МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**Общеобразовательного учебного предмета**

**УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

**Емельяново**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018 г. №50137

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Смирнова Дарья Дмитриевна, преподаватель истории и обществознания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 20 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного премета Обществознание с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет УПВ.10 Обществознание является общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета -требования к результатам освоения учебной дисциплины**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

**ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

**ЛР 3.** Готовность к служению Отечеству, его защите

**ЛР 1.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**ЛР 19.** Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края

**ЛР 17.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

**метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М8 - сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

М9− Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

• ***предметных*:**

**П1**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2**- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3**-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4**-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5**-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК05, ОК6, ОК9:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

* 1. **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Объём образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| теоретическая | лабораторные и практические |
| 1 курс | 108 | - | 108 | - |
| 1 семестр | 70 | - | 70 | - |
| 2 семестр | 38 | - | 38 | - |
| *Итого:* | 108 | - | 108 | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | | | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| теоретическое обучение | 108 |
| лабораторные и практические занятия | 0 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | **ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объём образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | ОК | ПК |
| Теоретическая | Лабораторные и практические | Курсовых работ (проектов) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | | | **108** | **-** | **108** |  |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | *70* | *-* | *70* |  |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| **1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | **38** | **-** | **38** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | | | 20 | - | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 3  4 | Человек как продукт биологической и социальной эволюции | Философские представления о социальных качествах человека. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК2 ОК6 |  |
| 5  6 | Человек, индивид, личность. | Человек, индивид, личность.  Социализация личности. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 7  8 | Деятельность человека | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 9  10 | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 11  12 | Потребности, способности и интересы. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 13  14 | Сознание, соотношение бытия и сознания | Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 1 |  |
| 15  16 | Познание | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.  Основные особенности научного мышления. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 17  18 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 1 |  |
| 19  20 | Свобода в деятельности человека | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).  Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Написание творческой работы (эссе): «Свобода и ответственность личности». | 2 |  | 2 |  |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М2,М6П1, П2, П6 | ОК 3 |  |
| 21  22 | Общение | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Эссе на тему «Самовоспитание – свойство развитой личности». | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 1 ОК 2 |  |
|  | **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | | 4 | **-** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 23  24 | Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.  Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.**Анализ СМИ** по вопросу «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». Изложение и аргументация собственных суждений. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2 |  |
| 25  26 | Духовный мир человека | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 1 |  |
|  | **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | | 4 | **-** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 27  28 | Наука | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М1, М7, П5 | ОК 4  ОК 5 |  |
| 29  30 | Образование. Роль образования в жизни человека и общества | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со­временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование.Эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».  Работа с источниками: изучение закона об образовании РФ. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2  ОК 6 |  |
|  | **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | | 6 | - | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 31,32 | Мораль | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения». | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2 |  |
| 33,34 | Религия | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 35,36 | Искусство и его роль в жизни людей. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Виды искусств.Подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 37,38 | Повторительно-обобщающий урок | по теме: Человек в системе общественных отношений | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 39,40 | Контрольная работа №1 | по теме: Человек в системе общественных отношений | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| **2. Общество как сложная динамическая система** | | | 18 | - | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 41,42 | Понятие общества | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 43,44 | Сферы общества | Основные институты общества, их функции. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 45,46 | Общество и природа | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 47,48 | Развитие общества | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 49,50 | Культура и цивилизация | Цивилизация и формация. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 50,51 | Типология обществ | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Составление таблицы «Типология обществ». | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 52,53 | Глобализация человеческого общества | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 54,55 | Повторительно-обобщающий урок | Общество как сложная динамическая система | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 56,57 | Контрольная работа №2 | Общество как сложная динамическая система | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 3. Социальные отношения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | | 8 | - | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Социальные отношения | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 59 | Социальная структура общества | Социальная структура общества | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 60,61 | Социальная стратификация. | Социальная стратификация*.*  Классовые теории. Теории социальной стратификации | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 62,63 | Социальная мобильность. | Социальная мобильность. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 64 | Социальная роль. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 65 | Социальный статус и престиж. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
|  | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | | 10 | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Социальный контроль. | Социальный контроль. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 67,68 | Социальные нормы. Виды социальных норм. | Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.Написаниеэссе «Социальные нормы в моей жизни». | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 69 | Отклоняющееся поведение.  Типы отклоняющегося поведения | Отклоняющееся поведение.  Типы отклоняющегося поведенияАнализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы); «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения». | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 70 | Дифференцированный зачет | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | *1 курс. 2 семестр всего часов* | | 38 | - | 38 |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Причины девиантного поведения | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 72,73 | Социальные конфликты.  Виды социальных конфликтов | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 74,75 | Пути разрешения социальных конфликтов. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л1,Л4,М1,М7,П5 | ОК 6 |  |
|  | Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | | 10 | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Социальная стратификация в современной России. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 77,78 | Молодежь как социальная группа. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Групповой проект: «Молодежь как социальная группа».  Составление вопросника для проведения анкетирования молодежи, направленный на выявление основных привычек, хобби, проблем современной молодежи.  Проведение соц.опроса молодежи своего района, учебной группы. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2  ОК6 |  |
| 79 | Этнические общности. | Этнические общности. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК6 |  |
| 80 | Межнациональные отношения | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Анализ материалов СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК6 |  |
| 81 | Семья как социальный институт | Семья как малая социальная группа. Семья и брак  по выбору: конспект, кроссворд альбом, эссе, глоссарий, презентация, доклады  Доклады по темам:  1.История развития семейного права в России;  2. Семья – один из важнейших элементов стабильного общества.  3.Церковный и гражданский брак: сходство и различия.  4.Укрепление института брака и семьи – важнейшая государственная и общественная задача. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 82 | Семья в современном мире | Семья в современном мире | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 6 |  |
| 83 | Семья и демографическая ситуация в Российской Федерации. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 84 | Повторительно-обобщающий урок | По теме «Социальные отношения» | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 85 | Контрольная работа №3 | По теме «Социальные отношения» | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2 ОК6 |  |
| 4. Политика как общественное явление | | | 22 | - | 22 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | 10 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 86,87 | Понятие власти. Политическая власть. | Понятие власти. Типы общественной власти. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 88 | Политика. Политическая система | Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 89 | Происхождение государства | Теории происхождения государства. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 90 | Признаки государства | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 91 | Функции государства | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на­значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по­литической системы. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 92 | Формы государства | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 93 | Типы политических режимов | Формы государства: политический режим. Типология политических режимов. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 94 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 95 | Правовое государство, понятие и признаки. | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
|  | Тема 4.2. Участники политического процесса | | 12 | - | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Политическая элита. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 97 | Типы политического лидерства | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Составить портрет идеального политического лидера. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 98 | Гражданское общество и государство. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 99 | Выборы Типы избирательных систем. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при­чины и опасность. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 100 | Избирательная система РФ | Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР17,М5,П2 | ОК4 |  |
| 101 | Политические партии и движения. | Политические партии и движения, их классификация. Функции политических партии. Типы политических партий | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 102 | Политические партии в РФ | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 103 | Политическая идеология Основные идеологии современности | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| 104 | СМИ в политической жизни | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  Анализ СМИ (печатных изданий, видеороликов). | 2 |  | 2 |  |  |  | ЛР3, ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР17,ЛР19,М3, М7, П5 | ОК 3 |  |
| 105,106 | Повторительно-обобщаюший урок | по теме: «Политика» | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2 ОК6 |  |
| 107 | Контрольная работа по теме: «Политика». | Контрольная работа | 1 |  | 1 |  |  |  | ЛР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6,М1, М7, П5 | ОК2 ОК6 |  |
| 108 | **Дифференцированный зачет** | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия специального помещения - учебной аудитории Социально-экономических дисциплин оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

-веб-камера

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

**Для преподавателей:**

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (Последняя редакция)

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. с изменениями и дополнениями.

6.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7.Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

16. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ

**Сайты и электронные пособия**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономикиМ.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты и их оценка** | |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 1.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Наблюдение |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 3.** Готовность к служению Отечеству, его защите | Наблюдение |
| **ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Наблюдение, деловые игры, дебаты |
| **ЛР 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Наблюдение, тестирование, эссе, сообщение |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| **ЛР 17.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | Наблюдение, рефераты, доклады, использование электронного обучения |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** |  |
| **ЛР 19.** Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края | Наблюдение, сочинения, презентации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| М9− Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Наблюдение |
| **Предметные** | |
| **П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный опрос |
| **П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Фронтальная беседа, карточки |
| **П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  |
| **П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Проект |
| **П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде.эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Опрос  Устные ответы  Устное рисование  Сочинение |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Высказывания  Участие в мероприятиях |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |