МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

 «емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа учебноГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**

по профессии среднего профессионального образования:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Замятино

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России №740 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29506,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Потапова Наталья Николаевна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  |  4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  |  7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  |  33 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО предмета |  37 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета История – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.05 История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы История направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**Л1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

**М1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

**ОК 8.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебного предмета История**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| теоретическая | в т. Ч. Лабораторные и практические |
| всего | 204 | 68 | 136 | - |
| 1 курс |  |  |  |  |
|  1 семестр | 102 | 34 | 68 | - |
|  2 семестр | 102 | 34 | 68 | - |
| 2 курс | - | - | - | - |
|  3 семестр | - | - | - | - |
|  4 семестр | - | - | - | - |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 1 курс | 2 курс |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | ***204*** | 102 | 102 | - | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***136*** | 68 | 68 | - | - |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
|  контрольные работы |  |  |  | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | ***68*** | 34 | 34 | - | - |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
|  работа над материалом учебника, конспектом лекций | *16* | 8 | 8 | - | - |
|  работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам) | *12* | 6 | 6 | - | - |
|  работа с историческими источниками  | *4* | 2 | 2 | - | - |
|  написание творческих работ (эссе)  | *12* | 6 | 6 | - | - |
|  составление глоссария | *14* | 7 | 7 | - | - |
|  изучение материалов СМИ | *2* | 1 | 1 | - | - |
|  создание групповых проектов | *8* | 4 | 4 | - | - |
| Дифференцированный зачет | *4* | 2 | 2 |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Учебная нагрузка (час.) |  Результаты своения учебного предмета | Коды формирующие компетенции |
|  Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | ОК | ПК |
| Теоретическая | В т.ч. практические |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Всего часов:** | **204** | **68** | **136** |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *68* | *34* | *102* |  |  |  |  |
| **Новейшая история****Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **8** | **2** | **6** |  |  |  |  |
|  | Индустриальное общество. | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.  | 1 | - | 1 |  | Л4, М1,П1 | ОК1,ОК3 |  |
|  | Рабочее и социалистическое движение. | Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 1 | - | 1 |  | Л4, М1,П1 | ОК1,ОК3 |  |
|  | Национализм. «Империализм». | Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.  | 1 | - | 1 |  | Л4, М2, П5 | ОК2, ОК6 |  |
|  | Мировой порядок перед Первой мировой войной. | Мировой порядок перед Первой мировой войной. | 1 | - | 1 |  | Л4, М2, П5 | ОК2, ОК6 |  |
|  | Антанта и Тройственный союз. | Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. | 1 | - | 1 |  | Л4, М2, П5 | ОК2, ОК6 |  |
|  | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.  | 1 | - | 1 |  | Л4,М4,П3 | ОК2,ОК8 |  |
| **Самостоятельная работа№1**«Причины Первой мировой войны» | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Первая мировая война** | **5** | **-** | **5** |  |  |  |  |
|  | Ситуация на Балканах. | Ситуация на Балканах. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии,Черногории, Бельгии. Цели войны. | 1 | - | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК2, ОК3, ОК4.  |  |
|  | Сражение на Марне. | Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.  | 1 | - | 1 |  | Л4,М1,П4 | ОК2, ОК3.  |  |
|  | Четверной союз (Центральные державы). | Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. | 1 | - | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
|  | Ютландское сражение. | Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
| 11 | Капитуляция государств Четверного союза. | Капитуляция государств Четверного союза. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Последствия Первой мировой войны. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1 | ОК2, ОК3. |  |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)** | **24** | **6** | **18** |  |  |  |  |
| 12 | Революционная волна после Первой мировой войны | Образование новых национальных государств, вхождение в СССР. Образование Коминтерна.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
| 13 | Венгерская советская республика. | Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
| **Самостоятельная работа№2****«Образование СССР»** | Составление глоссария | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 | Планы послевоенного устройства мира. | Планы послевоенного устройства мира. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2ОК6 |  |
| 15 | Локарнские договоры. | Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1 | ОК2 |  |
| 16. | Страны Запада в 1920-е гг. | Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2.  |  |
|  17 | Либеральные политические режимы. | Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. | 1 |  | 1 |  | Л4,М5,П1 | ОК2ОК8 |  |
| 18 | Революция в Китае и Северный поход. | Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши. «Великий поход» Красной армии Китая.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2ОК8 |  |
| 19 | Национально-освободительное движение в Индии | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939гг.Индийский национальный конгресс и М. Ганди | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2ОК8 |  |
| 20 | Начало Великой депрессии и причины. | Начало Великой депрессии и причины. Мировой экономический кризис. Последствия Великой депрессии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П2 | ОК2ОК6ОК8 |  |
| 21 | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта |  «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики, стратегии выхода из мирового экономического кризиса.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П2 | ОК2ОК6ОК8 |  |
| 22 | Нарастание агрессии в мире.  | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.  | 1 |  | 1 |  | Л2,М1,П1,П2 | ОК2, ОК6.  |  |
| 23 | Германский нацизм. | НСДАП и А. Гитлер. «Ночь длинных ножей». Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
| **Самостоятельная работа№3**«Подготовка Германии к войне», «Нацистский режим» | Подготовить сообщение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М3,П4 | ОК2ОК4ОК6ОК8 |  |
| 25 | Политика «невмешательства». | Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.  | 1 |  | 1 |  | Л1,М2,М4П1 | ОК2ОК6 |  |
| 26 | Создание оси Берлин–Рим–Токио. | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1 | ОК2ОК8 |  |
| 27 | Советско-германский договор о ненападении. | Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 28 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 29 | Потерянное поколение. | Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм. Массовая культура. Олимпийское движение. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1 | ОК2ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№4** «Основные направления в культуре». | Подготовить сообщение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Вторая мировая война** | **22** | **9** | **13** |  |  |  |  |
| 30 | Причины Второй мировой войны | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М4,П1П4 | ОК2ОК4 |  |
| 31 | Разгром Польши. |  Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Рост советско-германских противоречий. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М4,П1П4 | ОК2ОК4 |  |
| 32 | Нападение Германии на СССР. | Нападение Германии на СССР.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 33 | Нападение Японии на США и его причины | Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№5**«Начало Великой Отечественной войны**»** | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 34 | Планы Германии в отношении СССР. | Планы Германии в отношении СССР. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 35 | Сталинградская битва. | Сталинградская битва. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П3,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 36 | Курская битва. | Курская битва.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П3,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 37 | Сражение при Эль-Аламейне. | Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П3,П4 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№6** «Истории военных песен» | Групповой проект | 4 | 4 | - |  |  |  |  |
| 38 | Падение режима Муссолини. | Падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М5,П3 | ОК2ОК4 |  |
| 39 | Жизнь во время войны.  | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М3,П1П3 | ОК2 |  |
| 40 | Нацистская политика геноцида, холокоста. | Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М4,П1П3 | ОК2ОК4ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№7****«**Партизаны-герои ВОВ» | Реферат  | 2 | 2 | - |  |  |  |  |
| 41 | Разгром Германии и их союзников. | Разгром Германии и их союзников. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П3 | ОК2ОК4 |  |
| 42 | Наступление союзников против Японии. | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Нюрнбергский трибунал. Образование ООН. Итоги войны. | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1,П2 | ОК2ОК8 |  |
|  | **Самостоятельная работа№8**«Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки». | Изучение материалов СМИ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Соревнование социальных систем** | **30** | **11** | **19** |  |  |  |  |
| 43 | Причины «холодной войны» | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2  | ОК2ОК4ОК6 |  |
| 44 | Раскол Германии. | Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1 | ОК2 |  |
| 45 | Гонка вооружений.  | Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Визит Н. Хрущева в США. Карибский кризис.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2ОК5 |  |
| 46 | Гражданская война в Китае. | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 47 | Советско-китайский конфликт. | Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№9**«Советско-китайский конфликт» | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 48 | Причины «разрядки». | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 49 | Новая восточная политика ФРГ. | Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 50 | Ввод советских войск в Афганистан. | Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| 51 | Возникновение Европейского экономического сообщества. | Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. | 1 |  | 1 |  | Л2,Л4,М1,П2 | ОК2, ОК3 |  |
| 52 | Информационная революция. | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 1 |  | 1 |  | Л2,Л4,М1,П2 | ОК2, ОК3 |  |
| **Самостоятельная работа№**10 «Личность Р. Рейгана» | Работа с историческими источниками | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 53 | Достижения и кризисы социалистического мира | Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М2П1 | ОК8 |  |
| 54 | Перестройка в СССР. | Перестройка в СССР. Последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М2П1 | ОК8 |  |
| 55 | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П3 | ОК2ОК4 |  |
| 56 | Революция на Кубе. | Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П3 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№11** «Революция на Кубе. Фидель Кастро». | глоссарий | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 57 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | Попытки создания демократии Африке. Этнические конфликты в Африке.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Модернизация в Турции и Иране.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1 | ОК2ОК4 |  |
| 58 | Обретение независимости странами Южной Азии. | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1 | ОК2ОК4 |  |
| 59 | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК4ОК5 |  |
| **Самостоятельная работа№12** «Реформы И. Ганди». | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 60 |  Изменение системы международных отношений. | Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК4ОК5 |  |
| 61 |  Демократический и левый повороты в Южной Америке. | Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» Россия в современном мире. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК1ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№22** «Россия и международные отношения». | глоссарий | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | **13** | **6** | **7** |  |  |  |  |
| 62 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 63 | Благотворительность. | Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 64 | Нарастание экономического кризиса. | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 65 | Распутинщина и десакрализация власти. | Распутинщина и десакрализация власти. Восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№23**«Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне».  | Написание творческих работ(эссе) | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| 66 | Влияние большевистской пропаганды. | Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3 |  |
| **67** | **Дифференцированный зачет** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **68** | **Дифференцированный зачет** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  ***1 курс,2 семестр*** | ***68*** | ***34*** | ***34*** |  |  |  |  |
| **Раздел 6. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | ***17*** | ***6*** | ***11*** |  |  |  |  |
| 69 |  Российская империя накануне революции. | Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
| 70 | Конец российской империи. |  Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№24** «Итоги революции 1917 года» | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 71 | Формирование Временного правительства. | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П3 | ОК6 |  |
| 72 |  В.И. Ленин как политический деятель. | В.И. Ленин как политический деятель. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П3 | ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№25** «В.И. Ленин. Итоги деятельности». | доклад | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 73 | Борьба за армию. | Борьба за армию. Декрет о мире Национализация промышленности. «Декрет о земле» Отделение церкви от государства и школы от церкви. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П4 | ОК2 |  |
| 74 | Советы как форма власти. | Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2,П4 | ОК2 |  |
| 75 | Установление советской власти. | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2ОК6 |  |
| 76 | Идеология Белого движения. | Идеология Белого движения правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Продразверстка, принудительная трудовая повинность  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК6 |  |
| 77 | Создание регулярной Красной Армии. | Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П2 | ОК2, ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№26** «Гражданская война и ее последствия» | глоссарий | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 78 | «Несвоевременные мысли» М. Горького. | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
| 79 | Антирелигиозная пропаганда и секуляризация. | Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
| **Раздел 7.Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **17** |  **5** | **12** |  |  |  |  |
| 80 | Последствия Первой мировой и Гражданской войн. | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2ОК5 |  |
| 81 | Финансовая реформа 1922–1924 гг. | Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка пятилеток. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2ОК5 |  |
| 82 | Предпосылки и значение образования СССР. | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Социальная политика большевиков.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2ОК8 |  |
| **Самостоятельная работа№27** «В.И. Ленин в оценках современников и историков». | Изучение материалов СМИ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Коллективизация сельского хозяйства. | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК1ОК4 |  |
| 84 | Голод в СССР в 1932–1933 гг. | Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
| 85 |  Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. НЭП. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№28** «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг». | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 86 | Футуризм и конструктивизм | Футуризм и конструктивизм. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 87 | Культурная революция. | Культурная революция. Массовая средняя школа Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2ОК6 |  |
| 88 | Формирование национальной интеллигенции. | Формирование национальной интеллигенции. Деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема. Пионерия и комсомол. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П5 | ОК1ОК4 |  |
| 90 | Вооруженные конфликты. | Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П5 | ОК1ОК4 |  |
| 91 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | СССР накануне Великой Отечественной войны.Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М2М4,П1,П4 | ОК2ОК4 |  |
| **Самостоятельная работа№29** «Наш край в 1920–1930-е гг». | Подготовить сообщение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945** | **46** | **21** | **25** |  |  |  |  |
| 92 | Вторжение Германии на территорию СССР. | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 93 | Брестская крепость. | Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№30** «Блокада Ленинграда». | Работа с историческим источником | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 94 |  И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий | И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 95 | Начало блокады Ленинграда. | Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 96 | Битва за Москву. | Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 97 | Блокада Ленинграда. | Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Лагеря уничтожения. Холокост.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№31 «Лагеря уничтожения. Холокост»** | Создание группового проекта | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 98 | Партизанское движение. | Партизанское движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 99 | Танковые сражения под Прохоровкой. | Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 100 | Трудовой подвиг народа. | «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков.Самоотверженный труд ученых. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4М6,П1,П2 | ОК2 |  |
| 101 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».  | 1 |  | 1 |  | Л4,Л5,М1,М4,М5,П1П3 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа№32 «ГУЛАГ»** | Подготовить сообщение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 102 | Советско-японская война 1945 г | Советско-японская война 1945 г. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.  | 1 |  | 1 |  | Л4,Л5,М1,М4,М5,П1П3 | ОК2 |  |
| 103 | Итоги Великой Отечественной войны.  | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4М6,П1 | ОК2 |  |
| 104 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4,М6,П1 | ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№**33 «Тыловики в годы войны» | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 105 | Людские и материальные потери. | Людские и материальные потери.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4,М6,П1 | ОК2 |  |
| 106 | Разруха. Обострение жилищной проблемы. | Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Рост беспризорности. Рост преступности.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3,П1,П2 | ОК2 |  |
| 107 | Начало гонки вооружений. | Начало гонки вооружений. Голод 1946–1947 гг. «Ленинградское дело». «Дело врачей»  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК4 |  |
| 108 | Смерть Сталина и настроения в обществе. | Смерть Сталина и настроения в обществе. Н.С. Хрущев. Первые признаки наступления «оттепели»  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3,М4,М6,П1 | ОК2 |  |
| 109 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | Культурное пространство и повседневная жизнь. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3,М4,М6,П1 | ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№34** «Новые веяния в культуре». | глоссарий | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 110 | Освоение целинных земель. | Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые советские ЭВМ. «Хрущевки». Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. «Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2ОК5 |  |
| 111 | Приход к власти Л.И. Брежнева. | Приход к власти Л.И. Брежнева. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Рост теневой экономики. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень. «Несуны». Дефицит и очереди. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК5 |  |
| 112 | Идейная и духовная жизнь советского общества. | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Внешняя политика. Наш край в 1964–1985 гг. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П3 | ОК2 |  |
| 113 | М.С. Горбачев. | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№35 «**Чернобыльская трагедия**»** | Написание творческих работ(эссе) | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| 114 | Первый съезд народных депутатов РСФСР. | Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
| 115 | Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. | Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 116 | Августовский политический кризис 1991 г. | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.Распад КПСС. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.Наш край в 1985–1991 гг. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| **Самостоятельная работа№36** «Наш край в 1985–1991 гг». | конспект | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9.Российская Федерация в 1992–2012 гг** | **9** | **0** | **9** |  |  |  |  |
| 117 | Реформы Б.Н. Ельцина. | Б.Н. Ельцин. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 118 | «Шоковая терапия». | «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 119 | Гиперинфляция, безработица. | Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 120 | Рост недовольства граждан. | Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 121 | Особенности осуществления реформ | Особенности осуществления реформ в регионах России. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 122 | Трагические события осени 1993 г. в Москве. | Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 123 | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е.Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2ОК3 |  |
| 124 | Образование СНГ. | Образование СНГ. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2ОК4 |  |
| 125 | Б.Н. Ельцин в оценках современников. | Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.Наш край в 1992–1999 гг. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2ОК4 |  |
| **Раздел 10. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | **13** | **2** | **11** |  |  |  |  |
| 126 | Первое и второе президентства В.В. Путина. | Первое и второе президентства В.В. Путина.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2ОК6 |  |
| 127 | Президентство Д.А. Медведева. | Президентство Д.А. Медведева.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2ОК6 |  |
| 128 | Президентские выборы 2012 г. | Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2ОК6 |  |
| **Самостоятельная работа№37**«Многопартийность. Политические партии и электорат». | глоссарий | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 129 | Россия в системе мировой рыночной экономики. | Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1,П4 | ОК2ОК6 |  |
| 130 | Новый облик российского общества после распада СССР. | Новый облик российского общества после распада СССР. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2ОК6 |  |
| 131 | Внешняя политика. | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2 |  |
| 132 | Отношения с США и Евросоюзом. | Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2 |  |
| 133 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.  | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3М4,П1,П2 | ОК2ОК5 |  |
| 134 | Наш край в 2000–2012 гг. | Наш край в 2000–2012 гг. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3М4,П1,П2 | ОК2ОК5 |  |
| 135 | **Дифференцированный зачет**  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 136 | **Дифференцированный зачет** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

# 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия специального помещения - учебной аудитории Социально-экономических дисциплин оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

**литературы**

**Основная литература:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительная литература:**

 Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

 Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2019.

 Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции/Под ред. С. В. Девятова идр. – М., 2018.

 Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2018.

 Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2018.

 Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2018.

 Мусатов В. Л. Второе«освобождение»Европы. –М., 2017.

 Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М., 2018.

 Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2019.

**Методическая литература:**

 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413"

 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

 Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

 История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

**Интернет-ресурсы**

<http://histrf.ru/> - История России. Федеральный портал История.рф;

<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвящённый А. В. Суворову;

<http://pobeda.elar.ru/>- вестник, календарь Победы ВОВ;

<http://ppt-history.ru/> **-** презентации по истории.

<http://rkka.ru/> - сайт, посвящённый Рабоче-Крестьянской Красной Армии;

<http://runivers.ru> – электронная энциклопедия и библиотека Руниверс;

<http://rus-biography.ru/> - документы об исторических событиях государства,

<http://starosti.ru/> - обзор русских газет начала XX века;

<http://statehistory.ru> – История государства. История России.

<http://syw-cwg.narod.ru/>- сайт, посвященный Семилетней войне 1756-1763 гг.;

<http://www.agmi.ru/> - каталог интересных статей по Всемирной истории и истории России;

<http://www.antologifo.narod.ru/> - антология форменной одежды частей Российской армии;

<http://www.history.ru/proghis.htm> - история России мультимедиа-учебник;

<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

<http://www.obd-memorial.ru/>обобщенный банк данных, содержит информацию о защитникахОтечества, погибших и пропавших без вести в период Великой
Отечественной войны и послевоенный период.

<http://www.podvignaroda.ru>электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;

<http://www.prlib.ru/> - президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина;

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<http://www.rusrevolution.info> – сайт, посвящённый революции 1917 года и гражданской войне;

<http://www.skbr2.nilc.ru/> - сводный каталог библиотек России - общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг;

<http://www.zaimka.ru> – история Сибири в научных публикациях;

<http://xix-vek.ru> - История России XIX века - письменные, статистические и графические источники, которые написаны их участниками или современниками;

<https://ru>. wikipedia. org- Википедия: свободная энциклопедия.

<https://ru.wikisource.org>- Викитека: свободная библиотека.

www. bibliotekar. ru- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер;

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)- Библиотека Исторического факультета МГУ;

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)- Военная литература: собрание текстов;

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)- Библиотека социал-демократа.

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон.

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете;[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)- Древний Восток;

<http://newslab.ru/projects/9may/2016/#doc_3> – проект «Война и победа» в истории Красноярска

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику; | Наблюдение |
| Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Наблюдение |
| Л3. Осознание необходимости в служении Родине, ее защиты;  | Наблюдение |
| Л4. Сформированность современного научного мировоззрения; | Наблюдение |
| Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию; | Наблюдение  |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| Л8. Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями; | Наблюдение |
| Л9. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Наблюдение |
| Л10. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, умение оказывать первую помощь; | Наблюдение |
| Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| Л12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Наблюдение |
| Л13. Осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | самостоятельная работа,опрос,. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |
| **П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный опрос  |
| **П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный опрос |
| **П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  |
| **П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Проект |
| **П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Устный опросКроссворд |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Устный опросСоставление глоссария |
| ОК4. Работать в коллективе и команде.эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | ОпросУстные ответы |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | ВысказыванияУчастие в мероприятиях |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертная оценка качества общения | Устный опрос |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ | Устный опрос |