МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**ОУП.01 Русский язык**

**по профессии среднего профессионального образования:**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**(код, наименование специальности/профессии)**

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01Русский язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Разработана на основе примерной основной образовательной программе среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

 Рабочая программа учебного предмета разработана на основе
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02.2018г., зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018г. №50137
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,
с учётом:
- примерной программы общеобразовательной учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным институтом развития образования Протокол№ 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (с изменениями от 25 мая 2017г.).

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Коношевич Любовь Андреевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

|  |  |
| --- | --- |
|  *оглавление* | **стр.** |
| **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4-8** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета**
 | **10-29** |
| 1. **условия реализации учебного предмета**
 | **30-32** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета**

 | **33-40** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета Русский язык – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Русский язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП. 01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи предмета**
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**• метапредметных:**

### владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. сформированность навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. сформированность умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. сформированность умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

**1.4. 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета: ОУП. 01 Русский язык:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| Теоретические | в т. ч. лабораторные и практические |
| 1 курс | 175 | 57 | 57 | 61 |
| 1 семестр | 50 | 16 | 16 | 18 |
| 2 семестр | 56 | 18 | 19 | 19 |
| 3 семестр | 33 | 11 | 12 | 10 |
| 4 семестр | 36 | 12 | 10 | 14 |
| *Итого:* | *175* | *57* | *57* | *61* |

**2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы предмета ОУП.01 Русский язык:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 1 курс |
| 1 семестр | 2 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | ***106*** | 50 | 56 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***72*** | 34 | 38 |
| в том числе: |  |  |  |
|  лабораторные и практические занятия | *37* | 18 | 19 |
|  контрольные работы |  |  |  |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) |  |  |  |
|  учебная практика |  |  |  |
|  производственная практика |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | *34* | 16 | 18 |
| в том числе: |  |  |  |
| индивидуальное проектное задание |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация**в форме **дифференцированного зачёта** | *2* |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 2 курс |
| 3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | ***69*** | 33 | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***46*** | 22 | 24 |
| в том числе: |  |  |  |
|  лабораторные и практические занятия |  |  |  |
|  контрольные работы |  |  |  |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) |  |  |  |
|  учебная практика |  |  |  |
|  производственная практика |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  | *23* | 11 | 12 |
| в том числе: |  |  |  |
| индивидуальное проектное задание |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация****в форме дифференцированного зачёта и экзамена**  |  | Диф.зачёт2 | Экзамен3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | Обязательная аудиторная | Результаты дисциплины освоения содержания учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Теоретическая | В т.ч. Лабораторные и практические |  | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Всего часов:** | **186** | **62** | **124** | **0** |  |  |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *104* | *36* | *68* | *0* |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография(14ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Слово о русском языке | Слово о русском языкеЯзык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР6, П1, | ОК2 |  |
| 3-4 | Русский язык в современном мире. | Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 |  | 2 |  | ЛР8, ЛР9, П1, | ОК2 |  |
| 5-6 | Язык и речь. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность.Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |  | 2 |  | ЛР16, М4,П1, П6 | ОК2 |  |
| 7-8 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность.Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |  | 2 |  | ЛР18,М4,П1,П3,П6 | ОК2 |  |
| 9-10 | Происхождение лексики современного русского языка.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Исконно русская лексика. | 2 |  | 2 |  | ЛР9,М4,П1,П3,П6 | ОК2 |  |
| 11-12 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |  | 2 |  | ЛР5М4,М5,П3,П6,П7 | ОК2 |  |
| 13-14 | Контрольный диктант |  | 2 |  | 2 |  |  | ОК2 |  |
| **8** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1. | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | Синонимы, идеографические и стилистические синонимыПовторение основных орфограмм, изученных ранее. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного языка. | 2 |  | 2 |  | ЛР6,М1,П1 | ОК2 |  |
| 17-18 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | Фонетический разбор слова.Произносительные нормы и нормы ударения.Произносительные нормы и нормы ударения. | 2 |  | 2 |  | ЛР18, М5,П1 | ОК2 |  |
| 19-20 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.Использование орфоэпического словаря. | 2 |  | 2 |  | ЛР16, М5,М6,П1 | ОК2 |  |
| **8** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2. | Т**ематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов.Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Морфемика и словообразование (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Применение знании по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемный и словообразовательный анализ слов | 2 |  | 2 |  | ЛР5, П1 | ОК2 |  |
| 23-24 | Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 2 |  | 2 |  | ЛР6, ЛР16 М5,М6,П1 | ОК2 |  |
| 25-26 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор слов, составление словообразовательных цепочек. Словообразование знаменательных частей речи.Основные способы формообразования. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | 2 |  | 2 |  | ЛР8М5,М6,П1,П2 | ОК2 |  |
| 27-28 | Формообразование. | 2 |  | 2 |  | ЛР9М5,М6,П1,П2 | ОК2 |  |
| **9** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу3. | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные).Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Морфология и орфография.(40ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Принципы русской орфографии. | Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографииГрамматическое значение слова.Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | 2 |  | 2 |  | ЛР6, ЛР9 М1,П1 | ОК2 |  |
| 31-32 | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР6 М1, П1 | ОК2 |  |
| 33-34 | Правописание гласных после шипящих и *ц.* | Употребление буквы Ь.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 |  | 2 |  | ЛР8, М1, П1 | ОК2 |  |
| 35-36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. | Правописание двойных согласных. Правописание приставок на З - / С - . | 2 |  | 2 |  | ЛР9, ЛР16М1, П1 | ОК2 |  |
| 37-38 | Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок. | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.Правописание И – Ы после приставок | 2 |  | 2 |  | ЛР5 М1, П1 | ОК2 |  |
| 39-40 | Контрольный диктант |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 41-42 | Систематизация знаний о частях речи. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста. | 2 |  | 2 |  | ЛР8 М1, П1 | ОК2 |  |
| 43-44 | Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные) Морфологические нормы. | Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительныхСклонение имен существительных.Правописание окончаний имен существительных.Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР6М1, П1 | ОК2 |  |
| 45-46 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | 2 |  | 2 |  | ЛР18 М1, П1 | ОК2 |  |
| 47-48 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | Правописание сложных имен существительных и прилагательных. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР9М1, П1 | ОК2 |  |
| 49-50 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных.Морфологический разбор имени прилагательного.Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР9, ЛР16,М1, П1 | ОК2 |  |
| 51-52 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 |  | 2 |  | ЛР6, М1, П1 | ОК2 |  |
| 53-54 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. | Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений.Правописание местоимений.Употребление местоимений в речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР6,М1, П1 | ОК2 |  |
| 55-56 | Правописание местоимений. Морфологические нормы. | Морфологический разбор местоименияМестоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР8,М1, П1 | ОК2 |  |
| 57-58 | Глагол. Грамматические категории русского глагола. | Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.Правописание НЕ с глаголами. | 2 |  | 2 |  | ЛР8,М1, П1 | ОК2 |  |
| 59-60 | Правописание личных окончании, суффиксов глаголов. Морфологические нормы. | Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.Грамматические признаки глагола. | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1, М4, П1 | ОК2 |  |
| 61-62 | Глагольные формы -причастие и деепричастие. | Образование действительных и страдательных причастий.2Правописание суффиксов и окончаний причастий.Правописание НЕ с причастиями. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР6, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 63-64 | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий. | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.Морфологический разбор причастия. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР8, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 65-66 | Наречия и наречные сочетания. Правописание наречий. Слова категории состояния | Правописание наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | 2 |  | 2 |  | ЛР6, ЛР18, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 67-68 | Дифференцированный зачёт |  | 2 |  | 2 |  |  | ОК2 |  |
| **9** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4. | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий. | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | *1курс. 2семестр всего часов:* | 82 | 26 | 56 |  |  |  |  |
|  | **Русский язык Введение. (1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | **Введение.** . Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах | Анализ текст об ученых-лингвистах. | 1 |  | 1 |  | ЛР6, М1,М3,М4, М6,П1,П5 | ОК2 |  |
|  | **Раздел 5. Служебные части речи.(8ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. | Правописание предлоговОтличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.Употребление предлогов в составе словосочетаний*.* | 1 |  | 1 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 71 | Правописание предлогов. | Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. | 1 |  | 1 |  | ЛР8, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 72 | Союз как служебная часть речи.Правописание союзов | Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении.Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 73 | Частицы. Морфологический разбор частицы.Правописание частиц Частицы НЕ и НИ их значение и употребление | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.Правописание частиц.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР16, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 |  | 1 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 75 | Междометия. Звукоподражательные слова. | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.Употребление междометий в речи. Морфологический разбор междометия. | 1 |  | 1 |  | ЛР18, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| **5** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 5. | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Служебные части речи.Выразительные возможности служебных частей речи.Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.Различение частиц НЕ и НИ.Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.Слитное, раздельное написание союзов. | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.(21ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Основные принципы русской пунктуации | Основные правила русской пунктуации. Основные функции пунктуации.Пунктуационный анализ.Ф.И.Буслаев как представитель логического направления в русской грамматике. | 1 |  | 1 |  | ЛР16, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 77 | Словосочетание. Виды связи. | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи Строение словосочетания.Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний.Синтаксический разбор словосочетанийЗначение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 1 |  | 1 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 78 | Простое предложение. Классификация предложений.Повествовательное, побудительное, вопросительное. Двусоставные и односоставные. Неполные предложения | Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения.Согласование сказуемого с подлежащим. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.Использование неполных предложений в речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР6, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 79 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | Тире в простом предложении.Тире между подлежащим и сказуемымСинтаксический разбор простого предложения | 1 |  | 1 |  | ЛР8, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 80 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 1 |  | 1 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 81 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | Однородные и неоднородные определения.Предложения с обособленными и уточняющими членами.Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.Обособление приложений.Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 1 |  | 1 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 82 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.Обращения. Междометия в составе предложения. Слова- предложения *да* и *нет* | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языкаИспользование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимовУпотребление вводных слов в речи; стилистическое различие между нимиЗнаки препинания при междометии. Употребление междометий в речиЗнаки препинания при обращенииИспользование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 |  | 2 |  | ЛР8, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 83 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП).Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 |  | 2 |  | ЛР8, ЛР16 М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 84 | Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Сложноподчиненное предложение с одним придаточнымСинонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 85 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Недочеты и ошибки в построении СПП | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 86 | Бессоюзное предложение. Знаки препинания в БСП | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 87 | Сложные предложения с разными видами связи.Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в периоде. | 2 |  | 2 |  | ЛР8, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 88 | Оформление на письме прямой речи и диалога.Разные способы оформления на письме цитат. | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 |  | 2 |  | ЛР5,ЛР6, М1,М2,М4, П1,П2 | ОК2 |  |
| **6** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6. | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Роль словосочетания в построении предложения.Синонимия простых предложений.Синонимия сложных предложений.Использование сложных предложений в речи.Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) **как.**Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7 Стилистика. Функциональные стили.(18ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Специфика научного стиля | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад , статья, сообщение и др. | 1 |  | 1 |  | ЛР9, М1,М4, П1,П3 | ОК2 |  |
| 90 | Специфика официально-делового стиля.Работа по составлению документов. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. | 2 |  | 2 |  | ЛР8, М1,М4, П1,П3 | ОК2,ОК6 |  |
| 91 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей.Стилистический анализ текста | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1,М4, П1,П3 | ОК2 |  |
| 92-94 | Приемы сжатия текста. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей | Приемы сжатия текста. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей | 2 |  | 2 |  | ЛР6, М1,М4, М6,П1,П3,П5 | ОК2 |  |
| 95-96 | Изложение |  | 2 |  | 2 |  | ЛР8,М1,М2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7 | ОК2 |  |
| 97-98 | Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.Практическая работа анализ текста | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР16, М6,П1,П4,П6,П7,П10 | ОК2 |  |
| 99-100 | Сочинение |  | 3 |  | 3 |  | ЛР6,М1,М2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7 | ОК2 |  |
| 101 | Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. | Средства и виды связей предложения в тексте. | 2 |  | 2 |  | ЛР9,М1,М6,П1,П4,П6,П7,П10 | ОК2 |  |
| 102 | Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.Типологический анализ текста-рассуждения. | Тема, основная мысль текстаИнформационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация).Абзац как средство смыслового членения текста.Типы реи (повествование, описание, рассуждение)Соединение в тексте различных типов речи.Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, ЛР6, М1,М6,П1,П4,П6,П7,П10 | ОК2 |  |
| **12** | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 7 | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.Стилистика и синонимические средства языка.Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы.Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этичных норм.Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 8.Обобщающее повторение.(8ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 103-104 | Повторение изученного. Правописание союзов, предлогов, частиц. | Правописание союзов, предлогов, частиц. | 1 |  | 1 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 105-108 | Повторение изученного. Чередующие гласные в корне. Правописание личных окончаний глаголов. | Чередующие гласные в корне. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  | 1 |  | ЛР6, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 109-112 | Повторение изученного. Правописание Н и НН в различных частях речи. | Правописание Н и НН в различных частях речи. | 2 |  | 2 |  | ЛР5, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 113-115 | Повторение изученного. Правописание строчной и заглавной буквы.  | Правописание строчной и заглавной буквы. | 2 |  | 2 |  | ЛР9, М1,М4, П1 | ОК2 |  |
| 3 | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет изучается в специальном учебном помещении – аудитория “Русский язык и литература”

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

**3.1.2.Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- web - камера

**3.1.3. Контрольно-измерительные материалы:**

- контрольные вопросы;

- тесты;

- карточки;

- тематические зачеты;

- практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2015.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2016.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2015.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2015.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2015.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2016.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2015.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2016.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2016.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2015.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2015.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2016.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2016.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](http://www.alleng).ru
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](http://www.gramma).ru
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Электронные пособия

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2016 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2016 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2016 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕбного предмета**

# Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| 1 | 2 |
| **Личностные** |  |
| ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельностиЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениямЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностейЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение, реферат, доклад, сообщениеНаблюдение, тестирование, эссе, сообщениеНаблюдение, опросНаблюдение, олимпиады конкурсыНаблюдение, творческие работы, соревнованияНаблюдение, беседаНаблюдение, работа в группе, проектная деятельность |
| **Метапредметные**владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 | Фонетический разбор слова. Орфоэпический анализ словаВыборочный диктант с языковым разбором.Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Карточки с заданиями. Работа со словарями. |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
 | Карточки с заданиями. Работа со словарями. Морфемный разбор слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опросСочинение |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии ( специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | НаблюдениеВысказыванияУчастие в мероприятиях |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Роль физической культуры в профессиональном общекультурном, и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения. | Участие в физкультурных мероприятияхФиз. МинуткиНаблюдение за осанкой студентов |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическое занятиеРабота над проектамиСоздание презентацийКомпьютерное тестирование |