МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*ОУП.01 Русский язык*

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*

(код и наименование направления подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)И.О.Фамилия |  |

# Емельяново

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Общие положения** | **3** |
| **ПАСПОРТ фонда оценочных средств** |  |
| Таблица 1 – Оценочные средства | 5 |
| таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы | 5 |
| **контрольно-Оценочные средства текущего контроля**Практические и лабораторные работы (критерии оценки)Вопросы для текущего контроля(критерии оценки) | 613 |
| **контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок** | **15** |
| **контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок** | **17** |
| **Литература** | **19** |

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018г. №50137

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Составители: \_\_\_\_\_*Коношевич Л.А. преподаватель*

**1. Общие положения**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Русский язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмет в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.01Русский язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи предмета**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**• метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

Бухгалтер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать** общими компетенциями, **включающими в себя способность:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 1 курс1 семестр | 98 | 0 | 78 | 0 | 0 | 20 |
| 1 курс2 семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| ***Итого:*** | **98** | **0** | **78** | **0** | **0** | **20** |
| *1 курс* *1 семестр* | *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** |

**2. Паспорт**

 **фонда оценочных средств**

 **по предмету***Русский язык*

*38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»*

Таблица 1. Оценочные средства учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** **изучаемой дисциплины**  | **Код контролируемых компетенций** | **Наименование оценочных средств** |
| **Раздел 1. Культура речи. Современный статус русского языка** |
| 1. | Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. | ОК-1ПК-1,2 | Устный опросСамостоятельная работа Практическая работа №1 |
|  | Тема 2. Функциональные стили речи. | ОК1,2 ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 3. Разговорный стиль. | ОК1,4,6, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 4. Научный стиль. | ОК1,6,9, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 5.Официально-деловой стиль. | ОК1,4,6, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 6.Публицистический стиль речи | ОК1,3,6, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 7. Художественный стиль. | ОК1,4,5,6, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 8. Текст | ОК1,2,3, ПК-1,2 | Устный опрос |
|  | Тема 9.Типы речи | ОК1,6, ПК-1,2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Фонетика и орфография.** |
|  | Тема 2.1. Фонетика | ОК-1,4ПК-1,2 | **Практическое занятие № 1**Транскрипция отрывка из художественного произведения**Практическое занятие № 2**Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов.**Практическое занятие № 3**Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова.**№4 Практическое занятие** Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова. |
|  | Тема 2.2. Орфоэпические нормы | ОК1,2, ПК-1,2 |
|  | Тема 2.3. Правописание безударных гласных. Употребление ***ь***. | ОК1,4,6ПК-1,2 |
|  | Тема 2.4. Правописание ***о/ё*** после шипящих и ***ц.*** Правописание приставок на з-\ с- . | ОК1,6,9ПК-1,2 |
|  | Диктант | ОК1,4,6, ПК-1,2 |  |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология.** |  | ОК1,3,6 |
|  | Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | ОК1,4,5,6 ПК-1,2 | **Практическое занятие № 2**Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов. |
|  | Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | ОК1,2,3, ПК-1,2 |
|  | Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления. | ОК1, 5, 6, ПК-1,2 |
|  | Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас. | ОК-2,4,5,6,7ПК-2,1-2,4 |
|  | Тема 3.5. Фразеологизмы |  |
|  | Контрольный диктант |  |
| **Раздел 4. Морфология и словообразование** |
|  | Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфологический разбор. | ОК-2,4,5,6,7ПК-2,1-2,4 | Устный опросСамостоятельная работа Тестовые заданияРабота по карточкам  |
| Тема 4.2.Способы словообразования. | ОК-2,4,5,6,7ПК-2,1-2,4, ПК-3,3-3,4 | Устный опросСамостоятельная работа Практическая работа №2 |
|  | Тема 4.3.Правописание чередующихся гласных в корне. | ОК1,4,6, ПК-1,2 | **Практическое занятие № 3**Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова. |
|  | Тема 4.4.Правописание приставок при-, пре- | ОК1,2,3, ПК-1,2 |
|  | Тема 4.5.Правописание сложных слов. | ОК1,2,3, ПК-1,2 |
|  | Диктант | ОК-2, ,5,6,7ПК-2,1-2,4,  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** |
|  | Тема 5.1. Имя существительное. | ОК1,2, ПК-1,2 | **Практическое занятие № 4**Морфологический разбор имени существительного. |
|  | Тема 5.2.Имя прилагательное. | ОК1,4,6ПК-1,2 |  |
|  | Тема 5.3.Имя числительное. | ОК1,6,9ПК-1,2 | **Практическое занятие № 5**Работа по карточкам «Склонение количественных числительных». |
|  | Тема 5.4. Местоимение. | ОК1,4,6, ПК-1,2 | **Практическое занятие № 6**Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных».**Практическое занятие № 6**Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных». |
|  | Тема 5.5. Глагол. | ОК1,4,5,6 ПК-1,2 | **Практическое занятие № 7** Работа в карточках «Личные окончания глаголов I и II спряжений». |
|  | Тема 5.6.Причастие. | ОК1,2,3, ПК-1,2 | Устный опросСамостоятельная работа Тестовые заданияРабота по карточкам |
|  | Тема 5.7.Деепричастие | ОК1, 5, 6, ПК-1,2 |  |
|  | Тема 5.8.Наречие | ОК1,4,5,6 ПК-1,2 | **Практическое занятие № 8**Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.**Практическое занятие № 9**Работа в карточках «Правописание суффиксов наречий». |
|  | Тема 5.9.Предлог как часть речи. | ОК1,2,3, ПК-1,2 | Устный опросСамостоятельная работа Тестовые заданияРабота по карточкам |
|  | Тема 5.10.Союз как часть речи. | ОК1, 5, 6, ПК-1,2 |
|  | Тема 5.11.Частица как часть речи. | ОК1,4,5,6 ПК-1,2 |
|  | Диктант | ОК-2,,5,6,ПК-2,1-2,4 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** |
|  | Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | ОК1,4,6ПК-1,2 | **Практическое занятие № 11**Заполнение рабочей карты «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании». |
|  | Тема 6.2. Простое предложение. | ОК1,6,9ПК-1,2 | **Практическое занятие № 12**Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях. |
|  | Тема 6.3. Простое двусоставное предложение. | ОК1,4,6, ПК-1,2 |  |
|  | Тема 6.4. Второстепенные члены предложения. | ОК-1,4ПК-1,2 | Устный опросСамостоятельная работа Тестовые заданияРабота по карточкам |
|  | Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения. | ОК1,2, ПК-1,2 |
|  | Тема 6.7. Предложение с однородными членами. | ОК1,4,6ПК-1,2 |
|  | Тема 6.8. Предложение с обособленными и уточняющими членами. | ОК1,6,9ПК-1,2 |
|  | Тема 6.9. Вводные слова и предложения. Обращения. | ОК-2,4,ПК-2,1 |
|  | Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. | ОК1,6,9ПК-1,2 |
|  | Тема 6.11. Сложносочинённые предложения. | ОК1,4,6, ПК-1,2 |
|  | Тема 6.12. Сложноподчинённые предложения. | ОК1,4,5,6 ПК-1,2 |
|  | Тема 6.13. Бессоюзные сложные предложении. | ОК-2,4,ПК-2,1 |
|  | Диктант | ОК1, 6, ПК-1,2 |
| Консультации |
|  | Употребление в различных частях речи | ОК1,4,6,9, ПК-1,2 |  |
|  | Двойные согласные | ОК1,2,6, ПК-1,2 |  |
|  | Анализ диктанта | ОК1,5, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание сложных слов | ОК1,3, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание существительных в  | ОК 3, 5, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание сложных имен существительных | ОК1,2,3, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание прилагательных с суффиксом | ОК1,3, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание сложных прилагательных | ОК1,4,6,9, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | ОК1,2,6, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание суффиксов прилагательных | ОК1,5, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание -н- и -нн- во всех частях речи | ОК1,3, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание -н- и -нн- во всех частях речи | ОК 3, 5, ПК-1,2 |  |
|  | Правописание «не» с различными частями речи | ОК1,2,3, ПК-1,2 |  |

**Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

**Самостоятельная работа №1. Эссе. Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания эссе** | **Баллы** |
| **K1** | **Раскрытие смысла высказывания** |
| Смысл высказывания раскрытИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| **K2** | **Характер и уровень теоретической аргументации** |
| *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл* |
| Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| **K3** | **Качество фактической аргументации** |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представленияИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| Фактическая информация отсутствуетИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| ***Максимальный балл*** | 5 |

**4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.**

**4.1. Организация занятий по предмету. Фонд текущей успеваемости.**

Занятия по предмету Русский язык представлены следующими видами учебных занятий: урок, лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов и др. виды учебных занятий.

**4.2. Текущая аттестация студентов.**

Студенты не допускаются к экзамену, если имеются задолженности по предмету.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий, решение тестов, написание диктантов, выполнение самостоятельных и практических работ.

Текущая аттестация студентов по предмету Русский язык проводится в соответствии с Уставом Техникума, локальными документами и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по предмету Русский язык проводится в форме диктанта с заданиями и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

-учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);

-степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

-результаты самостоятельной работы;

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценивание осуществляется с выставлением оценок в учебный журнал.

**II. Комплект контрольно-измерительных материалов по предмету**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета: Русский язык.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Результатом освоения учебного предметаа являются приобретенные умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании: ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС СПО по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программы учебному предмету Русский язык, учебного плана по специальности, положения о промежуточной аттестации, положения о текущем контроле знаний студентов.

**2.1. Тесты для устного опроса по предмету Русский язык**

**Тест по теме «Фонетика»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В каком слове произносится гласный [ о ]? | 2.В каком слове произносится гласный [ а ]? |
| 1. По ковру
2. Заражен
3. Прощение
4. Отвесный
 | 1. Месячник
2. Жалеть
3. Ржаной
4. Заявленный
 |
| 3.В каком слове произносится гласный [ о ]? | 4.В каком слове произносится согласный [ с ]? |
| 1. По траве
2. Побережный
3. Шел
4. отбежал
 | 1. просьба
2. сила
3. березка
4. считать
 |
| 5.В каком слове произносится согласный [ д' ]? | 6.В каком слове произносится согласный [д' ]? |
| 1. Груда
2. Праздник
3. Медь
4. прядильный
 | 1. отбелил
2. сельдь
3. под крышей
4. по-деревенски
 |
| 7.В каком слове произносится гласный [т' ]? | 8.В каком слове произносится гласный [ч' ]? |
| 1. Тест
2. Лениться
3. Пятёрка
4. участник
 | 1. нарочно
2. мрачный
3. счастье
4. чтобы
 |
| 9.В каком слове произносится гласный [т ]? | 10.В каком слове произносится гласный [п' ]? |
| 1. От беды
2. Боится
3. Тигр
4. партер
 | 1. под столом
2. вглубь
3. пробка
4. пытливый
 |
| 11.В каком слове произносится гласный [ г ]? | 12.В каком слове произносится гласный [с' ]? |
| 1. Мокрого
2. Порог
3. Легко
4. Рюкзак
 | 1. Без счёта
2. Груздь
3. Сдать
4. расчёсывать
 |
| 13.В каком слове произносится гласный [з' ]? | 14.В каком слове произносится гласный [б' ]? |
| 1. Скользкий
2. Заказчик
3. Без тебя
4. просьба
 | 1. бросил
2. пробка
3. дробь
4. бирка
 |
| 15.В каком слове произносится гласный [ф' ]? | 16.В каком слове произносится гласный [ з ]? |
| 1. Вторник
2. Фокусник
3. Бровь
4. фронтовой
 | 1. без жилья
2. разжечь
3. зима
4. с горы
 |
| 17.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие? | 18.В каком слове произносятся согласные звОКи твёрдые? |
| 1. Лорд
2. Звенигород
3. Молотьба
4. верблюд
 | 1. сытые
2. жилой
3. цепочки
4. циновка
 |
| 19.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие? | 20.В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие? |
| 1. Груздь
2. Разжать
3. Благодарный
4. залег
 | 1. просьба
2. с бугра
3. вождь
4. манеж
 |
| 21.В каком слове произносятся согласные звОКи твердые? | 22.В каком слове произносятся согласные звОКи твердые? |
| 1. Чтобы
2. Живет
3. Носовой
4. семья
 | 1. ешь
2. цифра
3. женатый
4. плющ
 |

**Тест по теме «Орфоэпические нормы»**

В каком слове верно выделена бУКва, обозначающая ударный гласный звУК?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. тортАми
2. экспЕрт
3. черпАть
4. правЫ
 | 1. анапЕст
2. обеспечЕние
3. углУбить
4. зАгнутый
 | 1. крЕмень
2. статУя
3. дремотА
4. знАмение
 |
| **4** | **5** | **6** |
| 1. закупОренный
2. аппартАменты
3. Отрочество
4. прИрост
 | 1. собрАлась
2. бАловать
3. освЕдомить
4. камбалА
 | 1. премировАние
2. ревОльвер
3. отбЫла
4. нАголо (шашки)
 |
| **7** | **8** | **9** |
| 1. взялО
2. асиммЕтрия
3. разминУться
4. Агент
 | 1. нАчала
2. вогнУтый
3. Исподволь
4. дозвОнишься
 | 1. сирОты
2. исповедАние
3. забрАла
4. красивЕе
 |
| **10** | **11** | **12** |
| 1. прИзыв
2. добелА
3. Искони
4. перебрАла
 | 1. ветеринАрия
2. пиццЕрия
3. обнЯтый
4. издавнА
 | 1. прислалА
2. сливОвый
3. сОзыв
4. мастерскИ
 |
| **13** | **14** | **15** |
| 1. соврАла
2. кОрысть
3. заИндевевший
4. кОлосс
 | 1. кладОвая
2. прИняла
3. прИговор
4. запломбирОванный
 | 1. пуловЕр
2. прОткнутый
3. (дни) долгИ
4. нАотмашь
 |
| **16** | **17** | **18** |
| 1. предлОжить
2. мЫтарство
3. похорОны
4. бАрмен
 | 1. гастрономИя
2. еретИк
3. бАловать
4. обобрАла
 | 1. ломотА
2. славнЕе
3. издалИ
4. тортАми
 |
| **19** | **20** | **21** |
| 1. ходатАйство
2. щАвель
3. освЕдомить
4. добЫла
 | 1. жерлО
2. исчерпАть
3. зАнята
4. цЕльнее
 | 1. кАучОК
2. диспансЕр
3. втридОрога
4. (сердце биться) началО
 |

**Тест по теме «Употребление паронимов в предложениях»**

|  |
| --- |
| 1.В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ? |
| 1)По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме.2)Сбылось зловещее предсказание о войне.3)Послышалось зловещее карканье.4)Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно. |
| 2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ? |
| 1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления.2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник.3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля рОКоводства.4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения. |
| 3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ? |
| 1)Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина.2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция.3) Южный климат оказался благотворительным для его больной матери.4) Наша организация учредила благотворительный фонд. |
| 4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ? |
| 1)В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму.2) Первым делом он одел жену в дорогие меха.3) Он аккуратно одел наживку на крючок.4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем. |
| 5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ? |
| 1)Надо научиться отличать вымысел от правды.2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение.4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей. |
| 6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА? |
| 1)Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата.2) Эти деньги – плата за ваше молчание.3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое.4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда. |
| 7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА? |
| 1)Только невежа может оскорбить женщину.2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?!3) Невежа в физике, он в музыке знаток.4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения. |
| 8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТОКИЙ? |
| 1)К ним предъявляли жесткие требования всегда.2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии.3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные мОКи.4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике. |
| 9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ? |
| 1)Оксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка.2) На конкурсе проектов было много, наши студенты предоставили свои.3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю.4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение. |
| 10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ? |
| 1)С заунывной песней высоко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли.2) Вот, наконец, и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево.3) Луч прожектора был настолько силен, что был чётко виден весь узорчатый рисунок пера птицы.4) В парадном зале блестел узорчатый паркет. |
| 11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ? |
| 1)Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала.2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов.3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций. |
| 12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ? |
| 1)В нашем доме вы всегда желанный гость.2) Происшествие это не окрашено высокой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами некоторые пружины тогдашнего быта.3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком.4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу. |
| 13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ? |
| 1)В этом произведении метафоры играют значительную роль.2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон.3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата.4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов. |
| 14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ? |
| 1)Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку.2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям.3) На горизонте были видны явные очертания гор.4) Вы получили от этого явную выгоду. |
| 15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ? |
| 1)Правильно заваривать чай – это целая наОКа.2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию.3) Котёнок, играя, разбил несколько бокалов и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой.4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба. |

**Тест по теме «Лексические нормы»**

|  |
| --- |
| 1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1)Вперёд ты вымоешь рОКи, а уже потом сядешь за стол.2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко.3) Благовоние дуговых трав кружили нам голову.4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого. |
| 2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1)Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат.2) Я решила сшить сарафан и отчикнула от платья рОКава.3) В уставе школы записан распорядок для учащихся4) Наш путь лежал через густой тёмный лес. |
| 3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1)Этот порошок используют для деликатного общения.2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость.3) В нашей семье запроектирован ещё один ребёнок.4) На заводе отмечали родины начальника цеха. |
| 4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1)Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным соком прямо на мой белый пиджак.2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну.3) Я живу от школы недалече.4) Мы единовременно ударили в ладоши. |
| 5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?  |
| 1)В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей».2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен.3) Опять пришла весна и дышится легко!4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку. |
| 6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении? |
| 1)Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара.2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же.3) Перевожу с русского на английский и обратно.4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома. |
| 7. В каком предложении нет речевой ошибки? |
| 1)Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков.2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени».3) Пароход пришёл обратно через два дня.4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами. |
| 8. В каком предложении нет речевой ошибки? |
| 1)Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверное.2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр».3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами.4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу. |

**Тест по теме «Имя существительное»**

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.

а) обозначает предмет б) часть речи

в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО? г) самостоятельная часть

2. ОКажите, в каких предложениях слова *дали, пила* являются имена существительными.

а) Нашему классу *дали* ответственное задание. в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам

б) Новые *дали* манят нас с тобой. г) *Пила* у отца остро наточена.

3. Какие существительные являются названиями предметов?

а) собственные б) нарицательные

4. ОКажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

а) нарицательные 1) названия картин, спектаклей, предприятий

б) собственные 2) названия исторических событий

5. ОКажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

а) нарицательные 1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик

б) могут быть и нариц., и собств. 2) улица, парк, сквер, площадь, озеро

6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.

а) лист 1) бумага 3) порт

б) находка 2) композитор 4) интересная

7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...

а) с прописной (большой) бОКвы 1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая

 десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена

б) со строчной (маленькой бОКвы 2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город

 рига, город вена

8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...

а) заключаются в кавычки 1) заглавия книг, названия кинофильмов

б) не заключаются в кавычки 2) клички животных, названия улиц

9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).

а) ребёнок 1) ребятишки 4) студенчество

б) дитя 2) ребята 5) студенты

в) студент 3) дети 6) молодцы

г) молодец

10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.

а) одну 1) кол

б) две 2) сын

11. Под какими цифрами перечислены существительные...

а) неодушевлённые 1) сторож 2) сторожка 3) матрос

б) одушевлённые 4) матроска 5) поляк 6) полька

12. Определите род имён существительных.

а) мужского рода 1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко

б) женского рода 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль

 3) картофель, шампунь, путь. Рояль

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

а) единственного числа 1) молодёжь, молоко, темнота

б) множественного числа 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец

 3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

а) только мн. числа 1) газовые горелки

б) ед. и мн. числа 2) игра «горелки»

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...

а) только мн. числа 1) созревший хлопок

б) ед. и мн. числа 2) громкий хлопок

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

а) КОГО? ЧЕГО 1) именительный 4) винительный

б) КЕМ? ЧЕМ? 2) родительный 5) творительный

в) О КОМ? О ЧЁМ? 3) дательный 6) предложный

г) КОМУ? ЧЕМУ?

17. В какой из форм у существительного окончание –*Е*?

а) существительное 1-го скл. в Р.п. б) существительное 3-го скл., в Д.п.

в) существительное 2-го скл, в П.п. г) существительное 3-го скл, в П.п.

18. В какой из форм у существительного окончание *–И*?

а) существительное 1-го скл., в Р.п. б) существительное 2-го скл., в П.п.

в) существительное 1-го скл., в Д.п. г) существительное 1-го скл., в П.п.

19. У какого существительного окончание –Е?

а) от библиотек… б) без чест… в) по пустнын… г) от радост… г) к ноч…

20. Какое существительное имеет окончание – И?

а) о побед… б) по совест… в) на запад… г) в газет… д) к туч…

21. В окончании какого существительного пишется гласная – Е?

а) свеч…й б) крыш… й в) лиц…м г) свинц…м д) мяч…м

22.В каком существительном на конце пишется – Ь?

а) реч… б) гореч… в) мимо рощ… г) ноч… д) рож…

23. В каком слове суффикс –ЧИК?

а) бетон…ик б) развед…ик в) камен…ик г) фонар…ик д) уголь…ик

24. В каком слове суффикс –ИК?

а) лесоч…к б) комоч…к в) попугайч…к г) уголоч…к д) цвет…к

25. В каком слове суффикс – ЕК?

а) шнуроч…к б) кирпич…к в) ключ…к г) дожд…к д) сокол…к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?

а) бараш…к б) реч…нька в) пальч…к г) медвеж…нок д) ножич…к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?

а) собач…нка б) струч…к в) скворч…нок г) бараш…к д) волч…нок

Уровень 1

**Тест по теме «Глагол»**

**1.** Выбери глагол в неопределенной

форме:

а) ходит; б) смеется; в) думать; г) читал.

**2.** Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:

а) Что делал? б) Что делать?

в) Что делает? г) Что сделать?

3. Лицо глагола определяется по:

а) времени, в котором он стоит; б) спряжению;

в) числу; г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

**4.** Спряжение – это:

а) изменение глагола по лицам и числам; б) изменение глагола по временам;

в) изменение глагола по числам;

г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5.** Ко II спряжению относятся глаголы:

а) думать; б) любить; в) зависеть; г) брить.

**6.** Чтобы определить спряжение глагола, надо:

а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;

б) поставить его в неопределенную форму;

г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

**7.** К I спряжению относятся глаголы:

а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);

б) брить, стелить;

в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;

г) все остальные глаголы;

д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

**8.** Личным окончанием глаголов I спряжения является:

а) -ет; б) -еть; в) -ят; г) -ите.

**9.** Личным окончанием глаголов II спряжения является:

а) -ить; б) -им; в) - ют; г) -ете.

**10.** В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:

а) пишется **ь**; б) не пишется **ь**.

**11.** В сочетании -ТСЯмягкий знак не пишется:

а) если глагол в неопределенной форме; б) если глагол в форме 3 лица.

**12.** Определи, какой из глаголов соответствует схеме:

а) пролетела; б) цветут; в) крутить; г) приближаться.

Уровень 2

**Тест по теме «Глагол»**

**1.** Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их.

Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

**2.** Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

а) Что делал? б) Что делать? в) Что делает?

г) Что сделать? д) Что сделал?

**3.** Исправь ошибку в правиле, если она есть.

 Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

**4.** Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

а) изменение глагола по числам и лицам;

б) изменение глагола по временам;

в) изменение глагола по числам;

г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

**5.** Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

а) брить, стелить – II спряжение; б) вертеть, обидеть, видеть –I спряжение;

в) держать, дышать – II спряжение; г) ненавидеть, терпеть, зависеть –II спряжение;

д) гнать, слышать – I спряжение; е) смотреть – I спряжение.

**6.** Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

**7.** Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму.

**8.** Соотнеси спряжение и его глаголы

1) 1 спряжение а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить

2) 2 спряжение (кромебрить, стелить);

 б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть,

 терпеть, зависеть, смотреть;

 в) все остальные глаголы;

 г) брить, стелить;

 д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

**9.** Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и числам в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени.

**10.** Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

 ед. число мн. число

 1 спряжение -у, -ю -… м (…)

 -… шь (…) -… те (…)

 -… т (…) -… т (…)

 2 спряжение -у, -ю -… м

 -… шь -… те

 -… т -… т

**11.** Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

1. Ставлю глагол в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Смотрю, какой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Если и \_\_\_\_\_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).

4. Если не и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).

5. Обозначаю орфограмму.

**12.** Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.** Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

1)солнце а) садилась

2) море б) разгулялось

3) девочка в) встало

4) погода г) разгулялась

**14. Спиши, вст**авь мягкий знак там, где это необходимо.

Разговорит\_ся с человеком, вьет\_ся в воздухе, напит\_ся воды, работа спорит\_ся, человек узнает\_ся в деле, любитучит\_ся.

**15.** Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не пишется, если глагол стоит в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16.** Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

Уровень 3

**Тест по теме «Глагол»**

**1.** Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

 Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

**2.** Поставь глаголы в неопределенную форму:

скучали – ... прячут – ... бегает – ...

гуляла – ... поглядел – ... любит – ...

**3.** Соотнеси лицо глагола и глаголы.

1) 1 лицо а) ты считаешь

2) 2 лицо б) она пишет

3) 3 лицо в) я пою

**4.** Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

1) 1 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а) Я обедаю. д) Мы красим.

2) 2 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) Она лежит. е) Вы идете.

3) 3 лицо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в) Ты смотришь. ж) Он качается.

 г) Оно светит.

**5.** Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

1) сижу (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) покупает (3 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) подают (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) ходят (1 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) смотрю (1 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) выглядывают (2 лицо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Проспрягай глагол спать:

 ед. число мн. число

1 лицо

2 лицо

3 лицо

**7.** Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

 ед. число мн. число

1 лицо читают (...) читаешь (...)

2 лицо читаю (...) читаете (...)

3 лицо читает (...) читаем (...)

**8.** Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

1) I спряжение а) изменить д) служить и) читаешь

2) II спряжение б) дарить е) дышать к) отдыхает

 в) мечтать ж) собирал л) живу

 г) ходить з) зависит м) строили

**9.** В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение: ед. число мн. число

 1 лицо гуляю гуля…

 2 лицо гуля… гуля…

 3 лицо гуля… гуля…

б) II спряжение: ед. число мн. число

 1 лицо дружу друж…

 2 лицо друж… друж…

 3 лицо друж… друж…

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обозначьте спряжение):

 ед. число мн. число

 1 лицо помню помн…

 2 лицо помн… помн…

 3 лицо помн… помн…

**10.** Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..

1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.

2) Девочка старательно гладит кОКолдные платьица.

3) Лес рубют – щепки летят.

4) Мы с большим удовольствием гуляимв лесу.

5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортешь глаза.

**11.** Спиши, вставь окончания глаголов.

1) Кашу маслом не испорт…ш… .

2) Без косы сена не накос…ш… .

3) Тише ед…ш… – дальше буд…ш… .

4) Степного коня на конюшне не удерж…ш… .

