МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 03 Иностранный язык**

**по профессии среднего профессионального образования:**

|  |
| --- |
| **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** |

**(код, наименование профессии/ специальности)**

пгт. Козулька 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Организация - разработчик:

Козульский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Кива Оксана Владимировна – преподаватель иностранного языкаКозульского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 03 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Учебная дисциплина ОУП. 03 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующихрезультатов:

***личностных:***

Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

***метапредметных:***

М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства.

***предметных:***

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;

П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс | 120 | 40 | 80 | 70 |
| 1 семестр | 51 | 17 | 34 | 29 |
| 2 семестр | 69 | 23 | 46 | 41 |
| 2 курс | 153 | 51 | 102 | 94 |
| 3 семестр | 51 | 17 | 34 | 30 |
| 4 семестр | 102 | 34 | 68 | 61 |
| *Итого:* | *273* | *91* | *182* | *164* |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | | | |
| *Всего:* | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***273*** | **51** | **69** | **51** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***182*** | **34** | **46** | **34** | **68** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| практические занятия | ***164*** | **29** | **41** | **30** | **61** |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***91*** | **17** | **23** | **17** | **34** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| подготовка докладов и рефератов | ***27*** | **2** | **9** | **4** | **12** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | ***64*** | **15** | **14** | **13** | **22** |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | | Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и  практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды  формирующие  компетенции | |  |
| Максимальная | Самостоятельная  работа | Обязательная  аудиторная | |
| ОК | ПК |
| Теоретическая | В т.ч. лабораторные и практические |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | | | | | **273** | **91** | **182** | **164** |  |  |  |  |
| **1 курс. 1 семестр всего часов:** | | | | | **51** | **17** | **34** | **29** |  |  |  |  |
| **Введение** | | | | | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | | Введение. | | Изучение англоязычных стран. Изучение иностранного языка. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, М3, П1, П2 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 2 | | Своеобразие английского языка. | | Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, М3, П1, П2 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| **Раздел 1. Основное содержание.** | | | | | **183** | **62** | **126** | **117** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей.** | | | | | **6** | **2** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| 3 | | Приветствие, прощание. Практическое занятие. | | Фразы приветствия и прощания. Их использование в речи.Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 4 | | Представление себя и людей. Практическое занятие. | | Введение и лексики. Имя существительное.Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 5 | | Представление себя и людей в официальной обстановке. Практическое занятие. | | Отработка изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 6 | | Представление себя и людей в неофициальной обстановки. Практическое занятие. | | Отработка изученной лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Подготовка телевизионной программы о жизни публичной персоны. Представление себя в официальной и неофициальной обстановке. | |  | 2 | 2 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.2. Описание человека.** | | | | | **13** | **5** | **8** | **7** |  |  |  |  |
| 7 | | Внешность. Практическое занятие. | | Введение лексики. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и разбор текста «Как важна внешность». | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 8 | | Черты характера. Практическое занятие. | | Введение лексики. Существительное  (притяжательный падеж). Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 9 | | Личные качества. Практическое занятие. | | Ведение лексики. Выполнение лексических упражнений. Личные местоимения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 10 | | Национальность. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Притяжательные местоимения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4, ОК6 |  |  |
| 11 | | Образование. Практическое занятие. | | Введение и отработка лексики в устной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 12 | | Род занятий. Практическое занятие. | | Изучение лексики и выражений. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного, составление вопросов по тексту. Типы вопросов. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 13 | | Место работы. Должность. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации из прочитанного. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 14 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о себе, описание внешности, черт характера и т.д. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | | | | | **13** | **5** | **8** | **7** |  |  |  |  |
| 15 | | Семья. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Оборот thereis/are. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 16 | | Моя семья. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 17 | | Семейные отношения. Практическое занятие. | | Введение лексики и отработка лексики в устной речи. Чтение и понимание текста. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 18 | | Отношения и проблемы в семье. Практическое занятие. | | Введение лексики. Модальные глаголы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6, |  |  |
| 19 | | Отношения разных поколений. Практическое занятие. | | Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление вопросов к тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3,  ОК6 |  |  |
| 20 | | Домашние обязанности. Практическое занятия. | | Введение лексики. Закрепление лексики в устной речи. Модальные глаголы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 21 | | Мои домашние обязанности. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 |  |  |  |
| 22 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о своей семье. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 23 | | Мой дом. Практическое занятие. | | Введениелексики. PresentSimpleTense.Чтениетекста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 24 | | Обстановка моего дома.Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 25 | | Описание жилища. Практическое занятие. | | Отработка изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 26 | | Условия жизни. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 27 | | Техника в моем доме. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 28 | | Учебное заведение. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение текста. PastSimpleTense. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 29 | | Описание учебного заведения. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и разбор текста. Составление вопросов к тексту в парах. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 30 | | Обстановка учебного заведения. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3 |  |  |
| 31 | | Техника, оборудование в учебном заведении. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
| 32 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о своей квартире. Описание учебного заведения в котором учишься. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 33 | | Рабочий день. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Глаголtobe. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
| 34 | | Занятия.Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
| **1 курс. 2 семестр.** | | | | | **69** | **23** | **46** | **41** |  |  |  |  |
| 35 | | Расписание занятий. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
| 36 | | Мое расписание занятий. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
| 37 | | Выходной день. Практическое занятие. | | Введение лексики. Глагол tohave. Выполнение упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 38 | | Мой выходной день. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Составление вопросов. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 39 | | Распорядок дня. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. FutureSimpleTense. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 40 | | Распорядок дня студента колледжа. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 41 | | Мой распорядок дня. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 42 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление своего распорядкадня. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.6. Хобби, досуг.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 43 | | Досуг. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 44 | | Кино. Практическое занятие. | | Отработка лексики в устной речи. Ответы на вопросы. Выражение своего мнения по теме. Present Perfect Tense. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 45 | | Выставки, музеи, театры. Практическое занятие. | | Введение лексики по теме. Написание словарного диктанта. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из прочитанного. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4 |  |  |
| 46 | | Книга в нашей жизни. Практическое занятие. | | Чтение текста. Обсуждение прочитанного текста. Составление вопросов. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 47 | | Музыка в нашей жизни. Практическое занятие. | | Введение лексики по теме. Формирование навыков чтение, говорения. PastPerfectTense. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 48 | | Музыка в Британии и США. Практическое занятие. | | Отработка лексики в устной речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 49 | | Музыка в России.Практическое занятие. | | Отработка лексики в устной речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 50 | | Мое любимое занятие. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 51 | | Хобби. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 52 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогов. Составление рассказа о своем хобби. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.7. Описание местоположения объекта.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 53. | | Местоположение. Практическое занятие. | | Введение лексики. Наречия места и направления. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3 |  |  |
| 54 | | Направления движения. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Предлоги. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 55 | | Адрес. Практическое занятие. | | Введение и отработка лексики. Чтение текста, выделение основной информации. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 56 | | Мой адрес. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 57 | | Как найти объект? Практическое занятие. | | Введение лексики. Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 58 | | Как найти мой дом. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 59 | | Описание объекта. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 60 | | Описание моего дома объекта. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 61 | | Описание местоположения объекта. Практическое занятие. | | Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 62 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление описания местоположения своего учебного заведения. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 63 | | Магазины. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 |  |  |
| 64 | | Продуктовые магазины. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 65 | | Магазины одежды. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 66 | | Хозяйственные магазины. Практическое занятие. | | Отработка лексического и грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 67 | | Товары. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 68 | | Услуги.Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 69 | | Интернет-магазины. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и разбор текста. Ответы на вопросы по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 70 | | Заказы товаров по интернету. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 71 | | Совершение покупок. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 72 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК4 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о своем походе в магазин. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | | | | | **11** | **3** | **8** | **8** |  |  |  |  |
| 73 | | Спорт. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Неопределенные местоимения, и их производные. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2 |  |  |
| 74 | | Зимние виды спорта. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 75 | | Летние виды спорта. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Предложения с союзами and, but. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 76 | | Физкультура и спорт в жизни человека. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Формирование навыков устной и письменной речи. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 77 | | История Олимпийских игр. Практическое занятие. | | Введение лексики. Будущее неопределенное время. Чтение и обсуждение текста. Составление вопросов.Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиbecause, so, if, when, that, thatiswhy. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 78 | | Современные спортивные игры. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Составление вопросов к тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 79 | | Здоровый образ жизни. Практическое занятие. | | Введение лексики. чтение и разбор текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 80 | | Спорт в моей жизни. Практическое занятие. | | Отработка изученной лексики. выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о своем любимом виде спорта. | |  | 3 | 3 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **2 курс.3 семестр.** | | | | | **51** | **17** | **34** | **30** |  |  |  |  |
| 81 | | Спортивные новости. Практическое занятие. | | Закрепление изученной лексики. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК6 |  |  |
| 82 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема1.10. Экскурсии и путешествия.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 83 | | Экскурсии. Практическое занятие. | | Введение лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 84 | | Музеи. Практическое занятие. | | Чтение и перевод текста. Поиск и выделение основной информации. Составление предложений по эталону. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 85 | | Экскурсия в музей. Практическое занятие. | | Отработка лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Составление рассказа по эталону. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 86 | | Путешествия. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 87 | | Путешествия поездом. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Чтение и обсуждение текста. Построение предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 88 | | Путешествие на машине. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Чтение и выделение основной информации из текста. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 89 | | Путешествие морем. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 90 | | Путешествие самолетом. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 91 | | Виды транспорта для путешествия за и против. Практическое занятие. | | Закрепление лексического и грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 92 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление рассказа о своем любимом виде транспорта для путешествия. Составление экскурсии по родному поселку. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 |  |  |  |
| **Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 93 | | Россия. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Построение предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 94 | | Национальные символы России. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 95 | | Достопримечательности России. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации из текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 96 | | Традиции России. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации из текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 |  |  |
| 97 | | Промышленность в России. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 98 | | Территория России. Практическое занятие. | | Введение новой лексики. Знакомство с географической картой России. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 99 | | Государственное устройство России. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Составление диалогов в паре. Чтение текста и выделение основной информации. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 100 | | Политическое устройство России. Практическое занятие. | | Введение новой лексики. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 101 | | Глава страны президент. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 102 | | Лексико-грамматический тест | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление презентации о России. | |  | 5 | 5 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема. 1.12. Англоговорящие страны.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 103 | | Англоговорящие страны. Практическое занятие. | | Введение и закрепление лексики. Чтение текста. Сравнение. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 104 | | Географическое положение Великобритании и США. Практическое занятие. | | Чтение текста о Великобритании и США. Выделение основной информации. Выполнение заданий. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 105 | | Национальные символы Великобритании и США. Практическое занятие. | | Выделение основной информации. Выполнение заданий. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 106 | | Достопримечательности Великобритании и США. Практическое занятие. | | Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 107 | | Государственное устройство Великобритании. Практическое занятие. | | Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
| 108 | | Государственное устройство США. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и разбор текста. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 |  |  |  |
| 109 | | Политическое устройство Великобритании. Практическое занятие. | | Просмотр презентации. Выделение основной информации. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 110 | | Политическое устройство США. Практическое занятие. | | Просмотр презентации. Выделение основной информации. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК7 |  |  |
| 111 | | Традиции Великобритании и США. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК7 |  |  |
| 112 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК5 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Составление презентации по теме «Великобритания», «США». | |  | 5 |  | 5 |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК1, ОК7 |  |  |
| **Тема 1.13. Научно-технический прогресс.** | | | | | **18** | **6** | **12** | **11** |  |  |  |  |
| 113 | | Выдающиеся деятели науки и культуры Великобритании. Практическое занятие. | | Введение лексики. Ознакомление студентов с известными деятелями науки Великобритании. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК7 |  |  |
| 114 | | Выдающиеся деятели науки и культуры России. Практическое занятие. | | Введение лексики. ознакомление студентов с известными деятелями науки России. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений. Работа по карточкам-заданиям. | |  | 2 | 2 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **2 курс. 4 семестр.** | | | | | **102** | **34** | **68** | **61** |  |  |  |  |
| 115 | Научно-технический прогресс. Практическое занятие. | | Закрепление изученной лексики. Сравнение. Составление вопросов. Формирование навыков говорения. | | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 116 | Научно-технический прогресс. Практическое занятие. | | Закрепление изученной лексики. Сравнение. Составление вопросов. Формирование навыков говорения. | | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 117 | Роль научно-технического прогресса. Практическое занятие. | | Введение лексики. чтение и понимание текста. Составление вопросов. Групповая работа. Формирование навыков говорения. | | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 118 | | Система образования в Великобритании и США. Практическое занятие. | | Ознакомление студентов с системой образования в Великобритании и США. Чтение и понимание текста. Составление вопросов. Групповая работа. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 119 | | Система образования в России. Практическое занятие. | | Ознакомление студентов с системой образования в России. Чтение и понимание текста. Составление вопросов. Групповая работа. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 120 | | Техника в жизни человека. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики и введение новых лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации в тексте. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 121 | | Прогресс в жизни человека. Практическое занятие. | |  | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 122 | | Выбор профессии. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики и введение новых лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации в тексте. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 123 | | Выбор профессии. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики и введение новых лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации в тексте. Формирование навыков говорения. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК6, ОК7 |  |  |
| 124 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений. Сообщение по темам «Техника в современной жизни», сообщение «Каким должен быть настоящий профессионал?» | |  | 4 | 4 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.** | | | | | **16** | **6** | **10** | **9** |  |  |  |  |
| 125 | | Времена года. Практическое занятие. | | Введение лексики. работа с таблицей. Чтение и перевод текста. Неопределенный артикль. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 126 | | Мое любимое время года. Практическое занятие. | | Закрепление изученной лексики и грамматического материала. Составление рассказа о любимом времени года. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 127 | | Проблемы загрязнения окружающей среды. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Dведение новых лексических единиц. Чтение и обсуждение текста по теме. Анализ и выделение основной информации из прочитанного. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 128 | | Экологическая ситуация в Англии. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста по теме. Определенный артикль. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 129 | | Экологическая ситуация в России. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. введение новой лексики. чтение и обсуждение текста по теме. Определенный артикль. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 130 | | Защита окружающей среды. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. введение новых лексических единиц. Формирование навыков устной и письменной речи. Местоимение it. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК3, ОК6 |  |  |
| 131 | | Природа родного края. Практическое занятие. | | Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий к тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 132 | | Мир животных и растений Англии. Практическое занятие. | | Введение лексики. чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 133 | | Мир животных и растений России. Практическое занятие. | | Введение лексики. чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 134 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов. Сообщение на тему «Мир животных и растений в Англии и России», путеводитель по родному краю. | |  | 6 | 6 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.** | | | | | **72** | **24** | **48** | **43** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.** | | | | | **17** | **6** | **11** | **10** |  |  |  |  |
| 135 | | Достижения в области науки. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 136 | | История развития науки. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и разбор текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 137 | | Достижения в области техники. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение и разбор текста. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 138 | | История развития техники. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Чтение текста. Выделение основной информации из текста. Составление вопросов. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 139 | | Роль научных достижений в автомобильной промышленности. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 140 | | Технические достижения в автомобилестроении. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 141 | | Технические достижения в автомобилестроении. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 142 | | Технические изобретения в нашей жизни. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Ответы на вопросы. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 143 | | Инновации. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и разбор текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 144 | | Достижения и инновации в повседневной жизни. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
| 145 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: работа по лексическим карточкам. Сообщение по теме «Научные и технические достижения в промышленности». | |  | 6 | 6 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | | | | | **19** | **6** | **13** | **12** |  |  |  |  |
| 146 | | Промышленность: автоматизация в производстве. Практическое занятие. | | Введение лексики и ее отработка в речи. Чтение и разбор текста. Выделение основной информации. Выполнение заданий. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 147 | | История автомобильного транспорта.Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 148 | | Автомобилестроение в России и за рубежом. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. чтение и перевод текста. Выделение основной информации. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 149 | | Автомобилестроение в России и за рубежом. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. чтение и перевод текста. Выделение основной информации. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 150 | | Производство автомобиля. Практическое занятие. | | Закрепление изученной лексики. выполнение лексических упражнений. Чтение и пересказ текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 151 | | Оборудование, инструменты при выполнении ремонтных работ автомобиля. Практическое занятие. | | Введение и отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий. Инфинитив. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 152 | | Организация рабочего места. Практическое занятие. | | Введение лексики.Чтение и разбор текста. Составления предложений по образцу. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 153 | | В авторемонтных мастерских. Практическое занятие. | | Инструктаж и оборудование. Закрепление лексики. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 154 | | В авторемонтных мастерских. Практическое занятие. | | Инструктаж и оборудование. Закрепление лексики. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 155 | | Оборудование автомобильного транспорта. Практическое занятие. | | Лексика и применение лексики на практике. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 156 | | Применение оборудований и их роль. Практическое занятие. | | Знакомство с применением оборудования и материалов в трудовой деятельности. Выполнение заданий. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 157 | | Неполадки. Практическое занятие. | | Введение лексики. чтение и перевод текста. Выполнение заданий к нему. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 158 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: работа по лексическим карточкам. Составление презентации о своей профессии. Составление кроссвордов на английском языке по темам «Транспорт», «Инструменты». | |  | 6 | 6 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.** | | | | | **17** | **6** | **11** | **10** |  |  |  |  |
| 159 | | Компьютер. Практическое занятие. | | Введение лексики и ее отработка в речи. Чтение и разбор текста. Выделение основной информации. Выполнение заданий. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 160 | | История возникновения компьютера. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Разбор текста, выделение основной информации. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 161 | | Роль компьютера в жизни человека. Практическое занятие. | | Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 162 | | Компьютерные технологии. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 163 | | Современные компьютерные технологии. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 164 | | Современные компьютерные технологии. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Составление диалогов в паре. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 165 | | Компьютеризация промышленности. Практическое занятие. | | Введение лексики. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 166 | | Компьютерные технологии в автомобилестроении. Практическое занятие. | | Отработка лексики. Чтение и разбор текста. Ответы на вопросы. Работа в парах. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 167 | | Современные автомобили. Практическое занятие. | | Повторение изученной лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 168 | | Компьютерные достижения в России и США. Практическое занятие. | | Чтение и перевод текстов. Выделение основной информации. Сравнительный анализ текстов. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |
| 169 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: работа по лексическим карточкам. Сообщение по теме «Компьютерные достижения в автомобилестроения». | |  | 6 | 6 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| **Тема 2.4. Отраслевые выставки** | | | | | **19** | **6** | **13** | **11** |  |  |  |  |
| 170 | | Выставки. Практическое занятие. | | Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 171 | | Промышленные выставки. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 172 | | Промышленные выставки. Практическое занятие. | | Закрепление лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 173 | | Промышленные выставки в России. Практическое занятие. | | Чтение текста. Выделение основной информации. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 174 | | Промышленные выставки в США. Практическое занятие. | | Чтение текста. Выделение основной информации. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 175 | | Роль промышленных выставок. Практическое занятие. | | Чтение текста. Выделение основной информации. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 176 | | Автомобильные выставки. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 177 | | Автомобильные выставки. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 178 | | Автомобильные выставки в России. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 179 | | Автомобильные выставки в США. Практическое занятие. | | Чтение и разбор текста. Выполнения заданий к тексту. Составление пересказа. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 180 | | Роль автомобильных выставок. Практическое занятие. | | Чтение текста. Выделение основной информации. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК3, ОК5, ОК7 |  |  |
| 181 | | Лексико-грамматический тест. | | Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М3, М4, П2, П3 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: работа по лексическим карточкам. Сообщение по теме «Автомобильные выставки в России и США, сходства и различия» | |  | 6 | 6 |  |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК4, ОК7 |  |  |
| 182 | | Дифференцированный зачет. | |  | 1 |  | 1 |  | Л4, Л5, М1, М2, П4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты, плакаты, карточки, раздаточный материал).

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-грамматические упражнения.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде­ний сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ­альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра­зования. — М., 2017.
5. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще­ственного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionaryс возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Учебное издание

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимисяразных видов заданий, составление диалогов, рассказов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Основные виды учебной деятельности. | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | -оценка результатов устного чтения;  - оценка результатов работы с текстом.  - оценка результатов работы в парах, в группе. |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий);  - выполнение грамматических упражнений;  - совершенствование навыков чтения через упражнения, способствующие трансформации, комбинированию, перефразированию материала разговорного текста. |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий);  - выполнение грамматических упражнений;  - совершенствование навыков чтения через упражнения, способствующие трансформации, комбинированию, перефразированию материала разговорного текста. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте(first(ly), second(ly), finally,atlast, ontheonehand,ontheotherhand, however,so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например,plump, big, но не fat при описании чужой внешности;broad/wideavenue, ноbroadshoulders; healthy— ill (BrE),sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры(G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +isв сокращенной форме при восприятии на слух:his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. | - контроль умения высказываться по изучаемой теме;  - контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;  -заучивание новых лексических единиц и модельных фраз;  - тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий); |

**Формы и методы контроля и оценки результатов**

**обучения по общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. | Оценка практической деятельности. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда | Оценка выполнения практической деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Понимание сути воинской обязанности | Участие в общественной жизни |