МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. Иностранный язык**

|  |
| --- |
| **по специальности среднего профессионального образования:**  38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018г. №50137,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

оглавление

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНого предмета | 6 |
| условия реализации учебного предмета | 14 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 16 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОго предметаОуп.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03Иностранный язык обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**•  личностных:**

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**•  метапредметных:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

М9− Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Студент должен овладеть общими компетенциями:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**1.4.**

**Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| теоретическая | лабораторные и практические |
| *1 курс* |  |  |  |  |
| 1 семестр | 52 | 0 | 0 | 52 |
| 2 семестр | 70 | 0 | 0 | 70 |
| ***Итого:*** | 122 | **0** | **0** | 122 |
| *1 , 2 семестр* | Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **122** |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные и практические занятия | 122 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | **ДЗ,ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные занятия | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующихся компетенций | |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | ОК | ПК |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проект) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | | | **122** |  |  | **122** |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | *52* |  |  | *52* |  |  |  |  |  |
| 1-4 | Алфавит.Правила чтения. | Изучение букв и звуков английского алфавита. Правила чтения. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 4 |  |  | 4 |  |  | П2  ЛР 2 | ОК1 |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Транскрибирование | Составление транскрипций слов английского языка. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР 5 | ОК2  ОК10 |  |
| 7-8 | Звуки. | Проверочная работа на знание звуков и букв | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР 8 | ОК2  ОК10 |  |
| 9 | Спряжение глаголов to be. | Изучение спряжения глаголов Tobe по временам. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1,М4  ЛР 2 | ОК1  ОК10 |  |
| 10 | Личные и притяжательные местоимения | Изучение личных местоимений. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 11 | Внешность | Работа с текстом | 1 |  |  | 1 |  |  | М4  ЛР 2 | ОК10 |  |
| 12-13 | Предложения | Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 14 | Спряжение глагола to have | Изучение спряжения глагола Tohave . | 1 |  |  | 1 |  |  | М1, П1  ЛР 2 | ОК2  ОК10 |  |
| 15-16 | Речевые упражнения по теме «Внешность» | Социально-бытовые диалоги. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР5 | ОК2  ОК10 |  |
| 17-18 | Характер | Введение лексики по теме «Характер» | 1 |  |  | 1 |  |  | П4  ЛР8 | ОК2  ОК10 |  |
| 19 | Извинения. | Социально-бытовые диалоги. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Как выразить несогласие с мнением собеседника. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1, П3  ЛР8 | ОК4  ОК10 |  |
| 20-21 | Сложносочиненное предложение. | Изучение порядка слов и правил написания сложносочиненных предложений. | 1 |  |  | 1 |  |  | М4,  П4  ЛР5 | ОК10 |  |
| 22 | Работа с текстом «Семья» | Чтение текста на тему «Семья» и выполнение заданий к тексту. |  |  |  |  |  |  | М4  ЛР18 | ОК10 |  |
| 23 | Глагол | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  М9  ЛР 18 | ОК4  ОК10 |  |
| 24-25 | Научно-технический прогресс | Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. | 2 |  |  | 2 |  |  | М2,М4,П3  ЛР8 | ОК9  ОК10 |  |
| 26 | Артикли | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 27-28 | Досуг | Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. | 2 |  |  | 2 |  |  | М4,П1  ЛР18 | ОК2  ОК10 |  |
| 29 | Местоимения | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  ЛР2 | ОК10 |  |
| 30-31 | Новости, телевидение | Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М4,П4  ЛР 5 | ОК3  ОК10 |  |
| 32-33 | Средства массовой информации | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, ЛР8  П4 | ОК3  ОК10 |  |
| 34 | Прилагательные | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК4  ОК10 |  |
| 35 | Наречия | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 36-37 | Навыки общественной жизни | Изложение информации о своих профессиональных навыках. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М1,П2,П3  ЛР5 | ОК1  ОК10 |  |
| 38-39 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 40-41 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в англоязычных странах | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 42-43 | Государственное устройство, правовые институты | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, П4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 44 | Глагол | Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 1 |  |  | 1 |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 45-46 | Страны | Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 |  |
| 47-48 | Народы | Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК10 |  |
| 49-50 | Англоязычные страны | Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. | 2 |  |  | 2 |  |  | М3, М4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 51-52 | История англоязычных стран | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | 2 |  |  | 2 |  |  | М3,  ЛР2 | ОК10 |  |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | | | *70* |  |  | *70* |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Профессионально направленный модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Организация рабочего места. | Участие в беседе - этика рабочих отношений. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК9  ОК10 |  |
