МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**Общеобразовательного учебного предмета**

**ДУП 01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

**Емельяново**

* 1. **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП 01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объём образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем  |
| теоретическая | лабораторные и практические |
| 2 курс | 72 | 36 | 42 | 30 |
| 3 семестр | 30 | 15 | 20 | 10 |
| 4 семестр | 42 | 21 | 22 | 20 |
| *Итого:* | 72 | 36 | 42 | *30* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП 01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные и практические занятия | 30 |
| курсовая работа (проект)  | 0 |
| самостоятельная работа  | 36 |
| **Промежуточная аттестация**  | **ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП 01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Объём образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| Теоретическая | Лабораторные и практические | Курсовых работ (проектов) | Консультации  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** | **72** | **36** | **42** | **30** |  |  |  |  |  |
| *2 курс 3 семестр всего часов:* | *30* | *15* | *20* | *10* |  |  |  |  |  |
|  | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л5, М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
|  | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л5, М1, М7, П5 | ОК 2 |  |
| **1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | **28** | **15** | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | 20 | - | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек как продукт биологической и социальной эволюции | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л5, М1, М7, П5 | ОК 1 |  |
|  | Человек, индивид, личность. | Человек, индивид, личность. Социализация личности. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М1 | ОК 2 |  |
|  | Деятельность человека  | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М3, П2 | ОК 3 |  |
|  | Деятельность человека  | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М3, П2 | ОК 3 |  |
|  | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М3, П2 | ОК 4 |  |
|  | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М3, П2 | ОК 4 |  |
|  | Потребности, способности и интересы. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,П2,П5, П6 | ОК 2 |  |
|  | Потребности, способности и интересы. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,П2,П5, П6 | ОК 2 |  |
|  | Сознание, соотношение бытия и сознания | Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М1, П5 | ОК 1 |  |
|  | Сознание, соотношение бытия и сознания | Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М1, П5 | ОК 1 |  |
|  | Познание | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1, М6, П1,П2,П6 | ОК 3 |  |
|  | Познание | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1, М6, П1,П2,П6 | ОК 3 |  |
|  | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М2, П2 | ОК 1 |  |
|  | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М2, П2 | ОК 1 |  |
|  | Свобода в деятельности человека | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Написание творческой работы (эссе): «Свобода и ответственность личности». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М2,М6П1, П2, П6 | ОК 3 |  |
|  | Свобода в деятельности человека | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Написание творческой работы (эссе): «Свобода и ответственность личности». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М2,М6П1, П2, П6 | ОК 3 |  |
|  | Общение | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Эссе на тему «Самовоспитание – свойство развитой личности». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л4,Л7,П2,П4 | ОК 1 ОК 2 |  |
|  | Общение | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Эссе на тему «Самовоспитание – свойство развитой личности». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л4,Л7,П2,П4 | ОК 1 ОК 2 |  |
| Самостоятельная работа  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | **4** | **-** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Анализ СМИ** по вопросу «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». Изложение и аргументация собственных суждений. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л5, М1, П2 | ОК2ОК 4 |  |
|  | Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Анализ СМИ** по вопросу «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». Изложение и аргументация собственных суждений. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л5, М1, П2 | ОК2ОК 4 |  |
|  | Духовный мир человека | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | 1 |  | 1 |  |  |  | Л5, М1, П2 | ОК 3 |  |
|  | Духовный мир человека | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | 1 |  |  | 1 |  |  | Л5, М1, П2 | ОК 3 |  |
| **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | **6** | **-** |  | **6** |  |  |  |  |  |
|  | Наука  | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М2, П2 | ОК 4ОК 5 |  |
|  | Наука  | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М2, П2 | ОК 4ОК 5 |  |
| 1. 2930
 | Образование. Роль образования в жизни человека и общества | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со­временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование.Эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».Работа с источниками: изучение закона об образовании РФ. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л3,Л5,Л6,М3,М5П1,П5 | ОК 2ОК 6 |  |
|  | Образование. Роль образования в жизни человека и общества | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со­временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование. Эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».Работа с источниками: изучение закона об образовании РФ. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л3,Л5,Л6,М3,М5П1,П5 | ОК 2ОК 6 |  |
|  | Контрольная работа №1 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | ОК 3 |  |
|  | Контрольная работа №1 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | ОК 3 |  |
| *2 курс 4 семестр всего часов:* | *42* | *21* | *22* | *20* |  |  |  |  |  |
| **1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | **6** |  | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **6** | **-** | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | Мораль | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | ОК2 |  |
|  | Мораль | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | ОК2 |  |
|  | Религия | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | ОК 3 |  |
|  | Религия | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | ОК 3 |  |
|  | Искусство и его роль в жизни людей.  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Виды искусств. Подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П2 | ОК 2 |  |
|  | Искусство и его роль в жизни людей.  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Виды искусств. Подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П2 | ОК 2 |  |
| **2. Общество как сложная динамическая система** | **10** | - | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие общества | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | ОК 2 |  |
|  | Сферы общества | Основные институты общества, их функции. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | ОК 4 |  |
|  | Общество и природа | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | ОК 2 |  |
|  | Развитие общества  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  | 1 |  |  | 1 |  |  | Л5, М5, П1, П2 | ОК 2 |  |
|  | Культура и цивилизация | Цивилизация и формация. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | ОК 3 |  |
|  | Типология обществ | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Составление таблицы «Типология обществ». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М1, П2, П3 | ОК 4 |  |
|  | Глобализация человеческого общества | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л3, Л5, М2, П1 | ОК 4 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок | Общество как сложная динамическая система | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | ОК 3 |  |
|  | Контрольная работа №2 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | ОК 3 |  |
| **3. Социальные отношения** | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |
|  | Социальные отношения  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная структура общества | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,П2 | ОК 6 |  |
|  | Социальная структура общества | Социальная структура общества | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,М3М5,П2 | ОК 1 |  |
|  | Социальная стратификация. | Социальная стратификация*.*Классовые теории. Теории социальной стратификации | 1 |  | 1 |  |  |  | Л4,Л5,М1,М5,П2 | ОК3ОК 6 |  |
|  | Социальная мобильность. | Социальная мобильность. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М5, П2 | ОК 1 |  |
|  | Социальная роль. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л5,М1,М6,П6 | ОК 6 |  |
|  | Социальный статус и престиж. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,П2 | ОК 2 |  |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | **6** |  | **4** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Социальный контроль. | Социальный контроль.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л4,Л5М1,М6,П2П3 | ОК 2 |  |
|  | Социальные нормы. Виды социальных норм.  | Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Написание эссе «Социальные нормы в моей жизни». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,М1,П2 | ОК 2 |  |
|  | Отклоняющееся поведение. Типы отклоняющегося поведения  | Отклоняющееся поведение. Типы отклоняющегося поведения Анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы); «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л5,М6,П5 | ОК 2 |  |
|  | Причины девиантного поведения  | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л5,М6 | ОК 3 |  |
|  | Социальные конфликты.Виды социальных конфликтов | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л4,М1,М7,П5 | ОК2 |  |
|  | Пути разрешения социальных конфликтов. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л4,М1,М7,П5 | ОК 6 |  |
| **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **9** |  | **-** | **9** |  |  |  |  |  |
|  | Социальная стратификация в современной России. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,М1,П5 | ОК 3 |  |
|  | Молодежь как социальная группа. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Групповой проект: «Молодежь как социальная группа». Составление вопросника для проведения анкетирования молодежи, направленный на выявление основных привычек, хобби, проблем современной молодежи. Проведение соц.опроса молодежи своего района, учебной группы. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5,П3П6 | ОК 2 |  |
|  | Этнические общности. | Этнические общности.  | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,М1,П3 | ОК6 |  |
|  | Межнациональные отношения | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Анализ материалов СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л4,Л6,М1,П4 | ОК6 |  |
|  | Семья как социальный институт | Семья как малая социальная группа. Семья и бракпо выбору: конспект, кроссворд альбом, эссе, глоссарий, презентация, докладыДоклады по темам: 1.История развития семейного права в России;2. Семья – один из важнейших элементов стабильного общества. 3.Церковный и гражданский брак: сходство и различия. 4.Укрепление института брака и семьи – важнейшая государственная и общественная задача. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л7,М1,М5,П1,П3,П6 | ОК4 |  |
|  | Семья в современном мире  | Семья в современном мире | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л7,М1,М5,П1,П3,П6 | ОК 6 |  |
|  | Семья и демографическая ситуация в Российской Федерации. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л4,М1,П1 | ОК 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок  | По теме «Социальные отношения»  | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,Л3,Л6,Л7,М1,М5П1,П2,П6 | ОК 2 |  |
|  | Контрольная работа №3 | По теме «Социальные отношения»  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **4. Политика как общественное явление** | **5** |  | **4** | **1** |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **5** |  | **4** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие власти. Политическая власть. Политика. Политическая система | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,М1,П1 М5,П2,П5 | ОК 2 ОК 3 |  |
|  | Происхождение государства  | Теории происхождения государства. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | ОК 2 |  |
|  | Признаки государства | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л1,Л3,М1,П2 | ОК 3 |  |
|  | Функции государства. Формы государства | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на­значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по­литической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. | 1 |  |  | 1 |  |  | Л1,М1,М3,П2,П4 | ОК 3 |  |
| Самостоятельная работа  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 72
 | **Дифференцированный зачет** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

**Для преподавателей:**

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (Последняя редакция)

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. с изменениями и дополнениями.

6.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7.Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

16. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ

**Сайты и электронные пособия**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономикиМ.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1. Осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику; | Наблюдение |
| Л2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Наблюдение |
| Л3. Осознание необходимости в служении Родине, ее защиты;  | Наблюдение |
| Л4. Сформированность современного научного мировоззрения; | Наблюдение |
| Л5. Сформированность стремления к самосовершенствованию и само развитию; | Наблюдение  |
| Л6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Наблюдение |
| Л7. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях; | Наблюдение |
| Л8. Сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями; | Наблюдение |
| Л9. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Наблюдение |
| Л10. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, умение оказывать первую помощь; | Наблюдение |
| Л11. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| Л12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Наблюдение |
| Л13. Осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |
| **П1** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный опрос  |
| **П2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Фронтальная беседа, карточки |
| **П3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  |
| **П4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Проект |
| **П5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опросСочинение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работаУстный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работУстный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде.эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | ОпросУстные ответыУстное рисованиеСочинение |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | НаблюдениеВысказыванияУчастие в мероприятиях |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работаРабота над проектамиСоздание презентацийКомпьютерное тестирование |