МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

|  |
| --- |
| **ОУП.01 Русский язык** |

**по специальности среднего профессионального образования:**

|  |
| --- |
| **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

**Емельяново**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01Русский язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Разработана на основе примерной основной образовательной программе среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018г. №50137  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,  
с учетом:  
- примерной программы общеобразовательной учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным институтом развития образования Протокол№ 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (с изменениями от 25 мая 2017г.).

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Шумилова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
| *оглавление* | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета** | **7-15** |
| 1. **условия реализации учебного предмета** | **16-117** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета** | **18-22** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предметаОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Русский язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.01Русский язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи предмета**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**• метапредметных:**

### владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать** общими компетенциями, **включающими в себя способность:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) |
| 1 курс  1 семестр | 34 | 16 | 17 | 17 | 0 |
| 1 курс  2 семестр | 44 | 20 | 22 | 22 | 0 |
| ***Итого:*** | 78 | 36 | 39 | 39 | 0 |
| *1 курс*  *1, 2 семестр* | *Промежуточная аттестация в 1 семестре; в форме экзамена во 2 семестре* | | | | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *34* |
| лабораторные и практические занятия | *44* |
| курсовая работа (проект) | *0* |
| Самостоятельная работа обучающегося | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация**  **1 курс, 1-2 семестр** | ***Дифференцированный зачет, экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | | | Учебная нагрузка (час.) | | | Обязательная аудиторная | | Результаты дисциплины освоения содержания учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | | |
| Максимальная | Самостоятельная работа | | Теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |  | ОК | ПК | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| **Всего часов:** | | | | | **114** | | **36** | **40** | **38** |  |  | |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | | *50* | | *16* | *16* | *18* |  |  | |  |
|  | **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография(14ч.)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Введение. Слово о русском языке | | | Слово о русском языке  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,Л7,П1, | ОК1 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №1.** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Русский язык в современном мире. | | | Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,Л7,П1, | ОК4, ОК6 | |  |
| 3 | Язык и речь. | | | Слово и его значение. Однозначность и многозначность.  Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,Л7,М4,П1, П6 | ОК1, ОК8 | |  |
| 4 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями. | | | Слово и его значение. Однозначность и многозначность.  Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | |  | 1 |  | Л5,Л7,  М4,  П1,П3,П6 | ОК4 | |  |
| 5 | Происхождение лексики современного русского языка.  Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | | Исконно русская лексика.Заимствованная лексика.Старославянизмы.Нейтральная лексика.Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Исконно русская лексика. | 1 | |  | 1 |  | Л5,Л7,  М4,  П1,П3,П6 | ОК1 | |  |
| **2** | **Cамостоятельная работа №2** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. | | | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.Лексические и фразеологические словари.Лексико-фразеологический разбор.Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2,Л3,  М4,М5,  П3,П6,П7 | ОК4 | |  |
|  | Контрольный диктант | | |  | 1 | |  | 1 |  |  |  | |  |
| **9** | **Самостоятельная работа№ 3: выполнение домашних заданий по разделу 1.** | | | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.  Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.  Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов | 2 | |  |  |  |  | ОК1, ОК6 | |  |
|  | **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(6ч.)** | | | |  | |  |  |  |  | ОК1 | |  |
| 7-8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | | | Синонимы, идеографические и стилистические синонимы  Повторение основных орфограмм, изученных ранее. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного языка. | 1 | |  | 1 |  | Л5,М1,П1 | ОК4 | |  |
| 9-10 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | | | Фонетический разбор слова.  Произносительные нормы и нормы ударения.  Произносительные нормы и нормы ударения. | 1 | |  | 1 |  | Л5,Л7,М5,П1 | ОК1, ОК8 | |  |
| 11 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. | | | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.  Использование орфоэпического словаря. | 1 | |  | 1 |  | Л5,Л7,М5,М6,П1 | ОК6 | |  |
|  | **Раздел 3.Морфемика и словообразование (8ч.)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. | | | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Применение знании по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемный и словообразовательный анализ слов | 2 | |  | 2 |  | Л5, П1 | ОК1, ОК9 | |  |
| 13 | Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М5,М6,П1 | ОК4,  ОК6 | |  |
| 14 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | | | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор слов, составление словообразовательных цепочек. Словообразование знаменательных частей речи.  Основные способы формообразования. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,Л7,  М5,М6,П1,П2 | ОК1 | |  |
| 15 | Формообразование. | | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,Л7,  М5,М6,П1,П2 | ОК1 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №4** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Раздел 4. Морфология и орфография.(40ч.)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | Принципы русской орфографии. | | | Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии  Грамматическое значение слова.  Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.  Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,П1 | ОК4 | |  |
| 17 | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне. | | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1 | |  |
| 18 | Правописание гласных после шипящих и *ц.* | | | Употребление буквы Ь.  Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1 | |  |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. | | | Правописание двойных согласных. Правописание приставок на З - / С - . | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК4 | |  |
| 20 | Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок. | | | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.  Правописание И – Ы после приставок | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1 | |  |
| 21 | Контрольный диктант | | |  | 2 | |  | 2 |  |  |  | |  |
| 22 | Систематизация знаний о частях речи. | | | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).  знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК4 | |  |
| 23 | Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные) Морфологические нормы. | | | Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных  Склонение имен существительных.  Правописание окончаний имен существительных.  Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК8 | |  |
| 24-26 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | | | Лексико-грамматические разряды имен числительных.  Правописание числительных.  Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК8 | |  |
| **1** | **Самостоятельная работа № 5** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 27-28 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | | | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1, ОК6 | |  |
| 29-30 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК4 | |  |
| 31-32 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | | | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1 | |  |
| 33-36 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. | | | Значение местоимения.  Лексико-грамматические разряды местоимений.  Правописание местоимений.  Употребление местоимений в речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК1 | |  |
| 37-38 | Глагол. Грамматические категории русского глагола.  Глагольные формы -причастие и деепричастие. | | | Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.  Правописание НЕ с глаголами.  Образование действительных и страдательных причастий.2  Правописание суффиксов и окончаний причастий.  Правописание НЕ с причастиями. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5,  М1, П1 | ОК9 | |  |
|  |
| 39 | Наречия и наречные сочетания. Правописание наречий. Слова категории состояния | | | Правописание наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК9 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №6** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | *1курс. 2семестр всего часов:* | | | | 64 | | 20 | 22 | 22 |  |  | |  |
|  | **Русский язык Введение. (1ч)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 40 | **Введение.** . Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах | | | Анализ текста об ученых-лингвистах. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М3,М4, М6,  П1,П5 | ОК1, ОК9 | |  |
|  | **Раздел 5. Служебные части речи.(8ч)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 41 | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. | | | Правописание предлогов  Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний*.* | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 42 | Правописание предлогов. | | | Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*  Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК1 | |  |
| **1** | **Самостоятельная работа №7** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 43 | Союз как служебная часть речи.  Правописание союзов | | | Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении.  Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК6 | |  |
| 44 | Частицы. Морфологический разбор частицы.  Правописание частиц Частицы НЕ и НИ их значение и употребление | | | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Правописание частиц.  Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК8 | |  |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. | | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК1 | |  |
| 46 | Междометия. Звукоподражательные слова. | | | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Употребление междометий в речи. Морфологический разбор междометия. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК6 | |  |
| **4** | **Самостоятельная работа №8:** выполнение домашних заданий по разделу 5. | | | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Служебные части речи.  Выразительные возможности служебных частей речи.  Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.  Различение частиц НЕ и НИ.  Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.  Слитное, раздельное написание союзов. |  | | **8** |  |  |  |  | |  |
|  | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.(21ч)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 47 | Основные принципы русской пунктуации | | | Основные правила русской пунктуации. Основные функции пунктуации.  Пунктуационный анализ.  Ф.И.Буслаев как представитель логического направления в русской грамматике. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК1 | |  |
| 48 | Словосочетание. Виды связи. | | | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи Строение словосочетания.  Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний.  Синтаксический разбор словосочетаний  Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 49-50 | Простое предложение. Классификация предложений.  Повествовательное, побудительное, вопросительное. Двусоставные и односоставные. Неполные предложения | | | Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Согласование сказуемого с подлежащим. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Использование неполных предложений в речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК6 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №9** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 51 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | | | Тире в простом предложении.  Тире между подлежащим и сказуемым  Синтаксический разбор простого предложения | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК8 | |  |
| 52 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | | | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК9 | |  |
| 53 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | | | Однородные и неоднородные определения.  Предложения с обособленными и уточняющими членами.  Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.  Обособление приложений.  Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК6 | |  |
| 54 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.  Обращения. Междометия в составе предложения. Слова- предложения *да* и *нет* | | | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка  Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов  Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи  Знаки препинания при обращении  Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 55 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП).  Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК1 | |  |
| 56 | Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.  Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Сложноподчиненное предложение с одним придаточным  Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Недочеты и ошибки в построении СПП | | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №10** | | |  |  | | **8** |  |  |  |  | |  |
| 58 | Бессоюзное предложение. Знаки препинания в БСП | | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК8 | |  |
| 59 | Сложные предложения с разными видами связи.  Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | | | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в периоде. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК9 | |  |
| 60 | Оформление на письме прямой речи и диалога.  Разные способы оформления на письме цитат. | | | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М2,М4, П1,П2 | ОК1 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №11** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Раздел 7 Стилистика. Функциональные стили.(18ч.)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 61 | Специфика научного стиля | | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад , статья, сообщение и др. | | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1,П3 | ОК1 | |  |
| 62 | Специфика официально-делового стиля.  Работа по составлению документов. | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1,П3 | ОК1,  ОК4 | |  |
| 63 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей.  Стилистический анализ текста | | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1,П3 | ОК4,  ОК6 | |  |
| 64 | Приемы сжатия текста. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей | | Приемы сжатия текста. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, М6,  П1,П3,П5 | ОК1 | |  |
| 65 | Изложение | |  | | 2 | |  | 2 |  | Л6,  М1,М2,  П1,П2,П3,П4,  П5,П6,П7 | ОК6 | |  |
| 66 | Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.  Анализ текста. | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.  Практическая работа анализ текста | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л3,Л4,М1,М6,  П1,П4,П6,П7,П10 | ОК8 | |  |
| **4** | **Самостоятельная работа №12** | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 67-68 | Сочинение | |  | | 3 | |  | 3 |  | Л6, Л7  М1,М2,  П1,П2,П3,П4,  П5,П6,П7 | ОК6 | |  |
| 69-70 | Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. | | Средства и виды связей предложения в тексте. | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л3,Л4,М1,М6,  П1,П4,П6,П7,П10 | ОК4 | |  |
| 71-72 | Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.  Типологический анализ текста-рассуждения. | | Тема, основная мысль текста  Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация).  Абзац как средство смыслового членения текста.  Типы реи (повествование, описание, рассуждение)  Соединение в тексте различных типов речи.  Практическое занятие. Типологический анализ текста-рассуждения. | | 2 | |  | 2 |  | Л1,Л3,Л4,М1,М6,  П1,П4,П6,П7,П10 | ОК1,  ОК6 | |  |
|  | **Раздел 8.Обобщающее повторение.(8ч.)** | | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 73-74 | Повторение изученного. Правописание союзов, предлогов, частиц. | | | Правописание союзов, предлогов, частиц. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 75 | Повторение изученного. Чередующие гласные в корне. Правописание личных окончаний глаголов. | | | Чередующие гласные в корне. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК4 | |  |
| 76 | Повторение изученного. Правописание Н и НН в различных частях речи. | | | Правописание Н и НН в различных частях речи. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК6 | |  |
| 77 | Повторение изученного. Правописание строчной и заглавной буквы. | | | Правописание строчной и заглавной буквы. | 1 | |  | 1 |  | Л1,Л2, Л3,Л5, М1,М4, П1 | ОК8 | |  |
| **2** | **Самостоятельная работа №13** | | |  |  | | **4** |  |  |  |  | |  |
| 78 | Контрольный диктант | | |  | 2 | |  | 2 |  | М2 | ОК1 | |  |
| 6 | **Экзамен** | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет изучается в специальном учебном помещении – аудитория “Русский язык и литература”

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

**3.1.1.Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- web - камера

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

-контрольные вопросы;

-тесты;

-карточки;

-тематические зачеты;

-практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2015.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2016.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2015.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2015.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2015.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2016.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2015.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2016.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2016.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2015.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2015.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2016.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2016.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](http://www.alleng).ru
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](http://www.gramma).ru
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Электронные пособия

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2016 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2016 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2016 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Учебного предмета**

# Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1 | 2 |
| **Личностные** |  |
| 1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат).  Устный опрос обучающегося.  Карточки с заданиями. Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.)  Контрольный диктант. |
| **Метапредметные** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.   М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Фонетический разбор слова. Орфоэпический анализ слова  Выборочный диктант с языковым разбором.  Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Карточки с заданиями. Работа со словарями.  Итоговая рефлексия |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Карточки с заданиями.  Работа со словарями. Морфемный разбор слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии ( специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Высказывания  Участие в мероприятиях |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Роль физической культуры в профессиональном общекультурном, и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения. | Участие в физкультурных мероприятиях  Физ. Минутки  Наблюдение за осанкой студентов |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическое занятие  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |

Практическая подготовка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Связь с профессией |
|  | Язык как средство общения. Язык как система. | 2 | Понимание роли изучения русского языка в будущей профессии |
|  | Официально-деловой стиль. | 2 | Составление резюме, написание заявлений, служебных записок, общение на работе |
|  | Слово в лексической системе языка. | 2 | Понимание значения слов (однозначность и многозначность), чтобы не возникало нарушения смысла или двоякого смысла высказывания во время общения как с работодателем, так и с клиентом |
|  | Текст | 2 | Умение анализировать и перерабатывать информацию, правильно выстраивать устное и письменное высказывание |