МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии СПО

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Емельяново

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составлена с учетом примерной программы рекомендованной Федеральным институтом развития образования *Протокол* № *3 от 21 июля 2015 г.* Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Потапова Наталья Николаевна, преподаватель истории и обществознания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 59 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.05 История – является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы История направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**Л1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2** - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

**М1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

**ОК 8.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины История:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| всего | 258 | 86 | 172 | - |
| 1 курс |  |  |  |  |
| 1 семестр | 103 | 35 | 68 | - |
| 2 семестр | 155 | 51 | 104 | - |
| 2 курс | - | - | - | - |
| 3 семестр | - | - | - | - |
| 4 семестр | - | - | - | - |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | | | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | | | |
| *Всего:* | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***258*** | 103 | 155 | - | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***172*** | 68 | 104 | - | - |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***86*** | 35 | 51 | - | - |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| работа над материалом учебника, конспектом лекций | *17* | 4 | 13 | - | - |
| работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам) | *34* | 18 | 16 | - | - |
| работа с историческими источниками | *5* | 1 | 4 | - | - |
| написание творческих работ (эссе) | *3* | 2 | 1 | - | - |
| составление и решение кроссвордов | *2* | 1 | 1 | - | - |
| составление глоссария | *8* | 4 | 4 | - | - |
| изучение материалов СМИ | *2* | 0 | 2 | - | - |
| создание групповых проектов | *12* | 4 | 8 | - | - |
| работа с контурной картой | *3* | 1 | 2 | - | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения дисциплины | Коды формирующие компетенции | |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | ОК | ПК |
| теоретическая | В т.ч. и практические |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Всего часов:** | | | | **258** | **86** | **172** | **-** |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | *103* | *35* | *68* | *-* |  |  |  |
| **1. Введение** | | | | **3** | **1** | **2** |  |  |  |  |
| 1  2 | Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  Алгоритм анализа письменного источника. | | 2 |  | 2 |  | Л4, М1,П1 | ОК4 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | «Исторический практикум».  Анализ письменного исторического источника. Древний историк об историческом исследовании. Фукидид. «История». | | 1 | 1 |  |  | Л4, М1,П1 | ОК4 |  |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение человека. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение  древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При­чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. | | 1 |  | 1 |  | Л4, М2, П5 | ОК2, ОК6 |  |
| 4 | Археологические памятники палеолита на территории России. | Археологические памятники палеолита на территории России. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1 | ОК4 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнить задания. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Неолитическая революция и ее последствия. | Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | 1 |  | 1 |  | Л4, М1, П1 | ОК3,ОК4, ОК6. |  |
|  | Самостоятельная работа | Заполнить таблицу: «Древнейшая история Красноярского края» | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Неолитическая революция на территории современной России. | Неолитическая революция на территории современной России. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М4,П3 | ОК4, ОК6 |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | | **12** | **4** | **8** |  |  |  |  |
| 7 | Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ­него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза­ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК2,  ОК3, ОК4. |  |
| 8 | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М4,П1 | ОК6. |  |
| 9 | Великие державы Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Асси­рийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П4 | ОК2,  ОК3. |  |
| 10 | Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко­лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2,  ОК3. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений:  Культура Древней Греции;  «7 чудес света»;  «Мифы Древней Греции». | | 1 | 1 |  |  | Л4,М1,П5 | ОК2,  ОК3, ОК4, ОК5 |  |
| 11 | Великая греческая колонизация и ее последствия. | Великая греческая колонизация и ее последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
| 12 | Древний Рим | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта­ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
|  | Самостоятельная работа | Заполнить контурную карту. Древняя Греция. Древний Рим. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка рефератов:  Боги и мифы Древнего Египта.  Устройство и жизнь Древних Афин.  Древняя Спарта: государство и традиции.  Боги Древней Греции.  Конфуций и его учение.  Зарождение буддизма и его основные принципы.  Зарождение ислама и его основные принципы. | | 2 | 2 |  |  | Л4,М3,М4М5,П5 | ОК3 |  |
| 14 | Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре­ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литерату­ра, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1 | ОК2, ОК3. |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | | **18** | **6** | **12** |  |  |  |  |
| 15 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор­жения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | Составление глоссария.  Ответы на вопросы. | 2 | 2 |  |  | Л6,М2,П5 | ОК3 |  |
| 16 | Возникновение ислама | | Арабские завоевания. Арабы.  Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 1 |  | 1 |  | Л6,М2,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | Подготовка сообщений по темам | 1 | 1 |  |  | Л6,М3,П3 | ОК2 |  |
| 17 | Византийская империя | | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | Выполнить задания | 1 | 1 |  |  |  | ОК2, ОК4. |  |
| 18 | Культура Византии. | | Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |  | 1 |  | Л4,М4,П1 | ОК2 |  |
| 19 | Восток в Средние века. Индия | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа­нат. Культура средневековой Индии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1 | ОК3 |  |
| 20 | Восток в Средние века. Китай | | Особенности развития Китая. Административно­-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государствен­ности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1 | ОК2. |  |
| 21 | Империя Карла Великого и ее распад | | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.  Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2. |  |
| 22 | Основные черты западноевропейского феодализма | | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.  Структура и сословия средневе­кового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 |  | 1 |  | Л4,М5,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | Подготовка группового проекта. | 2 | 2 |  |  | М4,Л6,П5 | ОК2, ОК5,ОК6 |  |
| 23 | Средневековый западноевропейский город. | | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П4 | ОК3 |  |
| 24 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые по­ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распро­странения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
| 25 | Зарождение централизованных государств в Европе. | | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представитель­ства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образо­вание Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания националь­ных государств. Окончательное объединение Франции.. Укрепление королевской власти в Англии. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК3 |  |
| 26 | Культурное наследие европейского Средневековья. | | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П2 | ОК2 |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | | | **21** | **7** | **14** |  |  |  |  |
| 27 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерус­ского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по­людье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | 1 |  | 1 |  | Л2,М1,П1,П2 | ОК2, ОК6. |  |
|  | Самостоятельная работа | Составление глоссария по теме*:* «Древнерусское государство» | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 28  29 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святослави­ча. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений | | 1 | 1 |  |  |  | ОК2 ОК4 |  |
| 30 | Правление Ярослава Мудрого | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М3,П4 | ОК2 |  |
| 31  32 | Политическая раздробленность: причины и последствия. | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и послед­ствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-­Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | 2 |  | 2 |  | Л1,М2,М4П1 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Древнерусская культура | Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Бы­линный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | |  |  |  |  | Л1,Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка групповых проектов  «Культура Древней Руси»; «Деревянное и каменное зодчеств» | | 2 | 2 |  |  |  | ОК4 |  |
| 34 | Монгольское завоевание и его последствия. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 35 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П4 | ОК3 |  |
| 36 | Основные этапы объединения русских земель. | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дми­трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1 | ОК2 |  |
| 37 | Куликовская битва, ее значение. | Куликовская битва, ее значение. | | 1 |  | 1 |  | Л1,М1,П1,П4 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Написать эссе | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 38  39 | Образование единого Русского государства и его значение. | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Дон­ского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Пре­кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Уси­ление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпо­сылки и начало складывания крепостнической системы. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М4,П1П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме | От Древней Руси к Российскому государству | | 1 |  | 1 |  | Л1,М6,П5 | ОК3 |  |
| **Раздел 5. Россия в** **XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | | | 14 | **5** | **9** |  |  |  |  |
| 41 | Россия в правление Ивана Грозного. | Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при­казной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За­падной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1,П4 | ОК2 |  |
| 42 | Опричнина, споры о ее смысле. | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,П1,П4 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка к занятию: «Суд над Иваном Грозным». Студенты работают с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, подбирают уместные цитаты, фрагменты источников. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК2  ОК4 |  |
| 43 | Смутное время начала XVII века. | Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М1,М4,П1,П3,П4 | ОК2 |  |
| 44 | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | 1 |  | 1 |  | Л1,М1,П4 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Ответить на вопросы.  Составить сообщение о Михаиле Романове. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С. Т. Разина. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,М5,П3 | ОК3 |  |
| 46 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус­ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М3,П1П3 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений по теме:  «Культура России XVII века» | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. | Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л3,Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
| 4 | Культура России XVII века. | Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописа­ние. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского ха­рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М1,М4,П1П3 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка к проверочной работе. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Повторение.  Проверочная работа. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л4,М4,М6,П1П6 | ОК2,  ОК3 |  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока**  **страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.** | | | | **18** | **6** | **12** |  |  |  |  |
| 50 | Зарождение ранних капиталистических отношений. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле­строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П3 | ОК2 |  |
| 51 | Великие географические открытия. | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,М4П1,П4 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа 1.** | Заполнение контурной карты «Великие географические открытия». | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1,П2 | ОК2 |  |
| 53 | Реформация и контрреформация. | Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа 2.** | Составление глоссария по теме. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно­политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1 | ОК3 |  |
| 55 | Англия в XVII—ХVIII веках.  Итоги, характер и значение Английской революции. | Англия в XVII—ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М4,П2 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа 3.** | Составление кроссворда по теме: «Английская революция». | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Страны Востока в XVI — XVIII веках. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен­ности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
| 57 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз афри­канских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М3,П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа 4.** | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами:  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати­летней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро­вой войны. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК4 |  |