| 55-56 | Выбор и применение лексики в работе | Правила выбора и применения лексики в работе | 2 |  |  | 2 |  |  | М4  ЛР 2 | ОК9  ОК10 |  |
| 57-58 | Образование, обучение | Составление рассказа - моя будущая профессия. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР2 | ОК9  ОК10 |  |
| 59-60 | Профессии и специальности | Изучение различных профессий. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, П1  ЛР 2 | ОК9,ОК1  ОК10 |  |
| 61-62 | Профессиональный рост | Работа с тексом, задания по тексту. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР5 | ОК1, ОК9  ОК10 |  |
| 63-64 | Карьера | Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». | 2 |  |  | 2 |  |  | П4  ЛР8 | ОК1, ,ОК9  ОК10 |  |
| 65-66 | Искусство, музыка | Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». | 2 |  |  | 2 |  |  | П1, П3  ЛР8 | ОК4  ОК10 |  |
| 67-68 | Основные виды искусства | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. | 2 |  |  | 2 |  |  | М4,  П4  ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 69-70 | Авторы произведений | Известные личности в искусстве. | 2 |  |  | 2 |  |  | ЛР5  М4 | ОК4  ОК10 |  |
| 71-72 | Я и искусство | Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР 18 | ОК10 |  |
| 73-74 | Туризм | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  |  | 2 |  |  | М2,М4,П3  ЛР8 | ОК10 |  |
| 75-76 | Путешествия | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР5 | ОК2  ОК10 |  |
| 77-78 | Введение лексики по теме Food | Изучение новой лексики по теме | 2 |  |  | 2 |  |  | М4,П1  ЛР18 | ОК10 |  |
| 79-80 | Delicious. | Выполнение упражнений на отработку лексики,составление рецептов | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР2 | ОК10 |  |
| 81-82 | Краеведение | Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. | 2 |  |  | 2 |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК1  ОК10 |  |
| 83-84 | Инфинитивные обороты | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  |  | 2 |  |  | П2, ЛР8  П4 | ОК4  ОК10 |  |
| 85-86 | Слова и словосочетания с формами на –ing | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК4  ОК10 |  |
| 87-88 | Климат | Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 89-90 | Погода | Особенности погоды в Англии и России | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М1,П2,П3  ЛР5 | ОК10 |  |
| 91-92 | Экология | Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК1  ОК10 |  |
| 93-94 | Образование и употребление глаголов | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  |  | 2 |  |  | П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 95-96 | Образование и употребление глаголов | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  |  | 2 |  |  | П2, П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 97-98 | Инструкции, руководства | Изучение инструкций. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК10 |  |
| 99-100 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 101-102 | Художественная литература | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л1,  , М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 103-104 | Мадам Тюссо | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М3, М4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 105-106 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 |  |  | 2 |  |  | М4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 107-108 | Повседневное поведение | Составление распорядка дня. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК1  ОК10 |  |
| 109-110 | Как говорят по телефону | Социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 |  |
| 111-112 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I ,II ,III типа. | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 113-114 | Трудоустройство | Составление CV. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М3, М4  ЛР2 | ОК2  ОК10 |  |
| 115-116 | Повторение изученного материала | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР2 | ОК9  ОК10 |  |
| 117-118 | Повторение изученного материала | Систематизация полученных знаний |  |  |  |  |  |  | М1,  М4,  П2  ЛР8 | ОК10 |  |
| 119-120 | Подготовка к зачету | Систематизация полученных знаний |  |  |  |  |  |  |  | ОК10 |  |
| 121-122 | Дифференцированный. зачет |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК10 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебнойаудитории «Иностранный язык».

Оборудование учебнойаудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области иностранного языка и др);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

- выход в сеть интернет

-наушники

-камера

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 319 с.
2. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011 – 545 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий ,индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| П1− сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях |
| П2− владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| П3− достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**Контроль общих компетенций**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Устный опрос  Практическая работа  Участие в международных конкурсах и олимпиадах |

**Личностные результаты и их оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 1.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Наблюдение |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Наблюдение, реферат, доклад, сообщение |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **ЛР 18.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение |