МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

|  |
| --- |
| **УПВ.09Родная литература** |

|  |
| --- |
| **по специальности среднего профессионального образования:****38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).** |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

п. Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №45 от 23.01.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 6.02.2018г. №49942,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Коношевич Любовь Андреевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
|  *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНого предмета Упв.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **4-8** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНого предмета Упв.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
 | **8-22** |
| 1. **условия реализации** **УЧЕБНОго педмета Упв.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
 | **18-20** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОго предмета Упв.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
 | **20-23** |

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебного предмета является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

 Рабочая программа учебногопредмета Роднаялитература разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Рабочая программа попредмету Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Родная литература с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место предмет в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Родная литература является частью предметной области Литература ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебный предмет Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

**1.3.Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предметаРодная литературанаправлено на достижение следующих целей**:**

воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю

культуры,

включение в культурно-языковое поле своего народа;приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебногопредмета Роднаялитератураобеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

**Личностных:**

Л1. Развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

Л2. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

Л3. Формирование умения аргументировать собственное мнение.

**Метапредметных:**

М1. Развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

М2. Развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

М3. Выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Предметных:**

1. Овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
2. Формирование коммуникативной грамотности;
3. Формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета УПВ.09 Родная литература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| Теоретическая | Лабораторные и практические |
| 1 курс | 36 | 0 | 0 | 36 |
| 1 семестр | 36 | 0 | 0 | 36 |
| 2 семестр | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 36 | *0* | *0* |  *36* |
| 1 курс 1, 2 семестр | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.09Родная литература**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **36** |
| теоретическое обучение | **0** |
| лабораторные и практические занятия | **36** |
| курсовая работа (проект)  | 0 |
| самостоятельная работа  | 0 |
| **Промежуточная аттестация**  | **ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.09Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа  | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующихся компетенций |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проект) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | **74** | **8** | **32** | **42** | **0** | **0** |  |  |  |
| **1 курс 2 семестр** | **36** | **4** | **16** | **18** | **0** | **0** |  |  |  |
| 1-2 | **Введение.** Знакомство с понятием «региональная литература». | Диалог писателя и читателя. Ученик читающий, слушающий, говорящий. | 2 |  | 2 |  |  |  | *Л2*, *Л6*, Л11, Л2, Л11,М7Л2, Л11,М7 | ОК1, ОК2 |  |
| 3-4 | Иркутская легенда о Царь-Девице  | Выразительное чтение фрагментов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Сопоставление фрагментов одного сюжета. Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру. Составление историко-культурных и лексических комментариев. Создание продолжения истории о девице и разбойниках. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, Л11,М7 | ОК2, ОК4  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ОК2 |  |
| 5-6 | Иван Калашников. Рассказ «Жизнь крестьянки». Для самостоятельного чтения: Авдеева-Полевая Е. «Солдатка». | Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л1,Л7,Л11 | ОК2 |  |
| 7-8 | Дмитрий Давыдов. Стихотворение «Жиганская Аграфена». | Выразительное чтение фрагментов стихотворения (в том числе наизусть). Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значений. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Устное иллюстрирование. Нравственная оценка поступков героини. Анализ различных форм выражения авторского отношения к героине. Определение функции мифологических образов в стихотворении. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, Л11, Л7,М2 | ОК04 |  |
| 9-10 | Малая Родина (анализ стихотворений А.М. Немтушкин) | Особенности лирики посвященной Малой Родине | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, Л11,М7 | ОК1, ОК2,ОК5 |  |
| 11-14 | Самостоятельная работа | Чтение В. Астафьев. «Ода русскому огороду», «Пастух и пастушка»; В. Балябин. «Голубая Аргунь»; И. Басаргин. «Дикие пчелы», «В горах тигровых», «Черный дьявол»; И. Вырыпаев. «Валентинов день» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | «Мне снятся небесные олени» - рассказ о людях, о моих земляках» (А.М. Немтушкин) | Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л1,Л6,М2Л2, Л11, М3Л7,Л11, М3,М7 | ОК1,ОК5ОК2ОК2 |  |
| 17-18 | Семен Черепанов. Рассказ «Неотысканное богатство». | Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л7,Л11, М3,М7 | ОК1,ОК2, |  |
| 19-20 | Иннокентий Омулевский. Рассказ «Сибирячка» | Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Выделение этапов развития сюжета. Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2,Л11, М1М5 | ОК2,ОК4, |  |
| 21-22 | Михаил Загоскин. Рассказ «Яблоня и яблочко». | Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Определение идейно - художественного своеобразия рассказа. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л2, М3, М7Л1,Л6,Л11,М4,М7 | ОК4,ОК10ОК1,ОК4,ОК5 |  |
| 23-24 | Владислав Ляхницкий. Романная трилогия «Золотая пучина». | Выразительное чтение фрагментов романа. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление историко-культурных и лексических комментариев. Нравственная оценка героев романа. Составление плана характеристики героев. Устная характеристика героев. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л1,Л6,Л11,М4,М7Л2, М2,М7 | ОК4,ОК5.ОК1,ОК2, ОК9 |  |
| 25-26 | Владислав Ляхницкий. Романная трилогия «Алые росы». | Выразительное чтение фрагментов романа (в том числе по ролям). Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | Л7,Л11, М3,М7 | ОК1,ОК2,ОК9 |  |
| 27-28 | Владислав Ляхницкий. Романная трилогия «Эхо тайги». | Выразительное чтение фрагментов романа. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Устная и письменная характеристика героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Письменный ответ на проблемный вопрос. Создания глоссария на тему «Быт кержаков». Создание хронологической таблицы по сюжету трилогии. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л1,М7Л1,Л2,М3 | ОК2ОК4,ОК5, |  |
|  |
| 29-30 | Стихи из книги «Сибирский венок Пушкину – красноярцы» (В.Н. Белкин. «Сочинение», «Сначала было слово», Н.В. Гайдук. «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого…») | Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для ознакомления с литературой Красноярского края, различными интерпретациями текстов | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2,*Л6*, Л11,*М3, М7* | ОК2,ОК4, |  |
| 31-32 | С.П. Иконников, А.И. Третьяков, А.И. Щербаков | Выразительное чтение. Самостоятельная постановка вопросов в связи с анализом прочитанного произведенияУмение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л11, М3, М7 | ОК2 |  |
|  |  |  |  |  |  | Л1, Л11, М7 |  |  |
| 33-34 | Виктор Астафьев. Пьеса «Прости меня». | Выразительное чтение пьесы по ролям. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев пьесы. Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы. Различные виды пересказов. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л1, Л11, М7 | ОК2ОК4 |  |
| 35-36 | **Дифференцированный зачёт**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАУПВ.09родная литература**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия специального учебного помещения – аудитория «Русский язык и литература».

 **Оборудование:**

• Посадочные места по количеству обучающихся

• Рабочее место преподавателя

• Комплект учебно-методической документации

• Технические средства обучения:

• Компьютер,колонки, web-камера

• Мультимедиа проектор

• Экран

• Комплект цифровых образовательных ресурсов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. День и ночь № 1/2014 [Текст] : литературный журнал для семейного
2. Енисей №2 2013 [Текст] : литературно-художественный альманах /

ред. В. Шанин. - Красноярск : ИД "Класс Плюс", 2013. - 183,[1] с. ; 25 cм. -

 500 экз. - ISBN 978-5-905791-20-8 (м.п.)

1. Затесь № 2-3 .Литературно-художественный альманах [Текст] :

альманах / ред. В. Майстренко. - Красноярск : ИД "Класс Плюс", 2013. -283,[1] с. : ил. ; 27 cм. - (м.п.)

1. Енисей впадает в волгу: Книга новых стихотворений и избранных

рассказов [Текст] : сборник стихов и рассказов / Н. Н. Еремин. - Красноярск :

"Литерапринт", 2014. - 485,[3] с. ; 21 cм. - 250 экз. экз. - ISBN 978576-025-5 (м.п.)

1. Первовестник. Сборник произведений молодых авторов [Текст] :

сборник произведений / ред., сост. А. Нечаев. - Красноярск : Знак, 2009. - 252

с. ; 21 см. - (м.п.) чтения / ред. М. Саввиных. - Красноярск : "Литера принт", 2014. - 199,[1] с. ;

**Интернет- ресурсы:**

1. [**https://www.kraslib.ru/reader/take\_books/?&Z21ID=**](https://www.kraslib.ru/reader/take_books/?&Z21ID=)Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края (КГАУК ГУНБ КК)
2. <https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=homepage&utm_content=biblioteka&yclid=5080144364688399540>
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
4. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Упв.09Родная литература

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Наблюдение |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение  |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| Л8. Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями; | Наблюдение |
| Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Наблюдение, групповая работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Наблюдение, дискуссии, групповая работа |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Наблюдение, доклады, рефераты, учебные ситуации |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Наблюдение, работа с информационными источниками |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| **Предметные** |
|  | Наблюдение, беседы, практические занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |

Контроль общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Умения** | **Знания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос, сочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия, устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос, защита проектов, групповая работа, парная работа, наблюдение, деловые игры |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение, высказывания, участие в мероприятиях |