| 59 | Эпоха просве­щения | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа 5.** | Подготовка сообщений по промышленному перевороту.  Заполните таблицу «Деятели просвещения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Деятели | Годы жизни | Основные творения | |  |  |  | | | 1 | 1 |  |  |  | ОК2 |  |
| 60 | Война за независимость и образование США. | Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских ко­лоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 61 | Французская революция конца XVIII века. | Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа 6.** | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.  Составление политического портрета:  «Т.Джефферсон»  «Д.Вашингтон»  «М.Робеспьер»  «Ж.П.Марат»  «Ж.Дантон». | | 1 | 1 |  |  |  | ОК3 |  |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII - ХVIII веков: от царства к империи** | | | | **11** | **4** | **7** |  |  |  |  |
| 62 | Россия в эпоху петровских преобразований. | Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.*.* Начало самостоятельного правления Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. | | 1 |  | 1 |  | Л2,Л4,М1,П2 | ОК2, ОК3 |  |
| 63 | Внешняя политика Петра I | Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Анализ исторического источника. | | 1 | 1 |  |  | Л1,М6,П1,П5 | ОК2, |  |
| 64 | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.Восстания в Астрахани, на Дону.  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Заполнить таблицу. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 ОК5  ОК6 |  |
| 65 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М2П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Выполнение группового проекта. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК4 ОК5  ОК6 |  |
| 66 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура XVIII века. | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искус­ство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще­ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л3,Л4,М1,М3,П1 | ОК3 |  |
| 67  68 |  | **Дифференцированный зачет** | | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | *1 курс. 2 семестр всего часов* | | | *155* | *51* | *104* |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | | | | **9** | **3** | **6** |  |  |  |  |
| 69 | Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка­питал. Роль государства в экономике. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК3 |  |
| 70 | Международные отношения. | Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК4 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Подготовка конспекта: Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  Гражданская война в США: причины, ход и результаты. | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 71 | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. | Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК3 |  |
| 72 | Распространение социалистических идей. Первые социалисты | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК5 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составление глоссария. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Гражданская война в США. | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК3 |  |
| 74 | Развитие западноевропейской культуры. | Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2, ОК3 |  |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |
| 75 | Колониальная экспансия европейских стран. | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально­экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
| 76 | Колониальный раздел Азии и Африки | Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК6 |  |
| 77 | Китай и Япония. | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П3 | ОК4 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Работа с историческим источником. Ответы на вопросы к источнику. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК2 ОК3 |  |
| 78 | Революция Мэйдзи и ее последствия. | Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П2 | ОК2 ОК3 |  |
| **Раздел 10. «Российская империя в XIX веке»** | | | | **24** | **8** | **16** |  |  |  |  |
| 79 | Начало царствования Александра I | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П4 | ОК2  ОК6 |  |
| 80 | Отечественная война 1812 г. | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК2ОК7 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составление исторических портретов. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Внутренняя и внешняя политика Александра I после Отечественной войны. | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П4 | ОК7 |  |
| 82 | Движение декабристов. | Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2,П4 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Аналитическая обработка текста: аннотирование. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК2,ОК4 |  |
| 83 | Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-­экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2 |  |
| 84 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно­-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК6 |  |
| 85 | Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революцион­ные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2, ОК4 |  |
| 86 | Россия в эпоху Великих реформ Александра II | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П2 | ОК3 |  |
| 87 | Значение отмены крепостного права в России. | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от­мены крепостного права.  Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.  «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П2 | ОК2 |  |
| 88 | Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П2,  П4 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составление глоссария по теме: Отмена крепостного права. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 89 | Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение. | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни­чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК6 |  |
| 90 | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Подготовка информации по вопросу:  «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 91 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Подготовка групповых проектов-презентаций по культуре. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК4,ОК5,ОК6 |  |
| 92  93 | Культура России в XIX веке | Представление групповых проектов.  «Русская культура XIX века» | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2 |  |
| 94 | *Тест по теме: «Россия в XIX веке».* | Россия в XIX веке. | | 1 |  | 1 |  | Л5,Л6,П5 | ОК2, ОК3 |  |
| **Раздел 11. От новой истории к новейшей** | | | | **23** | **8** | **15** |  |  |  |  |
| 95 | Мир в начале ХХ века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
| 96 | Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | О2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Работа с историческим источником: | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 97 | Россия на рубеже XIX—XX веков. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,   1. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьян­ского движения. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2  ОК6 |  |
