МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_\_\_«История»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

\_\_\_15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МК общеобразовательного цикла  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.,  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)И.О.Фамилия |  |

р.п. Козулька 2020г

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

(код и наименование специальности)

по учебной дисциплине *История*

Составитель:

\_\_\_*Хомечко Е.В., преподаватель* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общие положения | 4 |
| ПАСПОРТ фонда оценочных средств | 7 |
| Таблица 1 – Оценочные средства |  |
| таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| контрольно-Оценочные средства текущего контроля Практические и лабораторные работы (критерии оценки)  тестовые задания (критерии оценки)  Вопросы для текущего контроля (критерии оценки) | 26 |
| контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок | 49 |
| контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок | 54 |
| Литература | 65 |

**1. Общие положения**

«История» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. История — это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

Результатом освоения учебной дисциплины «История» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачёт

Итогом дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

Л1 −сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 −готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

М1 −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

М2 −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

П1 −сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 −владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 −сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. Паспорт фонда оценочных средств**

**ПО ОДБ. 05 История**

(наименование дисциплины/модуля)

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид контроля | Курс /  семестр | Контролируемые разделы (темы)\* | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | Текущий | 1курс/  1семестр | ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | Практическое занятие №1 по теме «Археологические памятники палеолита на территории России». | Цель: проверка знаний по изучению эпохи палеолита.  Преподаватель проверяет знания студентов по ранее изученным темам и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач | Задания с историческими документами  по группам |
| 2 | Текущий | 1курс/  1семестр | ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | Практическое занятие №2 по теме «Неолитическая революция на территории современной России». | Цель: проверка знаний по понятиям и основным вопросам неолитической революции.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 3 | Текущий | 1курс/  1семестр | Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие №3 по теме «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной». | Цель: проверка знаний по особенностям древневосточной и античной цивилизаций.  . Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневыезадания с историческими документами по группам |
| 4 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие №4 по теме «Великая греческая колонизация и ее последствия» | Цель: проверка знаний по особенностям древнегреческой цивилизации.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Ситуативные и тестовые задания по командам |
| 5 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие №5 по теме «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи». | Цель: проверка знаний по великому переселению народов и падению Западной Римской империи.. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Индивидуальные задания по текстовым документам |
| 6 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | Цивилизации Древнего мира | Практическое занятие №6 по теме«Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения и церковной структуры». | Цель: проверка знаний по особенностям христианского вероучения и церковной структуры.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 7 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | Практическое занятие №7 по теме«Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения». | Цель: проверка знаний по основам мусульманского вероучения.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта текстов с заданиями |
| 8 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | Практическое занятие №8 по теме «Китайская культура и ее влияние на соседние народы». | Цель: проверка знаний по китайской культуре и ее влиянию на соседние народы. Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 9 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | Практическое занятие №9 по теме «Структура и сословия средневекового общества.Повседневная жизнь горожан в Средние века». | Цель: проверка знаний по основным чертам западноевропейского феодализма.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Ситуативные и тестовые задания по командам |
| 10 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | Практическое занятие №10 по теме «Принятие христианства славянскими народами.Культурное наследие европейского Средневековья». | Цель: проверка знаний по принятию христианства славянскими народами и культурному наследию европейского Средневековья.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 11 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие №11 по теме «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства». | Цель: проверка знаний по предпосылкам и причинам образования Древнерусского государства.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 12 | Текущий | 1 курс/1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие №12 по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение». | Цель: проверка знаний по причинам, основным событиям, значениюКрещение Руси.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 13 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие №13 по теме «Владимиро-Суздальское княжество». | Цель: проверка знаний по особенностям географического, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 14 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие №14 по теме «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию». | Цель: проверка знаний по значению противостояния Руси монгольскому завоеванию.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 15 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие№15 по теме «Куликовская битва, ее значение». | Цель: проверка знаний по Куликовской битве, ее значению.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта текстов с заданиями |
| 16 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | Практическое занятие №16 по теме «Образование единого Русского государства и его значение». | Цель: проверка знаний по образованию единого Русского государства.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 17 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | Практическое занятие №17 по теме «Опричнина, споры о ее смысле». | Цель: проверка знаний по введению опричнины. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Ситуативные и тестовые задания по командам |
| 18 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | Практическое занятие №18 по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности». | Цель: проверка знаний поокончанию Смуты и возрождению российской государственности. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 19 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | Практическое занятие №19 по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники». | Цель: проверка знаний по причинам, формам, участникам народного движения в XVII веке.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 20 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | Практическое занятие №20 по теме «Реформы патриарха Никона.Церковный раскол». | Цель: проверка знаний по реформам патриарха Никона, церковному расколу.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 21 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | Практическое занятие №21 по теме «Культура России XVII века». | Цель: проверка знаний по культуре России XVII века.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 22 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | Практическое занятие №22по теме «Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических Открытий». | Цель: проверка знаний по зарождению ранних капиталистических отношений; политическим, экономическим и культурным последствиям Великих географических открытий.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта текстов с заданиями |
| 23 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | Практическое занятие №23 по теме «Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии». | Цель: проверка знаний итогам и Возрождения в Италии; причинам и последствиям Крестьянской войны в Германии.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 24 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | . СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | Практическое занятие №24 по теме «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы». | Цель: проверка знаний по особенностям абсолютизма в странах Европы».  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 25 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | Практическое занятие №25 по теме Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Якобинская диктатура. | Цель: проверка знаний по причинам, ходу, особенностям, последствиям Тридцатилетней войны.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов по ранее изученным темам и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач | Два варианта по двадцать пять тестовых заданий |
| 26 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | Практическое занятие №26 по теме Идеология Просвещения и значение ее распространения. | Цель: проверка знаний по значение распространения идеология Просвещения.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 27 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | Практическое занятие №27по теме Итоги и цена преобразований Петра Великого. | Цель: проверка знаний по итогам и цене преобразований Петра Великого.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 28 | Текущий | 1 курс/  2семестр | РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | Практическое занятие №28 по теме Восстание под предводительством  Е.И. Пугачева и его значение. | Цель: проверка знаний по причинам и значению восстания под предводительством Е.И. Пугачева.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 29 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | Практическое занятие №29 по теме Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | Цель: проверка знаний по значению присоединения и освоения Крыма и Новороссии.Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 30 | Текущий | 1 курс/  2семестр | РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | Практическое занятие №30 по теме Историческая наука в России в ХVIII веке. | Цель: проверка знаний по исторической науки в России ХVIII столетия.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 31 | Текущий | 1 курс/  1 семестр | История России с древнейших времён по ХVIII век | Контрольная работа. | Цель: проверка знаний по основным вопросам истории России с древнейших времён по ХVIII век.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 35 вопросов |
| 32 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | . СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | Практическое занятие №31по теме Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | Цель: проверка знаний особенностям социальных последствий промышленной революции.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 33 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | Практическое занятие №32 по теме Крымская (Восточная) война и ее последствия. | Цель: проверка знаний по последствиям Крымской (Восточной) войны.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 34 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | Практическое занятие №33 по теме Колониальный раздел Азии и Африки. | Цель: проверка знаний по особенностям раздела Колониальной Азии и Африки.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме. | Задания с историческими документами  по группам |
| 35 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | Практическое занятие №34по теме Отечественная война 1812 года. | Цель: проверка знаний по особенностям Отечественной войны 1812 года.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 36 | Текущий | 1 курс/  2 семестр | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | Практическое занятие №35по теме Значение движения декабристов. | Цель: проверка знаний по значению движения декабристов.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 37 | Текущий | 1 курс/2 семестр | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | Практическое занятие №36по теме Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | Цель: проверка знаний по началу промышленного переворота в России, его экономическим и социальным последствиям. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 38 | Текущий | 1 курс/2 семестр | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | Практическое занятие №37по теме Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | Цель: проверка знаний по особенностямобороны Севастополя в 1854—1855 годах.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 39 | Текущий | 1 курс/2 семестр | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | Практическое занятие №38Золотой век русской литературы. | Цель: проверка знаний по Золотому веку русской литературы.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 40 | Текущий | 1 курс  2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №39по теме Синьхайская революция в Китае. | Цель: проверка знаний по особенностям Синьхайской революции в Китае. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 41 | Текущий | 1 курс  2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №40по теме Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | Цель: проверка знаний по особенностям становления конституционной монархии и элементов гражданского общества.Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 42 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №41по теме Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | Цель: проверка знаний основному содержанию и этапам реализации столыпинской аграрной реформы, ее влиянию на экономическое и социальное развитие России.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 43 | Текущий | 1 курс/2 семестр | . ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №42 по теме Русская философия: поиски общественного идеала. | Цель: проверка знаний по особенностям русской философии.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 44 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №43по теме Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | Цель: проверка знаний по этапам Первой мировой войны и роли Восточного фронта. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Ситуативные и тестовые задания по командам |
| 45 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №44по теме Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | Цель: проверка знаний по деятельности Временного правительство и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 46 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №45 по теме II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | Цель: проверка знаний по итогам работы II Всероссийского съезда Советов и значению декретов о мире и земле  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 47 | Текущий | 1 курс/2 семестр | . ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | Практическое занятие №46по теме Россия в годы Гражданской войны. | Цель: проверка знаний по основным этапам, причинам, последствиям и итогам Гражданской войны.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 48 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939) | Практическое занятие №47по теме Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | Цель: проверка знаний по причинам мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 49 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №48по теме Гражданская война в Испании. | Цель: проверка знаний по причинампо особенностям гражданской войны в Испании. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 50 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №49по теме Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае | Цель: проверка знаний по особенностям Великой национальной революции 1925—1927 годов в Китае.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 51 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №50по теме Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | Цель: проверка знаний по основным событиям и значению Мюнхенского сговора и раздела Чехословакии.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 52 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №51по теме Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. | Цель: проверка знаний по особенностям формирования новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 53 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №52по теме Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | Цель: проверка знаний по достижениям и противоречиям нэпа, причинам его свертывания.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 54 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №53по теме Советская модель модернизации. | Цель: проверка знаний по основным вопросам изучения индустриализация и коллективизации в СССР.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 55 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 | Практическое занятие №54по теме Стахановское движение. | Цель: проверка знаний по итогам стахановского движения.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 56 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939) | Практическое занятие №55по теме «Культурная революция»: задачи и направления. | Цель: проверка знаний по задачам и направлениям «культурной революции».  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 57 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | Практическое занятие №56по теме Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | Цель: проверка знаний по разработке военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 58 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | Практическое занятие №57по теме Историческое значение Московской битвы. | Цель: проверка знаний по историческому значению Московской битвы.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Три варианта тестовых заданий по 20 вопросов |
| 59 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | Практическое занятие №58по теме Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | Цель: проверка знаний по итогам Сталинградской битвы.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 60 | Текущий | 1 курс/2 семестр | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | Практическое занятие №59по теме Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | Цель: проверка знаний по значению движения Сопротивления в годы Второй мировой войны. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 61 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №60 по теме Создание ООН и ее деятельность. | Цель: проверка знаний по значению создания ООН и ее деятельности.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Разноуровневые задания с историческими документами по группам |
| 62 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №61по теме Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | Цель: проверка знаний по основным вопросам послевоенного восстановления стран Западной Европы.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 63 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №62по теме Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | Цель: проверка знаний по особенностям выбранного пути Югославии под руководством И.Б.Тито.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 64 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №63по теме Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | Цель: проверка знаний по основным проблемам освободившихся стран во второй половине ХХ века.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 65 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №64по теме Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | Цель: проверка знаний по основным успехам и проблемам развития социалистического Китая на современном этапе.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 66 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №65 по теме Кубинская революция. | Цель: проверка знаний по особенностям Кубинской революции.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 16 вопросов |
| 67 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №66по теме Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | Цель: проверка знаний по основным вопросам международной напряженности в 1970-е годы.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 68 | Текущий | 1 курс/2 семестр | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | Практическое занятие №67по теме Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | Цель: проверка знаний по вопросам глобализации и основным достижениям национальных культур вконца ХХ — начала ХХI века.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 69 | Текущий | 1 курс/2 семестр | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | Практическое занятие №68по теме XX съезд КПСС и его значение. | Цель: проверка знаний по итогам и значению XX съезд КПСС.  Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Задания с историческими документами  по группам |
| 70 | Текущий | 1 курс/2 семестр | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | Практическое занятие №69по теме Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | Цель: проверка знаний по задачам и результатам экономических реформ 1965 года в СССР.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Четыре варианта тестовых заданий по 25 вопросов |
| 71 | Текущий | 1 курс/2 семестр | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | Практическое занятие №70по теме Политика гласности в СССР и ее последствия. | Цель: проверка знаний по последствиям политики гласности в СССР.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 72 | Текущий | 1 курс/2 семестр | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ | Практическое занятие №71по теме Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | Цель: проверка знаний по основным этапам и результатам экономических реформ 1990-х годов в России.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 30 вопросов |
| 73 | Текущий | 1 курс/2 семестр | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ | Практическое занятие №72по теме Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | Цель: проверка знаний по основным вопросам политического кризиса на Украине и воссоединению Крыма с Россией.  Работа предполагает самостоятельное выполнение без каких-либо источников информации и подсказок. Преподаватель проверяет знания студентов темы и их способность применять изученный материал для решения поставленных задач по теме | Два варианта тестовых заданий по 25 вопросов |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из программы УД, ПМ

**Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества(4 часа) | «Образ жизни людей в позднем каменном веке». | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| Раздел2. Цивилизации древнего мира (10 часов) | Состав вавилонского общества.  Религии Древнего мира. | Составить схему  Заполнить таблицу | 1  1 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию |
| Восток в Средние века | «Восток в Средние века» | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса» | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| Общество Древней Руси. | «Князь и вече в Древней Руси» | Подготовка реферата | 1 | Представление к следующему занятию |
| Монгольское завоевание и его последствия | «Борьба населения русских земель против ордынского владычества». | Заполнить таблицу | 1 | Представление к следующему занятию |
| Раздел5. Россия XVI—ХVIIIвеках: от великого княжества к царству(10 часов) | «Россия в ХVII веке: успехи и проблемы»  Роль патриарха Никона в истории России. | Подготовка реферата  Историческое эссе | 2  2 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Деятель эпохи Просвещения (по выбору) | Подготовка сообщения | 4 | Представление к следующему занятию |
| Раздел7Россия в конце XVII—ХVIII веке: от царства к империи (11 часов) | Полководец или деятель культуры XVII- XVIII вв (по выбору) | Подготовка сообщения | 4 | Представление к следующему занятию |
| Раздел8. Становление индустриальной цивилизации  (6 часов) | История экономического развития одной из стран в XIXв (по выбору)  «Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века» (по выбору) | Историческое эссе  Подготовка реферата | 2  2 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию |
| Раздел9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока  (3 часа) | Политический деятель Китая или Японии XIXв. | Подготовка сообщения | 3 | Представление к следующему занятию |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | «Причина победы России в войне 1812 г. Полководческое искусство М.И.Кутузова». | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| Движение декабристов | Об одном из декабристов (по выбору) | Подготовка сообщения | 3 | Представление к следующему занятию |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке (15 часов) | «Наш край в XIX веке» | Подготовка реферата | 2 | Представление к следующему занятию |
| Русская культура XIX века. | Об одном издеятеле российской культуры XIX века. | Подготовка сообщения | 3 | Представление к следующему занятию |
| Россия в период столыпинских реформ. | « Столыпинская реформа: ход, результаты, значение» | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| Гражданская война в России. | Один из военачальников Гражданской войны (по выбору) | Подготовка сообщения | 2 | Представление к следующему занятию |
| Недемократические режимы. | «Авторитарные режимы». | Подготовка реферата | 2 | Представление к следующему занятию |
| Культура в первой половине ХХ века. | Об одном из деятелей культуры первой половины XX века. | Подготовка сообщения | 3 | Представление к следующему занятию |
| Раздел13. Вторая мировая война. Великая отечественная война (8 часов) | «вторая мировая война: дискуссионные вопросы»,«великая отечественная война: значение и цена победы», «наш край в годы великой отечественной войны» (по выбору)  Об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору) | Подготовка реферата  Подготовка сообщения | 3  2 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию |
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. (16 часов) | «Причины поражения США в войне с Вьетнамом | Подготовка реферата | 4 | Представление к следующему занятию |
| СССР в послевоенные годы | «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей». | Подготовка сообщения | 2 | Представление к следующему занятию |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы (8 часов) | «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ»  «Успехи советской космонавтики». | Подготовка реферата  Подготовка сообщения | 4  2 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию |
| Глава16. Российская федерация на рубеже хх—ххi веков | «Шоковая терапия» в России, ее последствия»  Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов»  «Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков». | Подготовка реферата  Подготовка реферата  Подготовка сообщения | 2  3  2 | Представление к следующему занятию  к следующему занятию  к следующему занятию |

# **3.КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические работы**

**Перечень практических и лабораторных работ.**

Практическое занятие №1.по теме «Археологические памятники палеолита на территории России».

Практическое занятие №2.по теме «Неолитическая революция на территории современной России».

Практическое занятие №3.по теме «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной».

Практическое занятие №4.по теме «Великая греческая колонизация и ее последствия»

Практическое занятие №5.по теме «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».

Практическое занятие №6. по теме «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

Практическое занятие №7.по теме «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».

Практическое занятие №8.по теме «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».

Практическое занятие №9.по теме «Структура и сословия средневекового общества.Повседневная жизнь горожан в Средние века».

Практическое занятие №10. по теме «Принятие христианства славянскими народами.Культурное наследие европейского Средневековья».

Практическое занятие №11.по теме «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».

Практическое занятие №12.по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».

Практическое занятие №13.по теме «Владимиро-Суздальское княжество».

Практическое занятие №14.по теме «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

Практическое занятие №15.по теме «Куликовская битва, ее значение».

Практическое занятие №16.по теме «Образование единого Русского государства и его значение».

Практическое занятие №17.по теме «Опричнина, споры о ее смысле».

