МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 01. 02 Обществознание (включая экономику и право)**

**по профессии среднего профессионального образования**

**15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

**(код, наименование профессии/ специальности)**

пгт. Козулька, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составленас учетомПримерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Организация - разработчик:

Козульский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Кива Оксана Владимировна – преподаватель обществознания Козульского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП. 01. 02 Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» – является частьюосновной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Обществознание» является дисциплиной, занимающейся развитиемличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Учебная дисциплина ОДБ.12 «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Л1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

П1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Обществознание:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| теоретическая | вт. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс | 120 | 39 | 80 | 19 |
| 1 семестр | 51 | 17 | 34 | 10 |
| 2 семестр | 69 | 23 | 46 | 9 |
| 2 курс | 127 | 42 | 85 | 21 |
| 3 семестр | 51 | 17 | 34 | 8 |
| 4 семестр | 76 | 25 | 51 | 13 |
| *Итого:* | *247* | *82* | *165* | *40* |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | | | |
| *Всего:* | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***247*** | **51** | **68** | **51** | **74** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***165*** | **34** | **46** | **34** | **51** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| практические занятия | ***40*** | **10** | **9** | **8** | **13** |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***82*** | **17** | **23** | **17** | **25** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| подготовка докладов и рефератов | ***47*** | **11** | **13** | **9** | **14** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | ***35*** | **6** | **10** | **8** | **11** |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | ОК | ПК |
| теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | | | | | | **247** | **82** | **165** | **40** |  |  |  |  |
| ***1 курс. 1 семестр*** | | | | | | ***51*** | ***17*** | ***34*** | ***10*** |  |  |  |  |
| **1. Введение** | | | | | | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | | | Социальные науки. Обществознание как наука. Методы исследования. | | 1 |  | 1 |  | Л1,М2,М3,М7,П7,П5 | ОК1 ОК6 ОК5 |  |  |
| 2. | Введение | | | Значимость социального знания. Связь обществознания с другими дисциплинами. | | 1 |  | 1 |  | Л1,М2,М3,М7,П7,П5 | ОК1 ОК6 ОК5 |  |  |
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.** | | | | | | **48** | **17** | **31** | **10** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | | | | | **30** | **10** | **20** | **3** |  |  |  |  |
| 3. | Философские представления о социальных качествах человека. | | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 4. | Человек, индивид, личность. Практическое занятие. | | | Человек, индивид, личность. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Влияние научно-технического прогресса на природу. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 5. | Деятельность и мышление. | | | Деятельность и мышление. Структура деятельности. Связь деятельности и мышления. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 6. | Виды деятельности. Творчество. | | | Понятие деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Творчество. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 7. | Человек в учебной и трудовой деятельности | | | Понятие трудовой и учебной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 8. | Профессиональное самоопределение. | | | Понятие профессионального самоопределения. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Выбор профессии. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 9. | Формирование характера. | | | Характер. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 10. | Потребности, способности и интересы. Практическое занятие. | | | Потребности, способности и интересы. Их роль в жизни общества. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1 ОК6 |  |  |
| 11. | Социализация личности. | | | Социализация личности. Личность. Нравы. Обычаи. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 12. | Самосознание и социальное поведение. | | | Самосознание. Самореализация. Самооценка. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 13. | Цель и смысл человеческой жизни. | | | Понятие цели и смысла человеческой жизни. Разные точки зрения о смысле жизни. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 14. | Понятие истины, ее критерии. | | | Истина. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Виды познания. Убеждение и вера. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 15. | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Практическое занятие. | | | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1  ОК2,  ОК6 ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 16. | Свобода человека и ее ограничители. | | | Свобода. Свободное общество. Ограничители свободы. Выбор и ответственность. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 17. | Гражданские качества личности. | | | Понятие гражданских качеств личности. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 18. | Человек в группе. | | | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 19. | Многообразие мира общения. | | | Межличностное общение. Агрессивное поведение. Самоидентификация личности. Умение общаться. Толерантность. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК2,ОК4, ОК5,ОК6 |  |  |
| 20. | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | | | Проблемы общения среди молодежи | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
