МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

|  |
| --- |
| **ДУП.12 Введение в специальность** |

|  |
| --- |
| **по специальности среднего профессионального образования:****38.02.01Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

п. Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018г. №50137

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Коношевич Любовь Андреевна – преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

|  |  |
| --- | --- |
| **оглавление** | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОго предмета** | **4-7** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета**
 | **8-22** |
| 1. **условия реализации УЧЕБНОго предмета**
 | **23-26** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОго предмета**
 | **26-31** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОго предмета ДУП. 12ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИЛЬНОСТЬ**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Введение в специальность с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ДУП.12 Введение в специальность является базовой общеобразовательной дисциплиной.

**1.3.Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебной дисциплины**

* освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
* развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.12Введение в специальность обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л1− Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Л2 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях....;

• ***метапредметных*:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

• ***предметных*:**

1. -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. -владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей
7. -способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. -понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2,ОК4, ОК6, ОК7, ОК9:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Требования к знаниям, умениям обучающихся по дисциплинам с учетом профессионального стандарта «бухгалтер»**

**Трудовая функция 3.1.2**: (**ТФ 3.1.3)**Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| Теоретическая | Лабораторные и практические | Консультации |
| *1 курс* | 102 |  |  |  |  |
| 1 семестр |  |  |  |  |  |
| 2 семестр | 102 | *0* | 66 | 36 | 0 |
| ***Итого:*** | 102 |  | *66* | *36* | *0* |
| *1 курс 2 семестр* | Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

**ДУП. 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИЛЬНОСТЬ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **102** |
| Экономика | 33 |
| право | 33 |
| курсовая работа (проект)  | 0 |
| самостоятельная работа  | 0 |
| Проектная деятельность | 36 |
| **Промежуточная аттестация**  | **ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа  | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующихся компетенций |  |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |  |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проект) | Консультации |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| **Всего часов:** | **102** | **0** | **66** | **36** | **0** | **0** |  |  |  |  |
| **1 курс 2 семестр** | **102** | **0** | **66** | **36** | **0** | **0** |  |  |  |  |
|  | **Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л6, Л11,П1  | ОК4, ОК5, ОК6  |  |  |
| **Раздел 1. Экономика и экономическая наука** |
| 3-4 | Потребности. Свободные и экономические блага. | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.  | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л12, М2, М6, П1,П2 | ОК2, ОК4  |  |  |
| 5-6 | Факторы производства.Прибыль и рентабельность  | Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.Расчет прибыли и рентабельности продукции | 2 |  | 2 |  |  |  | Л4, Л6,Л7.М7,П2,П3 | ОК02,ОК 03,ОК 05 |  |  |
| 7-8 | Выбор и альтернативнаястоимость  | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.  | 2 |  |  | 2 |  |  | Л7. Л11, М2,М3,П1,П3 | ОК04,ОК 09 |  |  |
| 9-10 | Типы экономических систем | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.  | 2 | 2 |  |  |  |  | Л2, Л6, М1, М4, М7,П1,П4 | ОК02,ОК05,ОК10 |  |  |
| 11-12 | Собственностьи конкуренция | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л6, М1, М4, М7, П4, П6 | ОК02,ОК05,ОК10 |  |  |
| 13-14 | Экономическая свобода.Значение специализациии обмена  | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л7, Л11,М2,П7 | ОК01,ОК 02ОК 04 |  |  |
| **Раздел 2. Семейный бюджет** |
| 15-16 | Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2,Л8, Л11, М2,М7, П8 | ОК01,ОК05,ОК06 |  |  |
| **Раздел 3. Товар и его стоимость** |
| 17-18 | Товар и его стоимость | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовойстоимости, предельной полезности, соотношения предель-ной полезности и издержек производства | 2 |  |  | 2 |  |  | Л11, М4, П3,П8 | ОК02,ОК05 |  |  |
|  | **Раздел 4 . Рыночная экономика** |
| 19-20 | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночныеструктуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услу-ги. Изучение ключевых характеристик товара: качества,технических характеристик, гарантий, возможности при-обретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного об-служивания и полезных свойств товара.Раскрытие структуры доходов потребителей, расчетаспроса на товар | 2 |  |  | 2 |  |  | Л11, М3, М4,П5 | ОК01,ОК02,ОК11 |  |  |
| 21-22 | Экономика предприятия.Организационно-правовыеформы | Изучение определения предприятия и их классификации.Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| **Раздел 5. Труд и заработная плата** |  |
| 23-24 | Рынок труда. Заработнаяплата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основныхспособов купли-продажи рабочей силы: индивидуальноготрудового контракта и коллективных соглашений (договоров).Изучениефакторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработнаяплата», «основные формы оплаты труда» | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л12, М2, М6, П1,П2 | ОК2, ОК4  |  |  |
| 25-26 | Безработица. Политикагосударствав области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынуж-денная, полная и частичная. Характеристика понятий:«явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная»,«циклическая», «застойная», «естественная» безработица.Изучение основных причин безработицы, социальных по-следствий и вопросов трудоустройства безработных | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, М3, М7, П1,П2,П4 | ОК10,ОК11 |  |  |
| **Раздел 6. Деньги и банки** |  |
| 27-28 | Понятие денег и их роль в экономике | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7, П1,П2,П4Л2, М7, П1,П2,П4 | ОК10,ОК11ОК02,ОК05,ОК11 |  |  |
| 29-30 | Банковская система. Финансовые институты | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л12, М2, М6, П1,П2 | ОК2, ОК4  |  |  |
| 31-33 | Инфляция и ее социальные последствия | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | **2** |  |  | 2 |  |  | Л4, Л6,Л7.М7,П2,П6 | ОК02,ОК 05,ОК10 |  |  |  |
|  | **Право** | **33** | 33 | 0 | 15 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Юриспруденция как общественная наука. | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| 3-4 | Правовое регулированиеобщественных отношений. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| 5-6 | Система права: | Основные институты, отрасли права. | **2** |  |  | 2 |  |  |  | Л2, Л11, М7,П1,П3,П5Л2, Л7, М3,П1,П2 | ОК10,ОК11ОК1, ОК9, ОК10 |  |  |
| 7-8 | Частное и публичное право. | Частное и публичное право | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Основные формы права. | Источники права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л11, М2, М7,П3,П8Л11, М2, М7,П1,П2,П4 | ОК1, ОК5,ОК10ОК1, ОК5,ОК10 |  |  |
| 11-12 | Государство и право. Основы конституционного праваРоссийской Федерации | Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.Умение характеризовать форму государства и ее элементы.Умение различать монархию и республику как формыправления. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| 13-14 | Правосудие и правоохранительные органы | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| 15-16 | Особенности современнойэкономики России | Изучение признаков экономического роста России.Формулирование роли Российской Федерации в мировомхозяйстве.Изучение факторов, способствующих росту стабилизаци-онного фонда и резервов страны | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 17-18 | Гражданское право | Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.Умение характеризовать физическое лицо как субъект права;отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, Л6, Л11, | ОК1ОК2 |  |  |
| 19-20 | Правовое регулированиеобщественных отношений. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л1,Л7,Л11 | ОК2 |  |  |
| 21-22 | Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.Умение решать правовые задачи по определению объемаправ и обязанностей участников правоотношений. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л1,Л6,М2 | ОК1,ОК5 |  |  |
| 23-24 | Правосудие и правоохранительные органы | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 25-26 | Защита прав потребителей | Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иныеуслуги. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, Л11,М2, М7,П6 | ОК02,ОК04,ОК05 |  |  |
| 27-28 | Правовое регулированиеобразовательной деятельности | Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 29-30 | Семейное право | Знание порядка заключения и расторжения брака.Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 31-33 | Наследственное право | Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
|  | **Проектная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение | характеристикадеятельности;формированиематериалистическогомировоззренияобучающихся;развитиепознавательнойактивности,интеллектуальныхтворческих способностей; | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 3-4 | Виды проектов | владение основами методологииисследовательскойдеятельности;развитиекомпетентностипосредством освоения ими методовнаучного познания и умений учебно-исследовательскойдеятельности;владение системой знаний видов итипов проектов; | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 5-8 | Этапы работы над проектом | знание структуры и правилаоформленияисследовательскойпроектной работы;владениеформулировкиисследовательской и проектнойработы,доказыватьактуальность;умение выделять объект и предметисследовательскойиработы;•умение определять цель изадачиисследовательскойпроектной работы;•определение и применениенапрактикеисследовательской деятельности,адекватные задачам исследования;•грамотноетеоретическихэкспериментальныхисследовательской и проектнойработы;•владение рецензированиемчужойисследовательской илипроектной работы. | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 9-10 | Требования к оформлению и структуре проекта | умение работать сразличнымиисточниками,грамотноихцитировать,оформлять библиографическиессылки,составлятьбиблиографический список попроблеме;знание структуры и правилаоформленияисследовательскойпроектной работы; | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 11-14 | Виды источников информации | развитие навыков самостоятельнойнаучной работы;формирование культуры работы сиспользуемыми материалами;умение работать с различнымиисточниками, грамотно их цитировать,оформлять библиографические ссылки,составлять библиографический списокпо проблеме; | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 15-18 | Типология проектов. | развитиеисследовательскойкомпетентностиобучающихсяпосредством освоения ими методовнаучного познания и умений учебно-исследовательскойидеятельности;владение системой знаний видов итипов проектов; | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 19-22 | Организация проекта | Выбор темы | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 23-26 | Разработка структуры проекта | Анализ и разработка структуры | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 27 | Разработка анкет. Анкетирование | Изучение видов анкет. Разработка анкет. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 28 | Обработка анкет | Изучение способов обработки анкет. Апробация обработки. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7,П3,П4 | ОК5,ОК10,ОК11 |  |  |
| 29 | Компьютерное оформление проекта | Оформление проекта | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 30 | Доклады, рефераты | Написание реферата или доклада | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 31 | Презентации | Создание и защита презентации. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 32-33 | Изучение дополнительного материала | Аннотирование статей | 2 |  |  | 2 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 34 | Защита проекта |  | 1 |  |  | 1 |  |  | Л2, М3, М7 | ОК4,ОК10 |  |  |
| 35-36 | Дифференцированный зачет |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫДУП.12ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного помещения - аудитория «Социально-экономических дисциплин».

* Оборудование учебного кабинета:
* Посадочные места по количеству обучающихся
* Рабочее место преподавателя
* Комплект учебно-методической документации
* Технические средства обучения:
* Компьютер, колонки, web-камера
* Мультимедиа проектор
* Экран
* Комплект цифровых образовательных ресурсов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Экономика:

**Основная литература:**

*Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А*. Экономика для профессий и специальностейсоциально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-ния. — М., 2017.

*Любимов Л.Л., Ранеев В.В.* Основы экономических знаний. Учебник . М –Вита-пресс. 2016.

**Дополнительные источники**

*Борисов Е.Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2014.

*Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А*. Экономика для профессий и специальностейсоциально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-ния. — М., 2014.

*Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е.* Экономика для профессий и специальностейсоциально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др.* Экономика: учебник для 10 —

11 классов. — М., 2014.

*Липсиц И.В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

*Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-ния. — М., 2013.

*Терещенко О.Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2014.

*Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В.* Основы экономики и предпринимательства:

рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Череданова Л.Н.* Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежденийсред. проф. образования. — М., 2013.

Право:

**Основная литература:**

1.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

Нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12 1993) с изменениями и дополнениями.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. с изменениями и дополнениями.

6.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7.Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями

Сайты и электронные пособия

1. http://www.constitution.ru/, «Конституция Российской Федерации»

2. http://www.hro.org, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

3. http://www.gdezakon.ru/, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

4. http://www.garant.ru, правовая база данных «Гарант»

5. http://www.consultant.ru, правовая база данных «Консультант-Плюс»

6. www.gov.ru, сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

7. http://www.uznay-prezidenta.ru/, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах

8. http://минобрнауки.рф/, сайт министерства образования и науки Российской Федерации

9. http://www.kremlin.ru/, официальный портал администрации президента России

10. http://www.civitas-russia.ru/resource/, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы

11. http://www.rossimvolika.ru/, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития

12. http://window.edu.ru/, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов

 **Проектная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. - М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.-192с. - (работаем по новым стандартам).

Информационное пространство fgos.seminfo

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 151022.01 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию от 28 декабря 2009 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива от 08 апреля 2010 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) от 23 июня 2010 г.

CD. Курсы серии Партнёрство в образовании… Издательство Бином. www.Lbz.ru

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.mspx

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныДУП. 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Наблюдение |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| Л12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Наблюдение, групповая работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Наблюдение,  |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Наблюдение, доклады, решение задач |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, доклады, презентации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Групповая работа, деловые игры, проектные задачи,наблюдение |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| **Предметные** |  |
| П1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| П2-понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; | Наблюдение, проверочные работы |
| П3-сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | Наблюдение, групповая/парная работа, решение задач |
| П4-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | Проверочные работы, тесты, доклады, поисковая деятельность |
| П5-сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;  | Проектная деятельность, групповая работа |
| П6- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| П7-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | Решение задач, самостоятельная работа |
| П8-понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | Беседы, доклады, презентации |

Контроль общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Умения** | **Знания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опросСочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическое занятиеУстный опрос, реферат, презентация |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | ОпросУстные ответыУстное рисованиеСочинение |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. | Правила экологической безопасности при проведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | НаблюдениеУстный опросУчастие в учениях |
| ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Проектные задачи, практические работы, тесты |