак государства выражается в верхове­нстве государственной власти, ее единстве и неза­висимости?**

публичная власть 2) единство территории 3) законодательная деятельность **4) суверенитет**

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Только государство имеет право издавать зако­ны страны.

Б. Средства, полученные от налоговых сборов, го­сударство использует только на содержание го­сударственного аппарата.

1. **верно только А**
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**3. Что является функцией государства?**

1. **выработка стратегических целей развития общества** 2) суверенитет

3) разделение властей 4) разрешение споров между гражданами

**4. Ежегодно государство выплачивает пособия малоимущим гражданам. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?**

1. поддержание общественного порядка 2) поддержка науки и образования
   1. регулирование экономических процессов **4) поддержка незащищенных слоев населения**

**5. В государстве *S*власть передается по наследству. Правитель принимает законы, утверждает судеб­ные решения, является главным военачальником. Какая форма правления существует в этом госу­дарстве?**

1. конституционная монархия 2) **абсолютная монархия**
   1. президентская республика 4) парламентская республика

**6. Отношения между центральными и местными органами государственной власти отражает поня­тие**

1. **форма правления** 2) территориально-государственное устройство
   1. признаки государства 4)политическая власть

**7. К судам общей юрисдикции РФ относится**

1. **Верховный Суд РФ** 2) Конституционный Суд РФ 3) Высший Арбитражный Суд РФ 4) Суд по правам человека

**8. Характерной чертой демократического политичес­кого режима является**

1. наличие единой идеологии 2) опора власти на армию **3)подконтрольность власти обществу 4)** наличие законодательных органов

**9. Укажите признаки, которые отличают правовое государство от иных видов государств.**

А. верховенство права Б) суверенитет

В. разделение и независимость властей Г) обеспечение прав и свобод человека Д) единство территории

Выберите правильную комбинацию букв.

1. БВД 2)ВГД 3) АВГ **4)АГД**

**10. В приведенном списке указаны черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного полити­ческих режимов. Ответ оформите в виде таблицы, вписав в ячейки соответствующие цифры.**

1. у власти находится одна партия, группа
2. экономика развивается практически свободно
3. все сферы общества находятся под контролем государства
4. политическая оппозиция отсутствует или нахо­дится под жестким контролем государственных органов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления входят в сис­тему органов государственной власти.

Б. Главы органов местного самоуправления назна­чаются государством.

1) верно только А **2) верно только Б** 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения?**

А. Главная задача исполнительной власти — со­здание законов страны.

Б. Главной задачей законодательной власти является проведение в жизнь принятых парламентом решений.

1. верно только А
2. **верно только Б**
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**13. В стране *Р*созданы все условия для развития ры­ночной экономики, права и свободы граждан отра­жены в Конституции, выборы проводятся на осно­ве всеобщего равного избирательного права. Какой политический режим существует в данной стране?**

1. Авторитарный **3) демократический**
2. тоталитарный 4) капиталистический

**14. Найдите в приведенном ниже списке разновиднос­ти форм правления и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

1. **неограниченная (абсолютная) монархия**
2. **парламентская республика**
3. **конституционная (ограниченная) монархия**
4. **президентская республика**
5. унитарное государство
6. федерация

Совет Федерации

**15. Систему разделения властей в РФ характеризует**

* 1. подчинение судов парламенту
  2. **самостоятельность каждой из ветвей власти, их взаимный контроль**
  3. отсутствие независимости судебной власти
  4. соединение законодательной и судебной власти в одном органе

**16. Верны ли следующие суждения?**

A. В правовом государстве народ и власть несут взаимную ответственность друг перед другом.

B. Верховенство права присуще любому государству.

1. **верно только А**2)верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** | **1,3;2,4** | **2** | **2** | **3** | **1-4** | **2** | **1** |

**Самостоятельная работа №38 – работа с литературой, СМИ, интернет. Проанализировать портреты политических лидеров. Составить портрет идеального политического лидера.**

**Тема: «Идеальный политический лидер»**

**Примерный план**

1. Внешние данные и внешний вид.
2. Манеры поведения.
3. Какие черты характера привлекли бы вас.
4. Какие темы и вопросы задали бы ему.

**Самостоятельная работа №39 – анализ программ политических партий.**

**Тема: «Портрет идеального политического лидера.»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие, сущность и характерные особенности политического лидера
2. Понятие политического лидерства
3. Функции политических лидеров
4. Имидж политического лидера

**Самостоятельная работа №40 – мини-сообщение**

**Тема: «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».**

**Текст заданий, примерный план**

1) Понятие о средствах массовой информации/ СМИ – четвертая власть в  
современной политической жизни. / СМИ – средства создания,  
тиражирования и распространения информации.  
2) Функции СМИ:  
а) информационная (отбор и комментирование социальной информации) ;  
б) экспертная (оценка и анализ политических событий и явлений) ;  
в) политической социализации (приобщение людей к политическим  
ценностям и действиям) ;  
г) представительство общественных интересов, мнений, позиций;  
д) мобилизационная (побуждение и организация определенных политических  
действий) .  
3) Основные виды СМИ:  
а) печатные (газеты, журналы) ;  
б) аудиовизуальные (радио и телевидение) ;  
в) электронные (сетевые ресурсы) .  
4) Категории информации:  
а) локальная;  
б) национальная;  
в) международная.  
4) Общие принципы деятельности СМИ:  
а) приоритетность, привлекательность темы;  
б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;  
в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;  
г) официальная информация.  
5) Политическая реклама и политическое манипулирование.  
6) СМИ в политической жизни РФ.  
7). СМИ в политической системе общества:  
а) понятие «средства массовой информации» ;  
б) функции СМИ;  
в) роль и влияние СМИ в различных политических режимах.  
8). Характер информации, распространяемой СМИ.  
9). Влияние СМИ на избирателя:  
а) способы воздействия на избирателя;  
б) роль политической рекламы;  
в) методы противостояния СМИ.

**Самостоятельная работа № 41- подготовка к проверочной работе.**

**Тема: «Политические партии»**

**Проверочная работа №5- тест**

**Тема: «Политика».**

**Текст заданий, вопросы теста**

А 1. Понятие легитимность означает

1) терпимость к другим мнениям

2) противостояние политических идей

3) правомочность власти

4) приведение к присяге главы государства

2. Определение, соответствующее понятию «государство»

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе

3) основные направления по упорядочению общественных отношений

4) основной институт политической системы

3. К политической деятельности не относится

1) выборы Президента РФ

2) регистрация политической партии

3) выпуск акций открытым акционерным обществом

4) проведение митинга

4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии

1) либерализма

2) коммунизма

3) консерватизма

4) популизма

5. Функцией государства является

1) наличие государственного аппарата

2) поддержание общественного порядка

3) суверенитет

4) разделение властей

6. Политический плюрализм означает

1) противостояние официальному курсу

2) множественность политических взглядов и группировок

3) взаимное стремление к положительному результату

4) единство взглядов

7. Является общественно-политическим движением, а не партией

1) «Справедливая Россия»

2) «Гринпис»

3) «Яблоко»

4) «Единая Россия»

8. К институту законодательной власти в современной России относится

1) Федеральное собрание РФ

2) Администрация Президента РФ

3) Совет Министров РФ

4) Верховный суд РФ

9. К признакам государства не относится (не относятся)

1) законы

2) налоговые сборы

3) аппарат власти

4) валюта

10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится

1) политическая стагнация

2) укрепление государственности

3) обнищание населения

4) демократическое развитие

11. Определение: «Целостность, образующаяся взаимодополняющими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти , которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества» относится к понятию

1) государство

2) политический институт

3) политическая система

4) политическая коммуникация

12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от …

а) существующих правовых норм

б) политического государства

в) государственных мероприятий в сфере экономики

г) распоряжений органов государственной власти

13. Форма государственного устройства, закрепленная в Конституции России:

а) территориальная федерация

б) национальная федерация

в) территориально-национальная федерация

г) ни одна из названных

14. Как называется российский парламент

а) мажоритарная

б) пропорциональная

в) смешанная

г) ни одна из названных

15. Самым главным политическим институтом является

1) общество

2) право

3) государство

4) партия

16. Чрезмерному укреплению власти государства реально может противостоять

а) партийная оппозиция

б) гражданское общество

в) развитие малого бизнеса

г) законотворческая деятельность

17. К компетенции Правительства РФ не относится

а) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти

б) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики

в) осуществление представительской функции

г) руководство исполнительной властью

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

а) парламентская, президентская, смешанная

б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная

в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

а) уверенностью, что влияя на власть можно добиться желаемых результатов

б) активным участием в политической жизни

в) восприятием политической жизни, как ненужного элемента

г) подобострастным отношением к государственной власти

20. Суверенитет Российского государства ограничен Конституцией на основе

1) независимости государства от любой другой власти

2) права издавать законы

3) признания единственным источником власти многонационального народа России

4) независимости от иностранных держав

**Ответы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

**Раздел 6. Право**

**Самостоятельная работа №42 – реферат**

**Тема: «Право – воплощение справедливости и добра»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Представление о справедливости в истории
2. Соотношение права и справедливости
3. Установление принципа справедливости в праве
4. Справедливость и закон

**Самостоятельная работа №43 - составление схем**

**Тема: «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».**

**Самостоятельная работа №44 – работа с дополнительной литературой и с интернет-ресурсами.**

**Тема : «Право»**

**Самостоятельная работа №45 – выполнение домашнего задания, ответы на вопросы в виде теста**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Нормы семейного права применяются  
   1) если необходимо определить размеры алиментов  
   2) если нарушены правила поведения в общественных местах

3) в случае забастовки шахтёров

4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией
2. районным отделом внутренних дел
3. судом
4. психоневрологическим диспансером

3.Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.  
Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой пози­ции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

А) неисполнение договора аренды 1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека 3)дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
5. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
6. Комитет по правам человека
7. Европейский суд по правам человека
8. Экономический и социальный совет
9. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Лицо | Характеристика |
| Понятой | Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавате­лем, следователем для удостоверения факта производства следственного дей­ствия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ... | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие зна­чение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний |

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и

разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Право собственности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| владение | |  | ... | |  | распоряжение | |

12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет
2. С 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

1) дезертирство

2) жестокое обращение с животными

3) мелкое хищение

4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право 1) публичное

Б) трудовое право 2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 21232 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | Свидетель |
| 9 | 346 |
| 10 | 1 |
| 11 | Пользование |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 12211 |

**Самостоятельная работа №46 – составление жизненных ситуаций**

**Тема: «Правомерное и противоправное поведение».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Правомерное поведение
2. Виды правомерного поведения
3. Правомерное причинение вреда
4. Правонарушение
5. Социальная природа правонарушений
6. Правовая природа правонарушений
7. Признаки правонарушений
8. Объективные признаки состава правонарушений
9. Субъективные признаки состава правонарушений
10. Виды правонарушений
11. Проступок
12. Преступление
13. Злоупотребление права
14. Объективно противоправное деяние

**Самостоятельная работа №47 – реферат**

**Тема: «Основы конституционного права РФ»**

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

**Темы:**

1. Права человека- эволюция развития.
2. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, будущее.

**Самостоятельная работа №48 – работа с литературой, СМИ, Интернет. Тема: «Местное самоуправление в Красноярском крае».**

**Текст заданий, вопросы**

1. История развития местного самоуправления
2. Правовая основа местного самоуправления
3. Цели местного самоуправления
4. Принципы местного самоуправления
5. Структура органов городского самоуправления
6. Предметы ведения местного самоуправления

**Самостоятельная работа № 49 – выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, ответы на вопросы**

**Тема: «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?;**

**Процедура отрешения Президента РФ от должности?»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Структура Федерального Собрания РФ
2. Строение и функции Федерального Собрания
3. Совет Федерации
4. Государственная Дума
5. Парламент РФ

**Самостоятельная работа № 50- составление кроссворда, ответить на вопросы**

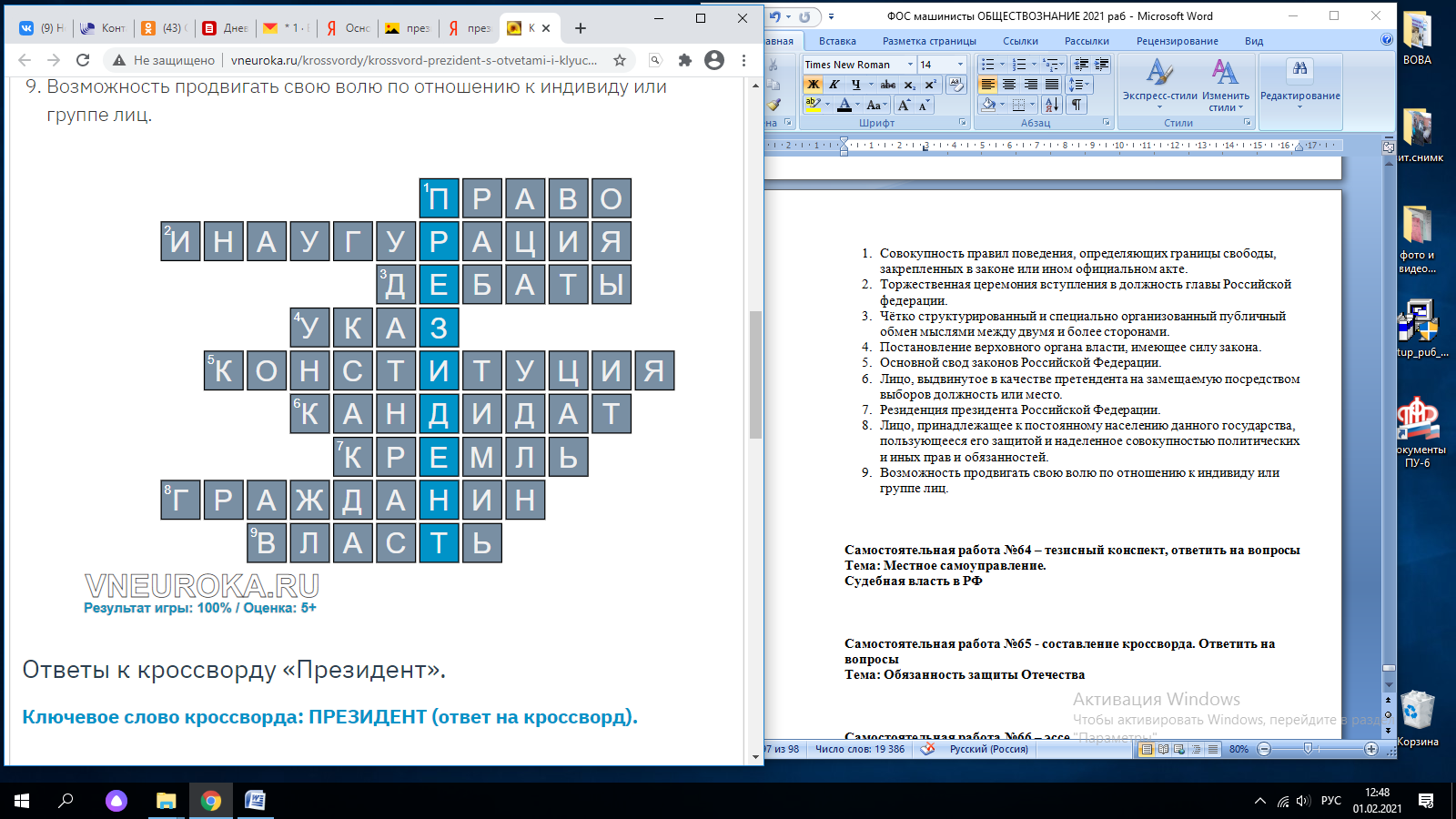
**Тема: «Президент РФ»**

**Текст заданий, вопросы кроссворда**

**По горизонтали**

1. Совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, закрепленных в законе или ином официальном акте.
2. Торжественная церемония вступления в должность главы Российской федерации.
3. Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя и более сторонами.
4. Постановление верховного органа власти, имеющее силу закона.
5. Основной свод законов Российской Федерации.
6. Лицо, выдвинутое в качестве претендента на замещаемую посредством выборов должность или место.
7. Резиденция президента Российской Федерации.
8. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.
9. Возможность продвигать свою волю по отношению к индивиду или группе лиц.

**Ответы.**

****

**Самостоятельная работа №51 –работа с дополнительной литературой, ответить на вопросы**

**Тема: Местное самоуправление. Судебная власть в РФ**

**Текст заданий, вопросы**

1. Понятие и принципы судебной власти.

2. Судебная система в Российской Федерации.

3. Органы судейского сообщества.

**Самостоятельная работа №52 – эссе**

**Тема: «Международные документы по правам человека»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Определение понятия права человека
2. Виды международных документов о правах человека
3. Международный билль о правах человека
4. Всеобщая декларация прав человека
5. Международный пакт о гражданских и политических правах
6. Декларация прав ребенка
7. Конвенцию о правах ребенка
8. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
9. Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
10. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
11. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
12. Конвенция о статусе беженцев
13. Декларация о правах коренных народов

**Самостоятельная работа №53 - составление кроссворда.**

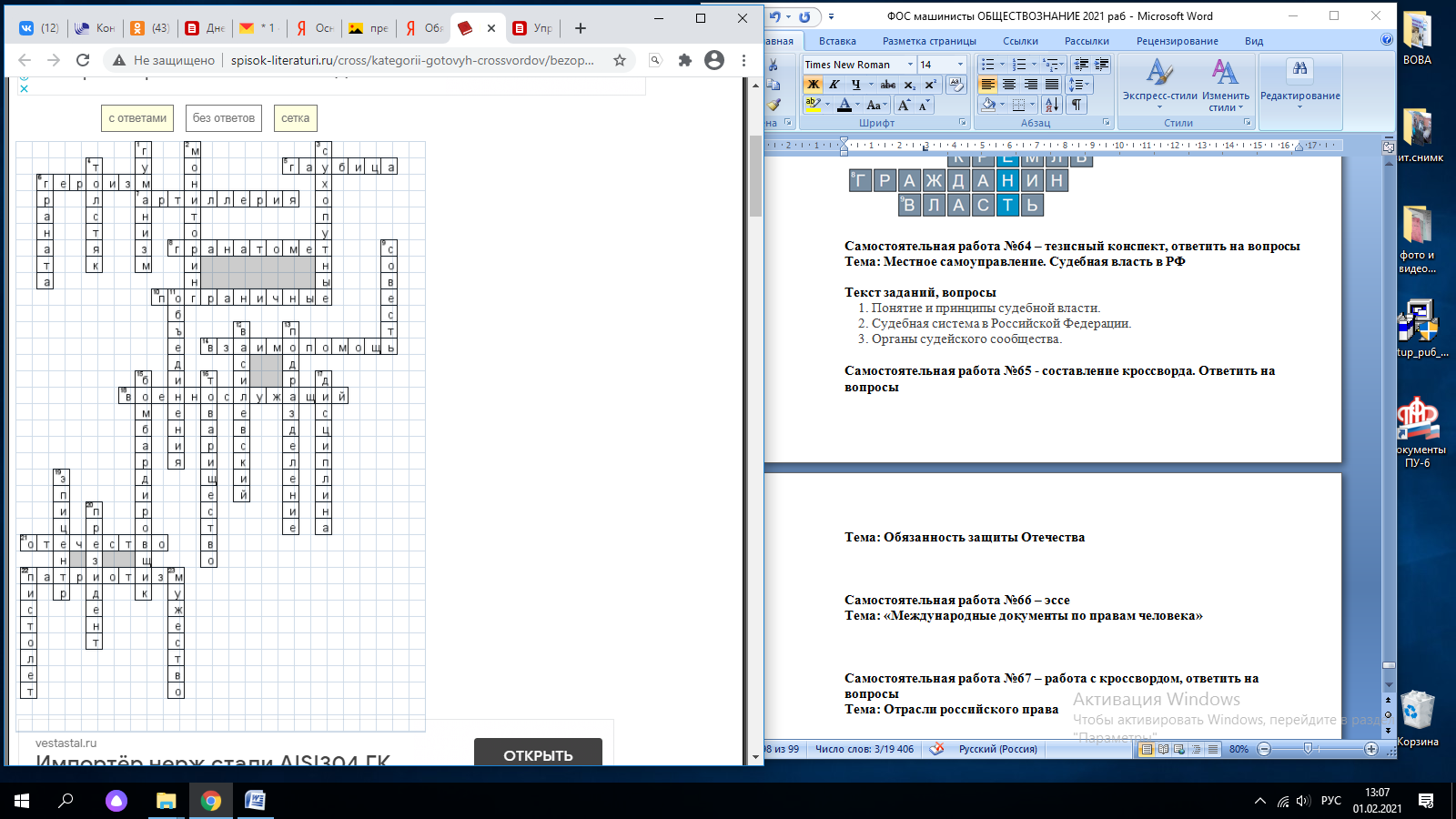
**Тема: Обязанность защиты Отечества**

**Текст заданий, вопросы кроссворда**

***По горизонтали***  
5. Тип артиллерийского орудия, предназначенного преимущественно для навесной стрельбы с закрытых огневых позиций, вне прямой видимости цели  
6. Мужество,  стойкость,  самоотверженность, способность к совершению подвига  
7. Один из трёх старейших родов войск (термин ранее, родов оружия),  вооружённых сил, основная ударная сила сухопутных войск современных вооружённых Сил  
8. Переносное огнестрельное оружие, предназначенное для поражения техники, сооружений или живой силы противника с помощью выстрела боеприпасом, значительно превосходящим по калибру патрон стрелкового оружия  
10. Государственная организация, воинское формирование, предназначенное для охраны внешних границ государства на суше или воде а также для поддержания соответствующего режима в пограничной зоне  
14. Взаимная помощь, помощь друг другу  
18. Человек, состоящий на военной службе, солдат  
21. Это страна, где человек родился и вырос.  
22. Любовь к своему отечеству, преданность своему отечеству и народу и ответственность перед ним, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов отечества

***По вертикали***  
1. Отношение к людям, проникнутое любовью, заботой об их благе, уважением к человеческому достоинству  
2. Система наблюдения и контроля, проводимых регулярно по определенной программе для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций ее изменения  
3. Самый многочисленный вид войск, предназначенный для обеспечения национальной безопасности и защиты страны от внешней агрессии на суше а также для защиты национальных интересов России в рамках международных обязательств  
4. Бомба которая была сброшена на Нагасаки  
6. Взрывчатый боеприпас, предназначенный для поражения живой силы и техники противника с помощью ручного метания  
9. Ворожение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, это самостоятельная формулировка для себя нравственных обязанностей, выполнение которых надо требовать от себя и давать критическую самооценку  
11. Формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений  
12. Маршал Советского Союза.  
13. Все воинские формирования, входящие в состав части  
15. Военный самолёт, предназначенный для поражения наземных, подземных, надводных, подводных объектов при помощи бомбового или ракетного вооружения  
16. Близкие отношения, основанные на взаимной поддержке, общности интересов и деятельности  
17. Обязательное следование установленному порядку  
19. Территория в пределах которой применяется омп и где произошло массовое поражение живой силы и техники  
20. Осуществляет руководство и управление Вооруженными силами (и другими воинскими формированиями и органами) Российской Федерации  
22. Ручное короткоствольное неавтоматическое или самозарядное (реже автоматическое) огнестрельное оружие  
23. Вообще совокупность качеств, ожидаемых от мужчины

**Ответы.**

****

**Самостоятельная работа №54– сообщение**

**Тема: «Малый и средний бизнес»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Понятия и функции малого и среднего бизнеса.
2. Определение, формы и виды малого и среднего бизнеса.
3. Функции и значение малого и среднего бизнеса.
4. Малый и средний бизнес в России.
5. Современное состояние и роль малого и среднего бизнеса в экономике
6. Проблемы и перспективы развития

**Самостоятельная работа №55 – тезисный конспект**

**Тема: «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».**

**Текст заданий,** работа со ст. 22 Трудового кодекса РФ, составление конспекта

**Самостоятельная работа № 56-подготовка проекта-презентации «Роль профсоюзов»**

**Тема: «Отрасли Российского права.»**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Кем осуществляется вынесение приговора по особо тяжким преступлениям:  
а) органами внутренних дел +  
б) Президентом РФ  
в) прокуратурой

2. Куда должен обратиться работник, для оспаривания решения работодателя об увольнении:  
а) в профсоюз  
б) в комиссию по трудовым спорам +  
в) в суд

3. Основными правами и свободами человек обладает:  
а) с момента совершеннолетия  
б) по воле государства  
в) с рождения +

4. Как называется должностное лицо, призванное обеспечить защиту прав и свобод человека:  
а) уполномоченный по правам человека в РФ +  
б) депутат Государственной Думы  
в) Президент РФ

5. Какое название носят правовые положения, позволяющие сохранять свою самобытность, индивидуальность, особенности и традиции:  
а) привилегия  
б) гражданская свобода  
в) особые права +

6. Политика РФ направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что соответствует таким нормам:  
а) демократического государства  
б) социального государства +  
в) светского государства

7. Что не относится к перечню конституционных обязанностей граждан РФ:  
а) охрана природы и окружающей среды  
б) уплата налогов  
в) трудовая деятельность +

8. РФ является светским государством, а это означает:  
а) отделение церкви от государства +  
б) обеспечение достойного уровня жизни  
в) верховенство закона

9. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) защита Отечества  
б) сохранение исторического и культурного наследия  
в) защита семьи +

10. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) сохранение исторического и культурного наследия  
б) защита материнства +  
в) уплата налогов

11. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) защита детства +  
б) защита Отечества  
в) уплата налогов

12. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе:  
а) гражданских прав  
б) социальных прав +  
в) экономических прав

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «административное наказание»:  
а) обязательные работы +  
б) выдворение за пределы России  
в) административный арест

14. Субъектом административной ответственности не может быть:  
а) 45-летний директор базы  
б) 82-летняя пенсионерка  
в) 15-летний школьник +

15. Как называется судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания:  
а) приговор +  
б) решение суда  
в) исполнительный лист

**Самостоятельная работа №57 – работа с дополнительной литературой (конспект)**

**Тема: Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях**

**Текст заданий, вопросы**

1. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов
2. Основные права профсоюзов и их классификация
3. Гарантии прав профсоюзов

**Самостоятельная работа № 58 – решение правовых ситуаций по определению вида уголовного преступления**

**Тема: «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»**

**Текст заданий**

**Ситуация 1**. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась.  
Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?  
(Ст.5 УКРФ – принцип вины. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий)

**Ситуация 2.** Карапетов приобрел престижный импортный легковой автомобиль и вечерами катал на нем знакомых девушек. Во время одной из таких поездок одна из пассажирок, посмотрев на спидометр автомобиля, сказала, что Карапетов рискует нажить себе неприятности, превышая скорость, на что он ответил: «Машина новая, реакция у меня нормальная, ничего не случится». На одном из поворотов перед машиной внезапно оказался мужчина, перебегавший дорогу на пешеходном переходе. Карапетов не сумел избежать наезда, пешеход был сбит и скончался.  
Определите форму вины Карапетова.  
(Ст. 26 – по неосторожности (нет умысла). Преступное легкомыслие.)

**Ситуация 3.** Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?  
(Да. Крайняя необходимость, нет преступления)

**Ситуация 4.**Возвращаясь вечером домой, Петров в глухом переулке был остановлен двумя неизвестными. Опасаясь нападения, Петров нанес одному из неизвестных удар по голове камнем, валявшимся под ногами. Второй неизвестный, которым оказался Бумагин, скрутил Петрова и доставил в милицию. В ходе расследования установлено, что Бумагин и пострадавший Ветров встретили Петрова случайно и, будучи гостями города, хотели узнать, как пройти к ближайшему магазину.  
Можно ли признать, что Петров действовал в состоянии необходимой обороны?  
(Нет, действовал в состоянии мнимой обороны – это оборона от воображаемого, объективно не существующего посягательства)

**Ситуация 5.**Валеев жил в квартире на первом этаже и под окнами держал свою автомашину. Чтобы в ночное время оградить ее от посягательств, он едва заметно опутывал машину электропроводом. Через окно Валеев протягивал этот провод в комнату и подключал к электросети. Однажды рано утром соседка Валеева вывела своего четырехлетнего сына на прогулку и не заметила, как он подбежал к машине и стал дергать электропровод. Валеев не успел еще выключить свое устройство из сети, и ребенок погиб. Будучи привлеченным к ответственности, Валеев утверждал, что в гибели ребенка виновата его мать, которая не следила за ним, хотя прекрасно знала и одобряла такой способ охраны машины.  
Есть ли в действиях Валеева вина?  
(Да, преступная небрежность (самонадеянность).

**Ситуация 6.**Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом.  
Были ли правомерны действия Петрова и Романова?  
(Да, необходимая оборона)

**Ситуация 7.**Травкин, являясь пассажиром ТУ-134, решил захватить самолет. Пронеся в ручной клади в салон самолета пистолет, он после взлета самолета встал и крикнул на пассажиров: «Всем сидеть, кто шелохнется — получит пулю!» — и с пистолетом в руках двинулся к кабине пилотов. Одна из стюардесс преградила ему дорогу. Пассажиры Петров и Иванов, воспользовавшись замешательством Травкина, разоружили преступника.  
Подлежит ли Травкин уголовной ответственности?  
(Да. Преступление было прервано на стадии неоконченного покушения, добровольного отказа не было. Покушение на преступление.)

**Самостоятельная работа №59 - эссе.**

**Темы: «Основы уголовного права.»**

**Темы:**

**1.**Понятие правонарушения и его основные признаки

2.Виды правонарушений

3.Юридическая ответственность, её принципы

4.Виды, цели и признаки юридической ответственности

**Самостоятельная работа №60 – подготовка к дифференцированному зачету, ответы на вопросы**

**Тема: «Право»**

**Текст заданий, вопросы**

1.Что такое источник трудового права?  
А) Трудовой кодекс  
Б) Все ответы верны+  
В) трудовой договор  
Г) коллективный договор

2.Чему могут противоречить законы субъекта Федерации, которые содержат нормы трудового права?  
А) никаким актам  
Б) постановлениям Правительства Российской Федерации  
В) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права  
Г) актам органов местного самоуправления+

3.Что из ниже перечисленного является критериями самостоятельности отрасли трудового права?  
А) предмет и метод правового регулирования+  
Б) наличие кодифицированного акта  
В) система юридических источников  
Г) развитая наука

4.Чему не должны противоречить постановления Правительства Российской Федерации?  
А) Трудовому кодексу Российской Федерации+  
Б) конституциям (уставам) субъектов Федерации  
В) законам субъекта Федерации  
Г) Трудовому договору

5.Нормальная продолжительность рабочего времени не должна быть больше:  
А) 36 часов в неделю;  
Б) 40 часов в неделю;+  
В) 48 часов в неделю.

6.В случае замены отпуска работнику денежной компенсацией работодателем,это является его:  
А) правом;  
Б) обязанностью.

7.Что такое трудовая книжка?  
А)книжка, в которой содержится информация о трудовой деятельности работника за весь период его работы+  
Б) документ, удостоверяющий личность.

8.Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, которые возникли:  
А) до его введения  
Б) после его введения в действие+  
В) как до, так и после его введения в действие

9.Кто из данных людей выступает стороной трудового отношения?  
А) преподаватель университета+  
Б) военнослужащий  
В) свободный художник  
Г) домохозяйка

10.Что обязан работодатель в соответствии с трудовым законодательством?  
А) вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном ТК РФ+  
Б) предоставлять любую информацию о процессе производства  
В) вызывать работников на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства

11. Кто такой работодатель?  
А)физическое лицо которое использует наемный труд+  
Б)юридическое лицо которое использует наемный труд  
В)физическое лицо которое не использует наемный труд

12. Кто такой работник?  
А) физическое лицо которое не принимается на работу  
Б) юридическое лицо которое принимается на работу  
В) физическое лицо которое принимается на работу+

13. В связи с чем возникает трудовой коллектив?  
А) подписанием трудового договора  
Б) назначения генерального директора  
В) возникновениям предприятия+

14.Что такое социальное партнерство?  
А) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления+  
Б) забота государства об улучшении жизни народа  
В) вид политического соглашения

15.Какие отношения с участием профсоюза регулируются трудовым законодательством:  
А) создание профсоюзной организации  
Б) права профсоюзной организации как юридического лица  
В) участие профсоюза в заключении коллективного договора+

**Проверочная работа №6 - тест**

**Тема: «Право».**

**А1**. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

**А2** Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного управления

**А 3.** Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) забастовка шахтеров

3) продажа легких наркотиков на дискотеке

4) продажа квартиры в кредит

**А 4.** Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года

2) 25 лет

3) 30 лет

4) 35 лет

**А 5.** Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

**А 6**. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) администрация Президента

3) Правительство РФ

4) прокуратура

**А 7**. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

**А 8**. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы

2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте

3) распитие пива на детской площадке

4) кража кошелька у прохожего

**А 9**. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

1) на выход из состава РФ

2) на сохранение родного языка

3) быть субъектом международных отношений

4) на всю полноту государственной власти

**А 10**. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) предпринимательского

**А 11** Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А 12** Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

**А 13.** Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

**А 14** Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) возможность отстранения судей Президентом

**А 15**. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

**Ответы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания** | **ответ** |
| А 1 | 2 |
| А 2 | 3 |
| А 3 | 1 |
| А 4 | 4 |
| А 5 | 2 |
| А 6 | 4 |
| А 7 | 3 |
| А 8 | 1 |
| А 9 | 2 |
| А 10 | 1 |
| А 11 | 1 |
| А 12 | 4 |
| А 13 | 3 |
| А 14 | 2 |
| А 15 | 4 |

**Критерии оценки тестовых заданий.**

*Условия выполнения заданий:*

Найти 1 или несколько правильных ответов в каждом задании.

*Критерии оценки:*

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

* 1. **. текущий контроль**

**Рекомендуемые вопросы по темам.**

1. Чем различаются понятия: человек, индивид, личность.
2. Что такое мышление.
3. Что такое деятельность.
4. Объясните сущность понятия «характер». Особенности формирования характера.
5. Что такое познание. Назовите виды познания. Приведите примеры.
6. Назовите причины возникновения конфликтов в молодежной среде.
7. Дайте определение «социальный институт» и перечислите социальные институты.
8. Что такое глобализация?
9. Дайте определение понятия «культура личности». Назовите виды культуры и дайте определение.
10. Какую роль играет наука в современном обществе?
11. Какую роль играет образование в жизни человека? Какие уровни образования вы знаете.
12. Что такое мораль? Назовите функции морали. Назовите нормы морали.
13. Дайте определение понятия «Религия». Роль религии в жизни человека.
14. Дайте определение понятия «искусство». Перечислите виды искусства, приведите примеры.
15. Дайте определение понятия «Экономика». Роль экономики в жизни человека.
16. Дайте определение понятия «конкуренция». Назовите виды конкуренции.
17. Дайте определение понятий «спрос» и «предложение». Перечислите факторы, влияющие на спрос.
18. Дайте определение понятия «инфляция». Назовите виды инфляции. Роль инфляции в экономике.
19. Дайте определение понятия «профсоюз». Роль профсоюзов на рынке труда.
20. Дайте определение понятия «рыночный потребитель». Какие права имеет потребитель? Закон о защите прав потребителя.
21. Каковы особенности современной экономики. Дайте определение понятий «экспорт» и «импорт». Перечислите экономические проблемы регионов России.
22. Как международная экономика влияет на экономику России.
23. Дайте определение понятий «социальные группы» и «социальные общности».
24. Дайте определение понятия «социальная стратификация». Назовите виды стратификации.
25. Дайте определение понятия «социальная мобильность». Назовите виды социальной мобильности. Что такое миграция, имиграция, эмиграция.
26. Назовите понятие и виды социальных ролей.
27. Дайте определение «Социальный контроль» и «социальные нормы» и «социальные санкции».
28. Дайте определение понятий «девиантное» и «отклоняющее» поведение. Приведите примеры.
29. Понятие государства и его признаки.
30. Понятие права и его признаки.
31. Роль государства и права в жизни общества.
32. Общая характеристика формы государства.
33. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
34. Механизм правового регулирования.
35. Нормы права. Их структура и виды.
36. Правонарушение и юридическая ответственность.
37. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
38. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
39. Основы конституционного строя Российской Федерации.
40. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
41. Особенности формы правления и федеративного устройства России.
42. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
43. Поправки и пересмотр конституции России.
44. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение.
45. Правоспособность и дееспособность физического лица.
46. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
47. Понятие и общая характеристика юридического лица.
48. Понятие сделки. Виды сделок.
49. Форма сделок.
50. Недействительность сделок.
51. Право собственности. Понятие и содержание.
52. Основания приобретения права собственности.
53. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства.
54. Общие положения о договоре.
55. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства.
56. Основы административного права России.
57. Понятие и виды административных правонарушений.
58. Общая характеристика административных наказаний.
59. Административные правонарушения в области дорожного движения.
60. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность.
61. Характеристика мер административного принуждения.
62. Основы уголовного права России.
63. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
64. Обстоятельства, устраняющие преступность деяния.
65. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
66. Основания освобождения от уголовной ответственности.
67. Преступления против личности и в сфере экономики.
68. Трудовое право как отрасль права. Права и обязанности работника и работодателя.
69. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
70. Заключение трудового договора.
71. Изменение трудового договора.
72. Основания прекращения трудового договора.
73. Рабочее время и время отдыха.
74. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
75. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
76. Нормативная база, регулирующая будущую профессиональную деятельность.

**Критерии оценки устных и письменных ответов**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил не одного задания.

**Оценка сочинений**

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

1. **ФОНД ОценочныХ средств ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид самостоятельной работы | Тема внеаудиторной самостоятельной работы | Обоснование расчета времени |
|  | конспект, ответить на вопросы  работа с текстами, тест  работа с источниками информации, тест  эссе  доклад, сообщение | «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности».  «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».  Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 8 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  мини-проект (презентация)  работа с текстами, тест | «Общество как сложная система»  «Особенности современного мира».  «Человек и общество» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе. | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе | «Проблемы в научной жизни России».  «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | конспект, тест  доклад, сообщение  заполнить таблицу  доклад, сообщение  работа с текстами, тест | «Мораль как регулятор социального поведения».  «Мировые религии».  «Религии мира».  «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  «Духовная сфера жизни общества». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе  составление словаря терминов, тест  составление кроссворда  работа с текстами, ответить на вопросы | «Секрет успеха Генри Форда»  Экономика и экономическая наука. Экономические системы  «Типы экономических систем».  Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление «Бизнес-план», реферат  ответить на вопросы  тест  эссе | «Рынок»  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете». | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | ответить на вопросы  эссе  составление схемы, тест | Рынок труда и безработица  Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  «Виды безработицы». | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат, доклад  эссе  тест. | «Основные проблемы экономики России»  «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросы  составление таблицы, тест  составление таблицы, тест  эссе | «Социальные отношения»  «Исторические типы стратификационных систем».  «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросы  эссе  реферат | «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».  «Социальные нормы в моей жизни».  «Виды социальных конфликтов». | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление анкеты, тест  эссе  конспект, эссе, кроссворд  работа с текстами, тест  реферат | «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».  «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы»  «Социальная сфера жизни общества» | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | доклад, сообщение  реферат  тезисный конспект, ответить на вопросы  составление кроссворда, тест  эссе | «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»  Политика и власть. Государство в политической системе  «Теория разделения властей».  Политика и власть  «Демократия» | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе  тезисный конспект, ответить на вопросы  тест  составление списка, тест  сочинение  реферат | «Портрет идеального политического лидера.»  «Выборы – важнейший элемент демократического общества».  «Политические партии.»  «Интернет-сайты политических движений России.»  «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».  «Политика» | 8 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  составление схем, тест  реферат  ответы на вопросы  эссе | «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»  Правовое регулирование общественных отношений  «Правомерное и противоправное поведение». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  доклад  ответы на вопросы  составление кроссворда, ответить на вопросы  тезисный конспект, ответить на вопросы  составление кроссворда.  ответить на вопросы  эссе | «Права человека – эволюция развития.»  «Конституции РФ.»  «Местное самоуправление в Красноярском крае.»  «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»  «Президент РФ»  Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ  Обязанность защиты Отечества  «Международные документы по правам человека» | 7 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | работа с кроссвордом, ответить на вопросы  доклад, сообщение  тезисный конспект, тест  ответы на вопросы  эссе  реферат  работа с текстами, тест | Отрасли российского права  «Малый и средний бизнес»  «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».  «Трудовые отношения»  «Трудовой договор».  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»  «Основы уголовного права.»  «Право».  «Отрасли российского права» | 8 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста  максимально - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы максимально - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников максимально - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению максимально - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность  максимально - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Структура презентации:**

1) титульный лист;

2) введение;

3) текстовое изложение материала через: таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, схемами;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

### Критерии оценивания презентаций студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оценка* | 5 | 4 | 3 | 2 |
| *Содержание* | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством преродавателя |
| *Дизайн* | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| *Графика* | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| *Грамотность* | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ДУП.12 Введение в профессию.**

Дифференцированный зачет

**1.Что такое заработанная плата:**

а) форма материального вознаграждения за труд;

б) оплата труда за отработанное время;

в) работа по специальности;

г) премии.

**2.Исследование – это:**

А)вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ или диагностика;

Б) вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ;

В) вид деятельности с более богатым содержанием, чем диагностика;

**3. Укажите правильное утверждение?**

А)чем выше риск, тем больше доходность;

Б)чем выше риск, тем меньше доходность;

В)чем меньше риск, тем больше доходность;

**4.Что не относится к видам уголовного наказания:**

а) штраф;

б) лишение свободы;

в) лишение права собственности;

г) арест.

**5.На какие типы делятся проекты:**

А)технические, организационные;

Б)экономические, смешанный;

В)технические, организационные, экономические, социальные, смешанный;

**6.Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ?**

А)один год;

Б)три года;

В)четыре года;

**7.Что означает термин «конкуренция»:**

а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров;

б) сопереживание друг другу;

в) совместная деятельность;

г) политическая борьба между участниками власти.

**8.Допускается ли проведение демоэкзамена в группах, сформированных из разных учебных групп:**

А)да;

Б)нет;

**9. Финансовое мошенничество – это:**

А)Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан;

Б)Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;

В)Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

**10.Самой молодой из мировых религий является:**

а) христианство;

б) буддизм;

в) иудаизм;

г) ислам.

**11.В какой программе составляется презентация:**

А)Wicrosoft Office Word?

Б) Wicrosoft Office Power Point?

В) WicrosoftOfficeExcel?

**12.Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:**

А)дефляция;

Б)инфляция;

В)модернизация;

**13. Гражданское право – это отрасль права, которая:**

а) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

в) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

г) регулирует основы государственно-территориального устройства

**14.Длительность монопроекта составляет:**

А)6 месяцев;

Б)5 лет;

В)1-2 года;

**15.Безработицы – это?**

А)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны трудиться по найму;

Б)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу;

В)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны и не желают трудиться.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

**Критерии оценки теста:**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

Тест оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**«отлично»** - 100-90% правильных ответов на тест.

**«хорошо» -**     89-75% правильных ответов на тест

**«удовлетворительно» -** 74-50% правильных ответов на тест

**«неудовлетворительно» -**менее 49% правильных ответов на тест.

**6. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. - М.: Русское слово, 2018 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2017 г.

**Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2017. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2017.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.
6. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2017.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
10. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018.
11. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2016.
12. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
13. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
14. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
15. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
16. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2018.
17. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2018.
18. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2018.
19. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
20. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.
21. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2017.
22. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 20019.
23. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2016.
24. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2019.
25. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2018.
26. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
27. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2017.
28. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.
29. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10 класс (часть I). – М., 2016
30. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10 класс (часть II). – М., 2018
31. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 11 класс (часть I). – М., 2018
32. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 11 класс (часть II). – М., 2017
33. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017
34. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
35. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
36. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2018.
37. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
38. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
39. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.
40. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2019.
41. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 20018.
42. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2016.
43. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. М., 2018.
44. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.
45. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2017.

**Нормативные правовые акты**

1.Конституция Российской Федерации. (Принятавсенародным голосованием 12.12 1993)с изменениями и дополнениями.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. с изменениями и дополнениями.

6.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7.Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

**Сайты и электронные пособия**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономики М.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2017

2. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

3.Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Е. А. Певцова, проректор по научной работе Московского государственного областного университета, д. юр. н., д. п. н.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Право» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

2.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

Для преподавателей

А.И. Гомола, директор ЧНОУ СПО «Златоустовский юридический колледж «Ицыл» г. Златоуст, д. юр. н., профессор, чл. – корр. РАЕН, заслуженный деятель науки и образования

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Излагается в следующей редакции:

3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

4.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий испециальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017

5.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий испециальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и

6.специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

7.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8.Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

9.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1.Гомола А.И. Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета. Учебное пособие. – 3-е изд. испр. – М.: 2010

2.Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics).– М.: 2011

3.Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — М.: 2011.

4.Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. –М.: 2011

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

УД, ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
| *1.* | *Билеты к экзамену* | *решение МО* |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по УП ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК** |
| **Курс** |  |  |
| **Текущий контроль** |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.** | Практическая работа Работа с таблицей  Составление рецензии | Л1, Л2, Л5, М1, М2, М4, М9, П5, П10,П11 |
| **Раздел 2. Организация научного исследования.** | Составление схем | Л2,М8,П1,П5 |
| **Раздел 3. Исследовательская работа студента.** | Подготовка и оформление этапов работы с исследовательской работы  Оформление  презентации | Л2, Л5, Л6, М3, М7, М8, П1-П6 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| Дифференцированный зачет  (комплексный с предметами: Обществознание, Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности) | Тест |  |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| **Раздел 1. Основы исследовательской деятельности (6ч.)** | «Исследования и их роль в будущей профессии».  «Форма представления результатов исследования». | Подготовить сообщение | **2**  **2** | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 2. Организация научного исследования**  **(15ч.)** | «Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся».  «Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы».  «Этапы работы над проектом». | Подготовить сообщение | **2**  **2**  **2** | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 3. Исследовательская работа студента**  **(15ч.)** | «Научно-исследовательская работа: цели и задачи».  «Порядок выполнения дипломной работы».  «Алгоритм написания отчета». | Подготовить сообщение  Подготовить презентацию | **2**  **2**  **2** | Подготовить к следующему теоретическому занятию |

# **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

**Перечень практических и лабораторных работ.**

**Критерии оценки практических и лабораторных работ.**

**Практическая работа №1**. Составление таблицы «Исследования в практической деятельности человека»

**Цель работы:** получение теоретических знаний и практических навыков висследовательской деятельности

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Сделать таблицу и заполнить

|  |  |
| --- | --- |
| *Методология исследования* | совокупность целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования. |
| *Организация исследования* | порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях. |
| *Ресурсы исследования* | комплекс средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов |
| *Объект и предмет исследования.* | объектом является система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем, предметом — конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования. |
| *Тип исследования* | принадлежность его к определенному типу, отражающему своеобразие всех характеристик. |
| *Потребность исследования* | степень остроты проблемы, профессионализма в подходах к ее решению, стиль управления. |
| *Результат исследования* | рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий. |
| *Эффективность исследования* | соразмерность использованных ресурсов, проведение исследования и результатов, полученных от него. |

**Практическая работа №2.** Составить рецензии на проект

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в составлении рецензии

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Составить форму рецензии

1 Оцените актуальность темы проекта. Она должна иметь значение не только как вклад в науку, но и как идея, которую можно воплотить в жизнь в современных условиях.

2 Укажите цель и задачи работы.

3 Отметьте новизну работы. Отметьте также наличие или отсутствие теоретической базы и способность авторов проекта работать с ограниченным количеством ресурсов.

4 Проведите анализ основных положений проекта. Отметьте плюсы и минусы.

5Обратите внимание на глубину изучения темы и логичность изложения материала.

6 Оцените обоснованность выводов, обобщающих исследование/проект и связь их с результатами.

7 Оцените практическую значимость проекта.

8 Отметьте уровень сложности проведенного исследования.

9 Проверьте, насколько правильно оформлена работа.

10 Дайте оценку (по пятибалльной системе) письменной работе.

**Практическая работа №3.** Составить таблицу « Типы проектов»

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в составлении схемы

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Составить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид проекта | Цель проекта | Проектный продукт | Тип деятельности учащегося | Формируемая компетентность |
| Практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области | Деятельностная |
| Исследовательский проект | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями | Мыслительная |
| Информационный проект | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации | Информационная |
| Творческий проект | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики | Коммуникативная |
| Игровой или ролевой проект | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное ) | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией | Коммуникативная |

**Практическая работа №4.** Составление схемы « Классы. Виды проектов».

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в составлении схемы

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Составить схему



**Практическая работа №5.** Оформление темы и обоснование актуальности проекта

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в оформлении

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Оформить в тетрадь тему и актуальность проекта

**Требования к выбору темы исследования**

1. Тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем.

2. Тема должна быть актуальной.

3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

4. Тема может содержать спорный момент.

*Например:* «Профессиональное занятие спортом – физическое здоровье или путь к инвалидности?» «Компьютеры – за и против».

5. Лучше, если тема будет иметь два названия: теоретическое и творческое.

**Актуальностью исследования** является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

**Примеры обоснования актуальности темы исследования**

1. Актуальность: тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

3. Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

**Практическая работа №6.** Оформление раздела проекта «Практическая значимость и научная новизна»

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в оформлении

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Оформить в тетрадь раздел проекта

**Практическая** значимость диссертационного исследования состоит в том, что результаты, полученные в ходе проведенных социологических исследований, обогащают научное знание в области брендинга, способствуют развитию новой перспективной области исследования — социологии регионального брендинга.

Отдельные результаты диссертации могут найти применение при проведении прикладных социологических и маркетинговых исследований, посвященных изучению потребительского поведения в рамках регионального анализа.

**Научная новизна**диссертационного исследования определяется его целями и задачами и заключается в следующем:

1.**Уточнено понятие**«региональный бренд» и сформулированы его основные сущностные характеристики как территориального феномена.

2. **Показано влияние**региональных брендов на региональный социум, выделены направления данного влияния.

3.**Выявлены особенности**модели поведения потребителей и определено место региональных брендов в структуре потребительского поведения населения региона.

**Практическая работа №7.** Описать заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в описании заключительного этапа

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Пользуясь источниками описать заключительный этап проекта

Подведение итогов проекта — это также обязательная часть официального закрытия проекта с фиксацией финансовых показателей проекта, на основе которых должен производиться расчет вознаграждений, выплата годовых бонусов и т.п.

**Когда следует подводить итоги?**

Подведение итогов проекта нужно начать сразу же после сдачи результатов проекта заказчику или по завершению работ по проекту (в зависимости от того, что наступит ранее).

Для сложных, многоэтапных проектов подведение итогов начинается сразу же по завершению каждого существенного этапа. Это необходимо, чтобы успеть вовремя определить возможные проблемы и как можно быстрее исправить проблематичные бизнес-процессы и методы работы.

**Подведение итогов – неотъемлемая часть проекта**

Простой совет – добавьте обязательный пункт «Подведение итогов» в план проекта и всегда реализуйте его непосредственно после завершения работы над проектом. Это обеспечит своевременный доступ к памяти о событиях проекта, прежде, чем они забудутся, и даст возможность провести эффективный «разбор полётов», который станет частью постоянного улучшения рабочего процесса.

**Подведение итогов не означает поиск виноватых**

Основная цель «разбора полётов» по проекту это улучшение работы корпорации и её бизнес-процессов. Важно помнить, что подведение итогов проекта ни в коем случае не должно скатиться в сведение персональных счётов. Поэтому на протяжение всего процесса подведения итогов и анализа результатов надо разделять понятия «ответственность за исполнение» и «вина» (за неисполнение).

**Практическая работа №8.** Оформление титульного листа

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в оформлении проекта

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Оформить в тетрадь по образцу титульный лист

|  |
| --- |
| Краевое государственное автономное  профессиональное образовательное учреждение  «Емельяновский дорожно-строительный техникум»  ***Проект***  На тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выполнил: студент\_ курса  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проверил: преподаватель ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СП Замятино |

**Практическая работа №9.** Оформление общие требования кWorldskills

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в Worldskills

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Оформить в тетрадь требования к Worldskills



**Практическая работа №10.** Оформление списка литературы для дипломной работы

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в оформлении

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Оформить в тетрадь требования к списку литературы

**Литература должна быть:**

1. Современная (желательно последних 3 – 4 лет);
2. Соответствовать теме дипломной (курсовой) работы;
3. Источников 1990–х. годов должно быть по минимому (например, если у вас есть глава, которая посвящена истории, то наличие литературы прошлого века – это нормально, но опять-таки, не более 30%).
4. Каждый литературный источник должен упоминаться [в сносках в тексте дипломной работы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-oformliat-snoski-v-kursovykh-i-diplomnykh-rabotakh);
5. В дипломной работе должны по минимому использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, статистики и т. п.
6. Соответственно и [список использованной литературы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/spisok-literatury-kursovoi-raboty) должен быть составлен в таком соотношении. Это повысит научную ценность вашей [дипломной работы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/plan-diplomnoi-raboty).
7. Если вы указываете в списке использованной литературы законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции (+ дата и источник его первого опубликования).

**Практическая работа №11.** Оформление презентации

**Цель работы:**получение теоретических знаний и практических навыков в оформлении презентации

**Методические указания по практическому занятию:**

1.Изучить цель работы, теоретическую часть.

2.Определить главное.

3.Сделать выводы.

Задание:

1.Описать в тетради правила оформления презентации

**Общие требования:**

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. **Примерный порядок слайдов:**

* 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
* 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
* 3 слайд – Цели и задачи работы;
* 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
* 5 слайд – Основная часть;
* 6 слайд – Заключение (выводы);
* 7 слайд – Список основных использованных источников;
* 8 слайд – Спасибо за внимание

**Контроль выполнения.**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

**3.3. текущИЙ контролЬ**

**Рекомендуемые вопросы по темам.**

**Тема 1 Вопросы:**

1.Объясните понятие - исследование?

2.По времени проведения как делятся исследования?

3.Перечислите основные характеристики исследования?

4.Наука и ее роль в развитии общества?

**Тема 2 Вопросы:**

1.Что собой представляет доклад?

2.Структура доклада?

3.Требования к оформлению по ГОСТ?

4.Какие типичные ошибки можно допустить при оформлении доклада?

5.Правила составления рецензии на проект?

**Тема 3 Вопросы:**

1.Как типы проектов различаются по сферам деятельности?

2.Что включает в себя технический проект?

3. Что включает в себя организационный проект?

4. Что включает в себя экономический проект?

5. Что включает в себя социальный проект?

6. Что включает в себя смешанный проект?

**Тема 4 Вопросы:**

1.Как различают по составу, структуре и предметной области классы проектов?

2.Что включают в себя монопроекты?

3. Что включают в себя мультипроекты?

4.Что включают в себя мегапроекты?

5.На какие виды делятся проекты. Опишите?

**Тема 5 Вопросы:**

1.Требования к выбору темы?

2.Требования к формулировке темы?

3.Актуальность темы?

4.Практическая значимость темы?

5.Определение целей?

6.Определение задач?

**Тема 6 Вопросы:**

1.Понятие Гипотеза?

2.Процесс построения гипотезы?

3.Формулирование гипотезы?

4.Доказательство гипотезы?

5.Опровержение гипотезы?

**Тема 7 Вопросы:**

1.Перечислите критерии подготовительного этапа проекта?

2.В чем заключается планирование подготовительно этапа?

3.Организация работы основного этапа?

4.В чем заключается структурирование проекта?

5.Опишите заключительный этап?

**Тема 8 Вопросы:**

1.Перечислите функции НИРС?

2.Дайте общую характеристику НИРС?

3.Перечислите основные формы НИРС?

4.Опишите основные формы НИРС?

**Тема 9 Вопросы:**

1.Цели и задачи Worldskills?

2.Общие требования Worldskills?

3.Специальные требования Worldskills?

**Тема 10 Вопросы:**

1.Цели и задачи дипломной работы?

2.Перечислите требования к содержанию дипломной работы?

3. Перечислите требования к оформлению дипломной работы?

4. Каким требованиям должен руководствоваться список литературы?

**Тема 11 Вопросы:**

1.Как можно презентовать проект?

2.Что включает в себя программа PowerPoint?

3.Какие предъявляются требования к содержанию слайдов?

4.Требования к оформлению презентаций?

**Критерии оценки устных и письменных ответов.**

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

# **Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы** | **Тема внеаудиторной самостоятельной работы** | **обоснование расчета времени** |
|  | Сообщение | «Исследования и их роль в будущей профессии».  «Форма представления результатов исследования». | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени. |
|  | Сообщение | «Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся».  «Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы».  «Этапы работы над проектом». | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени. |
|  | Сообщение  Презентация | «Научно-исследовательская работа: цели и задачи».  «Специальные требования Worldskills».  «Порядок выполнения дипломной работы».  «Алгоритм написания отчета». | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа,на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени.  2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени. |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки сообщений**

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал.

**Оценка «хорошо»-** по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»-** студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»-** сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Критерии оценки презентаций**

Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено своевременно, коротко и точно раскрыты основные параметры, работа защищена;

Оценка «хорошо» выставляется, если задание выполнено своевременно, содержание раскрыто не полностью, работа защищена;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено несвоевременно, содержание неконкретно, работа не защищена.

**Критерии оценки выполнение домашних заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Работа выполнена** | | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1 | Правильность решения | решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов | решение задачи правильное, но формальное | Задача в целом решена, но нет подробных объяснений | 1. Работа обучающимся не сдана вовсе. 2. Задача решена неправильно |
| 2 | Рациональность выбора пути решения | продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности | продемонстрированы умения применения инструкции, правил, затруднения вызывают исключительные случаи | Решение выбрано неосознанно, логика объяснения отсутствует |
| 3 | Оформление работы | Оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к электронным документам. | В оформлении документа допущены недочеты и небольшая небрежность. | В оформлении документа допущены ошибки |

# **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ДУП.12 Введение в профессию.**

Дифференцированный зачет

**1.Что такое заработанная плата:**

а) форма материального вознаграждения за труд;

б) оплата труда за отработанное время;

в) работа по специальности;

г) премии.

**2.Исследование – это:**

А)вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ или диагностика;

Б)вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ;

В)вид деятельности с более богатым содержанием, чем диагностика;

**3. Укажите правильное утверждение?**

А)чем выше риск, тем больше доходность;

Б)чем выше риск, тем меньше доходность;

В)чем меньше риск, тем больше доходность;

**4.Что не относится к видам уголовного наказания:**

а) штраф;

б) лишение свободы;

в) лишение права собственности;

г) арест.

**5.На какие типы делятся проекты:**

А)технические, организационные;

Б)экономические, смешанный;

В)технические, организационные, экономические, социальные, смешанный;

**6.Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ?**

А)один год;

Б)три года;

В)четыре года;

**7.Что означает термин «конкуренция»:**

а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров;

б) сопереживание друг другу;

в) совместная деятельность;

г) политическая борьба между участниками власти.

**8.Допускается ли проведение демоэкзамена в группах, сформированных из разных учебных групп:**

А)да;

Б)нет;

**9. Финансовое мошенничество – это:**

А)Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан;

Б)Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;

В)Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

**10.Самой молодой из мировых религий является:**

а) христианство;

б) буддизм;

в) иудаизм;

г) ислам.

**11.В какой программе составляется презентация:**

А)Wicrosoft Office Word?

Б) WicrosoftOfficePower Point?

В) WicrosoftOfficeExcel?

**12.Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:**

А)дефляция;

Б)инфляция;

В)модернизация;

**13. Гражданское право – это отрасль права, которая:**

а) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

в) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

г) регулирует основы государственно-территориального устройства

**14.Длительность монопроекта составляет:**

А)6 месяцев;

Б)5 лет;

В)1-2 года;

**15.Безработица – это?**

А)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны трудиться по найму;

Б)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу;

В)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны и не желают трудиться.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

**Критерии оценки теста:**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

Тест оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**«отлично»** - 100-90% правильных ответов на тест.

**«хорошо» -**     89-75% правильных ответов на тест

**«удовлетворительно» -** 74-50% правильных ответов на тест

**«неудовлетворительно» -**менее 49% правильных ответов на тест.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

1. **ЛИТЕРАТУРА**

1.Гостев, А.Г.  Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 20018. - 290с. - Библиогр. С.246-250.

2.Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2017.-№10. - С.43-48.

3.Казачкова, М.Б.  Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2017.-№4. - С.115-122.

4.Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018.-№4. - С.28-39.

5.Интернет ресурсы.

**2. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по УП ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК** |
| **Курс 2** |  |  |
| **Текущий контроль** |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 1** Личное финансирование | Практическое занятие 1  Планирование личного финансового плана Практическое занятие 2  Контроль семейных расходов | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК4,ОК5,ОК6 |
| **Раздел 2** Накопления и средства платежа | Практическое занятие 3  Доход по вкладам  Практическое задание 4  Компенсации по кредиту  Практическое занятие 5  Пенсионные сбережения | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК5,ОК6 |
| **Раздел 3** Финансовый рынок | Практическое занятие 6  Финансовые риски  Практическое занятие 7  Бизнес-план | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК4,ОК5,ОК6 |
| **Раздел 4** Сущность предпринимательства | Практическое занятие 8  Анализ видов предпринимательской деятельности | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК4,ОК5,ОК6 |
| **Раздел 5** Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности | Практическое занятие 9  Основные направления организации труда  Практическое занятие 10  Заработная плата | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК7,ОК8 |
| **Раздел 6** Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности | Практическое занятие 11  Гражданско- правовой договор | ОК1,ОК2,ОК3 |
| **Раздел 7** Риск в предпринимательской деятельности предпринимателя | Устный опрос | ОК1,ОК2,ОК3 |
| **Раздел 8** Культура предпринимательства | Практическое занятие 12  Профессиональная этика | ОК1,ОК2,ОК3 |
| **Раздел 9** Предпринимательская тайна | Устный опрос | ОК1,ОК2,ОК3 |
| **Раздел 10** Предпринимательская ответственность | Устный опрос | ОК1,ОК2,ОК3 |
| **Раздел 11** Налогообложение | Устный опрос | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| **Раздел 12** Эффективность предпринимательской деятельности | Практическое занятие 13  Рентабельность | ОК1,ОК2,ОК3,  ОК5,ОК7 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| Дифференцированный зачет  (комплексный с предметами: Обществознание, Основы проектной деятельности) | Тест |  |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| **Раздел 1**  **(10ч)** | Личное финансирование  Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Уровень жизни населения Красноярского края.  История происхождения денег. Денежная валюта разных стран. | Подготовка к опросу  Проработать конспект  Подготовить конспект | 2  4  2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 2**  **(10ч)** | Принципы работы банковской системы РФ. Фондовый рынок и его инструменты.  Финансовый рынок РФ.  Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | Проработать конспект  Проработать конспект  Подготовить конспект | 2  2  2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 3**  **(8ч)** | «Финансовое мошенничество».  Бизнес-план  Права потребителей финансовых услуг  Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. | Изучение материала и подготовка сообщения  Составление бизнес-плана  Проработать конспект  Подготовить конспект | 2  2  2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 4**  **(2ч)** | «Предпринимательство и его инновационные направления в России» | Ответы на вопросы, подготовка тестов, оформление задания, работа в интернете, оформление доклада | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 5**  **(6ч)** | Резюме  Организация работы бухгалтерии | Составление резюме для приема на работу.  Проработать конспект | 2  2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 6**  **(2ч)** | « Договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность» | Написать реферат | 2 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 7**  **(4ч)** | «Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска», работа с конспектом | Оформить реферат | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 8**  **(4ч)** | «Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом». | Составление элементов технологической карты, подготовить вопросы по теме, оформить реферат | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 9**  **(3ч)** | Предпринимательская тайна | Составление элементов технологической карты, подготовить вопросы по теме, оформить реферат | 3 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 10**  **(4ч)** | «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства», ответы на тесты, подготовить вопросы к теме | Оформить доклад | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| **Раздел 11**  **(4ч)** | «Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения», подготовка к зачету. | Подготовить реферат | 4 | Подготовить к следующему теоретическому занятию |

\*Наименование раздела берется из программы УД, ПМ

# **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические работы**

**Перечень практических работ.**

**Критерии оценки практических работ.**

**Практическая работа №1**. Составление личного финансового плана и бюджета.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Написать рекомендации по теме

Задание:

**1.Рассчитать личный финансовый план**

Допустим, вы хотите приобрести компьютер с монитором, общей стоимостью 70 тыс. рублей. Исходя из того, что ваша зарплата составляет, 50 000 рублей, а ежемесячные траты равны 45 000 рублей, в месяц можно отложить не более 5 000 рублей. Делим 40 на 5 и получаем 8. Через восемь месяцев вы сможете купить компьютер.

**2.Рассчитать личный (семейный) бюджет.**

За месяц в нашем примере семья из 2-х человек (Иван и Мария) зарабатывают в среднем 55 000 рублей, из которых:

* основной доход (зарплата) составляет за минусом налогов – 37 000 руб.;
* дополнительный доход – 9000 руб.;
* реальные активы (сдача квартиры в аренду) за минусом расходов на квартплату – 9000 руб.

Расходуют Иван и Мария в среднем в месяц 44 600 рублей, из которых:

* расходы на жизненно важные цели – 19 700 руб.;
* расходы «второй степени важности» – 19 400 руб.;
* реальные пассивы (кредит) – 5 500 руб.

Баланс по бюджету (доходы минус расходы) является положительным и составляет 10 400 рублей.

Конец формы

**Практическая работа №2**. Контроль семейных расходов.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

Задание:

1.Написать доходы и расходы семьи;

2.Рассчитатьрасходы семьи.

Д – Р = С

**Практическая работа №3**. Проценты по вкладу

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

Задание:

Задание 1

Коммерческий банк предлагает для своих клиентов широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.



Виктор учится в вузе города Волгограда и ежемесячно получает от родителей сумму в размере 20 тыс. руб. на текущие расходы и оплату квартиры. Виктор хотел бы открыть депозит, на котором он мог бы хранить поступающие от родителей деньги, используя их постепенно, по мере необходимости. Какой вариант вклада вы можете порекомендовать открыть Виктору?

Задание 2. Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.



1. Изучите внимательно таблицу и дайте рекомендацию Виктору из задания 1, какой вклад в данном банке ему следовало бы открыть.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №4**. Расчет компенсации по кредиту

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

Задание

1. Перечислите преимущества и недостатки получения кредита в кредитном потребительском кооперативе.



2. Решите задачу.

Доход Сергея Михайловича составляет 42 тыс. руб. в месяц. Он не имеет никаких задолженностей по кредиту и хочет приобрести новый моноблок внучке на Новый год. Стоимость моноблока 64 тыс. руб. Для покупки подарка за наличные у Сергея Михайловича недостаточно средств. Он обратился к кредитному менеджеру в торговом зале магазина, и ему предложили кредит в размере 54 тыс. руб. сроком на 12 месяцев. Процентная ставка по кредиту составляет 15,4% годовых. Как вы думаете, следует ли Сергею Михайловичу соглашаться на указанные условия кредитования и приобретать

товар в кредит?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №5**. Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

Задание:

Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый вариант** | **Второй вариант** | **Третий вариант** |
| Доходность ниже инфляции | Доходность выше инфляции | Доходность выше государственной управляющей компании |
| Предоставление информации о состоянии счета | Возврат пенсионных накоплений за пять лет | Надежность, информационная открытость |
| Отсутствие индивидуального подхода | Отсутствие индивидуального подхода | Индивидуальный подход, консультации |

**Практическая работа №6**. «Риски в мире денег»

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Ответить на вопросы

2. Решить задачи

**Вопросы:**

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае

стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?

2. В чём различие между государственным и коммерческим

страхованием?

3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно

минимизировать влияние этого риска?

**Задачи:**

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?

2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год. Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №7**. Правила составления бизнес-плана, планирование рабочего времени.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

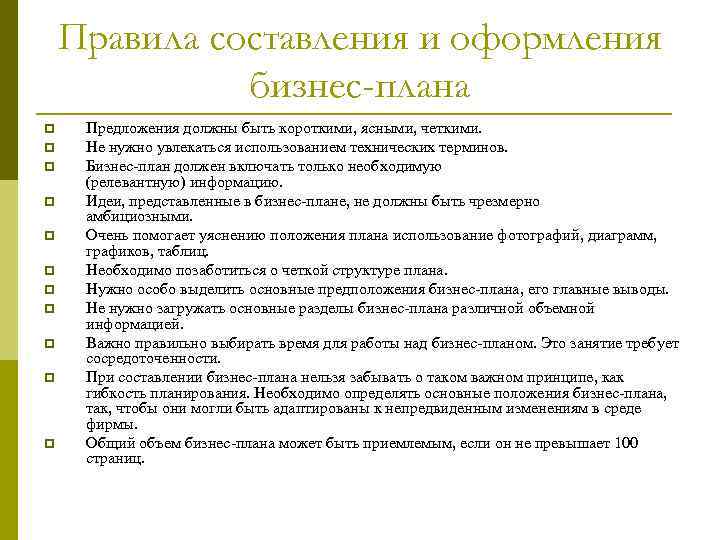
2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

Задание:

Пользуясь конспектом, выпишите правила составления бизнес-плана.



2.Опишите 2 вида планирования рабочего времени.

А) Метод 1–3–5

Б) Техника Pomodoro

**Практическая работа №8**. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Заполнить таблицу «Виды предпринимательскойдеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Сущность |
| Производственное  предпринимательство | Осуществляется производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей |
| Коммерческое предпринимательство | Не связано с производством продукции |
| Финансовое предпринимательство | Объектом купли-продажи здесь выступают деньги, валюта, ценные бумаги |
| Посредническое предпринимательство | Заинтересованные во взаимной сделке стороны |
| Страховое предпринимательство | Страховой взнос возвращается только при наступлении страхового случая |

**Практическая работа №9**. Подготовка необходимой документации по поводу приема на работу и увольнения с работы.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Пользуясь конспектом выписать в таблицу необходимую документацию по поводу приема на работу и увольнения.

|  |  |
| --- | --- |
| Документы по поводу приема | Документы по поводу увольнения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Практическая работа №10**. Расчет заработной платы некоторых категорий работников.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1.Рассчитать повременную оплату труда:

А)Оклад работника 2000 руб. В декабре из 22 рабочих дней он отработал 20 дней.

Расчет:

При повременно-премиальной системе устанавливается процентная надбавка к месячной или квартальной заработной плате.

Б)Оклад работника 2000 руб. Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от заработной платы.

Расчет:

2. Рассчитать сдельную оплату труда

Часовая ставка рабочего 30 руб. Норма времени на изготовление единицы продукции 2 часа. Расценка за единицу продукции 60 руб. (30 \* 2). Рабочий изготовил 50 деталей.

Расчет:

**Практическая работа №11**. Составление типичной формы гражданско-правового договора.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

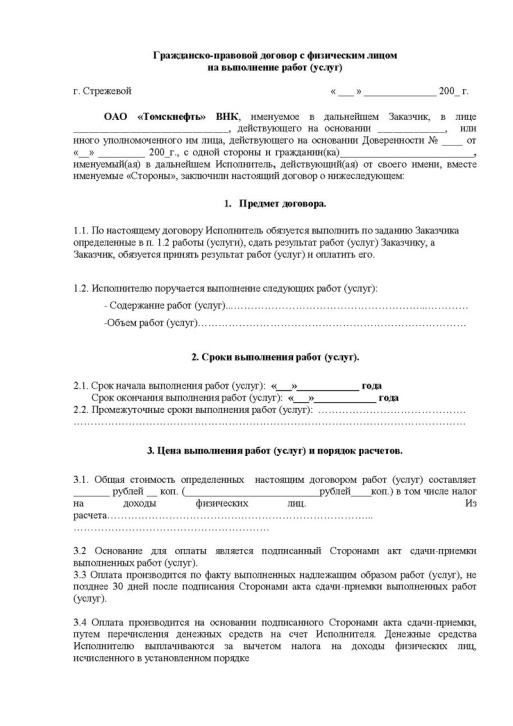
2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

По образцу составить гражданско-правовой договор.

****

**Практическая работа №12**. Соблюдение норм профессиональной этики в различных производственных ситуациях.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1.Опишите этические нормы руководителя;

2.Опишите нормы профессиональной этики сотруднику – женщине, сотруднику – мужчине.

**Практическая работа №13**. Расчет рентабельности предпринимательской деятельности.

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Определите рентабельность производства

ООО «Созвездие» выпускает печатную продукцию. В 2018 году расходы компании составили 1 миллион рублей и были направлены на:

* покупку материалов для производства: бумаги, краски, переплётных материалов;
* затраты на полиграфию;
* авторские гонорары, оплату труда штатных сотрудников, стоимость авторских прав и лицензий;
* производственные расходы: амортизацию оборудования, аренду и обслуживание помещения.

[Выручка](https://myrouble.ru/chto-takoe-vyruchka/) ООО «Созвездие» складывается от реализации газет, календарей, рекламных буклетов и листовок. За 2018 год выручено 2,5 миллиона рублей.

**Критерии оценки практических и лабораторных работ.**

**Контроль выполнения.**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

**3.3. текущИЙ контролЬ**

**Рекомендуемые вопросы по темам.**

**Раздел 1 Личное финансирование**

**Вопросы:**

1.Источникиденежных средств?

2.В чем заключается составление личного бюджета?

3.Понятие безработица?

4.Виды безработицы?

5.Источники расходов?

6.Контроль расходов?

7.Возникновение дефициты бюджета?

8.Роль денег в жизни человека?

9.Перечислите нормы сбережений?

**Раздел 2. Накопления и средства платежа**

**Вопросы:**

1.Варианты процентных ставок в различных банках?

2.Виды кредита?

3. Кредитная история?

4. Коллекторы?

5. Понятие инвестиции?

6. Понятие инвестиции?

7. Темпы роста инфляции?

8.Страхование жизни?

9. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население?

10.Виды пенсий?

11. Обязательное пенсионное страхование?

12. Пенсионный фонд РФ?

13. Негосударственный пенсионный фонд?

**Раздел 3. Финансовый рынок**

**Вопросы:**

1.Экономический кризис?

2.Финансовое мошенничество и его виды?

3. Способы защиты от финансового мошенничества?

4. Правила составления бизнес плана?

5. Страхование в РФ?

6. Страховые выплаты?

7. Для чего платят налоги?

8. Виды налогов для физических лиц?

9. История развития предпринимательства?

10. Виды предпринимательской деятельности?

**Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности**

**Вопросы:**

1.Кадровый потенциал предпринимательской деятельности?

2. Направления организации труда?

3. Система и методы управления персоналом?

4.В чем заключается профессиональная подготовка персонала?

5.По каким критериям происходит отбор персонала?

6.Перечислите параметры трудового договора?

7.Опишите понятие заработная плата?

8.Перечислите основные виды и формы оплаты труда?

9.Работа системы оплаты труда?

10.Как начисляется номинальная заработная плата?

11.Как начисляется реальная заработная плата?

12.Опишите сущность, цели и направления статистического учета?

13.Как ведется бухгалтерский учет?

**Раздел 6. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности**

**Вопросы:**

1.Понятие и содержание договора?

2.Перечислите формы и виды договора?

3.В чем заключается общий порядок заключения договора?

4.В чем заключается общий порядок изменения договора?

5.В чем заключается общий порядок распоряжения договора?

**Раздел 7. Риск в предпринимательской деятельности предпринимателя**

**Вопросы:**

1.Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности?

2.Опишите виды рисков?

3.Какие способы снижения риска в предпринимательской деятельности существуют?

4.В чем заключается классификация предпринимательских рисков?

5.Опишите показатели риска и методы его оценки?

**Раздел 8. Культура предпринимательства**

**Вопросы:**

1.В чем заключается сущность культуры предпринимательства?

2.Опишите понятие корпоративная культура?

3.В чем заключается предпринимательская этика?

4.В чем заключается предпринимательский этикет?

**Раздел 9. Предпринимательская тайна**

**Вопросы:**

1.В чем заключается сущность предпринимательской тайны?

2.В чем отличия предпринимательской тайны от коммерческой?

3.Опишите внешние угрозы безопасности?

4.Опишите внутренние угрозы безопасности?

5.Назовите основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны?

6.В чем заключается безопасность фирмы?

**Раздел 10. Предпринимательская ответственность**

**Вопросы:**

1.В чем заключается сущность ответственности предпринимателей?

2.Опишите условия гражданской ответственности предпринимателей?

3.Что подразумевается под административной ответственностью предпринимателей?

4.Какая ответственность грозит за низкое качество продукции?

5.Какая ответственность грозит за совершение налоговых правонарушений?

**Раздел 11. Налогообложение**

**Вопросы:**

1.Виды налогов?

2.Что обозначает НДС?

3.Как начисляется налог на прибыль?

4.Как начисляется налог на прибыль предприятия?

**Раздел 12. Эффективность предпринимательской деятельности**

**Вопросы:**

1.Как работает система показателей эффективности предпринимательской деятельности?

2.Опишите принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности?

3.Опишите методы оценки эффективности предпринимательской деятельности?

4.Раскройте пути повышение эффективности предпринимательской деятельности?

**Критерии оценки устных и письменных ответов.**

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

# **Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы** | **Тема внеаудиторной самостоятельной работы** | **обоснование расчета времени** |
| 1 | Подготовка к опросу | Личное финансирование | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 2 | Подготовить сообщение | Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Уровень жизни населения Красноярского края. | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 3 | Подготовить сообщение | История происхождения денег. Денежная валюта разных стран. | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 4 | Написать конспект в тетрадь | Принципы работы банковской системы РФ. Фондовый рынок и его инструменты. | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 5 | Написать конспект в тетрадь | Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 6 | Изучение материала и подготовка сообщения | Финансовое мошенничество. | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 7 | Составить бизнес – план | Составление бизнес-плана | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 8 | Подготовить сообщение | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 9 | Оформить доклад | Предпринимательство и его инновационные направления в России | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 10 | Составить резюме | Составление резюме для приема на работу. | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 11 | Составить резюме | Составление резюме при увольнении | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 12 | Составить схему | Организация работы бухгалтерии. | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 13 | Написать реферат | Договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность | 2 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 14 | Оформить реферат | Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска. | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 15 | Оформить реферат | Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом. | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 16 | Оформление классификационной схемы или таблицы | Возможные угрозы безопасности фирмы. | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 17 | Оформить доклад | Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
| 18 | Подготовить реферат | Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки сообщения, доклада,реферата.**

**Оценка «5 (отлично)»:**

работа выполнена полностью;

сообщение составлено по плану, определенной форме;

проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

отражен весь объем материала.

**Оценка «4 (хорошо)»:**

сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

**Оценка «3 (удовлетворительно)»:**

сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»**

допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

**Критерии оценки конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

**Оценка «5 (отлично)»:**

схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;

проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

отражены все составляющие;

**Оценка «4 (хорошо)»:**

схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

**Оценка «3 (удовлетворительно)»:**

схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»**

схема составлена неправильно, не соответствует теме;

не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

**Критерии оценки таблиц**

**Оценка «5»** - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, приведены правильные примеры;

**Оценка «4»** - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

**Оценка «3» -**таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

**Оценка «2»-** таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибка, информация отобрана неверно.

**Критерии оценки схем**

**Оценка «5 (отлично)»:**

схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;

проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

отражены все составляющие;

**Оценка «4 (хорошо)»:**

схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

**Оценка «3 (удовлетворительно)»:**

схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

**Оценка «2 (неудовлетворительно)»**

схема составлена неправильно, не соответствует теме;

не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

**Критерии оценки выполнение домашних заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Работа выполнена** | | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1 | Правильность решения | решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов | решение задачи правильное, но формальное | Задача в целом решена, но нет подробных объяснений | 1. Работа обучающимися не сдана вовсе. 2. Задача решена неправильно |
| 2 | Рациональность выбора пути решения | продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности | продемонстрированы умения применения инструкции, правил, затруднения вызывают исключительные случаи | Решение выбрано неосознанно, логика объяснения отсутствует |
| 3 | Оформление работы | Оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к электронным документам. | В оформлении документа допущены недочеты и небольшая небрежность. | В оформлении документа допущены ошибки |

# **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ДУП.12 Введение в профессию.**Дифференцированный зачет

(комплексный с предметами:Основы проектной деятельности, Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности).

**1.Что такое заработанная плата:**

а) форма материального вознаграждения за труд;

б) оплата труда за отработанное время;

в) работа по специальности;

г) премии.

**2.Исследование – это:**

А)вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ или диагностика;

Б)вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ;

В)вид деятельности с более богатым содержанием, чем диагностика;

**3. Укажите правильное утверждение?**

А)чем выше риск, тем больше доходность;

Б)чем выше риск, тем меньше доходность;

В)чем меньше риск, тем больше доходность;

**4.Что не относится к видам уголовного наказания:**

а) штраф;

б) лишение свободы;

в) лишение права собственности;

г) арест.

**5.На какие типы делятся проекты:**

А)технические, организационные;

Б)экономические, смешанный;

В)технические, организационные, экономические, социальные, смешанный;

**6.Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ?**

А)один год;

Б)три года;

В)четыре года;

**7.Что означает термин «конкуренция»:**

а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров;

б) сопереживание друг другу;

в) совместная деятельность;

г) политическая борьба между участниками власти.

**8.Допускается ли проведение демоэкзамена в группах, сформированных из разных учебных групп:**

А)да;

Б)нет;

**9. Финансовое мошенничество – это:**

А)Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан;

Б)Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;

В)Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

**10.Самой молодой из мировых религий является:**

а) христианство;

б) буддизм;

в) иудаизм;

г) ислам.

**11.В какой программе составляется презентация:**

А)Wicrosoft Office Word?

Б) WicrosoftOfficePower Point?

В) WicrosoftOfficeExcel?

**12.Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:**

А)дефляция;

Б)инфляция;

В)модернизация;

**13. Гражданское право – это отрасль права, которая:**

а) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

в) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

г) регулирует основы государственно-территориального устройства

**14.Длительность монопроекта составляет:**

А)6 месяцев;

Б)5 лет;

В)1-2 года;

**15.Безработица – это?**

А)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны трудиться по найму;

Б)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу;

В)  наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не способны и не желают трудиться.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

**Критерии оценки теста:**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

Тест оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**«отлично»** - 100-90% правильных ответов на тест.

**«хорошо» -**     89-75% правильных ответов на тест

**«удовлетворительно» -** 74-50% правильных ответов на тест

**«неудовлетворительно» -**менее 49% правильных ответов на тест.

1. **ЛИТЕРАТУРА**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М: Издательский центр "Академия", 2019. - 288с.

**Дополнительная литература:**

1. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.