МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

|  |
| --- |
| **ОУП.01 Русский язык.** |

**по специальности среднего профессионального образования:**

|  |
| --- |
| **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).** |

**(код, наименование специальности/профессии)**

**Емельяново**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01Русский язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Разработана на основе примерной основной образовательной программе среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций Федерального института развития образования. Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» *Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ* «*ФИРО***»** (с изменениями от 25 мая 2017г.) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Коношевич Любовь Андреевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
| *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета** | **7-15** |
| 1. **условия реализации учебного предмета** | **16-17** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета** | **18-22** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Русский язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмет в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи предмета**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**• метапредметных:**

### владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Бухгалтер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать** общими компетенциями, **включающими в себя способность:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 1 курс  1 семестр | 98 | 0 | 78 | 0 | 0 | 20 |
| 1 курс  2 семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| ***Итого:*** | **98** | **0** | **78** | **0** | **0** | **20** |
| *1 курс*  *1 семестр* | *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** | | | | | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***98*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *78* |
| лабораторные и практические занятия | *0* |
| курсовая работа (проект) | *0* |
| консультации | *20* |
| Самостоятельная работа обучающегося | ***0*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***Э*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем образовательной нагрузки | | Учебная нагрузка (час.) | | | | | | | | | | | | | | Результаты освоения содержания учебной дисциплины | | Коды формирующие компетенции | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | ОК | | | | ПК | | | |
| теоретическое обучение | | лабораторные и практические занятия | | курсовых работ (проектов) | | консультации | | | |  | | | |  | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | | 10 | | 11 | | | | 12 | | | |
| *1 курс. 1 семестр* | | | *98* | |  | | | | *98* | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Всего часов:** | | |  | | **0** | | | | **98** | | **0** | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 1.Введение. Язык как средство общения. Язык как система. (15ч.)** | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 1-2 | Введение. Язык как средство общения. Язык как система. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 Л3 ЛР16 | | | | ОК1 | | | |  | |
| 3-4 | Входной контроль. | Тестирование | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | |  | | | | ОК2 | | | |  | |
| 5 | Функциональные стили речи. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности | 1 | |  | | | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 М1 М4 М5 П1 П10 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 6 | Разговорный стиль. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 | |  | | | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР18 М1 М3 М4 П1 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 7-8 | Научный стиль. | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 М1 П1 | | | | ОК9 | | | |  | |
| 9-10 | Официально-деловой стиль. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 М1 П1 | | | | ОК9 | | | |  | |
| 11-12 | Публицистический стиль речи | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 Л3 ЛР16 М1 М2 М4 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 13-14 | Художественный стиль. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 Л3 М1 П3 П6 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 15-16 | Текст. | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 П4 П5 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 17-18 | Типы речи. | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |  | | | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 П4 | | | | ОК6 | | | |  | |
|  | **Фонетика и орфография. (8ч.)** | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 19-20 | Фонетика. | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 М1 М5 | | | | ОК8 | | | |  | |
| 21-22 | Орфоэпические нормы. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 Л3 ЛР18 Л7 М1 М4 П1 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 23-24 | Правописание безударных гласных. Употребление ***ь***. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 П1 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 25-26 | Правописание ***о/ё*** после шипящих и ***ц.*** Правописание приставок на з-\ с- . | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 П1 | | | | ОК6 | | | |  | |
|  | **Лексика и фразеология. (10ч.)** | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 27-28 | Слово в лексической системе языка. | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 Л3 ЛР16 М1 М5 П1 П6 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 29-30 | Русская лексика с точки зрения её происхождения. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 М1 М5 П1 П7 | | | | ОК9 | | | |  | |
| 31-32 | Русская лексика с точки зрения её употребления. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 Л3 ЛР16 ЛР18 М1 М3 П1 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 33-34 | Активный и пассивный словарный запас. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 М1 М5 П7 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 35-36 | Фразеологизмы. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 М1 М2 М5 | | | | ОК6 | | | |  | |
|  | **Морфология и словообразование. (8ч.)** | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 37-38 | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфологический разбор. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 М6 | | | | ОК8 | | | |  | |
| 39-40 | Способы словообразования. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 М6 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 41-42 | Правописание чередующихся гласных в корне. | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 | | | | ОК2 | | | |  | |
| 43 | Правописание приставок при-, пре- | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 | | | | ОК2 | | | |  | |
| 44 | Правописание сложных слов. | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | М1 М5 | | | | ОК2 | | | |  | |
|  | **Морфология и орфография. (22ч.)** | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 45-46 | Имя существительное. | Лексико-грамматические разряды. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 47-48 | Имя прилагательное. | Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 49-50 | Имя числительное. | Лексико-грамматические разряды. Правописание. Морфологический разбор. Употребление в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 51-52 | Местоимение. | Значение. Лексико-грамматические разряды. Правописание. Морфологический разбор. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 53-54 | Глагол. | Грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи. | |  | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 55-56 | Причастие. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор. Употребление причастий в текстах разных стилей. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 57-58 | Деепричастие. | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 59-60 | Наречие. | Грамматические признаки. Степени сравнения. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор. Употребление наречия в речи. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 61-62 | Предлог как часть речи. | Правописание. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 63-64 | Союз как часть речи. | Правописание. Отличие союзов тоже, также, что бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 65-66 | Частица как часть речи. | Правописание. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР16 ЛР16 М1 М4 М6 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
|  | **Синтаксис и пунктуация. (12ч.)** | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 67 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК2 | | | |  | |
| 68 | Простое предложение. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 69 | Простое двусоставное предложение. | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК2 | | | |  | |
| 70-71 | Второстепенные члены предложения. | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 72-73 | Односоставные и неполные предложения. | Виды односоставных предложений. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 74-75 | Предложение с однородными членами. | Знаки препинания. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК6 | | | |  | |
| 76-77 | Предложение с обособленными и уточняющими членами. | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания. | | 2 | | |  | | 2 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 78 | Вводные слова и предложения. Обращения. | Отличие от знаменательных слов-омонимов. Функции. Знаки препинания. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | 1 | | |  | | 1 | |  | |  | | | |  | | ЛР5 ЛР9 ЛР16 ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2 | | | | ОК4 | | | |  | |
| 78-98 | **Консультации (20ч.)** |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Экзамен |  | | 6 | | |  | | 6 | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет изучается в специальном ученом помещении – аудитория “Русский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий«Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий«Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- web – камера

- колонки

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

-практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для обучающихся

Антонова Е.С.Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. М.-Академия. 2017

Антонова Е.С.Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для СПО. М.-Академия 2017

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2015.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2016.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Учебного предмета

# Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1 | 2 |
| **Личностные** |  |
| ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.  ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение, реферат, доклад, сообщение  Наблюдение, тестирование, эссе, сообщение  Наблюдение, опрос  Наблюдение, олимпиады конкурсы  Наблюдение, творческие работы, соревнования  Наблюдение, беседа |
| **Метапредметные** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | Фонетический разбор слова. Орфоэпический анализ слова  Выборочный диктант с языковым разбором.  Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Карточки с заданиями. Работа со словарями. |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Карточки с заданиями.  Работа со словарями. Морфемный разбор слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Участие в мероприятиях |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создане презентаций  Компьютерне тестирование |