МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_«Обществознание»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

\_\_15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК общеобразовательного циклапротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г., Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия |  |

р.п. Козулька 2020г

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

по учебной дисциплине Обществознание

Составители:

 Кива О. В. *преподаватель* \_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общие положения | 4 |
| ПАСПОРТ фонда оценочных средств | 7 |
| Таблица 1 – Оценочные средства |  |
| таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| контрольно-Оценочные средства текущего контроляПрактические и лабораторные работы (критерии оценки)тестовые задания (критерии оценки) | 19  |
| контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок | 45 |
| контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок | 47 |
| Литература | 53 |

**1. Общие положения**

 В основе учебной дисциплины «Обществознание» лежит установка на формирование у обучаемых развития личности в период ранней юности. Ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

 Результатом освоения учебной дисциплины «Обществознание» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине –дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

 **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Л1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

П1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по \_\_\_\_ОДБ.12 Обществознание (включая экономику и право)**

 (наименование дисциплины/модуля)

**Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид контроля | Курс /семестр | Контролируемые разделы (темы)\* | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | Текущий  | 1курс/1семестр | Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Практическое занятие по теме «Человек, индивид, личность» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Человек, индивид, личность».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 2 | Текущий  | 1курс/1семестр | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Практическое занятие «Потребности, способности и интересы» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 3 | Текущий  | 1курс/1семестр | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Практическое занятие «Мировоззрение. Типы мировоззрения» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 4 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. | Практическое занятие «Духовная культура личности и общества» | Цель: способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.Работа предполагает изучения информации по теме и выделение главной информации, составление краткого опорного конспекта для использования полученной информации при ответе на вопросы. | Письменно ответить на вопросы |
| 5 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. | Практическое занятие «Виды культуры» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять краткое сообщение. | Письменное составление краткого сообщения по теме. |
| 6 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. | Практическое занятие «Наука в современном мире» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Наука в современном мире».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 7 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Практическое занятие «Роль образования в жизни человека и общества» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 8 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Практическое занятие «Мораль» | Цель: обучающиеся должны знать смысл понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»; специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами); уметь работать в группе; выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию групповой деятельности.Работа предполагает просмотр видиоурока по теме и выделение главной информации, составление краткого опорного конспекта для использования полученной информации при ответе на вопросы в группах. | Письменно в группах ответить на вопросы к видиоуроку |
| 9 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.  | Практическое занятие «Религия» | Цель: обучающиеся должны знать значение терминов «религия», «вера», «тотемизм», «магия», «анимизм», «политеизм», «монотеизм»; элементы религиозного сознания; функции религии в обществе; уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения. Работа предполагает просмотр видиоурока по теме и выделение главной информации, составление краткого опорного конспекта для использования полученной информации при ответе на вопросы в группах. | Письменно в группах ответить на вопросы к видиоуроку |
| 10 | Текущий | 1 курс/1 семестр | Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.  | Практическое занятие «Искусство» | Цель:совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 11 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | Практическое занятие «Основные институты общества» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Основные институты общества».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 12 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | Практическое занятие «Общество и природа» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Общество и природа».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 13 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | Практическое занятие «Глобализация»  | Цель: способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.Работа предполагает просмотр видиоурока по теме и выделение главной информации, составление краткого опорного конспекта для использования полученной информации при ответе на вопросы. | Письменно ответить на вопросы к видиоуроку |
| 14 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Практическое занятие «Экономика как наука и хозяйство» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 15 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Практическое занятие «Типы экономических систем» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный таблицу. | Составить таблицу по теме |
| 16 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Практическое занятие «Спрос» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 17 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Практическое занятие «Предложение» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 18 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Практическое занятие «Функции государства в экономике» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 19 | Текущий | 1 курс/2 семестр | Тема 3.3. Рынок труда и безработица.  | Практическое занятие «Безработица» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 20 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Практическое занятие «Особенности современной экономики России» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 21 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.  | Практическое занятие «Социальная стратификация» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 22 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Практическое занятие «Виды социальных норм» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 23 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Практическое занятие «Социальные конфликты» | Цель: формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.Работа предполагает решение ситуационных задач по теме: «Социальный конфликт». | Письменно ответить на задания к параграфу |
| 24 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Практическое занятие «Особенности социальной стратификации в современной России» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять краткое сообщение. | Письменное составление краткого сообщения по теме. |
| 25 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Практическое занятие «Межнациональные отношения» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Межнациональные отношения».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 26 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Практическое занятие «Семья как малая социальная группа» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта  |
| 27 | Текущий | 2 курс/3 семестр | Раздел 5. Политика Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Практическое занятие «Политическая система» | Цель: расширить и закрепить знания по теме «Политическая система».Работа предполагает самостоятельное изучение темы и применение изученного материала на практике. | Решить тест |
| 28 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Практическое занятие «Государство как политический институт» | Цель: обобщить имеющиеся знания и представления по изученной теме путем повторения основных понятий темы.Работа предполагает составление кроссворда из основных понятий параграфа. | Составить кроссворд. |
| 29 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Практическое занятие «Формы государства» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный таблицу. | Составить таблицу по теме |
| 30 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 5.2. Участники политического процесса. | Практическое занятие «Личность и государство» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный таблицу. | Составить таблицу по теме |
| 31 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 5.2. Участники политического процесса. | Практическое занятие «Гражданское общество» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 32 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 5.2. Участники политического процесса. | Практическое занятие «Избирательное право в РФ» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 33 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Практическое занятие «Право в системе социальных норм» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять краткое сообщение. | Письменное составление краткого сообщения по теме. |
| 34 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Практическое занятие «Система права» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 35 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.2. Основы конституционного права РФ. | Практическое занятие «Конституционное право как отрасль Российского права» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный таблицу. | Составить таблицу по теме |
| 36 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.2. Основы конституционного права РФ. | Практическое занятие «Основные конституционные прав и обязанности граждан РФ» | Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный таблицу. | Составить таблицу по теме |
| 37 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.3. Отрасли Российского права. | Практическое занятие «Гражданское право» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 38 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.3. Отрасли Российского права. | Практическое занятие «Трудовое право» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 39 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.3. Отрасли Российского права. | Практическое занятие «Административное право» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |
| 40 | Текущий | 2 курс/4 семестр | Тема 6.3. Отрасли Российского права. | Практическое занятие «Уголовное право» | Цель: рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.Работа предполагает самостоятельное выполнение задания с использованием источников информации. Преподаватель проверяет умение студентов работать с источниками, выделять нужную информацию и составлять опорный конспект. | Составление опорного конспекта |

**Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов**  | **Сроки предоставления** |
| Раздел 1.Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. (10ч) | Сообщения по теме: «Личность», «Конфликт», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», «Виды молодежных конфликтов», «межличностное общение», «Гражданские качества личности». Презентации «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности». Работа с документами и заданиями к параграфам. | Подготовка 3 сообщения на выборПодготовка одной презентации на выбор Работа с документами и заданиями к параграфам (на выбор 3 параграфа) | 3ч.4ч.3ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 1.2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. (1ч) |  Подготовить сообщение по теме «Особенности молодежной субкультуры». | Подготовка сообщения | 1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире (3ч) | Подготовить сообщение по темам: «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетие» |  Подготовить сообщения по темам. | по 1ч. на каждое сообщение  | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.(3ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Буддизм», «Ислам», «Христианство», «Виды искусства».  | Подготовка сообщений | по 1ч. на каждое сообщение (3ч.) | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система(8ч.) | Сообщения по теме: «Общество», «Общественный прогресс», «Цивилизации», «Терроризм».Выполнение домашнего задания к разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, поиск дополнительной информации. | Подготовка 4 сообщенийВыполнение домашнего задания к разделу 2.Поиск дополнительной информации. | 4ч.2ч.2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. (5ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Поиск дополнительной информации. | Подготовка сообщенийПоиск дополнительной информации | по 1ч. на каждое сообщение (3ч.)2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. (6ч.) | Подготовить сообщения по темам: «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». Поиск дополнительной информации. | Подготовка сообщенийПоиск дополнительной информации | по 1ч. на каждое сообщение (4ч.)2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. (5ч.) | Подготовить сообщения по темам: «Деньги, функции денег», «Безработица и пути решения этой проблемы». Работа с документами в учебнике, выполнение заданий к ним.  | Подготовка сообщенийРабота с документами, выполнение заданий. | по 1ч. на каждое сообщение (2ч.)3ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. (4ч.) | Подготовка сообщений на темы: «Экономика России», «Глобальные экономические проблемы» | Подготовка сообщений | по 2ч. на каждое сообщение (4ч.) | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация (4ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Неравенство», «Социальная роль». Поиск дополнительной информации по изучаемым темам. | Подготовка сообщенийПоиск дополнительной информации | по 1ч. на каждое сообщение (2ч.)2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. (4ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Девиантное поведение», «Социальные нормы». Поиск дополнительной информации по изучаемым темам. | Подготовка сообщенийПоиск дополнительной информации | по 1ч. на каждое сообщение (2ч.)2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. (5ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», «Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья». Работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ» | Подготовка сообщенийАнкетированиеРабота по учебнику | по 1ч. на каждое сообщение (3ч.)1ч.1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. (4ч.) | Подготовить сообщения по темам: «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». Работа с документом по учебнику. | Подготовка сообщенийРабота с документом  | по 1ч. на каждое сообщение (3ч.)1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 5.2. Участники политического процесса. (6ч.) | Подготовить сообщения по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политический партии», «Избирательное право», «Политическая элита». Работа с документом по учебнику. | Подготовка сообщенийРабота с документом  | по 1ч. на каждое сообщение (5ч.)1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. (5ч.) | Подготовить сообщения по темам: «Право в системе социальных норм», «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность». Поиск дополнительной информации по изучаемым темам. Работа с документом, решение проблемных задач. | Подготовка сообщенийРабота с документом Поиск дополнительной информации | по 1ч. на каждое сообщение (3ч.)1ч.1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 6.2. Основы конституционного права РФ. (5ч.) | Подготовка сообщений по темам: «Экологическое право», «Права и обязанности налогоплательщиков». Работа по учебнику на тему «Права и обязанности граждан» | Подготовка сообщенийРабота по учебнику  | по 2ч. на каждое сообщение (4ч.) 1ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |
| Тема 6.3. Отрасли Российского права. (6ч.) | Поиск дополнительной информации по изучаемым темам. Работа с документами к параграфам. Подготовить сообщение (тема на выбор студентов). Подготовка к дифференцированному зачету. | Подготовка сообщенияРабота с документамиПоиск дополнительной информацииПодготовка к зачету | 1ч.2ч.1ч.2ч. | Представление к следующему занятию после получения задания |

# **КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

**Перечень практических и лабораторных работ.**

Практическое занятие №1 «Человек, индивид, личность»

Практическое занятие №2 «Потребности, способности и интересы»

Практическое занятие №3 «Мировоззрение, типы мировоззрения»

Практическое занятие №4 «Духовная культура личности и общества»

Практическое занятие №5 «Виды культуры»

Практическое занятие №6 «Наука в современном мире»

Практическое занятие №7 «Роль образования в жизни человека и общества»

Практическое занятие №8 «Мораль»

Практическое занятие №9 «Религия»

Практическое занятие №10 «Искусство»

Практическое занятие №11 «Основные институты общества»

Практическое занятие №12 «Общество и природа»

Практическое занятие №13 «Глобализация»

Практическое занятие №14 «Экономика как наука и хозяйство»

Практическое занятие №15 «Типы экономических систем»

Практическое занятие №16 «Спрос»

Практическое занятие №17 «Предложение»

Практическое занятие №18 «Функции государства в экономике»

Практическое занятие №19 «Безработица»

Практическое занятие №20 «Особенности современной экономики в России»

Практическое занятие №21 «Социальная стратификация»

Практическое занятие №22 «Виды социальных норм»

Практическое занятие №23 «Социальные конфликты»

Практическое занятие №24 «Особенности социальной стратификации в современной России»

Практическое занятие №25 «Межнациональные отношения»

Практическое занятие №26 «Семья как малая социальная группа»

Практическое занятие №27 «Политическая система»

Практическое занятие №28 «Государство как политический институт»

Практическое занятие №29 «Формы государства»

Практическое занятие №30 «Личность и государство»

Практическое занятие №31 «Гражданское общество»

Практическое занятие №32 «Избирательное право в РФ»

Практическое занятие №33 «Право в системе социальных норм»

Практическое занятие №34 «Система права»

Практическое занятие №35 «Конституционное право как отрасль Российского права»

Практическое занятие №36 «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»

Практическое занятие №37 «Гражданское право»

Практическое занятие №38 «Трудовое право»

Практическое занятие №39 «Административное право»

Практическое занятие №40 «Уголовное право»

**Практическое занятие № 1 «Человек, индивид, личность».**

**Тема:** составление опорного конспекта«Человек, индивид, личность»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Человек, индивид, личность».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 2 «Потребности, способности и интересы»**

**Тема:** составление опорного конспекта «Потребности, способности и интересы»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Потребности, способности и интересы».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»**

**Тема:** составление опорного конспекта «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 4 «Духовная культура личности и общества»**

**Тема:** составление опорного конспекта «Духовная культура личности и общества»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Духовная культура личности и общества».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 5 «Виды культуры»**

**Тема:** подготовка сообщений по теме «Виды культуры»

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1**

Ознакомиться с материалами параграфа № 8, страницы 78-87

**Задание 2**

Написать сообщение по материалам параграфа. В сообщении должны отражаться основные идеи темы, приводится примеры.

**Практическое занятие № 6 «Наука в современном мире»**

**Тема:**решение теста после изучения темы «Наука в современном мире».

**Цель работы**: способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Решить тест (ответы занести в тетрадь)

**1.Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) освоение новых ресурсов

2) технологическое обновление производства

3) разработка методов получения объективно-истинных знаний

4) влияние на мировоззрение людей

5) создание новых возможностей для общения

**2.Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти.**

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) Да 2) Нет

**3.Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) познание 2) наука 3) теория 4) образование

**4. Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки.** *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) приток в науку новых кадров исследователей

2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем

3) внедрение научных достижений в производство

4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке

\_\_ экономическая

\_\_ политическая

\_\_ социальная

\_\_ духовная

**5.Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны.**

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) Нет 2) Да

**6. Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные** дисциплины.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) психология 2) радиотехника 3) политология 4) химия

\_\_ обществознание

\_\_ естествознание

\_\_ человековедение

\_\_ технознание

**7.Выберите черты, характеризующие научное познание.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) особую роль в познании играет эксперимент

2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана

3) на основе полученных данных формулируются теории

4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения

5) подчинено решению жизненно-практических задач

**8.Дополните предложение.**

Выделяют две формы познания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и рациональное.

**9.Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие

**10.Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций.**

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

1) создание предпосылок для повышения производительности труда

2) получение новых, истинных знаний о мире

3) влияние на изменение социальной структуры общества

4) формирование научной картины мира

\_\_ мировоззренческая

\_\_ познавательная

\_\_ производственная

\_\_практическая

**Практическое занятие № 7 «Роль образования в жизни человека и общества»**

**Тема:** составление опорного конспекта «Роль образования в жизни человека и общества»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Роль образования в жизни человека и общества».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 8 «Мораль»**

**Тема:**просмотр видеоурока и выполнение заданий по карточкам по теме: «Мораль».

**Цель работы:**обучающиеся должны знать смысл понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»; специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами); уметь работать в группе; выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.**

Осуществить просмотр видеоурока (общегрупповая работа).

**Задание 2.**

После просмотра видеоурока ответить письменно на вопросы:

1. Что такое добро?
2. Что понимают под добром потенциальным и реальным?
3. Что такое счастье?
4. Назовите 5 особенностей действия моральных норм.
5. Что такое гуманизм?

**Практическое занятие № 9 «Религия»**

**Тема:** просмотр видиоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к нему по теме «Религия»

**Цель:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему занятия.
2. Записать коротко предложенные задания.

**Задание 1**

Записать вопросы к видиоуроку.

**Задание 2**

Прослушать внимательно видиоурок. По ходу ознакомления с материалами урока делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце видиоурока приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы. Сдать тетради на проверку.

**Вопросы по теме:**

1. Что такое религия?
2. Что называют минимумом религии?
3. Какие древние формы религии вы знаете?
4. Чем отличаются политеизм и монотеизм?
5. Перечислите мировые религии?
6. Чем они отличаются от национальных?
7. Перечислите общественные функции религии.

**Практическое занятие № 10 «Искусство»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Искусство»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Искусство».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №11, страница 113 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 11 «Основные институты общества»**

**Тема:** составление опорного конспекта «Основные институты общества»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации. Систематизировать прочитанный материал.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Основные институты общества».

**Задание 1**

По ходу изучения материала параграфа необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 12 «Общество и природа»**

**Тема:** решить тест по теме «Общество и природа»

**Цель:** расширить и закрепить знания по теме «Общество и природа»

**Порядок выполнения работы**

1. Решить тест.
2. Сдать тетради на проверку.

**Тест**

1. **Какой признак характеризует общество как систему?**

а) взаимодействие с природой б) неизменяемость с течением времени

 в) наличие подсистем и институтов г) мир природы и вещей в целом

1. **Один из признаков, характеризующих общество как *динамическую*систему, –**

 а) обособление от природы б) наличие социальных институтов

 в) сохранение связи с природой г) развитие и изменение отдельных элементов

 **3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

 А.Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

 Б.Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

 а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения

 г) оба суждения неверны

 **4.Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?**

 а) существование сословного деления общества

 б) очередные выборы депутатов парламента

 в) создание экологических заказников и заповедников

 г) проведение реформы системы образования

 **5.Что из перечисленного *непосредственно* иллюстрирует связь общества и природы?**

 а) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

 б) истощение не возобновляемых природных ресурсов

 в) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией

 г) развитие сферы медицинских услуг

 **6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?**

 а) экономическую б) политическую

 в) социальную г) духовную

 **7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

 А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

 Б. Общество возникло одновременно с природой.

 а) верно только А б) верно только Б

 в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

 **8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?**

 а) экономической б) политической в) социальной г) духовной

 **9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни**

 а) социальной и политической б) экономической и политической

 в) духовной и экономической г) социальной и духовной

 **10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

 А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

 Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

 а) верно только А б) верно только Б

 в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**Практическое занятие № 13 «Глобализация»**

**Тема:** просмотр видиоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к нему по теме «Глобализация»

**Цель:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему занятия.
2. Записать коротко предложенные задания.

**Задание 1**

Записать вопросы к видиоуроку.

**Задание 2**

Прослушать внимательно видиоурок. По ходу ознакомления с материалами урока делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце видиоурока приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы. Сдать тетради на проверку.

**Вопросы по теме:**

1. Что такое глобализация?
2. Есть ли смысл по отношению к глобализации применять прилагательное «современный»? Почему?
3. Перечислите плюсы и минусы глобализации.
4. Кто такие антиглобалисты?
5. Что такое международный терроризм? Можно ли это явление считать проявлением глобализма? Почему?

**Практическое занятие № 14 «Экономика как наука и хозяйство»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Экономика как наука и хозяйство»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Экономика как наука и хозяйство».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №12 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 15 «Типы экономических систем»**

**Тема:** составление таблицы по теме «Типы экономических систем»

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

**Задание.**

 Заполнить таблицу опираясь на сведения параграфа № 13 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Практическое занятие № 16 «Спрос»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Спрос»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Спрос».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 17 «Предложение»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Предложение»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Предложение».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 18 «Функции государства в экономике»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Функции государства в экономике»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Функции государства в экономике».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 19 «Безработица»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Безработица»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Безработица».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 класс

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 20 «Особенности современной экономики России»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Особенности современной экономики России»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Особенности современной экономики России».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 21 Социальная стратификация»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Социальная стратификация»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Социальная стратификация».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №14 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 22 «Виды социальных норм»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Виды социальных норм»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Виды социальных норм».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №16 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 23 «Социальные конфликты»**

**Тема:** выполнение заданий к параграфу по теме: «Социальный конфликт».

**Цель работы:**формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

**Порядок выполнения работы**

1. Ознакомиться с материалом параграфа №16, страница 164 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Решить задачи, разбившись на подгруппы по 2 человека (письменно): страница 183, рубрика «ЗАДАНИЯ», 1-4.
3. Оценивание производится учителем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

**Практическое занятие № 24 «Особенности социальной стратификации в современной России»**

**Тема:** подготовка сообщений по теме: «Особенности социальной стратификации в современной России».

**Цель работы:** обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальная стратификация»; виды статусов, выделяемые по различным критериям; должны уметь моделировать ситуации, преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

**Порядок выполнения работы**

1. Ознакомиться с материалом параграфа №14, страница 151 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.
5. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

**Практическое занятие № 25 «Межнациональные отношения»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Межнациональные отношения»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Межнациональные отношения».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №17 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 26 «Семья как малая социальная группа»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Семья как малая социальная группа»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Семья как малая социальная группа».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа №18 учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 27 «Политическая система»**

**Тема:**написание конспектов по теме: «Политическая система»

**Цель работы:**рассмотреть основные понятия темы, определить сущность политической системы, изучить ее структуры и функции, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Порядок выполнения работы**

1. Изучить параграф 21 «политическая система», страницы 229 – 232 учебника Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова 10 класс.
2. Оформить конспект по параграфу.

**Практическое занятие № 28 «Государство как политический институт»**

**Тема:**составление кроссворда по теме: «Государство в политической системе общества».

**Цель работы:**обобщить имеющиеся знания и представления по изученной теме путем повторения основных понятий темы.

**Указания по выполнению:**

1. Воспользоваться материалами параграфа 21, страницами 232-233 учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс.
2. Оформить кроссворд, используя основные понятия параграфа.

Кроссворд- это игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимся словами со значениями, заданными по условию игры.

**Требования при составлении кроссвордов**

1. Не допускается наличие незаполненных клеток (плашек) в сетке кроссворда.

2. Не допускается случайные буквосочетания и пересечения.

3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже, единственного числа.

4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6. Не допускается аббревиатура и сокращения.

7.Не применять большое количество двухбуквенных слов.

8. Все тексты должны быть напечатаны.

9. На месте должна быть фамилия автора и название кроссворда.

**Практическое занятие № 29 «Формы государства»**

**Тема:** заполнение таблицы «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».

**Цели:**изучить формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы; представить изученное в системе символов и таблиц.

1. Изучить презентацию к уроку«Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».
2. Заполнить таблицу, опираясь на сведения презентации и параграфа 22, учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова 10 класс, Интернет – источники.

**Указания по выполнению:**

1. Ознакомьтесь с темой, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
5. Заполните таблицу, опираясь на источники.
6. Сделайте вывод.

**Практическое занятие № 30 «Личность и государство»**

**Тема:**написание ОК по теме: «Личность и государство. Политический статус личности».

**Цели:** определить роль личности в становлении государства, формировать умения приводить примеры, аргументировать свои высказывания и делать выводы; продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Порядок выполнения работы**

1. Изучить параграф 24 страницы 262 – 270 учебника Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова 10 класс.
2. Оформить конспект по параграфу.

**Практическое занятие № 31 «Гражданское общество»**

**Тема:** написание ОК по теме: «Гражданское общество».

**Цели:** определить признаки гражданского общества и правового государства, объяснить принципы самоуправления, формировать представления о роли гражданского общества в правовом государстве, продолжить формирование умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Порядок выполнения работы**

1. Изучить параграф 22 страницы 241 – 249 учебника Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс.
2. Оформить конспект по параграфу.

**Практическое занятие № 32 «Избирательное право в РФ»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Избирательное право в РФ»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Избирательное право в РФ».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 33 «Право в системе социальных норм»**

**Тема:** подготовка сообщений по теме: «Право в системе социальных норм».

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Составить сообщение по параграфу.
3. Преобразовать имеющийся материал в сообщение.
4. Подготовить публичное выступление.
5. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

**Практическое занятие № 34 «Система права»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме: «Система права»

**Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Система права».

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 35 «Конституционное право, как отрасль Российского права»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме:«Конституционное право, как отрасль Российского права»

 **Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Конституционное право, как отрасль Российского права»

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 36 «Основные конституционные права и обязанности граждан»**

**Тема:** составление таблицы по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан»

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

**Задание.**

 Заполнить таблицу опираясь на сведения параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова.

**Практическое занятие № 37 «Гражданское право»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме:«Гражданское право»

 **Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Гражданское право»

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 38 «Трудовое право»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме:«Трудовое право»

 **Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Трудовое право»

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 39 «Административное право»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме:«Административное право»

 **Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Административное право»

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Практическое занятие № 40 «Уголовное право»**

**Тема:**написание опорного конспекта по теме:«Уголовное право»

 **Цель работы:**совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить материал учебника по теме «Уголовное право»

**Задание 1**

Ознакомиться с материалом параграфа учебника «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс.

**Задание 2**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, схемы. Выступить с подготовленным ОК перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

**Критерии оценки**

**Оценивание подготовленных опорных конспектов**

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ОК составлен грамотно, знаково и логично раскрывающее суть описанного.

«4»-ОК логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема ОК не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - ОК написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

**Оценивание подготовленных ответов на вопросы**

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

**Оценка подготовленных сообщений, докладов**

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

**«Хорошо»**- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

**«Удовлетворительно**» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

**«Неудовлетворительно»**- сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

**Критерии оценки выполненных тестов**

**«Отлично» –** 100-90 % правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**«Удовлетворительно»**- 50- 60 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

**Критерии оценки составления кроссвордов**

Соответствие заданной теме.

2. Грамотная формулировка вопросов;

3. Количество примененных терминов.

4. Корректность при формулировке заданий

5. Кроссворд выполнен без ошибок

**Критерии оценки составления таблиц**

1.Соответствие содержания теме;

2.Логичность структуры таблицы;

3.Правильный отбор информации;

4.Наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

5.Соответствие оформления требованиям;

**3.2. тестовые задания**

**1 Общество**

1.Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием:

A) племя; B) государство; C) народность; D) нация; Е) общество.

 2.Назовите функции общества:

A) производство материальных благ, необходимых для жизни человека;

B) обмен и распределение продуктов труда;

C) социально-компенсаторская;

D) функция регламентации целостного общественного взаимодействия;

E) все перечисленные.

3.Человек есть диалектическое единство:

A) биологического и социального; B) физического и духовного;

C) рационального и иррационального; D) осознанного и бессознательного;

E) все верно.

4.Синонимом доиндустриального общества является:

A) первобытное; B) традиционное; C) простое; D) феодальное;

E) капиталистическое.

5.Назовите субъекты исторического процесса:

A) народные массы; B) отдельные исторические личности;

C) социальные группы; D) все перечисленные.

E) общественные объединения.

6.Пути развития общества:

A) революция; B) эволюция; C) верно 1и 2; D) реформы; E) политический переворот.

7.Что такое прогресс?

A) движение от высшего к низшему;

B) переход от аграрного общества к индустриальному, а затем и постиндустриальному;

C) временная последовательность сменяющих друг друга событий;

D) поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным;

E) переход от первобытного общества к капитализму, минуя рабовладельческий строй.

8.Временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые являлись результатом деятельности многих поколений людей:

A) демография; B) революция; C) регресс; D) исторический процесс.

E) модернизация.

9. Цивилизацию можно определить как:

A) ступень в развитии человеческого общества, следующую за варварством и дикостью;

B) совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны ( группы родственных стран).

C) систему идеалов, ценностей, норм, образцов поведения, регулирующих отношения между людьми;

D) уровень общественного развития и материальной культуры;

E) все выше перечисленное.

10. Назовите признаки цивилизации:

A) производственный базис; B) способы взаимосвязи с окружающим миром;

C) специфический образ жизни; D) все выше перечисленные;

E) система ценностей.

11. Две стороны жизни общества:

A) общественное бытие и общественное сознание; B) труд и подготовка к труду;

C) базис и надстройка; D) искусство и наука;

E) философия и религия.

12.Материальная основа общественного бытия:

A) труд; B) досуг; C) семья; D) война; E) дружба.

13.Кто разработал учение об общественно - экономических формациях, определяющей роли материального производства в жизни общества и решающей роли народных масс в жизни, общественном развитии?

A) О. Конт; B) Д. Локк; C) Г. Гегель D) Ж. Ж. Руссо; E) К. Маркс.

14.Общество – это ступень развития абсолютной идеи, - считал:

A) И.Кант; B) Г.Гегель; C) О.Конт; D) К.Маркс; E) И.Фихте.

15. Важнейшей предпосылкой и условием становления человека является труд, - утверждал:

A) Демокрит; B) Р.Декарт; C) Ж.Ламетри; D) Л.Фейербах; E) Ф.Энгельс.

16.Индустриальному обществу присуще … деление:

A) классовое; B) сословное; C) профессиональное; D) кастовое;

E) ничего из перечисленного

17.К типу революционного развития в обществе не относится:

A) политический переворот; B) промышленная революция;

C) экологическая катастрофа; D) культурная революция;

E) социальная революция.

18.Какие науки называют общественными?

A) история; B) политология; C) философия; D) все перечисленные; E) социология.

19.Наука о народонаселении, его численности, составе, распределении по территории:

A) демократия; B) социология; C) демография; D) география; E) этнография.

**2 Социальная сфера**

1.Сфера общества, состоящая из таких структурных образований как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг и другом:

A) экономическая; B) духовная; C) социальная; D) материальная; E) политическая.

2. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей, взятых в их взаимодействии:

A) социальные отношения; B) социальные связи;

C) социальная структура; D) социальный статус;

E) социальные страты.

3. Человек как единый представитель той или иной общности:

A) личность; B) индивид; . C) индивидуал; D) гений; E) лидер.

4.Что такое социальный статус?

A) оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;

B) степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого - либо из их членов;

C) возможность изменения своего положения в обществе;

D) положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением;

E) совокупность выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения.

5.Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые). Что из перечисленного относится к первой категории?

А) профессия; В) национальность;

С) политическая ориентация; D) пол (мужской или женский);

E) социальное происхождение.

6. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, - это:

A) социальная мобильность; B) социальное поведение;

C) социальная роль; D) социальный стандарт;

E) нет правильного ответа.

7.Перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой:

A) социальная стратификация; B) социальная роль;

C) социальная мобильность; D) миграция;

E) социальный статус.

8.Вертикальная мобильность означает:

A) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;

B) переход из одной страты в другую;

C) перемещение из одного места в другое;

D) перемещение, управляемое государством;

E) нет правильного ответа.

9. Горизонтальная мобильность означает:

A) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;

B) переход из одной страты в другую;

C) перемещение из одного места в другое;

D) перемещение, управляемое государством;

E) нет правильного ответа.

10.Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, - это:

A) социальная роль; B) социальный статус; C) статусный набор;

D) личный статус; E) главный статус.

11.Назовите функции семьи:

A) репродуктивная; B) воспитательная; C) материально - экономическая;

D) хозяйственная. Е) все выше перечисленные.

12. Исторически высшая форма общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, этнического самосознания:

A) народность; B) государство; C) нация; D) этнос; E) племена.

13.Назовите признаки нации:

A) обычай и традиции; B) национальный быт; C) фольклор;

D) все перечисленные; E) менталитет.

14. Степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека:

A) социальный статус; B) авторитет; C) мобильность; D) социальная роль;

E) престиж.

15.Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни:

A) маргинал; B) индивидуал; C) уникум; D) индивидуум; E) личность.

16.Назовите признаки социальных групп:

A) возрастные; B) религиозные; C) половые; D) все перечисленные;

E) профессиональные.

17.В конечном счете, социально-стратификационная структура общества упирается в:

A) его традиции и обычаи;

B) природу (сущность) и социальную политику государства;

C) естественное и социальное неравенство людей;

D) жизненную активность людей;

E) религиозные нормы.

18.Назовите основные типы социальной стратификации:

A) рабство; B) касты; C) сословия; D) классы; E) все перечисленное.

19.Общество, в котором перемещения из одного страта в другой официально не ограничены, называется:

A) патриархальным; B) рабовладельческим; C) феодальным;

D) закрытым; E) открытым.

20.Стадией социализации считается:

A) детство; B) юность; C) детство и юность; D) зрелость; E) все перечисленное.

21.Какой институт в современном мире выступает основным каналом социальной мобильности?

A) армия; B) церковь; C) семья; D) школа; E) университет.

22.Малой социальной группой являются:

A) верующие; B) демократы; C) дети; D) спортивная команда; E) нация

23.Предписания, требования, пожелания и ожидание соответствующего поведения – это:

A) социальные нормы; B) социальные санкции; C) социальные предписания;

D) социальный контроль; E) нет правильного ответа.

**3 Политика**

1.Целостная, всесторонне обоснованная система знаний о политике и политической власти, политических интересах, отношениях, сознании, процессах, политической культуре и деятельности людей, об организации политической жизни общества и соответствующих систем – это:

A) социология; B) философия; C) политология; D) правоведение;

E) культурология.

2.Совокупность структур, процедур, институтов, реализуемой в политической сфере:

A) политическая система общества; B) политический процесс;

C) политические отношения; D) политическая идеология;

E) политическая культура.

3.Основной категорией в политической науке следует считать понятие:

A) государство; B) политический процесс;

C) политическая власть; D) политическая деятельность;

E) политическая партия.

4.Какой термин в переводе с греческого языка означает власть народа?

A) свобода; B) конституция; C) равенство; D) республика; E) демократия.

5.Где зародилась демократия?

A) в Риме; B) в Египте; C) в Африке; D) в Греции; E) в Двуречье.

6.Назовите признаки демократии:

A) равноправие граждан; B) принцип большинства;

C) признание народа источником власти;

D) наличие фундаментальных прав и свобод, их признание;

E) все выше перечисленные.

7.Институты прямой демократии:

A) выборы; B) референдум; C) собрания, митинги;

D) демонстрации, пикетирование; E) все верно.

8.Назовите формы осуществления представительной демократии:

A) референдум; B) парламент; C) пикетирование; D) собрание; E) митинг.

9.Политика как автономная сфера человеческой деятельности впервые была выделена:

A) Конфуцием; B) Аристотелем и Платоном; C) Августином Блаженным;

D) Н. Макиавелли; E) Дж. Локк.

10.Светское государство – это:

A) государство, которое не признает никаких религий;

B) государство, которое признает только одну религию;

C) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий;

D) государство, которое запрещает все виды религий;

E) государство, защищающее интересы одного класса или группы.

11.Специализированная, организационно - упорядоченная группа, объединяющая активных приверженцев тех или иных целей, идей, лидеров, служащая для борьбы за политическую власть

A) политическая система; B) общественное движение;

C) политическая элита; D) профсоюз;

E) политическая партия.

12.Назовите отличия политической партии от других общественных организаций:

A) основная цель – завоевание власти;

B) основные принципы организации деятельности партии отражены в ее уставе;

C) основные цели и задачи раскрываются в программных документах;

D) имеет свою атрибутику и символику.

E) все выше перечисленное.

13.Понятие конституция, образованное от латинского «constitutio», означает:

A) установление; B) согласие; C) договор; D) предписание; E) обязательство.

14. Как называются политический режим в государстве, при котором не допускается деятельность оппозиционных партий, движений в обществе установлена одна государственная идеология, нет демократических прав и свобод:

A) конституционный; B) либерально - демократический;

C) либеральный; D) антидемократический;

E) демократический.

15. Показателями правовой культуры общества являются:

A) уровень правосознания граждан и должностных лиц, их убежденность в следовании предписаниям правовых норм;

B) уровень совершенства законодательства;

C) уровень законности и правопорядка;

D) уровень работы правоохранительных органов, их достаточная материальная оснащенность;

E) все перечисленное, а также уровень правотворческой и правореализующей культуры.

16.На какие виды делятся государственные органы с принципом разделения властей?

A) на законодательные, исполнительные и судебные;

B) на постоянные и временные органы;

C) на высшие и местные органы;

D) на федеральные органы и органы субъектов федерации;

E) на коллегиальные и единоначальные.

17.С какой формой организации людей ассоциируется понятие «правительство»?

A) политическая партия; B) государство; C) общественная организация;

D) религиозная организация; E) первобытное общество.

18.Безусловное верховенство конституции, равенство всех граждан и государственных институтов перед законом, строгий общественный контроль за сложившейся публичной политической сферой, приоритетность прав человека характерны для следующего типа государства:

A) социального; B) правового; C) либерального; D) светского; E) демократического.

19.Назовите признак правового государства:

A) верховенство закона и реальность прав и свобод человека;

B) республиканская форма правления;

C) наличие границы государства;

D) наличие института президентства;

E) наличие разных наций и народностей.

20.Назовите внутренние функции государства:

A) Функция охраны законности и правопорядка, прав и свобод граждан государства;

B) экономическая; C) социальная; D) экономическая; E) все выше перечисленные.

21.Какие органы относятся к законодательной власти?

A) парламент; B) комитеты и ведомства; C) правительство; D) суды;

E) министерства.

22.Федеративное государство - это

A) единое государство, в котором не существует самостоятельных, национальных государственных образований;

B) союз государств, объединенных для определенных целей;

C) государство, в котором существуют самостоятельные национально - государственные образования;

D) международная организация;

E) союз международных организаций.

23.Форма правления, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена:

A) абсолютная монархия; B) парламентская монархия;

C) ограниченная монархия; D) президентская республика;

E) дуалистическая монархия.

24.Коренное изменение политической жизни общества за короткий временной срок по всем направлениям, в результате которого происходит радикальное обновление политической системы, в целом, - это:

A) реформа; B) революция; C) модернизация; D) эволюция; E) переворот.

25.Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

A) ограниченность власти правовыми законами;

B) выборность органов власти народом;

C) полное огосударствление всех сторон жизни общества;

D) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;

E) демократизм, гласность в деятельности органов государства.

**4 Экономика**

1.Сфера деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей;

A) политика; B) экономика; C) управление; D) потребление; E) культура.

2.Назовите условия, необходимые для рыночной экономики:

A) наличие частной собственности на средства производства;

B) свобода выбора в принятии решений; C) конкуренция;

D) рынок рабочей силы; E) все перечисленные.

3.Сфера общества, элементами которой являются материальное производство и отношения, которые возникают между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения:

A) экономическая; B) духовная; C) социальная; D) смешанная; E) политическая.

4.Инфляция - это

A) снижение покупательской способности денег; B) увеличение товарной массы;

C) резкое колебание цен на товары; D) снижение объема производства;

E) увеличение золотого запаса государства.

5.Какие системы рынков существуют в современной экономике?

A) рынок потребительских товаров и услуг; B) рынок инвестиций;

C) рынок средств производства; D) все перечисленные;

E) рынок рабочей силы.

6.Соперничество между участками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли - продажи товаров:

A) монополия; B) олигополия ;C) конкуренция; D) инфляция; E) инвестиция.

7.Совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли - продажи товаров и услуг:

A) командная экономика; B) свободная конкуренция;

C) смешанная экономика; D) монополия; E) рынок.

8.Определенный процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития человеческого общества:

A) потребление; B) распределение; C) обмен; D) способ производства; E) производство.

9.Назовите факторы производства:

A) земля; B) труд; C) капитал; D) предпринимательство; E) все перечисленное.

10.Исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству:

A) олигополия; B) конкуренция; C) олигархия; D) субсидия; E) монополия.

11.Частная собственность

A) стимулирует человека к высокопроизводительному и качественному труду;

B) учит человека мужеству пользоваться собственным умом и личной свободой;

C) объединяет, сплачивает людей, развивает общественную солидарность;

D) является материальной гарантией личной свободы;

E) все выше перечисленное.

12.Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности:

A) приватизация; B) разгосударствление; C) легализация; D) национализация;

E) инвестирование.

13.Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

A) цены повышаются; B) увеличивается общее количество товара;

C) цена остается стабильной; D) сокращается количество товара;

E) благосостояние общества возрастает.

14.Создание условий для добросовестной конкуренции является функцией:

A) монополий; B) профсоюзов; C) государства; D) политических партий;

E) фирм-аутсайдеров.

15.Уровень жизни населения влияет на:

A) духовную атмосферу в обществе; B) состояние окружающей среды;

C) уровень потребления товаров и услуг населением; D) уровень налогообложения;

E) экономические отношения с другими странами.

16.Неценовая конкуренция предусматривает:

A) рост качества продукции; B) снижение цен; C) скидки, премии;

D) дешевые распродажи; E) ухудшение качества продукции.

17.Назовите фазы экономического цикла:

A) кризис; B) депрессия; C) оживление; D) подъем; E) все перечисленные.

18.Главной целью деятельности государства в социальной рыночной экономике является:

A) получение прибыли; B) реализация интересов общества в целом;

C) удовлетворение потребностей отдельных слоев населения;

D) ведение предпринимательства; E) получение инвестиций.

**5 Духовная культура**

1.Духовная сторона жизни общества – это:

A) общественное сознание; B) общественное бытие; C) труд; D) базис;

E) способ производства.

2.Назовите элементы духовной сферы общества:

A) мораль B) религия; C) наука; D) все перечисленные; E) искусство.

3.Творческая деятельность человека, направленная на преобразование действительности, на выявление и развитие возможностей и способностей человека -

A) цивилизация; B) театр; C) культура; D) наука; E) производство.

4.Сфера общества, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания:

A) экономическая; B) духовная; C) социальная; D) материальная; E) политическая.

5.Что такое религия?

A) специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах;

B) совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости;

C) совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий;

D) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, основанные на результатах научных исследований;

E) вид искусства, отражающий действительность в словесно - письменных образах.

6.Назовите мировые религии:

A) буддизм; B) христианство; C) индуизм; D) ислам.; E) иудаизм.

7.Назовите признаки мировых религий:

A) огромное число последователей во всем мире;

B) они космополитичны, выходят за пределы наций и государств;

C) проповедуют равенство всех людей;

D) необычайная пропагандистская активность;

E) все выше перечисленные.

8.Действия и обряды, совершаемые с целью влияния сверхъестественным путем на окружающий мир:

А) фетишизм; B) хиромантия; C) магия; D) астрология; E) тотемизм.

9.Вера в магические свойства различных предметов (амулетов, фигурок):

A) магия; B) тотемизм; C) фетишизм; D) анимизм; E) хиромантия.

10.Одна из первых форм религии, поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику:

A) фетишизм; B) тотемизм; C) анимизм; D) пантеизм; E) монотеизм.

11.Сказание древних народов о происхождении мира, о богах, героях:

A) эпос; B) мифы; C) легенды; D) были; E) сказки.

12.Мифология, искусство, религия, философия, наука, мораль, политика, право – это:

A) формы общественного сознания; B) уровни общественного сознания;

C) сферы общественного сознания; D) формы бытия; E) все верно.

13.Назовите основные типы мировоззрения:

A) обыденное; B) религиозное; C) научное; D) гуманистическое;

E) все перечисленные.

14.Теоретическая основа мировоззрения:

A) миф; B) религия; C) философия; D) искусство; E) мораль.

15.Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в духовном совершенствовании, вере в сверхъестественные силы:

A) обыденное; B) религиозное; C) научное; D) гуманистическое;

E) материалистическое.

16.Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в стремлении заниматься интересной работой, создавать семью, достигать материального благополучия, называется:

A) обыденным; B) религиозным; C) научным; D) гуманистическим;

E) материалистическим.

17.Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю:

A) совесть; B) долг; C) честь; D) смысл жизни; E) чувство собственного достоинства.

18.Что такое свобода совести?

A) право отстаивать свою точку зрения;

B) право исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой;

C) право выбирать место жительства;

D) право посещать культурные заведения;

E) право получить бесплатное образование.

19.Философский смысл притчи о «буридановом осле» заключается в проблеме:

A) красоты; B) свободы воли; C) человеческих взаимоотношений; D) познания:

E) смысла жизни.

20.Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких - либо средств:

A) авторитет; B) политика; C) власть; D) любовь; E) уважение.

21.Специфичная форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах:

A) мораль; B) наука; C) искусство; D) религия; E) право.

22.Назовите функции искусства:

A) общественно-преобразующая; B) утешительно- компенсаторская;

C) художественно-концептуальная; D) воспитательная;

E) все выше перечисленные.

23.Назовите основные элементы древнеиндийской культуры:

A) философия; B) религия; C) йога; D) искусство;

E) все выше перечисленные.

24.«Золотое правило» нравственности впервые сформулировал:

A) Будда; B) Конфуций; C) Иоанн; D) И.Кант; E) Платон.

**Критерии оценки тестовых заданий**

**«Отлично» –** 100-90 % правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**«Удовлетворительно»**- 50- 60 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

# **КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

* для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
* для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка письменных сообщений;
* для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: выполнение заданий к параграфам.

 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем:

- на выполнение заданий к параграфам выделяется 1 час;

- подготовки презентаций 4 часа (поиск информации и оформление);

- подготовка сообщений 1 – 2 час.;

- выполнение домашнего задания 1 – 2 час.;

- работа с документом в учебнике 1 – 3 час.

 Выделяемое время зависит от объема и сложности полученного задания.

**Критерии оценивания студенческих презентаций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление слайдов | Параметры |
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | o  Слайд не должен содержать более трех цветовo  Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | o  При оформлении слайда использовать возможности анимацииo  Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | o  Слайд должен содержать минимум информацииo  Информация должна быть изложена профессиональным языкомo  Содержание текста должно точно отражать этапы [выполненной работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)o  Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читатьo  В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросыo  Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | o  Предпочтительно горизонтальное расположение информацииo  Наиболее важная информация должна располагаться в центреo  Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | o  Для заголовка – не менее 24o  Для информации не менее – 18o  Лучше использовать один тип шрифтаo  Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиваниемo  На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | o  Слайд не должен содержать большого количества информацииo  Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:o  с таблицамиo  с текстомo  с диаграммами |

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

### Критерии оценивания выполнения заданий к параграфам, работы с документами, выполнения домашних заданий.

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

### Алгоритм составления информационного сообщения

###  1.Собрать и изучить литературу по теме;

### 2.Составить план или графическую структуру сообщения;

### 3.Выделить основные понятия;

### 4.Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

### 5.Оформить текст письменно;

### 6.Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

### Критерии оценки информационного сообщения:

### 1.Актуальность темы;

### 2.Соответствие содержания теме;

### 3.Глубина проработки материала;

###  4.Грамотность и полнота использования источников;

### 5.Наличие элементов наглядности

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

# **КОНТРОЛЬНО-Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Вопросы и задания к дифференцированному зачету за I курс**

**Вариант I**

**1.** **Человек является продуктом эволюций**

1) духовной и биологической 2) биологической и социальной
3) биологической и культурной 4) биологической и социально-культурной

**2.** **Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» при­надлежит**

1) Р. Декарту 2) Б. Спинозе 3) Ж.Ж. Руссо 4) Д. Локку

**3.** **Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала**

1) философия Возрождения 2) немецкая классическая философия
3) философия марксизма 4) философия гедонизма

**4.** **Процесс историко-эволюционного формирования физиче­ского типа человека называется**

1) эволюцией 2) гендерологией 3) генезисом 4) антропогенезом

**5.** **Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо соци­альное в трудах**

1) Ч. Дарвина 2) Ф. Энгельса 3) Аристотеля 4) Гегеля

**6.** **Идея переселения душ была выдвинута**

1) древнекитайской философией 2) древнеиндийской философией
3) древнегреческой философией 4) философией эпохи Возрождения

**7.** **Представление о человеке как «образе и подобии Бога» ха­рактерно для**

1) древнегреческой философии 2) древнекитайской философии
3) философии христианства 4) древнеиндийской философии

**8.** **Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется**

1) элитарной 2) духовной 3) массовой 4) материальной

**9.** **К народной культуре не относится**

1) шлягер 2) эпос 3) легенда 4) карнавальное шествие

**10.** **К массовой культуре относится**

1) частушка 2) цирк 3) салонная музыка 4) сказание

**11.** **Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется**

1) массовой 2) духовной 3) народной 4) элитарной

**12.** **Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?**

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.
Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**13.** **Верны ли следующие суждения о морали?**

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции го­сударства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14.** **Мораль не выполняет такую социальную функцию, как**

1) регуляторная 2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная 4) социализирующая

**15.** **Источниками какого типа мировоззрения являются Биб­лия, Талмуд и Коран?**

1) научное мировоззрение 2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение 4) официальная доктрина

**16.** **Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется**

1) верой 2) долгом 3) убеждением 4) совестью

**17.** **Выберите верное утверждение.**

1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

**18.** **Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жиз­ненные блага, называется**

1) рынком 2) конкуренцией 3) монополией 4) экономикой

**19.** **Основополагающий стимул развития производства**

1) потребление 2) экономика 3) государство 4) общество

**20.** **Политика российского правительства в 1992-1993 гг. сле­довала теории**

1) монетаризма 2) марксизма 3) кейнсианства 4) протекционизма

**21.** **Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни**

1) валовый внутренний продукт 2) уровень жизни
3) потребительская корзина 4) конкуренция

**22.** **Нормативно установленный уровень денежных доходов че­ловека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется**

1) уровнем жизни 2) потребительской корзиной
3) уровнем бедности 4) уровнем материального благосостояния

**23.** **Передача государственной (муниципальной) собственности в частную собственность называется**

1) приватизацией 2) национализацией 3) кредитованием 4) лизингом

**24.** **Важной задачей современного государства является охрана и поддержание в национальной экономике**

1) конкуренции 2) монополизации 3) национализации 4) либерализации цен

**Вариант II**

**1.** **Автором термина «категорический императив», характери­зующего нравственный закон для человека, является**

1) Г.Ф.В. Гегель 2) И. Кант 3) О. Конт 4) И. Фихте

**2.** **Философия Жан Поля Сартра, считавшего, что объектив­ному, детерминированному миру противопоставлена чело­веческая деятельность, которая свободна и не зависит от объективных законов, относится к такому направлению в философии как**

1) экзистенциализм 2) эмпиризм 3) эмпириокритицизм 4) этатизм

**3.** **Специфические черты, присущие отдельной особи, орга­низму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются**

1) индивидом 2) индивидуальностью 3) личностью 4) нет верного ответа

**4.** **Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей, называется**

1) способностями 2) эмоциями 3) темпераментом 4) характером

**5.** **Индивидуально устойчивые свойства человека, опреде­ляющие его успехи в различных видах деятельности, назы­ваются**

1) способностями 2) эмоциями 3) темпераментом 4) характером

**6.** **Устойчивая система социально значимых черт, характери­зующих индивида как члена того или иного общества, явля­ется одним из определений**

1) человека 2) индивида 3) индивидуальности 4) личности

**7.** **Состояние объективной нужды организма в чем-то, что со­ставляет необходимое условие его нормального функциони­рования, называется**

1) эмоциями 2) темпераментом 3) потребностью 4) характером

**8.** **Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?**

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.
Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9.** **Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Культура биологически присуща человеку.
Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10.** **Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура**

1) материальная 2) элитная 3) народная 4) массовая

**11.** **Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?**

1) соответствует формуле «искусство для искусства»

2) связан с высоким уровнем коммерциализации
3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

**12.** **Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?**

1) приспособления к окружающей среде 2) социализации
3) коммуникативную 4) регулирования жизни общества

**13.** **Центральными в этике являются понятия**

1) общего и частного 2) добра и зла
3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**14.** **Крайняя форма религиозной нетерпимости**

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

**15.** **Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела**

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

**16.** **Движение за объединение всех христианских Церквей**

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

**17.** **Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является**

1) идеал 2) ценность 3) право 4) религия

**18.** **Государственный бюджет Российской Федерации принима­ется**

1) Президентом РФ 2) Правительством РФ
3) Федеральным Собранием РФ 4) министром финансов

**19.** **Для государства с рыночной экономикой характерно**

1) регулирование ценообразования
2) преобладание доли государственной собственности над частной
3) отмена налогообложения
4) снижение регулирующей роли государства

**20.** **Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произ­ведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использо­ванных факторов производства, называется**

1) валовым внутренним продуктом 2) валовым внешним продуктом
3) национальным доходом 4) валовым национальным продуктом

**21.** **К источникам доходов государства не относится**

1) налоги 2) прибыль государственных предприятий
3) инвестиции 4) сеньораж (доход от эмиссии денег)

**22.** **Что из названного можно отнести к основным чертам ры­ночной экономики?**

1) монополизация экономики
2) национализация основных средств производства
3) регулируемое государством ценообразование
4) свободный выбор поставщиков сырья и потребителей продукции

**23.** **Свойство ценных бумаг быстро и без издержек обменивать­ся на любой другой актив, реальный или финансовый, на­зывается**

1) ликвидностью 2) запасом ценности 3) профицитом 4) кредитом

**24.** **В бюджетную систему Российской Федерации не входит**

1) федеральный бюджет РФ 2) бюджеты субъектов РФ
3) бюджеты муниципальных образований 4) бюджеты частных предприятий

**Ответы вариант 1:** 1-4, 2-1, 3-2, 4-4, 5-2, 6-2, 7-3, 8-3, 9-1, 10-2, 11-3, 12-3, 13-1, 14-2, 15-2, 16-3, 17-1, 18-4, 19-1, 20-1, 21-2, 22-3, 23-1, 24-1.

**Ответы вариант 2:** 1-2, 2-1, 3-2, 4-4, 5-1, 6-4, 7-3, 8-3, 9-2, 10-4, 11-2, 12-1, 13-2, 14-3, 15-4, 16-1, 17-1, 18-3, 19-4, 20-1, 21-3, 22-4, 23-1, 24-4

**Критерии оценки тестовых заданий**

**«Отлично» –** 100-90 % правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**«Удовлетворительно»**- 50- 60 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

**Вопросы и задания к итоговому дифференцированному зачету**

 Дифференцированный зачет проходит в виде письменных ответов на вопросы. Студенты вытягивают по одному вопросу и письменно дают на него ответ.

**Список вопросов к зачету:**

|  |
| --- |
| 1. [Понятие общества. Сферы общественной жизни.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/329.shtml)2.[Рыночные отношения в современной экономике.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/330.shtml)3.[Человек, индивид, личность.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/331.shtml)4.[Человеческая деятельность, ее многообразие.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/332.shtml)5.[Россия на пути к рыночной экономике.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/333.shtml)6.[Деятельность и общение.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/334.shtml)7.[Государство и экономика.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/335.shtml)8.[Социальные нормы и отклоняющееся поведение.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/336.shtml)9.[Человек в системе рыночных отношений.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/337.shtml)10.[Познание. Истина и ее критерии.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/338.shtml)11.[Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/339.shtml)12.[Научное познание. Значение научной теории.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/340.shtml)13.[Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/341.shtml)14.[Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/342.shtml)15.[Социальный статус личности, социальные роли личности.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/343.shtml)16.[Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/344.shtml)17.[Государство, его признаки.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/345.shtml)18.[Духовное производство и духовное потребление.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/346.shtml)19.[Политическая система общества, ее структура.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/347.shtml)20.[Трудовая деятельность человека.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/348.shtml)21.[Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/349.shtml)22.[Свобода в деятельности человека.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/350.shtml)23.[Правовое государство.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/351.shtml)24.[Исторический процесс и его участники.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/352.shtml)25.[Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/353.shtml)26.[Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/354.shtml)27.[Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/355.shtml)28.[Прогресс и регресс. Критерии прогресса.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/356.shtml)29.[Политический статус личности.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/357.shtml)30.[Развитие знаний об обществе. Общественные науки.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/358.shtml)31.[Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/359.shtml)32.[Цивилизации и формации.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/360.shtml)33.[Образование и его роль в развитии общества.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/361.shtml)34.[Традиционное и индустриальное общество.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/362.shtml)35.[Наука и общество](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/363.shtml)36.[Глобальные проблемы современности и пути их решения.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/364.shtml)37.[Духовный мир личности. Мировоззрение.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/365.shtml)38.[Общество и научно-технический прогресс.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/366.shtml)39.[Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/367.shtml)40.[Целостность современного мира, их противоречия.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/368.shtml)41.[Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура.](http://www.postupim.ru/11/obchestvo/369.shtml) |

Ответ студента оценивается по пятибалльной шкале:

**Оценка «5»** за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

* логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
* правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
* верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
* обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
* проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
* на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

 Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

**Оценка «4»**ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
**Оценка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «2»**

 не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопроса

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,
4. 2014.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
10. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.
11. Котова О.А.,Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,
12. 2015.
13. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.,Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
16. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
17. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Фз) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
20. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
21. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
22. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
23. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за¬коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
24. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
25. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
26. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
27. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
28. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
29. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
30. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
31. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
33. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо¬лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
34. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
35. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
36. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
37. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт¬ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
38. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра¬зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
40. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверж¬дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
41. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
42. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
43. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.
44. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

ОДБ 12 Обществознание

по специальности/профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин\_\_

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |