МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования:

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».утвержденногоПриказомМинобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568  (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

.

|  |  |
| --- | --- |
| *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета** | **7-19** |
| 1. **условия реализации учебного предмета** | **20-21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета** | **22-30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**ОУП.03Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является базовой общеобразовательным предметом.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранныйй язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 17. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**•  метапредметных:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

М9− Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**1.4. Количество часов на основе программы учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| всего | в т. ч. лабораторные и практические |
| *1 курс* | **124** | **5** | **118** | 118 |
| 1 семестр | 50 | 2 | 50 | 50 |
| 2 семестр | 72 | 4 | 68 | 68 |
| ***Итого****:* | **124** | **5** | **118** | 118 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов | |
| 1курс | | **ВСЕГО** |
| 1  семестр | 2  семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 52 | 72 | **124** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 50 | 68 | **118** |
| в том числе |  |  |  |
| лабораторные и практические занятия | 50 | 68 | **118** |
| **Самостоятельная работа учащегося (всего)** | 2 | 4 | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные занятия | | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующихся компетенций | |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | ОК | ПК |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проект) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | | | | **118** | **6** |  | **118** |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | |  | *2* |  | *51* |  |  |  |  |  |
| 1-4 | Алфавит. Правила чтения. | Изучение букв и звуков английского алфавита. Правила чтения. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | | 4 |  |  | 4 |  |  | ,М4,П4  ЛР 5 | ОК1 |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  | |  |  |  |  |  |  | ,П2, ЛР8  П4 |  |  |
| 5-6 | Транскрибирование | Составление транскрипций слов английского языка. | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК2  ОК10 |  |
| 7-8 | Звуки. | Проверочная работа на знание звуков и букв | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК2  ОК10 |  |
| 9-10 | Спряжение глаголов tobe. | Изучение спряжения глаголов Tobe по временам. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М1,П2,П3  ЛР5 | ОК1  ОК10 |  |
| 11-12 | Личные и притяжательные местоимения | Изучение личных местоимений. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 13-14 | Внешность (описание внешности человека) | Работа с лексикой для описания человека. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 15-16 | Спряжение глагола tohave | Изучение спряжения глагола Tohave . | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, П4  ЛР2 | ОК2  ОК10 |  |
| 17-18 | Здоровье | Посещение врача. Здоровый образ жизни. | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК2  ОК10 |  |
| 29-20 | Повседневная жизнь | Домашние обязанности. Покупки. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 |  |
| 21-22 | Семья | Общение в семье и в школе.Семейные традиции | | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК10 |  |
|  | Самостоятельная работа | Составление семейного древа. | |  | 2 |  |  |  |  | ,М3, М4  ЛР2 |  |  |
| 23-24 | Семейное древо | Чтение текста на тему «Семья» и выполнение заданий к тексту. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 25-26 | Научно-технический прогресс | Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК9  ОК10 |  |
| 27-28 | Артикли | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | | 2 |  |  | 2 |  |  | , М1, М3, П2 ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 29-30 | Present Continuous | Изучение настоящего длительного времени английского языка. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 |  |
| 31-32 | Местоимения | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М3, М4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 30-31 | Новости, телевидение | Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ЛР2 | ОК3  ОК10 |  |
| 32-33 | Средства массовой информации | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК3  ОК10 |  |
| 34 | Прилагательные | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | | 1 |  |  | 1 |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК4  ОК10 |  |
| 35 | Наречия | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | | 1 |  |  | 1 |  |  | П2, ЛР8  П4 | ОК4  ОК10 |  |
| 36-37 | Современная молодежь | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК1  ОК10 |  |
| 38-39 | Культурные и национальные традиции России. | Краеведение, обычаи и праздники нашей страны | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК10 |  |
| 40-41 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в англоязычных странах | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,П2,П3  ЛР5 | ОК10 |  |
| 42-43 | Государственное устройство, правовые институты | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. | | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 44-45 | Present Simple | Изучение простого настоящего времени английского языка | | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР4 | ОК4  ОК10 |  |
| 45-46 | Страны и языки | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2  ЛР5 | ОК10 |  |
| 47-48 | Англоязычные страны | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР8 | ОК10 |  |
| 49-50 | Дифференцированный зачет |  | | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК10 |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | | | |  | *4* |  | *68* |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-54 | Профессии | | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | 2 |  |  | 2 |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК9  ОК10 |  |
| 55-56 | Образование, обучение | | Образование и профессии. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, ЛР8  П4 | ОК9  ОК10 |  |
| 57-58 | Спорт | | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК9  ОК10 |  |
| 59-62 | Городская и сельская жизнь | | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | 4 |  |  | 4 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК9,ОК1  ОК10 |  |
| 63-66 | Природа и экология | | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 4 |  |  | 4 |  |  | ,М1,П2,П3  ЛР5 | ОК1, ,ОК9  ОК10 |  |
| 67-68 | Искусство, музыка | | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 69-70 | Авторы произведений | | Известные личности в искусстве. | 2 |  |  | 2 |  |  | П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
|  | Самостоятельная работа | | Выполнить реферат на тему «Англоязычные авторы» | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, П4  ЛР2 |  |  |
| 71-72 | To be going to | | Изучение конструкции. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК10 |  |
| 73-74 | Туризм | | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 |  |
| 75-76 | Путешествия | | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 |  |
| 77-78 | Введение лексики по теме Food | | Изучение новой лексики по теме | 2 |  |  | 2 |  |  | М3, М4  ЛР2 | ОК10 |  |
| 79-80 | Delicious. | | Выполнение упражнений на отработку лексики, составление рецептов | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР2 | ОК10 |  |
| 81-82 | Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения | | Изучение различных типов предложений в английском языке | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК1  ОК10 |  |
| 83-84 | Инфинитивные обороты | | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 85-86 | Слова и словосочетания с формами на –ing | | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  |  | 2 |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
| 87-88 | Множественное число существительных в английском языке. | | Изучение множественного числа существительных в английском языке, работа с исключениями | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М3, М4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 89-90 | Исчисляемые и не исчисляемые существительные | | Изучение исчисляемых и не исчисляемых существительных и употребления many / much, few / a few, little / a little. | 2 |  |  | 2 |  |  | П2  ЛР2 | ОК10 |  |
| 91-92 | Past Simple | | Изучение простого прошедшего времени, посторенние предложений, правила чтения окончания ed. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК1  ОК10 |  |
| 93-94 | Past Simple | | Закрепление PastSimple, работа с неправильными глаголами. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М4,П4  ЛР 5 | ОК4  ОК10 |  |
| 95-96 | Past Continuous | | Изучение прошедшего продолженного времени, сравнение с PastSimple | 2 |  |  | 2 |  |  | Л3,П2, ЛР8  П4 | ОК4  ОК10 |  |
| 97-98 | Аудирование | | Развитие навыков аудирования . Работа с текстом и заданиями | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК10 |  |
| 99-100 | Письмо | | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК4  ОК10 |  |
|  | Самостоятельная работа | | Написание личного письма другу | 2 |  |  | 2 |  |  | ,М1,П2,П3  ЛР17 |  |  |
| 101-102 | Художественная литература | | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 103-104 | Мадам Тюссо | | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  |  | 2 |  |  | П2-П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 105-106 | Future Simple | | Изучение простого будущего времени. | 2 |  |  | 2 |  |  | ,П2, П4  ЛР2 | ОК4  ОК10 |  |
| 107-108 | Предлоги времени и места | | Изучение употребления предлогов времени и места. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1,  М4,  П2  ЛР4 | ОК1  ОК10 |  |
| 109-110 | Числительные | | Социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. | 2 |  |  | 2 |  |  | М1  М9  П1  ЛР8 | ОК10 |  |
| 111-112 | Модальные Глаголы | | Случаи употребления модальных глаголов и их перевод. | 2 |  |  | 2 |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК4  ОК10 |  |
| 117-118 | Повторение изученного материала | | Систематизация полученных знаний | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК10 |  |
| 115-116 | Подготовка к зачету | | Систематизация полученных знаний | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК10 |  |
| 117-118 | Дифференцированный зачет | |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК10 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Иностранный язык».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,словарей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- камера

-наушники

-выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

Дополнительная литература:

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

**Интернет – ресурсы**:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль метапредметных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа,опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях |
| П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**Контроль общих компетенций**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Устный опрос  Практическая работа  Участие в международных конкурсах и олимпиадах |

**Личностные результаты и их оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 5**. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Наблюдение, реферат, доклад, сообщение |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| **ЛР 17.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | Наблюдение, рефераты, доклады, использование электронного обучения |
| **ЛР 18.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение |