МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

**по профессии среднего профессионального образования**

**15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

|  |
| --- |
|  |

**(код, наименование профессии/ специальности)**

пгт. Козулька 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация - разработчик:

Козульский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Хомечко Елена Васильевна - преподаватель Козульского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 66 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 68 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«История» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. История — это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

Учебная дисциплина ОУП.05 История относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Л1 −сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 −готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

М1 −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

М2 −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

П1 −сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 − сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины История:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс |  |  |  |  |
| *1 семестр* | *127* | *42* | *85* | *34* |
| *2 семестр* | *131* | *44* | *87* | *38* |
| *Итого:* | ***258*** | ***86*** | ***172*** | ***72*** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | |
| *Всего:* | 1 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***258*** | 127 | 131 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***172*** | 85 | 87 |
| в том числе: |  |  |  |
| практические занятия | *72* | 34 | 38 |
| контрольные работы | *1* | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***86*** | 42 | 44 |
| в том числе: |  |  |  |
| подготовка докладов и рефератов | *48* | 21 | 27 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *38* | 21 | 17 |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | ОК | ПК |
| Теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |
| 1 | **2** | **3** | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| **Всего часов:** | | | | **258** | **86** | **172** | **72** |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | *127* | *42* | *85* | *34* |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.  Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1  ОК7  ОК9 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М5, П1, П2, П3, П5 | ОК1  ОК7  ОК8 |  |  |
| 3 | Практическое занятие №1. | | Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 4 | Неолитическая революция. | | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7  ОК8 ОК9 |  |  |
| 5 | Практическое занятие №2. | | Неолитическая революция на территории современной России. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №1- Подготовить реферат по теме: «Образ жизни людей в позднем каменном веке». | |  | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Древнейшие государства. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 7 | Практическое занятие №3. | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 8 | Великие державы Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №2 - на основе документа составить схему, показывающую состав вавилонского общества (стр.41) |  | | 1 | 1 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 9 | Древняя Греция | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко-  лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 10 | Практическое занятие №4. | Великая греческая колонизация и ее последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 11 | Древний Рим | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа  №-3 - Заполнить таблицу по религиям Древнего мира. |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 12 | Практическое занятие №5. | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 13 | Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука,  литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 14 | Практическое занятие№6. | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л4, Л6,М2, М5, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские  королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 16 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 17 | Практическое занятие №7. | | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 18 | Византийская империя. | | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 19 | Восток в Средние века. | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-  бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №4- подготовить реферат по теме: «Восток в Средние века» | |  | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 20 | Практическое занятие №8. | | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 21 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 22 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. | | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их  возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 23 | Практическое занятие №9. | | Структура и сословия средневекового общества.  Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2,М5, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 24 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Зарождение централизованных государств в Европе. | | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью  Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1  ОК7  ОК8 |  |  |
| 26 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности  Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы,  памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.  Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейскогоСредневековья. | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №5- подготовить реферат по теме: «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса» | |  | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 27 | Практическое занятие №10 | | Принятие христианства славянскими народами.  Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Образование Древнерусского государства. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 29 | Практическое занятие №11 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 30 | Крещение Руси и его значение | Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 31 | Практическое занятие №12 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 32 | Общество Древней Руси. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №6- подготовить реферат по теме: «Князь и вече в Древней Руси» |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 33 | Раздробленность на Руси. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 34 | Практическое занятие №13 | Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 35 | Древнерусская культура. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 36 | Монгольское завоевание и его последствия. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 37 | Практическое занятие №14 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №7- Заполнить таблицу ( п.22 стр 141) |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 38 | Начало возвышения Москвы. | Причины и основные этапы объединения русских  земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 39 | Практическое занятие №15 | Куликовская битва, ее значение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 40 | Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.  Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 41 | Практическое занятие №16 | Образование единого Русского государства и его значение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5**. **РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Россия в правление Ивана Грозного. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры об ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 43 | Практическое занятие №17 | Опричнина, споры о ее смысле. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 44 | Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины,  участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.  Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 45 | Практическое занятие №18 | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 46 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Новые явления в экономике страны:  возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 47 | Практическое занятие №19 | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №8-подготовить реферат по теме: «Россия в ХVII веке: успехи и проблемы» |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 48 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с  соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.  Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №9-Напишите историческое эссе, раскрывающее роль патриарха Никона в истории России. |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 49 | Практическое занятие №20 | Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 50 | Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века.  Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 51 | Практическое занятие №21 | Культура России XVII века. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Экономическое развитие в западноевропейском обществе.Великие географические открытия. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 53 | Практическое занятие № 22. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических  открытий. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 54 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 55 | Практическое занятие №23 | Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 56 | Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—ХVIII веках. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 57 | Практическое занятие №24 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 58 | Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев | Османские завоевания в Европе. Борьба  европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 59 | Международные отношения в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.  Международное значение революции. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 60 | Практическое занятие №25 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Якобинская диктатура. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 61 | Война за независимость и образование США. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 62 | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №10Используя дополнительную литературу, напишите библиографический очерк об одном из деятелей эпохи Просвещения. |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 63 | Практическое занятие №26 | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 65 | Государственные реформы Петра I. | Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.  Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 66 | Практическое занятие №27 | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 67 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 68 | Практическое занятие №28 | Восстание под предводительством  Е.И. Пугачева и его значение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 69 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 70 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 71 | Практическое занятие №29 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 72 | Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносо. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №11*-*Используя дополнительную литературу, напишите библиографический очерк об одном из полководцев или деятелей культуры XVII- XVIII вв. |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 73 | Практическое занятие №30 | Историческая наука в России в ХVIII веке. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 8.** С**ТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные  последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое  развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 75 | Практическое занятие №31 | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №12-Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX в. (по выбору) |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 76 | Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские  войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.  Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М5, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 77 | Практическое занятие №32 | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 78 | Политическое развитие стран Европы и Америки**.** | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал демократии. Образование II Интернационала. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 79 | Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория  Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8  ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №13– написать доклады по вопросам: Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Колониальная экспансия европейских стран. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 81 | Индия | Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов  колоний и зависимых стран. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 82 | Практическое занятие №33 | Колониальный раздел Азии и Африки. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 83 | Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 84 | Практическое занятие №34 | Революция Мэйдзи и ее последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №14-Используя дополнительную литературу, напишите очерк об одном, по выбору, политическом деятеле Китая или Японии XIXв. |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 85 | Контрольная работа. | Выполнение тестовых заданий по изученному материалу. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| *1 курс. 2 семестр всего часов:* | | | | 131 | 44 | 87 | 38 |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №15- Написать реферат на тему: «Причина победы России в войне 1812 г. Полководческое искусство М.И.Кутузова». |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 |  |  |  |
| 87 | Практическое занятие №35 | Отечественная война 1812 года. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 88 | Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 89 | Практическое занятие №36 | Значение движения декабристов. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №16-Используя дополнительную литературу, напишите очерк об одном, по выбору, из декабристов. |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 |  |  |  |
| 90 | Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 91 | Практическое занятие №37 | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 92 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-  социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 93 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины,  этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 94 | Практическое занятие №38 | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 95 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №17-подготовить реферат по теме: «Наш край в ХIХ веке». |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 96 | Общественное движение во второй половине XIX века. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 97 | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 |  |  |  |
| 98 | Внешняя политика России во второй половине XIX века | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка-  зье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 99 | Русская культура XIX века. | Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание  литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в  мировой культуре XIX века. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №18–используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из деятелей российской культуры XIX века. |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 |  |  |  |
| 100 | Практическое занятие №39 | Золотой век русской литературы. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Мир в начале ХХ века. Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 102 | Практическое занятие №40 | Синьхайская революция в Китае. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 103 | Россия на рубеже XIX—XX веков. | Динамика промышленного развития. Роль  государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 104 | Революция 1905—1907 годов в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее  полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.  Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 105 | Практическое занятие №41 | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 106 | Россия в период столыпинских реформ. | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №19- Написать реферат на тему: Столыпинская реформа: ход, результаты, значение» |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 107 | Практическое занятие №42**.** | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее  влияние на экономическое и социальное развитие России. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 108 | Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное  искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 109 | Первая мировая война. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной  войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение Поражение Германии и ее союзников. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 110 | Практическое занятие №43 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 111 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 112 | Практическое занятие №44 | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 113 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 114 | Практическое занятие №45 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 115 | Гражданская война в России. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №20–используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из военачальников Гражданской войны (по выбору) |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 116 | Практическое занятие №46. | Россия в годы Гражданской войны. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Европа и США | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и озникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 118 | Практическое занятие №47 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 119 | Недемократические режимы. | Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | 1 |  | 1 |  | Л2,Л3 Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №21 – написать реферат на тему: «Авторитарные режимы». |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 120 | Практическое занятие №48 | Гражданская война в Испании. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 121 | Турция, Китай, Индия, Япония. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 122 | Практическое занятие №49 | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 123 | Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-  Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 124 | Практическое занятие №50 | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 125 | Культура в первой половине ХХ века. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие  киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №22–используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из деятелей культуры первой половины XX века. |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 126 | Практическое занятие №51 | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой  половины ХХ века. | | 1 |  | 1 | 1 | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 127 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж  и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты  и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 128 | Практическое занятие №52 | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 129 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  . | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 130 | Практическое занятие №53 | Советская модель модернизации. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 131 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 132 | Практическое занятие №54 | Стахановское движение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 133 | Советская культура в 1920—1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 134 | Практическое занятие №55 | «Культурная революция»: задачи и направления. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Накануне мировой войны | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 136 | Практическое занятие №56 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 137 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии  к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 138 | Практическое занятие №57 | Историческое значение Московской битвы. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №23 – написать реферат на одну из тем, по выбору:  «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»,  «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны». |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 139 | Второй период Второй мировой войны. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 140 | Практическое занятие №58 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №24–используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору) |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 141 | Практическое занятие №59 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 143 | Практическое занятие №60 | Создание ООН и ее деятельность. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 144 | Ведущие капиталистические страны | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение  авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
| 145 | Практическое занятие №61 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 146 | Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после  Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 147 | Практическое занятие №62 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 148 | Крушение колониальной системы. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 149 | Практическое занятие №63 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 150 | Индия, Пакистан, Китай | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная  революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 151 | Практическое занятие №64 | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 152 | Страны Латинской Америки | Особенности экономического и политического  развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в  Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 153 | Практическое занятие №65 | Кубинская революция. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 154 | Международные отношения | Международные конфликты и кризисы в 1950—  1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №25 – написать реферат на тему: «Причины поражения США в войне с Вьетнамом» |  | | 3 | 3 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 155 | Практическое занятие №66 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 156 | Развитие культуры | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация  и национальные культуры. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 157 | Практическое занятие №67 | Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 | СССР в послевоенные годы | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №26 – составить сообщение на тему: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей». |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 159 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 160 | Практическое занятие №68 | XX съезд КПСС и его значение. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 161 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных  тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие  СССР в военных действиях в Афганистане. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 162 | Практическое занятие №69 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №27 – написать реферат на тему: «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ» |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 |  |  |  |
| 163 | СССР в годы перестройки | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 164 | Практическое занятие №70 | Политика гласности в СССР и ее последствия. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 165 | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №28 –составить сообщение на тему: «Успехи советской космонавтики». |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 |  |  | 2 |
| **ГЛАВА 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Формирование российской государственности. | Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №29 –Подготовить доклад на тему: «Шоковая терапия» в России, ее последствия» |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 |  |  |  |
| 167 | Практическое занятие №71 | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №30- Написать реферат на тему: «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов» |  | | 4 | 4 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 168 | Курс на продолжение реформ, стабилизацию  положения в стране. | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 169 | Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
|  | Самостоятельная работа №31- составьте сообщение на тему: «Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков». |  | | 2 | 2 |  |  | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, П2, М6, П1, П3 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 170 | Практическое занятие №72 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 1 |  | 1 | 1 | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |
| 171 | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 1 |  | 1 |  | Л2, Л3, Л4, Л6, М6, П1, П2, П3, П5 | ОК1-ОК7 ОК8 ОК9 |  |  |
| 172 | **Дифференцированный зачет** | | | 1 |  | 1 |  | Л1, Л2, Л4, Л6, М2, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5 | ОК1-ОК7 |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017.

5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

9. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

12. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами

современников. – М., 2015.

13. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

14. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

15. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами

современников. – М., 2015.

16. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

17. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

**Сайты и электронные пособия**

<http://festival.1september.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i

<http://www.rusedu.ru>

[p://www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

http://istorik.org4.

http://lesson-history.narod.ru

http://www.coldwar.ru

tp://it-n.ru

tp://www.encyclopedia.ru

http://www.istrodina.com

http://www.hermitaje.ru

http://www.history.yar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов и их защиты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Основные виды учебной деятельности | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| **ВВЕДЕНИЕ.** | - Актуализировать знания о предмете истории;  - высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории. | Текущий контроль:  - устный опрос, тесты, |
| **ГЛАВА1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | - Рассказать о современных представлениях происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;  - указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;  - раскрыть причины возникновения производящего хозяйства,  охарактеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием;  - называть и указать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. | Текущий контроль:  - устный опрос, тесты,  отчет по самостоятельной работе |
| **ГЛАВА2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | **-** Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте;  - объяснить, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;  -охарактеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ;  - раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав;  - указать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;  - охарактеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;  - охарактеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», демократия», «колонизация», «эллинизм»;  - уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);  - рассказать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия;  - раскрыть причины возникновения, сущности и значения эллинизма;  - охарактеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;  - раскрыть причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии;  - систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;  - раскрыть предпосылки и значение распространения буддизма, христианства;  - объяснить причины зарождения научных знаний;  - объяснить вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. | Текущий контроль:  - устный опрос, тесты,  отчет по самостоятельной работе |
| **ГЛАВА3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | - Раскрыть основания периодизации истории Средних веков, охарактеризовать источники по этой эпохе;  -участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;  -рассказать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснить причины его возвышения и разделения;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат»;  -охарактеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;  -рассказать с использованием карты о возникновении Византии; объяснить причины ее возвышения и упадка; рассказать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;  - охарактеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);  - раскрыть сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;  - рассказать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;  -объяснить термин каролингское возрождение,  причины походов норманнов, указать на их последствия;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», раскрыть современные подходы к объяснению сущности феодализма;  - рассказать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);  - охарактеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;  -систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказать суждения об их причинах и последствиях;  -раскрыть особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии;  - охарактеризовать причины, ход, результаты Столетней войны;  - систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;  - подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»,  Охарактеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). | Текущий контроль:  - устный опрос, тесты,  отчет по самостоятельной работе |
| **ГЛАВА4.**  **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | -Охарактеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,  быта, верований;  - раскрыть причины и указать время образования Древнерусского государства;  - объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство»;  -составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей;  -актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах,  рассказать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси, оценить значение принятия христианства на Руси;  -охарактеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;  - анализировать содержание Русской Правды,  -указать причины княжеских усобиц;  -называть причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности,  указать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;  - рассказать о развитии культуры в Древней Руси,  охарактеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси;  - изложить материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний, привести примеры героической борьбы русского народа против завоевателей, рассказать о Невской битве и Ледовом побоище;  -раскрыть причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия  Донского;  -раскрыть значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России;  - объяснить значение создания единого Русского государства, изложить вопрос о влиянии централизованного государствана развитие хозяйства страны и положение людей. | Текущий контроль:  -устный опрос, тесты, выполнение контрольной работы, оценка выполнения заданий самостоятельной работы |
| **ГЛАВА5**.  **РОССИЯ В XVI—XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | Объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине ХVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.  Раскрыть значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснить последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснить причины,  сущность и последствий опричнины. Обосновать оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснить смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрыть, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Оценить деятельность П.П. Ляпунова,  К.Минина, Д.М. Пожарского.  Раскрыть значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрыть важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.  Раскрыть причины народных движений в России XVII века.  Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».  Объяснить смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрыть причины и последствия усиления самодержавной власти.  Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.  Характеризовать значение присоединения Сибири к России.  Объяснить, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.  Составить систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовить описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое  значение и др.  Найти информацию для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). | Текущий контроль:  -устный опрос, тесты, оценка выполнения заданий самостоятельной работы |
| **ГЛАВА6.**  **СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIIIВВ**. | Объяснить причины и сущности модернизации.  Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».  Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрыть важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить в чем  состояли их предпосылки.  Характеризовать последствия Великих географических открытий.  Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрыть содержание идей гуманизма и значение их распространения.  Подготовить презентации об одном из титанов Возрождения, показывая его вклад в становление новой культуры.  Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрыть причины Реформации, указать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн Раскрыть характерные черты абсолютизма как формы правления, привести примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описать ее основные события и этапы.  Раскрыть значение Английской революции, причины реставрации «Славной революции».  Раскрыть особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснить причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Рассказать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснить, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.  Составить характеристику деятелей Просвещения.  Рассказать о ключевых событиях, итогах и значениях войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Систематизировать материал по истории Французской революции. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА7.РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.  Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставить политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеризовать личность и царствование Екатерины II.  Объяснить, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.  Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснить, какие события играли в нем ключевую роль.  Рассказать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовить презентации на эту тему. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА8.** С**ТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Систематизировать материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке; характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставить опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявить особенности каждой из стран.  Рассказать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснить, в чем состояло их значение. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | Раскрыть особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставить практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказать суждения о значении европейского опыта для этих стран. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущности проекта М.М. Сперанского, объяснить, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).  Характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса.  Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявить общее и различное. Составить обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Раскрыть основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Раскрыть предпосылки, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.  Объяснить суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века  Оценить место русской культуры в мировой культуре XIX века. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА11.**  **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ КНОВЕЙШЕЙ** | Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Сопоставить пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявить особенности отдельных стран.  Представить характеристику Николая II.  Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях.  Раскрыть основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.  Характеризовать достижения российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.  Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.  Объяснить причины прихода большевиков к власти.  Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях.  Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели , участников и тактику белого и красного движения. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА12. МЕЖВОЕННЫЙ**  **ПЕРИОД (1918-1939)** | Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе.  Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Объяснить сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.  Объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Раскрыть особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920—1930-х годах, выявить черты их различий и сходства.  Раскрыть сущность, основного содержания и результата внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.  Представить характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  Раскрыть особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявить ее основные тенденции. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | Привести оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.  Называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны.  Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Раскрыть значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеризовать значение битвы под Москвой  Систематизировать материалы о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.  Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР** | Представить с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН.  Объяснить причины формирования двух военно-политических блоков.  Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрыть предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции.  Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрыть особенности развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Сопоставить реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказать суждения об их результативности. Объяснить сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины ХХ века.  Характеризовать достижения в различных областях науки, показать их влияние на развитие общества. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |
| **ГЛАВА15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ** | Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задач и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.  Оценить государственную деятельность  Л.И. Брежнева. Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, дифференцированный зачет. |
| **ГЛАВА 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ** | Объяснить, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Оценить итоги развития РФ в 1990-е годы.  Указать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.  Характеризовать место и роль России в современном мире. | Текущий контроль:  - устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы. |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общих компетенций) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -демонстрация интереса к будущей профессии;  -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | -правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач в области организации работ на автозаправочных станциях (АЗС), при управлении автомобилем, при проведении работ технического обслуживания и ремонта;  -демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения лабораторно-практических работ. | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;  Оценка выполнения лабораторно-практических работ. |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -решение стандартных и нештатных профессиональных задач в области собственной деятельности по организации заправочных работ, управлении автомобилем и проведении технического обслуживания и ремонта автомобиля;  -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Оценка результата выполненной работы |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -демонстрация навыков использования иформационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  -работа с различными прикладными программами | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | -взаимодействие с коллективом обучающихся, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Оценка качества общения |
| ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | Оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |