МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

|  |
| --- |
| **ОУП.03. Иностранный язык** |

|  |
| --- |
| **по профессии среднего профессионального образования:**  23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

п. Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного приказом Минобрнауки России № 695 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29538,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | **стр.** |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОгопредмета | 4-6 |
| 1. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНого предмета | 7-23 |
| 1. условия реализации учебного предмета | 24-25 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 26-34 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**ОУП.03. Иностранный язык**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является базовым общеобразовательным предметом.

**1.3. Цели и задачи**

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**•  личностных:**

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**•  метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

П1.сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3.достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Студент должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением поученных профессиональных знаний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;

самостоятельной работы обучающегося90 часов.

* 1. **Количество часов на основе программы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| всего | в т. ч. лабораторные и практические |
| *1 курс* | **162** | **52** | **110** | 110 |
| 1 семестр | 70 | 22 | 48 | 48 |
| 2 семестр | 92 | 30 | 62 | 62 |
| *2 курс* | **114** | **38** | **76** | 76 |
| 3 семестр | 51 | 17 | 34 | 34 |
| 4 семестр | 63 | 21 | 42 | 42 |
| ***Итого****:* | **276** | **90** | **186** | 186 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов | | Количество часов | | |
| 1курс | | 2курс | | **ВСЕГО** |
| 1  семестр | 2  семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 70 | 92 | 51 | 63 | **276** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 | 62 | 34 | 42 | **186** |
| в том числе |  |  |  |  |  |
| лабораторные и практические занятия | 48 | 62 | 34 | 63 | **186** |
| **Самостоятельная работа учащегося (всего)** | 22 | 30 | 17 | 21 | **90** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 4 семестре** | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | | Учебная нагрузка (час.) | | | | | | | | Результаты освоения содержания учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | | | | |  | |
| Максимальная | | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | | | ОК | | ПК | | |
| Всего | | В т.ч. лабораторные и практические | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | | 10 | | | 11 | |
| **Всего часов:** | | | | **276** | | **90** | **186** | | **186** | | |  |  | |  | | |  | |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | *70* | | *22* | *48* | | *48* | | |  |  | |  | | |  | |
| 1-2 | Введение. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. | Где говорят по-английски. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК1 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа | Проект «Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения». | | 2 | | 2 |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  | Раздел 1. Основной модуль. |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 3-4-5 | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)  Межличностные отношения | Составление рассказа на тему «Моя биография». Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу». | | 3 | |  | 3 | | 3 | | | П1  ЛР2 | ОК2 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа | Социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент.  Проект «Мое семейное древо»  Монолог «Мой дом (моя квартира)» | | 2 | | 2 |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 6-7-8 | Употребление предложений | Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; | | 3 | |  | 3 | | 3 | | | М4,П4  ЛР 5 | ОК4 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Выполнение реферата «Великий английский писатель». | | 2 | | 2 |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 9-10 | Косвенная речь | Понятие согласования времен и косвенная речь. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | П1  ЛР 2 М9 | ОК6 | |  | | |  | |
| 11-12 | Человек, здоровье, спорт | Спорт в нашей стране. Различные виды спорта. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | П1  М9  ЛР18 | ОК1 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Монолог «Спорт и я», | | 2 | | 2 |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 13-14 | Олимпийские игры | Роль спорта в жизнедеятельности человека. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | П2-П4  ЛР2 |  | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | «Мой любимый вид спорта» | | 2 | | 2 |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| 15-16 | Имя существительное | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | М1, М3, П2  ЛР5 | ОК4 | |  | | |  | |
| 17-18 | Сложные предложения | Предложения со сложным дополнением типа I wantyoutocomehere; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I wereyou, I would. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | | М2 – М4,  П2  ЛР8 | ОК4 | |  | | |  | |
| 19-20 | Итоговый урок по теме. | Повторение и систематизация пройденного.Тест по пройденному материалу | | 2 | |  | 2 | | 2 | | |  |  | |  | | |  | |
| 21-22 | Город, деревня, инфраструктура | Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | П2, ЛР8  П4 | | | ОК2 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Монолог «Моя улица». Социально-бытовые диалоги. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность. | | 2 | | 2 |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 23-24-25 | Город Красноярск | Составление рассказа на тему «Наш край Красноярский. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». | | 3 | |  | 3 | | 3 | | П1  М9  ЛР18 | | | ОК2 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Социально-бытовые диалоги. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Как выразить несогласие с мнением собеседника. | | 2 | | 2 |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 26-27-28 | Родной город (село) | Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Рассуждение на тему «Красноярск на карте генеральной…» Экономика, культура нашего города.  Изучающее чтение - наша Родина – Россия. | | 3 | |  | 3 | | 3 | | П2-П4  ЛР2 | | | ОК6 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Доклад «Мой Красноярск» | | 2 | | 2 |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 29-30 | Наш техникум | Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего техникума. | | 2 | |  | 2 | | 2 | | ,П2, П4  ЛР2 | | | ОК4 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение | | 1 | | 1 |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 31-32 | Природа и человек | Загрязнение окружающей среды. Радиация. | | 2 | |  | 2 | |  | | М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК5 | |  | | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | Домашнее чтение. | | 1 | | 1 |  | | 2 | |  | | |  | |  | | |  | |
| 33-34 | Контрольная работа№1. |  | | 2 | |  | 2 | | 2 | | М3, М4  ЛР2 | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36 | Праздники | | Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. | 2 |  | | | 2 | | 2 | М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России». | 2 | 2 | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 37-38-39 | Глагол | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. | 3 |  | | | 3 | | 3 | М3, М4  ЛР2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 40-41 | Научно-технический прогресс | | Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. | 2 |  | | | 2 | | 2 | П2  ЛР2 | | | ОК6 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». | 2 | 2 | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 42-43 | Современные научные технологии | | Использование компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и современных гаджетов | 2 |  | | | 2 | | 2 | ,М4,П4  ЛР 5 | | | ОК1 | | |  | |  | |
| 44-45 | Артикли | | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 2 |  | | | 2 | | 2 | П2, ЛР8  П4 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 46-47-48 | Досуг | | Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. | 3 |  | | | 3 | | 3 | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  |  | | *1 курс.2 семестр всего часов:* | *92* | *30* | | | *62* | | 62 |  | | |  | | |  | |  | |
| 49-50 | Местоимения | | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. | 2 |  | | | 2 | |  | М1,П2,П3  ЛР5 | | | ОК6 | | |  | |  | |
| 51-52 | Повседневная жизнь | | Домашние обязанности, покупки. | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2-П4  ЛР2 | | | ОК3 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Домашнее чтение. | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 53-54 | Средства массовой информации | | Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. | 2 |  | | | 2 | |  | , М1, М3, П2  ЛР5 | | | ОК3 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Кроссворд «США и СМИ» | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 55-56 | Прилагательные | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 2 |  | | | 2 | |  | М3, М4  ЛР2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Реферата «История Нью-Йорка». | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 57-58 | Наречия | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 59-60 | Навыки общественной жизни | | Изложение информации о своих профессиональных навыках. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР18 | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Рассказ на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день». |  | 2 | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 61-62 | Урок повторения и систематизации знаний. | | Повторение и систематизация пройденного. Тест по пройденным темам. | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2-П4  ЛР2 | | |  | | |  | |  | |
| 63-64 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2-П4  ЛР2 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона». | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 65-66 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Соединенном Королевстве | | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР5 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Лондон-столица Великобритании. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 67-68 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в США | | США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города США и Канады. | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Изучающее чтение и перевод текстов: США. |  | 2 | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 69-70 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Канаде. | | Канада. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР2 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Изучающее чтение и перевод текстов: Канада | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 71-72 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Австралии | | Австралия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | | | 2 | |  | М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Изучающее чтение и перевод текстов: Австралия | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 73-74 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Новой Зеландии | | Новая Зеландия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | | | 2 | |  | ,М3, М4  ЛР2 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Изучающее чтение и перевод текстов: Новая Зеландия | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 75-76 | Государственное устройство, правовые институты | | Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. | 2 |  | | | 2 | |  | М3, М4  ЛР2 | | | ОК7 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки». | 3 | 3 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 77-78 | Глагол | | Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | 2 |  | | | 2 | |  | П2, ЛР8  П4 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Повторение пройденного материала. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 79-80 | Контрольная работа№2. | |  | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР18 | | | ОК2 | | |  | |  | |
| 81-82 | Здоровье. | | Посещение врача | 2 |  | | | 2 | |  | М1,П2,П3  ЛР5 | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 83-84 | Здоровье. | | Здоровый образ жизни | 2 |  | | | 2 | |  | П2-П4  ЛР2 | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 85-86 | Семья | | Общение в семье, семейные традиции. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР4 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Составление проекта « Мои семейные традиции» |  | 4 | | |  | |  |  | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 87-88 | Спорт | | Активный отдых | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР8 | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 89-90 | Спорт | | Экстремальные виды спорта | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР8 | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 91-94 | Научно технический прогресс | | Прогресс в науке России.  Новые информационные технологии | 4 |  | | | 4 | |  | П2, ЛР8  П4 | | | ОК3 | | |  | |  | |
| 95-96 | Научно технический прогресс | | Космос. Работа с текстом. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК3 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | |  |  | 2 | | |  | |  |  | | | ОК3 | | |  | |  | |
| 97-98 | Present Simple | | Изучение простого настоящего времени | 2 |  | | | 2 | |  | М1,П2,П3  ЛР5 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 99-100 | Природа и экология | | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2-П4  ЛР2 | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 101-104 | Природа и экология | | Знаменитые природные заповедники России и мира. | 4 |  | | | 4 | |  | П2-П4  ЛР2 | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 105-106 | Present Continuous | | Изучение настоящего продолженного времени. | 2 |  | | | 2 | |  | ЛП2, П4  ЛР2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 107-108 | Сравнение Present Continuous и Present Simple | | Отработка двух настоящих времен через упражнения. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР5 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 109-110 | Диф зачет | |  | 2 |  | | | 2 | |  | , М1, М3, П2 ЛР7 | | | ОК2,ОК4ОК5 | | |  | |  | |
| *2 курс. 3 семестр всего часов:* | | | | *51* | *17* | | | *34* | | *34* |  | | |  | | |  | |  | |
|  | Раздел 2. Профессионально направленный модуль | |  |  |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 1-2 | Межличностные отношения (производственные) | | Изучение правил техники безопасности при ремонте автомобильного транспорта. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР2 | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Оформление и разработка проекта по теме «Подготовка информационного листка об избранной профессии» | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 3-4 | Техника безопасности на уроке. | | Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. | 2 |  | | | 2 | |  | П2, ЛР8  П4 | | | ОК1 | | |  | |  | |
| 5-6 | Организация рабочего места. | | Участие в беседе - правила работы в мастерской. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК1 | | |  | |  | |
| 7-8 | Выбор и применение инструментов в работе | | Правила выбора и применения инструментов для различных видов автотранспортных работ. | 2 |  | | | 2 | |  | , М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК1 | | |  | |  | |
| 9-10 | Безопасность на производстве. | | Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Сообщение «Происхождение/появление инструмента» | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 11-12 | Чувства, эмоции | | Способы выражения чувств и эмоций. | 2 |  | | | 2 | |  | ЛП2  ЛР2 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Презентация «Чувства человека» | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4,ОК5 | | |  | |  | |
| 13-14 | Положительные эмоции человека | | Ознакомительное чтение - положительные эмоции и черты характера человека. | 2 |  | | | 2 | |  | М4,П4  ЛР 5 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Социально-бытовые диалоги. Как расположить человека, подбодрить. Как принимать гостей. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 15-16 | Отрицательные эмоции человека | | Высказывание своего мнения по теме «Отрицательные эмоции и черты характера человека». | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК2 | | |  | |  | |
| 17-18 | Роль эмоций в жизни человека | | Высказывания своего мнения по теме «Роль эмоций в жизни человека». | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР18 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Письмо другу/подруге | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 19-20 | Урок обобщения и повторения. | | Повторение пройденного. Тест. | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2-П4  ЛР2 | | | ОК3 | | |  | |  | |
| 21-22 | Образование, обучение | | Составление рассказа - моя будущая профессия. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР4 | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Создание проспектов и сайтов учебных заведений. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 23-24 | Профессии и специальности | | Изучение различных видов автомобилей. Основные принципы работы. | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР8 | | | ОК1 | | |  | |  | |
| 25-26 | Профессиональный рост | | Изложение информации на тему «Компьютерные технологии на автотранспортном производстве». | 2 |  | | | 2 | |  |  | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Сообщение «Образование в России» | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 27-28 | Карьера | | Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК1 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа | | Реферат «Роль США в мировой политике» | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК10 | | |  | |  | |
| 29-30 | Страны | | Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. | 2 |  | | | 2 | |  | М1,П2,П3  ЛР5 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Социально-бытовые диалоги. Как пригласить в гости через Интернет. Современные способы знакомства, общения | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК6 | | |  | |  | |
| 31-32 | Народы | | Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР7 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Доклад «Грамматическое различие между британским и американским английским» | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 33-34 | Контрольная работа №3. | |  | 2 |  | | | 2 | |  |  | | | ОК2 | | |  | |  | |
| *2 курс. 4 семестр всего часов:* | | | | *63* | *21* | | | *42* | | *42* |  | | |  | | |  | |  | |
| 1-2 | История англоязычных стран | | История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР7 | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 3-4 | Англоязычные страны | | Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка. | 2 |  | | | 2 | |  | М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 5-6 | Искусство, музыка | | Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 7-8 | Основные виды искусства | | Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. | 2 |  | | | 2 | |  | Л1,  Л2,М3, М4  ЛР2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Подготовка реферата о любимом деятеле искусства. Презентация «Мой любимый фильм» | 3 | 3 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 9-10 | Авторы произведений | | Известные личности в искусстве. | 2 |  | | | 2 | |  | М1,  М4,  П2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Монолог «Мой любимый писатель» | 1 | 1 | | |  | |  | ЛР5  М1 | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 11-12 | Я и искусство | | Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». | 2 |  | | | 2 | |  | П2, ЛР8  П4 | | | ОК6 | | |  | |  | |
| 13-14 | Туризм | | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК7 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Подготовка программы туристического маршрута | 3 | 3 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 15-16 | Путешествия | | Участие в беседе - способы путешествий. | 2 |  | | | 2 | |  | М1  ,П2,  П3  ЛР5 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Доклад об экологической ситуации в регионе | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 17-18 | Past Simple | | Изучение простогопрошедшеговремени. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  М9  ЛР4 | | | ОК6 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Создание проспектов и сайтов родных городов и сел | 4 | 4 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 19-20 | Инфинитив, обороты | | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР8 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Доклад о демографическом состоянии в регионе | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 21-22 | Слова и словосочетания с формами на –ing | | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 2 |  | | | 2 | |  | П2, ЛР8  П4 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 23-24 | Климат | | Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК5 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Реферат «Экология и защита окружающей среды» | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 25-26 | Погода | | Особенности погоды в Англии и России | 2 |  | | | 2 | |  | М1,П2,П3  ЛР5 | | | ОК5 | | |  | |  | |
| 27-28 | Как распорядитьсяденьгами | | Развитие разговорных навыков. Запрос мнения, согласие/несогласие. | 2 |  | | | 2 | |  | П2-П4  ЛР2 | | | ОК7 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Составление диалога. | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 29-30 | Художественное чтение | | Совершенствование чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. Связь предложений в тексте. | 2 |  | | | 2 | |  | ,П2, П4  ЛР2 | | | ОК6 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Домашнее чтение. | 1 | 1 | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 31-32 | Мадам Тюссо | | Развитие навыков говорения. Пересказ текста. Достопримечательности моей страны. | 2 |  | | | 2 | |  | М1, М3, П2 ЛР5 | | | ОК4 | | |  | |  | |
| 33-34 | Письмо | | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 |  | | | 2 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Подростковая диета и здоровье | | Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Совет. Выражение согласия/несогласия. | 2 |  | | | 2 | |  | М3, М4  ЛР2 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Интервью. Беседа о здоровье. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4,ОК6 | | |  | |  | |
| 35-36 | Грамматика | | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I ,II ,III типа. | 4 |  | | | 4 | |  | М1,  М4,  П2 | | | ОК4 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 | | |  | |  |  | | | ОК2 | | |  | |  | |
| 37-38 | Трудоустройство | | Совершенствование навыков аудирования. Интервью (специальная информация). | 2 |  | | | 2 | |  | П1  ЛР 2 М9 | | | ОК2 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Составление резюме. | 2 | 2 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 39-40 | Подготовка к зачету | | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 4 |  | | | 4 | |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | | | ОК6 | | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа. | | Подготовка к зачёту | 4 | 4 | | |  | |  |  | | | ОК2,ОК4 | | |  | |  | |
| 41-42 | Диф. Зачёт. | |  | 2 |  | | | 2 | |  |  | | | ОК10 | | |  | |  | |

**3. условия реализации учебного предмета ОУП.03иностранный язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории Иностранный язык

**3.1.1. Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- Доступ в сеть интернет, наушники, камера.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336

Дополнительные источники:

1. 1. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011 – 545 с.

2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2011. - 463 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6Работать команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 7.Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * демонстрация интереса к будущей профессии | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; * оценка эффективности и качества выполнения работ; | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ  Экспертная оценка выполнения практических работ |
| * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; | Оценка результата выполненной работы |
| * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные; * анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| * работа на стендах и ПК | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |
| * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |

**Личностные результаты и их оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Наблюдение, групповая работа |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **ЛР 18.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение |