

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"
(КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ"
Протокол от " 24 " сентября 2021
№ 11

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Козульского филиала
КГАПОУ "ЕДСТ"

С.В.Золотарский
" 11 " октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

решением Совета студентов
Протокол от 24.09 (дата) № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии
15.00.00. "Машиностроение"

п Козулька

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности <i>15.00.00. "Машиностроение"</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа воспитания разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; • Конституцией Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральной государственной Программой развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; • Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; • Распоряжения Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»; • <i>Федерального государственного образовательного</i>

	<p>стандарта среднего профессионального образования по _____, утвержденный Приказом Минпросвещения России от __.__.20__ г. № ____;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт «_____» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от __.__.20__ г. № _____, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации __.__.20__ г., регистрационный № _____)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Направление программы	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по специальности 15.00.00 "Машиностроение", согласно Переченю профессий среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199)
Исполнители программы	Директор Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ", заведующий учебной частью, председатель методического совета, методист, кураторы групп, преподаватели, мастера, педагог-организатор, педагог-психолог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной программы воспитания по специальности 15.00.00. (Машиностроение), рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФИРО), Российской академией народного хозяйства и

государственной службы при Президенте РФ (РАНХ и ГС) в 2021г.;

с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);

согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

в соответствии с ключевыми целями, задачами и направлениями национальных проектов "Образование", "Молодые профессионалы", "Цифровая образовательная среда", "Патриотическое воспитание граждан РФ", "Социальные лифты для каждого".

Личностные результаты реализации программы воспитания, сформированные в соответствии с «Портретом выпускника ПОО», составленный на основе базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
<i>"Молодёжь в XXI веке" - государственная программа, утверждённая Постановлением Правительства Красноярского края от 27.08.2014г. №381п с изменениями на 18.05.2021г. №328-п.</i>	
Способный развивать личные лидерские качества для трансляции системы социальных ценностей.	ЛР 22
Способный к участию: в проектах в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни, социально-полезной деятельности.	ЛР 23
<i>"Вовлечение молодёжи в социальную практику" (подпрограмма)</i>	
Активный участник в площадках неформального образования, расположенных на территории как Красноярского края, так и за его пределами	ЛР 24
<i>"Патриотическое воспитание молодёжи" (подпрограмма)</i>	
Проявляющий активную молодёжную позицию в совершенствовании основных направлений патриотического воспитания	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий ответственный подход к работе.	ЛР 26
Имеющий навык грамотного обращения с оборудованием (использование, поддержание рабочего состояния).	ЛР 27
Знающий, понимающий технологические процессы.	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Умеющий выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования, в творческих группах.	ЛР 29
Понимающий ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеющий соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	ЛР 30
Ориентирован на здоровый образ жизни, придерживающийся здорового режима дня, активно участвующий в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеющий увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляющий бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	ЛР 31
Активно формирующий представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, другим членам семьи.	ЛР 32

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, проходящих обучение по программе 15.00.00."Машиностроение"

3.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

В связи со внедрением рабочей программы воспитания в Козульском филиале КГАПОУ "ЕДСТ" внесены изменения в следующие нормативные документы:

- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договоры по сотрудничеству с организациями работодателей;
- Положение о ФОС программ подготовки специалистов СПО;
- Положение о формировании ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- Положение о ГИА в раздел "Демонстрационный экзамен" (личностные результаты)
- Программу развития Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ"

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Козульский филиал КГАПОУ "ЕДСТ" укомплектован следующими специалистами:

специалисты	функционал
Руководитель Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ"	несёт ответственность за организацию воспитательной работы
Заведующий учебной частью	курирует воспитательную работу
Педагог-организатор	разрабатывает, проводит, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.
Педагог-психолог	обеспечивает сопровождение воспитательной работы, в том числе обучающихся с ОВЗ
Кураторы учебных групп	фиксируют личностные результаты воспитательной работы обучающихся, проводят мониторинги
Преподаватели учебных дисциплин	создают условия формирования ЛР программы воспитания посредством учебных дисциплин
Мастера производственного обучения	создают условия формирования ЛР программы воспитания посредством производственного обучения

Повышение квалификации специалистов, реализующих программу по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора обучающихся, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д., осуществляется регулярно, по усмотрению руководителя Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ" для полноценного выполнения должностных обязанностей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура, элементы предметно-пространственной воспитывающей среды, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся, соответствующие требованиям безопасности, санитарии:

<i>Наименования объектов</i>	<i>Основные требования</i>
<i>Специальные помещения</i>	Представляют собой помещения, оснащенные специальным оборудованием, инструментами, техническими, интерактивными средствами, расходными материалами, способствующими воспитательной работе, и используемые при проведении чемпионатов WorldSkills.
<i>Базы практики</i>	
<i>Кабинеты</i>	Представляют собой учебные аудитории для осуществления проектной деятельности, проведения
<i>Лаборатории</i>	

<i>Мастерские</i>	мероприятий всех видов, в том числе практических, предусмотренных настоящей программой воспитания.
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	
<i>Актальный зал</i>	Для проведения спортивных мероприятий, конкурсов, концертов, фестивалей, акций, демонстрационных показов, творческих гостиных, реализуемых мероприятиями программы воспитания.
<i>Спортивный зал, спортивная площадка</i>	
<i>Библиотека и читальный зал с выходом в интернет</i>	
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Представляют собой помещения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами для самостоятельно выполняемых заданий, предусмотренных программой воспитания.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в Козульском филиале КГАПОУ "ЕДСТ" имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- создание медиапродуктов и электронных ресурсов, направленных на формирование ЛР;
- создание элементов портфолио, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств;
- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности Козульского филиала КГАПОУ "ЕДСТ" представлена на сайте: <https://edst24.ru/>

3.5. Особые условия воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, сиротами, опекаемыми, студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Одним из главных условий повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ является создание адекватной возможностям обучающегося профессионально-развивающей среды, формирующей основные, профессиональные, надпрофессиональные компетенции и личностное развитие.

Также не менее важными являются условия:

- психолого-педагогической помощи в напряжённых ситуациях, в которых обучающемуся

нужно проявить личностные качества;

- использование в мероприятиях программы воспитания, образовательной, практической, проектной деятельности разноуровневых подходов;
- выявление прогрессивных качеств и акцент в образовательной и воспитательной деятельности на сильные стороны обучающегося;
- демонстрация достижений обучающегося, с целью формирования у обучающегося настойчивости в овладении новыми навыками, преодоления беспомощности;
- недопустимость соревновательных взаимоотношений, сравнения результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися;
- включение в структуру образовательного и воспитательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- создание безопасной образовательной и воспитательной среды.