| 98 | Русско-японская война 1904 —1905 | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия­ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Работа с контурной картой. Нанести основные события русско-японской войны и результаты Портсмутского мира.  Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 99 | Революция 1905 —1907 годов в России | Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт россий­ского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 100 | Россия в период столыпинских реформ | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК4 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составить календарь событий первой русской революции в Енисейской губернии. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 101 | Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П5 | ОК4 |  |
| 102 | Первая мировая война. | Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2ОК7 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений:  «Выдающиеся полководцы Первой мировой войны»; «Революция 1917 года в России и её влияние на ход военных действий Первой мировой войны». | | 1 | 1 |  |  |  | ОК2, ОК7 |  |
| 103 | Первая мировая война и общество. | Развитие военной техники в годы войны. При­менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще­ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М2М4,П1,П4 | ОК2, ОК7 |  |
| 104 | Февральская революция в России | . От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа 5.** | Составление таблицы: «Основные события первой мировой войны».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дата | Западный фронт | Восточный фронт | Политические события | |  |  |  |  | | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5  ОК7 |  |
| 105 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз больше­виков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составить глоссарий по разделу №11. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК2, ОК7 |  |
| 106 | Становление советской власти | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установле­ние однопартийного режима. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Заполнить таблицу:  «Версальско-Вашингтонская система»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Страна | Территориальные решения | Военные условия | Экономические условия | | Германия |  |  |  | | Австро-В. |  |  |  | | Франция |  |  |  | | Англия |  |  |  | | Польша |  |  |  | | Сербия |  |  |  | | | 1 | 1 |  |  | Л4,М1,М6П3 |  |  |
| 107 | Гражданская война в России. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При­чины победы красных. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК2 |  |
| 108 | Последствия и итоги Гражданской войны. | Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | 1 |  | 1 |  | Л4,Л6,М6,П5 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | **Задание с контурной картой.**  Отметить основные события Гражданской войны и интервенции. | | **1** | **1** |  |  |  | ОК3  ОК4 |  |
| 109 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | Повторение.  Проверочная работа по теме. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4М6,П1,П4,П5 | ОК3 |  |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | | | | **21** | **7** | **14** |  |  |  |  |
| 110 | Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе.  Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.  Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.  Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4М6,П1,П2 | ОК2 |  |
| 111 | Недемократические режимы в Италии, Германии | Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер-фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. | | 1 |  | 1 |  | Л4,Л5,М1,М4,М5,П1П3 | ОК2 |  |
| 112 | Гражданская война в Испании. | Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Ответ на вопрос: Объяснить почему фашистская идеология не получила поддержки в странах первого эшелона модернизации.  Сообщения: «Путь прихода к власти Б. Муссолини», «Путь прихода к власти А. Гитлера». | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. | Турция, Китай, Индия, Япония. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4М6,П1, | ОК2 |  |
| 114 | Международные отношения в межвоенный период | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3П1,П2 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Составление таблицы.  «Образование очагов военной опасности в 1930-ые годы».   |  |  | | --- | --- | | На Западе | На Востоке | |  |  | | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 115 | Культура в первой половине ХХ века | Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК4 |  |
| 116 | Сущность нэпа. | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3М4,М6,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Работа с историческим источником. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 117 | Образование СССР | Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М5,П1,П2 | ОК2 |  |
| 118 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка групповых проектов | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 119 | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2 |  |
| 120 | Итоги развития СССР в 1930-е годы. | Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа 6** | Составить глоссарий. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | «Культурная революция»: задачи и направления. | Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П3 | ОК3 |  |
| 122 | Достижения литературы и искусства. | Культурное разнообразие 1920-х годов.  Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Составление кроссворда по теме:  «Культурная революция» | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 123 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Повторение.  Проверочная работа. | | 1 |  | 1 |  | Л6,М6,П5 | ОК6 |  |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | | **18** | **6** | **12** |  |  |  |  |
| 124 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК2  ОК7 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовить сообщение | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5  ОК7 |  |
| 125  126 | Первый период Второй мировой войны | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | | 2 |  | 2 |  | Л4,М1,М4П1,П4 | ОК7 |  |
|  | Самостоятельная работа | Составить исторический портрет | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | Первый этап ВОВ | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2 |  |
| 128 | Историческое значение Московской битвы. | Московская битва. Историческое значение Московской битвы. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М6П6 | ОК3 |  |
| 129  130 | Второй период Второй мировой войны.  Коренной перелом в ВОВ | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. | | 2 |  | 2 |  | Л4,М1,М4П1,П2,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Заполнить таблицу | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 131  132 | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. | | 2 |  | 2 |  | Л4,Л5,М1,М4,П1,П2 | ОК2 |  |
| 133 | Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка проекта-презентации о героях ВОВ | | 2 | 2 |  |  |  | ОК4  ОК5  ОК6 |  |
| 134 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | Движение Сопротивления. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Эссе: «История ВОВ, в истории моей семьи» | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК6 |  |
| 135 | Повторительно-обобщающее занятие по теме: «**Вторая мировая война»** | Повторение основных событий Второй мировой войны. | | 1 |  | 1 |  | Л6,М6,П5 | ОК6 |  |
| **Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века** | | | | **18** | **6** | **12** |  |  |  |  |
| 136 | Послевоенное устройство мира. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Практическое занятие  Создание ООН и ее деятельность. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М3,М4,П1П4 | ОК2 |  |
| 137 | Основные тенденции внутренней и внешней политики США. | Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовить сообщение: «Точки зрения о причинах и характере «холодной войны». | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5 |  |
| 138 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2 |  |
| 139 | Особенности развития Японии. | Особенности развития Японии. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Заполнение таблицы «Технологии новой эпохи»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Технологии | Хар-ка | Значение, результат | |  |  |  |   Подготовить сообщения по темам:  1.Радио, связь;  2.История создания в XX веке компьютеров;  3. Телевидение, видео.  4. Интернет;  5. Ульям Генри Гейтс в истории информационной революции. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК2 |  |
| 140 | Страны Восточной Европы.  Начало социалистического строительства. | Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.*.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
| 141 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Ответы на вопросы. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5 |  |
| 142 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы осво­бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М3М4,П1,П2 | ОК2 |  |
| 143 | Особенности внутри- и внешнеполитического развития Индии, Пакистана | Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико­британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Заполнить таблицу | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 144 | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | Завершение гражданской войны в Китае. Об­разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1 | ОК6 |  |
| 145 | Особенности экономического и политического раз­вития стран Латинской Америки. | Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического раз­вития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перево­роты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Пре­зидент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХ1 века. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка докладов, сообщений по темам: «Международные отношения», «Культура». | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 147 | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — на­чала XXI века | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — на­чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра­на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмо­дернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК3 |  |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 годы** | | | | **18** | **6** | **12** |  |  |  |  |
| 148  149 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,М5,П1,П4 | ОК2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовить сообщения по теме «Послевоенные репрессии»:  1.«Послевоенный ГУЛАГ и его обитатели»;  2. «Дело Г.К. Жукова»;  3. «Дело врачей». | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5 |  |
| 150 | XX съезд КПСС и его значение. | СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 151 | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовить сообщения:  «Политическая биография Л.П. Берии»;  «Политическая биография Г.М. Маленкова»;  «Политическая биография Н.С. Хрущёва». | | 1 | 1 |  |  |  | ОК2  ОК4 |  |
| 152 | «Оттепель» в культурной жизни | Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнить презентацию: «Оттепель в духовной жизни страны» | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрипо­литического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно­-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П4 | ОК2  ОК6 |  |
| 154 | СССР в системе международных отношений. | СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,П1,П4 | ОК2  ОК7 |  |
|  | **Самостоятельная работа 4.** | Письменно ответить на вопросы:  1.Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР изученного периода;  2.Назовите цели действий СССР на Кубе;  3.Определите значение карибского кризиса для последующих событий.  Выучить основные понятия и даты. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4 |  |
| 155 | Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. | Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 156  157 | СССР в годы перестройки. | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. | | 2 |  | 2 |  | Л4,М1,П1,П2 | ОК3 |  |
| 158 | Политика гласности и ее последствия. | Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.  Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  Практическое занятие  Политика гласности в СССР и ее последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Написание рефератов по темам:  Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  «Холодная война»: причины и основные вехи.  Корейская война: ход и результаты.  СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.  Советская культура в эпоху «оттепели».  ХХ съезд КПСС и его значение.  Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия. | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 159 | Культура в годы перестройки. | Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка докладов:  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  Подготовка к проверочной работе. | | 1 | 1 |  |  |  | ОК4  ОК5 |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ–XХI веков** | | | | **14** | **4** | **10** |  |  |  |  |
| 160  161 | Формирование российской государственности. | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Проанализировав данные СМИ: дать оценку событий общественными деятелями. | | 2 | 2 |  |  |  | ОК2  ОК4  ОК5 |  |
| 162  163 | Деятель­ность Президента России В. В. Путина | Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Подготовить информацию о политических партиях современной России. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 164  165 | Россия в годы президентства Д.А. Медведева | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 166  167 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. | | 2 |  | 2 |  | Л1,Л4,М1,М4,П2 | ОК3 |  |
| 168 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 1 |  | 1 |  | Л1,Л4,М1,М4,П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 169 | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века | Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 1 |  | 1 |  | Л4,М1,М4П1,П2 | ОК2  ОК3 |  |
| 170 | **Повторительно-обобщающее занятие** |  | | 1 |  | 1 |  |  | ОК6 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** | Подготовка к дифференцированному зачёту. | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 171  172 | **Дифференцированный зачет** | | | 2 |  | 2 |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных таблиц и схем;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных);

- комплект карт;

- комплект атласов и контурных карт;

- комплект документов для изучения;

- комплект заданий для тестирования и контрольных работ.

**3.1.2. Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-контурные карты;

-тематические зачеты;

-проверочные работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

**литературы**

**Основные источники:**

1. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2016.
2. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2017.

**Дополнительные литература:**

1. Алексашина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: Мнемозина, 2017.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2017.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2016.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2017.
5. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2017.
6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2017
7. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия.2017
8. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2016.
9. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России: конец XVII-XIX век. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.
10. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России: с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.
11. Война в Корее. — СПб., 2016.
12. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2016.
13. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2017.
14. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2018.
15. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2017.
16. Губер П. Мазарини. — М., 2017.
17. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2016.
18. Данилов Д.Д. История России и мира (От великих открытий до великих революций. XVI – середина XIX века). 10 класс. – М.: Баласс, 2017.
19. Данилов Д.Д. История России и мира (От родовых общин до национальных государств. С древнейших времен до начала XVI века). 10 класс. – М.: Баласс, 2016.
20. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2017.
21. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2016.
22. Дроз Ж. История Германии. — М., 2016.
23. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2017.
24. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2016.
25. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2017.
26. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2016.
27. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2016.
28. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2017.
29. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2017.
30. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2016.
31. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2016.
32. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2016.
33. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2016.
34. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2017.
35. История России, 1945-2007гг.:11класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.- М.: Просвещение, 2016.
36. История современной России, 1991-2003.Учебное пособие/ В.И.Короткевич. СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2017
37. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2016.
38. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.
39. Красноярский край в истории Отечества: Книга пятая. 1986-2000. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. – Красноярск: Издательские проекты, 2016.
40. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2017.
41. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2017.
42. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. – М: Мысль, 2017.
43. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2015.
44. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
45. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2016.
46. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2017.
47. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2016.
48. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2016.
49. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2017.
50. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2017.
51. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
52. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2016.
53. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2017.
54. Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2015.
55. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2017.
56. Россия и мир в ХХ-начале ХХI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н.- М.: Просвещение, 2017.
57. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2016.
58. Сьюк У. Корейская война. — М., 2017.
59. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
60. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 2017.
61. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2016.
62. Черников И. Гибель империи. — М., 2017.
63. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2017.

**Методическая литература:**

1. Алексашина Л. Н. Оценка качества по истории. М., Дрофа. – 2016.

2. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2016.

3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.

4. Корнеева Т. А. История России XX-XXI вв. 11 класс: поурочное планирование. Волгоград. Учитель. – 2017.

5. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.»/ авт.-сост. Н.Ю. Бухарева.- Волгоград: Учитель, 2015.

6.История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI в.». Ч. II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева.- Волгоград: Учитель, 2016.

7.Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2016.

8. Тюляева Т. И. Настольная книга учителя истории. М., АСТ. – 2016.

**Сайты и электронные пособия**

<http://histrf.ru/> - История России. Федеральный портал История.рф;

<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвящённый А. В. Суворову;

<http://pobeda.elar.ru/> календарь Победы ВОВ;

http://ppt-history.ru/ **-** презентации по истории.

<http://rkka.ru/> - сайт, посвящённый Рабоче-Крестьянской Красной Армии;

<http://runivers.ru> – электронная энциклопедия и библиотека Руниверс;

<http://rus-biography.ru/> - документы об исторических событиях государства,

<http://starosti.ru/> - обзор русских газет начала XX века;

<http://statehistory.ru> – История государства. История России.

<http://syw-cwg.narod.ru/> - сайт, посвященный Семилетней войне 1756-1763 гг.;

<http://www.agmi.ru/> - каталог интересных статей по Всемирной истории и истории России;

<http://www.antologifo.narod.ru/> - антология форменной одежды частей Российской армии;

<http://www.history.ru/proghis.htm> - история России мультимедиа-учебник;

<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

<http://www.obd-memorial.ru/> обобщенный банк данных, содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой  
Отечественной войны и послевоенный период.

<http://www.podvignaroda.ru> электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;

<http://www.prlib.ru/> - президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина;

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<http://www.rusrevolution.info> – сайт, посвящённый революции 1917 года и гражданской войне;

<http://www.skbr2.nilc.ru/> - сводный каталог библиотек России - общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг;

<http://www.zaimka.ru> – история Сибири в научных публикациях;

<http://xix-vek.ru> - История России XIX века - письменные, статистические и графические источники, которые написаны их участниками или современниками;

<https://ru>. wikipedia. org - Википедия: свободная энциклопедия.

<https://ru.wikisource.org> - Викитека: свободная библиотека.

www. bibliotekar. ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер;

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ;

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов;

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) - Библиотека социал-демократа.

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон.

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете; [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - Древний Восток;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику; | Наблюдение |
| Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Наблюдение |
| Л3. Осознание необходимости в служении Родине, ее защиты; | Наблюдение |
| Л4. Сформированность современного научного мировоззрения; | Наблюдение |
| Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию; | Наблюдение |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| Л8. Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями; | Наблюдение |
| Л9. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Наблюдение |
| Л10. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, умение оказывать первую помощь; | Наблюдение |
| Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| Л12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Наблюдение |
| Л13. Осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** | |
| **П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный опрос |
| **П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный опрос |
| **П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  |
| **П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Проект |
| **П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Кроссворд |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Устный опрос  Составление глоссария |
| ОК4. Работать в коллективе и команде.эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Опрос  Устные ответы |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (  специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Высказывания  Участие в мероприятиях |

Лист изменений рабочей программы.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебной дисциплины с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций на платформе «Googleclass»,видео-конференций и онлайн-занятий на платформе «Zoom» и «Googlemeet».

Контроль полученных знаний осуществляется с помощью платформы Googleclass», электронной почты, социальных сетей и мессенджеров (Viber, What’sup), телефонной связи.

Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных технологий включает в себя:

1. Компьютер, ноутбук, планшет, телефон с выходом в сеть Internet.

2. Наушники, web-камера

Ведомость учета выполненных работ обучающихся ведется с помощью электронного журнала, расположенного на сайте техникума <https://edst24.ru>