| 21. | Межличностные конфликты. | | | Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины молодежных конфликтов. Виды конфликтов и их последствия. Причины и истоки агрессивного поведения. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М4, М5, М7, П1, П2, П5 | ОК2,ОК4, ОК5,ОК6 |  |  |
| 22 | Истоки конфликтов в среде молодежи. | | | Истоки конфликтов в среде молодежи. Виды конфликтов. | | 1 |  | 1 |  | Истоки конфликтов в среде молодежи. |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Работа с документом и заданиями. сообщения по теме «Личность», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», «Виды молодежных конфликтов», «межличностное общение», «Гражданские качества личности», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности», работа с учебником по теме «Многообразие деятельности» | | |  | | 10 | 10 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | | | | | **3** | **1** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 23. | Духовная культура личности и общества. | | | Духовная жизнь. Культура. Функции и виды культур. Традиции и новаторства в культуре. Диалог культур. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 24. | Виды культуры. Практическое занятие. | | | Культура народная, массовая, элитарная. | | 1 |  | 1 | 1 | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Особенности молодежной субкультуры» | | |  | | 1 | 1 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | | | | | **7** | **3** | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 25. | Наука в современном мире. Практическое занятие. | | | Наука. Виды наук. Цели и функции науки. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 26. | Значимость труда ученого. | | Особенности и значимость труда ученого. Роль ученой работы в развитии общества. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 27. | Образование. | | | Образование. Цель образования. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 |  |  |  |
| 28. | Роль образования в жизни человека и общества. Практическое занятие. | | | | Значение образования в жизни человека и общества. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетие». | | | |  | 3 | 3 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | | | | | **6** | **3** | **4** | **3** |  |  |  |  |
| 29. | Мораль. Практическое занятие. | | | Понятие и значение морали в жизни общества. Происхождение морали. Функции морали. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 30. | Религия. Практическое занятие. | | Понятие религии, теории ее появления. | | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 31. | Религия как феномен культуры. | | | Развитие религии, роль религии в обществе. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5ОК6,ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам «Буддизм», «Ислам», «Христианство», «Виды искусства». | | |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
| 32 | Искусство. Практическое занятие. | | Понятие искусства. История возникновения. | | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 33. | **Повторительно-обобщающее занятие по 1 разделу.** | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3 ОК6 |  |  |
|  | **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.** | | | | | **21** | **8** | **14** | **3** |  |  |  |  |
| 34. | Общество как сложная динамическая система. | | | Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК3,ОК4 |  |  |
|  | ***1 курс 2 семестр*** | | | | | **69** | **23** | **46** | **9** |  |  |  |  |
| 35. | Подсистемы и элементы общества. | | | | Понятие подсистемы и элементов общества. Виды подсистем. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 36. | Специфика общественных отношений. | | | | Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 37. | Основные институты общества. Практическое занятие. | | | Основные институты общества, их функции. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 38. | Общество и природа. Практическое занятие. | | | Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК7 |  |  |
| 39. | Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | | Виды влияния людей на природную среду. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 40. | Эволюция и революция как формы социального изменения. | | | Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 41. | Понятие общественного прогресса. | | | Общественный прогресс. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 42. | Цивилизация и формация. | | | Цивилизация и формация. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 43. | Виды общества | | | Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 44. | Особенности современного мира. | | | Процессы глобализации. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 45. | Глобализация. Практическое занятие. | | | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 46. | Современные войны. | | | Современные войны, их опасность для человечества. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 47. | Терроризм. | | | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2,ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках.  Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс», «Цивилизации», «Терроризм». Выполнение домашнего задания по разделу 2. | | | |  | 8 | 8 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
| 48. | **Повторительно-обобщающее занятие по 2 разделу.** | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | **Раздел 3. Экономика** | | | | | **60** | **21** | **37** | **7** |  |  |  |  |
|  | **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | | | | | **14** | **5** | **9** | **2** |  |  |  |  |
| 49. | Экономика как наука и хозяйство. Практическое занятие. | Понятие экономики. Ее функции в обществе. | | | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 50. | Главные вопросы экономики. | | | Экономические проблемы, производственные возможности общества. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 51. | Потребности. Ограниченность ресурсов. | | | Экономические потребности общества. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 52. | Факторы производства. | | | Понятие факторов производства. Их значимость в экономике. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 53. | Разделение труда. | | | Понятие разделения труда. Специализация и обмен. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
| 54. | Типы экономических систем. Практическое занятие. | | | Понятие системы и ее виды: традиционная, централизованная и рыночная экономика. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 55. | Банковская система. | | | Двухуровневая банковская система РФ. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 56. | Роль центрального банка. | | Правовое положение центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. | | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 57. | Инфляция. | | | Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений: «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | | | | | **16** | **5** | **11** | **3** |  |  |  |  |
| 58. | Спрос. Практическое занятие. | | | Понятие спроса. Агрегированная функция спроса, закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 59. | Предложение. Практическое занятие. | | | Предложение, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 60. | Рыночное равновесие. | | Концепция равновесия рынка, устойчивость равновесия. | | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 61. | Роль фирм в экономике. | | | Понятие фирмы и ее значимость в экономике. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК3, ОК6 |  |  |
| 62. | Производительность труда. | | | Методы измерения производительности труда. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 63. | Основные организационные формы бизнеса в России. | | | Основные организационные формы бизнеса в России. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, М4, М5, П1, П3, П4 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 64. | Источники финансирования бизнеса. | | | Понятие и виды основных источников финансирования бизнеса. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 65. | Фондовый рынок. | | | Фондовая биржа, ее функции. Аккумуляция капитала. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 66. | Основы менеджмента и маркетинга. | | | Маркетинг как основа исследования рыночных возможностей. Менеджмент как управление предпринимательской деятельностью. | | 1 |  | 1 |  | Л3, Л4, М5, М2, М4, П1, П2, П4 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 67. | Функции государства в экономике. Практическое занятие. | | | Государство как рыночный субъект, экономические функции государства. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 68. | Основы налоговой политики государства. | | | Понятие и виды налогов. Основы налоговой политики государства. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
|  | **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **1** |  |  |  |  |
| 69. | Спрос на труд и его факторы. | | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Современный рынок труда и его субъекты. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
| 70. | Предложение труда. | | | Понятие предложения труда. Факторы предложения труда. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 71. | Роль профсоюзов на рынках труда. | | | Понятие и функции профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 72. | Человеческий капитал. | | | Понятие человеческого капитала, его функции и роль. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 73. | Безработица. Практическое занятие. | | | Понятие безработицы. Виды безработицы. Ее причины и экономические последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 74. | Рациональный потребитель. | | | Структура потребления. Рациональный потребитель, аксиомы рационального потребления. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 75. | Доходы и расходы семьи. | | | Семейный бюджет, его структура. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 76. | Реальный доход. | | | Понятие и функции реального дохода. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 77. | Номинальный доход. | | | Понятие и функции номинального дохода. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 78. | Сбережения. | | | Понятие и виды сбережений. Денежные активы, ценные бумаги, депозиты, недвижимость. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*: сообщения по темам «Деньги, функции денег»,«Безработица и пути решения этой проблемы», работа по учебнику по теме | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | | | | | **9** | **4** | **5** | **1** |  |  |  |  |
| 79. | Современная рыночная экономика России. | | Становление современной рыночной экономики России. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 80. | ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
|  | ***2 курс 3 семестр*** | | | | | **51** | **17** | **34** | **8** |  |  |  |  |
| 81. | Особенности современной экономики России. Практическое занятие. | | | Особенности современной экономики России. Ее экономические институты. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 82. | Россия в мировой экономике. | | | Место России в мировой экономике. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 83. | Организация международной торговли. | | | Понятие и сущность международной торговли. Ее организация. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 84. | Глобальные экономические проблемы. | | | Виды глобальных экономических проблем и причины их возникновения. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на темы: «Экономика России», «Глобальные экономические проблемы» | | |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
| 85. | **Повторительно-обобщающее занятие по 3 разделу.** | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1  ОК2,  ОК6 |  |  |
|  | **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | | **38** | **13** | **26** | **6** |  |  |  |  |
|  | **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | | | | | **12** | **4** | **8** | **1** |  |  |  |  |
| 86. | Социальные отношения. | Социальная связь. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. | | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2,ОК4, ОК5,ОК6 |  |  |
| 87. | Понятие о социальных общностях и группах. | | | Социальная группа. Социальное неравенство. Социальная общность. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 88. | Социальная стратификация. Практическое занятие. | | | Понятие и функции социальной стратификации. Ее виды. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 89. | Социальная мобильность. | | | Понятие и функции социальной мобильности. Ее виды. Социальные интересы. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК3,ОК4 |  |  |
| 90. | Социальная роль. | | | Понятие социальных ролей. Их многообразие. Социальные аспекты труда. Трудовые отношения. Культура труда. Дисциплина. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 91. | Социальный статус. | | | Понятие социального статуса. Положение в обществе. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 92. | Социальный престиж. | | | Понятие и значение социального престижа в обществе. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК7 |  |  |
| 93. | Престижность профессиональной деятельности. | | Престижность профессиональной деятельности. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК6 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*: Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по теме «Неравенство», «Социальная роль». | | |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | | | | | **12** | **4** | **8** | **2** |  |  |  |  |
| 94. | Социальный контроль. | | | Понятие социального контроля и его виды.. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК6 |  |  |
| 95. | Самоконтроль. | | | Сущность самоконтроля. Его роль в жизни общества. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2,ОК3,ОК6 |  |  |
| 96. | Виды социальных норм. Практическое занятие. | | | Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 97. | Девиантное поведение. | | | Девиантное поведение. Отклоняющееся поведение. Преступность. Преступление. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 98. | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 99. | Социальный конфликты. Практическое занятие. | | | Понятие и виды социальных конфликтов. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 100. | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 101. | Пути разрешения социальных конфликтов. | | Пути разрешения социальных конфликтов. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | *Самостоятельная работа:* Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по теме «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. | | |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
|  | **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | | | | | **14** | **5** | **9** | **3** |  |  |  |  |
| 102. | Особенности социальной стратификации в современной России. Практическое занятие. | | | Социальная стратификация. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 103. | Молодежь как социальная группа. | | | Молодежь. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 104. | Молодежная политика в РФ. | | | Особенности молодежной политики в РФ. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 105. | Этнические общности. | | Этнос. Национальное самосознание. Этнические общности. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 106. | Межнациональные отношения. Практическое занятие. | | | Дискриминация. Национальная политика. Этнические конфликты. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 107. | Конституционные принципы национальной политики в РФ. | | | Конституционные принципы национальной политики в РФ. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 108. | Семья как малая социальная группа. Практическое занятие. | | | Семья. Функции семьи. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 109. | Семья и брак. | | | Бытовые отношения. Брак. Культура места жительства. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 110. | Демографическая ситуация в РФ. | | | Современная демографическая ситуация в РФ. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ». | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 111. | **Повторительно-обобщающее занятие по 4 разделу.** | |  | | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | **Раздел 5. Политика.** | | | | | **31** | **10** | **21** | **6** |  |  |  |  |
|  | **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.** | | | | | **12** | **4** | **8** | **3** |  |  |  |  |
| 112. | Понятие власти. | | | Понятие и функции власти. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 113. | Типы общественной власти. | | | Политическая сфера. Политические отношения. Политическая власть. Типы общественной власти. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5ОК6,ОК7 |  |  |
| 114. | Политическая система. Практическое занятие. | | | Структура и функции политической системы. Политические институты. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | ***2 курс 4 семестр*** | | | | | **76** | **25** | **51** | **13** |  |  |  |  |
| 115. | Государство как политический институт. Практическое занятие. | | | Государство. Его функции. Место государства в политической системе. Внутренние и внешние функции государства. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 116. | Формы государства. Практическое занятие. | | | Формы государства. Формы правления, территориально- государственное устройство. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 117. | Типология политических режимов. | | Политический, тоталитарный, демократический, авторитарный режимы. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 118. | Демократия. | | | Основные ценности и признаки демократии. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 119. | Правовое государство. | | | Понятие и признаки. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Работа с документом, проработка конспектов. Подготовить сообщения по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». | | |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | | | | | **18** | **6** | **12** | **3** |  |  |  |  |
| 120. | Личность и государство. Практическое занятие. | | | Личность и государство. Политический статус личности. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2,ОК3 ОК6 |  |  |
| 121. | Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. | | | Политическое участие и его типы. Экстремистские формы политического участия. Политическая элита. Политическое лидерство. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 122. | Гражданское общество. Практическое занятие. | | | Гражданское общество. Местное самоуправление. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 123. | Гражданские инициативы. | | | Гражданские инициативы. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 124. | Демократические выборы. | | | Избирательная система. Ее виды. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 125. | Политические партии. | | | Партийные системы. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 126. | Политические партии. | | | Многопартийность. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
| 127. | Участие гражданина в политической жизни. | | | Политический процесс. Политическая культура. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 128. | Избирательное право в РФ. Практическое занятие. | | | Политическое участие. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 129. | Современные идейно-политические системы. | | Консерватизм, либерализм, демократия, коммунизм. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 130. | Средства массовой информации в политике. | | | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Политическая психология. Политическое сознание. Политическая пропаганда. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа: сообщения по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии», «Избирательное право», «Политическая элита»  Анализ документов к параграфу учебника. | | |  | | 6 | 6 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 131. | **Повторительно-обобщающее занятие по 5 разделу.** | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | **Раздел 6. Право.** | | | | | **47** | **14** | **33** | **8** |  |  |  |  |
|  | **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | | | | | **15** | **5** | **10** | **2** |  |  |  |  |
| 132. | Юриспруденция как общественная наука. | | | Понятие юриспруденции. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 133. | Право в системе социальных норм. Практическое занятие. | | | Норма права, источник права, метод правового регулирования | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3, ОК6 |  |  |
| 134. | Правовые и моральные нормы. | | | Субъект правоотношения, объект правоотношения, содержание правоотношения. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 135. | Система права. Практическое занятие. | | | Основные институты и отрасли права. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 136. | Основные формы права. | | Правовой обычай, юридический прецедент. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 137. | Нормативные правовые акты и их характеристика | | | Признаки и характеристики нормативных актов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 138. | Порядок принятия и вступление в силу законов в РФ. | | | Основные, конституционные, обыкновенные, подзаконные акты. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 139. | Правовые отношения и их структура. | | | Гражданские( личные), политические, социально-экономические субъект, объект, содержание. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 140. | Правомерное и противоправное поведение. | | | Правомерное поведение, правонарушения | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 141. | Юридическая ответственность. | | | Понятие и ее задачи. Основание применения. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам «Право в системе социальных норм», «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность», решение проблемных задач, работа с документами. | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
|  | **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ** | | | | | **15** | **5** | **10** | **2** |  |  |  |  |
| 142. | Конституционное право как отрасль российского права. Практическое занятие. | | | Конституция. Понятие и функции. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК4,ОК5ОК6 |  |  |
| 143. | Основы конституционного строя РФ. | | | Демократическое, правовое, суверенное, федеративное, социальное, светское государство. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 144. | Система государственных органов РФ. | | | Виды государственных органов РФ и их функции. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 145. | Правоохранительные органы РФ. | | | Полномочия, сфера деятельности. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 146. | Понятие гражданства. | | | Гражданство и его признаки. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 147. | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 148. | Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Практическое занятие. | | | Правовой статус личности. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 149. | Право на благоприятную окружающую среду. | | | Экологические правонарушения. Виды наказаний за экологические правонарушения. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 150. | Обязанность защиты Отечества. | | | Защита Отечества. Альтернативная служба. Основания отсрочки от службы в армии. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 151. | Международная защита прав человека. | | | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам «Экологическое право», «Права и обязанности налогоплательщиков», работа по учебнику «Права и обязанности граждан». | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
|  | **Тема 6.3. Отрасли Российского права.** | | | | | **18** | **5** | **13** | **4** |  |  |  |  |
| 152. | Гражданское право. Практическое занятие. | | | Признаки и содержание гражданского права. Виды гражданских правоотношений. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 153. | Физические лица. Юридические лица. | | | Различия между юридическими и физическими лицами. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 154. | Гражданско – правовые договоры. | | | Понятие. Виды. Функции. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 155. | Право собственности | | | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 156. | Понятие семейных правоотношений. | | | Семья. Семейные правоотношения. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 157. | Правовое регулирование образования. | | | | Регулирование сферы образования в российском законодательстве. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 158. | Трудовое право. Практическое занятие. | | | Понятие трудовых правоотношений. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 159. | Занятость и трудоустройство. | | | Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 160. | Трудовая деятельность несовершеннолетних. | | | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л7, Л6, М4, М5, П4, П3 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 161. | Трудовые споры. | | | Трудовые споры и порядок их разрешения. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л6, Л7, М4, М5, М7, П3, П5 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 162. | Административное право. Практическое занятие. | | | Виды административных правоотношений. Административная ответственность. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |
| 163. | Уголовное право. Практическое занятие. | | | Понятие уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
| 164. | **Повторительно-обобщающее занятие по 6 разделу.** | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М1, М2, П6, П7 | ОК2, ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Анализ документов к параграфам учебника. Сообщения (на выбор студентов). Подготовка к дифференцированному зачету. | | |  | | 5 | 5 |  |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК2, ОК3,ОК6 |  |  |
| 165. | ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | |  | | **1** |  | **1** |  | Л1, Л5, М3, М6, П6, П7 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7 |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Для студентов**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2017.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017
10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти­повые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Фз) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за­коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо­лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт­ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра­зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
30. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

**Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ**

**УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Основные виды учебной деятельности. | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Знать особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения | -оценка результатов устного чтения;  - оценка результатов работы с документами учебника. |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  Знать, что такое характер, социализация личности, са­мосознание и социальное поведение.  Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;  Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в обществен­ной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная.  Показать особенности молодежной субкультуры. Освещатьпроблемыдуховногокризисаидуховногопоискавмолодежнойсреде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.  Различать естественные и социально-гуманитарные наук.  Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом  Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий: «эволюция», «револю­ция», «общественный прогресс» | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |
| Раздел 3. Экономика | Уметь давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (ко­мандной) и рыночной экономики  Уметь давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»  Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; поня­тия безработицы, ее причины и экономических последствий  Характеристика становления современной рыночной экономи­ки России, ее особенностей; организации международной тор­говли | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |
| Раздел 4. Социальные отношения. | Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стра­тификация».  Определять социальные роли человека в обществе  Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения  Объяснять особенности социальной стратификации в совре­менной России, видов социальных групп (молодежи, этниче­ских общностей, семьи) | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |
| Раздел 5. Политика. | Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функций государ­ства, формы государства: формы правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологии политических режимов.  Знать по­нятия правового государства и уметь называть его признаки  Характеризовать взаимоотношения личности и государства.  Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государ­ство».  Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федера­ции | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |
| Раздел 6. Право | Выделять роль права в системе социальных норм.  Уметь давать характеристику системе права  Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан  Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | тестовый контроль;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы,  - оценка результатов работы с документами учебника.  - оценка результатов выполнения заданий по карточкам. |

**Формы и методы контроля и оценки результатов**

**обучения по общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. | Оценка практической деятельности. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда | Оценка выполнения практической деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Понимание сути воинской обязанности | Участие в общественной жизни |