МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 01.03 Основы проектной деятельности**

**по профессии среднего профессионального образования**

|  |
| --- |
| **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** |

**(код, наименование профессии/ специальности)**

пгт. Козулька 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендация мипо организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа выполнена на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номеррецензии375 от 23 июля 2015 г.).

Организация - разработчик:

Козульский филиал Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Рис Алена Ивановна – преподаватель Козульского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 46 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 01.03Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Основы проектной деятельности» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Молодые люди получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Учебная дисциплина ДУП. 01.03 Основы проектной деятельности относится к общеобразовательному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**
* планирование, организация и управление проектной деятельностью;
* научить самостоятельному достижению намеченной цели;
* научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
* сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
* сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
* сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**метапредметных:**

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла;
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта;
10. выдвигать гипотезу;
11. находить доказательства;
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов

**предметных:**

1. историю проектной деятельности;
2. принципы и структуру проекта;
3. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
4. подготавливать проект;
5. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
6. использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
7. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
8. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
9. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
10. представлять информацию различными способами и средствами;
11. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс | 54 | 18 | 36 | 12 |
| 1семестр | 54 | 18 | 36 | 12 |
| *Итого:* | *54* | *18* | *36* | *12* |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 1 курс |
| 1 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | ***54*** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: |  |  |
| лабораторные занятия | *12* | 12 |
| контрольные работы | *0* | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | ***18*** | ***18*** |
| в том числе: |  |  |
| подготовка докладов и рефератов | *4* | 4 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *16* | 16 |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | ОК | ПК |
| теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | **54** | **18** | **36** |  |  |  |  |  |
| ***1 курс. 1 семестр всего часов:*** | ***54*** | ***18*** | ***36*** | ***12*** |  |  |  |  |
| **Введение** | **6** | **4** | **2** | **0** |  |  |  |  |
| 1/1 | История развития и становления проектной деятельности | Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5,П1,П2, | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 2/2 | Проектная деятельность: научное обоснование и методология | Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5П1,П2 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Подготовка сообщений, рефератов и презентаций на темы | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Проектирование и проекты: технологии и управление** | **8** | **2** | **6** | **2** |  |  |  |  |
| 3/1 | Классификации проектов и управление ими | Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5П1,П2 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 4/2 | Проектная деятельность как особый вид технологий | Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5П1,П2 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 5/3 | Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители | Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5П1,П2 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 6/4 | Этапы организации работы над проектом. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М5П1,П2 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 7/5 | Практическое занятие 1:Особенностиработынадпроектом | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 8/6 | Практическое занятие 2: Планирование проекта | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Работа над индивидуальным проектом | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,М3,М15П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| **Тема 2. Этапы работы над индивидуальным проектом** | **34** | **10** | **24** | **10** |  |  |  |  |
| 9/1 | Знакомствос:положениемобиндивидуальномпроекте,критериямиоценкипроекта. | Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М3,П7,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 10/2 | Выбор направления проектирования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5, П9 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 11/3 | Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,М3,М15П3,П5 | ОК2ОК6 |  |  |
| 12/4 | Практическое занятие 3:Формулировкатемы,определениетипапроекта. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 13/5 | Работа над учебным проектом: Формулирование гипотезы. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М3,М10П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,М3,М10,М15П9,П5,П4 | ОК2ОК6 |  |  |
| 14/6 | Практическоезанятии4: Формулировка цели и идеи проекта | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М3,П3,П5 | ОК1ОК2ОК6 |  |  |
| 15/7 | Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М3,П4,П5 | ОК1ОК2ОК4 |  |  |
| 16/8 | Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта | Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М4, М3,П4,П2,П6 | ОК2ОК6 |  |  |
| 17/9 | Виды литературных источников информации | Видылитературныхисточниковинформации:учебнаялитература(учебник,учебноепособие),справочно-информационнаялитература(энциклопедия,энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).Информационные ресурсы (интернет-технологии).ПравилаиособенностиинформационногопоискавИнтернете.Видычтения.Видыфиксированияинформации.ВидыобобщенияинформацииИзучениеисточниковнеобходимойинформации.Изучениелитературыпотемам.СоставлениепланаИнформационного текста | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М4, М5,М6П4,П2,П6 | ОК2ОЛ4ОК6 |  |  |
| 18/10 | Методы работы с источником информации | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК6 |  |  |
| 19/11 | Способы сбора и анализа информации. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М4, М6,П4,П2,П3 | ОК2ОК6 |  |  |
| 20/12 | Практическоезанятие5: Обзор литературы по темам. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК6 |  |  |
| 21/13 | Практическоезанятие6: Составление план атекста. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 22/14 | Практическоезанятие7: Выписки из текста, цитирование иПометки в тексте. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 23/15 | Практическоезанятие8:Оформлениеписьменнойчастипроекта. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 24/16 | Типы, способы, формы представления проектов. | Проектная деятельность и телекоммуникации | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 25/17 | Общие требования к оформлению текста | Отчетоходевыполненияпроекта.Оформлениепояснительнойзапискикпроекту.Структурапояснительной записки.Требованиякоформлению.ГОСТыпооформлениюработ:выборформатабумаги,оформлениеполей,знаковОсобенностиоформлениятекстаисследовательскойработы(стилитекстов).Лексическиесредства,применяемыевтекстахнаучногохарактера.Допустимыесокращения слов в текстах.Правила оформления титульного листа, содержания проекта.Оформлениебиблиографическогосписка. Правилаоформлениятаблиц,графиков,диаграмм, схем. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 26/18 | Практическоезанятие9:Составлениеписьменногоотчета | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л3,Л4М1, М4П1,П6,П7 | ОК2ОК3ОК6 |  |  |
| 27/19 | Общие требования к подготовке презентации | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций.Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.  | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 28/20 | Практическоезанятие10: Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 29/21 | Продолжение практической работы 10 | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,М1, М15,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 30/22 | Требования к защите проекта | Времязащиты.Редактированиетезисовидемонстрационныхматериалов.Критерииоценкипроектной деятельности.Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М1, М6,П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 31/23 | Практическоезанятие11:Составлениезащитногослова. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,М1, М6, М13П4,П2,П6 | ОК2ОК4ОК5 |  |  |
| 32/24 | Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,М14, М2,П5,П2, П6 | ОК2ОК6 |  |  |
| **Тема 3: Результаты проектной деятельности** | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
| 33/1  | «Продукты» проектной деятельности | Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта обучающихся. Создание социального ролика. Студенческая газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,М13, М11,П8,П11 | ОК2ОК6 |  |  |
| 34/2 |  «Внутренние» продукты проектной деятельности | Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,М13, М11,П8,П11 | ОК2ОК6 |  |  |
| 35/3 | Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся | Формирования системы культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы. | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,М13, М11,П8,П11 | ОК2ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л3,Л4,Л6,М13, М11,М15П8,П11 | ОК2ОК6 |  |  |
| 36/4 | **Дифференцированный зачет** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа Индивидуальный проект**  |  | 50 | 50 |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (опорные конспекты-плакаты, компьютеры, принтеры).

- комплект лабораторных работ.

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

-практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р.. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – М., Берлин: 2018.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.–М.:АРКТИ,2012.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –8-еизд., стер.– М.:Издательский центр«Академия», 2013.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева.–10-еизд., перераб.и доп.–М.: Издательский центр«Академия»,2013.
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений/И.П.Пастухова,Н.В.Тарасова.–М.: Издательский центр«Академия»,2010.

**Сайты и электронные пособия**

[http://eor.edu.ru,](http://eor.edu.ru/) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru,Единая> коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.stepanenkova.ru ,Язык и стиль научной работы

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины основы проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Основные виды учебной деятельности | Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. | Текущий контроль:- устные опросы, карточки |
| Тема 1. Проектирова-ние и проекты: технологии и управление  | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи(описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Текущий контроль:- практические работы; устные опросы, тесты, карточки, письменная проверочная работа |
| Тема 2. Этапы работы над индивидуаль-ным проектом | Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. | Текущий контроль:- практические работы; устные опросы, тесты, карточки, письменная проверочная работа |
| Тема 3: Результаты проектной деятельности | Использовать методы исследования. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать, осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать, удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.  | Текущий контроль:-защита проектов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. | Оценка практической деятельности. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда | Оценка выполнения практической деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Понимание сути воинской обязанности | Участие в общественной жизни |