МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

 «емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа учебноГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык**

по профессии среднего профессионального образования:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Замятино

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России №740 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29506,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ:** | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОго предмета**
 | **7-23** |
| 1. **условия реализации учебного предмета**
 | **24-25** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета**
 | **26-34** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовый предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

 •  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

 •  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

 **•  метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

 **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

* 1. **Количество часов на основе программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| всего | в т. ч. лабораторные и практические |
| *1 курс* | **120** | **40** | **80** | 0 |
|  1 семестр | 51 | 17 | 34 | 0 |
|  2 семестр | 69 | 23 | 46 | 0 |
| *2 курс* | **141** | **47** | **98** | 0 |
|  3 семестр | 51 | 17 | 34 | 0 |
|  4 семестр | 90 | 34 | 64 | 0 |
| ***Итого****:* | **267** | **89** | **178** | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов | Количество часов |
| 1курс | 2курс | **ВСЕГО** |
| 1семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | 51 | 59 | 51 | 90 | **267** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | 34 | 46 | 34 | 64 | **178** |
| в том числе |  |  |  |  |  |
|  лабораторные и практические занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  контрольные работы | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
|  учебная практика | - | - | - | - | **-** |
|  производственная практика | - | - | - | - | **-** |
| **Самостоятельная работа учащегося (всего)** | 17 | 23 | 17 | 30 | **86** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| ***внеаудиторная работа*** |  |  |  |  |  |
| **- кроссворды;** | 1 | 2 | - | - | **3** |
| **- подготовка докладов;** | 2 | 2 | 3 | 1 | **8** |
| **- подготовка проектов;** | 4 | 2 | 4 | 1 | **11** |
| **- подготовка рефератов;** | 3 | 2 | 4 | 1 | **10** |
| **- монологи;** | 8 | 3 | 4 | 1 | **16** |
| **- диалоги;** | 6 | 2 | 5 | 1 | **14** |
| **- чтение текста;** | 3 | 3 | 5 | 1 | **12** |
| **- перевод текста;** | 2 | 3 | 4 | - | **9** |
| **- подготовка презентации;** | 1 | - | 2 | - | **3** |
| **- сообщения;** | 1 | - | 1 | - | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения содержания учебной дисциплины  | Коды формирующие компетенции |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | ОК | ПК |
| Всего  | В т.ч. лабораторные и практические |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | **261** | **87** | **174** |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *51* | *17* | *34* |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. | Где говорят по-английски. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 |  | 2 |  | Л1 – Л4,П2 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Проект«Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения». | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4-5 | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)Межличностные отношения | Составление рассказа на тему «Моя биография». Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу».  | 3 |  | 3 |  | П1, П3 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент.Проект «Мое семейное древо»Монолог «Мой дом (моя квартира)» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6-7-8 | Употребление предложений | Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy;  | 3 |  | 3 |  | П3 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение реферата «Великий английский писатель». | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Косвенная речь | Понятие согласования времен и косвенная речь. | 2 |  | 2 |  | П1, П3 | ОК6 |  |  |
| 11-12 | Человек, здоровье, спорт | Спорт в нашей стране. Различные виды спорта.  | 2 |  | 2 |  | П1,М4 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Монолог «Спорт и я», | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Олимпийские игры | Роль спорта в жизнедеятельности человека.  | 2 |  | 2 |  | М4 |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | «Мой любимый вид спорта» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Имя существительное | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
| 17-18 | Сложные предложения | Предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I wereyou, I would. | 2 |  | 2 |  | П1, П3 | ОК4 |  |  |
| 19-20 | Итоговый урок по теме. | Повторение и систематизация пройденного.Тест по пройденному материалу | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Город, деревня, инфраструктура | Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке.  | 2 |  | 2 |  | Л4, М1, П1 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Монолог «Моя улица». Социально-бытовые диалоги. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.Как поблагодарить, ответить на благодарность. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 23-24-25 | Город Красноярск | Составление рассказа на тему «Наш край Красноярский. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». | 3 |  | 3 |  | Л4, Л5,П4 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Социально-бытовые диалоги. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Как выразить несогласие с мнением собеседника. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 26-27-28 | Родной город (село) | Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Рассуждение на тему «Красноярск на карте генеральной…» Экономика, культура нашего города. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. | 3 |  | 3 |  | Л4, Л5,М4,П4 | ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Доклад «Мой Красноярск»  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Наш техникум | Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего техникума. | 2 |  | 2 |  | Л4,П4 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Природа и человек  | Загрязнение окружающей среды. Радиация.  | 2 |  | 2 |  | П2,П3,П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Контрольная работа№1. |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |
| *1 курс. 2 семестр всего часов:*  | *69* | *23* | *46* |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Праздники | Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. | 2 |  | 2 |  | Л2,Л3,П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России». | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Глагол | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности.  | 3 |  | 3 |  | П1 | ОК4 |  |  |
| 40-41 | Научно-технический прогресс | Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.  | 2 |  | 2 |  | Л5,М2,М4,П3 | ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 42-43 | Современные научные технологии | Использование компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и современных гаджетов | 2 |  | 2 |  | М3,П1 | ОК1 |  |  |
| 44-45 | Артикли  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
| 46-47-48 | Досуг  | Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг.  | 3 |  | 3 |  | М4,П1 | ОК2 |  |  |
|  |  | Монолог «Мое любимое увлечение». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50 | Местоимения  | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК6 |  |  |
| 51-52 | Новости, телевидение | Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения.  | 2 |  | 2 |  | Л3,М4,П4 | ОК3 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 53-54 | Средства массовой информации | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | 2 |  | 2 |  | Л3,П2, П4 | ОК3 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Кроссворд «США и СМИ» | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 55-56 | Прилагательные  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Реферата «История Нью-Йорка». | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 57-58 | Наречия  | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
| 59-60 | Навыки общественной жизни  | Изложение информации о своих профессиональных навыках.  | 2 |  | 2 |  | Л4,М1,П2,П3 | ОК1 |  |  |
|  |  | Социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Рассказ на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | Урок повторения и систематизации знаний. | Повторение и систематизация пройденного. Тест по пройденным темам. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 63-64 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка.  | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона».  | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 65-66 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Соединенном Королевстве | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Лондон-столица Великобритании. | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 67-68 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в США | США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города США и Канады. | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  |  | Изучающее чтение и перевод текстов: США. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Канаде. | Канада. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Изучающее чтение и перевод текстов: Канада | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 71-72 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Австралии | Австралия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Изучающее чтение и перевод текстов: Австралия | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 73-74 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Новой Зеландии | Новая Зеландия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Изучающее чтение и перевод текстов: Новая Зеландия | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 75-76 | Государственное устройство, правовые институты | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка.  | 2 |  | 2 |  | Л3-Л5,П2, П4 | ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки». | 3 | 3 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 77-78 | Глагол  | Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Повторение пройденного материала. | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 79-80 | Контрольная работа№2. |  | 2 |  | 2 |  |  | ОК2 |  |  |
|  |  |
| *2 курс. 3 семестр всего часов:* | *51* | *17* | *34* |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 2. Профессионально направленный модуль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81-82 | Межличностные отношения (производственные) | Изучение правил техники безопасности при ремонте автомобильного транспорта.  | 2 |  | 2 |  | М1,М3,П1 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Оформление и разработка проекта по теме «Подготовка информационного листка об избранной профессии» | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 83-84 | Техника безопасности на уроке. | Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев.  | 2 |  | 2 |  | М4,П3 | ОК1 |  |  |
| 85-86 | Организация рабочего места. | Участие в беседе - правила работы в мастерской. Правила освещения рабочего места. | 2 |  | 2 |  | М4,П3 | ОК1 |  |  |
| 87-88 | Выбор и применение инструментов в работе | Правила выбора и применения инструментов для различных видов автотранспортных работ. Заточка инструмента. | 2 |  | 2 |  | М2,М4,П1 | ОК1 |  |  |
| 89-90 | Безопасность на производстве. | Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». | 2 |  | 2 |  | Л5,М2,П1 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Сообщение «Происхождение/появление инструмента» | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 91-92 | Чувства, эмоции | Способы выражения чувств и эмоций. | 2 |  | 2 |  | М3,П2 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Презентация «Чувства человека» | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4,ОК5 |  |  |
| 93-94 | Положительные эмоции человека | Ознакомительное чтение - положительные эмоции и черты характера человека. | 2 |  | 2 |  | М3,П2, П4 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Социально-бытовые диалоги. Как расположить человека, подбодрить. Как принимать гостей. | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 95-96 | Отрицательные эмоции человека | Высказывание своего мнения по теме «Отрицательные эмоции и черты характера человека». | 2 |  | 2 |  | М3,П2 | ОК2 |  |  |
| 97-98 | Роль эмоций в жизни человека | Высказывания своего мнения по теме «Роль эмоций в жизни человека». | 2 |   | 2 |  | М3,М4, П2 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Письмо другу/подруге | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 99-100 | Урок обобщения и повторения. | Повторение пройденного. Тест. | 2 |  | 2 |  |  | ОК3 |  |  |
| 101-102 | Образование, обучение | Составление рассказа - моя будущая профессия.  | 2 |  | 2 |  | Л5, М2,М4,П1 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Создание проспектов и сайтов учебных заведений.  | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 103-104 | Профессии и специальности | Изучение различных видов автомобилей. Основные принципы работы.  | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК1 |  |  |
| 105-106 | Профессиональный рост | Изложение информации на тему «Компьютерные технологии на автотранспортном производстве». | 2 |  | 2 |  | Л5,М2, П1 | ОК1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Сообщение «Образование в России» | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 107-108 | Карьера | Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». | 2 |  | 2 |  | Л5,М4,П3 | ОК1 |  |  |
|  |  | Реферат «Роль США в мировой политике» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 109-110 | Страны | Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. | 2 |  | 2 |  | Л1,Л2, М1, М3, П2 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Социально-бытовые диалоги. Как пригласить в гости через Интернет. Современные способы знакомства, общения | 2 | 2 |  |  |  | ОК6 |  |  |
| 111-112 | Народы  | Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». | 2 |  | 2 |  | Л1,Л2, М2 – М4,П2 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Доклад «Грамматическое различие между британским и американским английским» | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 113-114 | Контрольная работа №3. |  | 2 |  | 2 |  |  | ОК2 |  |  |
| *2 курс. 4 семестр всего часов:* | *90* | *30* | *60* |  |  |  |  |  |
| 115-116 | История англоязычных стран | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | 2 |  | 2 |  | Л1,Л2, | ОК5 |  |  |
| 117-118 | Англоязычные страны | Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. | 2 |  | 2 |  | Л1,Л2,М3, М4 | ОК5 |  |  |
| 119-120 | Искусство, музыка | Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства».  | 2 |  | 2 |  | Л2,П4 | ОК4 |  |  |
| 121-122 | Основные виды искусства | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. | 2 |  | 2 |  | Л4,П1,П2 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Подготовка реферата о любимом деятеле искусства. Презентация «Мой любимый фильм» | 3 | 3 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 123-124 | Авторы произведений | Известные личности в искусстве. | 2 |  | 2 |  | Л4,П1,П2 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Монолог «Мой любимый писатель» | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 125-126 | Я и искусство  | Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». | 2 |  | 2 |  | Л4,Л5,М4,П1 | ОК6 |  |  |
| 127-128 | Туризм | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  | 2 |  | М2,П2 | ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Подготовка программы туристического маршрута | 3 | 3 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 129-130 | Путешествия  | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  | 2 |  | М4,П3 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Доклад об экологической ситуации в регионе | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 131-132 | Краеведение  | Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. | 2 |  | 2 |  | Л5,М2, П1 | ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Создание проспектов и сайтов родных городов и сел | 4 | 4 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 133-134 | Инфинитив, обороты | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  | 2 |  | П1,  | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Доклад о демографическом состоянии в регионе | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 135-136 | Слова и словосочетания с формами на –ing | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
| 137-138 | Климат | Проблемы нашей планеты. Различные виды климата.  | 2 |  | 2 |  | П1,П3 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Реферат «Экология и защита окружающей среды» | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 139-140 | Погода  | Особенности погоды в Англии и России  | 2 |  | 2 |  | П1,П3 | ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Составление погодной сводки по городам. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 141-142 | Урок систематизации пройденного. | Повторение пройденного материала. Тест по пройденному материалу | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 143-144 | Экология  | Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. | 2 |  | 2 |  | П3 | ОК1 |  |  |
| 145-146 | Образование и употребление глаголов | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  | 2 |  | П1 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 147-148 | Повседневное поведение | Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.  | 2 |  | 2 |  | М1,М4,П2 | ОК1 |  |  |
| 149-150 | Как говорят по телефону | Социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 151-152 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация. | 2 |  | 2 |  | П4 | ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Написание письма другу. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 153-154 | Грамматика | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее время глагола.  | 2 |  | 2 |  | П3 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 155-156 | Художественная литература | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 2 |  | 2 |  | П3 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 157-158 | Как распорядитьсяденьгами | Развитие разговорных навыков. Запрос мнения, согласие/несогласие. | 2 |  | 2 |  | М1,П2,П3 | ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Составление диалога. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 159-160 | Художественное чтение | Совершенствование чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. Связь предложений в тексте. | 2 |  | 2 |  | ПЗ,П4 | ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 161-162 | Мадам Тюссо | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  | 2 |  | П3,П4 | ОК4 |  |  |
| 163-164 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 |  | 2 |  | М1,П3,П4 | ОК4 |  |  |
| 165-166 | Подростковая диета и здоровье | Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Совет. Выражение согласия/несогласия. | 2 |  | 2 |  | М1-М4,П2, П3 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Интервью. Беседа о здоровье. | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4,ОК6 |  |  |
| 167-170 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I ,II ,III типа. | 4 |  | 4 |  | П1 | ОК4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 |  |  |  | ОК2 |  |  |
| 171-172 | Трудоустройство | Совершенствование навыков аудирования. Интервью (специальная информация). | 2 |  | 2 |  | М1-М4,П2, П3 | ОК2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Составление резюме. | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 173-176 | Подготовка к зачету | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 4 |  | 4 |  | П1,П3 | ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | Подготовка к зачёту | 4 | 4 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |  |
| 177-178 | Дифференцированныйзачёт. |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории Иностранный язык.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

-вебкамера;

-колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336
2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 376 с.
3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011 – 545 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

Дополнительные источники:

 1. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2011. - 463 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* | *3* |
| **Виды речевой деятельности** |
| аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, ИКТ. |
| Говорение: • монологическая речь  | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз- личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек- ста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | устный опрос |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог -обмен мнениями, дискуссия, (полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | устный опрос, раздаточный материал, ИКТ. |
| Чтение: • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, ИКТ. |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, ИКТ. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему | устный опрос, фронтальный опрос, доклад, творческое задание, ИКТ. |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, доклад, ИКТ. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).Готовить текст презентации с использованием технических средств | Письменная самостоятельная работа, диктант, творческое задание, раздаточный материал, доклад, ИКТ. |
| **Речевые навыки и умения** |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, письменная самостоятельная работа, диктант, творческое задание, доклад, ИКТ. |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his -he’s и др.).Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста | устный опрос, фронтальный опрос, тест, раздаточный материал, письменная самостоятельная работа, диктант, ИКТ. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю | тест, раздаточный материал, письменная самостоятельная работа, диктант, ИКТ. |
| Произносительные навыки | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси- тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. | устный опрос, фронтальный опрос. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки***  |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * демонстрация интереса к будущей профессии
 | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
* оценка эффективности и качества выполнения работ;
 | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работЭкспертная оценка выполнения практических работ |
| * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
 | Оценка результата выполненной работы |
| * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные;
* анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств
 | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| * работа на стендах и ПК
 | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
 | Экспертная оценка качества общения |
| * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ
 | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |