МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО учебному предмету**

**ДУП.12 Введение в специальность**

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

 (код и наименование направления подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Картель М.П.  (подпись) И.О.Фамилия |  |

Емельяново

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по учебному предмету ДУП.12 Введение в специальность.

Составители: Ермоленко Е.И. преподаватель экономики, Смирнова Д.Д. преподаватель обществознания, Пахомов А.Н. преподаватель организатор ОБЖ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **Общие положения**
 | 4 |
| 1. **ПАСПОРТ фонда оценочных средств**
 | 6 |
| Таблица 1 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 6 |
| таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы | 13 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства текущего контроля**

Практические и лабораторные работы (критерии оценки)тестовые задания (критерии оценки)текущий контроль (критерии оценки) | 17172026 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок**
 | 27 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок**
 | 37 |
| 1. **Литература**
 | 47 |

**1. Общие положения**

В основе учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Результатом освоения учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Промежуточная аттестация** | **Форма проведения** |
| 1 семестр |  |  |
| 2 семестр | Дифференцированный зачет | Собеседование  |

 Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

• ***личностные*:**

Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Л3. Осознание необходимости в служении Родине, ее защиты;

Л4. Сформированность современного научного мировоззрения;

Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию;

Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

Л8. Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Л9. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л10. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, умение оказывать первую помощь;

Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л13. Осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметные*:**

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

• ***предметные*:**

*Раздел основы финансовой грамотности*

П1 **-** формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

П3 - знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

П4- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

П5 - приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

П6 - владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

П7 - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П8 - формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П9 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П10- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

П11 - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

*Раздел обществознание*

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Раздел основы проектной деятельности*

П1- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

П2- Подготовить проект.

П3- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

П4- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.

П5- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

П6- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

П7- Представлять информацию различными способами.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК11:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**2. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по учебному предмету ДУП.12 Введение в специальность.**

 (наименование дисциплины/модуля)

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК, ПК** |
| ***Курс*** |  |  |
| ***Текущий контроль*** |  |  |
| **Основы финансовой грамотности** |  |  |
| **Управление денежными средствами семьи** | Практическое занятие 1: Управление денежными средствами семьи | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **План сокращения расходов** | Практическое занятие 2: План сокращения расходов | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Способы повышения семейного благосостояния** | Практическое занятие 3: Способы повышения семейного благосостояния | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Семья и финансовые организации** | Практическое занятие 4: Семья и финансовые организации | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Доверяй но проверяй** | Практическое занятие 5: Доверяй но проверяй | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Финансовые риски** | Практическое занятие 6: Финансовые риски | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Риски в мире денег** | Практическое занятие 7: Риски в мире денег | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Как не попасть в сети мошенников** | Практическое занятие 8: Как не попасть в сети мошенников | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Управление личными финансами** | Практическое занятие 9: Управление личными финансами | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Как сберечь накопления** | Практическое занятие 10: Как сберечь накопления | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Проценты по вкладу** | Практическое занятие 11: Проценты по вкладу | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Кредит** | Практическое занятие 12: Кредит | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **С чего начать** | Практическое занятие 13: С чего начать | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Составление бизнес-плана** | Практическое занятие 14: Составление бизнес-плана | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Налоговые вычеты** | Практическое занятие 15: Налоговые вычеты | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Человек и государство** | Практическое занятие 16: Человек и государство | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Как формируется пенсия** | Практическое занятие 17: Как формируется пенсия | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Финансовая викторина** | Практическое занятие 18: Финансовая викторина | Л5, М4, П4, ОК2 |
| **Обществознание** |  |  |
| **Человек и общество.****Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**Человек, индивид, личность.Что такое деятельность. Потребности, способности и интересы.Мировоззрение. Типы мировоззрения.Свобода в деятельности человекаЧеловек в группе, в учебной и трудовой деятельности. | Самостоятельная работа № 1 – конспект, ответить на вопросыТема: «Философские представления о социальных качествах человека». Самостоятельная работа № 2 - работа с текстами, тестТема: «Формирование характера». Самостоятельная работа №3 – работа с источниками информации, тестТема: «Познание личности».Самостоятельная работа №4 – эссеТема: «Свобода и ответственность личности». Самостоятельная работа №5 - эссе Тема: «Самовоспитание – свойство развитой личности».Самостоятельная работа №6 – доклад, сообщениеТема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | У1, З2, ОК 3 |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** Общество и общественные отношения.Основные институты обществаОбщество и природа.Современное обществоГлобализация человеческого обществаПовторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество» | Самостоятельная работа №7 – рефератТема: «Общество как сложная система»Самостоятельная работа №8 - мини-проект (презентация)Тема: «Особенности современного мира». Самостоятельная работа №9 – работа с текстами, тест Тема: «Человек и общество»Контрольная работа №1- ответить на вопросыТема: «Человек и общество» | У2, З4, ОК5 |
| **Духовная культура человека и общества****Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**Духовная культура личности и общества | Самостоятельная работа №10 – эссе.Тема: «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».  | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**Наука в современном обществе.Роль образования в жизни человека и обществаСистема образования в Российской Федерации. | Самостоятельная работа №11 - эссеТема: «Проблемы в научной жизни России».Самостоятельная работа №12 – эссеТема: «Роль образования в жизни современного человека и общества». | У3, З3, ОК2 |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**МоральРелигияМировые религииРелигиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура человека и общества» | Самостоятельная работа № 13 – конспект, тестТема: «Мораль как регулятор социального поведения».Самостоятельная работа №14 – доклад, сообщение Тема: «Мировые религии». Самостоятельная работа № 15 – заполнить таблицуТема: «Религии мира».Самостоятельная работа №16 – доклад, сообщениеТема: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».Самостоятельная работа №17 – работа с текстами, тестТема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культурыКонтрольная работа №2 -тестТема: «Духовная сфера жизни общества».  | У2, З4, ОК4 |
| Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика как наукаОграниченность экономических ресурсов.Типы экономических систем. | Самостоятельная работа № 18 – эссеТема: «Секрет успеха Генри Форда» Самостоятельная работа №19 – составление словаря терминов, тестТема: Экономика и экономическая наука. Экономические системыСамостоятельная работа №20 – составление кроссвордаТема: «Типы экономических систем». Самостоятельная работа №21 – работа с текстами, ответить на вопросы Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системыКонтрольная работа №3-тестТема: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы». | У3, З2, ОК2 |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**Факторы спроса и предложенияРыночное равновесие.Роль фирм в экономикеПроизводительность трудаОсновные источники финансирования бизнеса.Основы менеджмента и маркетинга.Банковская система.Инфляция.Функции государства в экономике.Понятие ВВП и его структура. | Самостоятельная работа №22 – составление «Бизнес-план», рефератТема: «Рынок»Самостоятельная работа №23 – ответить на вопросы Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономикеСамостоятельная работа №24 – тестТема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономикеСамостоятельная работа №25 - эссе Тема: «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».  | У2, З3, ОК4 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.Причины безработицы и трудоустройство. | Самостоятельная работа №26 - ответить на вопросыТема: Рынок труда и безработицаСамостоятельная работа № 27 - эссе. Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда.Самостоятельная работа №28 - составление схемы, тест Тема: «Виды безработицы». | У2, З4, ОК4 |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** Рациональный потребитель.Особенности современной экономики России.Основные проблемы экономики России и ее регионов.Россия в мировой экономике.Повторительно-обобщаюший урок по разделу: «Экономика» | Самостоятельная работа №29 – реферат, докладТема: «Основные проблемы экономики России»Самостоятельная работа №30 – эссеТема: «Глобальные экономические проблемы». Самостоятельная работа №31 - тест. Тема: «Экономическая сфера жизни общества» | У3, З2, ОК2 |
| **Социальные отношения** **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**Социальная структура обществаСоциальная стратификация.Социальная мобильность.Социальная роль.Социальный статус и престиж. | Самостоятельная работа №32 – тезисный конспект, ответить на вопросыТема: «Социальные отношения»Самостоятельная работа №33 – составление таблицы, тест Тема: «Исторические типы стратификационных систем».Самостоятельная работа № 33 – составление таблицы, тестТема: «Рейтинг престижа профессий.» Самостоятельная работа №34 – эссеТема: «Социальный статус и престиж» | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**Социальный контроль.Отклоняющееся и противоправное поведение. Социальные конфликтыКонфликт и протестное движение. Повторительно-обобщаюший урок по теме:«Социальные нормы и конфликты» | Самостоятельная работа №35 – тезисный конспект, ответить на вопросыТема: «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».Самостоятельная работа № 36 – эссеТема: «Социальные нормы в моей жизни».Самостоятельная работа №37 – рефератТема: «Виды социальных конфликтов». | У3, З3, ОК2 |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**Социальная стратификация в современной России.Молодежь как социальная группа.Этнические общности.Межнациональные отношенияСемья как малая социальная группа. Семья в современной России.Семейное право и семейные правоотношения.Повторительно-обобщаюший урок по теме: «Социальные отношения» | Самостоятельная работа №38 – составление анкеты, тестТема: «Молодежь как социальная группа». Самостоятельная работа № 39 - эссеТема: «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».Самостоятельная работа №40 – конспект, эссе, кроссвордТема: «Семья как социальный институт и малая группа» Самостоятельная работа №41 – работа с текстами, тестТема: «Важнейшие социальные общности и группы»Самостоятельная работа №42 – рефератТема: «Социальная сфера жизни общества»Контрольная работа №4 -тестТема: «Социальная сфера жизни общества» | У2, З4, ОК4 |
| **Политика как общественное явление****Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**Политическая власть.Политика как общественное явление.Сущность и организация государства. Государство как политический институт.Межгосударственная интеграцияФормы государства: формы правления и территориально -государственное устройство. Политический режим.Демократия, ее основные ценности и признаки.Правовое государство, понятие и признаки.Повторительно-обобщаюший урок | Самостоятельная работа №43 – доклад, сообщениеТема: «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.» Самостоятельная работа №44 - рефератТема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системеСамостоятельная работа №45 – тезисный конспект, ответить на вопросыТема: «Теория разделения властей».Самостоятельная работа №46 – составление кроссворда, тестТема: Политика и властьСамостоятельная работа №47 - эссе Тема: «Демократия» | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Избирательные системы. Типы избирательных систем. ВыборыВыборы: моя гражданская позицияПолитические партии и движенияПолитическое сознание.Современные идейно-политические системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.Повторительно-обобщаюший урок | Самостоятельная работа №48 – эссеТема: «Портрет идеального политического лидера.»Самостоятельная работа №49 – тезисный конспект, ответить на вопросыТема: «Выборы – важнейший элемент демократического общества».Самостоятельная работа №50 – тестТема: «Политические партии.»Самостоятельная работа №51 - составление списка, тест Тема: «Интернет-сайты политических движений России.»Самостоятельная работа №52 – сочинениеТема: «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».Самостоятельная работа №53 – реферат Тема: «Политика»Контрольная работа №5- тест Тема: «Политика». | У3, З3, ОК2 |
| **Право** **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**Юриспруденция как общественная наука.Право в системе социальных норм.Система права: основные институты, отрасли права.Частное и публичное право.Основные формы права.Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.Действие норм права во времени, в пространстве и кругу лицСущность правоотношенийПравомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.Юридическая ответственность и ее задачи. | Самостоятельная работа №54 – рефератТема: «Право – воплощение справедливости и добра» Самостоятельная работа №55 - составление схем, тестТема: «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм». Самостоятельная работа №56 – рефератТема: «Право»Самостоятельная работа №57 – ответы на вопросыТема: Правовое регулирование общественных отношенийСамостоятельная работа №58 – эссеТема: «Правомерное и противоправное поведение». | У2, З4, ОК4 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.Законодательная власть.Исполнительная власть.Президент РФ Местное самоуправление.Судебная власть в РФПонятие гражданства.Права и обязанности человека и гражданина.Политические права человека и гражданина по Конституции РФПраво на благоприятную окружающую среду.Конституционные обязанности. Обязанность защиты Отечества.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельная работа №59 – рефератТема: «Права человека – эволюция развития.»Самостоятельная работа №60 - докладТема: «Конституции РФ.»Самостоятельная работа №61 – докладТема: « Местное самоуправление в Красноярском крае.»Самостоятельная работа № 62 – ответы на вопросыТема: «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»Самостоятельная работа № 63 - составление кроссворда, ответить на вопросыТема: «Президент РФ»Самостоятельная работа №64 – тезисный конспект, ответить на вопросыТема: Местное самоуправление.Судебная власть в РФСамостоятельная работа №65 - составление кроссворда. Ответить на вопросыТема: Обязанность защиты ОтечестваСамостоятельная работа №66 – эссеТема: «Международные документы по правам человека»  | У3, З2, ОК4 |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права**Основы гражданского праваСубъекты гражданских правоотношенийИмущественные отношения. Неимущественные отношенияСущность трудового законодательства и трудовые отношения.Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Роль профсоюзов в трудовых правоотношенияхОсновы административного права.Основы уголовного права. Повторительно-обобщающий урок По теме: «Право» | Самостоятельная работа №67 – работа с кроссвордом, ответить на вопросыТема: Отрасли российского праваСамостоятельная работа №68 – доклад, сообщениеТема: «Малый и средний бизнес»Самостоятельная работа №69 – тезисный конспект, тестТема: «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».Самостоятельная работа №70 – ответы на вопросы Тема: «Трудовые отношения» Самостоятельная работа №71 – доклад, презентацияТема: «Трудовой договор». Самостоятельная работа №72 – тезисный конспект, тестТема: Роль профсоюзов в трудовых правоотношенияхСамостоятельная работа №73 – ответы на вопросыТема: «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»Самостоятельная работа №74 - эссе. Темы: «Основы уголовного права.»Самостоятельная работа №75 – рефератТема: «Право».Контрольная работа №6Тема: «Право». Самостоятельная работа №76 – работа с текстами, тестТема: «Отрасли российского права» | У3, З3, ОК2 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** |  |  |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Кол-во часов**  | **Сроки предоставления** |
| Введение (1ч) | Физическая картина мира  | Составить таблицу по НТП с XVI-XXI век | 1ч | Подготовить к следующему теоретическому занятию |
| Раздел по дисциплине (кол-во часов)\* | Тема для самостоятельной работы | Наименование, вид задания | Количество часов | Сроки предоставления |
| Человек и общество. | «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности». «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».«Природа человека, врожденные и приобретенные качества.» «Общество как сложная система»«Особенности современного мира».  «Человек и общество» | Конспект, работа с текстами, эссе, доклад, сообщение | 10 | Представление к следующему занятию |
| Духовная культура человека и общества | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».  «Проблемы в научной жизни России». «Роль образования в жизни современного человека и общества». «Мораль как регулятор социального поведения». «Мировые религии».  «Религии мира». «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» «Духовная сфера жизни общества». | Реферат, мини-проект, работа с текстами | 9 | Представление к следующему занятию |
| Экономика | «Секрет успеха Генри Форда» «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» «Типы экономических систем».  «Экономика и экономическая наука. Экономические системы». «Рынок»«Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»« Рынок. Фирма. Роль государства в экономике» «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете». « Рынок труда и безработица»«Роль профсоюзов и государства на рынках труда.» «Виды безработицы». «Основные проблемы экономики России» «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | Эссе, составлением словаря терминов, составление кроссворда, работа с текстами | 18 | Представление к следующему занятию |
| Социальные отношения  | «Социальные отношения» «Исторические типы стратификационных систем». «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж» «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения». «Социальные нормы в моей жизни». «Виды социальных конфликтов». «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы» «Социальная сфера жизни общества» | Составление «Бизнес-плана», ответы на вопросы, тест, эссе | 15 | Представление к следующему занятию |
| Политика как общественное явление | «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.» «Политика и власть. Государство в политической системе» «Теория разделения властей».«Политика и власть» «Демократия» «Портрет идеального политического лидера.»«Выборы – важнейший элемент демократического общества».«Политические партии.»«Интернет-сайты политических движений России.» «Средства массовой информации и их роль в политической жизни». «Политика» | Доклад, сообщение, реферат, тезисный конспект, составление кроссворда, эссе, тест | 14 | Представление к следующему занятию |
| Право | «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»«Правовое регулирование общественных отношений»«Правомерное и противоправное поведение».«Права человека – эволюция развития.»«Конституции РФ.»« Местное самоуправление в Красноярском крае.»«Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»«Президент РФ»«Местное самоуправление.Судебная власть в РФ»«Обязанность защиты Отечества»«Международные документы по правам человека» «Отрасли российского права» «Малый и средний бизнес» «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».«Трудовые отношения» «Трудовой договор». «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»«Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»«Основы уголовного права.»«Право».«Отрасли российского права» | Реферат, ответы на вопросы, эссе, доклад, сообщение, составление кроссворда, тезисный конспект | 20 | Представление к следующему занятию |

1. **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

**Перечень практических и лабораторных работ.**

**Практическая работа №1**. **Управление денежными средствами семьи**

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Ответить на вопросы по тексту

**Задание:**

1. Прочитать предложенный текст

2. Ответить на вопросы

3. Решить задачи

В древнейших земледельческих обществах Месопотамии за три тысячелетия до нашей эры важнейшим товаром был ячмень. Мельчайшей «разменной единицей» был шекель (180 ячменных зёрен, или около 11 г). В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги. Со временем шекель стал универсальной мерой веса. В законах вавилонского царя Хаммурапи (1750-е гг. до н. э.) – древнейшем сохранившемся своде писаных законов – штрафы были указаны в шекелях серебра. Использовать ячмень в качестве универсального эквивалента стоимости товаров не слишком удобно – он недолговечен (может сгнить, сгореть при пожаре в зернохранилище и т. д.). Кроме того, нередки и неурожайные годы, поэтому серебро было гораздо более стабильной «валютой». В феодальной Японии основной, так сказать, единицей богатства было коку – количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 л, или 150 кг). Если про какого-либо землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это вовсе не означало, что он располагает таким количеством риса. Так оценивали суммарную стоимость его активов – земли под посевы и пастбища, скота, рабочей силы, – т. е. приравнивали благосостояние человека к наиболее понятной единице измерения. В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе.

У кочевников евразийских степей роль универсального эквивалента выполнял скот: с его помощью платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, дёготь, оружие и другие необходимые товары. У всех «натуральных валют» была общая проблема: их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от дождей или засухи, среди скота мог начаться падёж). В качестве меры стоимости любых товаров и услуг со временем оказались золото и серебро: достаточно распространены и в то же время достаточно редки, не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко распознать. От использования металлических денег в виде брусков и слитков на вес оставался один шаг до монетного дела.

**Вопросы к тексту**

А. О каком виде денег идёт речь в тексте?

Б. Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?

В. Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?

Г. «Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это вовсе не означало, что он располагает таким количеством риса…» Какую функцию денег иллюстрирует данный отрывок из текста?

Д. Какие вы знаете примеры товарных денег, не приведённые в тексте (приведите три-четыре примера).

2. Объясните, почему банковскую карту нельзя считать деньгами.

3. Объясните, почему дефляция не приводит к финансовым выигрышам как фирмы (продавцов), так и домашние хозяйства (потребителей). Приведите не менее трёх суждений.

4. Перечислите три фактора, влияющих на уровень заработной платы. Каждый фактор проиллюстрируйте конкретным примером.

5. К чему может привести соблюдение «правила десяти процентов» при учёте личных и семейных финансов в долгосрочном периоде?

6. Зачем подписывать трудовой договор, если можно устно обо всём договориться с работодателем? Свой ответ обоснуйте, приведя не менее трёх суждений.

7. Изучите данные таблицы на с. 10, иллюстрирующие среднемесячную номинальную заработную плату работников системы образования и здравоохранения, и ответьте на вопросы.

**Задачи**

1. Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 50 тыс. руб., то на какую сумму уменьшится при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции?

2. В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. руб., через год стал стоить 12 тыс. руб. Во сколько раз увеличилась стоимость потребительской корзины? Как это отразится на реальных доходах граждан?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №2**. План сокращения расходов

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал и научиться составлять планы*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Написать рекомендации по теме

**Задание:**

1. Написать мини - эссе на представленные тематики

1. План сокращения расходов на коммунальные платежи в вашем городе (районе, посёлке). Реальные способы сокращения расходов на электроэнергию.

2. Как лучше планировать свои доходы и расходы

**Практическая работа №3**. Способы повышения семейного благосостояния

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Ответьте на вопросы

2. Решите задачи

**Вопросы:**

1. Назовите три государственные и (или) общественные организации, защищающие интересы человека при возникновении конфликтов и проблем в мире финансовых услуг. Кратко охарактеризуйте их деятельность.

2. Объясните, почему в отличие от банковского депозита доходность от вложений в ПИФы никто гарантировать не может.

3. Чем отличаются кредитный и депозитарный калькуляторы?

4. Почему в возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают денежные средства достаточно активно?

**Задачи:**

1. Представим, что вы получили от своей бабушки на день рождения денежный подарок – 10 тыс. руб. Вы решили накопить на новый дорогостоящий планшет. По вашим расчётам для этого понадобится один год. Свой денежный подарок вы решили хранить дома. Какую сумму вы могли бы получить через год, если бы деньги вложили в банк под 7% годовых?

2. Васильев Владимир решил перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд (НПФ). Посоветуйте Васильеву Владимиру, как грамотно выбрать НПФ.

3. Представим, что вы хотите приобрести новый компьютер. Какие варианты (не менее двух) достижения цели – покупки компьютера – вы будете рассматривать?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №4**. Семья и финансовые организации

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Ответить на вопросы

2. Решить задачи

**Вопросы:**

1. Какие функции выполняет Центральный банк РФ? Перечислите три-четыре функции.

2. В чём различие дебетовых и кредитных банковских карт?

3. Что такое кредитная история? Для чего она нужна банкам?

4. По каким причинам множество созданных фирм закрываются в первые месяцы и годы своего существования? Назовите три-четыре причины.

5. В чём достоинства и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)? Приведите не менее двух достоинств и двух недостатков.

**Задачи:**

1. Ваши родители накопили сумму в размере 100 тыс. руб. и решили положить её в банк под проценты. Однако они не могут выбрать банк, которому можно доверить свои средства. Что вы посоветуете родителям?

2. Представим, что вы окончили университет, устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых. Согласитесь ли вы оформить кредитную карту? Свой выбор обоснуйте.

3. Представим, что вы решили стать бизнесменом. Какими качествами вы должны обладать, чтобы создать успешный бизнес? Назовите не менее четырёх качеств, каждое из которых поясните. Объясните, что необходимо для формирования таких качеств.

4. Представим, что вы придумали идею бизнеса, создали грамотный бизнес-план. Куда вам стоит обратиться за финансовой помощью? Назовите две-три организации и объясните, чем именно они могут вам помочь.

5. Дядя Вася, живущий в Париже, подарил вам на день рождения 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги, а накопить ещё немного и купить новый компьютер. Но неожиданно сломался телефон, и вы решили потратить подаренные деньги на покупку нового смартфона. В банке *А* вам предлагают курс покупки 48,45 руб. за евро, в банке *В* – 47,89 руб., в банке *С* –49,01 руб. В какой банк вы отправитесь? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №5**. Доверяй но проверяй

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1. Выберите верные ответы.

1. Признаки ненадёжной страховой компании

2. Страховой портфель представляет собой

3. К положительным характеристикам страховщика относят

4. Единый государственный реестр субъектов страхового дела содержит информацию о чем

Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. Для объективной оценки надёжности страховой компании достаточно прислушаться к мнению лица, некогда имевшего с ней дело.

2. При ознакомлении с лицензией страховой компании обязательно стоит ознакомиться и с её приложением.

3. Страховщик не имеет права отказать в страховой выплате.

4. Страховщик имеет право устно заявить об отказе в страховой выплате.

Задание 3. Решите задачи.

1. Согласно данным, полученным в сети Интернет, страховая компания Х за определённый период показала следующие результаты:

– получила страховые премии на сумму 100 000 000 руб., из них 90% составили премии по ОСАГО;

– осуществила страховые выплаты на сумму 80 000 000 руб.;

– рейтинг (согласно ≪Эксперт РА≫) В++.

Как вы считаете, стоит ли страхователю заключать договор с данной компанией?

2. Гражданин Н. планирует заключить договор страхования автокаско. По его мнению, самым важным критерием при выборе страховой компании является цена страхового полиса. Проведя мониторинг цен на страховом рынке своего города, гражданин Н. выбрал компанию, которая готова оказать ему услуги по указанному виду страхования за 10 000 руб. (средняя цена аналогичного полиса в регионе 25 000 руб.). Насколько правилен подход гражданина Н. к выбору страховой компании? Какие последствия может повлечь за собой его выбор?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №6**. Финансовые риски

**Цель работы:**закрепить теоретический материал

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

Задание:

1. Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане — 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания. Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

2. Продолжим пример из задания 1. Вы решили не рисковать и довести размер своего пакета в акционерном капитале до нужной величины путём покупки необходимого пакета. Вы подошли к каждому из участников, и они назвали доходность, которую хотели бы получить по результатам заключения с вами сделки. Олег — 10%, Михаил — 25%, Ольга — 15%, Татьяна — 30%, Оксана — 40%. Подумайте и ответьте, у кого вам следует приобрести акции, чтобы, с одной стороны, потратить наименьший объём средств, а с другой стороны, достичь своей цели и стать генеральным директором компании.

3. Зайдите на сайт Московской биржи по ссылке: http://moex.com/ru/members.aspx, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Брокер 1 | Брокер 2 | Брокер 3 |
| Наименование |  |  |  |
| Сайт |  |  |  |
| Документы, оформляемые для брокерского обслуживанияфизического лица |  |  |  |
| Стоимость брокерского обслуживания |  |  |  |

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №7**. Риски в мире денег

**Цель работы:**

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Ответить на вопросы

2. Решить задачи

**Вопросы:**

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае

стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?

2. В чём различие между государственным и коммерческим

страхованием?

3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно

минимизировать влияние этого риска?

4. Как распознать финансовую пирамиду?

**Задачи:**

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?

2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля.

На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год. Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы и при финансово правильном решении всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться и правильном ответе на все вопросы и при правильном решении одной задачи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

**Практическая работа №8**. Как не попасть в сети мошенников

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1. Дайте название этапам жизни финансовой пирамиды.

Задание 2. На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-201 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименованиекомпании | Виддеятельности | Срокфункционирования | Признакифинансовой пирамиды |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №9**. Управление личными финансами

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Сравните, как изменялись темп инфляции, валютный курс и процентные ставки по депозитам в России с 2011 по 2015 г. Попросите родителей объяснить, с чем связана наблюдаемая динамика курса инфляции, иностранной валюты, процентных ставок. Для получения сведений о среднегодовом курсе рубля к доллару США воспользуйтесь данными Центрального банка РФ (http://www.cbr.ru/statistics/ (раздел ≪Макроэкономическая финансовая статистика≫ и раздел ≪Статистика внешнего сектора≫)); данные о темпах инфляции (индекс потребительских цен на товары и услуги) возьмите на сайте Росстата (http://www.gks.ru/ (раздел ≪Официальная статистика≫ и раздел ≪Цены≫)); процентные ставки по депозитам граждан — на сайте Центрального банка РФ (http://www.cbr.ru/statistics/ (раздел ≪Банковский сектор≫ и раздел ≪Процентные ставки и структура кредитов и депозитов по срочности≫)).

2. Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.



Изучите внимательно таблицу и дайте рекомендации клиентам банка, каким образом им распорядиться собственными деньгами.

1. Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуйте Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

2. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить ей всю сумму вклада с начисленными процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств вы порекомендуете Сергею Петровичу?

3. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения — ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада вы можете порекомендовать Ольге Николаевне?

**Практическая работа №10**. Как сберечь накопления

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1. Проранжируйте нижеперечисленные активы по степени их надёжности и максимально возможной доходности:

а) наличные деньги; б) золотые слитки;

в) ценные бумаги; г) банковский депозит.

Задание 2. Перечислите цели, для реализации которых, по вашему мнению, необходимо формировать сбережения. Сопоставьте их с финансовыми активами, которые позволят эти цели реализовать. При выполнении указанного задания составьте презентацию с использованием нижеприведённой таблицы.



Задание 3. Перечислите достоинства и недостатки банковского вклада как способа сохранения сбережений.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на вопрос.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при заполнении таблицы с небольшими недочетами .

**Практическая работа №11**. Проценты по вкладу

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1

Коммерческий банк предлагает для своих клиентов широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.



Виктор учится в вузе города Волгограда и ежемесячно получает от родителей сумму в размере 20 тыс. руб. на текущие расходы и оплату квартиры. Виктор хотел бы открыть депозит, на котором он мог бы хранить поступающие от родителей деньги, используя их постепенно, по мере необходимости. Какой вариант вклада вы можете порекомендовать открыть Виктору?

Задание 2. Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.



1. Изучите внимательно таблицу и дайте рекомендацию Виктору из задания 1, какой вклад в данном банке ему следовало бы открыть.

2. Для каждого из видов вкладов на основе нижеприведённой таблицы составьте презентацию, в которой представьте расчёты состояния остатка на счёте. Учтите, что при начислении процентов без капитализации сумма процентов выплачивается в конце каждого года, а при капитализации начисленные проценты прибавляются к сумме основного вклада.



Задание 3

Вы уже изучили условия привлечения вкладов в заданиях 1 и 2. Сравните условия привлечения вкладов и постарайтесь порекомендовать Виктору тот вклад, который больше всего соответствует его целям и возможностям. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему в банке из задания 2 проценты по срочным вкладам выше, чем в банке из задания 1? С чем это может быть связано?

2. Почему начисляемый процент по срочным вкладам выше, чем по вкладам до востребования?

3. Чем вклады с капитализацией процентов выгоднее, чем вклады без капитализации?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблицы и финансово-грамотном ответе на вопрос

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблицы и неполном ответе на вопрос.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблицы.

**Практическая работа №12**. Кредит

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Перечислите преимущества и недостатки получения кредита в кредитном потребительском кооперативе.



2. Решите задачу.

Доход Сергея Михайловича составляет 42 тыс. руб. в месяц. Он не имеет никаких задолженностей по кредиту и хочет приобрести новый моноблок внучке на Новый год. Стоимость моноблока 64 тыс. руб. Для покупки подарка за наличные у Сергея Михайловича недостаточно средств. Он обратился к кредитному менеджеру в торговом зале магазина, и ему предложили кредит в размере 54 тыс. руб. сроком на 12 месяцев. Процентная ставка по кредиту составляет 15,4% годовых. Как вы думаете, следует ли Сергею Михайловичу соглашаться на указанные условия кредитования и приобретать

товар в кредит?

3. Решите задачу.

Виктор Александрович решил приобрести новый телевизор. Он долго ходил по торговому залу и в результате выбрал широкодиагональный телевизор известной марки. Стоимость телевизора составляла 94 тыс. руб. Денег у Виктора Александровича было достаточно, и он уже хотел позвать менеджера, чтобы оформить покупку, но к нему подошёл кредитный менеджер и предложил оформить кредит без переплат на 12 месяцев. Стоимость покупки для Виктора Александровича не изменялась, он так же должен уплатить сумму в 94 тыс. руб., но не в кассу магазина, а в банк. Кредитный менеджер пояснил, что на сумму процентов по кредиту магазин делает банку скидку, в результате банк ничего не теряет, магазин продаёт товар, а покупатель уходит с покупкой. В случае с покупкой Виктора Александровича скидка магазина банку составила бы 14,8%. Подумайте, стоит ли Виктору Александровичу соглашаться на такое предложение, и обоснуйте своё решение.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №13**. С чего начать

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1. Найдите в СМИ, сети Интернет примеры успешных предпринимательских проектов. Проанализируйте, какие факторы привели предпринимателей к успеху. Какие из них были связаны с внешними условиями ведения бизнеса, какие — с личными качествами предпринимателей?

Задание 2

Выберите любую сферу бизнеса, которая интересна для вас (например, торговля кондитерскими изделиями собственного производства, открытие тату-салона, создание и пошив модной одежды и т. п.) и в которой, возможно, вы видите себя в будущем. Перечислите преимущества и недостатки организации выбранного вида предпринимательской деятельности в форме индивидуального предпринимателя или общества с ограниченной ответственностью. Обсудите ваш ответ с родителями и попросите дополнить ваш перечень.

Задание 3

Вы, вместе с вашими друзьями Алексеем и Андреем, создаёте свою фирму. Вы решили организовать компанию в организационно- правовой форме ООО. Вы вносите в капитал предприятия 50 тыс. руб., Алексей — 20 тыс. руб., Андрей — 15 тыс. руб. Посчитайте и ответьте, какая доля в уставном капитале будет принадлежать вам, Алексею и Андрею.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном решение всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном решение всех задач с небольшими помарками

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном решение двух задач.

**Практическая работа №14**. Составление бизнес-плана

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Вы с друзьями решили заняться бизнесом и создать мобильную кофейню, которая будет торговать горячим кофе с машины. Почитайте об этом бизнесе и ответьте на следующие вопросы.

1. Есть ли конкуренты у такого бизнеса в вашем городе?

2. Перечислите точки, где, по вашему мнению, вы могли бы торговать кофе.

3. Какие виды кофе, на ваш взгляд, вы могли бы предложить своим клиентам

4. Опишите возраст ваших покупателей, род их занятий, средний уровень дохода и предположите, сколько они готовы тратить на вашу продукцию.

5. Какие уникальные свойства своего товара вы можете предложить клиентам?

6. Какие функции необходимо будет распределить в вашей компании? Кто эти функции будет исполнять?

Задание 2. Решите задачу.

Марина не работает и получает пособие по безработице в размере 10 тыс. руб. В силу того что указанной суммы ей не хватает, а найти работу она не может уже длительное время, Марина решила заняться бизнесом. Она собирается производить мыло ручной работы и торговать им. Для ведения бизнеса Марина зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Она планирует ежемесячно продавать 150 кусков мыла, за исключением февраля и марта, когда планирует продавать по 300 кусков мыла. Стоимость одного куска мыла 100 руб., затраты на его производство — 30 руб.

Определите, что выгоднее Марине: продолжать получать пособие или открыть собственное дело?

Задание 3.

Вам необходимо составить финансовый план реализации вашего бизнеса на ближайший год, в качестве режима налогообложения выбрана упрощённая система налогообложения. Заполните для этого приведённую ниже таблицу.







Оказался ли ваш бизнес успешным по итогам первого года? Если нет, то сколько ещё месяцев (лет) потребуется, чтобы ваш бизнес начал приносить прибыль? Что необходимо изменить для того, чтобы повысить успешность вашего бизнеса?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на пять вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на семь вопросов.

**Практическая работа №15**. Налоговые вычеты

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**



По горизонтали:

4. Документ, содержащий информацию о расчёте суммы налога к уплате, отправляемый налоговым органом налогоплательщику, — налоговое …

6. Сумма, которую должен заплатить налогоплательщик в случае нарушения сроков уплаты налога.

7. Законодательно установленный обязательный платёж, который периодически взимается в денежной форме с юридических и физических лиц для финансирования деятельности

государства.

8. Норма обложения с единицы налоговой базы.

11. Мера ответственности за нарушение налогового законодательства, применяемая в виде штрафов, — налоговая …

По вертикали:

1. Организация, которой законодательно вверено исчислять, удерживать и уплачивать налог за налогоплательщика с выплачиваемого ему дохода, — налоговый …

2. Объект налогообложения, который может быть как в денежной, так и в натуральной форме.

3. Документ установленной формы, оформляемый налогоплательщиком и подтверждающий информацию об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога, — налоговая …

5. Лицо, фактически находящееся на территории страны не менее 183 дней в течение 12 месяцев подряд.

9. Основной законодательный документ в сфере налогообложения — налоговый …

10. Объект налогообложения, характеризуемый инвентаризационной стоимостью.

2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин в каждом случае.

1. Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц.

2. Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб.

3. Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%; ставка земельного налога — 0,3%; ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.



**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на семь вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на пять вопросов.

**Практическая работа №16**. Человек и государство

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

1. Фатхутдинов Н.Д. имеет в собственности квартиру в Зелёном районе города, но сам проживает с супругой в квартире, доставшейся ей по наследству от бабушки. Недавно он решил сдавать в аренду свою квартиру за 12 тыс. руб. Должен ли Фатхутдинов Н.Д. платить какие-либо налоги, если он подписал гражданско-правовой договор с арендатором на 2 года? Если должен, то какой налог и какую сумму он составит? Свой ответ обоснуйте.

2. Логунов П.Н. работает учителем в государственной школе. Он знает, что с его заработной платы удерживается налог на доходы физических лиц. Каким образом должна осуществляться уплата этого налога?

3. Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимы параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает. Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном решение всех задач

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном решение всех задач с небольшими помарками

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном решение двух задач.

**Практическая работа №17**. Как формируется пенсия

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Задание 1

Что представляет собой пенсионная система России и какие ключевые принципы лежат в её основе?

Задание 2

Какие виды пенсий вам известны? Расскажите, кому полагается страховая пенсия по старости.

Задание 3

Зайдите на сайт Пенсионного фонда Российской Федерации по ссылке http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/~450 и ознакомьтесь с информацией о страховом свидетельстве обязательного пенсионного страхования (СНИЛС). Дайте характеристику СНИЛС по приведённому ниже плану.

1. Зачем нужен СНИЛС?

2. С какого возраста выдают СНИЛС?

3. Как получить СНИЛС?

4. На какой срок выдаётся СНИЛС?

5. Что делать при утрате СНИЛС?

А вы уже получили СНИЛС? Если получили, возьмите эту зелёную пластиковую карточку и внимательно изучите, какие данные о вас на ней указаны.

Задание 4

Зайдите на сайт Пенсионного фонда Российской Федерации по ссылке http://www.pfrf.ru/services/calc/ и ознакомьтесь с пенсионным калькулятором. Определите при помощи пенсионного калькулятора факторы, которые оказывают влияние на размер будущей пенсии гражданина.

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном решение ответе на все задания

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном ответе на все задания с небольшими помарками

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном ответе три задания.

**Практическая работа №18**. Финансовая викторина

**Цель работы:** *закрепить теоретический материал*

**Методические указания по практическому занятию:**

1. Изучить теоретическую часть в конспектах

2. Определить главное

3. Сделать выводы

4. Выполнить задание

**Задание:**

Проходит в три этапа. Класс делится на три группы по 5–10 человек.

**Этап первый.** Каждой команде даётся 2 минуты, чтобы ответить на вопросы. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

*Вопросы для первой команды*

1. Что такое пошлина?

2. Назовите прямые налоги (не менее трёх).

3. Как рассчитывается налог на землю?

4. Что такое пенсия и для чего она нужна в обществе и государстве?

5. Что такое косвенные налоги и какие виды косвенных

налогов вы знаете?

*Вопросы для второй команды*

1. Что такое налог?

2. Назовите статьи расходов государственного бюджета

(не менее трёх).

3. Как рассчитывается налог на имущество?

4. Что такое налоговая декларация и в каких случаях её

нужно подавать в налоговый орган?

5. Что такое прямые налоги и какие виды прямых налогов

вы знаете?

*Вопросы для третьей команды*

1. Что такое пеня?

2. Назовите косвенные налоги (не менее трёх).

3. Как рассчитывается налог на транспортное средство?

4. Что такое ИНН и для чего он нужен?

5. Что такое пенсионная система и какие два вида пенсионной системы вы знаете?

**Контроль выполнения.**

Отметка «**отлично**» ставиться при правильном ответе на все вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставиться при правильном заполнении таблиц и правильном ответе на четыре вопроса.

Отметка «**удовлетворительно**» ставиться при правильном заполнении таблиц, либо при правильном ответе на три вопроса.

**3.2. тестовые задания**

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

**3.2. тестовые задания**

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

**Раздел 1. Человек и общество.**

**Тема: «Философские представления о социальных качествах человека».**

Текст заданий, ответить на вопросы

1. Какие теории возникновения человека вам известны?
2. Как определяли сущность человека древние философы?
3. Почему человека считают биосоциальным существом?
4. Какое влияние оказывает на человека общество?
5. Что такое социализация?
6. Что такое потребности?
7. Выделите категории потребностей. Дайте характеристику.
8. Что такое способности и интерес человека?

**Тема: «Формирование характера».**

**Текст заданий, список вопросов теста**

1. Какому термину соответствует определение?
Совокупность устойчивых психологических черт, духовных свойств человека, которые определяют его поведение, проявляются в его действиях.
Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
2. Перед вами карикатура датского художника Херлуфа Бидструпа. Каждый из мини-комиксов соответствует тому или иному типу темперамента. Соотнесите тип темперамента и рисунки.


*Варианты ответов*

* меланхолик
* холерик
* флегматик
* сангвиник
1. Швейцарский психолог Карл Густав Юнг выделил два типа характера, поделив людей на экстравертов и интровертов. Но многие учёные считают, что значительное число людей сочетают в себе черты обоих этих типов. Для них был введён особый термин.

ЕТМБИРАВ

1. Запишите определение следующих терминов.
* задатки
* способности
* талант
* гениальность
1. Какие черты характеризуют отношение человека к самому себе?

*Варианты ответов*

* чувство собственного достоинства
* щедрость
* аккуратность
* высокомерие
* скромность
* оптимизм
1. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?

*Варианты ответов*

* логичность мышления
* настойчивость
* общительность
* ответственность
* патриотизм
* самообладание
1. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире - это...

*Варианты ответов*

* эгоист
* флегматик
* интроверт
* индивидуалист
* гений
1. Что из перечисленного относится к специальным способностям человека?

*Варианты ответов*

* память
* музыкальный слух
* наблюдательность
* обучаемость
* способность совершать точные движения
1. Верны ли следующие утверждения?
* Темперамент человека является биологической основой характера.
* Характер человека окончательно складывается в подростковом возрасте и более не меняется в течение жизни.
* Значение терминов "характер" и "личность" практически полностью совпадают.
* Отсутствие ярко выраженных способностей достаточно часто может быть компенсировано упорным трудом и настойчивостью.
* Стержнем характера являются волевые качества. От них зависит сила или слабость характера.
1. Вставьте в предложение пропущенные слова.
... - это попадание в цель, в которую никто не может попасть, а ... - попадание в цель, которую ещё никто не видит.

**Тема: «Познание личности».**

Текст заданий, тест

А 1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1.инстинкт 2. воспитанность 3.речь 4.гуманность

А 2. Человека от животного отличает:

1.умение использовать природные предметы

2.забота о потомстве

3. фантазия

4.способность действовать сообща

А 3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

1.воспитанность 2.знания 3. эмоции 4.правила поведения

А 4. Отличием человека от животного является:

а. способность к творчеству;

б. способность к действию по плану

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 5. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 2. Заполните пропуски в предложении:

…, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть … .

С 1. Какие две точки зрения на вопрос, для чего человек рождается, существуют?

Что, как говорят в народе, обязательно должен сделать человек за свою жизнь?

А.6. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде 2. способность мыслить

3. желание творить 4. способность познавать мир

А 7. Человека и животных объединяет:

1.обладание фантазией 2. способность действовать по плану

3. осознание самих себя 4. способность строить жилища

А 8. Врожденным качеством человека является:

1.речь 2. дыхание 3. нравственность 4. Мораль

А 9. Верны ли рассуждения:

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 10. Верно ли, что :

А. потребности животных и человека полностью совпадают;

Б. от людей зависит, будет ли жизнь на Земле?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните пропуск в предложении:

Быть человеком – значит чувствовать свою … .

**Ответы.**

А 1. 1 А 6. 1

А 2. 3 А 7. 4

А 3. 2 А 8. 2

А 4. 3 А 9. 1

А 5. 4 А 10. 2

В 2. Ответственность В 1. Человек, человеком

В 2. Биологические

С 1. 1 человек создан для счастья, благополучной и сытой жизни.

2. Для служения Родине, совершения добра, гуманного отношения к людям.

3. Построить дом, посадить дерево, вырасти сына.

**Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Текст заданий, приготовить сообщение, доклад

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
	+ По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
	+ Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
	+ Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
	+ Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
	+ Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
	+ Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
	+ Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.
1.    Понравилось ли выступление.
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.
5.    Продуман ли план.
6.    Весь ли материал относится к теме.
7.    Примеры, статистика.
8.    Используются ли наглядные средства.
9.    Формулировка задач или призыв к действию.
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2.    Какие ошибки были допущены.
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.
1.    Манера держаться
2.    Жесты, мимика.
3.    Контакт с аудиторией.
4.    Звучание голоса, тон голоса.
5.    Темп речи.
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Тема: «Общество как сложная система»**

**Текст заданий**

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

**1) прогрессом**

2) революцией

3) контрреформой

4) эволюцией

**2.**Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1) социальной стратификацией

**2) общественным прогрессом**

3) культурной революцией

4) социальной адаптацией

**3.**Что из перечисленного ниже иллюстрирует эволюционные явления в общественной жизни?

1) скачкообразные перемены

2) революционные преобразования

**3) постепенные изменения**

4) цикличность социального развития

**4.**Общество, в отличие от природы

1) развивается закономерно

2) подвержено изменениям

**3) творит культуру**

4) является динамической системой

**5.**Революция и реформа являются

1) социальными институтами

2**) формами общественных преобразований**

3) элементами общества как системы

4) видами социальных связей

**6.**Природа, в отличие от общества

1) испытывает влияние человеческой деятельности

2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему

**4) способна развиваться независимо от человека**

 **7.**«Совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, сложившихся исторически». Какому понятию соответствует данное определение?

**1) общество**

2) культура

3) цивилизация

4) формация

**8.**«Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей, в которой реализуются их общие потребности». Какому понятию соответствует данное определение?

1) цивилизация

**2) общество**

3) формация

4) культура

**9.**С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

1) отказа от смертной казни за совершение преступлений

**2) успехов в освоении космического пространства**

3) сглаживания социального неравенства в обществе

4) формирования гражданского общества

**10.**Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?

1) поступательное развитие

2) деградация

**3) общественный прогресс**

4) цикличность

**11.**Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

1) обособление от природы

2) постоянное развитие

3) сохранение связи с природой

**4) наличие сфер и институтов**

**12.**Реформа – форма общественных изменений, которая отличается

1) радикализмом, сломом старых общественных структур

2) инициативой снизу, стихийными действиями народных масс

3) стремительностью, качественным обновлением всей системы общественных отношений

**4) тем, что проводится по инициативе властей, затрагивая отдельные сферы общества**

**13.**Результатом конструктивного взаимодействия общества и природы может стать

**1) преодоление экологического кризиса**

2) углубление экономического кризиса

3) смягчение демографической ситуации

4) проблема «Севера» и «Юга»

**14.**Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано примером:

**1) сохранение традиционного оленеводства и морских промыслов у народов Севера, их приспособленность к жизни в условиях вечной мерзлоты**

2) открытие экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в начале XIX века Антарктиды

3) строительство за Полярным кругом крупных предприятий и городов, например Норильска

4) сброс в озеро Байкал продуктов отходов целлюлозно-бумажного комбината

**15.**Что из перечисленного иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

1) получение новых материалов в результате развития нанотехнологий

2) возможность быстрого тиражирования информации в результате развития компьютерных технологий

3) повышение производительности труда в результате внедрения новой технологии

**4) формирование психической зависимости человека от компьютера в результате распространения компьютерных игр**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **1** | **1** | **4** |

1. **ФОНД ОценочныХ средств ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид самостоятельной работы | Тема внеаудиторной самостоятельной работы | Обоснование расчета времени |
|  | конспект, ответить на вопросыработа с текстами, тестработа с источниками информации, тестэсседоклад, сообщение |  «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности». «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | рефератмини-проект (презентация) работа с текстами, тест  |  «Общество как сложная система» «Особенности современного мира».  «Человек и общество» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе. | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».  | 1 час, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе |  «Проблемы в научной жизни России». «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | конспект, тест доклад, сообщение заполнить таблицу доклад, сообщение работа с текстами, тест |  «Мораль как регулятор социального поведения». «Мировые религии».  «Религии мира». «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры«Духовная сфера жизни общества».  | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссесоставление словаря терминов, тестсоставление кроссвордаработа с текстами, ответить на вопросы |  «Секрет успеха Генри Форда» Экономика и экономическая наука. Экономические системы «Типы экономических систем». Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление «Бизнес-план», рефератответить на вопросы тестэссе |  «Рынок»Рынок. Фирма. Роль государства в экономикеРынок. Фирма. Роль государства в экономике «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».  | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | ответить на вопросы эссесоставление схемы, тест | Рынок труда и безработицаРоль профсоюзов и государства на рынках труда. «Виды безработицы». | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат, докладэссетест. |  «Основные проблемы экономики России» «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросысоставление таблицы, тестсоставление таблицы, тестэссе |  «Социальные отношения» «Исторические типы стратификационных систем». «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросыэссереферат |  «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения». «Социальные нормы в моей жизни». «Виды социальных конфликтов». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление анкеты, тестэссеконспект, эссе, кроссвордработа с текстами, тестреферат |  «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы» «Социальная сфера жизни общества» | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | доклад, сообщение рефераттезисный конспект, ответить на вопросысоставление кроссворда, тестэссе |  «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.» Политика и власть. Государство в политической системе «Теория разделения властей».Политика и власть «Демократия» | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссетезисный конспект, ответить на вопросытестсоставление списка, тестсочинениереферат | «Портрет идеального политического лидера.»«Выборы – важнейший элемент демократического общества».«Политические партии.»«Интернет-сайты политических движений России.»«Средства массовой информации и их роль в политической жизни».«Политика» | 7 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | рефератсоставление схем, тестрефератответы на вопросыэссе |  «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»Правовое регулирование общественных отношений «Правомерное и противоправное поведение». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | рефератдокладответы на вопросысоставление кроссворда, ответить на вопросытезисный конспект, ответить на вопросысоставление кроссворда. ответить на вопросыэссе |  «Права человека – эволюция развития.» «Конституции РФ.» «Местное самоуправление в Красноярском крае.» «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?» «Президент РФ»Местное самоуправление.Судебная власть в РФОбязанность защиты Отечества «Международные документы по правам человека»  | 7 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | работа с кроссвордом, ответить на вопросыдоклад, сообщениетезисный конспект, тестответы на вопросыэссерефератработа с текстами, тест | Отрасли российского права «Малый и средний бизнес» «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя». «Трудовые отношения»  «Трудовой договор». Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.» «Основы уголовного права.» «Право».«Отрасли российского права» | 8 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста максимально - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемымаксимально - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковмаксимально - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению максимально - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность максимально - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Структура презентации:**

1) титульный лист;

2) введение;

3) текстовое изложение материала через: таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, схемами;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

**Критерии оценивания презентаций студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оценка* | 5 | 4 | 3 | 2 |
| *Содержание*  | Работа полностью завершена   | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы  | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов   | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются  | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика  | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.   | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством преродавателя |
| *Дизайн*  | Дизайн логичен и очевиден   | Дизайн есть   | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.   | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.  | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.  |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию  | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым  |
| *Графика*  | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание  | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию  |
| *Грамотность* |  Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок   |  Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым   |

1. **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине/профессиональному модулю.**

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с положением (каким) в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации. 5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию. 5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения

**Рекомендуемые вопросы промежуточной аттестации**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Понятие права и его признаки.
3. Роль государства и права в жизни общества.
4. Общая характеристика формы государства.
5. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
6. Механизм правового регулирования.
7. Нормы права. Их структура и виды.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
13. Особенности формы правления и федеративного устройства России.
14. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
15. Поправки и пересмотр конституции России.
16. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение.
17. Правоспособность и дееспособность физического лица.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
19. Понятие и общая характеристика юридического лица.
20. Понятие сделки. Виды сделок.
21. Форма сделок.
22. Недействительность сделок.
23. Право собственности. Понятие и содержание.
24. Основания приобретения права собственности.
25. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства.
26. Общие положения о договоре.
27. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства.
28. Основы административного права России.
29. Понятие и виды административных правонарушений.
30. Общая характеристика административных наказаний.
31. Административные правонарушения в области дорожного движения.
32. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность.
33. Характеристика мер административного принуждения.
34. Основы уголовного права России.
35. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
36. Обстоятельства, устраняющие преступность деяния.
37. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
38. Основания освобождения от уголовной ответственности.
39. Преступления против личности и в сфере экономики.
40. Трудовое право как отрасль права. Права и обязанности работника и работодателя.
41. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
42. Заключение трудового договора.
43. Изменение трудового договора.
44. Основания прекращения трудового договора.
45. Рабочее время и время отдыха.
46. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
47. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
48. Нормативная база, регулирующая будущую профессиональную деятельность.

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале:

***- «5»*** если обучающийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых химических объектов, процессов и явлений, не допускает химических ошибок и неточностей (отсутствуют ошибки).

***- «4»*** ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные химические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса (допущена незначительная (негрубая) ошибка).

***- «3»*** ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления (в ответе содержится наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок).

***- «2»*** ставится, если обучающийся усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы (наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала)

1. **ЛИТЕРАТУРА**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М: Издательский центр "Академия", 2019. - 288с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. .