Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **ОДБ.11 География** |

|  |
| --- |
| **по профессии среднего профессионального образования:**  23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

пгт,Емельяново,2023 г

Рабочая программа по учебному предмету профессии 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ № \_\_\_\_ с учётом примерной образовательной программы по данной специальности/профессии (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программрегистрационный номер \_\_\_\_ , приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от \_\_\_\_\_\_ 202\_\_ № \_\_\_\_\_)

Организация разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Одинцова Екатерина Алексеевна – преподаватель организатор краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Раздел 1** Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| **Раздел 2** Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| **Раздел 3** Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| **Раздел 4** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |  |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики**

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина ОДБ 11.География обязательной частью социально-гуманитарного является частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по профессии 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 09При разработке учтены межпредметные связи с дисциплинами ОДБ.08 Биология, ОДБ.07 Химия.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета ОДБ.11 География обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

ЛР1− Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

ЛР2− Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

ЛР4- Сформированность современного научного мировоззрения;

ЛР5- Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию;

ЛР6- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР7- Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

ЛР8- Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями;

ЛР10− Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР12− Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ***метапредметных*:**

МР1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6− умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8− владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П1– формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

П2– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

П3– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

П4– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

П5– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

П6– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

П7– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

П8-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

ПК 1.2.Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

ПК2.1.Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

ПК 2.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

Общих компетенций:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположениегеографических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информациидля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета ОДБ 11.География**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов – 72 в том числе:

1 курс 1 семестр – 36 часов

1 курс 2 семестр – 36 часов

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета ОДБ 11.Георафия**

**2.1** **Объём** **учебного предмета** **ОДБ 11.География**

Таблица для учебного предмета:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения,час.** | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** |  |  |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 22 | 20 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | 14 | 16 |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | 1 |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОДБ11.География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовкапо очной/заочной форме обучения, час. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формирующие компетенции | |
| Теоретические занятияпо очной/заочной форме обучения, час. обучения, час. | Лабораторные и практические занятияпо очной/заочной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной/заочной форме обучения, час. | Консультациипо очной/заочной форме обучения, час. | Самостоятельная работапо очной/заочной форме обучения, час | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | **Всего часов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *36* |  | *22* | *14* |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. География как наука** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Тема 1.1 Традиционные  и новые методы в географии. Географические  прогнозы | Традиционные и новые  методы исследований  в географических науках,  их использование в разных  сферах человеческой  деятельности. Современные  направления географических  исследований. Источники  географической информации, ГИС.Географические прогнозы  как результат географических  исследований. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Тема 1.2. Географическая  культура | Элементы географической  культуры: географическая  картина мира, географическое мышление, язык географии.  Их значимость для представителей разных  профессий. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Тема 2.1 Географическая  среда | Географическая среда как  геосистема; факторы, её  формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Тема 2.2. Естественный и  антропогенный ландшафты | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и  культурного разнообразия  на Земле. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4  ОК5  ОК6  ОК7 |  |
| 5-6 | Практическая работа № 1 | 1. Классификация  Ландшафтов с использованием  источников географической  информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Тема 2.3 Проблемы  взаимодействия человека и природы | Опасные природные  явления, климатические  изменения, повышение  уровня Мирового океана,  загрязнение окружающей  среды. «Климатические  беженцы». Стратегия  устойчивого развития.  Цели устойчивого развития  и роль географических наук  в их достижении. Особо  охраняемые природные территории как один  из объектов целей  устойчивого развития.  Объекты Всемирного  природного и культурного  наследия. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Практическая работа № 2 | 1. Определение целей и  задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы  фиксации результатов  наблюдения (исследования) | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2 |  |
| 11-12 | Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | Особенности размещения  природных ресурсов мира.  Природно-ресурсный  капитал регионов, крупных  стран, в том числе России.  Ресурсообеспеченность.  Истощение природных  ресурсов. Обеспеченность  стран стратегическими  ресурсами: нефтью, газом,  ураном, рудными и другими  полезными ископаемыми.  Земельные ресурсы.  Обеспеченность  человечества пресной водой.  Гидроэнергоресурсы Земли,  перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение-  его причины и распространение.  Роль природных ресурсов  Мирового океана (энергетических,биологических,  минеральных) в жизни  человечества и перспективы  их использования.  Агроклиматические  ресурсы. Рекреационные  ресурсы. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2 |  |
| 13-14 | Практическая работа № 3 | 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)по источникам  Географической информации.  2. Определение  ресурсообеспеченности  стран отдельными видами  природных ресурсов. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Современная политическая карта** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Тема 3.1 Политическая  география и геополитика | Политическая карта мира и  изменения, на ней  происходящие. Новая  многополярная модель  политического мироустройства, очаги геополитических  конфликтов. Политико-  географическое положение.  Специфика России как  евразийского и  приарктического  государства | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 17-18 | Тема 3.2 Классификация и  типология стран мира | Основные типы стран:  критерии их выделения.  Формы правления государства и  государственного устройства | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Население мира** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Тема 4.1 Численность и  воспроизводство населения | Численность населения мира  и динамика её изменения.  Воспроизводство населения,  его типы и особенности  в странах с различным  уровнем социально-  экономического развития  (демографический взрыв, демографический кризис,  старение населения).  Демографическая политика  и её направления в странах  различных типов  воспроизводства населения.  Теория демографического  перехода. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 21-22 | Практическая работа № 4 | 1. Определение и сравнение  темпов роста населения  крупных по численности  населения стран, регионов  мира (форма фиксации  результатов анализа  по выбору обучающихся).  2. Объяснение особенности  демографической политики  в странах с различным  типом воспроизводства  населения. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 23-24 | Тема 4.2 Состав и структура  населения | Возрастной и половой состав населения мира.Структура занятости населения в странах  с различным уровнем  социально-экономического  развития. Этнический состав  населения. Крупные народы,  языковые семьи и группы,  особенности их размещения.  Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии,главные районы  распространения. Население  мира и глобализация.  География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,  географические рубежи  цивилизации Запада и  цивилизации Востока. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 25-26 | Практическая работа № 5 | 1. Сравнение половой и  возрастной структуры  в странах различных типов  воспроизводства населения  на основе анализа  половозрастных пирамид.  2. Прогнозирование  изменений возрастной  структуры отдельных стран  на основе анализа  различных источников  географической информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 27-28 | Тема 4.3 Размещение  населения | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции  населения: причины,  основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.Понятие об урбанизации,  её особенности в странах  различных социально-  экономических типов.Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 29-30 | Практическая работа № 6 | 1. Сравнение и объяснение  различий в соотношении  городского и сельского  населения разных регионов  мира на основе анализа  статистических данных | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 31-32 | Тема 4.4 Качество жизни  населения | Качество жизни населения  как совокупность экономических, социальных,  культурных, экологических  условий жизни людей.  Показатели,  характеризующие качество  жизни населения. Индекс  человеческого развития как  интегральный показатель  сравнения качества жизни  населения различных стран  и регионов мира. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 |  |
| 33-34 | Практическая работа № 7 | Практическая работа  1. Объяснение различий  в показателях качества жизни  населения в отдельных  регионах и странах мира  на основе анализа источников  географической информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Мировое хозяйство** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Тема 5.1 Состав и структура  мирового хозяйства.  Международное  географическое  разделение труда | Мировое хозяйство: состав.  Основные этапы развития  мирового хозяйства.  Факторы размещения  производства и их влияние на современное развитие  мирового хозяйства.  Отраслевая,территориальная и  функциональная структура  мирового хозяйства.  Международное  географическое разделение  труда. Отрасли международной  специализации.Условия формирования международной  специализации стран и роль  географических факторов  в её формировании.  Аграрные, индустриальные  и постиндустриальные  страны. Роль и место России  в международном  географическом разделении  труда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *1 курс. 2 семестр всего часов:* | | *36* |  | *20* | *16* |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Практическая работа № 8 | 1. Сравнение структуры  экономики аграрных,  индустриальных и  постиндустриальных стран | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 39-40 | Тема 5.2 Международная  экономическая  интеграция и  глобализация мировой  экономики | Международная экономическая интеграция.Крупнейшие  международные отраслевые  и региональные экономические союзы.Глобализация мировой  экономики и её влияние  на хозяйство стран разных  социально-экономических  типов. Транснациональные  корпорации (ТНК) и их роль  в глобализации мировой  экономики. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-42 | Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность  мира | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.  Топливно-энергетический  комплекс мира: основные этапы развития,«энергопереход». География отраслей топливной  промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти,  природного газа и угля.  Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции  развития отрасли, изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика».  Мировая электроэнергетика.  Структура мирового производства  электроэнергии и её географические  особенности. Быстрый рост производства электроэнергии  с использованием ВИЭ.  Страны-лидеры по развитию  «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду  топливной промышленности  и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как  крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов  в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной  металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные  тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.  Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения,  авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и  Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и  экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического  синтеза. Ведущие страны-  производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной  промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 43-44 | Практическая работа № 9 | 1. Определение направления  грузопотоков  продовольствия на основе  анализа статистических  материалов и создание  карты «Основные  экспортёры и импортёры  продовольствия» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 45-46 | Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт | Основные международные  магистрали и транспортные  узлы. Мировая система  НИОКР. Международные  экономические отношения:  основные формы и факторы,  влияющие на их развитие.  Мировая торговля и туризм. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Регионы и страны (11 кл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47-48 | Тема 6.1 Регионы мира.  Зарубежная Европа | Многообразие подходов  к выделению регионов мира.  Регионы мира: зарубежная  Европа, зарубежная Азия,Америка, Африка,Австралия и Океания.  Зарубежная Европа: состав  (субрегионы ЗападнаяЕвропа, Северная Европа,Южная Европа, Восточная Европа), общая  характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного  капитала, населения и  хозяйства стран субрегионов.  Геополитические проблемы  региона. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 49-50 | Практическая работа № 10 | 1. Сравнение по уровню социально-экономическогоразвития стран различных субрегионов зарубежной  Европы с использованием  источников географической  информации (по выбору учителя) | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 51-52 | Тема 6.2 Зарубежная Азия | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,Восточная Азия, Южная  Азия, Юго-Восточная Азия),  общая экономико-географическая  характеристика. Общиечерты и особенностиэкономико-географическогоположения, природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства стран  зарубежной Азии,современные проблемы(на примере Индии, Китая,  Японии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Практическая работа № 11 | 1. Сравнение международной  промышленной и сельскохозяйственной  специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 55-56 | Тема 6.3 Америка | Америка: состав(субрегионы: США и  Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-  ресурсного капитала,населения и хозяйства субрегионов. Особенности  экономико-географического  положения природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской  Америки, современные  проблемы (на примере  США, Канады, Мексики,  Бразилии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 57-58 | Практическая работа № 12 | 1. Объяснение особенностей  территориальной структуры  хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 59-60 | Тема 6.4 Африка | Африка: состав (субрегионы  Африки (Северная Африка,  Западная Африка,Центральная Африка,Восточная Африка, Южная  Африка), общая экономико-  географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала,населения и хозяйства стран  субрегионов.Экономические и  социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства, стран  Африки (ЮАР, Египет,  Алжир). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | Практическая работа № 13 | 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике  Алжира и Эфиопии. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 63-64 | Тема 6.5 Австралия и Океания | Австралия и Океания: особенности  географического положения.  Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и  развития хозяйства.Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.  Отрасли международной  специализации.Географическая и товарная структура экспорта Океания:особенности природных ресурсов, населения и  хозяйства. Место в международном  географическом разделении труда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3 |  |
| 65 | Тема 6.6 Россия на геополитической,  геоэкономической и  геодемографической  карте мира | Особенности интеграции  России в мировое сообщество. Географические аспекты решения  внешнеэкономических и  внешнеполитических задач  развития экономики России. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 66-67 | Практическое занятие №14 | 1. Изменение направления  международных экономических связей России в новых  экономических условиях. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68-69 | Тема 7.1 Глобальные проблемы  человечества | Группы глобальных  проблем: геополитические,  экологические,демографические.  Геополитические проблемы:  проблема сохранения мира  на планете и причины роста  глобальной и региональной  нестабильности. Проблема  разрыва в уровне социально-  экономического развития  между развитыми и развивающимися  странами и причина её  возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем  человечества. Глобальные  экологические проблемы как  проблемы, связанные  с усилением воздействия  человека на природу и  влиянием природы на человека и его экономику. Проблема  глобальных климатических  изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв,проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового  океана и освоения его  ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных  геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.Возможные пути решения глобальных проблем.  Необходимость переоценки  человечеством и отдельными странами некоторых ранее  устоявшихся экономических,  политических,идеологических и  культурных ориентиров.Участие Россиив решении глобальных  проблем. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4  ОК5  ОК6  ОК7 |  |
| 70-71 | Практическое занятие №15 | 1. Выявление примеров  взаимосвязи глобальных  проблем человечества на  основе анализа различных  источников географической информации и участия  России в их решении. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.11 География**

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины ОДБ 11.Гография предусмотрены следующие специальные помещения:

* наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

• компьютер с лицензионным программным обеспечением

• мультимедиа, проектор,интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

• атлас мира

• контурные карты

• карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Раздел 4** **Контроль и оценка результатов освоения** **учебного предмета ОДБ 11.Геогафия**