**12.** Спишите, вставь пропущенные бОКвы.

 С умным разговорит\_ся, что меду напит\_ся. Счастье в воздухе не вьет\_ся, а рОКамидостает\_ся. На миру и работа спорит\_ся. Умный любитучит\_ся.

**13.** Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.

 Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

**14.** Определи, если возможно, род глаголов.

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

**15.** Разбери глаголы по составу.

 Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

**16.** Спишите, вставь пропущенные бОКвы.

1) Яблоко покатил…сь и разбил…сь.

2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрятал…сь под диван.

3) Мне достал…сь самая трудная задача.

**Тест по теме «Обособленные и необособленные**

**определения и обстоятельства»**

Начало формы

**1. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

**2. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)*

1) 1,2,3
2) 1,3,4
3) 2,3,4
4) 1,4

**3. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 1,3
4) 2,3

**4. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Навстречу (1) широко расставляя ноги(2) и(3) хватаясь за переборки(4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)*

1) 1,3,4,5
2) 1,4,5
3) 2,3,4
4) 2,4,5

**5. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

1) 1,3,4
2) 1,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**6. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**7. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

1) 1,3
2) 2,3
3) 1,3,4
4) 2,3,5

**8. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

1) 2,4,5
2) 2,3,4
3) 1,3,4,5
4) 4,5

**9. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленокудрую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)*

1) 1,4,5,6
2) 2,3,4
3) 1,4,5
4) 3,4,5,6

**10. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)*

1) 2,4,5,6
2) 4,6
3) 1,3,4,6
4) 4,5,6

**11. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

**12. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)*

1) 1,2,3
2) 1,3,4
3) 2,3,4
4) 1,4

**13. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 1,3
4) 2,3

**14. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

1) 1,3
2) 2,3
3) 1,3,4
4) 2,3,5

**15. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

1) 2,4,5
2) 2,3,4
3) 1,3,4,5
4) 4,5

**16. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

1) 1,3,4
2) 1,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

1) 1,3,4
2) 1,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

1) 1,3
2) 1,3,4,5
3) 3,4
4) 3,4,5

**20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

1) 1,3
2) 2,3
3) 1,3,4
4) 2,3,5

**21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

1) 2,4,5
2) 2,3,4
3) 1,3,4,5
4) 4,5

**22. В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)*

1) 2,4,5,6
2) 4,6
3) 1,3,4,6
4) 4,5,6

**23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

**24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

1) 1,2,3
2) 2,3,4
3) 2,3
4) 2,4

**Тест по теме «Отличие наречий от других частей речи»**

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

а) признак предмета;
б) признак предмета по действию;
в) признак действия;
г) признак другого признака.

2. Наречия:
а) изменяются по числам;
б) изменяются по лицам;
в) не изменяются.

3. Какие наречия обозначают время действия?
а) вчера, давно, тогда
б) быстро, ловко, громко

3. ОКажите наречие в форме сравнительной степени:
а) улетел дальше
б) улетел далеко

4. ОКажите предложение с наречиями в форме сравнительной степени:
а) Тут воздух легче, светлее, прозрачнее.
б) Тут дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.

5. В каком ряду на конце наречий пишется О?
а) слев.., снов.., издавн..
б) направ.., начист.., насух..

6. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся с НЕ раздельно?
а) (не)правильно решил, (не)хорошо сказал, (не)льзя
б) вовсе (не)легко; (не)громко, а тихо

7. ОКажите предложение, в котором употреблено наречие:
а) (С)начала зимы установилась морозная погода.
б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.

8. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:
а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бок(о)бок
б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему

9. ОКажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно:
а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво
б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела

10. ОКажите ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ь:
а) наотмаш.., вскач.., невтерпеж.., навзнич..
б) настеж.., лиш.., сплош..

11. От какой части речи образовано наречие впервые?
а) имя прилагательное
б) имя числительное

12. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ?
а) от ударения
б) от раздельного и слитного написания

13. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О?
а) горяч.., свеж..
б) угрожающ.., ещ.

**Тест по теме «Морфологические нормы»**

Задание:ОКажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**1) долгие отпуска 2) медовых сотов3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум | **2**1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше3) длинные очереди 4) много красивых платий |
| **3**1) в долгом плену 2) донья сосудов3) охрипнувший4) семьюстами тридцатью двумя письмами | **4**1) много пожиток2) вкусные хлебы3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее  |
| **5**1) пара туфель 2) поникла3) крепше железа 4) прошедшие выборы | **6**1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить |
| **7**1) пять килограммов вафель 2) он ловче3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам4) наименьшим сопротивлением | **8**1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов3) обеих подруг 4) пара сапог |
| **9**1) эти кучера 2) засохнул на корню3) в повседневном быту 4) двое зайчат | **10**1) пара граблей 2) опытные слесари3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века |
| **11**1) тяжёлые роды 2) я слабже их3) завял быстро 4) умные сторожа | **12**1) обоих степеней 2) известные сорта3) пел звонче 4) наивысочайший уровень |
| **13**1) опытные шоферы 2) трое волков3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен | **14**1) до две тысячи двадцать седьмого километра2) больные десны 3) пара гольфов4) скоро зачахнувший |
| **15**1) полные контейнеры2) с семьюстами шестьюдесятью библиотеками3) спустившихся сумерков4) приляг отдохнуть | **16**1) пара валенок 2) обеих ручек3) без комментарий4) самого лучшего человека |
| **17**1) несколько монахинь 2) известные тенора3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека | **18**1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости3) отряд партизан 4) тончайшая нить |
| **19**1) десять килограммов 2) в обоих сумках3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры | **20**1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов |
| **21**1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф | **22**1) новые катера 2) две пары чулков3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген |
| **23**1) известные лекторы 2) пара погон3) около семиста номеров 4) лучше всех | **24**1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам |
| **25**1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем3) кдвух тысячи пятому году 4) положи на место | **26**1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей3) более красивое место 4) приедь ко мне |
| **27**1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире | **28**1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир3) пять пар сандалий 4) он бойче меня |
| **29**1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов3) главные секторы 4) четверо котят | **30**1) жили у турок 2) о скольки случаях3) стоял около него 4) для подмастерьев |
| **31**1) двое друзей 2) много томатов3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев | **32**1) у их дяди 2) обеими тропинками3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка |
| **33**1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек3) возле них 4) нависший над нами | **34**1) ряд рельсов 2) среди грузин3) двое тигров 4) давно ездит на машине |
| **35**1) старые паспорта 2) у древних болгар3) для скольких человек 4) менее удобнее | **36**1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях |
| **37**1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах3) сражаться без ружьев4) вернуться позже | **38**1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой |
| **39**1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны3) обоих участниц 4) тверже металла | **40**1) зависнул в интернете 2) пять маслин3) новые выпуски 4) честнее всех |
| **41**1) на белой гуаши 2) красивые почерки3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче | **42**1) мягше пуха 2) нескольких брюк3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок |
| **43**1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля3) подарили два брелока 4) поддельные вексели | **44**1) пара ботинок 2) эта книга более интересная3) на банковском счете 4) белым жалюзям |
| **45**1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету3) наступил налюбимый мозоль 4) слаще меда | **46**1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадями4) эта книга дешевле |
| **47**1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек | **48**1) на фестивале не было арабов и осетин2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят4) нет ни слуху ни духу о нем |
| **49**1) пять простынь 2) все донья этих бочек3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд | **50**1)до полных потемок я был там2)закончили работу к пятому апреля3)мы купили моющиеся обои4)возлеего стоял я |
| **51**1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол | **52**1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан |
| **53**1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ3) пятьюстами семьюдесятью книгами 4) самый способнейший ученик | **54**1. до тысяча четыреста шестого года
2. детииграютсянаплощадке
3. выложи хлеб из сумки на стол
4. молод годами, да стар умом
 |
| **55**1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех3) доктора района 4) многолюдный Осло | **56**1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем3) переехали в более лучший кабинет4) поэма Джорджа Гордона Байрона |
| **57**1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры3) пара лосин 4) более сильный человек | **58**1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне |
| **59**1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинок3) поник головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года | **60**1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей3) несколько дыней 4) к пятистам метрам |
| **61**1) нет критерий для оценок 2) задать перцу всем3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились | **62**1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по широкой авеню3) много басен 4) двое швей перевыполнили план |
| **63**1) семейство цапель 2) опытные лектора3) около трехсот шестидесяти пяти метров 4) совсем раскис | **64**1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные |
| **65**1) салат из свежей кольраби 2) я купил пару новых мокасинов3) в рОКах у обеих девчонок 4) музыкальные тоны | **66**1. меньшешестисотдевяностовосьми
2. любвивсевозрастыпокорны
3. я долго кричал и охрип
4. три пары туфель
 |
| **67**1. у две тысячи шестьдесят пятой полки
2. сколькодолейнаследстваполучено?
3. это самый счастливейший день в жизни
4. всередакторы
 | **68**1) наиболее красивый цветок в бОКете2) закончи работу завтра3) для две тысячи восьмого кандидата4) в саду много яблоней и вишен |
| **69**1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты2) пять граммов соли 3) жиже каши 4) до отбою остался час | **70**1) килограмм баклажанов 2) обоих львов3) наименее красивее 4) для скольких школьников |
| **71**1) в новом шкафу 2) в полуторах километрах3) старше всех 4) ослепший человек | **72**1) паутины нити тончайшие 2) кровоточащие десна3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками4) вверг в пучинувод |

**Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»**

**1.**В каком предложении нет частицы?

□ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.

□ 2) У реки сидел лишь один рыбак.

□ 3) Помочь мне можешь именно ты.

□ 4) Как весело было в парке!

**2.**В каком примере выделенное слово пишется слитно?

□ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?

□ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.

□ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.

□ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

**3.**В каком слове на месте пропуска пишется бОКва Е?

□ 1) по окончани.. передачи

□ 2) узнал впоследстви..

□ 3) по приезд.. в столицу

□ 4) Молчи, н.. звОКа!

**4.**В каком предложении НЕ пишется слитно?

□ 1) Ему палец в рот (не)клади.

□ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.

□ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.

□ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

**5.**В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

□ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

□ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

□ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

**6.**В каком примере нет речевой ошибки?

□ 1) по прибытию в гостиницу

□ 2) выяснить о том, как делать задание

□ 3) пришёл со школы

□ 4) оплатить проезд

***Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.***

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

**7.**Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

**8.**Из предложения (2) выпишите союз.

**9.**Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), ОКажите её (их) значение.

**10.**В каком предложении нет частицы?

□ 1) Что за прелесть эти сказки!

□ 2) У тебя такие рОКи, что сбежали даже брюки!

□ 3) Говорю это только тебе.

□ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

**11.**В каком примере выделенное слово пишется слитно?

□ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

□ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.

□ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.

□ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

**12.**В каком слове на месте пропуска пишется бОКва И?

□ 1) по прибыти.. поезда

□ 2) в течени.. суток

□ 3) Н.. бывать тому!

□ 4) вследстви.. аварии

**13.**В каком предложении НЕ пишется слитно?

□ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.

□ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.

□ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.

□ 4) Хозяина встретила (не)накормленная вовремя собака.

**14.**В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.

□ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.

□ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.

□ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

**15.**В каком примере нет речевой ошибки?

□ 1) согласно расписанию

□ 2) пирожки с капусты

□ 3) около триста граммов

□ 4) жидкость от выведения пятен

***Прочитайте текст и выполните задания 16-18.***

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

 **16.**Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

**17.**Из предложения (2) выпишите частицу, ОКажите её значение.

**18.**Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

**Тест по теме «Словосочетание.**

**Главное и зависимое слово в словосочетании»**

**1.** В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?

1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски

2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника

3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное

4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем

**2.**  В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?

1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман

2) умытый листвой, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный

3) моросящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу

4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома

**3.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

1) идти полем, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза

2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью

3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать

4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

**4.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из мОКи, живущий рядом

2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо

3) проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север

4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек

**5.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны

2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать

по-звериному

3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки

4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания

**6.** Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*

1) о чём? 2) за что? 3) что? 4) про что?

**7.** Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*

1) над кем? 2) с кого? 3) о ком? 4) за что?

**Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»**

**Вопрос № 1**

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
 Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
 Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
 В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

**Вопрос № 2**

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
 Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
 Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
 Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

**Вопрос № 3**

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

 Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
 По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
 Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
 Наберёшь ты здесь целое луКошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

**Вопрос № 4**

укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 Метели и вьюги стужа и темнота не помешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
 Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
 И чист и тих и ясен свод небес.
 Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

**Вопрос № 5**

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

 Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
 На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
 Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
 Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

**Вопрос № 6**

Укаажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

 Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
 Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
 Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
 Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

**Вопрос № 7**

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновенье.
 В пруду отражались деревья и фасад дома.
 В степи растут колокольчики и полынь и белая кашка.
 Он не ответил ни да ни нет.

**Вопрос № 8**

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
 Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
 Молчали берег и море и лес.
 Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

**Вопрос № 9**

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?
А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.
В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.
Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.

 3, 5
 1, 2, 5
 4, 5
 1, 2

**Вопрос № 10**

Укажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

 Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
 И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.
 Перед глазами ходил океан и колыхался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.
 Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

**Тест по теме «Синтаксические нормы»**

**1.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)**

Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего рОКоводителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

**2.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчок развитию революционного движения
Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

**3.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране
Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр
Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

**4.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине
Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»
По истечении срока давности дело закрыли
Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

**5.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Во время поездок и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто мог осуществлять его идеи, а не создавать их
Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти
Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя
Посвящённые России лирические произведения Блока воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

**6.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Учёный подготовил опыты и сам рОКоводил ими
Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника
Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»
Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

**7.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город
Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно
Соревнования будут проходить в городе Великих ЛОКах
Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

**8.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу
Отец долго скучал по нас
По прибытию поезда мы отправились в центр города
Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

**9.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно
Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна
Эти ковры ОКрасят и создадут уют в ваших квартирах
Старики снисходительны к шалостям детей

**10.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Артист был удостоен высокой наградой
Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей
График был нарушен вопреки ОКазаниярОКоводства предприятия
Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде

**11.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Мы прилетели в Москву согласно расписанию
На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов
В комнате стояли столы, стулья, диван
Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи

**12.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки
Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь
Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их
Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму

**13.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера
Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе
Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звОКи рояля
Подвиг создает и накопляет добро, делает жизнь лучше

**14.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках
Те, кто сам уважает окружающих, достойны уважения
В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев
И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников

**15.** Укажите **предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми
Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве
Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных
Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества

**16.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам
Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды
Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты
Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова

**17.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново
Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение
В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния
Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны

**18.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения
Речь, адресовававшаяся полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек
Найдя чужую вещь, следует немедленно возвратить её хозяину
В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать

**19.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Излишняя самоуверенность не характерна нашему рОКоводителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением докладчика и вступили с ним в дискуссию
Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат

**20.** Укажите **предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках

**Раздел 1. Культура речи как наука**

**Тема 1.1. Нормированная и ненормированная речь**

1. Понятие языка.

2. Понятие речи.

3. Язык как развивающее явление.

4. Виды речевой деятельности.

5. Основные требования к речи.

6. Нормативный аспект культуры речи.

**Раздел 2. Фонетика**

**Тема 2.1 Орфоэпические нормы русского литературного языка**

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Фонетические единицы языка.
3. Звуки и буквы. Фонемы.
4. Особенности русского ударения.

**Тема 2.2 Варианты русского литературного произношения**

1. Варианты русского литературного произношения.
2. Особенности русского ударения и произношения.
3. Произношение гласных и согласных звуков.
4. Сценическое произношение и его особенности

**Раздел 3. Лексика и фразеология**

**Тема 3.1. Слово и его лексическое значение**

1. Слово и его лексическое значение.
2. Многозначные слова.
3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Употребление заимствованных слов.
5. Прямое и переносное значение слов.

**Тема 3.2. Употребление стилистически ограниченной лексики.**

1. Употребление стилистически ограниченной лексики.
2. Употребление устаревших слов
3. Неологизмы
4. Канцеляризмы.
5. Сленг.
6. Диалектизмы.

**Тема 3.1. Нормативное употребление лексических и фразеологических единиц.**

1. Фразеологические единицы русского языка.
2. Особенности фразеологизмов.
3. Крылатые слова и выражения.
4. Лексическая норма и ее варианты.
5. Употребление фразеологизмов в речи.

**Раздел 4. Словообразование**

**Тема 4.1. Способы словообразования.**

1. Способы словообразования.
2. Международные словообразовательные элементы и их значение.
3. Постфикс -ся(-сь) является словообразующим или формообразующим?
4. Как вы понимаете выражения “сад обнажил свое чело”, “георгины дыханьем ночи обожгло”?
5. Какой прием использован поэтом?
6. В каком значении употреблено слово “ночь”?
7. Ваши наблюдения над использованием автором однокоренных слов?

**Раздел 5. Части речи.**

**Тема 5.1. Нормативное употребление форм слова: существительных, прилагательных.**

1. Нормативное употребление существительных.
2. Род несклоняемых имен существительных.
3. Разряды прилагательных.
4. Правописание сложных прилагательных.
5. Особенности употребления существительных.
6. Особенности употребления в речи имен прилагательных.

**Тема 5.2. Нормативное употребление числительных и глаголов в речи.**

1. Нормативное употребление числительных и глаголов в речи.
2. Разряды числительных.
3. Склонение числительных.
4. Спряжение глаголов.
5. Образование форм повелительного наклонения.

**Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и способы их устранения.**

1. Ошибки в формообразовании и способы их устранения.
2. Слова общего рода и их употребление.
3. Склонение сложных географических названий.
4. Склонение имен и фамилий.

**Раздел 6. Синтаксис**

**Тема 6.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание.**

1. Словосочетание как единица синтаксиса.
2. Типы связи слов в словосочетании.
3. Нормы построения словосочетаний.
4. Значение словосочетания в построении предложения.
5. Исправление ошибок при построении словосочетаний.

**Тема 6.2. Простое предложение**

1. Простое предложение как единица синтаксиса.
2. Осложнение структуры простого предложения.
3. Причастные и деепричастные обороты

**Раздел 7 .Нормы русского правописания.**

**Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации**

1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
3. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
4. Орфографический и синтаксический разбор.

**Раздел 8. Текст. Стили речи.**

**Тема 8.1. Функциональные стили речи. Текст и его структура.**

1. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.
2. Текст и его структура.
3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

**Критерии оценок обучающихся при ответах :**

**Оценка «5» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

 **Оценка «4» ;**

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «З» :**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2» :**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которыеобучащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2.2. Методические указания по выполнению практических работ**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» позволяют студентам всесторонне подготовиться к данной форме занятия.

Методические указания по выполнению практических работ разработаны согласно рабочей программе по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» и соответствуют требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Цель методческих указаний- помочь обучающимся выполнить практический работы, предусмотренные программой по Русскому языку и культуре речи.

Задачами выполнения практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с научной, справочной, методической литературой, Интернет-ресурсами и другой информацией, необходимой для повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, коммуникабельность, мобильность, конкурентоспособность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо составить план работы, повторить лекционный материал, при необходимости подобрать дополнительную литературу

Для практических занятий студенту необходимо завести тетрадь, где на первой странице указываются фамилия, инициалы студента, название изучаемой дисциплины.

В ходе практических занятий студенты в тетрадях для выполнения практических работ записывают задания, выполняют их в соответствии с целями, предложенными алгоритмом и критериями, заносят данные о выполнении, результаты выполненной работы и их анализ.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

**Критерии оценок практических работ**

Оценка «5» : Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы) ; ответы даны в логической последовательности, не содержат ошибок.

Оценка «4» : Выполнены требования к оценке 5, но было допущено 2-3 недочета, не более 1 грубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» : Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); высказывания не всегда логичны; работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2» : Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Практическая работа №1.**

**Типология норм**

 **Цель:** Определить уровень знаний студентов по теме. Закрепить понятия «русский литературный язык»; знакомство с понятием «языковая норма»; закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

**Задание1. Дайте определение терминам:** литературный язык, литературная норма, орфоэпическая норма, грамматическая норма.

**Задание 2. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки, письменно отредактируйте высказывания.**

«Париж – это будет столица Франции».

«Учителя раздражало и тревожило отношение к урокам Лёни».

«Докладчик неоднократно отмечал о том, что успеваемость стала лучше».

«Нерадивое отношение к сырью повлекло к огромным затратам незапланированных средств».

«За последние несколько лет был проделан ряд исследований физико-химических характеристик производных изоксазолий».

**Задание 3. Соответствует ли нормам литературного языка употребление в данном тексте слова «загон» и выражения «уткнув брады»? Аргументируйте выбор А.П. Чехова указанных языковых единиц.**

В Московском университете с конца прошлого года преподается студентам декламация, т.е. искусство говорить красиво и выразительно. Нельзя не порадоваться этому прекрасному нововведению. Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном загоне. В земских и дворянских собраниях, ученых заседаниях, на парадных обедах и ужинах мы застенчиво молчим, или же говорим вяло, беззвучно, тускло, «уткнув брады», не зная, куда девать руки; нам говорят слово, а мы в ответ – десять, потому что не умеем говорить коротко и не знакомы с той границей речи, когда при наименьшей затрате сил достигается известный эффект.

**Задание 4. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки и исправьте высказывание.**

«Об этом указала газета «Правда» еще в 1970 году.»

«Читатель просит объяснить о роли литературы.»

«Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплинированностью.»

«Обсуждение дела ускорения хода подготовки мер увеличения товаров ширпотреба.»

«В университете Ломоносов боролся против чужеземцев, за развитие русской науки, ее разных направлений, которые всячески ему мешали.»

«Галина отдыхала очень в хорошем доме отдыха.»

**Задание 5. Укажите на недостатки текста и причины их появления. Приведите текст в соответствие нормам литературного языка.**

«В каком же состоянии находится промышленность США? Может быть, растет? Развивается? Как бы не так! Промышленность США находится в упадке.»

«В Индии существовало кастовое неравенство. Но ничего не поделаешь, ведь в этом и суть кастового строя.»

«Мы очень хорошо провели воскресный вечер в парке: гуляли, танцевали, приняли участие в просмотре новой кинокомедии.»

**Литература:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская,

 М. И. Черкасова. –Ростов н/Д: Феникс,2017, с. 17-25

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017, с.17-19
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017. с. 7-20

**Практическая работа №2**

**Акцентологические и орфоэпические нормы.**

Цель: закрепить навыки работы со словарями; проверить знания по постановке правильного ударения в различных частях речи.

**I вариант**

**Задание 1. Укажите место ударения в приводимых ниже частях речи. Сподчёркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.**

Бюрократия, договор, километр, ревень, украинский, баловать, ворожея, газопровод, еретик, завидно, каталог, квартал, кремень, обеспечение, начать, некролог, откупорить, призывной (возраст), свекла, торт, торта, торты, ходатайство, щавель, ханжество.

**Задание 2. От страдательных причастий прошедшего времени образуйте краткие формы. Поставьте знаки ударения.**

Образец: взятый - взять, взята, взято, взяты.

Витый, данный, изжитый, начатый, отданный, принятый, проданный, прожитый, розданный, раненый, кованый, купленный, битый, выжатый, выпитый.

**Задание 3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, свитер, яблоко, улыбка, буфет, бульон.

**Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции, охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие в данных словах.**

Развиваться, подружка, домашний, лесть, закладка.

**Литература:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская,

 М. И. Черкасова. –Ростов н/Д: Феникс,2017

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа №2**

**Акцентологические и орфоэпические нормы.**

**Цель:** закрепить навыки работы со словарями; проверить знания по постановке правильного ударения в различных частях речи.

**I I вариант**

**Задание 1. Укажите место ударения в приводимых ниже частях речи. С**

**подчёркнутыми словами составьте словосочетания. В случае затруднений обращайтесь к словарям.**

Августовский, документ, звонить, приговор, пиала, приданое, балованный, втридорога, досуг, жалюзи, закупорить, каучук, колосс, маркетинг, намерение, недуг, оптовый, плато, сливовый, хвоя, черпать, эксперт, ходатайствовать, христианин, эпиграф.

**Задание 2. От** приводимых ниже имён прилагательных образуйте краткие формы. Поставьте знаки ударения.

Образец: глухой, глуха, глухо, глухи.

Близкий, весёлый, глупый, горький, густой, дешевый, дорогой, жалкий, кроткий, редкий, светлый, тесный, холодный, тупой, сытый.

**Задание 3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, свитер, яблоко, улыбка, буфет, бульон.

**Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции, охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие в данных словах**.

Развиваться, подружка, домашний, лесть, закладка.

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник дляссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 3**

**Лексические и фразеологические ошибки и их исправление**

 **Цель:**закрепить навыки работы со словарями; проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова; проверить знания студентами значений фразеологических единиц.

**Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в словоупотреблении. Письменно объясните их характер. При необходимости обращайтесь к словарю.**

1. Оформление аудитории плодотворно влияет на студентов.

2. Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

3. При встрече с нею я испытывал особые чувства. Меня всегда поражала ее способность менять свое обличение.

4. Торговый комплекс, пляж и автостоянка были как на ладони.

5. Аудитория встретила докладчика долгими и продолжительными аплодисментами. Мне без труда удалось решить эти трудные проблемы.

6. Спортивная школа пока еще не имеет своего помещения. Объяснения были общи, неконкретны. При проверке вскрылись отрицательные стороны неудовлетворительного состояния автобазы. Необходимо обеспечить своевременный контроль, проверку исполнения решения.

7. Благодаря обильным дождям всходы были слабые.

**Задание2.**

1. В каких рядах не все слова являются синонимами?

а) нездоровый, больной, хилый б) умный, сообразительный, головастый

в) трудный, тяжелый, нелегкий г) горевать, печалиться, плакать

**2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов**.

а) спрятаться б) затаиться в) схорониться г) исчезнуть

**3. Укажите в синонимическом ряду слово, которое является разговорным.**

а) смотреть б) глядеть в) взирать г) зырить

**4. Какие пары слов не являются антонимами?**

а) трудный, легкий б) путы, вериги

в) твердый, мягкий г) пассивный, апатичный

**5. Укажите, чем являются данные пары слов:**

дерзкий, безрассудный.

а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) паронимами

**Задание 3. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово**

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.

2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.

3. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.

4. (Абонемент, абонент) не отвечает.

5. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.

6. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.

7. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.

8. На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.

**Задание 4. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (незнанием его значения, пропуском или вставкой слова, смешением двух фразеологизмов, искажением грамматической формы фразеологического сочетания, невниманием к его стилистической окраске и т. д.).**

1) Белая ворона — так иногда называют человека совестливого, неравнодушного к тому, что происходит вокруг. 2) На открытии нового телецентра его директор удовлетворенно заявил, что в полку журналистов прибыло. 3) В важном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. 4) Посетитель так и ушел несолононахлебавши. 5) Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплох. 6) Онвсегда считал своего соседа отъявленным врагом. 7) Если на нашем предприятии начнется ревизия, мы можем влипнуть в переплет. 8) Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 9) В процессе переговоров стороны решили пойти на попятную. 10) У них все было шито-крыто белыми нитками. 11) Он знал всю его подноготную жизнь.

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 4**

**Словообразовательные ошибки и способы их устранения**

**Цель:** проверить знания студентов в области словообразования; проверить и закрепить умение видеть нарушение нормы в образовании слов и исправлять речевые ошибки в предложенных текстах.

**Задание 1.**

1. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) отмычка, отгрузка, отметина, отрок

2) обводить, образный, обсыпка, обещание

3) пришедший, прибрежный, прицепной, припрятанный

4) расческа, расселение, раздумий, разведен

**2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?**

1) надломленный, надпись, надувной

2) надомник, надрез, надсекать

3) надставить, надкушенный, надорвать

4) надбровный, надвязанный, надгробье

**3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка до-?**

1) доисторический, донорский, доукомплектованный

2) достроенный, довоенный, должностной

3) доломанный, добежать, донизать

4) доживший, доверху, доморощенный

**4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка о-?**

1) огорчительный, оглавление, оборвать

2) оглушить, обрезать, описанный

3) огрубелый, окаймленный, отдышаться

4) оглядеться, ограниченный, осмысленный

**5. В каком ряду во всех словах выделяется суффикс -нн-?**

1) длинный, услышанный, искореженный

2) ванна, жизненный, устраненный

3) иллюстрированный, карманный, безветренный

4) разорванный, обдуманный, проданный

**6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме –ив–ость?**

1) стыдливость, совестливость, усидчивость

2) хвастливость, задумчивость, правдивость

3) привязчивость, пугливость, вдумчивость

4) фальшивость, льстивость, лживость

**7. В каком ряду во всех словах выделяются два суффикса?**

1) старинный, дикость, поджелудочный

2) зажигалка, испытатель, заборчик

3) словарный, водянистый, услышанный

4) зимовщик, чиновник, амбарный

**8. В каком ряду во всех словах есть нулевое окончание?**

1) конь, жизнь испытан, вперед

2) думая, огонь, папин, режь

3) могуч, вследствие, семь, аварий

4) работай, санаторий, степь, воробей

**9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + суффикс + окончание?**

1) лесоводство, полотер, водоочистка

2) живописный, миротворец, книгообмен

3) рукописный, лесопарковый, легковерный

4) пароходство, злоумышленный, голубоглазый

**10. В каком слове есть суффикс -ва-?**

1) созвать

2) врачевать

3) охладевать

4) достраивать

**Задание 2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.**

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуж¬даться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 6**

**Морфологические нормы и отклонения от них**

**Цель:** Закрепить и проверить знания студентов по теме.

**1 вариант.**

**Задание1. Разберите слова по составу, напишите способ образования слов.**

Подружиться, безнравственность, ужинать, бездушный, присмотреться, теплоходный, громкоговоритель, заново.

**Задание 2.**

 **К приведенным ниже словам подберите согласованные определения и укажите род имен существительных.**

Например: кафе – дешевое кафе.

Колибри, мозоль, меню, моль, конферансье, купе, леди, эскимо, шампунь, сулугуни, филе, хинди, Баку, Сочи, ООН, ГУМ, ВДНХ, рояль, вуз, кофе, АЭС, картофель, заусеница, бандероль.

**Задание3. Образуйте от глаголов повелительное наклонение.**

Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать, махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.

**Задание 4. Поставьте существительные в Р.П. мн.ч.**

Например: Яблоко-много яблок

Абрикосы, арбузы, апельсины, бананы, баклажаны, блюдца, ботинки, татарин, румын, чех, грузин, вишни, гектары, джинсы, дыни, заморозки, кастрюли, чулки, носки, комментарий, макароны.

**Задание 5. Исправьте ошибки.**

1. У стены стоит черная рояль.

2. На ужин мы приготовили жареную картофель.

3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.

4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.

5. В зале сидит компетентный жюри.

6. В этом ей должны были помочь двое подруг

**Задание 6. Поставьте числительные в Т.п. и в П.п.**

 Пример: 224 – Т.п. С двумястами двадцатью четырьмя.

П.п. О двухстах двадцати четырех.

654982, 458325, 7862, 258

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа №6**

**Морфологические нормы и отклонения от них**

**Цель**: Закрепить и проверить знания студентов по теме.

**2 вариант.**

**Задание1. Разберите слова по составу, напишите способ образования слов.**

Безукоризненность, перелесок, стремление, преуспел, полноводность, предыстория, технология, сотрудник.

**Задание 2. К приведенным ниже словам подберите согласованные определения и укажите род имен существительных.**

Например: кафе – дешевое кафе.

Жюри, тюль, бюллетень, кочерга, кофе, коммюнике, бра, боа, мадам, конферансье, МИД, вуз, главбух, шимпанзе, жираф, бездарь, чучело, умище, вуаль, жабо, кофе, щупальце, Онтарио, бандероль, тюлень.

**Задание3. Образуйте от глаголов повелительное наклонение.**

Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать, махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.

**Задание4. Поставьте существительные в Р.П. мн.ч.**

Например: Яблоко-много яблок

Мандарины, носки, партизаны, плечи, полотенца, поместья, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, свечи, солдаты, туфли, цапли, черешни, яблоки, ясли, таджики, якуты, башкиры, бананы.

**Задание5. Исправьте ошибки.**

1. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.

2. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.

3. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулся мозоль.

4. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.

5. Лицо дамы скрывал густой вуаль.

6. Мы выехали на просторное авеню.

**Задание 6.Поставьте числительные в Т.п. и в П.п.**

 Пример: 224 – Т.п. С двумястами двадцатью четырьмя.

П.п. О двухстах двадцати четырех.

321456, 654258, 8654, 898

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017

**Практическая работа № 6**

**Морфологические нормы и отклонения от них**

**Цель:** Закрепить и проверить знания студентов по теме.

**3 вариант.**

**Задание1. Разберите слова по составу, напишите способ образования слов.**

Быстрорастворимый, соединять, доброта, белизна, шагнуть, отдышаться, удачливый, рассказанный.

**Задание 2.**

 **К приведенным ниже словам подберите согласованные определения и укажите род имен существительных.**

Например: кафе – дешевое кафе.

Купе, салями, сулугуни, танго, филе, Сочи, ВДНХ, ГУМ, фойе, цеце, леди, лебедь, шимпанзе, кенгуру, насекомое, кольраби, авеню, невежа, моль, резюме, рояль, транжира, безе, атташе, МГУ.

**Задание3. Образуйте от глаголов повелительное наклонение.**

Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать, махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.

**Задание4. Поставьте существительные в Р.П. мн.ч.**

Например: Яблоко-много яблок

Армянин, якут, апельсины, пустыни, дела, чулки, ущелье, калмыки, килограммы, цапли, запястье, заусеница, сапоги, свадьбы, пальто, томаты, туркмены, гектары, торты, рельсы.

**Задание5. Исправьте ошибки.**

1. Отличник гордился своей табелью.

2. Машина ехала по асфальтированной шоссе.

3. На озере плавала черная лебедь.

4. Голову моют шампунью.

5. Я не нашла в магазинах ни апельсин, ни мандарин, ни баклажан, зато купила 5 килограмм помидор и килограмм яблок.

6. Катя научила меня танцевать старинный танго.

**Задание 6.Поставьте числительные в Т.п. и в П.п.**

 Пример: 224 – Т.п. С двумястами двадцатью четырьмя.

П.п. О двухстах двадцати четырех.

358449, 886921, 7651, 851

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 5**

**Нормативное употребление существительных и прилагательных в речи.**

**Задание 1 .Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительное в нужном падеже. Выделите окончания существительных.**

1) Мы шли по тенистой (аллея). 2) В картинной (галерея) организована выставка работ молодых художников. 3) Наши сотрудники хорошо отдохнули в (санаторий). 4) В (расширение и совершенствование) производства большую роль играет использование специального оборудования. 5) Экономическая наука — это наука об эффективном (использование) ресурсов. 6) На конференции... был сделан доклад о происхождени... жизн... на Земл... . 7) В газетах появились сообщения оновом (сценарий) известного фильма.

**Задание 2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные.**

 -Ек-, -ик-: щенок, огурец, орех, кирпич, висок, ящик, год, хрящ, платок, зонт, шалаш, василек, гвоздь.

 -Ец-, -иц-: брат, мороз, метель, книга, кожа, вещь, капитал, земля, каша, коса, крупа, лужа, сестра, часть, рассказ, хлеб, варенье, сочинение, пальто, ружье, письмо, масло.

 -Ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-: нищий, купец, товарищ, прямой, свежий, текучий, всхожий, живучий, певучий, юноша, меньше, достойный.

 -Чик-, -щик-: бакен, баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, возить, переводить, учет, шифровать, шарманка, часы, резать, кровля, фрезеровать, переплетать, забой, летать, наводить, дрессировать, перебегать, регулировать, обходить, корректировка.

 -Еньк-, -оньк-: заря, шуба, нога, лапа, Зоя, Лиза, Вера.

**Задание 3. От приведенных ниже прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения.**

 Образец: сильный — сильнее, более сильный, сильнейший, самый сильный.

Злой, хороший, красивый, глубокий, умный, деловой, дорогой, богатый, твердый, чистый, ловкий, здоровый, сухой, широкий, горький, мелкий, легкий, мягкий.

**Задание 4. Найдите и подчеркните все неправильные формы степеней сравнения имен прилагательных.**

Более шире — более широко — шире — ширее — ширше; кратчайший — самый кратчайший — самый короткий; худший — самый худший; лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех.

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 9**

**Нормативное употребление синтаксических единиц.**

**Цель:** проверить знание студентами параллельных синтаксических конструкций и умения использовать их в речи.

**Задание 1. Проанализируйте следующие примеры из сочинений, объясните суть ошибок. Исправьте эти фразы.**

1. Прочитав повесть Быкова, меня в первую очередь поразил сам сюжет.

2. Будучи совсем молоденькой девушкой, к Татьяне пришла пора любви.

3. Анализируя Чичикова, его взгляды на жизнь, его внешность, его поведение с людьми, прослеживается путь одинокого человека, с раннего возраста привыкшего демонстрировать свою независимость и способность самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

4. Читая эту поэму, осознаётся простая истина, сколько бы человек ни копил за свою жизнь, важнее всего не растратить те чистые помыслы и благие намерения, ради которых мы стремились, достигая цели.

5. Провожая сына на войну, по его щеке медленно катится слеза.

 **Задание 2. Проанализируйте приведённые ниже предложения из газет и сочинений, выявите ошибки в их построении, объясните их. Предложите правильный вариант.**

1. Даже в знаменитый дом на Петровской набережной дежурных не полагалось.

2. Я потихоньку от хозяина ходила на курсы компьютера и английского языка.

3. За месяц, что я там (на новой работе) продержалась, работницы без конца менялись.

4. Лечащий врач был в меру озадачен состоянием больной, но уверенности в лучшее не терял.

5. Вячеслав занимался еще и скупкой и продажей золотых слитков: ущерб государства оценивается в 257 миллионов рублей.

6. Несмотря на все трудности, администрация района прилагает все силы для улучшения качества дорог.

7. Все говорит о том, что эта героиня (Коробочка) олицетворяет собой копилку, она складывает, подгребая под себя деньги, видя во всем только выгодную наживу, вкладывая все свои действия, силы и цели на получение прибыли.

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 7**

**Исправление ошибок при построении словосочетаний.**

**Цель:** Закрепить и проверить знания студентов по теме.

**Задание 1. Составьте словосочетания, употребив заключенные в скобках слова в нужном падеже.**

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение).

**Задание 2. Составьте предложения с приведенными ниже словами, требующими разных падежей зависимого слова. Укажите смысловые и стилистические различия между словами-синонимами.**

Ручаться — гарантировать, начать — приступить, одевать — надевать, спрос — потребность, беспокоиться — тревожиться, примириться — смириться, преимущество — превосходство, вера — уверенность, расфасовать — упаковать, тормозить — препятствовать, обосновать — основать, опираться — базироваться, поражаться — удивляться, предупреждать — предостерегать, ценить — дорожить.

**Задание 3. Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.**

 1. Он неоднократно убеждался о том, что в споре с одноклассниками часто бывал неправ. 2. В журнале опубликована рецензия о книге. 3. Согласно распоряжения заведующей, в библиотеке будет организована выставка древних книг. 4. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление. 5. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 6. Студенты уделяют внимание на записи во время лекций. 7. Это был характерный ему почерк. 8. По завершению эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет. 9. Благодаря электрическим свойствам кремний — один из наиболее распространенных элементов в природе — широко применяют в радиотехнике. 10. На этот вечер смогли приехать лучшие учителя со всех районов города.

**Задание 4.**

1. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?.

 а) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.

 б) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.

 в) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни.

 г) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

2. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.

 а) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.

 б) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.

 в) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

 г) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 8**

**Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи.**

**Цель:** Закрепить и проверить знания студентов по теме.

**Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего3 звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говоров дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой3 сокровищницы языка живого, сотворенного3 и, однакоже, без устали творящего3, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт)

 1. Найдите в тексте причастия.

 2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.

 3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.

 4. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.

 5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

**Задание 2. . От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий. Выделите суффиксы причастий.**

 Писать, строить, подойти, отбросить, обидеть, встречаться, устраиваться, посеять.

**Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.**

 Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь3, запоминая3, замечая3 и изучая3. Но хоть и трудно — это надо, надо. Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума. (Д. Лихачев)

 1. Найдите в тексте деепричастия.

 2. Определите их вид.

 3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы деепричастия.

 4. Определите синтаксическую функцию деепричастий в тексте. Обратите внимание на авторские знаки препинания.

 5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

**Задание 4. От глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы. Составьте два предложения с образованными вами деепричастиями. Назовите глаголы, от которых деепричастия несовершенного вида не образуются**.

Формулировать, мочь, беспокоиться, заведовать, киснуть, дышать, резать, разрушать, вить, кружить, признавать, тереть, наслаждаться, гаснуть, стирать, беречь, стучать, жать, отдыхать, пахать, дрожать, писать, бить.

**Задание 5. От глаголов образуйте деепричастия совершенного вида, обозначьте суффиксы, подчеркните гласную перед суффиксами -вши, -в-. Составьте два предложения с образованными вами деепричастиями**.

Привезти, увлечься, выполнить, сформулировать, просеять, забежать, разместить, познакомиться, протереть, обидеться, сберечь, растеряться.

**Практическая работа № 9**

**Цель:** Закрепить знания студентов по изученной теме. Проверить правильность оформления документации.

**Задание 1 : Ответьте письменно на вопросы:**

1. Что такое стиль речи?

2. Какие стили речи существуют? Дайте характеристику каждому стилю речи.

3. Дайте характеристику жанрам официально делового стиля.

**Задание 2. Используя материал учебника и лекции, составьте такие документы, как**

- Резюме;

-Заявление на отпуск;

-Заявление о переводе;

-Доверенность на получение стипендии

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник дляссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**Практическая работа № 10**

**Цель:** Закрепить знания студентов по изученной теме. Проверить правильность оформления документации.

**Задание 1 : Ответьте письменно на вопросы:**

1.. Что такое стиль речи?

2. Какие стили речи существуют? Дайте характеристику каждому стилю речи.

**3. Дайте характеристику жанрам официально делового стиля.**

**Задание 2. Используя материал учебника и лекции, составьте такие документы, как**

- Резюме;

-Заявление на отпуск;

-Заявление о переводе;

-Доверенность на получение стипендии

**Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова,- СПб.: Питер, 2017

2. В.Ф. Греков и др. « Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, «Просвещение» 2017

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов./ И.Б. Голуб-М. 2017.

**1.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.**

**Самостоятельная работа студентов проводится с целью:**

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

• углубления и расширения теоретических знаний;

• формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развития исследовательских умений.

**Условия, обеспечивающие результативность самостоятельной работы обучающихся:**

1. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

2. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

3. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

4. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

5. При выполнении самостоятельной работы необходимо:

• освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной учебной дисциплине

• планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

6. Самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

**Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:**

• предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;

• в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;

• предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

• использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;

• использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

Каждое выполненное задание теоретического и практического блоков самостоятельной работы оценивается в баллах по пятибалльной системе. Учитывается полнота и объем выполнения, грамотность, последовательность и правильность оформления, аккуратность. Затем выставляется общая усредненная оценка за всю работу в целом. Оценка выставляется в журнал для учета самостоятельных работ. Каждая работа должна быть сдана в строго установленные сроки, в противном случае преподаватель имеет право снизить оценку, а при ее невыполнении поставить неудовлетворительную оценку.

# **4. Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы** | **Тема внеаудиторной самостоятельной работы**  | **обоснование расчета времени** |
|  | Реферат | Развитие систем безопасности автомобиля. | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | Реферат | Что должно быть в домашней аптечке. | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | Проект | Виды медицинских перевязок. | 6 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки рефератов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** Критерии  | Показатели  |
| 1.Новизна реферированного текста максимально - 20 баллов  | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.  |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы максимально - 30 баллов  | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.  |
| 3. Обоснованность выбора источниковмаксимально - 20 баллов  | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению максимально - 15 баллов  | правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.  |
| 5. Грамотность максимально - 15 баллов  | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.  |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

 **Критерии оценки выполнение домашних заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1 | Правильность решения | решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов ° | решение задачи правильное, но формальное ° | Задача в целом решена, но нет подробных объяснений  | 1. Работа обучающимся не сдана вовсе.
2. Задача решена неправильно
 |
| 2 | Рациональность выбора пути решения | продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности | продемонстрированы умения применения инструкции, правил, затруднения вызывают исключительные случаи | Решение выбрано неосознанно, логика объяснения отсутствует  |
| 3 | Оформление работы | Оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к электронным документам. | В оформлении документа допущены недочеты и небольшая небрежность.  | В оформлении документа допущены ошибки  |

**5. ЛИТЕРАТУРА**

Антонова Е.С.Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. М.-Академия. 2017

Антонова Е.С.Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для СПО. М.-Академия 2017

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2015.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2016.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.