Практическое занятие №18.по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».

Практическое занятие №19.по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

Практическое занятие №20.по теме «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».

Практическое занятие №21.по теме «Культура России XVII века».

Практическое занятие №22.по теме «Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических Открытий».

Практическое занятие №23.по темеВысокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.

Практическое занятие №24.по теме Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.Итоги, характер и значение Английской революции.

Практическое занятие №25. по темеПричины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.Якобинская диктатура.

Практическое занятие №26.по темеИдеология Просвещения и значение ее распространения.

Практическое занятие №27. по темеИтоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие №28. по темеВосстание под предводительством

Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие №29. по темеПрисоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Практическое занятие №30.по темеИсторическая наука в России в ХVIII веке.

Практическое занятие №31.по темеСоциальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Практическое занятие №32. по теме Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Практическое занятие №33. по теме Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Практическое занятие №34.по теме Отечественная война 1812 года.

Практическое занятие №35.по теме Значение движения декабристов.

Практическое занятие №36.по теме Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Практическое занятие №37.по теме Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Практическое занятие №38.Золотой век русской литературы.

Практическое занятие №39.по темеСиньхайская революция в Китае.

Практическое занятие №40.по теме Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Практическое занятие №41.по темеОсновное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Практическое занятие №42.по теме Русская философия: поиски общественного идеала.

Практическое занятие №43.по теме Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Практическое занятие №44.по теме Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Практическое занятие №45.по теме II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Практическое занятие №46.по темеРоссия в годы Гражданской войны.

Практическое занятие №47.по темеПричины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Практическое занятие №48.по темеГражданская война в Испании.

Практическое занятие №49.по темеВеликая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Практическое занятие №50.по темеМюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие №51.по темеФормирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

Практическое занятие №52.по темеСущность нэпа.Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Практическое занятие №53.по темеСоветская модель модернизации.

Практическое занятие №54.по теме Стахановское движение.

Практическое занятие №55.по теме«Культурная революция»: задачи и направления.

Практическое занятие №56.по темеВоенно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Практическое занятие №57.по темеИсторическое значение Московской битвы.

Практическое занятие №58.по темеСталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Практическое занятие №59.по теме Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Практическое занятие №60.по теме Создание ООН и ее деятельность.

Практическое занятие №61.по теме Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Практическое занятие №62.по теме Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Практическое занятие №63.по теме Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Практическое занятие №64.по теме Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие №65.по теме Кубинская революция.

Практическое занятие №66.по теме Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Практическое занятие №67.по теме Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

Практическое занятие №68.по теме XX съезд КПСС и его значение.

Практическое занятие №69.по теме Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Практическое занятие №70.по теме Политика гласности в СССР и ее последствия.

Практическое занятие №71.по теме Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Практическое занятие №72.по теме Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Критерии оценки практических занятий**

***Оценка выполнения практических занятий.***

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:   
• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;   
• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;   
• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;   
• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;   
• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);   
• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;   
• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;   
• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;   
• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;   
• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;   
• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);   
• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;   
• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся   
• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;   
• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;   
• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;   
• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся   
• демонстрирует общие представления об историческом процессе;   
• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;   
• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;   
• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;   
• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;   
• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся   
• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;   
• сопоставил факты нескольких исторических источников;   
• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;   
• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;   
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;   
• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся   
• определил тип источника и историческую эпоху его появления;   
• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;   
• сопоставил факты нескольких исторических источников;   
• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;   
• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;   
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся   
• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;   
• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;   
• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;   
• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся   
• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;   
• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;   
• пересказал текст источника без его комментирования;   
• или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся   
• читает легенду карты;   
• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;   
• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;   
• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся   
• допускает неточности при чтении легенды карты;   
• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;   
• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;   
• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся   
• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;   
• не соотносит историческую информацию с картой;   
• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся   
• не умеет читать легенду карты;   
• не распознает историческую информацию, представленную на карте;   
• отказался работать с контурной картой.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:   
• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;   
• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;   
• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;   
• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;   
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;   
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);   
• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся   
• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;   
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;   
• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;   
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;   
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);   
• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;   
• в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся   
• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;   
• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;   
• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;   
• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся   
• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;   
• не смог определить основную идею, мысль текста;   
• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)   
• аргументация отсутствует;   
• или информация дана не в контексте задания.

**3.2. тестовые задания**

Тема: “Русь изначальная”

I вариант (а = I)

1. Автором “Повести временных лет” является:

а) Нестор; б) Ной; в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути “Из варяг в греки”:

а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;

б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.

3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

а) многобожие; б) трехбожие; в) единобожие.

4. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:

а) 862 году; б) 900 году; в) 988 году.

5. Первое единое русское государство имело название:

а) Новгородская Русь; б) Киевская Русь; в) Владимирская Русь.

6. Первая русская княжеская династия началась от:

а) Синеуса; б) Трувора; в) Рюрика.

7. Первым русским князем был:

а) Игорь; б) Олег; в) Святослав.

8. Полюдье – это:

а) Сбор дани с вассальных владений; б) Прошение милостыни у людей;

в) Сбор людей на ярмарке.

9. В 957 г. пышное посольство Руси отправилось в Константинополь, для укрепления политических и экономических отношений во главе с князем (княгиней):

а) Игорем; б) Ольгой; в) Святославом.

10. Святослав погибает в:

а) 1001 г.; б) 980 г.; в) 972 г.

11. Первые усобицы на Руси произошли после смерти:

а) Изяслав; б) Ярополка; в) Святослав.

12. Крещение Руси произошло в:

а) 988 г.; б) 990 г.; в) 996 г.

13. Первым русским святым стал:

а) Борис; б) Глеб; в) Владимир Святославович.

14. “Русская правда” впервые была введена в действие при:

а) Владимире Мономахе; б) Ярославе Мудром; в) Юрии Долгоруком.

15. В середине 50-х гг. XI в. на Руси появился:

а) Собор Святой Софии; б) Храм Спаса; в) Печерский монастырь.

16. По “Русской правде” наказанием за умышленное убийство считалось:

а) смертная казнь; б) испытание водой и огнем; в) наложение штрафов (виры).

17. Вотчина – это:

а) земельный участок крестьянина; б) аренда территории ремесленником;

в) земельное владение, переданное князем своим вассалам.

18. Богатых купцов ведущих иноземную торговлю называли:

а) “Гости”; б) “Иноземцы”; в) “Чужаки”.

19. Славянская азбука называлась:

а) скоропись; б) кириллица; в) буквица.

20. Боярами называли:

а) младших дружинников князя; б) Старших дружинников князя;

в) представителей духовенства.

21. Любечский съезд состоялся в:

а) 1100 г.; б) 1111 г.; в) 1097 г.

22. Найдите произведение, принадлежащее перу Владимира Мономаха:

а) “Слово о погибели земли русской”; б) “Поучение детям”; в) “Номоканон”.

Вопросы (a = I)

Назовите русского князя, пытавшегося восстановить мир на Руси и предотвратить распад ее на уделы.

Что общего между рабом, челядью, закупом, пленником, наймитом?

Чей это портрет: “Лицом был красен, очи велики, ростом не весьма велик, но крепкий телом и силен”.

Кому адресовано следующая фраза: “Земля наша велика и обильна, а наряда (т.е. управления) в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”.

Кому принадлежит новая и прочная система единства Руси – передача великокняжеской власти по старшинству?

Какой город называют “матерью русских городов”?

Из какого документа взята следующая фраза: “Мы от рода русского… посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его – святых и великих князей, и его великих бояр…”

Что объединяет крупное боярство, богатое купечество, архиепископов.

Эталон ответов

На тест

1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в; 11-в; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-в; 18-а; 19-б; 20-б; 21-в; 22-б.

На вопросы

Владимир Мономах.

Все – зависимые, несвободные люди.

Ярослав Мудрый.

Варягам.

Ярославу Мудрому.

Киев.

Договор между Византией и Русью в 911 году.

Все они – городская аристократия.

Критерии оценок:

“5” – 28-30 правильных ответов;

“4” – 23-27 правильных ответов;

“3” – 15-22 правильных ответов;

“2” – менее 15 правильных ответов.

II вариант (a = II)

1. На каком языке составлялись летописи в Киевской Руси:

а) на латыни; б) на славянском; в) на русском.

2. Чем торговали русские купцы?

а) рыба, соль, пушнина, кожа, мед, льняное полотно; б) благовония и пряности, бисер, вино; в) оружие, кони, драгоценные камни, ткани.

3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности славян:

а) садоводство и виноделие; б) земледелие; в) скотоводство.

4. В IX в. восточные славяне были:

а) язычники; б) христиане; в) мусульмане.

5. Как называется теория происхождения русского государства?

а)) Варяжская; б) Норманнская; в) Индоевропейская.

6. В каком году Киев стал центром единого древнерусского государства?

а) 882 г.; б) 862 г.; в) 945 г.

7. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян?

а) Круг; б) Тинг; в) Вече.

8. Одной из причин русско-византийской войны 941 – 944 гг. была:

а) невыплата дани Византией; б) запрет русским князем на торговлю в Византии;

в) отмена льгот для русских торговцев.

9. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

а) поляне; б) древляне; в) кривичи.

10. В каком году княгиня Ольга приняла крещение?

а) 957 г.; б) 962 г.; в) 945 г.

11. Почему Святослава называют “Александром Македонским” Восточной Европы?

а) Из-за постоянного конфликта с Византией; б) Из-за его походов и присоединенных земель; в) Из-за необычной дипломатии Святослава.

12. Стремясь оградить южные границы Руси от постоянных набегов печенегов, Владимир предпринял?

а) Строительство форпостов с системой светового оповещения;

б) Создание пограничных дружин; в) Строительство рвов вокруг Русских городов.

13. Назовите одну из причин, по которой Владимир выбрал христианство для объединения русских земель?

а) Ни к чему не обязывало;

б) Могло очистить душу, дать возможность для возрождения и обновления личности, надежду; на счастливую жизнь в вечности.

14. Что такое вира?

а) выкуп, даваемый женихами семье невесты;

б) судебный поединок;

в) судебная пошлина за убийство или увечье, нанесенное человеку.

15. Какое событие XI века показывает рост международного авторитета Руси.

а) Выплата контрибуции Византией; б) Завоевание русскими Константинополя;

в) Брак Византийской принцессы и сына Ярослава.

16.Назовите первого монаха Печерского монастыря?

а) Илларион; б) Антоний; в) Феодосий.

17. Княжеский домен – это:

а) Земли принадлежащие дружинникам князя;

б) Комплекс земель, населенных людьми, принадлежащих непосредственно главе государства;

в) Церковные земли.

18. Какие задачи выполняли города в период образования государства, развития Руси?

а) Место сбора войск для отражения врага; б) Центры торговли и ремесла;

в) Центры объединения земледельцев.

19. Десятина – это:

а) десятая часть княжеских доходов в пользу церкви; б) название церковных земель;

в) денежная единица на Руси.

20. Какое решение было принято князьями на любечском съезде в 1097 году?

а) Все русские княжества должны объединяться в единое государство с центром в Киеве;

б) За каждым князем сохраняются земли их отцов;

в) Сильные князья могут завладеть другими княжествами.

21. Какое событие произошло в 1111 году?

а) Восстание крестьян; б) Крестовый поход против половцев;

в) Русско-Византийская война.

22. К середине XII века Русь раскололась на:

а) 10 княжеств; б) 12 княжеств; в) 15 княжеств.

Вопросы (a = II)

Кому принадлежит следующая характеристика: “Не обладая физической силой, будучи хромым, он был смелым воином и бесстрашно вел войско в бой. Родившись в языческой среде, он стал истинным христианином. Показал себя человеком исключительно разносторонним. Остался в истории как крупный градостроитель. В честь побед над врагами он выстроил “Золотые ворота”.

Перечислите основные категории населения периода “военной демократии”. Расположите их в порядке убывания богатства и власти.

Определите о ком, писал греческий историк: “Правосудие у них было запечатлено в умах, а не в законах…они ведут образ жизни одинаковый, имеют одинаковые нравы, любят свободу и не выносят рабства,… превосходные войны… Величайшее их искусство состоит в том, что они умеют прятаться в реках под водой”.

Определите о ком, идет речь: “Сельские усадьбы и городские дворы светской и духовной знати были полны этими людьми, которые исполняли многие работы по дому и в поле. Но все же они отличались от рабов в античном мире. Они имели кое-какие права. Их убийство каралось законом”.

Кому предназначено следующее обращение? “Князь! Нет тебе в том греха: они ведь всегда, дав клятву, разоряют землю Русскую и кровь христианскую проливают беспрестанно?”

Определите о ком, идет речь: “Во время сбора дани в 945 году воины этого князя творили над древлянами насилие. Собрав дань, князь отправил основную часть дружины и обоза “ восвояси, а сам, оставшись со своей “малой дружиной, решил еще побродить по древлянским землям в поисках добычи. Древляне во главе со своим князем Малом восстали и перебили дружину. Сам обидчик был схвачен и казнен лютой смертью: его привязали к двум склоненным деревьям, а затем их отпустили”.

Чья следующая характеристика? “С первых шагов своего княжения она проявила себя как решительная, властная, дальновидная и суровая правительница. Она отомстила древлянам за смерть своего мужа. И установила для местного населения нормы уплаты дани и места, куда дань должна была свозиться. Умирая, княжна завещала не справлять на её могиле языческую тризну, а похоронить по христианскому обычаю”.

Кому принадлежат следующие слова: “Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей, туда стекаются все блага: из греческой земли – золото, поволоки (драгоценные камни), вина, различные плоды из Чехии, из Венгрии – серебро и кони, а из Руси же – мех и воск, мед и рабы”.

Эталон ответов

На тест

1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-в; 8-в; 9-б; 10-а; 11-б; 12-а; 13-б; 14-в; 15-в; 16-а; 17-б; 19-а; 20-б; 21-б; 22-в.

На вопросы

Ярослав Мудрый.

Князь – дружина – вече – мужи – челядь – слуги – холопы – рабы.

О древних славянах.

Холопы.

Владимиру Мономаху.

Князь Игорь.

Княгиня Ольга.

Святославу.

Критерии оценок:

“5” – 28-30 правильных ответов;

“4” – 23-27 правильных ответов;

“3” – 15-22 правильных ответов;

“2” – менее 15 правильных ответов

Тест №2

Тема: «Кризис империи: реформы или революция?»

Вариант I.

Часть А.

1)  Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год

3)  Работа I Государственной думы относится к

а) 1903 г б) 1908 г в) 1906 г г) 1914 г

4) Укажите начало правления Николая II

а) 1891 г б) 1894 г в) 1999 г г) 1901 г

5) Какое крупнейшее морское сражение произошло  в ходе русско-японской войны?

а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо б) Мукденское в) Цусимское г) Чеменское

6) Какая партия возникла до революции 1905года?

а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов

7) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов

8)  I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III

9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

10)  Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX –начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)

г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции

б) отсутствие монополий в промышленности

в) отсутствие профессиональных союзов рабочих

г) участие иностранного капитала в российской промышленности

д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил  нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».   
Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воскресенье».

Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.

2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

Тест №2

Тема: «Кризис империи: реформы или революция?»

Вариант II.

Часть А.

1) Работа II Государственной думы относится к

а) 1901 г б) 1907 г в) 1903 г г) 1910 г

2) К 1904-1905 гг относится

а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа

в) первая российская революция г) русско-японская война

3) Партия кадетов была создана в

а) 1898 г б) 1905 г в) 1908 г г) 1916 г

4) Укажите лидера партии большевиков

а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков

5) Роспуск  I Государственной думы произошел в

а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г г) июле 1906г

6) Большинство мест в I Государственной думе получили

а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы

7) Брусиловский прорыв произошел в

а) 1914г б) 1916г в) 1917г г) 1915г

8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Болгария в) Франция г) Турция

9) Укажите лидера партии меньшевиков

а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков

10) Укажите год создания партии эсеров

а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г г) 1904 г

Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех  выбранных букв)

а) «раскрестьянивание» б) увеличение барщины

в) разорение части помещиков г) преобладание наемных работников

д) массовый выход крестьян из общины с землей е) малоземелье крестьян

2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю

б) необходимость радикальных революционных преобразований

в) следование реформаторскому пути преобразования общества

г) стремление к созданию пролетарской партии

д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия

е) необходимость ограничения самодержавной монархии

3.  Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Часть С.

1. Назовите дату  Первой Мировой войны.

2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил. (этот человек пробыл на посту министра 11 лет, до 1903 года)

Тест №3.

Тема: «Революционная Россия»

Вариант I.

Часть А.

1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня г) июля

2)  «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) II съездом Советов

в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

3) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

4) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года г) 3 марта 1917 года

5) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г

7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г б) марте 1917г в) августе 1917г г) январе 1918г

8) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) марте 1921г

9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата

в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Часть В.

№1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

а) В.И.Ленин                                  1) военный министр Временного правительства

б) П.Н.Милюков                            2) Верховный главнокомандующий

в) Л.Г. Корнилов                            3) министр иностранных дел Временного правительства

г) А.И.Гучков                                 4) Председатель Временного правительства

                                                         5) лидер партии большевиков

№2. Какие ТРИ из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России? (запишите последовательность из трех цифр в любом порядке)

1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России

2) разделение населения страны на противоборствующие стороны

3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств

4) восстановление в ходе войны монархической формы правления

5) прекращение продразверстки в связи с началом войны

6) осуществление однопартийной диктатуры

№3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

                                                                            Часть С.

1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?

2) Расскажите об «участии» Учредительного собрания.

Тест №3.

Тема: «Революционная Россия»

Вариант II.

Часть А.

1) Большевики пришли к власти в России в

а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

2) Монархия в России была свергнута в

а) марте 1917 г б) октябре 1917г в) январе 1918 г г) июле 1918г

3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг

4) Первая Конституция РСФСР была принята в

а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1920 г

5) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) Учредительным собранием в) II съездом Советов

г) Советом народных комиссаров

6) Когда было открыто Учредительное собрание?

а) 5 декабря 1917 г б) 5 января 1918 г в) 8 марта 1918 г г) 10 мая 1918 г

7) После прихода к власти большевиками было установлено государство

а) парламентская республика б) народная демократия

в) диктатура пролетариата г) общенародное

8) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) продотряды б) совнархозы в) черносотенцы г) махновцы

10) Ратификация Брестского договора произошла на

а) I Всероссийском съезде Советов б) IV Всероссийском съезде Советов

в) III Всероссийском съезде Советов г) II Всероссийском съезде Советов

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

а) А.Ф.Керенский                               1) кадеты

б) П.Н.Милюков                                 2) черносотенцы

в) Ю.О.Мартов                                   3) октябристы

г) В.М.Пуришкевич                           4) меньшевики

                                                             5) эсеры

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

а) запрещение свободной торговли хлебом б) установление свободных цен на хлеб

в) продажу колхозами хлеба государству г) введение продналога

д) деятельность комбедов е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы…буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества…Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.

2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

Тест №4.  
Тема: «Советский союз: партия, государство, общество».

Вариант I.

Часть А.

1. В 1922г. произошло событие

а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций

в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна

2. В 1939г произошло подписание

а) Мюнхенского договора б) «пакта Молотова-Риббентропа»

в) Антикоминтерновского пакта г) договора о создании Антигитлеровской коалиции

3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

а) крестьянских коммун б) кулаков в) бедняков г) середняков

4. В Конституции СССР 1936г декларировалось

а) построение в основном социалистического общества б) строительство капитализма

в) начало строительства коммунизма г) завершение периода нэпа

5. Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»

в) индустриализации г) коллективизации

6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

а) культурной революции б) национализации промышленности

в) коллективизации сельского хозяйства г) продовольственной разверстки

7.  Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период

а) 1914-1916 гг б) 1918-1921гг в) 1922-1928гг г) 1929-1934гг

8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов

в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

а) подписание Мюнхенского договора б) оборона Царицына

в) сражение под Кунерсдорфом г) Ясско-Кишиневская операция

Часть B.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1918г                        1) Крондштадтский  мятеж

б) 1921г                        2) проведение Генуэзской международной конференции

в) 1922г                        3) начало проведения массовой коллективизации

г) 1924г                         4) принятие первой Конституции СССР

                                       5) заключение Брестского мира

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продразверстка 2) национализация всех предприятий

3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность

5) хлебная торговля 6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.  
«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

а) мирного существования б) культурной революции в) мировой революции

г) новой экономической политики

Часть С.

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Тест №4.  
Тема: «Советский союз: партия, государство, общество».

Вариант II.

Часть А.

1) В 1921 г произошел/произошло

а) переход к нэпу б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля

в) заключение Раппальского договора с Германией г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

а) «Хлебозаготовки- классовый фронт» б) «Вся власть советам!»

в) «ликвидации кулачества как класса» г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

а) 1923-1928гг б) 1928-1932гг в) 1933-1937гг г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

а) 1921-1922 гг б) 1925-1926 гг в) 1928-1929 гг г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

а) 1917 г б) 1920 г в) 1922 г г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

а) 1 сентября 1922 г б) 30 октября 1922 г в) 1 декабря  1922 г г)  30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

а) «кулак» б) «подкулачник» в) «мешочник» г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

а) середняков б) кулаков в) бедняков г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»

в) индустриализации г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

а) создание колхозного строя в деревне

б) восстановление довоенных показателей экономического развития

в) создание новых отраслей тяжелой промышленности

г) полная ликвидация безработицы

Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

 а) 1922 г                  1) подписание Рапалльского договора с Германией

б) 1924 г                  2) заключение договора о ненападении с Германией

в) 1934 г                  3) заключение Брестского мира с Германией

г) 1939 г                   4) вступление в Лигу Наций

                                  5) «полоса дипломатического признания СССР»

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

а) борьба с вредительством б) абсолютная монархия в) раскулачивание

г) культ личности д) плюрализм е) либерализм

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

Тест №5.

Тема: «Кризис системы «Партия-государство»: в поисках выхода».

Вариант I.

Часть А

1) Правление И.В.Сталина закончилось в

а) 1945 г б) 1948 г в) 1953 г г) 1955 г

2) Период правления Н.С.Хрущева

а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

3)  Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г

4) В 1961 году произошли события

а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли

б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС

в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева

г) приход к власти Н.С.Хрущева, ХХ съезд КПСС

5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали

а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев б) В.М. Молотов, А.А.Жданов

в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин

6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью

а) Л.И.Брежнева б) А.Н.Косыгина в) А.А.Громыко г) Н.С.Хрущева

7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется

а) диссидент б) компромат в) ренегат г) бюрократ

8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие

а) «коллективизация» б) «диссидентство» в) «гласность» г) «ликбез»

9) Проведение политики перестройки предполагало

а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе

б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере

в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности

г) превращение СССР в правовое государство

10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к

а) росту темпов промышленного развития

б) формированию частного сектора в экономике

в) отказу от закупок продовольствия за границей

г)  широкому внедрению наукоемких производств

Часть В.

1. Установите соответствие:

1) «Вся власть Советам!»

2) «Ликвидировать кулачество как класс!»

3) «Догнать и перегнать Америку!»

4) «Экономика должна быть экономной!»

а) Л.Д.Троцкий

б) Л.И.Брежнев

в) В.И.Ленин

г) И.В.Сталин

д) Н.С.Хрущев

2.    Установите соответствие:

1) «оттепель»                             а) 1921-1928

2) «перестройка»                       б) 1928-1941

3) «эпоха застоя»                       в) 1953-1964

4) «нэп»                                      г) 1964-1985

                                                    д) 1985-1991

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

а) увеличение финансирования сельского хозяйства б) ликвидация МТС

в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

г) преобразование колхозов в совхозы д) принятие программы химизации и мелиорации

е) установление пенсий колхозникам

Часть С.

1. Расскажите про три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).

Тест №5.

Тема: «Кризис системы «Партия-государство»: в поисках выхода».

Вариант II.

Часть А

1. Попытка ЦК КПСС отстранить Хрущева от власти произошла в

а) 1949 г б) 1957 г в) 1960 г г) 1964 г

2. В 1956 г произошло событие

а) Карибский кризис б) создание СЭВ в) XX съезд КПСС г) смерть И.В.Сталина

3. В 1977 г. произошло событие

а) начало проведения реформы в промышленности б) первый полет человека в космос

в) окончание правления Н.С.Хрущева г) принятие «брежневской» Конституции

4. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в

а) 1975 г б) 1963 г в) 1985 г г) 1991 г

5. Первый этап постсталинского периода охватывает время:

а) июнь 1948 – февраль 1953 б) март 1953 – октябрь 1964

в) октябрь 1964 – март 1985 г) март 1985 – 1991 г

6. Во время второго этапа постсталинского периода у власти был:

а) Н.С.Хрущев б) М.С.Горбачева в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев

7.  В каком году в СССР прошло испытание первой водородной бомбы?

а) 1953г б) 1954 г в) 1963 г г) 1965 г

8. Смерть Брежнева приходится на

а) 1979 г б) 1980 г в) 1982 г г) 1989 г

9. Кому принадлежит написание книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»?

а) Л.И.Брежнев б) М.С. Горбачев в) Ю.В.Андропов г) К.У.Черненко

10.  Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в

а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г

Часть В.

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, к которым они имеют отношение:

а) Ю.А.Гагарин                            1) испытание первой советской атомной бомбы

б) А.Н.Косыгин                            2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам

в) Г.М.Маленков                          3) первый полет человека в космос

г) А.А.Сахаров                             4) проведение экономической реформы в промышленности

                                                       5) диссидентское движение

2. Расположите следующие фамилии в хронологическом  порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.

а) Ю.В.Андропов б) М.С.Горбачев в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев

3. Какие три из перечисленных ниже события произошли в период перестройки?

а) учреждение должности Президента СССР

б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)

в) принятие Конституции РФ г) провозглашение суверенитета России

д) проведение приватизации е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)

Часть С.

1. Перечислите трех людей, бывших у власти в период с октября 1964 года по март 1985 года, при этом соблюдая их порядок правления.

Тест №6.

Тема: «Российская Федерация»

Вариант I.

Часть А.

1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г

2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в

а) 1999 г б) 2000г в) 2001 г г) 2002 г

3)  Названием экономической политики, основанной  на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является

а) монетаристская политика б) эмиссионная политика в) рецессия г) дефолт

4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

а) страны Скандинавии б) страны Прибалтики в) Соседние государства вдоль южной границы России г) бывшие союзные республики СССР

5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года б) конце ноября 1993 года в) январе 1994 года г) начале октября 1993 года

6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие

а) ускорение б) дефолт в) ваучеризация г) кредитный бум

7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?  
а) М.С.Горбачев б) Б.Н.Ельцин в) В.В.Путин г) Д.А.Медведев

8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось

а) стабильностью цен на товары и услуги б) бездефицитным бюджетом

в) низким уровнем инфляции г) огромным внешним долгом

9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:

а) появление широкого слоя мелких и средних собственников

б) создание эффективного хозяйственного механизма

в) переход бОльшей части предприятий в частные руки

г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован

а) резким падением производства в промышленности

б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке

в) снижением добычи и экспорта нефти и газа

г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

а) «эпоха застоя»                                        1) 1992-1998 гг

б) «апогей сталинизма»                             2) 1953-1964 гг

в) «оттепель»                                              3) 1964-1985 гг

г) «шоковая терапия»                                4) 1945-1953 гг

                                                                     5) 1985-1991 гг

2.  Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период? (запишите последовательность из трех букв)

а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества

б) периодические парламентские, президентские и местные выборы

в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару

г) увеличение в экономике доли наукоемких производств

д) процесс формирования гражданского общества

е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис                                                                                 1) Н.С.Хрущев

б) ввод советских войск в Афганистан                                                   2) М.И.Горбачев

в) создание программы «Партнерство во имя мира»                            3) И.В.Сталин

г) разрыв дипломатических отношений с Югославией                        4) Л.И.Брежнев

                                                                                                                    5) Б.Н.Ельцин

Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

Тест №6.

Тема: «Российская Федерация»

Вариант II.

Часть А.

1.  На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

а)1992г б)1999г в) 1994г г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года б) начале октября 1993 года в) конце ноября 1993 года

г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

а) «Демократическая Россия» б) КПРФ в) ЛДПР г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

а) 2 декабря 1995 г б) 31 августа 1996г в) 5 марта 1996 г г) 1 июля 1996г

5.Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

а) 1992 году б)  1990 году в) 2000 году г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

а) эмиссионная политика б) рецессия в) монетаристская политика г) застой

7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области

а) промышленности б) культуры в) отношений с ведущими странами Запада

г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

а) упали б) немного выросли в) не изменились за первый срок

г) на момент выборов оказались довольно высокими

9.  Вторым президентом Российской Федерации считается  
а) Д.А.Медведев б) В.В.Путин в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис                                                                                 1) Н.С.Хрущев

б) ввод советских войск в Афганистан                                                 2) М.И.Горбачев

в) создание программы «Партнерство во имя мира»                    3) И.В.Сталин

г) разрыв дипломатических отношений с Югославией                  4) Л.И.Брежнев

                                                                                                                       5) Б.Н.Ельцин

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

а) установление цензуры средства массовой информации

б) укрепление позиций России на международной арене

в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

г) приоритетное развитие военной промышленности

д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С.

Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

**Критерии оценки тестовых заданий**

**За каждый правильный вопрос в тестовой форме ставится один балл**

Студенту выставляется:

- оценка «отлично»…………………………….............100-80% выполнения работы;

- оценка «хорошо».........................................................79-65% выполнения работы;

- оценка «удовлетворительно»...................................... 64-35% выполнения работы;

- оценка «неудовлетворительно»...................................... 34-0% выполнения работы;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .........100-35% выполнения работы;

- оценка «не зачтено» ..................................................... 34-0% выполнения работы;

**3.3. Вопросы для текущего контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**по дисциплине «История»**

Задание 1

Князь, являющийся родоначальником династии русских князей:

Дир Олег Аскольд Рюрик Игорь Святослав

Задание 2

Хронологическая последовательность событий:

поход Олега на Византию убийство князя Игоря древлянами

поход Святослава в Хазарию принятие христианства на Руси

Задание 3

Год принятия христианства на Руси … - 988

Задание 4

Система сбора дани древнерусскими князьями с подвластных земель:

полюдье оброк пожилое барщина кормление

Задание 5

Год основания Москвы … - 1147

Задание 6

Системой сбора дани древнерусскими князьями с подвластных земель называется … - полюдье

Задание 7

Первый кодекс законов «Русская правда» был принят при князе … - Ярославе Мудром

Задание 8

Древнейший летописный свод:

«Апостол» «Слово о полку Игореве» «Русская правда»

«Повесть временных лет» «Договор Олега с Византией

Задание 9

Официальная дата крещения Руси:

861 988 998 1012 1132 1232

Задание 10

Даты борьбы Руси с монголо – татарами:

1237 1378 1410 1462 1478 1497 1550

Задание11

Куликовская битва состоялась в … - 1380 году

Задание 12

Власть потомков Чингисхана над русскими землями прекратилась после «стояния» на реке … - Угре

Задание 13

Исторические личности, являющиеся современниками:

Иван ΙΙΙ, Сергей Радонежский Дмитрий Донской, патриарх Никон

Иван Калита, Иосиф Волоцкий Иван Грозный, митрополит Макарий

Задание 14

События, относящиеся к царствованию Ивана Грозного:

сражение на реке Вожже поход на Казань

военные действия под Полоцком Грюнвальдская битва

«стояние на Угре»

Задание 15

События Смутного времени конца XVI – начала XVII века:

движение Степана Разин «Соляной бунт» «Медный бунт»

правление «семибоярщины» восстание Ивана Болотникова

Задание 16

Знаменитые русские иконописцы:

Иван Фёдоров Симеон Полоцкий Феофан Грек

Иван Пересветов Андрей Рублёв Иван Репин Симон Ушаков

Задание 17

Окончательное завершение объединения русских земель произошло при правлении … -

Ивана ΙΙΙ

Задание 18

Итоги правления Ивана ΙΙΙ:

выход России к Балтийскому морю присоединение к России Сибирского ханства

начало созыва Земских соборов свержение ордынского владычества

завершение объединения русских земель принятие Судебника

Задание 19

Исторические лица, относящиеся к эпохе дворцовых переворотов:

А. Курбский Э. Бирон В. Шуйский А. Адашев Б. Годунов

Задание 20

Процессы закрепощения крестьян в XV-XVI веках:

заповедные лета подушная подать выкупные платежи

Юрьев день ярлык урочные лета

Задание 21

Международный договор, относящийся к XVII веку:

Сан – Стефанский Столбовский Ясский Ништадский

Задание 22

Причиной Смутного времени является - …… династический кризис

Задание 23

Памятники зодчества, созданные в XVIII веке:

Зимний дворец храм Христа спасителя ⁭ церковь Покрова в Филях

здание Двенадцати коллегий⁭ Теремной дворец Московского Кремля

Таврический дворец

Задание 24

Характеристика внутренней политики Елизаветы Петровны:

упразднение Верховного тайного совета ликвидация гетманства

создание Кабинета министров поддержка науки, культуры, просвещения

ликвидация элементов автономии на Украине секуляризация церковных земель

Задание 25

Соответствие имён между современниками:

царь Иван IV 1. А. Курбский  
 император Пётр I 2. А. Меншиков

император Павел I 3. Н. Панин

царь Алексей Михайлович 4. А. Ордин - Нащокин  
 5. П. Столыпин

Задание 26

Россия стала называться империей с … 1721 года

Задание 27

Современники царя Алексея Михайловича:

протопоп Аваакум Емельян Пугачёв патриарх Никон Иван Болотников

Михаил Скопин - Шуйский Богдан Хмельницкий

Задание 28

« …- Петр I вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: чтобы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада всё необходимое».

Задание 29

Реформы Екатерины II:

создание Верховного тайного совета введение свободы предпринимательства

секуляризация церковных земель ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине создание Государственного совета введение обязательной службы для дворян

Задание 30

Экономические реформы Петра Ι:

появление первых ярмарок политика меркантилизма и протекционизма

начало промышленного переворота начало складывания всероссийского рынка

**Критерии оценки тестовых заданий:**

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:  
**Оценка «отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 28-30.  
**Оценка «хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 23-27.  
**Оценка «удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 18-22.  
**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов Меньше 18.

# **4.КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

* для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
* для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление библиографии, тестирование и др.;
* для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем:

* пройденного материала выделено от одного часа до двух;
* подготовки рефератов, презентаций, докладов выделено от 3 до 4 часов (поиск информации и оформление). Время зависит от объёма материала.

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат - творческая работа студента, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности.

Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Виды рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| По полноте изложения | Информативные (рефераты-конспекты) |
| Индикативные (рефераты-резюме) |
| По количеству реферируемых источников | Монографические |
| Обзорные |

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из критериев оценки реферата.

**Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

**- оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**- оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**- оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценки сообщений:**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа;

**- оценка «отлично»** выставляется студенту, если :

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

**- оценка «хорошо»**ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**- оценка «удовлетворительно»**ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

**- оценка «неудовлетворительно»**ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

**- оценка «зачтено»** выставляется студенту, если показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы изучаемой дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изучаемой дисциплины;

**- оценка «не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий изучаемой дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки докладов:**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**- оценка «отлично»** выставляется студенту, если :

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

**- оценка «хорошо»**ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**- оценка «удовлетворительно»**ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

**- оценка «неудовлетворительно»**ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

**- оценка «зачтено»** выставляется студенту, если показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы изучаемой дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изучаемой дисциплины;

**- оценка «не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий изучаемой дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Нормы оценки эссе**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:   
• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,   
• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;   
• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;   
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (литература, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся   
• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;   
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;   
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;   
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);   
• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся   
• не смог осуществил поиск библиографической информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;   
• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;   
• попытался раскрыть проблему при формальном использовании исторических терминов на бытовом уровне;   
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;   
• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся   
• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;   
• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;   
• не раскрыл проблему;   
• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);   
• аргументация отсутствует;   
• или информация дана не в контексте задания.

# **5.КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Учебная дисциплина История**

**Тест-билеты дифференцированного зачёта**

**(2 варианта)**

**Инструкция к выполнению работы**.

Данная работа рассчитана на 45 минут урока и предусматривает 21 задание, из которых:

**- 18 заданий первого уровня** сложности, каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 25 баллов;

**- 2 задания второго уровня с**ложности, оценивается в 4 балла

-1 задание на принцип образования ряда 2 балла

-1 задание на определение исторической личности оценивается в 2 балла.

**- 1 задание третьего уровня** сложности на анализ фрагмента источника, каждый указанный элемент оценивается в 1 балл - всего 4 балла

Таким образом, работа оценивается в 33 балла путём суммирования всех правильных ответов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

0-15 баллов – оценка – «2»

16-22 балла – оценка – «3»

23-29 баллов – оценка – «4»

30-33 балла – оценка – «5»

**Вариант – 1**

**1. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.

**2. Понятие «шоковая терапия» характеризует по­литику правительства:**

а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара

б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко

**3.Государственный орган, осуществляющий со­гласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:**

а) Конституционный суд б) правительство в) Совет Федерации

г) Государственная Дума

**4. Одним из важных событий в отношениях Рос­сии с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:**

а) Совет Европы б) Совет Безопасности ООН в) Лигу Наций г) Всемирную торговую организацию

**5. Для внешней политики России характерно(а)…**  
а) поддержка террористов б) членство в Совете безопасности ООН  
в) вступление в НАТО  
г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом

**6. Первые выборы Президента России состоялись в…**  
а) 1991 г. б) 1993 г. в) 1996 г. г) 1999 г.

**7. Год образования независимого государства Российской Федерации:**

а) 1993; б) 2001; в) 1990; г) 1991.

**8. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?**

а) кризисные явления во всех сферах жизни общества;

б) распад мировой социалистической системы;

в) требования мировой общественности;

г) массовые выступления населения против режима.

**9.Основная черта современного общества:**

а) развитие информационных технологий;

б) активное развитие сельского хозяйства;

в) использование машинного труда;

г) отказ от религиозных догм.

**10. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:**

а) укрепление централизованной административной системы;

б) переход к рыночной экономике;

в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;

г) наращивание ядерных вооружений.

**11. Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка такие организации**

а) Европейский Союз (ЕС)

б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС)

г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

**12.Предпосылки для успешного развития инновационного бизнеса в России**

а)достаточный уровень развития науки по отдельным ее направлениям;

б) наличие необходимых финансовых и материальных государственных ресурсов;

в)наличие комплекса предприятий с хорошо технологически организованным производством

**13. Приватизация – это**

а) обесценивание денег;

б) перевод собственности из государственной в частную;

в) принятие решения на основе общего согласия;

г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

**14. Постсоветское пространство**

а)[среднеазиатские владения Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)

б) республики бывшего СССР

в)  [союзное государство России и Белоруссии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)

г) СНГ

**15. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

1. Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им дейст­вий, противоречащих Конституции страны.

2. Первым Президентом России был В. В. Путин.

3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные рес­публики СССР.

4. За президентское кресло во время второго тура пре­зидентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ель­цин и Г. А. Зюганов.

5. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Ус­пенский собор Московского Кремля.

**16.Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:**

а) поэты, создатели жанра авторской песни;

б) музыканты, исполнители классической музыки;

в) известные литературные критики;

г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

**17.Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.**

а) декабрь 1991 года б) ноябрь 1991 года в) декабрь 1990 года г) ноябрь 1990 года

**18.«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли:**

а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану

б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана

в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»

**19. По какому принципу образованы ряды?**

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

**20.О ком идет речь?**

Политический деятель, экономист. Внук из­вестного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя пра­вительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразо­ваний. VII Съезд народных депутатов РФ, состо­явшийся в декабре 1992 г., добился его отстав­ки. Доктор экономических наук.

**21.Проанализируйте документы и ответьте на вопросы**

***Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.***  
«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления….

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

**1.В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?**

***Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990)***

« ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда….Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры..»

1. **Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?**

**Вариант – II**

**1. Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:**

а) начало работы Государственной Думы б) принятие новой Конституции РФ

в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ

г) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

**2 Ваучер — это:**

а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер

б) приватизационный чек

в) лицензия на право заниматься индивидуаль­ной предпринимательской деятельностью

г) страховой медицинский полис

**3. По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):**

а) Конституционный суд б) Федеральное Собрание в) правительство РФ

г) Верховный Совет

**4. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:**

а) нефть, газ б) продукты сельского хозяйства в) станки и приборы г) компьютеры

**5. Для внешней политики России на современном этапе характерно**а) участие в антитеррористической коалиции развитых государствб) вступление в НАТО  
в) создание Организации Варшавского договора (ОВД)  
г) поддержка террористов

**6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…**а). 25 декабря 1993 г**.** б). 12 декабря 1993 г. в). 4 октября 1993 г. г). 19 августа 1991 г.

**7.Укажите период СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:**

а) 1945-1953 гг.; б) 1953-1964 гг.; в) 1964-1985 гг.; г) 1985-1990 гг.

**8.Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:**

а) избрания Государственной Думой; б) назначения Федеральным собранием;

в) всенародных выборов; г) назначения Конституционным судом.

**9.В основе современных международных процессов лежит:**

а) мировая интеграция; б) противостояние Европы и Азии;

в) уменьшение роли ООН;

г) главенство национальных интересов каждого государства.

**10.Окончанием разрядки и нагнетанием напряженности в 70-80гг являлось?**

а) ввод советских войск в Афганистан б) новый виток гонки вооружения

в) укрепление безопасности в Европе

**11.Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России.**

а) НАТО б) Европейский Союз (ЕС)

в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)

г) Международная организация труда (МОТ)

**12. Экстремистские организации в российской молодёжной среде**

а)Скинхеды  б) Союз русского народа (СРН)  
в) «Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ)

**13. Экстремизм -**

а) приверженность к крайним взглядам, мерам

**б**) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны

в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности

г) военно-промышленный комплекс

**14.ВПК-**

а) военно-промышленный комплекс б) межнациональный конфликт

в) международная организация г) товарный дефицит

**15. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.**

1.Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения дейст­вий, противоречащих Конституции страны

2.Первым Президентом СССР был М. С. Горбачев

3.В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.

4.Действующая ныне Конституция Российской Феде­рации была принята всенародным голосованием.

5.Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Го­сударственной Думой.

**16.Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?**

а) эмигрантами;б) анархистами;в) диссидентами;г) космополитами.

**17.В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?**

1) 2000 2) 1999 3) 1998 4) 1997

**18.Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название:**

а) «социализм с человеческим лицом» б) «гласность»

в) «новое политическое мышление»

**19. По какому принципу образованы ряды?**

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. При­маков, СВ. Степашин

**20. О ком идет речь**

«В последние годы все более беспомощный………. Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Суслов, Черненко, Андропов, Горбачев».

**21. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы**

**Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»**

«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение,а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

**Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк,1979г.**

…..-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно - как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?
2. В чем он видит выход из конфликта?

**Ответы**

**ктест - билетам дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине История**

**Вариант – 1**

**1. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. **г) 12 декабря 1993 г.**

**2. Понятие «шоковая терапия» характеризует по­литику правительства:**

а) Н. И. Рыжкова **в) Е. Т. Гайдара**

б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко

**3.Государственный орган, осуществляющий со­гласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:**

а) Конституционный суд **б) Правительство** в) Совет Федерации

г) Государственная Дума

**4. Одним из важных событий в отношениях Рос­сии с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:**

**а) Совет Европы** б) Совет Безопасности ООНв) Лигу Нацийг) Всемирную торговую организацию

**5.Для внешней политики России характерно(а)…**  
а).поддержка террористов **б). членство в Совете безопасности ООН**в). вступление в НАТО  
г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом

**6. Первые выборы Президента России состоялись в…**  
**а). 1991 г.** б). 1993 г.  
в). 1996 г. г). 1999 г.

**7. Год образования независимого государства Российской Федерации:**

а) 1993; б) 2001; в) 1990; **г) 1991.**

**8. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?**

**а) кризисные явления во всех сферах жизни общества;**

б) распад мировой социалистической системы;

в) требования мировой общественности;

г) массовые выступления населения против режима.

**9.Основная черта современного общества:**

**а) развитие информационных технологий;**

б) активное развитие сельского хозяйства; в) использование машинного труда;

г) отказ от религиозных догм.

**10. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:**

а) укрепление централизованной административной системы;

**б) переход к рыночной экономике;**

в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;

г) наращивание ядерных вооружений.

**11. Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка такие организации**

**а) Европейский Союз (ЕС)**

**б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)**

**в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС)**

г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

**12. Предпосылки для успешного развития инновационного бизнеса в России**

**а) достаточный уровень развития науки по отдельным ее направлениям;**

**б) наличие необходимых финансовых и материальных государственных ресурсов;**

**в) наличие комплекса предприятий с хорошо технологически организованным производством**

**13. Приватизация – это**

а) обесценивание денег;

**б) перевод собственности из государственной в частную;**

в) принятие решения на основе общего согласия;

г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

**14. Постсоветское пространство**

а) [среднеазиатские владения Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)

**б)** **республики бывшего СССР**

в)  [союзное государство России и Белоруссии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)

г) СНГ

**15. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

**1.Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им дейст­вий, противоречащих Конституции страны.**

**2. Первым Президентом России был В. В. Путин.**

**3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные рес­публики СССР.**

**4. За президентское кресло во время второго тура пре­зидентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ель­цин и Г. А. Зюганов.**

5. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Ус­пенский собор Московского Кремля.

**16. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:**

**а) поэты, создатели жанра авторской песни;**

б) музыканты, исполнители классической музыки;

в) известные литературные критики;

г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

**17. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.**

**а) декабрь 1991 года** б) ноябрь 1991 годав) декабрь 1990 года

г) ноябрь 1990 года

**18.«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли:**

а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану

**б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана**

в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»

**19.По какому принципу образованы ряды?**

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин (**деятели культуры**)

**20.О ком идет речь?**

Политический деятель, экономист. Внук из­вестного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя пра­вительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразо­ваний. VII Съезд народных депутатов РФ, состо­явшийся в декабре 1992 г., добился его отстав­ки. Доктор экономических наук.

**Ответ: Егор Гайдар**

**21.Проанализируйте документы и ответьте на вопросы**

***Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.***  
«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления….

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

**1.В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?**

**-В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.**

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления….

**-Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?** «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

***Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990)***

« ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда….Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры..»

1. **Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?**

«-Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности.

-Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда…»

**Ответы**

**ктест - билетам дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине История**

**Вариант – 1I**

**1. Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:**

а) начало работы Государственной Думы

б) принятие новой Конституции РФ

в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ

**г) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета**

**2 Ваучер — это:**

а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер

**б) приватизационный чек**

в) лицензия на право заниматься индивидуаль­ной предпринимательской деятельностью

г) страховой медицинский полис

**3. По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):**

а) Конституционный суд

**б) Федеральное Собрание**

в) правительство РФ

г) Верховный Совет

**4. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:**

**а) нефть, газ**

б) продукты сельского хозяйства

в) станки и приборы

г) компьютеры

**5. Для внешней политики России на современном этапе характерно  
а) участие в антитеррористической коалиции развитых государств**б) вступление в НАТО  
в) создание Организации Варшавского договора (ОВД)  
г) поддержка террористов

**6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…**а). 25 декабря 1993 г**. б). 12 декабря 1993 г.**в). 4 октября 1993 г. г). 19 августа 1991 г.

**7.Укажите период СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:**

а) 1945-1953 гг.; б) 1953-1964 гг.; в) 1964-1985 гг.; **г) 1985-1990 гг.**

**8.Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:**

а) избрания Государственной Думой; б) назначения Федеральным собранием;

**в) всенародных выборов;** г) назначения Конституционным судом.

**9. В основе современных международных процессов лежит:**

**а) мировая интеграция;** б) противостояние Европы и Азии;

в) уменьшение роли ООН;

г) главенство национальных интересов каждого государства.

**10.Окончанием разрядки и нагнетанием напряженности в 70-80гг являлось?**

а) вывод советских войск из Афганистана **б) новый виток гонки вооружения**

в) укрепление безопасности в Европе

**11. Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России.**

**а) НАТО б) Европейский Союз (ЕС)**

**в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)**

г) Международная организация труда (МОТ)

**12. Экстремистские организации в российской молодёжной среде**

**а)Скинхеды**  **б) Союз русского народа (СРН)  
в) «Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ)**

**13. Экстремизм -**

**а) приверженность к крайним взглядам, мерам**

**б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны**

**в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности**

**г) военно-промышленный комплекс**

**14.ВПК-**

**а) военно-промышленный комплекс** б) межнациональный конфликт

в) международная организация г) товарный дефицит

**15. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.**

**1.Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения дейст­вий, противоречащих Конституции страны**

**2. Первым Президентом СССР был М. С. Горбачев**

**3. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.**

**4.Действующая ныне Конституция Российской Феде­рации была принята всенародным голосованием**.

5.Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Го­сударственной Думой.

**16. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?**

а) эмигрантами;б) анархистами; **в) диссидентами;\** г) космополитами.

**17. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?**

**1) 2000** 2) 19993) 19984) 1997

**18. Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название:**

а) «социализм с человеческим лицом» **б) «гласность»**

в) «новое политическое мышление»

**19. По какому принципу образованы ряды?**

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. При­маков, СВ. Степашин **( глава правительства РФ;)**

**20. О ком идет речь**

«В последние годы все более беспомощный………. Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Суслов, Черненко, Андропов, Горбачев».

**Ответ:Л. И.Брежнев**

**21. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы**

**Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»**

« Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

**Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк,1979г.**

…..-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно - как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?
2. В чем он видит выход из конфликта?

**Ответ**

1. **В чем автор видит причины национальных конфликтов?**

-Неравноправие наций.

-Проблема социального разногласия.

-Протест против института большинства во имя свободы и права иметь отличия

1. **В чем он видит выход из конфликта?**

-Признание самобытности и прав этнических меньшинств

**6.ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1.История для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. Образования Часть 1/ Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 3001 с.

2.История для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. Образования Часть 2/ Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 319 с.

**Дополнительные источники:**

[Задачник по истории России.  *Смирнов С.Г.* (1995, 208с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist377.htm)

[История в схемах и таблицах.  *Северинов К.М.* (2011, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist250.htm)

[История в схемах и таблицах. 5-11 классы.  *Лебедева Р.Н.* (2016, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist285.htm)

[История в таблицах и схемах.  *Тимофеев А.С.* (2013, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist311.htm)

[История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist194.htm)

[История Отечества в таблицах и схемах.  *Кузнецов И.Н.* (2013, 187с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist300.htm)

[История России с древнейших времен до конца XX века. *Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.* (2003, 496с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist137.htm)

[История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.  *Данилов А.А.* (2008, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist172.htm)

[История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. 10-11 классы. *Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф.* (2012, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist299.htm)

[История России. Советская эпоха (1917-1993).  *Хуторской В.Я.* (1995, 196с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist191.htm)

[История России. Трудные вопросы на экзамене. *Захаров В.Ю.* (2005, 256с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist379.htm)

[История России. Учебник для учителя.  *Сулакшин С.С.* (научн. ред.) (2012, 3012с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist333.htm)

[История России. Энциклопедический словарик школьника. *Шинкарчук С.А., Синова И.В.* (2006, 160с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist202.htm)

[История. Шпаргалка. *Фортунатов В.В.* (2012, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist220.htm)

[Коды отечественной истории. Пособие для тестируемых выпускников (ЕГЭ), абитуриентов и студентов вузов. *Фортунатов В.В.* (2010, 272с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist396.htm)

[Краткий справочник дат по истории.  *Алексеев Д.Ю.* (2008, 2-е изд., 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist127.htm)

[Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. *Данилов А.А., Филиппов А.В. и др.* (2009, 389с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist209.htm)

[Отечественная история в схемах и таблицах.  *Кириллов В.В.* (2009, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm)

[Очерки новейшей истории России. Кн. 1-я (1985–1999)  *Травин Д.Я.* (2010, 368с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist224.htm)

[Перестройка и крах СССР. 1985–1993.  *Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.* (2010, 216с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist232.htm)

[Подготовка к олимпиадам по истории.  *Уткина Э.В.* (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist163.htm)

[Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории. *Волкова К.В.* (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist231.htm)

[Справочник по истории России с вопросами для самопроверки. 8-11 классы. *Шинкарчук С.А.* (2011, 480с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist245.htm)

[Шпаргалки по истории России.  *Кудрявцева И.А.* (2011, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist270.htm)

[Шпаргалки по истории России.  *Михайлов Г.Н.* (2012, 64с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist393.htm)

[Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история. *Сост. Перхавко В.Б.* (1997, 584с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist165.htm)

[История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.  *Анисимов Е.В.* (2007, 588с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist221.htm)

[Императорская Россия.  *Анисимов Е.В.* (2008, 672с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist222.htm)

Литература для преподавателя

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013.
2. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.-336 с.: ил.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
4. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2014.
5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2014.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2014

**Сайты и электронные пособия**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. http://istorik.org4.
7. http://lesson-history.narod.ru
8. http://www.coldwar.ru
9. http://it-n.ru
10. http://www.encyclopedia.ru
11. http://www.istrodina.com
12. http://www.hermitaje.ru
13. http://www.history.yar.ru

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

ОДБ. 05 История

по специальности/профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |