МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности среднего профессионального образования:**

|  |
| --- |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) И.О.Фамилия |  |

Емельяново

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Составители: \_\_\_\_\_*Смирнова Д.Д. преподаватель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **Общие положения**
 | 4 |
| 1. **ПАСПОРТ фонда оценочных средств**
 | 6 |
| Таблица 1 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 6 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства текущего контроля**

тестовые задания (критерии оценки)текущий контроль (критерии оценки) | 1717 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок**
 | 37 |
| 1. **Литература**
 | 47 |

**1. Общие положения**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС CПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), по специальности бухгалтер, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – Основы философии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | ***Форма проведения*** |
| *1 семестр* | *Дифференцированный зачет* | *Тестовые задания* |

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК6; ОК 09; ОК 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Уок1/1** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;**Уок1/2** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;**Уок1/3** определять этапы решения задачи;**Уок1/4** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;**Уок1/5** составить план действия;**Уок1/6** определить необходимые ресурсы;**Уок1/7** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;**Уок1/8** реализовать составленный план;**Уок 1/9** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | **Зок1/1** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;**Зок1/2** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;**Зок1/3** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;**Зок1/4** методы работы в профессиональной и смежных сферах; **Зок1/5** структуру плана для решения задач;**Зок1/6** порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 2**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уок2/1** определять задачи для поиска информации; **Уок2/2** определять необходимые источники информации; **Уок2/3** планировать процесс поиска; **Уок2/4** структурировать получаемую информацию; **Уок2/5** выделять наиболее значимое в перечне информации; **Уок2/6** оценивать практическую значимость результатов поиска; **Уок2/7** оформлять результаты поиска. | **Зок2/1** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; **Зок2/2** приемы структурирования информации. |
| **ОК 3**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Уок3/1** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; **Уок3/2** применять современную научную профессиональную терминологию; **Уок3/3** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | **Зок3/1** содержание актуальной нормативно-правовой документации; **Зок3/2** современная научная и профессиональная терминология; **Зок3/3** возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| **ОК 4**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Уок4/1** Организовывать работу коллектива и команды; **Уок4/2** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | **Зок4/1** Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий. |
| **ОК 5**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Уок5/1** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | **Зок5/1** Особенности социального и культурного контекста; **Зок5/2** правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Уок6/1** описывать значимость своей профессии (специальности) | **Зок6/1** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;**Зок6/2** значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| **ОК 9**Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Уок9/1** Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; **Уок9/2** использовать современное программное обеспечение. | **Зок9/1** Современные средства и устройства информатизации; **Зок9/2** порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Уок10/1** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Зок10/1** Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов. |

**2. Паспорт фонда оценочных средств по УД, ПМ**

История

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК** |
| Сущность, структура и значение философии. Философия, круг её проблем и роль в обществе | Устный опрос | ОК3Зок3/1 |
| Основные категории и понятия философии. | Письменный опрос | ОК5Уок5/1 |
| Основные исторические типы философского знания. Философия Древнего Мира | Устный опрос | ОК1ОК2Уок1/5Уок2/4 |
| Высокая классика Древнегреческой философии | Письменный опрос | ОК4ОК1Уок4/1Зок4/1Уок1/7Уок1/6 |
| Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима | Устный опрос | ОК3Зок3/2 |
| Философия Средних веков | Круглый стол | ОК2ОК5Уок2/1Уок2/2Уок5/1 |
| Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Выполнение задания практической работы | ОК2Уок2/4 |
| Немецкая классическая философия. Марксистская философия | Заполнить таблицу | ОК3Зок3/2 |
| История русской философии | Выполнение задания практической работы | ОК3ОК6Уок3/2Зок3/2Зок6/1 |
| Иррационалистические школы западной философии | Выполнение задания практической работы | ОК3Зок3/2 |
| Философское осмысление природы и развития | Выполнение задания практической работы | ОК1ОК2Уок1/1Уок2/4 |
| Проблема человека, сознания и познания в философии. | Выполнение задания практической работы | ОК3Зок3/3 |
| Теория познания | Выполнение задания практической работы | ОК1ОК3Уок1/1Уок3/2 |
| ***Промежуточный контроль*** |  |  |
| Дифференцированный зачет | Задние для зачета | - |

1. **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

**Тема: Сущность, структура и значение философии. Философия, круг её проблем и роль в обществе.**

1. Что такое философия?

2. От каких слов происходит название этой дисциплины?

3. Как они определяются?

4. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?

5. Каков предмет философии?

6. Что такое рациональность, из чего она складывается?

7. Каковы требования к определению понятий?

8. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

**Тема: Основные категории и понятия философии**.

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?

2. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?

3. Что такое атом в понимании Демокрита?

4. В чем суть диалектики Гераклита?

5. Зачем нужны апории Зенона?

6. Что можно сказать о Сократе как личности?

7. В чем ценность метода майовтики?

8. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?

9. По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?

10. Каково значение Сократа для возникновения философии?

**Тема: Основные исторические типы философского знания. Философия Древнего Мира**

1. Что такое мир идей в понимании Платона?

2. Каково значение любви по Платону?

3. В чем специфика диалектики Платона?

4. Какова классификация добродетелей по Платону?

5. Как представлял себе Платон идеальное государство?

6. В чем значение Платоновской Академии?

7. В чем отличие киников от киренаиков?

8. В чем секрет известности Диогена Синопского?

9. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?

**Тема: Высокая классика Древнегреческой философии**

1. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?

2. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей?

3. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?

4. Что внес Аристотель в логику?

5. Как развил Аристотель античную этику?

6. Каковы сходства и различия во взглядах Эпикура и киренаиков?

7. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?

8. Что, с точки зрения Эпикура, мешает человеку быть счастливым?

9. В чем сходство и различие во взглядах стоиков и киников?

10.Кто такие скептики?

11.В чем причины упадка древнегреческой философии?

**Тема: Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима**

1. Каковы основные идеи поэмы Лукреция «О природе вещей»?

2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию» Л.А. Сенеки?

3. Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?

4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?

5. В чем специфика и значение древнеримской философии?

6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?

7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?

8. Каковы основные постулаты античной этики?

9. Каково общее значение античной философии?

10.В чем значение философии Секста Эмпирика?

11.В чем принципиальные отличия античной философии от индийской и китайской?

**3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

**Тема: Философия Средних веков**

**Вопросы для обсуждения на круглом столе:**

1. Охарактеризуйте отличия космоцентризма и теоцентризма.

2. Назовите основные периоды в истории средневековой мысли.

3. В чем заключается философский смысл учения о двух градах Августина Аврелия?

4. Что такое универсалии?

5. Перечислите пять доказательств бытия Бога, разработанные Фомой Аквинским?

6. В чем суть разногласий номиналистов и реалистов?

**Вариант 1.Основные проблемы и принципы средневековой философии**

1. Теоцентризм как важнейшая черта религиозно-философского мировоззрения средневековья, решение проблемы происхождения мира.

2. Трактовка идей откровения, отношение средневековых мыслителей к разуму и вере.

3. Суть дискуссии номиналистов и реалистов о природе общих понятий ("универсалий").

4. Особенности понимания исторического процесса в средневековой христианской философии.

**Вариант 2.Основные этапы развития философии средневековой Европы**

1. Формирование религиозно-философской мысли средневековья: источники, причины поиска первыми христианскими богословами путей соединения истин веры с философским мировоззрением.

2. Философская защита христианства апологетами (Иустин, Ориген, Климент Александрийский, Тертуллиан) II – III вв.

3. Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Блаженный, Иоанн Дамаскин) IV – VIII вв.

4. Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Росцелин, Фома Аквинский) IX – XIV вв.

**Вариант 3.Средневековая философия мусульманского Востока**

1. Первые попытки соединения античного философского наследия, естественнонаучных знаний и мусульманской теологии на Ближнем и Среднем Востоке в середине VIII в.

2. Формирование основных школ арабской философии:

а) борьба мутазилитов с мутакаллимами – последователями ортодоксального ислама;

б) философское содержание суфизма.

3. Арабский аристотелизм и неоплатонизм: Аль Кинди, Аль Фараби, Ибн Сина.

4. Особенности развития арабской философии в Испании (Ибн Рошд).

**Вариант 4.Развитие средневековой философии Августином Блаженным (354 – 430)**

1. Путь Аврелия Августина к христианству.

2. Основные положения философско-религиозного учения Августина:

а) доказательства бытия Бога;

б) взаимоотношения Бога и мира;

в) добро и зло;

г) человек: дуализм души и тела;

д) проблема свободы воли;

е) учение о Граде божьем и Граде Земном.

3. Влияние идей Августина Блаженного на европейскую философию.

**Вариант 5.Фома Аквинский (1221 – 1274):соединение интеллектуализма и веры**

1. Причины обращения Фомы Аквинского к философии Аристотеля.

2. Способы доказательства бытия Бога.

3. Реализм Фомы Аквинского в понимании проблемы Богопознания, понимание соотношения веры и разума.

4. Истолкование свободы человека.

5. Развитие идей Фомы Аквинского в неотомизме.

**Вариант 6. Авиценна (Ибн Сина) (980 – 1037): творческий синтез античной философии и ислама**

1. Основные вехи жизненного пути и творческой эволюции Авиценны, влияние его идей на развитие европейской мысли.

2. Разделение философии на теоретическую и практическую, классификация наук.

3. Учение о Боге и мире, концепция бытия.

4. Понимание процесса познания, отношение к возможностям разума и роли пророчеств.

5. Представления Авиценны о надлежащем общественно-политическом устройстве.

**Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

1. Цель: научиться определять особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.
2. Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия: Основные направления философии эпохи Возрождения:
●Гуманистическое (XIV-XV в.) представите ли: Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валли и др.) ставило в центре внимании человека, воспевало его достоинство, величие и могущество иронизировало над догматами церкви.
●Неоплатоническое( XVI-XVII в.) представители: Николай Кузанский Парацельс и др.) развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма.
●Натурфилософское( нач.XVI-XVII в.) представители: Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. и др.) пытались развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе, основах мироздания, опирались на астрономические и научные открытия.
●Реформационное(XVI-XVII в.) представители: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ж. Кальвин и др.) стремились пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и церковью.
●Политическое (XV-XVI в. (Николо Макиавелли) – изучали проблемы управления государством, поведение правителей.
●Утопическо- социалистическое (XVI-XVII в.) представители Томас Мор, Томмазо Компанелла) искали идеально фантастические формы построения общества и государства основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнении, тотальном регулировании со стороны государственной власти.
Основные направления гносеологии Нового времени:
●Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.
●Рационализм (представители: Ф. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза) направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.
●Сенсуализм (представители Д. Локк, Д. Юм) направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.
●Агностицизм( представители Д. Юм, И. Кант) направление, отрицающее возможность познания обьективного мира.
3. Рекомендации стyдентам по подготовке к занятию:.
Для подготовки к занятию изучите: Горелов А.А. Основы философии: учебник М.: Академия, 2010, глава 9 «Философия Нового времени.» стр. 92-103.
Философия. Пособие для подготовки к экзаменам( под ред. Якушева.А.В.)
М. 2009, стр.63-76.
4. Практические задачи, задания, упражнения.
1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?
3. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что Вы их цените?
4. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?
5. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возрожение против неё Д. Локка.
5. Задания стyдентам для самостоятельной работы.
1. На каком основании XVII век называют «веком гениев»?
2.Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
3.Как вы оцениваете тезис: «Цель оправдывает средства». Ответ аргументируйте.
4.Раскройте основные идеи философии XVII в?
5. В чем значение философии Нового времени?
6.В чем недостатки философии Нового времени?

**Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия**

**Заполните таблицу:** впишите правильно фамилии мыслителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Объективный идеализм |   |
| Вульгарный материализм |   |
| Субъективный идеализм |   |
| Агностицизм |   |
| Диалектический и исторический материализм |   |
| Антропологический материализм |   |
| Иррационализм |   |
| Философия жизни |   |

И. Кант, Г. Гегель, А. Шопенгауэр, Ф. Шеллинг, И. Фихте, Я. Молешотт, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Ницше, Ф. Энгельс, К. Фохт.

**Тема: История русской философии**

**Задание №1.**

Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения

XIX-XX вв.

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов

социально-культурного характера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Истоками русской философской мысли являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с

политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были \_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение

Владимира Мономаха \_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в \_\_\_ веке, ее оформил \_\_\_\_\_\_\_.

6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. «Философское пробуждение» России относят к \_\_\_\_ веку – веку \_\_\_\_\_\_.

8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В.

Зеньковский (историк русской философии) назвал \_\_\_\_\_.

9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял \_\_\_\_\_.

10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир

и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно.

Здесь зафиксирована позиция \_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются \_\_\_\_\_\_\_.

12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее

народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным

ценностям, были \_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Принцип устроения бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во

множестве», называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Впервые его сформулировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть

\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития

и задачи.

17. Историософская идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то

важную роль в мировой истории.

18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной

ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира,

есть \_\_\_\_\_\_\_\_.

19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам \_\_\_\_\_\_\_.

20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как

саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких

потусторонних силах.

21. Назовите его представителей.

22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии \_\_\_\_\_.

23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.

24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу \_\_\_\_\_\_\_.

25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и

этической мысли \_\_\_\_\_\_\_.

Задание 2 Заполните таблицы

Основные этапы развития русской философии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы русской философии | Временные рамки | Актуальные проблемы |

1. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. ХХ

вв.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Философия  | Основные направления | Ведущие представители | Обсуждаемые проблемы |
| Западноевропейская  |  |  |  |
| Русская идеалистическая  |  |  |  |

2. Основные представители русской философии конца XIX – нач. ХХ вв.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представитель  | Философская концепция, идея | Основные категории | Произведения  |

**Тема: Иррационалистические школы западной философии**

**Задание1**. Определите хронологические рамки философии Нового времени

**Задание 2** На основе изучения теоретического материала , выясните, что находилось в центре внимания новой философии

**Задание 3**. Составьте перечень наиболее известных мыслителей этого периода

**Задание 4** Систематизируйте и обобщите свои знания, заполнив таблицу: «Философия Нового времени»

**Тема: Философское осмысление природы и развития**

**Задание 1. Ответить на вопросы.**

**Методические рекомендации:**

При ответах на вопросы необходимо учитывать, что сегодня философия плюралистична, т. е. имеет большое количество направлений, часто противоречащих друг другу, однако всякая теория выступает как учение о бытии (онтология).

Обо всём существующем человек способен судить лишь благодаря своим познаниям, которые выступают как теории – способы интерпретации, более или менее удачные. Исчерпывающее обоснование проблема бытия получает в науках, обращаясь к которым, мы встречаемся с различными видами бытия, число которых в точности соответствует числу наук.

Существовать – значит иметь определенность, выражаемую концептами теории.

Сегодня сосуществуют следующие концепции бытия:

– монистические, признающие один тип реальности (материю, дух, Бога и др.);

– дуалистические, толкующие о двух реальностях, чаще всего материальном и идеальном;  – плюралистические, утверждающие о многообразии бытия.

    Согласно последней концепции, виды бытия взаимосвязаны, образуют сложную иерархию, но не теряют при этом присущего им своеобразия. Единство видов бытия не означает их однородность, например, человек, выступает сразу представителем многих видов реальности, в том числе физической, биологической, социальной, которые определенным образом согласуются между собой.

**ВОПРОСЫ:**

1. Как вы считаете, в чем заключается тождество бытия и мышления человека?

2. Как вы считаете, является ли сознание человека определенной **материальной**реальностью. Если нет, то почему?

**Задание 2. Объясните, почему с течением времени изменялись представления человека о себе самом. Объясните смысл следующих высказываний о человеке.**

**Человек это:**

Испорченное животное (Руссо).

Животное, способное обещать, незавершенное животное (Ницше).

Невротическое существо (Фрейд).

Как совокупность всех общественных отношений (Маркс).

Человек — это дух (Кьеркегор).

Мыслящий тростник (Паскаль).

Задание 3.

Прочитайте учебный текст. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?

 **Учебный текст**.
**Мифологическая мировоззренческая позиция:**«Все в руках богов… Улыбнется ли смертному  Ирида, из какого сосуда ниспошлет Зевс Громовержец свои дары… как прядут его нить Мойры, согласно предначертанному при рождении жребию,- не вольно ему знать. Много странных даров посылает судьба. Важно правильно принимать то, что угодно посылать богам.
Если могут появиться рабы, будь то даже это вчерашний сосед, односельчанин (с кем не раз возлежали за добрым кубком на сатурналиях и прочих пирушках), продавший свою землю и себя в рабство за долги, будь то это знакомые даже люди или те, которых можно было бы пожалеть – не смертному рассуждать о том, что сделали боги! Не ему рвать нити судеб, пытаться вмешаться в пряжу нитей суровых Мойр… Появились рабы купленные за бесценок – хорошо! Нет ничего лучше! Расширим хозяйство, не переставая возносить постоянные благодарения богам и приносить им обильные возлияния душистым вином из лучших урожаев и жертвы (возросшие на новой почве редкие растения, тучных бычков). И пусть те, кто сгибается от непосильного труда под жерновами, под тяжестью мешков и амфор, пусть это могут быть писатели и философы, проданные из разоренного войной родного города в рабство почти за бесценок. Став рабами, как то посудили им боги, они перестали считаться людьми, а я не буду гневить великих лучезарных богов, пытаясь облегчить им их судьбоносный жребий. Как бы не так!!! Не утяжелить бы этим свой путь!!!
Сегодня боги улыбнулись мне, и я могу расширить хозяйство, а не трудиться в поте лица, добывая только скудное пропитание для себя и единственного старого раба. Так примем же то, что ниспослано свыше. Да славятся олимпийские боги!»
**Религиозная мировоззренческая позиция:**
Те или иные нюансы избранной человеком жизненной позиции зависят, думаю, от конкретной религии. Но, в целом, человек, действительно придерживающийся норм, идеалов, интеллектуальных и ценностных установок, скажем, раннего (евангельского) христианства и буддизма, не выбрал бы путь обогащения неправедным (в рамках данных культурно-религиозных традиций) образом.
Христианин, возможно, мог вспомнить о том, что «легче верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому в Царствие Небесное» и «Не заботьтесь о дне завтрашнем, пусть завтрашний день сам позаботится о Вас». Перед его (ее) глазами, в его (ее) мыслях и чувствах могли бы, пожалуй, стоять совсем еще недавние примеры жизни самого Иисуса, апостолов, наконец, отцов Церкви, ревностно  сражающихся (иногда даже в буквальном смысле) за различные редакции Символов Веры.
Буддист, несомненно, помнил бы, что жизнь есть страдание, а привязанность (любая – будь то материальная и духовная) есть зло и скорбь. И это абсолютно замкнутый круг: умножающий свои привязанности умножает свои страдания, и наоборот, и так – до бесконечности. С точки зрения этих постулатов, совершенно естественно и очевидно, что нельзя привязываться ни к богатству (мысли; цели о богатстве), ни к труду в его наиболее рациональном проявлении (клочку земли, собственному подворью, дому, и т.д.). Единственное, в какой форме труд и мог бы на  каком-т этапе послужить личностному росту, в рамках этой традиции, - это либо периодический труд (в рамках садханы) в своей духовной общине, либо добровольный труд мирянина где-либо (в личное свободное время) с благотворительной целью и без какой-либо мысли и цели о вознаграждении в той или иной форме.
Думая о последствиях своего выбора в проблемной ситуации, христианин мог бы рисовать себе образы справедливого воздаяния «на том свете» за все свои благие поступки, решения и намерения.
А буддисту и думать об этом нельзя и не нужно, ибо назойливое и намеренное «прокручивание» одной и той же мысли – тоже есть привязанность и зло, умножающие страдания. Единственное, что он мог бы сделать, если б мысль о правильности того или иного избранного им (ею) пути, стала бы одолевать его часто –  становиться на это время «сторонним наблюдателем»… наблюдать такую  мысль, не прогоняя и не загоняя ее никуда, просто дать ей «ярлычок», например, «тревога», или «тоска». И так, за какое-то определенное количество раз, если сосредоточения и концентрация выполнялись бы правильно, эти пагубные (в рамках данной традиции) мысли должны были б уйти из него (нее).
**Философская мировоззренческая позиция:**Человек, принимающий решение с философской мировоззренческой позиции, руководствовался бы, прежде всего:  актуальностью того или иного способа разрешения проблемной ситуации на данном отрезке исторического времени и в данном обществе со своими социокультурными характеристиками;  историей теоретического и практического разрешения данного, стоящего сейчас перед ним, вопроса, или подобных вопросов, близких к нему; критериями доказанной эффективности и целесообразности того или иного способа разрешения стоящей перед ним проблемной ситуации.
Последствия принятого им решения  человек, в рамках философской мировоззренческой позиции, мог бы проанализировать сходным же, описанным выше, образом.
Нельзя однозначно сказать, какой бы выбор сделал такой человек,- все зависит от множества социокультурных, политических, географических очень конкретных деталей.

**Тема: Проблема человека, сознания и познания в философии.**

Воспользовавшись ресурсами Интернета, объясните что такое «идолы сознания»? Кто пытался проанализировать «искажения ума»?

Попробуйте привести собственные примеры, которые доказывают существование

«призраков сознания». Составьте таблицу, которая отражает типологию «идолов

сознания». Попробуйте дать свои названия каждому типу.

**Тема: Теория познания**

**Ответить на вопросы и выполнить задания:**

1. Пользуясь материалом главы, постарайтесь ответить на вопрос: всегда ли

существовала философия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Изложите собственный взгляд на происхождение философии. Можно ли считать, что

философия родилась вместе с человеком? Какую роль в процессе ее самопознания

западной философии сыграла встреча с Востоком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сопоставьте миф и философскую идею. Что между ними общего? В чем различие?

Приведите пример, когда философская идея родилась в процессе преодоления мифа.

Каковы особенности дофилософских картин мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Попытайтесь объяснить значение слова «Логос». Покажите, как оно появилось,

почему стало многозначным, как его использовали философы в постижении и

истолковании мира.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Продумайте для себя, какой смысл вкладывал Платон в эти слова «Занимайтесь

философией и более молодых людей побуждайте к этому». Готовы ли вы

последовать совету древнегреческого мудреца? Зачем нужны философы? Какую

роль играют они в жизни человечества?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вспомните, что в тексте главы говорилось о специфике философии. Отличается ли

она от науки? Не является ли сама наукой? Как родилось слово «метафизика»?

Можно ли окончательно решить ту или иную философскую проблему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую роль, на ваш взгляд, играет философия в современном мире? Для ответа на

этот вопрос привлеките материал главы, в котором говорится о положительной

оценке философии, ее огромной роли в современной культуре. Попробуйте изложить

и собственные соображения по этому поводу. В чем величие и трагизм философии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»**

Индивидуальные цели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма времени: 20 мин.

Система средств: учебник под ред. В.Д.Губина.

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Мировоззрение – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Духовный опыт – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Концепция – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диалектика – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответить на вопросы и выполнить задания:**

1. Попытайтесь, воспользовавшись материалом главы, ответить на вопрос: нужно ли

людям связное, целостное воззрение на мир? Если да, то зачем человеку необходимо

мировоззрение? Каков в связи с этим статус философии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. .Существует ли общая логика философского процесса? Если существует, то в чем

она обнаруживается? Не накапливают ли люди со временем больше заблуждений,

нежели истин?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вспомните, о каких вариантах истолкования философии говорилось в тексте главы.

Чем отличается, по Платону, обыкновенный человек от философа? Почему философ

все подвергает сомнению? Какие советы способен дать философ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Расскажите, как философия связана с конкретными науками? Дайте пример того, что

философ использует данные точных наук для своей рефлексии (размышления).

Приведите факты, свидетельствующие о том, что философ строит свою концепцию,

далеко не всегда считаясь с конкретным научным знанием своей эпохи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5**. Ответьте на вопрос**: пользуется ли философия признанием в современном мире?

Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина,

ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие

философские положения пользуются всеобщим признанием.

Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии,

полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись

без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не

философию, а информационные связи. Толкуют о том, что философия не дает

окончательных ответов, а это плохо…

Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить

человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет проходит в форме теста по пяти вариантам. Допуском к зачету является сдача всех конспектов и задолжностей по текущему контролю.

**Вариант 1**

**1. Выберите правильное определение:**

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия *-*это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

**2. Платон создал учение о...**

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

**3. Характерной чертой философии средневековья является:**

а)теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

 **4.** **Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

а) средних веков

        б) Античности

        в) Возрождения

        г) Нового времени

**5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?**

а) Проблема знания.

        б) Проблема сущности и существования человека.

        в) Проблема бытия.

        г) Происхождение мира.

**6.** **Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

а) биологическая природа человека

        б) Божественное начало

        в) харизма

        г) персонализм

**7.** **Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

а) марксисты

        б) космисты

        в) западники

        г) славянофилы

**8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

б) Что первично? Материя или сознание?

в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения**

**И. Канта о «вещи в себе»:**

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.

б) отрицается объективное существование окружающего мира.

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10**. **Что означает понятие «материя»:**

        а)материя - философская категория для обозначения         материальной основы бытия;

        б)материя - фундаментальная исходная категория         философии  для обозначения объективной реальности, данной нам в         ощущениях;

        в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .

        г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

.

**11.Что означает время как философская категория:**

а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в *которой*все возникает и         исчезает;

в)время - это форма существования материальных объектов,
характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное
богом вместе с материей.

**12.** **Что такое диалектика:**

а)искусство ведения спора;

б)представление о вечном становлении мира;

в)универсальная теория и метод познания мира;

г)учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит   метафизическому материализму:**

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности
мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного
мозга, а свойством человеческого общества;

в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором
она приближается к самой себе;

г)сознание - божественный дар человеку.'

**14.** **Что означает термин «агностицизм»:**

а)представление о непознаваемости мира;

б)представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в)представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г)представление, что познание носит чисто символический  характер, а истинные         знания раскрываются в вере.

**15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

**17.Человек с точки зрения философии - это:**

а)субъект культуры;

        б)продукт обстоятельств;
        в)образ и подобие Бога;

        г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

        А. Человек есть продукт биологической эволюции.

        Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

        а) верно только А;

        б) верно только Б;

        в) верно А и Б;

        г) оба неверны. .

**19. Человек становится личностью в результате**...

        а) индивидуализации

        б) информатизации

        в) социализации

        г) рождения

**20**.**Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

        а)сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству         при         рождении человека;

        б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

        в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его

        жизнедеятельности;

        г)сущность человека зависит от божественной благодати.

**21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему
«Общество как процесс»:**

        а)общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате         их совместной жизнедеятельности;

        б)общество - совокупность людей, связанных определенными
отношениями в процессе своей деятельности;

        в)общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

        г)общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением  (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

        а) К.Ясперс

        б) А. Блаженный

        в) О. Шпенглер

        г) К. Маркс

**23.** **В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

        а) наука

        б) культура

        в) экономика

        г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

**25.** **В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

**Вариант 2**

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

а) мудрец

б) любящий мудрость

в) ученый

г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет\_\_\_\_\_\_функция философии:**

а) интегрирующая

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

а) определения бытия

б) определения генетической предрасположенности

в) определения ценностей и идеалов

г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

а) эмпиризма

б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

а) Л. Толстой

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Античности

г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

а) природы

б) человека

в) пространства и времени

г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

а) мифологии

б) философии

в) религии

г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

а) 3. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

а) наука

б) вера

в) эксперимент

г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

а) общество

б) привыкание

в) самосознание

г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

а) теоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

а) Фалесу

б) К. Марксу

в) К. Циолковскому

г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

а) науку

б) человека

в) Бога

г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

а) агностицизма

б) иррационализма

в) рационализма

        г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

а) интуитивизм

б) антипрагматизм

в) идею свободы личности

г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

а) Ясперс  К.

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

а) контркультура

б) доминирующая культура

в) антикультура

г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

а) шар

б) круг

в) земля

г) космос

**25.** **.Что такое «Римский клуб»:**

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;

        б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

        в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем
современности;

        г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

**Вариант 3**

**1. Философская наука о морали - это...**

а) антропология

б) эстетика

в) этика

г) аксиология

**2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**

а) наука

б) философия

в) религия

г) атеизм

**3. Целостное представление о мироздании реализует\_\_\_\_\_\_функция философии**

а) онтологическая

б) социальная

в) воспитательно-гуманистическая

г) прогностическая

**4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**

а) историей философии

б) философией науки

в) социальной философией

г) философской антропологией

**5. И, Канта называют основоположником учения о...**

а) «вещах в себе»

б) «вещах в магазине»

в) «вещах в экономике»

г) «вещах в космосе»

**6. Платон создал учение о...**

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

**7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

**8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

а) биологическая природа человека

б) Божественное начало

в) харизма

г) персонализм

**9. Идеи соборности, общинности и мессианской** роли русского народа выдвигали...

а) марксисты

б) космисты

в) западники

г) славянофилы

**10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**

а) Ф. Бэкон

б) Р. Декарт

в) Д. Локк

г) Д. Юм

**11. Абсолютизация необходимости происходит в...**

а) пессимизме

б) аскетизме

в) фатализме

г) гедонизме

**12. Человек становится личностью в результате...**

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

**13. Для скептицизма характерно:**

а) осмысление жизни как ценности

б) обоснование смысла жизни

в) сомнение в сущности смысла жизни

г) утверждение прогрессивного развития общества

**14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**

а) творческой деятельностью человека

б) большим взрывом

в) божественным творением

г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

а) индуизм

б) ислам

в) джайнизм

г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

а) общество

б) самосознание

в) привыкание

г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

а) метод

б) субъект

в) предмет

г) объект

**18. К общественным наукам не относится...**

а) политология

б) геология

в) социология

г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется**...

а) конвенциализмом

б) прагматизмом

в) феноменологией

г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

а) оценочной

б) целеполагающей

в) регулятивной

г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

а) акселерацию молодежи

б) рост населения планеты в геометрической прогрессии

в) рост потребностей

г) ассимиляцию

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

а) терроризма

б) демографии

в) экологии

г) энергоснабжения

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

а) культура Древнего Китая

б) античная культура

в) мусульманская культура

г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

а) естественный отбор

б) инопланетное вмешательство

в) мутацию

г) общественно-трудовую деятельность

**25. . Что означает термин «ноосфера»:**

        а) объединение человечества в единую мировую систему;

        б) сфера господства разума;

        в) система глобального моделирования окружающей среды;

        г) глобализация общества.

**Вариант 4**

**1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**

а) дифференциации воспитания

б) дифференциации общества

в) дифференциации научного знания в современном мире

г) дифференциации истории

**2. Основной функцией философии является функция:**

а) прогностическая

б) методологическая

в) прикладная

г) идеологическая

**3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**

а) эстетика

б) гносеология

в) этика

г) онтология

**4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира *-*это:**

а) философия

б) познание

в) бытие

г) душа

**5. Характерной чертой ранней античной философии является:**

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) наукоцентризм

г) космоцентризм

**6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**

а) материализма

б) соборности

в) креационизма

г) дуализма

**7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**

а) средневековья

б) Нового времени

в) Античности

г) XX века

**8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**

а) учения о двойственности истины

б) учения об идеях

в) гелиоцентрического учения

г) геоцентрического учения

**9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**

а) аналитической философии

б) схоластики

в) теологии

г) природоведения

**10. Р. Декарт - основатель:**

а) философии

б) антропологии

в) схоластики

г) дедуктивного метода

**11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**

а) индивид

б) личность

в) субъект

г) индивидуальность

**12. Существование Бога не признает:**

а) атеизм

б) теология

в) пантеизм

г) теософия

**13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**

а) прагматизма

б) аскетизма

в) утилитаризма

г) гедонизма

**14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**

а) сознания

б) привычек

в) инстинктов

г) подсознания

**15. Человек - это существо:**

а) социо-биологическое

б) биологическое

в) социальное

г) природное

**16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**

а) пессимизмом

б) аскетизмом

в) прагматизмом

г) оптимизмом

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

**19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**

а) данность

б) наказание за грех

в) жизненный опыт

г) особенности психики

**20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**

а) агностицизма

б) гностического оптимизма

в) номинализма

г) скептицизма

**21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**

а) ограничению потребления природных ресурсов

б) разоружению

в) освоению богатств Мирового океана

г) сокращению численности населения

**22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...**

а) сохранению и воспроизводству общественного опыта

б) воспитанию человека

в) научному изучению общества

г) созданию нормативной базы общества

**23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**

а) обычаем

б) традицией

в) заимствованием

г) новацией

**24. Регресс - это:**

а) переход общества к более совершенным формам развития

б) движение общества к менее совершенным формам развития

в) реформирование

г) любое изменение общества

**25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)…**

а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

б) выходе экономики за национальные рамки

в) формировании социально-ориентированной экономики

г) росте экономической самостоятельности государств

**Вариант 5**

1. **Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…**

а) Вавилоне

б) Греции

в) Китае

г) Индии

2. **Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значением философии**.

а) гуманистическим

б) методологическим

в) культурно-воспитательным

г) практическим

3. **В отличие от науки, философия…**

а) постигает мир в его универсальной целостности

б) является систематизированным знанием

в) опирается на факты

г) внутренне непротиворечива

4. **Философия появилась как критическое преодоление…**

а) обыденного сознания

б) анимизма

в) магии

г) мифа

5. **Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…**

а) смысла жизни

б) существования Бога

в) познания Космоса

г) первоначала бытия

**6.** **IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом…**

а) патристики

б) софистики

в) схоластики

г) апологетики

**7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…**

а) персонализмом

б) гуманизмом

в) космизмом

г) утилитаризмом

**8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии…**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Просвещения

г) Античности

**9. Автором книги «Иметь или быть» является**…

а) З. Фрейд

б) Ф. Ницше

в) Ф. Энгельс

г) Э. Фромм

**10. Представителем антропологического материализма в русской философии является**…

а) Н.Г. Чернышевский

б) П.А. Флоренский

в) М.В. Ломоносов

г) В.С. Соловьёв

**11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории…**

а) «жизнь»

б) «взаимодействие»

в) «бытие»

г) «сущность»

**12. С позиции диалектического материализма материя есть…**

а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

б) кирпичик мироздания

в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

г) объективная реальность

**13. Идея развития утверждается в философии в**…

а) конце XVIII – середине XIX вв.

б) Средние века

в) Античности

г) эпоху Возрождения

**14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана…**

а) аналитической философией

б) немецкой классической философией

в) философией Просвещения

г) философией Возрождения

**15. Источником содержания сознания для материалистов выступает**…

а) ощущение

б) бессознательное

в) Бог

г) объективный мир

**16. Научное познание непосредственно направлено:**

        а) на создание новых материальных ценностей;

        б) выработку нравственных норм;

        в) раскрытие смысла жизни;

        г) выявление закономерностей развития мира.

**17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знание.**

а) обыденное

б) паранаучное

в) научное

г) квазинаучное

**18. Согласно классической позиции, истина есть…**

а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

б) соответствие знаний объективной реальности

в) правда

г) то, что признаётся таковым большинством

**19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…**

а) вечный и неизменный мир

б) живые существа

в) неживые предметы

г) космос

**20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется…**

а) марксизмом

б) фрейдизмом

в) персонализмом

г) неотомизмом

**21. Культура становится предметом философского изучения в…**

а) Античности

б) эпоху Возрождения

в) немецкой классической философии

г) философии Просвещения

**22. Христианское понимание смысла жизни заключается в…**

а) преобразовании мира

б) материальном обогащении

в) спасении

г) накоплении знаний

**23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**

а) способ производства материальных благ.

б)уровень развития культуры.

в) религия.

г) уровень развития производительных сил.

д) духовность.

**24. Что означает термин «коэволюция»:**

        а) взаимодействие индивида и общества;

        б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; l

        в) современная теория эволюции;

г) синоним эволюционного подхода

**25. Что такое «экологический императив»**

        а) нравственный закон;

        б) изучение глобальных моделей развития человечества;

        в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;

        г) золотое правило нравственности.

**Ответы тестовых заданий.**

**Вариант 1:**

**1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а;  9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;**

**13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;**

**24 – в; 25 – б.**

**Вариант 2:**

**1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;**

**13 – б; 14 – в; 15  - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;**

**24 – а; 25 – в.**

**Вариант 3:**

**1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;**

**13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в;  23 – б;**

**24 – г; 25 – б.**

**Вариант 4:**

**1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;**

**13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а;  23 – г;**

**24 – б; 25 – б.**

**Вариант 5:**

**1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;**

**13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;**

**24 – б; 25 – в.**

1. **ЛИТЕРАТУРА**

**Информационное обеспечение реализации программы**

**5.1. Печатные издания\**

1.Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

5. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система

2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система

4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система

5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

6. Гуревич П.С. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: http://www.book.ru/book/916566

7. Основы философии: курс лекций [Электронный ресурс]. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html. — ЭБС «IPRbooks».

8. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 317 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58977.html. – ЭБС «IPRbooks»

9. Философия. – Режим доступа: http://books.atheism.ru/philosophy/

10. Философская база Радула. – Режим доступа: http://filosbank.narod.ru/filosofi.htm

11. Философский минимум. – Режим доступа: http://www.myline.ru/

12. Философы — 100 великих гениев. – Режим доступа: http://sto-geniev.narod.ru/filosofy/

13. Философы древности. – Режим доступа: http://www.philosoma.ru/

14. Философы и мыслители. – Режим доступа: <http://www.great-philosopher.ru/>

http://biblioclub.ru – электронные книги для образования, бизнеса, досуга

http://lib.misis.ru/elbib.html - полнотекстовая электронная библиотека МИСиС;

http://runivers.ru – электронная энциклопедия и библиотека Руниверс;

http://www.alleng.ru/edu/philos.htm - сайты, учебные материалы по философии;

http://www.kraslib.ru/ - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

http://www.prlib.ru/ - президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина;

http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;

http://www.skbr2.nilc.ru/ - сводный каталог библиотек России - общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг;

www.filosof.historic.ru - электронная философская библиотека;

www.filosofia.ru - библиотека философии и религии;

www.gumer.info - Библиотека Гумер;

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ;

www.rubicon.com - философский энциклопедический словарь;

www.slovari.info/philosophical/ - словарь философских терминов;

**5.3 Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.