Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БД.04 Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования:

 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01. 2018 № 45 с учётом примерной образовательной программы по данной специальности/профессии (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер \_\_\_\_ , приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от \_\_\_\_\_\_ 202\_\_ № \_\_\_\_\_)

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета**
 | **7-19** |
| 1. **условия реализации учебного предмета**
 | **20-21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета**
 | **22-30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**БД.04 Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет БД.04 Иностранный язык является базовой общеобразовательным предметом.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

 •  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

 •  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранныйй язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 17. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

 **•  метапредметных:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

М9− Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

 **1.4. Количество часов на основе программы учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| всего | в т. ч. лабораторные и практические |
| *1 курс* | **72** | **0** | **72** | 0 |
|  1 семестр | 36 | 0 | 36 | 0 |
|  2 семестр | 36 | 0 | 36 | 0 |
| ***Итого****:* | **72** | **0** | **72** | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |
| --- |
| **Вид учебной работы** |
| **Всего** | **1 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** | **36** | **36** |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |
| Теоретические занятия |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия | **72** | **36** | **36** |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (форма, часы) |  | **Дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.04 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные занятия  | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовкапо очной/заочной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час | Результаты освоения предмета, дисциплины учебного (У, З, Н, ЛР, ПР, МР)  | Коды формируемых компетенций |
| ОК | ПК |
| Теоретические занятияпо очной/заочной форме обучения, час | Лабораторные и практические занятияпо очной/заочной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной/заочной форме обучения, час. | Консультациипо очной/заочной форме обучения, час. | Самостоятельная работапо очной/заочной форме обучения, час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Всего часов:** | **72** | **0** | **72** |  |  |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *36* | *0* | *36* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения языком.Лексико-грамматический тест, устное собеседование. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, ЛР8П4 | ОК9 |  |
| 3-4 | Алфавит. Правила чтения. | Изучение букв и звуков английского алфавита. Правила чтения. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | ,М4,П4ЛР 5 | ОК1ОК9 |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  |  |  |  |  |  |  |  | ,П2, ЛР8П4 |  |  |
| 5-6 | Повседневная жизнь семьи. | Члены семьи. Общение в семье. Семейные традиции. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1ЛР 2 М9 | ОК2ОК9 |  |
| 7-8 | Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа | Работа с лексикой для описания человека. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1,П2,П3ЛР5 | ОК1ОК9 |  |
| 9-10 | Числительные. | Изучение числительных.Применение знаний в техническом обслуживание автомобилей. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1,М4,П2ЛР4 | ОК1ОК10 | ПК4.2 |
| 11-12 | Профессии | Современные профессии автомобильно-технического направления. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М4,П4ЛР 5 | ОК9ОК4 | ПК4.3ПК3.2ПК4.1 |
| 13-14 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2-П4ЛР2 | ОК9ОК1 |  |
| 15-16 | Глагол to be. | Функции глагола в английском языке, правильное употребление . | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, П4ЛР2 | ОК2ОК9 |  |
| 17-18 | Местоимения | Изучение личных, возвратных, притяжательных, указательных местоимений. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1М9ЛР5 | ОК2ОК9 |  |
| 19-20 | Прилагательные | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М4,П4ЛР 5 | ОК4ОК10 | ПК5.1ПК6.2 |
| 21-22 | Молодежь в современном обществе. | Повседневные обязанности, рутина. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК9 | ПК2.1ПК3.1ПК 6.3 |
| 23-24 | Предлоги времени и места | Употребление предлогов времени и местаю | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК19ОК1 |  |
| 25-26 | Present Simple | Простое настоящее время. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК10 |  |
| 27-28 | Present Continuous  | Изучение настоящего длительного времени английского языка. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК10 |  |
| 29-30 | Сравнение Present Continuous и Present Simple | Сравнение двух настоящих времен английского языка. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК9 |  |
| 31-32 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье | Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК10 |  |
| 33-34 | Образование | Перепискас зарубежными сверстниками.Взаимоотношения в техникуме, праздники.Проблемы и решения.Права и обязанности студента | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК9 |  |
| 35-36 | Контрольная работа | Обобщающая контрольная по пройденному материалу | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М3, М4ЛР2 | ОК9 |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | *36* |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Условия проживания в сельской и городской местности. | Изучение лексики по темам: город, деревня, здания, комнаты. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М4,П4ЛР 5 | ОК9ОК1 | ПК4.3ПК3.2ПК4.1 |
| 39-40 | Оборот there is, there are | Использование грамматики по теме. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, ЛР8П4 | ОК9ОК2 |  |
| 41-42 | Покупки | Изучение лексики по темам: магазины, одежда | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1ЛР 2 М9 | ОК9ОК4 |  |
| 43-44 | Продукты питания, одежда | Изучение лексики, тренировочные упражнения. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1М9ЛР18 | ОК9, ОК1 |  |
| 45-46 | Досуг | Чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,компьютерные игры. Любовь и дружба | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1ЛР 2 М9 | ОК9ОК4 |  |
| 47-48 | Туризм | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 |  |
| 49-50 | Путешествия  | Виды транспорта, способы перемещения. | 2 |  |  |  |  |  |  | М2 – М4,П2ЛР18 | ОК2ОК10 | ПК6.1 |
| 51-52 | Множественное число существительных. | Изучение множественного числа существительных в английском языке, работа с исключениями | 2 |  |  |  |  |  |  | ,М3, М4ЛР2 | ОК4ОК10 | Изучение множественного числа существительных в английском языке, работа с исключениями |
| 53-54 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Изучение исчисляемых и не исчисляемых существительных и употребления many / much, few / a few, little / a little. | 2 |  |  |  |  |  |  | П2ЛР2 | ОК10 | Изучение исчисляемых и не исчисляемых существительных и употребления many / much, few / a few, little / a little. |
| 55-62 | Технический прогресс | Лексика:Виды наук.Названия и описания технических средств.Грамматика: Виды предложений , типичные для начно-популярного стиля.ИКТ в профессиональной деятельности. | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  | ОК9,ОК1 | ПК2.2ПК2.3ПК1.1 |
| 63-64 | Промышленные технологии | Машины и механизмыПромышленное оборудованиеГрамматические структуры для научно-популярных текстов. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1ЛР 2 М9 | ОК10 | ПК5.2ПК5.3ПК5.4 |
| 65-66 | Числительные | Изучение числительных.Применение знаний в техническом обслуживание автомобилей. | 4 |  |  |  |  |  |  | М1,М4,П2ЛР4 | ОК1ОК10 | ПК4.2 |
| 67-68 | Past Simple | Изучение простого прошедшего времени, посторенние предложений, правила чтения окончания ed. | 2 |  |  |  |  |  |  | М1,М4,П2 | ОК1ОК10 |  |
| 69-70 | Past Simple | Закрепление PastSimple, работа с неправильными глаголами. | 2 |  |  |  |  |  |  | ,М4,П4ЛР 5 | ОК4ОК10 |  |
| 71-72 | Дифференцированный зачет |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК10 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Иностранный язык».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,словарей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- камера

-наушники

-выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

Дополнительная литература:

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

**Интернет – ресурсы**:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль метапредметных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа,опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях  |
| П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  |
|  П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |

**Контроль общих компетенций**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опросСочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работаУстный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работУстный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работаРабота над проектамиСоздание презентацийКомпьютерное тестирование |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Устный опросПрактическая работаУчастие в международных конкурсах и олимпиадах |

**Личностные результаты и их оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 5**. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Наблюдение, реферат, доклад, сообщение |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| **ЛР 17.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | Наблюдение, рефераты, доклады, использование электронного обучения |
| **ЛР 18.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение |