|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к ПООП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство***

**Березовка 2021**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4](#_Toc89508982)

[РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 24](#_Toc89508988)

[РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 27](#_Toc89508989)

[РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 30](#_Toc89509012)

[РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 46](#_Toc89509013)

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506) .

Авторы-составители:

Н.А. Власова - преподаватель спецдисциплин Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Н.М. Соболевская – преподаватель математики Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности

по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа воспитания по профессии **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»** (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.03 Автомеханик**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "23" марта 2015 г. N 187н;

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»** в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме, которая содержит такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

-профессионально-личностное воспитание;

-гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

-воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  -Конституция Российской Федерации;  -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  *-* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | *на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев* |
| Исполнители  программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: преподаватели, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, председатели методических комиссий, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

-реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

-стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В техникуме организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

## 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно  взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | | **ЛР 16** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | | **ЛР 17** |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда | | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации[[1]](#footnote-2)**(при наличии) | | |
| Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края | | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные ключевыми работодателями[[2]](#footnote-3)**(при наличии) | | |
| Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире профессий | | **ЛР 20** |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | | **ЛР 21** |
| Готовность к профессиональной конкуренции и адекватной реакции наконструктивную критику | | **ЛР 22** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | | |
| Готовность к исполнению разнообразных социальных ролей,  востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** | |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| ОУД.04 | Математика | ЛР 4, 5, 7, 9, 17 |
| ОУД.05 | История | ЛР 1-6,8-10 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 1-6,8-10, 12, 14 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-3, 5, 6, 8, 11, 12, 15 |
| ОУД.08 | Астрономия | ЛР 1-15 |
| ОУД.09 | Информатика | ЛР 1,2, 7, 8, 9, 10, 17, 18, 22 |
| ОУД.10 | Физика | ЛР 4, 5, 7, 9, 14 |
| ОУД.11 | Химия | ЛР 4, 5, 9, 11, 14, 15 |
| ОУД.12 | Обществознание | ЛР 1-6,8-11,13-15 |
| ОП.01 | Основы технического черчения | ЛР 16, 17, 18, 20, 22 |
| ОП.02 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | ЛР 16, 17, 18, 20, 22 |
| ОП.03 | Техническая механика с основами технических измерений | ЛР 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 |
| ОП.04 | Основы электротехники | ЛР 17, 18, 20, 22 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 17, 21 |
| ПМ.01 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| МДК.01.01 | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | ЛР 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 |
| МДК.01.02 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | ЛР 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 |
| УП.01 | Учебная практика | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| ПП.01 | Производственная практика | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| ПМ.02 | Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| МДК.02.01 | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | ЛР 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 |
| УП.02 | Учебная практика | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| ПП.02 | Производственная практика | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| ПМ.03 | Транспортировка грузов | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| МДК.03.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | ЛР 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 |
| УП.03 | Учебная практика | ЛР 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| ФК.00 | Физическая культура | ЛР 1-6,8-10, 12, 14 |

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК | Наименование |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,  определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  Деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и  экологической безопасности. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных  профессиональных знаний (для юношей). |

<\*> В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и

военной службе".

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в  растениеводстве. |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. |
| ПК 2.1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и  оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. |
| ПК 2.2. | Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов,  самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. |
| ПК 2.3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других  сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. |
| ПК 2.4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других  сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.. |
| ПК 2.5. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других  сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. |
| ПК 2.6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории "С". |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов. |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК 3.5 | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности  как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОДБ.01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.02 Литература | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ОДБ.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.04 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ОДБ.05 История | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОДБ.06 Физическая культура | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  |
| ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + |
| ОДБ.08 Астрономия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОДБ.09 Информатика | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОДБ.10 Физика |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОДБ.11 Химия |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + |
| ОДБ.12 Обществознание | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + |  | + |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

**Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | |
| ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК.02 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК.03 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. | | ОК.04 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОК.05 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОК.06 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОК.07 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОК.08 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОП.01 Основы технического черчения | + | + | + | | + | | | + | | + | | + | + |
| ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | + | + | + | | + | | | + | | + | | + | + |
| ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| ОП.04 Основы электротехники | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| УП.01 Учебная практика | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| ПП.01 Производственная практика | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| УП.02 Учебная практика | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| ПП.02 Производственная практика | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| ПМ.03 Транспортировка грузов | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| УП.03 Учебная практика | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| ФК.00 Физическая культура |  | + | | + | |  | |  | | + | | + | + |

## 

## 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

**- профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

**- гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

**- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

**- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общетехникумовские праздники

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

− концертно-творческая деятельность студентов;

− студенческое самоуправление;

− участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

− проведение мероприятий, праздников;

− пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули программы воспитания** | **Виды, формы и содержание деятельности** |
| **Ключевые дела ПОО** | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  **На вне техникума уровне:**  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.  - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.  **На уровне техникума:**  - общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.  - торжественные ритуалы.  - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.  - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.  - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.  - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.  **На уровне учебной группы:**  - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;  - участие групп в реализации ключевых дел техникума;  - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.  **На индивидуальном уровне:**  - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| **Кураторство и поддержка** | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.  **Работа с учебной группой:**  - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.  **Индивидуальная работа с обучающимися:**  - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителягруппы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителемгруппы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.  **Работа с преподавателями, преподающими в группе:**  - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;  - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.  **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;  - организация родительских собраний, родительских всеобучейпроисходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  -привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума.  Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты. |
| **Учебное занятие** | Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:  - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;  - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Студенческое самоуправление** | Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:  **На уровне техникума:**  - через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;  - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);  **На уровне учебной группы:**  **-** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп;  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).  **На индивидуальном уровне:**  - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п. |
| **Правовое сознание** | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшениюситуации, компенсации негативных обстоятельств через:  - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;  - диагностическую работу;  -разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.  Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. |
| **Профессиональный выбор** | Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.  Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:  - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;  - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;  - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;  - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах. |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационнозначимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На уровне учебной группы:**  - общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  **На индивидуальном уровне:**  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| **«Цифровая среда»** | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды. |
| **«Молодежные общественные объединения»** | Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.  - волонтерский студенческий отряд «Добрые сердца» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1.Основные направления самоанализа

Таблица 1. **Основные направления самоанализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели качества и эффективности реализации программы** | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | | | |
| на 1 курсе | | на 2 курсе | | на 3 курсе | |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | | | |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  | |  | |  | |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  | |  | |  | |
|  | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  | |  | |  | |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | |  | |  | |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  | |  | |  | |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | |  | |  | |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | |  | |  | |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | |  | |  | |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | |  | |  | |  |
|  |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | |  | |  | |  |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | - | | - | |  |
|  | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | |  | |  | |  |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | |  | |  | |  |
|  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | |  | |  | |  |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | |  | |  | |  |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | |  | |  | |  |
|  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | |  | |  | |  |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания по специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (далее Программа), разработана **на основании**:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образованиивКрасноярском крае»;

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 23.02.04Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)и иных нормативных документов.

## 3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникумукомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим зам директора по воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя руководителя по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогом-организатором ОБЖ, социальным педагогом, кураторов групп,преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и/или требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Начальник отдела УВР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 16 | Организация и проведение учебных занятий, практических с учетом реализации программы воспитания |
| Куратор учебной группы | 8 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

## 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной,   
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

# РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**

решением ФУМО СПО

по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Протокол от \_\_.\_\_.2021 № \_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)*

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессии/специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»  
на период с 2021 по 2025 года

**Березовка 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 01.09 | Классные часы, посвященные началу учебного года | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог-организатор,ку- раторы | ЛР 4, 5, 8, 9, 10 |
| В течение  месяца | Проведение анкетирования среди первокурсников | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | Соц педагог, психолог, кураторы | ЛР 4, 9, 13 |
| В течение месяца | Выявление талантливых первокурсников | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Начальник отдела УВР, кураторы | ЛР 4, 5, 9, 13 |
| В течение месяца | Собрание первокурсников «Правила внутреннего распорядка филиала» | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, Кураторы, мастера ПО | ЛР 8, 12 |
| В течение месяца | Тренинг «Взаимоотношения в студенческом коллективе» | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог,  кураторы | ЛР 6, 7 |
| В течение месяца | Диагностика вредных привычек у студентов первого года обучения | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог,  кураторы | ЛР 8,11, 12 |
| В течение месяца | Анкетирование «Отношение студентов к здоровому образу жизни» | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог,  кураторы | ЛР 8,11, 12 |
| 2-4 | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Обучающиеся  Всех курсов | Учебные кабинеты,  общежитие | Кураторы, преподава-  тель-организатор ОБЖ | ЛР 2, 4, 6 |
| Сентябрь | Участие в акции «Наш герой» | Обучающиеся  Всех курсов | Учебные кабинеты, | Преподаватели, кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5 |
| Сентябрь- октябрь | Ознакомление студентов с основными нормативными документами техникума | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР,  соц. педагог,  кураторы | ЛР 11, 12 |
| Сентябрь | Анкетирование студентов первого курса  «Адаптация к новым требованиям» | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | психолог | ЛР 2, 7, 8, 10 |
| Сентябрь | Цикл бесед «Мы выбираем жизнь» | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 8,11, 12 |
| Сентябрь | Оформление стенда «Лучшие спортсмены техникума». Сдача норм ГТО | Обучающиеся  3 курса | Учебные кабинеты | Преподаватель физкультуры | ЛР 2, 7, 10, 11 |
| Сентябрь | Цикл бесед «Семейные ценности» |  | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 11, 12,15, |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора  поУПР, преподаватели, мастера ПО | ЛР 13, 16, 18, 21,  22, 23 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. кураторы | ЛР 2, 4, 6, 8 10 |
| Октябрь | Разработка, оформление и распространение буклетов «Куда обратиться, в случае жестокого обращения с детьми» | 1-2 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. кураторы | ЛР 2, 5, 8, 9 |
| Октябрь | Оформление уголков здорового образа жизни в группах. | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. кураторы | ЛР5, 7, 10, 11, 12 |
| Октябрь-декабрь | Участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. кураторы | ЛР 2, 7, 11, 12 |
| 5 октября | Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, мастера ПО | ЛР 4, 5, 9, 10 |
| В течение  месяца | Единый урок безопасности в сети Ин-  тернет | Обучающиеся всех  курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, кураторы | ЛР 17 |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | 2-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора  поУПР, преподаватели, мастера ПО | ЛР 13, 16, 18, 21,  22, 23 |
| **ноябрь** | | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 4, 6, 7 |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского | 1-3 | Учебные кабинеты, района библиотека | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5, 9, 10 |
| 15 ноября | Всероссийский день призывника | 3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12 |
| 16 ноября | Месячник «Каждый ребенок особенный. Все дети – равные», посвященный международному Дню толерантности | 1-2 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, мастера ПО | ЛР 6, 8 |
| 16 ноября | Информационно-просветительское мероприятие «Международный день толерантности» | 3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, мастера ПО | ЛР 6,8 |
| Ноябрь -март | Цикл лекций (презентаций), посвященных олимпийскому движению, нормам ГТО | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель физкультуры | ЛР 2, 3, 10, 11, 12 |
| Нроябрь | Мероприятие, посвященное всероссийскому Дню студентов | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 4, 5 |
| Ноябрь | Субботник по благоустройству и озеленению филиала. Акция «Помоги деревьям» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, мастера ПО, заведующий хозяйственной частью | ЛР 14, 18 |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | 2-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора  поУПР, преподаватели, мастера ПО | ЛР 13, 16, 18, 21,  22, 23 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 декабря | Комплекс мероприятий «Международный день борьбы со СПИДом». | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, соц. педагог, сотрудники ЦРБ | ЛР 11, 12 |
| 3 декабря | Тематический урок истории, посвященный Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой | 1-2 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, преподаватель истории | ЛР 1, 2, 3 |
| 3 декабря | Тематический урок истории, посвященный Дню неизвестного солдата | 3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, преподаватель истории | ЛР 1, 2, 3 |
| 7 декабря | Беседа со врачем центра «СПИД» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 11, 12 |
| 9 декабря | Тематический урок, посвященный памятной дате - Дню Героев России | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, преподаватель истории | ЛР 1, 2, 3 |
| 12 декабря | Классные часы «День конституции РФ». | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватель истории | ЛР 2, 4, 8 |
| 15-25 декабря | Участие во всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы, преподаватель физкультуры | ЛР 7, 11, 12 |
| В течение месяца | Участие в конкурсе WorldSkills | 2-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора  поУПР, преподаватели, мастера ПО | ЛР 13, 16, 18, 21,  22, 23 |
| **Январь** | | | | | |
| Январь | Классный час «Мое будущее-моя профессия» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 7, 13, 16, 20, 21, 23 |
| 25 января | День Российского студенчества | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 5,9, 10, 12 |
| 27января | Вечер памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы |  |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора  По УПР, преподаватели, мастера по | ЛР 13, 16, 18, 21,  22, 23 |
| **Февраль** | | | | | |
| 8 февраля | День Российской науки | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, Кураторы | ЛР 1, 5, 9 17 |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (студент БФ ЕДСТ Ельчугин) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 6, 7, 8, 10 |
| 21 февраля | Информационно-просветительское мероприятие «День родного языка»  Диктант для студентов и преподавателей филиала | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 4, 5, 9 |
| Февраль | Конкурс «Призывник-2022», посвященный Дню защитника Отечества. | 1 курс | Учебные кабинеты, спорт зал | Начальник отдела по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 3, 5, 11 |
| Февраль | Цикл бесед «Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость?» | 2-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники военкомата | ЛР 1, 2, 3, 5, 11 |
| **Март** | | | | | |
| 7 мата | Международный женский день. Мисс техникума | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР. Кураторы | ЛР 7, 13, 16, 20, 21, 22, 23 |
| 18 марта | Классные часы посвященные Дню воссоединения с Крымом «Мы вместе!» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, преподаватель истории | ЛР 1,2,3 |
| Март | Круглый стол «Как сказать нет вредным привычкам» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР,  соц. педагог | ЛР 10, 11, 12 |
| Март-май | Встреча с национальной гвардией, с начальником полиции | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник по УВР,  преподаватель-организатор по ОБЖ | ЛР 1, 2, 3 |
| Март-июнь | Общетехникумовский конкурс  «Лучший по профессии» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УПР,  начальник отдела по УВР,  преподаватели спец. дисциплин, мастера ПО | ЛР 7, 13,20, 21, 23 |
| 30 марта | Мероприятие, посвященное всемирному Дню защиты Земли | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель естествознания, преподаватель химии | ЛР 7, 9, 14 |
| Март-апрель | Участие в конкурсе «Студенческая весна» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР,  кураторы | ЛР 5, 7, 8, 10 |
| **Апрель** | | | | | |
| Апрель | Субботник по уборке территории п Березовка | 1-3 курс | Территория поселка | Заведующий хозяйственной частью, кураторы | ЛР 2, 14, 18 |
| 12 апреля | День космонавтики | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР,  кураторы | ЛР 4, 5, 7, 9 |
| Апрель | «Весенняя» неделя добра | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы, мастера ПО | ЛР 2, 5, 6, 7 |
| 23 апреля | Информационно-просветительское мероприятие Всемирный день Книги | 1-2 курс | библиотека | Библиотекарь | ЛР 5, 9, 10 |
| 26 апреля | Классный час, посвященный памяти погибшим в Чернобыле | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель химии,  кураторы | ЛР 2, 5, 8 |
| Апрель | Посещение школ Березовского района, г. Красноярска, г. Сосновоборска. | 3 курс |  | Начальник отдела по УВР,  социальный педагог,  кураторы |  |
| Апрель | День открытых дверей | 3 курс |  | Нач. отдела по УВР,  преподаватели спец. Дисциплин,мастера ПО |  |
| Апрель | Диктант победы | 1-3 курс | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 1, 2, 3, 4, 5 |
| **Май** | | | | | |
| 4-6 мая | Классные часы и другие мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы | ЛР 1, 3, 9 |
| 7 мая | Конкурс на знание истории "Творцы истории"» | 3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории,  кураторы | ЛР 1, 3, 9 |
| 7 мая | Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1, 2, 5, 10 |
| Май | Акции «Сохрани жизнь, сбавь скорость» | 2-3 курс | Учебные кабинеты | Нач. отдела по УВР,  педагог-организатор ОБЖ,  сотрудник ГИБДД | ЛР 11, 12 |
| 21-27 мая | Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» | 1-3 курс |  | Преподаватель физкультуры,  педагог-организатор ОБЖ | ЛР 7, 11, 12 |
| 31 мая | «Всемирный День отказа от курения» Акция «Бросай курить!» |  | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР, кураторы,  сотрудники ЦРБ | ЛР 11,12 |
| **Июнь** | | | | | |
| 6 июня | День русского языка | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Кураторы, преодаватели русского языка и литкратуры | ЛР 4, 5, 9, 10 |
| 12 июня | Квест, посвященный Дню России | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории,  кураторы | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9 |
| Июнь | Военно-полевые сборы допризывников |  |  | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физкультуры | ЛР 1, 2, 3 |
| 15 июня | Круглый стол «Дурман трава или обман судьбе» | 1,2 курс | Учебные кабинеты | Начальник отдела по УВР,  социальный педагог | ЛР 7,11, 12, |
| Июнь | Торжественная церемония «Выпуск – 2022» | 3 курс | Холл 1 этажа | Кураторы выпускных групп | ЛР 2, 4, 9, 10 |
| месяца | рах,фестивалях,разработкаконкурсной документации (по мере поступления  информации) | курсов | Положениями о проведениимеро-  приятий | по учебно- воспитательнойработе,  кураторы,преподаватели |  |
| **Июль** | | | | | |
| 1-3 июня | Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам | Обучающиеся всех курсов | Техникум | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог-организатор,ку-  раторы | ЛР 2, 4, 9, 10 |
| 8 июня | День любви,семьи и верности | Обучающиеся всех курсов | Техникум | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе,  педагог-организатор | ЛР 15 |
| 4 неделя | Организационные собрания с перво- курсникамииихродителями(законны- ми представителями) | Студенты нового набора, родители (законныепредста- вители) | Учебные кабинеты | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, комендант, воспитатель, социальный  педагог | ЛР 5, 7, 8, 10 |

# РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работена благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации. [↑](#footnote-ref-2)
2. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации. [↑](#footnote-ref-3)
3. Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом. В данной таблице целесообразно указывать из учебного плана те дисциплины и модули, на основе которых можно учитывать личностные результаты. [↑](#footnote-ref-4)