МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОЗУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 01.03 Основы проектной деятельности**

**по профессии среднего профессионального образования**

|  |
| --- |
| **15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин** |

**(код, наименование профессии/ специальности)**

пгт. Козулька 2021г.

РабочаяпрограммаучебнойдисциплиныразработананаосноветребованийФГОСсреднегообщегообразования,предъявляемыхкструктуре,содержаниюирезультатамосвоенияучебнойдисциплины«Основыпроектнойдеятельности»,всоответствиисРекомендациямипоорганизацииполучениясреднегообщегообразованиявпределахосвоенияобразовательныхпрограммсреднегопрофессиональногообразованиянабазеосновногообщегообразованиясучетомтребованийфедеральныхгосударственныхобразовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственнойполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочаяпрограммавыполненанаоснованиипримернойпрограммыобщеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональныхобразовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основнойпрофессиональнойпрограммыСПОнабазеосновногообщегообразованиясполучениемсреднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номеррецензии375 от 23 июля 2015 г.).

Организация - разработчик:

Козульский филиал Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Рис Алена Ивановна – преподавательКозульского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 46 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 01.03 Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиямСПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Основы проектной деятельности» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Молодые люди получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Учебная дисциплина ДУП. 01.03 Основы проектной деятельностиотносится к общеобразовательному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**
* планирование, организация и управление проектной деятельностью;
* научить самостоятельному достижению намеченной цели;
* научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
* сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
* сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
* сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**метапредметных:**

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла;
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта;
10. выдвигать гипотезу;
11. находить доказательства;
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов

**предметных:**

1. историю проектной деятельности;
2. принципы и структуру проекта;
3. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
4. подготавливать проект;
5. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
6. использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
7. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
8. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
9. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
10. представлять информацию различными способами и средствами;
11. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс | 54 | 18 | 36 | 12 |
| 1семестр | 54 | 18 | 36 | 12 |
| *Итого:* | *54* | *18* | *36* | *12* |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | |
| *Всего:* | 1 курс |
| 1 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***54*** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: |  |  |
| лабораторные занятия | *12* | 12 |
| контрольные работы | *0* | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** | ***18*** |
| в том числе: |  |  |
| подготовка докладов и рефератов | *4* | 4 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *16* | 16 |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | ОК | ПК |
| теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | | | **54** | **18** | **36** |  |  |  |  |  |
| ***1 курс. 1 семестр всего часов:*** | | | ***54*** | ***18*** | ***36*** | ***12*** |  |  |  |  |
| **Введение** | | | **6** | **4** | **2** | **0** |  |  |  |  |
| 1/1 | История развития и становления проектной деятельности | Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5,  П1,П2, | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 2/2 | Проектная деятельность: научное обоснование и методология | Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5  П1,П2 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Подготовка сообщений, рефератов и презентаций на темы | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Проектирование и проекты: технологии и управление** | | | **8** | **2** | **6** | **2** |  |  |  |  |
| 3/1 | Классификации проектов и управление ими | Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5  П1,П2 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 4/2 | Проектная деятельность как особый вид технологий | Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5  П1,П2 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 5/3 | Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители | Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5  П1,П2 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 6/4 | Этапы организации работы над проектом. |  |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М5  П1,П2 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 7/5 | Практическоезанятие 1:Особенностиработынадпроектом | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 8/6 | Практическоезанятие2:Планированиепроекта | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Работа над индивидуальным проектом | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,  М3,М15  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| **Тема 2. Этапыработынадиндивидуальнымпроектом** | | | **34** | **10** | **24** | **10** |  |  |  |  |
| 9/1 | Знакомствос:положениемобиндивидуальномпроекте,критериямиоценкипроекта. | Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М3,  П7,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 10/2 | Выбор направления проектирования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5, П9 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 11/3 | Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта. Понятие«Гипотеза».Процесспостроениягипотезы.Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическаязначимостьисследования. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,  М3,М15  П3,П5 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 12/4 | Практическоезанятие 3:Формулировкатемы,определениетипапроекта. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 13/5 | Работа над учебным проектом: Формулированиегипотезы. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М3,М10  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,  М3,М10,М15  П9,П5,П4 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 14/6 | Практическоезанятии4: Формулировкацелииидеипроекта | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М3,  П3,П5 | ОК1  ОК2  ОК6 |  |  |
| 15/7 | Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М3,  П4,П5 | ОК1  ОК2  ОК4 |  |  |
| 16/8 | Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта | Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М4, М3,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 17/9 | Видылитературныхисточниковинформации | Видылитературныхисточниковинформации:учебнаялитература(учебник,учебноепособие),справочно-информационнаялитература(энциклопедия,энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковыйсловарь),научнаялитература (монография, сборникнаучных трудов,тезисы докладов, научные журналы, диссертации).Информационныересурсы(интернет-технологии).  ПравилаиособенностиинформационногопоискавИнтернете.Видычтения.Видыфиксированияинформации.Видыобобщенияинформации  Изучениеисточниковнеобходимойинформации.Изучениелитературыпотемам.Составлениеплана  информационноготекста | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М4, М5,М6  П4,П2,П6 | ОК2  ОЛ4  ОК6 |  |  |
| 18/10 | Методы работы систочникоминформации | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК6 |  |  |
| 19/11 | Способы сбора и анализа информации. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М4, М6,  П4,П2,П3 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 20/12 | Практическоезанятие5: Обзорлитературыпотемам. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК6 |  |  |
| 21/13 | Практическоезанятие6: Составлениепланатекста. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 22/14 | Практическоезанятие7: Выпискиизтекста,цитированиеи  пометкивтексте. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 23/15 | Практическоезанятие8:Оформлениеписьменнойчастипроекта. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 24/16 | Типы, способы, формы представления проектов. | Проектная деятельность и телекоммуникации | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 25/17 | Общие требования коформлению текста | Отчетоходевыполненияпроекта.Оформлениепояснительнойзапискикпроекту.Структурапояснительной записки.  Требованиякоформлению.ГОСТыпооформлениюработ:выборформатабумаги,оформлениеполей,знаковОсобенностиоформлениятекстаисследовательскойработы(стилитекстов).Лексическиесредства,применяемыевтекстахнаучногохарактера.Допустимыесокращения словвтекстах.  Правилаоформлениятитульноголиста,содержанияпроекта.  Оформлениебиблиографическогосписка.Правилаоформлениятаблиц,графиков,диаграмм, схем. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 26/18 | Практическоезанятие9:Составлениеписьменногоотчета | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 2 | 2 |  |  | Л1,Л3,Л4  М1, М4  П1,П6,П7 | ОК2  ОК3  ОК6 |  |  |
| 27/19 | Общие требования кподготовкепрезентации | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формыпрезентаций.  Требованияксодержаниюслайдов.Требованиякоформлениюпрезентаций. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 28/20 | Практическоезанятие10: Презентацияпроекта.ОформлениеслайдоввпрограммеPowerPoint. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 29/21 | Продолжение практической работы 10 | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М15,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 30/22 | Требования к защитепроекта | Времязащиты.Редактированиетезисовидемонстрационныхматериалов.Критерииоценкипроектной деятельности.  Публичнаязащитапроекта.Какзнаменитыелюдиготовилиськвыступлениям. | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М1, М6,  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 31/23 | Практическоезанятие11:Составлениезащитногослова. | 1 |  | 1 | 1 | Л1,Л2,Л3,  М1, М6, М13  П4,П2,П6 | ОК2  ОК4  ОК5 |  |  |
| 32/24 | Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке | 1 |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М14, М2,  П5,П2, П6 | ОК2  ОК6 |  |  |
| **Тема 3: Результаты проектной деятельности** | | | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
| 33/1 | «Продукты» проектной деятельности | Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта обучающихся. Создание социального ролика. Студенческая газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,  М13, М11,  П8,П11 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 34/2 | «Внутренние» продукты проектной деятельности | Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,  М13, М11,  П8,П11 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 35/3 | Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся | Формирования системы культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы. | 1 |  | 1 |  | Л3,Л4,Л6,  М13, М11,  П8,П11 | ОК2  ОК6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа |  | 2 | 2 |  |  | Л3,Л4,Л6,  М13, М11,М15  П8,П11 | ОК2  ОК6 |  |  |
| 36/4 | **Дифференцированный зачет** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа Индивидуальный проект** |  | 50 | 50 |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (опорные конспекты-плакаты, компьютеры, принтеры).

- комплект лабораторных работ.

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

-практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р.. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – М., Берлин: 2018.
2. СергеевИ.С.Какорганизоватьпроектнуюдеятельность учащихся.–М.:АРКТИ,2012.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –8-еизд., стер.– М.:Издательскийцентр«Академия», 2013.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технологиянаписания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационнойработы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова,Н.В.Микляева.–10-еизд.,перераб.и доп.–М.:Издательскийцентр«Академия»,2013.
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособиедлястуд.сред.проф.учеб.заведений/И.П.Пастухова,Н.В.Тарасова.–М.: Издательскийцентр«Академия»,2010.

**Сайты и электронные пособия**

[http://eor.edu.ru,](http://eor.edu.ru/) Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов

[http://school-collection.edu.ru,](http://school-collection.edu.ru/)Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов

[http://www.stepanenkova.ru,](http://www.stepanenkova.ru/)Языкистильнаучнойработы

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныосновы проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Основные виды учебной деятельности | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Формулироватьопределения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. | Текущий контроль:  - устные опросы, карточки |
| Тема 1. Проектирова-ние и проекты: технологии и управление | Адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешения различныхкоммуникативныхзадач;владениеустнойиписьменной речью;строитьмонологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательноотображать в речи(описание, объяснение)содержаниесовершаемыхдействий, как в формегромкойсоциализированной речи;такивформевнутреннейречи, как вустной, таки вписьменнойречи. Уметьанализировать,критическиоцениватьиинтерпретировать информацию.Строить логическоерассуждение, включающееустановлениепричинно-следственных связей.Способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнем взаимопонимания,находитьобщиецелии сотрудничать дляихдостижения. Сознательноеотношение кнепрерывномуобразованию какусловию успешнойпрофессиональной иобщественной деятельности. | Текущий контроль:  - практические работы; устные опросы, тесты, карточки, письменная проверочная работа |
| Тема 2. Этапыработынадиндивидуаль-нымпроектом | Формулироватьпонятияпотеме.Использоватьалгоритмсозданияпроекта. Объяснятьизученныеположения насамостоятельноподобранныхконкретныхпримерах. Осуществлять исследование. Объяснять изученныеположения на самостоятельноподобранных конкретныхпримерах. Осуществлять поискинформации для выполнения учебныхзаданий с использованиемучебнойлитературы.Вносить необходимыекоррективы вдействие после егозавершениянаосновеегоиучетахарактерасделанныхошибок. | Текущий контроль:  - практические работы; устные опросы, тесты, карточки, письменная проверочная работа |
| Тема 3: Результаты проектной деятельности | Использовать методыисследования. Находитьвтекстетребуемую информацию;определятьтемуиглавную мысль текста. Решать задачи наоснове изученногоматериала. Осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий. Анализировать, осмысливатьтекстзадачи, переформулировать условие, моделировать условиеистроитьлогическуюцепочку. Уметьформулировать, удерживать учебнуюзадачу;преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;ставитьновыеучебныезадачивсотрудничестве сучителем. Применять установленныеправилавпланированииспособарешения; Выбирать действия всоответствии споставленной задачей иусловиями её реализации;определять последовательностьпромежуточных целей исоответствующих имдействий с учетомконечного результата;составлять план ипоследовательность действий; предвидеть уровеньусвоениязнаний,еговременных характеристик;предвидетьвозможностиполученияконкретногорезультатаприрешениизадачи осуществлять итоговый ипошаговыйконтрольпорезультату;осуществлять констатирующий и прогнозирующий контрольпо результату и по способудействия. Адекватноиспользовать речьдляпланированияирегуляции своей деятельности,использовать речь длярегуляции своего действия. | Текущий контроль:  -защита проектов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. | Оценка практической деятельности. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда | Оценка выполнения практической деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Понимание сути воинской обязанности | Участие в общественной жизни |