МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык (английский)**

в рамах программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Емельяново

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.03** Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций Федерального института развития образования. Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» *Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ* «*ФИРО***»** (с изменениями от 25 мая 2017г.) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
| *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7-19** |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | **20-21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **22-30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» *Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ* «*ФИРО***»** (с изменениями от 25 мая 2017г.) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.04.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

Л1− Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

Л4− Сформированность современного научного мировоззрения;

Л5− Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию;

Л6− Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1. Л7− Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

**•  метапредметных:**

М1− Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3− Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7− Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8− Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

**•  предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Студент должен овладеть общими компетенциями:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| теоретическая | лабораторные и практические |
| *1 курс* |  |  |  |  |
| 1 семестр | 52 | 0 |  | 52 |
| 2 семестр | 70 | 0 |  | 70 |
| ***Итого:*** | **122** | **0** |  | **122** |
| *1 курс 1, 2 семестр* | Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИН**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные и практические занятия | 122 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | **ДЗ** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | | | | |
| *Всего:* | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **122** | 52 | 70 |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **70** | 52 | 70 |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| лабораторные занятия |  |  |  |  |  |
| практические занятия |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| подготовка докладов и рефератов |  |  |  |  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»(английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная занятия | | |  | | Обязательная нагрузка | | |  | Коды формирующие компетенции | | | |
|  | | Обязательная аудиторная | | Результаты  освоения | | | ОК | ПК |  |
| Максимальная | Теоретическая | | практические |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | 7 | | | 8 | 9 |  |
|  | | | | |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | | *52* |  | | *52* |  | | |  |  |  |
| 1-2 | Введение  Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека | | .Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | | 2 |  | | 2 | Л1 – Л4,  П2 | | | ОК1  ОК10 |  |  |
|  | Раздел 1. Основной модуль. | |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 3-4 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | | Составление рассказа на тему «Моя биография». Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу». | | 2 |  | | 2 | П1, П3 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 5-6 | Косвенная речь | | Понятие согласования времен и косвенная речь. | | 2 |  | | 2 | П1, П3 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 7-8 | Человек, здоровье, спорт | | Спорт в нашей стране. Различные виды спорта. | | 2 |  | | 2 | П1,М4 | | | ОК1  ОК10 |  |  |
| 9-10 | Олимпийские игры | | Роль спорта в жизнедеятельности человека. | | 2 |  | | 2 | М4 | | | ОК10 |  |  |
| 11 | Имя существительное | | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 12 | Сложные предложения | | Предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I wereyou, I would. | | 1 |  | | 1 | П1, П3 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 13-14 | Город, деревня, инфраструктура | | Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке. | | 2 |  | | 2 | Л4, М1, П1 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
| 15 | Город Красноярск | | Составление рассказа на тему «Наш край Красноярский. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». | | 1 |  | | 1 | Л4, Л5,  П4 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
| 16 | Родной город (село) | | Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Рассуждение на тему «Красноярск на карте генеральной…» Экономика, культура нашего города.  Изучающее чтение - наша Родина – Россия. | | 1 |  | | 1 | Л4, Л5,  М4,  П4 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 17-18 | Наш техникум | | Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего техникума. | | 2 |  | | 2 | Л4,П4 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 19-20 | Природа и человек | | Загрязнение окружающей среды. Радиация. | | 2 |  | | 2 | П2,П3,П4 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 21-22 | Праздники | | Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. | | 2 |  | | 2 | Л2,Л3,П4 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 23 | Глагол | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 24-25 | Научно-технический прогресс | | Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. | | 2 |  | | 2 | Л5,М2,М4,П3 | | | ОК6,ОК9  ОК10 |  |  |
| 26 | Артикли | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 27-28 | Досуг | | Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. | | 2 |  | | 2 | М4,П1 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
| 29 | Местоимения | | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 30-31 | Новости, телевидение | | Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения. | | 2 |  | | 2 | Л3,М4,П4 | | | ОК3  ОК10 |  |  |
| 32-33 | Средства массовой информации | | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | | 2 |  | | 2 | Л3,П2, П4 | | | ОК3  ОК10 |  |  |
| 34 | Прилагательные | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 35 | Наречия | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 36-37 | Навыки общественной жизни | | Изложение информации о своих профессиональных навыках. | | 2 |  | | 2 | Л4,М1,П2,П3 | | | ОК1  ОК10 |  |  |
| 38-39 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. | | 2 |  | | 2 | Л3,Л4,П2-П4 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 40-41 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в англоязычных странах | | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | | 2 |  | | 2 | Л3,Л4,П2-П4 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 42-43 | Государственное устройство, правовые институты | | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. | | 2 |  | | 2 | Л3-Л5,П2, П4 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 44 | Глагол | | Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | | 1 |  | | 1 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 45-46 | Страны | | Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. | | 2 |  | | 2 | Л1,Л2, М1, М3, П2 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 47-48 | Народы | | Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». | | 2 |  | | 2 | Л1,  Л2, М2 – М4,  П2 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 49-50 | Англоязычные страны | | Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. | | 2 |  | | 2 | Л1,  Л2,М3, М4 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 51 | История англоязычных стран | | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | | 1 |  | | 1 | Л1,  Л2, | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 52 | Дифференцированный зачет. | | Систематизация знаний | | 1 |  | | 1 |  | | | ОК10 |  |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | | | | | *70* |  | | *70* |  | | | *70* |  |  |
|  | Раздел 2. Профессионально направленный модуль | | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 53-54 | Техника безопасности на уроке. | | | Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. | 2 |  | | 2 | М4,П3 | | | ОК7  ОК10 |  |  |
| 55-56 | Безопасность на производстве. | | | Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». | 2 |  | | 2 | М4,П3 | | | ОК7  ОК10 |  |  |
| 57-58 | Организация рабочего места. | | | Участие в беседе - правила работы в мастерской. Правила освещения рабочего места. | 2 |  | | 2 | М2,М4,П1 | | | ОК7,ОК9  ОК10 |  |  |
| 59-60 | Выбор и применение инструментов в работе | | | Правила выбора и применения инструментов для различных видов автотранспортных работ. Заточка инструмента. | 2 |  | | 2 | Л5,М2,П1 | | | ОК7,ОК9  ОК10 |  |  |
| 61-62 | Образование, обучение | | | Составление рассказа - моя будущая профессия. | 2 |  | | 2 | Л5, М2,М4,П1 | | | ОК7,ОК9  ОК10 |  |  |
| 63-64 | Профессии и специальности | | | Изучение различных видов автомобилей. Основные принципы работы. | 2 |  | | 2 | П1 | | | ОК7,ОК9,ОК10 |  |  |
| 65-66 | Профессиональный рост | | | Изложение информации на тему «Компьютерные технологии на автотранспортном производстве». | 2 |  | | 2 | Л5,М2, П1 | | | ОК1,ОК7,ОК10 |  |  |
| 67-68 | Карьера | | | Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». | 2 |  | | 2 | Л5,М4,П3 | | | ОК1,ОК7,ОК10 |  |  |
| 69-70 | Искусство, музыка | | | Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». | 2 |  | | 2 | Л2,П4 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 71-72 | Основные виды искусства | | | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. | 2 |  | | 2 | Л4,П1,П2 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 73-74 | Авторы произведений | | | Известные личности в искусстве. | 2 |  | | 2 | Л4,П1,П2 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 75-76 | Я и искусство | | | Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». | 2 |  | | 2 | Л4,Л5,М4,П1 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 77-78 | Туризм | | | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  | | 2 | М2,П2 | | | ОК7  ОК10 |  |  |
| 79-80 | Путешествия | | | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  | | 2 | М4,П3 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
| 81-82 | Краеведение | | | Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. | 2 |  | | 2 | Л5,М2, П1 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 83-84 | Инфинитивные обороты | | | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  | | 2 | П1, | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 85-86 | Слова и словосочетания с формами на –ing | | | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  | | 2 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 87-88 | Климат | | | Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. | 2 |  | | 2 | П1,П3 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 89-90 | Погода | | | Особенности погоды в Англии и России | 2 |  | | 2 | П1,П3 | | | ОК5  ОК10 |  |  |
| 91-92 | Экология | | | Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. | 2 |  | | 2 | П3 | | | ОК1  ОК10 |  |  |
| 93-94 | Образование и употребление глаголов | | | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  | | 2 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 95-96 | Образование и употребление глаголов | | | Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when | 2 |  | | 2 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 97-98 | Инструкции, руководства | | | Изучение инструкций на автотранспортном производстве. | 2 |  | | 2 | П4 | | | ОК7  ОК10 |  |  |
| 99-100 | Письмо | | | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация | 2 |  | | 2 | П3,П4 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 101-102 | Художественная литература | | | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 2 |  | | 2 | П3 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 103-104 | Мадам Тюссо | | | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  | | 2 | П3,  П4 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 105-106 | Письмо | | | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 |  | | 2 | М1,П3,П4 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 107-108 | Повседневное поведение | | | Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. | 2 |  | | 2 | М1,  М4,  П2 | | | ОК1  ОК10 |  |  |
| 109-110 | Как говорят по телефону | | | Социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. | 2 |  | | 2 |  | | | ОК10 |  |  |
| 111-114 | Грамматика | | | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I ,II ,III типа. | 4 |  | | 4 | П1 | | | ОК4  ОК10 |  |  |
| 115-118 | Трудоустройство | | | Совершенствование навыков аудирования. Интервью (специальная информация). | 4 |  | | 4 | М1-М4,  П2, П3 | | | ОК2  ОК10 |  |  |
| 119-120 | Подготовка к зачету | | | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 2 |  | | 2 | П1,П3 | | | ОК6  ОК10 |  |  |
| 121-122 | Дифференцированный зачёт. | | | Систематизация знаний. | 2 |  | | 2 |  | | | ОК10 |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,словарей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная , Н.И. Соколова , Е.А. Кайранская Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

Дополнительная литература:

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

**Интернет – ресурсы**:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику; | Наблюдение |
| Л4. Сформированность современного научного мировоззрения; | Наблюдение |
| Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию; | Наблюдение |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа,опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях |
| П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**Контроль общих компетенций**:

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Опрос  Устные ответы  Устное рисование  Сочинение |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии ( специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Высказывания  Участие в мероприятиях |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. | Правила экологической безопасности при проведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Наблюдение  Устный опрос  Участие в учениях |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Роль физической культуры в профессиональном общекультурном, и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения. | Участие в физкультурных мероприятиях  Физ. Минутки  Наблюдение за осанкой студентов |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Устный опрос  Практическая работа  Участие в международных конкурсах и олимпиадах |
| ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. | Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации. | Выполнение проектов  Создание учебных моделей  Задачи на вычисление |