Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **БД.11 География** |

|  |
| --- |
| **по специальности среднего профессионального образования:**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

пгт.Емельяново,2023 г

Рабочая программа по учебному предмету по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ № \_\_\_\_ с учётом примерной образовательной программы по данной специальности/профессии (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер \_\_\_\_ , приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от \_\_\_\_\_\_ 202\_\_ № \_\_\_\_\_)

Организация разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Одинцова Екатерина Алексеевна – преподаватель организатор краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Раздел 1** Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| **Раздел 2** Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| **Раздел 3** Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| **Раздел 4** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |  |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета БД 11.География**

**Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета БД.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина БД 11.География обязательной частью социально-гуманитарного является частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 09 При разработке учтены межпредметные связи с дисциплинами БД.08 Биология, БД.07 Химия.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета БД.11 География обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

ЛР1− Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

ЛР2− Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

ЛР4- Сформированность современного научного мировоззрения;

ЛР5- Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию;

ЛР6- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР7- Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

ЛР8- Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями;

ЛР10− Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР12− Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ***метапредметных*:**

МР1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6− умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8− владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П1– формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

П2– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

П3– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

П4– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

П5– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

П6– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

П7– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

П8-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

 Общих компетенций:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположениегеографических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информациидля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета БД 11.География**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов – 72 в том числе:

1 курс 1 семестр – 36 часов

1 курс 2 семестр – 36 часов

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета БД 11.Георафия**

**2.1** **Объём** **учебного предмета** **БД 11.География**

Таблица для учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения,час.** |
| **Всего** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** |  |  |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 20 | 20 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | 16 | 16 |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |  |  | 2 |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД11.География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовка по очной/заочной форме обучения, час. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формирующие компетенции |
| Теоретические занятия по очной/заочной форме обучения, час. обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной/заочной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной/заочной форме обучения, час. | Консультации по очной/заочной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной/заочной форме обучения, час | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | **Всего часов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *36* |  | *20* | *16* |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. География как наука** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Тема 1.1 Традиционныеи новые методы в географии. Географическиепрогнозы | Традиционные и новыеметоды исследованийв географических науках,их использование в разныхсферах человеческойдеятельности. Современныенаправления географическихисследований. Источникигеографической информации, ГИС.Географические прогнозыкак результат географическихисследований. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2 |  |
| 2. | Тема 1.2. Географическаякультура | Элементы географическойкультуры: географическаякартина мира, географическое мышление, язык географии.Их значимость для представителей разныхпрофессий. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК2ОК4ОК9 |  |
|  | **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Тема 2.1 Географическаясреда | Географическая среда какгеосистема; факторы, еёформирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Тема 2.2. Естественный иантропогенный ландшафты | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного икультурного разнообразияна Земле. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4ОК5ОК6ОК7 |  |
| 5. | Практическая работа № 1 | 1. КлассификацияЛандшафтов с использованиемисточников географическойинформации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тема 2.3 Проблемывзаимодействия человека и природы | Опасные природныеявления, климатическиеизменения, повышениеуровня Мирового океана,загрязнение окружающейсреды. «Климатическиебеженцы». Стратегияустойчивого развития.Цели устойчивого развитияи роль географических наукв их достижении. Особоохраняемые природные территории как одиниз объектов целейустойчивого развития.Объекты Всемирногоприродного и культурногонаследия. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Практическая работа № 2 | 1. Определение целей изадач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формыфиксации результатовнаблюдения (исследования) | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2 |  |
| 8. | Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | Особенности размещенияприродных ресурсов мира.Природно-ресурсныйкапитал регионов, крупныхстран, в том числе России.Ресурсообеспеченность.Истощение природныхресурсов. Обеспеченностьстран стратегическимиресурсами: нефтью, газом,ураном, рудными и другимиполезными ископаемыми.Земельные ресурсы.Обеспеченностьчеловечества пресной водой.Гидроэнергоресурсы Земли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение- его причины и распространение.Роль природных ресурсовМирового океана (энергетических,биологических,минеральных) в жизничеловечества и перспективыих использования.Агроклиматическиересурсы. Рекреационныересурсы. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2 |  |
| 9. | Практическая работа № 3 | 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)по источникамГеографической информации.2. Определениересурсообеспеченностистран отдельными видамиприродных ресурсов. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Современная политическая карта** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Тема 3.1 Политическаягеография и геополитика | Политическая карта мира иизменения, на нейпроисходящие. Новаямногополярная модельполитического мироустройства, очаги геополитическихконфликтов. Политико-географическое положение.Специфика России какевразийского иприарктическогогосударства | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 11. | Тема 3.2 Классификация итипология стран мира | Основные типы стран:критерии их выделения.Формы правления государства игосударственного устройства | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Население мира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Тема 4.1 Численность ивоспроизводство населения | Численность населения мираи динамика её изменения.Воспроизводство населения,его типы и особенностив странах с различнымуровнем социально-экономического развития(демографический взрыв, демографический кризис,старение населения).Демографическая политикаи её направления в странахразличных типоввоспроизводства населения.Теория демографическогоперехода. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 13. | Практическая работа № 4 | 1. Определение и сравнениетемпов роста населениякрупных по численностинаселения стран, регионовмира (форма фиксациирезультатов анализапо выбору обучающихся).2. Объяснение особенностидемографической политикив странах с различнымтипом воспроизводстванаселения. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 14. | Тема 4.2 Состав и структуранаселения | Возрастной и половой состав населения мира.Структура занятости населения в странахс различным уровнемсоциально-экономическогоразвития. Этнический составнаселения. Крупные народы,языковые семьи и группы,особенности их размещения.Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии,главные районыраспространения. Населениемира и глобализация.География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,географические рубежицивилизации Запада ицивилизации Востока. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 15. | Практическая работа № 5 | 1. Сравнение половой ивозрастной структурыв странах различных типоввоспроизводства населенияна основе анализаполовозрастных пирамид.2. Прогнозированиеизменений возрастнойструктуры отдельных странна основе анализаразличных источниковгеографической информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 16. | Тема 4.3 Размещениенаселения | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграциинаселения: причины,основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.Понятие об урбанизации,её особенности в странахразличных социально-экономических типов.Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 17. | Практическая работа № 6 | 1. Сравнение и объяснениеразличий в соотношениигородского и сельскогонаселения разных регионовмира на основе анализастатистических данных | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 18. | Тема 4.4 Качество жизнинаселения | Качество жизни населениякак совокупность экономических, социальных,культурных, экологическихусловий жизни людей.Показатели,характеризующие качествожизни населения. Индексчеловеческого развития какинтегральный показательсравнения качества жизнинаселения различных страни регионов мира. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4 |  |
| 19. | Практическая работа № 7 | 1. Объяснение различийв показателях качества жизнинаселения в отдельныхрегионах и странах мирана основе анализа источниковгеографической информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Мировое хозяйство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Тема 5.1 Состав и структурамирового хозяйства.Международноегеографическоеразделение труда | Мировое хозяйство: состав.Основные этапы развитиямирового хозяйства.Факторы размещенияпроизводства и их влияние на современное развитиемирового хозяйства.Отраслевая,территориальная ифункциональная структурамирового хозяйства.Международноегеографическое разделениетруда. Отрасли международнойспециализации.Условия формирования международнойспециализации стран и рольгеографических факторовв её формировании.Аграрные, индустриальныеи постиндустриальныестраны. Роль и место Россиив международномгеографическом разделениитруда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Практическая работа № 8 | 1. Сравнение структурыэкономики аграрных,индустриальных ипостиндустриальных стран | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | *1 курс. 2 семестр всего часов:* | *36* |  | *20* | *16* |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Тема 5.2 Международнаяэкономическаяинтеграция иглобализация мировойэкономики | Международная экономическая интеграция.Крупнейшиемеждународные отраслевыеи региональные экономические союзы.Глобализация мировойэкономики и её влияниена хозяйство стран разныхсоциально-экономическихтипов. Транснациональныекорпорации (ТНК) и их рольв глобализации мировойэкономики. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленностьмира | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.Топливно-энергетическийкомплекс мира: основные этапы развития,«энергопереход». География отраслей топливнойпромышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти,природного газа и угля.Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденцииразвития отрасли, изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика».Мировая электроэнергетика.Структура мирового производстваэлектроэнергии и её географическиеособенности. Быстрый рост производства электроэнергиис использованием ВИЭ.Страны-лидеры по развитию«возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую средутопливной промышленностии различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России каккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветнойметаллургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современныетенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения,авиастроения и микроэлектроники.Химическая промышленность иЛесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортёры минеральных удобрений и продукции химии органическогосинтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажнойпромышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 24. | Практическая работа № 9 | 1. Определение направлениягрузопотоковпродовольствия на основеанализа статистическихматериалов и созданиекарты «Основныеэкспортёры и импортёрыпродовольствия» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 25. | Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт | Основные международныемагистрали и транспортныеузлы. Мировая системаНИОКР. Международныеэкономические отношения:основные формы и факторы,влияющие на их развитие.Мировая торговля и туризм. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Регионы и страны (11 кл)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Тема 6.1 Регионы мира.Зарубежная Европа | Многообразие подходовк выделению регионов мира.Регионы мира: зарубежнаяЕвропа, зарубежная Азия,Америка, Африка,Австралия и Океания.Зарубежная Европа: состав(субрегионы ЗападнаяЕвропа, Северная Европа,Южная Европа, Восточная Европа), общаяхарактеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала, населения ихозяйства стран субрегионов.Геополитические проблемырегиона. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 27. | Практическая работа № 10 | 1. Сравнение по уровню социально-экономическогоразвития стран различных субрегионов зарубежнойЕвропы с использованиемисточников географическойинформации (по выбору учителя) | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 28. | Тема 6.2 Зарубежная Азия | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,Восточная Азия, ЮжнаяАзия, Юго-Восточная Азия),общая экономико-географическаяхарактеристика. Общиечерты и особенностиэкономико-географическогоположения, природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства странзарубежной Азии,современные проблемы(на примере Индии, Китая,Японии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  Практическая работа № 11 | 1. Сравнение международнойпромышленной и сельскохозяйственнойспециализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 30. | Тема 6.3 Америка | Америка: состав(субрегионы: США иКанада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства субрегионов. Особенностиэкономико-географическогоположения природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства США и Канады, стран ЛатинскойАмерики, современныепроблемы (на примереСША, Канады, Мексики,Бразилии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 30. | Практическая работа № 12 | 1. Объяснение особенностейтерриториальной структурыхозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 31. | Тема 6.4 Африка | Африка: состав (субрегионыАфрики (Северная Африка,Западная Африка,Центральная Африка,Восточная Африка, ЮжнаяАфрика), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства странсубрегионов.Экономические исоциальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства, странАфрики (ЮАР, Египет,Алжир). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Практическая работа № 13 | 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономикеАлжира и Эфиопии. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 33. | Тема 6.5 Австралия и Океания | Австралия и Океания: особенностигеографического положения.Австралийский Союз: главные факторы размещения населения иразвития хозяйства.Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.Отрасли международнойспециализации.Географическая и товарная структура экспорта Океания:особенности природных ресурсов, населения ихозяйства. Место в международномгеографическом разделении труда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3 |  |
| 34. | Тема 6.6 Россия на геополитической,геоэкономической игеодемографическойкарте мира | Особенности интеграцииРоссии в мировое сообщество. Географические аспекты решениявнешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвития экономики России. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Практическое занятие №14 | 1. Изменение направлениямеждународных экономических связей России в новыхэкономических условиях. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Тема 7.1 Глобальные проблемычеловечества | Группы глобальныхпроблем: геополитические,экологические,демографические.Геополитические проблемы:проблема сохранения мирана планете и причины ростаглобальной и региональнойнестабильности. Проблемаразрыва в уровне социально-экономического развитиямежду развитыми и развивающимисястранами и причина еёвозникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблемчеловечества. Глобальныеэкологические проблемы какпроблемы, связанныес усилением воздействиячеловека на природу ивлиянием природы на человека и его экономику. Проблемаглобальных климатическихизменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв,проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мировогоокеана и освоения егоресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.Взаимосвязь глобальныхгеополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.Возможные пути решения глобальных проблем.Необходимость переоценкичеловечеством и отдельными странами некоторых ранееустоявшихся экономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальныхпроблем. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1ОК2ОК3ОК4ОК5ОК6ОК7 |  |
|  | Практическое занятие №15 | 1. Выявление примероввзаимосвязи глобальныхпроблем человечества наоснове анализа различныхисточников географической информации и участияРоссии в их решении. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БД.11 География**

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины ОДБ 11.Гография предусмотрены следующие специальные помещения:

* наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
	+ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

 • компьютер с лицензионным программным обеспечением

 • мультимедиа, проектор,интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

 • атлас мира

 • контурные карты

 • карта мира

 2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Раздел 4** **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета БД 11.Геогафия**