МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования:

 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России №45 от 23.01.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 6.02.2018г. №49942,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
| *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета**
 | **7-19** |
| 1. **условия реализации учебного предмета**
 | **20-21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета**
 | **22-30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**ОУП.03Иностранный язык (английский)**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является базовой общеобразовательным предметом.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

 •  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

 •  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранныйй язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

Л1− Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

 Л4− Сформированность современного научного мировоззрения;

Л5− Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию;

Л6− Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1. Л7− Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

 **•  метапредметных:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии :

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

 **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета Иностранный язык:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| теоретическая | лабораторные и практические |
| *1 курс* |  |  |  |  |
| 1 семестр | 52 | 0 | 0 | 52 |
| 2 семестр | 70 | 0 | 0 | 70 |
| ***Итого:*** | **122** |  **0** | **0** | **122** |
| *1 курс 1, 2 семестр* | Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 1 курс | 2 курс |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | **122** | 52 | 70 |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | **70** | 52 | 70 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
|  практические занятия |  | 52 | 70 |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета*  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная занятия | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | Результатыосвоения | Коды формирующие компетенции |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические | Курсовые |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *52* |  |  | *52* |  |  |  |  |
| 1-2 | ВведениеГде говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека | .Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 |  |  | 2 |  | Л1 – Л4,П2 | ОК1ОК10 |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | Составление рассказа на тему «Моя биография». Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу».  | 2 |  |  | 2 |  | П1, П3 | ОК2ОК10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Косвенная речь | Понятие согласования времен и косвенная речь. | 2 |  |  | 2 |  | П1, П3 | ОК6ОК10 |  |
| 7-8 | Человек, здоровье, спорт | Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. | 2 |  |  | 2 |  | П1,М4 | ОК1ОК10 |  |
| 9-10 | Олимпийские игры | Роль спорта в жизнедеятельности человека.  | 2 |  |  | 2 |  | М4 | ОК10 |  |
| 11 | Имя существительное | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 12 | Сложные предложения | Предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I wereyou, I would. | 1 |  |  | 1 |  | П1, П3 | ОК4ОК10 |  |
| 13-14 | Город, деревня, инфраструктура | Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке.  | 2 |  |  | 2 |  | Л4, М1, П1 | ОК2ОК10 |  |
| 15 | Город Красноярск | Составление рассказа на тему «Наш край Красноярский. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». | 1 |  |  | 1 |  | Л4, Л5,П4 | ОК2ОК10 |  |
| 16 | Родной город (село) | Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Рассуждение на тему «Красноярск на карте генеральной…» Экономика, культура нашего города. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. | 1 |  |  | 1 |  | Л4, Л5,М4,П4 | ОК6ОК10 |  |
| 17-18 | Наш техникум | Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего техникума. | 2 |  |  | 2 |  | Л4,П4 | ОК4ОК10 |  |
| 19-20 | Природа и человек  | Загрязнение окружающей среды. Радиация.  | 2 |  |  | 2 |  | П2,П3,П4 | ОК5ОК10 |  |
| 21-22 | Праздники | Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. | 2 |  |  | 2 |  | Л2,Л3,П4 | ОК5ОК10 |  |
| 23 | Глагол | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности.  | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 24-25 | Научно-технический прогресс | Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.  | 2 |  |  | 2 |  | Л5,М2,М4,П3 | ОК6,ОК9ОК10 |  |
| 26 | Артикли  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 27-28 | Досуг  | Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг.  | 2 |  |  | 2 |  | М4,П1 | ОК2ОК10 |  |
| 29 | Местоимения  | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК6ОК10 |  |
| 30-31 | Новости, телевидение | Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения.  | 2 |  |  | 2 |  | Л3,М4,П4 | ОК3ОК10 |  |
| 32-33 | Средства массовой информации | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | 2 |  |  | 2 |  | Л3,П2, П4 | ОК3ОК10 |  |
| 34 | Прилагательные  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 35 | Наречия  | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 36-37 | Навыки общественной жизни  | Изложение информации о своих профессиональных навыках.  | 2 |  |  | 2 |  | Л4,М1,П2,П3 | ОК1ОК10 |  |
| 38-39 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка.  | 2 |  |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5ОК10 |  |
| 40-41 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в англоязычных странах | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | 2 |  |  | 2 |  | Л3,Л4,П2-П4 | ОК5ОК10 |  |
| 42-43 | Государственное устройство, правовые институты | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка.  | 2 |  |  | 2 |  | Л3-Л5,П2, П4 | ОК6ОК10 |  |
| 44 | Глагол  | Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | 1 |  |  | 1 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 45-46 | Страны | Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. | 2 |  |  | 2 |  | Л1,Л2, М1, М3, П2 | ОК5ОК10 |  |
| 47-48 | Народы  | Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». | 2 |  |  | 2 |  | Л1,Л2, М2 – М4,П2 | ОК5ОК10 |  |
| 49-50 | Англоязычные страны | Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. | 2 |  |  | 2 |  | Л1,Л2,М3, М4 | ОК5ОК10 |  |
| 51 | История англоязычных стран | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | 1 |  |  | 1 |  | Л1,Л2, | ОК5ОК10 |  |
| 52 | Дифференцированный зачет. | Систематизация знаний | 1 |  |  | 1 |  |  | ОК10 |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | *70* |  |  | *70* |  |  | *70* |  |
|  | Раздел 2. Профессионально направленный модуль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Повседневная жизнь | Домашние обязанности, общение в семье. | 2 |  |  | 2 |  | М4,П3 | ОК7ОК10 |  |
| 55-56 | Семья | Семейные традиции, общение в семье. | 2 |  |  | 2 |  | М4,П3 | ОК7ОК10 |  |
| 57-58 | Научные технологии. | Прогресс в науке, новые технологии. | 2 |  |  | 2 |  | М2,М4,П1 | ОК7,ОК9ОК10 |  |
| 59-60 | Научные технологии | Космос и его исследование. | 2 |  |  | 2 |  | Л5,М2,П1 | ОК7,ОК9ОК10 |  |
| 61-62 | Образование, обучение | Составление рассказа - моя будущая профессия.  | 2 |  |  | 2 |  | Л5, М2,М4,П1 | ОК7,ОК9ОК10 |  |
| 63-64 | Профессии и специальности | Изучение различных видов автомобилей. Основные принципы работы.  | 2 |  |  | 2 |  | П1 | ОК7,ОК9,ОК10 |  |
| 65-66 | Профессиональный рост | Изложение информации на тему «Компьютерные технологии на автотранспортном производстве». | 2 |  |  | 2 |  | Л5,М2, П1 | ОК1,ОК7,ОК10 |  |
| 67-68 | Карьера | Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». | 2 |  |  | 2 |  | Л5,М4,П3 | ОК1,ОК7,ОК10 |  |
| 69-70 | Искусство, музыка | Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства».  | 2 |  |  | 2 |  | Л2,П4 | ОК4ОК10 |  |
| 71-72 | Основные виды искусства | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. | 2 |  |  | 2 |  | Л4,П1,П2 | ОК4ОК10 |  |
| 73-74 | Авторы произведений | Известные личности в искусстве. | 2 |  |  | 2 |  | Л4,П1,П2 | ОК4ОК10 |  |
| 75-76 | Я и искусство  | Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». | 2 |  |  | 2 |  | Л4,Л5,М4,П1 | ОК6ОК10 |  |
| 77-78 | Туризм | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  |  | 2 |  | М2,П2 | ОК7ОК10 |  |
| 79-80 | Путешествия  | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  |  | 2 |  | М4,П3 | ОК2ОК10 |  |
| 81-82 | Краеведение  | Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. | 2 |  |  | 2 |  | Л5,М2, П1 | ОК6ОК10 |  |
| 83-84 | Инфинитивные обороты | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  |  | 2 |  | П1,  | ОК4ОК10 |  |
| 85-86 | Слова и словосочетания с формами на –ing | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  |  | 2 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 87-88 | Климат | Проблемы нашей планеты. Различные виды климата.  | 2 |  |  | 2 |  | П1,П3 | ОК5ОК10 |  |
| 89-90 | Погода  | Особенности погоды в Англии и России  | 2 |  |  | 2 |  | П1,П3 | ОК5ОК10 |  |
| 91-92 | Экология  | Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. | 2 |  |  | 2 |  | П3 | ОК1ОК10 |  |
| 93-94 | Образование и употребление глаголов | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  |  | 2 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 95-96 | Образование и употребление глаголов | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  |  | 2 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 97-98 | Инструкции, руководства | Изучение инструкций на автотранспортном производстве.  | 2 |  |  | 2 |  | П4 | ОК7ОК10 |  |
| 99-100 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация | 2 |  |  | 2 |  | П3,П4 | ОК4ОК10 |  |
| 101-102 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 |  |  | 2 |  | П3 | ОК4ОК10 |  |
| 103-104 | Художественная литература | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 2 |  |  | 2 |  | П3,П4 | ОК4ОК10 |  |
| 105-106 | Мадам Тюссо | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  |  | 2 |  | М1,П3,П4 | ОК4ОК10 |  |
| 107-108 | Современная молодежь  | Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.  | 2 |  |  | 2 |  | М1,М4,П2 | ОК1ОК10 |  |
| 109-110 | Как говорят по телефону | Социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.  | 2 |  |  | 2 |  |  | ОК10 |  |
| 111-114 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I ,II ,III типа. | 4 |  |  | 4 |  | П1 | ОК4ОК10 |  |
| 115-118 | Трудоустройство | Совершенствование навыков аудирования. Интервью (специальная информация). | 4 |  |  | 4 |  | М1-М4,П2, П3 | ОК2ОК10 |  |
| 119-120 | Подготовка к зачету | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 2 |  |  | 2 |  | П1,П3 | ОК6ОК10 |  |
| 121-122 | Дифференцированный зачёт. | Систематизация знаний. | 2 |  |  | 2 |  |  | ОК10 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Иностранный язык».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,словарей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

-колонки;

-веб-камера.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

Дополнительная литература:

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

**Интернет – ресурсы**:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику; | Наблюдение |
| Л4. Сформированность современного научного мировоззрения; | Наблюдение |
| Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию; | Наблюдение  |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа,опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях  |
| П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  |
|  П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |

**Контроль общих компетенций**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опросСочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работаУстный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работУстный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работаРабота над проектамиСоздание презентацийКомпьютерное тестирование |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Устный опросПрактическая работаУчастие в международных конкурсах и олимпиадах |