МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Обществознание

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рассмотрено на заседании

МК СП Замятино

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г. Гонштейн

подпись

**Емельяново**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

по учебной дисциплине *Обществознание*

Составители:

Гонштейн Валентина Геннадьевна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие положения…………………………………………..** | **4** |
| 1. **ПАСПОРТ фонда оценочных средств…………….…** | **6** |
| **Таблица 1 – Оценочные средства…………………………..** | **6** |
| **таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы………………………………….….** | **14** |
| Оценочные средства текущего контроля…….... | **17** |
| **тестовые задания …………………………….……………….…** | **18** |
| **текущИЙ контролЬ (РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВОПРОСЫ….…...** | **116** |
| 1. **ФОНД ОценочныХ средств внеаудиторной самостоятельной работы …………………………………….** | **120** |
| 1. **Оценочные средства промежуточной аттестации…………………………………………………………...** | **127** |
| 1. **Литература………………………………………………………** | **130** |

1. **Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины «Обществознание» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» - экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Курс, семестр*** | ***Промежуточная аттестация*** | ***Форма проведения*** |
| 2 курс, 3 семестр | *Дифференцированный зачет* | *Устная* |
| 2 курс, 4 семестр | *Дифференцированный зачет* | *Устная* |

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**У2** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**У3** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**У4** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**У5** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**У6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**У7** - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**З2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**З3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**З4** - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**З5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**З6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**З7** - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Общие компетенции**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Обществознание**

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** | **Проверяемые У, З, ОК** |
| ***Курс 2, семестр 3*** | | |
| ***Текущий контроль*** | | |
| **Человек и общество.**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**  Человек, индивид, личность.  Что такое деятельность.  Потребности, способности и интересы.  Мировоззрение. Типы мировоззрения.  Свобода в деятельности человека  Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. | Самостоятельная работа № 1 – конспект, ответить на вопросы  Тема: «Философские представления о социальных качествах человека».  Самостоятельная работа № 2 - работа с текстами, тест  Тема: «Формирование характера».  Самостоятельная работа №3 – работа с источниками информации, тест  Тема: «Познание личности».  Самостоятельная работа №4 – эссе  Тема: «Свобода и ответственность личности».  Самостоятельная работа №5 - эссе  Тема: «Самовоспитание – свойство развитой личности».  Самостоятельная работа №6 – доклад, сообщение  Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | У1, З2, ОК 3 |
| **Общество как сложная система**  Общество и общественные отношения.  Основные институты общества  Общество и природа.  Современное общество  Глобализация человеческого общества  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество» | Самостоятельная работа №7 – реферат  Тема: «Общество как сложная система»  Самостоятельная работа №8 - мини-проект (презентация)  Тема: «Особенности современного мира».  Самостоятельная работа №9 – работа с текстами, тест  Тема: «Человек и общество»  Проверочная работа №1- ответить на вопросы  Тема: «Человек и общество» | У2, З4, ОК5 |
| **Духовная культура человека и общества**  **Духовная культура личности и общества**  Духовная культура личности и общества | Самостоятельная работа №10 – эссе.  Тема: «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». | У3, З2, ОК4 |
| **Наука и образование в современном мире**  Наука в современном обществе.  Роль образования в жизни человека и общества  Система образования в Российской Федерации. | Самостоятельная работа №11 - эссе  Тема: «Проблемы в научной жизни России».  Самостоятельная работа №12 – эссе  Тема: «Роль образования в жизни современного человека и общества». | У3, З3, ОК2 |
| **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**  Мораль  Религия  Мировые религии  Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей.  Виды искусств.  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура человека и общества» | Самостоятельная работа № 13 – конспект, тест  Тема: «Мораль как регулятор социального поведения».  Самостоятельная работа №14 – доклад, сообщение  Тема: «Мировые религии».  Самостоятельная работа № 15 – заполнить таблицу  Тема: «Религии мира».  Самостоятельная работа №16 – доклад, сообщение  Тема: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».  Самостоятельная работа №17 – работа с текстами, тест  Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  Проверочная работа №2 -тест  Тема: «Духовная сфера жизни общества». | У2, З4, ОК4 |
| Экономика  Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  Экономика как наука  Ограниченность экономических ресурсов.  Типы экономических систем. | Самостоятельная работа № 18 – эссе  Тема: «Секрет успеха Генри Форда»  Самостоятельная работа №19 – составление словаря терминов, тест  Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы  Самостоятельная работа №20 – составление кроссворда  Тема: «Типы экономических систем».  Самостоятельная работа №21 – работа с текстами, ответить на вопросы  Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы  Проверочная работа №3-тест  Тема: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы». | У3, З2, ОК2 |
| **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**  Факторы спроса и предложения  Рыночное равновесие.  Роль фирм в экономике  Производительность труда  Основные источники финансирования бизнеса.  Основы менеджмента и маркетинга.  Банковская система.  Инфляция.  Функции государства в экономике.  Понятие ВВП и его структура. | Самостоятельная работа №22 – составление «Бизнес-план», реферат  Тема: «Рынок»  Самостоятельная работа №23 – ответить на вопросы  Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  Самостоятельная работа №24 – тест  Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  Самостоятельная работа №25 - эссе  Тема: «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете». | У2, З3, ОК4 |
| **Рынок труда и безработица**.  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  Причины безработицы и трудоустройство. | Самостоятельная работа №26 - ответить на вопросы  Тема: Рынок труда и безработица  Самостоятельная работа № 27 - эссе.  Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  Самостоятельная работа №28 - составление схемы, тест  Тема: «Виды безработицы». | У2, З4, ОК4 |
| ***Курс 2, семестр 4*** | | |
| ***Текущий контроль*** | | |
| **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**  Рациональный потребитель.  Особенности современной экономики России.  Основные проблемы экономики России и ее регионов.  Россия в мировой экономике.  Повторительно-обобщаюший урок по разделу: «Экономика» | Самостоятельная работа №29 – реферат, доклад  Тема: «Основные проблемы экономики России»  Самостоятельная работа №30 – эссе  Тема: «Глобальные экономические проблемы».  Самостоятельная работа №31 - тест.  Тема: «Экономическая сфера жизни общества» | У3, З2, ОК2 |
| **Социальные отношения**  **Социальная роль и стратификация**  Социальная структура общества  Социальная стратификация.  Социальная мобильность.  Социальная роль.  Социальный статус и престиж. | Самостоятельная работа №32 – тезисный конспект, ответить на вопросы  Тема: «Социальные отношения»  Самостоятельная работа №33 – составление таблицы, тест  Тема: «Исторические типы стратификационных систем».  Самостоятельная работа № 33 – составление таблицы, тест  Тема: «Рейтинг престижа профессий.»  Самостоятельная работа №34 – эссе  Тема: «Социальный статус и престиж» | У3, З2, ОК4 |
| **Социальные нормы и конфликты**  Социальный контроль.  Отклоняющееся и противоправное поведение.  Социальные конфликты  Конфликт и протестное движение.  Повторительно-обобщаюший урок по теме:«Социальные нормы и конфликты» | Самостоятельная работа №35 – тезисный конспект, ответить на вопросы  Тема: «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».  Самостоятельная работа № 36 – эссе  Тема: «Социальные нормы в моей жизни».  Самостоятельная работа №37 – реферат  Тема: «Виды социальных конфликтов». | У3, З3, ОК2 |
| **Важнейшие социальные общности и группы**  Социальная стратификация в современной России.  Молодежь как социальная группа.  Этнические общности.  Межнациональные отношения  Семья как малая социальная группа. Семья в современной России.  Семейное право и семейные правоотношения.  Повторительно-обобщаюший урок по теме: «Социальные отношения» | Самостоятельная работа №38 – составление анкеты, тест  Тема: «Молодежь как социальная группа».  Самостоятельная работа № 39 - эссе  Тема: «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».  Самостоятельная работа №40 – конспект, эссе, кроссворд  Тема: «Семья как социальный институт и малая группа»  Самостоятельная работа №41 – работа с текстами, тест  Тема: «Важнейшие социальные общности и группы»  Самостоятельная работа №42 – реферат  Тема: «Социальная сфера жизни общества»  Проверочная работа №4 -тест  Тема: «Социальная сфера жизни общества» | У2, З4, ОК4 |
| **Политика как общественное явление**  **Политика и власть. Государство в политической системе**  Политическая власть.  Политика как общественное явление.  Сущность и организация государства.  Государство как политический институт.  Межгосударственная интеграция  Формы государства: формы правления и территориально -государственное устройство.  Политический режим.  Демократия, ее основные ценности и признаки.  Правовое государство, понятие и признаки.  Повторительно-обобщаюший урок | Самостоятельная работа №43 – доклад, сообщение  Тема: «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»  Самостоятельная работа №44 - реферат  Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе  Самостоятельная работа №45 – тезисный конспект, ответить на вопросы  Тема: «Теория разделения властей».  Самостоятельная работа №46 – составление кроссворда, тест  Тема: Политика и власть  Самостоятельная работа №47 - эссе  Тема: «Демократия» | У3, З2, ОК4 |
| **Участники политического процесса**  Политическая элита и политическое лидерство.  Гражданское общество и государство.  Избирательные системы. Типы избирательных систем. Выборы  Выборы: моя гражданская позиция  Политические партии и движения  Политическое сознание.  Современные идейно-политические системы.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  Повторительно-обобщаюший урок | Самостоятельная работа №48 – эссе  Тема: «Портрет идеального политического лидера.»  Самостоятельная работа №49 – тезисный конспект, ответить на вопросы  Тема: «Выборы – важнейший элемент демократического общества».  Самостоятельная работа №50 – тест  Тема: «Политические партии.»  Самостоятельная работа №51 - составление списка, тест  Тема: «Интернет-сайты политических движений России.»  Самостоятельная работа №52 – сочинение  Тема: «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».  Самостоятельная работа №53 – реферат  Тема: «Политика»  Проверочная работа №5- тест  Тема: «Политика». | У3, З3, ОК2 |
| **Право**  **Правовое регулирование общественных отношений**  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм.  Система права: основные институты, отрасли права.  Частное и публичное право.  Основные формы права.  Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.  Действие норм права во времени, в пространстве и кругу лиц  Сущность правоотношений  Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | Самостоятельная работа №54 – реферат  Тема: «Право – воплощение справедливости и добра»  Самостоятельная работа №55 - составление схем, тест  Тема: «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  Самостоятельная работа №56 – реферат  Тема: «Право»  Самостоятельная работа №57 – ответы на вопросы  Тема: Правовое регулирование общественных отношений  Самостоятельная работа №58 – эссе  Тема: «Правомерное и противоправное поведение». | У2, З4, ОК4 |
| **Основы конституционного права Российской Федерации**  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Законодательная власть.  Исполнительная власть.  Президент РФ  Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ  Понятие гражданства.  Права и обязанности человека и гражданина.  Политические права человека и гражданина по Конституции РФ  Право на благоприятную окружающую среду.  Конституционные обязанности. Обязанность защиты Отечества.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельная работа №59 – реферат  Тема: «Права человека – эволюция развития.»  Самостоятельная работа №60 - доклад  Тема: «Конституции РФ.»  Самостоятельная работа №61 – доклад  Тема: « Местное самоуправление в Красноярском крае.»  Самостоятельная работа № 62 – ответы на вопросы  Тема: «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»  Самостоятельная работа № 63 - составление кроссворда, ответить на вопросы  Тема: «Президент РФ»  Самостоятельная работа №64 – тезисный конспект, ответить на вопросы  Тема: Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ  Самостоятельная работа №65 - составление кроссворда. Ответить на вопросы  Тема: Обязанность защиты Отечества  Самостоятельная работа №66 – эссе  Тема: «Международные документы по правам человека» | У3, З2, ОК4 |
| **Отрасли российского права**  Основы гражданского права  Субъекты гражданских правоотношений  Имущественные отношения.  Неимущественные отношения  Сущность трудового законодательства и трудовые отношения.  Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  Основы административного права.  Основы уголовного права.  Повторительно-обобщающий урок По теме: «Право» | Самостоятельная работа №67 – работа с кроссвордом, ответить на вопросы  Тема: Отрасли российского права  Самостоятельная работа №68 – доклад, сообщение  Тема: «Малый и средний бизнес»  Самостоятельная работа №69 – тезисный конспект, тест  Тема: «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».  Самостоятельная работа №70 – ответы на вопросы  Тема: «Трудовые отношения»  Самостоятельная работа №71 – доклад, презентация  Тема: «Трудовой договор».  Самостоятельная работа №72 – тезисный конспект, тест  Тема: Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  Самостоятельная работа №73 – ответы на вопросы  Тема: «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»  Самостоятельная работа №74 - эссе.  Темы: «Основы уголовного права.»  Самостоятельная работа №75 – реферат  Тема: «Право».  Проверочная работа №6  Тема: «Право».  Самостоятельная работа №76 – работа с текстами, тест  Тема: «Отрасли российского права» | У3, З3, ОК2 |
| **Промежуточный контроль** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** |  |  |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)\*** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| **Человек и общество.** | «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности».  «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».  «Природа человека, врожденные и приобретенные качества.»  «Общество как сложная система»  «Особенности современного мира».  «Человек и общество» | Конспект, работа с текстами, эссе, доклад, сообщение | 10 | Представление к следующему занятию |
| **Духовная культура человека и общества** | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».  «Проблемы в научной жизни России».  «Роль образования в жизни современного человека и общества».  «Мораль как регулятор социального поведения».  «Мировые религии».  «Религии мира».  «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».  «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»  «Духовная сфера жизни общества». | Реферат, мини-проект, работа с текстами | 9 | Представление к следующему занятию |
| **Экономика** | «Секрет успеха Генри Форда»  «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»  «Типы экономических систем».  «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».  «Рынок»  «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»  « Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»  «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».  « Рынок труда и безработица»  «Роль профсоюзов и государства на рынках труда.»  «Виды безработицы». «Основные проблемы экономики России»  «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | Эссе, составлением словаря терминов, составление кроссворда, работа с текстами | 18 | Представление к следующему занятию |
| **Социальные отношения** | «Социальные отношения»  «Исторические типы стратификационных систем».  «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж»  «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».  «Социальные нормы в моей жизни».  «Виды социальных конфликтов».  «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».  «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы»  «Социальная сфера жизни общества» | Составление «Бизнес-плана», ответы на вопросы, тест, эссе | 15 | Представление к следующему занятию |
| **Политика как общественное явление** | «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»  «Политика и власть. Государство в политической системе»  «Теория разделения властей».  «Политика и власть»  «Демократия»  «Портрет идеального политического лидера.»  «Выборы – важнейший элемент демократического общества».  «Политические партии.»  «Интернет-сайты политических движений России.»  «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».  «Политика» | Доклад, сообщение, реферат, тезисный конспект, составление кроссворда, эссе, тест | 14 | Представление к следующему занятию |
| **Право** | «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»  «Правовое регулирование общественных отношений»  «Правомерное и противоправное поведение».  «Права человека – эволюция развития.»  «Конституции РФ.»  « Местное самоуправление в Красноярском крае.»  «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»  «Президент РФ»  «Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ»  «Обязанность защиты Отечества»  «Международные документы по правам человека»  «Отрасли российского права»  «Малый и средний бизнес»  «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».  «Трудовые отношения»  «Трудовой договор».  «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»  «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»  «Основы уголовного права.»  «Право».  «Отрасли российского права» | Реферат, ответы на вопросы, эссе, доклад, сообщение, составление кроссворда, тезисный конспект | 20 | Представление к следующему занятию |
| **Промежуточный контроль** | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | |

# ОценочныЕ средствА текущего контроля

**3.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ работы**

**Перечень проверочных работ.**

Проверочная работа №1 Тема: «Человек и общество»

Проверочная работа №2 Тема: «Духовная сфера жизни общества».

Проверочная работа №3 Тема: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».

Проверочная работа №4 Тема: «Социальная сфера жизни общества»

Проверочная работа №5 Тема: «Политика».

Проверочная работа №6 Тема: «Право».

**Критерии оценки проверочных работ**

***Оценка выполнения проверочных работ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки проверочных работ | баллы |
| 1 | полно излагает изученный материал | 1 |
| 2 | дает правильное определение языковых понятий | 1 |
| 3 | обнаруживает понимание материала | 1 |
| 4 | может обосновать свои суждения | 1 |
| 5 | применить знания на практике | 1 |
| 6 | привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные | 1 |
| 7 | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | 1 |
|  | ИТОГО | 7 |
|  | СОДЕРЖАНИЕ ВЕРНОГО ОТВЕТА И УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ | БАЛЛЫ |
| 1 | Выполнены все вышеуказанные критерии | 7 – «5» |
| 2 | Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | 6-5– «4» |
| 3 | Если при ответе обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | 4-«3» |
| 4 | Если обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. | менее 4 - «2». |

**3.2. тестовые задания**

**Тестовые задания по темам.**

**Раздел 1. Человек и общество.**

**Самостоятельная работа № 1 – конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Философские представления о социальных качествах человека».**

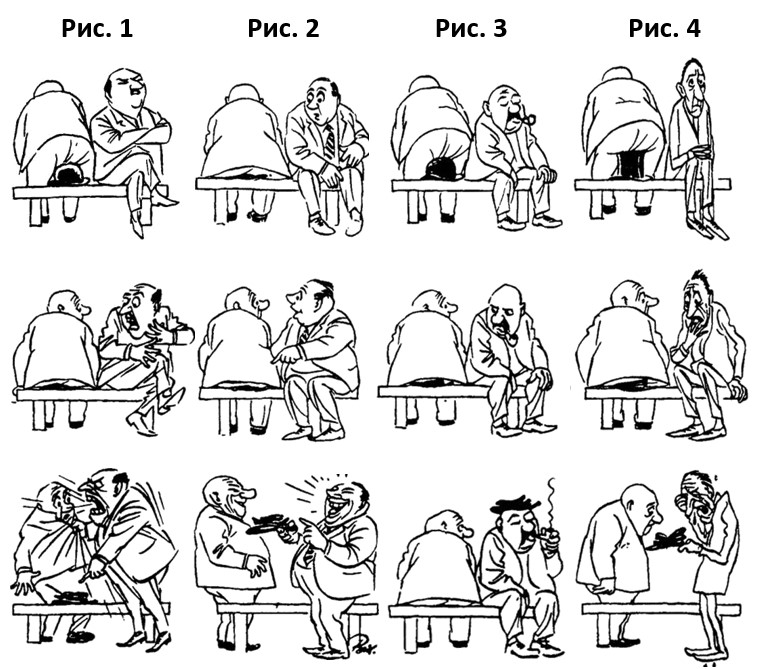
Текст заданий, ответить на вопросы

1. Какие теории возникновения человека вам известны?
2. Как определяли сущность человека древние философы?
3. Почему человека считают биосоциальным существом?
4. Какое влияние оказывает на человека общество?
5. Что такое социализация?
6. Что такое потребности?
7. Выделите категории потребностей. Дайте характеристику.
8. Что такое способности и интерес человека?

**Самостоятельная работа № 2 - работа с текстами, тест**

**Тема: «Формирование характера».**

## Текст заданий, список вопросов теста

1. Какому термину соответствует определение?  
   Совокупность устойчивых психологических черт, духовных свойств человека, которые определяют его поведение, проявляются в его действиях.  
   Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.
2. Перед вами карикатура датского художника Херлуфа Бидструпа. Каждый из мини-комиксов соответствует тому или иному типу темперамента. Соотнесите тип темперамента и рисунки.  
   

###### Варианты ответов

* меланхолик
* холерик
* флегматик
* сангвиник

1. Швейцарский психолог Карл Густав Юнг выделил два типа характера, поделив людей на экстравертов и интровертов. Но многие учёные считают, что значительное число людей сочетают в себе черты обоих этих типов. Для них был введён особый термин.

ЕТМБИРАВ

##### Запишите определение следующих терминов.

* задатки
* способности
* талант
* гениальность

1. Какие черты характеризуют отношение человека к самому себе?

###### Варианты ответов

* чувство собственного достоинства
* щедрость
* аккуратность
* высокомерие
* скромность
* оптимизм

1. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?

###### Варианты ответов

* логичность мышления
* настойчивость
* общительность
* ответственность
* патриотизм
* самообладание

1. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире - это...

###### Варианты ответов

* эгоист
* флегматик
* интроверт
* индивидуалист
* гений

1. Что из перечисленного относится к специальным способностям человека?

###### Варианты ответов

* память
* музыкальный слух
* наблюдательность
* обучаемость
* способность совершать точные движения

1. Верны ли следующие утверждения?

* Темперамент человека является биологической основой характера.
* Характер человека окончательно складывается в подростковом возрасте и более не меняется в течение жизни.
* Значение терминов "характер" и "личность" практически полностью совпадают.
* Отсутствие ярко выраженных способностей достаточно часто может быть компенсировано упорным трудом и настойчивостью.
* Стержнем характера являются волевые качества. От них зависит сила или слабость характера.

1. Вставьте в предложение пропущенные слова.  
   ... - это попадание в цель, в которую никто не может попасть, а ... - попадание в цель, которую ещё никто не видит.

**Самостоятельная работа №3 – работа с источниками информации, тест**

**Тема: «Познание личности».**

Текст заданий, тест

А 1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1.инстинкт 2. воспитанность 3.речь 4.гуманность

А 2. Человека от животного отличает:

1.умение использовать природные предметы

2.забота о потомстве

3. фантазия

4.способность действовать сообща

А 3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

1.воспитанность 2.знания 3. эмоции 4.правила поведения

А 4. Отличием человека от животного является:

а. способность к творчеству;

б. способность к действию по плану

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 5. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 2. Заполните пропуски в предложении:

…, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть … .

С 1. Какие две точки зрения на вопрос, для чего человек рождается, существуют?

Что, как говорят в народе, обязательно должен сделать человек за свою жизнь?

А.6. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде 2. способность мыслить

3. желание творить 4. способность познавать мир

А 7. Человека и животных объединяет:

1.обладание фантазией 2. способность действовать по плану

3. осознание самих себя 4. способность строить жилища

А 8. Врожденным качеством человека является:

1.речь 2. дыхание 3. нравственность 4. Мораль

А 9. Верны ли рассуждения:

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 10. Верно ли, что :

А. потребности животных и человека полностью совпадают;

Б. от людей зависит, будет ли жизнь на Земле?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните пропуск в предложении:

Быть человеком – значит чувствовать свою … .

**Ответы.**

А 1. 1 А 6. 1

А 2. 3 А 7. 4

А 3. 2 А 8. 2

А 4. 3 А 9. 1

А 5. 4 А 10. 2

В 2. Ответственность В 1. Человек, человеком

В 2. Биологические

С 1. 1 человек создан для счастья, благополучной и сытой жизни.

2. Для служения Родине, совершения добра, гуманного отношения к людям.

3. Построить дом, посадить дерево, вырасти сына.

**Самостоятельная работа №4 – эссе**

**Тема: «Свобода и ответственность личности».**

Текст заданий, примерный план

* 1. Свобода как общечеловеческая ценность
  2. Свобода и необходимость
  3. Свобода и ответственность
  4. Мировоззренческие концепции по отношению к человеческой свободе
  5. Значение и смысл свободы в изречениях мудрецов.

**Самостоятельная работа №5 - эссе**

**Тема: «Самовоспитание – свойство развитой личности».**

Текст заданий, примерный план

1. Цели воспитания и самовоспитания.
2. Воспитание как процесс.
3. Способы воспитательного воздействия на человека. Методы, приемы, средства и формы воспитания.
4. Модели и стили воспитания.
5. Воспитательные отношения.
6. Модели воспитания.

**Самостоятельная работа №6 – доклад, сообщение**

**Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Текст заданий, приготовить сообщение, доклад

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
  + По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
  + Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
  + Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
  + Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
  + Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
  + Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
  + Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Самостоятельная работа №7 – реферат, тест**

**Тема: «Общество как сложная система»**

**Текст заданий**

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

**1) прогрессом**

2) революцией

3) контрреформой

4) эволюцией

**2.**Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1) социальной стратификацией

**2) общественным прогрессом**

3) культурной революцией

4) социальной адаптацией

**3.**Что из перечисленного ниже иллюстрирует эволюционные явления в общественной жизни?

1) скачкообразные перемены

2) революционные преобразования

**3) постепенные изменения**

4) цикличность социального развития

**4.**Общество, в отличие от природы

1) развивается закономерно

2) подвержено изменениям

**3) творит культуру**

4) является динамической системой

**5.**Революция и реформа являются

1) социальными институтами

2**) формами общественных преобразований**

3) элементами общества как системы

4) видами социальных связей

**6.**Природа, в отличие от общества

1) испытывает влияние человеческой деятельности

2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему

**4) способна развиваться независимо от человека**

**7.**«Совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, сложившихся исторически». Какому понятию соответствует данное определение?

**1) общество**

2) культура

3) цивилизация

4) формация

**8.**«Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей, в которой реализуются их общие потребности». Какому понятию соответствует данное определение?

1) цивилизация

**2) общество**

3) формация

4) культура

**9.**С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

1) отказа от смертной казни за совершение преступлений

**2) успехов в освоении космического пространства**

3) сглаживания социального неравенства в обществе

4) формирования гражданского общества

**10.**Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?

1) поступательное развитие

2) деградация

**3) общественный прогресс**

4) цикличность

**11.**Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

1) обособление от природы

2) постоянное развитие

3) сохранение связи с природой

**4) наличие сфер и институтов**

**12.**Реформа – форма общественных изменений, которая отличается

1) радикализмом, сломом старых общественных структур

2) инициативой снизу, стихийными действиями народных масс

3) стремительностью, качественным обновлением всей системы общественных отношений

**4) тем, что проводится по инициативе властей, затрагивая отдельные сферы общества**

**13.**Результатом конструктивного взаимодействия общества и природы может стать

**1) преодоление экологического кризиса**

2) углубление экономического кризиса

3) смягчение демографической ситуации

4) проблема «Севера» и «Юга»

**14.**Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано примером:

**1) сохранение традиционного оленеводства и морских промыслов у народов Севера, их приспособленность к жизни в условиях вечной мерзлоты**

2) открытие экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в начале XIX века Антарктиды

3) строительство за Полярным кругом крупных предприятий и городов, например Норильска

4) сброс в озеро Байкал продуктов отходов целлюлозно-бумажного комбината

**15.**Что из перечисленного иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

1) получение новых материалов в результате развития нанотехнологий

2) возможность быстрого тиражирования информации в результате развития компьютерных технологий

3) повышение производительности труда в результате внедрения новой технологии

**4) формирование психической зависимости человека от компьютера в результате распространения компьютерных игр**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **1** | **1** | **4** |

**Требования к оформлению сообщений**

* + Текст сообщения распечатать на бумаге формата А4.
  + По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
  + Использовать шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
  + Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
  + Для абзацев установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине.
  + Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
  + Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов, или др. и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
  + Не забудьте подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

**Самостоятельная работа №8 - мини-проект (презентация), тест**

**Тема: «Особенности современного мира».**

**1.**К сторонникам представлений о прогрессивном развитии общества относятся мыслители, полагавшие, что

1) «золотой век» человечества остался в прошлом

**2) менее совершенные формации сменяются более совершенными**

3) история «движется по кругу»

4) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

**2.**Отличительной особенностью традиционного общества является

1) интенсивное развитие информационных технологий

2) переход от ручного труда к машинному

**3) господство сельского хозяйства**

4) развитие национальных и международного рынков

**3.**Отличительной особенностью информационного общества является

1) замена ручного труда машинным

2) господство натурального хозяйства

3) быстрое развитие промышленности

**4) автоматизация и роботизация производства**

**4.**Власть, парламент, политические партии, избирательные системы относятся к сфере общественной жизни

1) экономической

2) социальной

**3) политической**

4) духовной

**5.**Для политической сферы аграрного общества характерно

**1) авторитарная власть, передающаяся по наследству**

2) гражданское общество и правовое государство

3) политический плюрализм

4) многопартийность

**6.**Для политической сферы постиндустриального общества характерно

1) преобладание монархических форм правления

2) отсутствие политических свобод

**3) политический плюрализм**

4) власть как данность, не требующая обоснования

**7.** Отсутствие гражданских свобод, преобладание монархических форм правления, централизация власти характерны для политической сферы общества

1) индустриального

**2) традиционного**

3) информационного

4) постиндустриального

**8.**Основным фактором производства в традиционном обществе является

1) капитал

**2) земля**

3) информация

4) знания

**9.** Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является

1) введение всеобщего среднего образования

**2) активизация деятельности транснациональных корпораций**

3) наличие социальной стратификации

4) переход от натурального хозяйства к рыночному.

**10.** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции

1) модернизации

**2) глобализации**

3) демократизации

4) информатизации

**11.** Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

1) исторические традиции

2) культурное многообразие мира

**3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека**

4) многовариантность общественного развития

**12.** Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?

1) загрязнение природной среды промышленными отходами

2) сокращение разнообразия видов растений и животных

3) деятельность международных террористических организаций

**4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира**

**13.**Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества

**2) индустриальной цивилизации**

3) аграрной цивилизации

4) феодального общества

**14.** Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:

1) индустриального

**2) традиционного**

3) массового

4) постиндустриального

**15.**Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

**2) рост численности рабочего класса**

**3) высокая социальная мобильность**

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

**16.** Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) развитие сферы услуг**

2) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

**4) использование информационных технологий**

**5) новые интеллектуальные технологии**

**17.** Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) возникновение государства**

2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям

3) проявления наследственности

**4) формирование наций**

5) чувственное восприятие мира

**6) развитие рынка**

**18.** Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

**1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира**

**2) возникли во второй половине прошлого века**

3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями

4) вызваны нехваткой природных ресурсов

**5) носят масштабный характер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,3 | 1,4,5 | 1,4,6 | 1,2,5 |

**Самостоятельная работа №9 – работа с текстами, тест**

**Тема: «Человек и общество»**

**Текст заданий**

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

  А) общественное сознаниеБ)общество

   В) обыденное сознание                   Г)  идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

 А) личность    Б) гражданина   В)  индивидуальность   Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

 А) основной продукт производства — промышленные изделия

 Б)  основной фактор производства — знания

  В) широкое применение механизмов, технологий

  Г)  классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

А)  интенсивная урбанизация     Б) преобладание приписанного социального статуса

 В) высокая социальная мобильность       Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

 А) привычки    Б) влечения   В)  мотивы    Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

    А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

     Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А     2) верно только Б      3)  верны оба суждения      4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

А) дружба   Б) любовь    В) потребительство   Г)деятельность

8. **Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Типы ……………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| традиционное | индустриальное | постиндустриальное |

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

А)  низкий уровень социальной мобильности

Б) господство религии, обычаев и традиций

В) аграрный характер экономики

Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это:

А) способности    Б) деятельность   В) потребности   Г) интерес   Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является:

А) расширение промышленного производства

Б) замедление темпов развития

В) создание массовой культуры

Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

А) модернизации    Б)глобализации    В) демократизации     Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

 А) формированием рыночной экономики

 Б) ограничением социальной мобильности

 В) развитием средств массовой коммуникации

 Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

 А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным

 Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только  А        2) верно только Б      3) оба суждения верны       4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

 А) поступательном развитии общества                Б) связях общества и природы

 В) устойчивости форм общественной жизни          Г) системном устройстве общества

16.  При переходе от традиционного общества к индустриальному:

А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

Б) возросло значение науки и образования

В) усилились сословные различия

Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

А) аграрный тип общества

Б) неразвитость институтов частной собственности

В) особая ценность человеческой индивидуальности

Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

А) выделение общего                             Б) выделение особенного

В) развитие разума                                 Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5**.**Касты**,** 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

**Ответы**

1- А   2- В     3- Б   4-  Б   5- В        6- 2      7-   Г   8-  Общества    9-   Г    10- В 11- Г    12-  Б    13- В   14- 1   15-  А   16-  Б    17-   В   18- Б      19- 3,5

**Проверочная работа №1- ответить на вопросы**

**Тема: «Человек и общество»**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Каковы основные признаки понятия «общество»?

2. Почему общество рассматривается как сложная система?

3. В чём заключаются особенности динамики общественного развития?

4. Что означает понятие «личность»?

5. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?

6. Чем научное познание отличается от других форм познания?

7. В чём состоит неразрывная связь свободы и ответственности?

8. Каковы важнейшие отличия современного этапа развития общества от предшествующих?

**Ответы**

* 1. Общество — это совокупность людей, имеющий общую цель или интерес. Общество в узком смысле — этап развития человечества. К признакам понятия относят:  
     1.  Устойчивость группы  
     2.  Своеобразный путь развития  
     3.  Наличие общей цели  
     4.  Наличие интереса, позволяющего объединиться в группу.
  2. Общество рассматривается как сложная система, так как имеет особую структуру.  
     Дело в том, что общество представляет собой комплекс с наличием определенных черт.  
     Исходя из материалов данной главы, можно сделать вывод о том, что  
     1.  В широком смысле общество — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.  
     2.  В узком смысле общество рассматривается как:  
     -Круг людей, объединенных общностью интересов, целей, видов  
     деятельности (общество книголюбов, филателистов).  
     -Исторический этап в развитии человечества (первобытнообщинное,  
     феодальное общество)  
     -Общность происхождения (дворянское общество).  
     -Население одной страны (российское, американское общество)  
     -Человечество в целом.  
     Именно из многозначности понятия «общество» оно рассматривается как сложная система.
  3. Общественное развития может осуществляться в двух направлениях. Первое направление — это реформы.  
     Реформы   выражаются   в   постоянном,   системном   изменении   общества,   с постепенным внедрением новшеств и изменения существующего строя.  
     Второе направление — революция.  
     Революция — это коренной перелом в жизни общества.  
     Революция всегда стихийна и всегда осуществляется с потерями.  
     Реформы — это постепенный процесс, а революция — стихийный. Именно в этом заключаются особенности динамики общественного развития.
  4. **Личность** — это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность

**Личность** — это результат социального становления индивида, путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

**Личность** — совокупность ценностей индивида, приобретенных в результате его становления в обществе.

* 1. Деятельность — это действия, направленные на конкретный результат.  
     Деятельность играет важнейшую роль в жизни общества. Дело в том, что деятельность служит для:  
     1.  Удовлетворения потребностей  
     2.  Мотивирует на достижение жизненных целей  
     3.  Необходима для самосовершенствования  
     4.  Необходима для самопознания  
     Деятельность  —  это  двигатель  жизни.   Пассивный  человек  не  может  жить полноценно. Только активная деятельность побуждает человека к развитию.
  2. Научное познание — это особая форма познания. Особенностями научного познания являются:  
     1.  Объективность.  
     Это способность отразить объект таким, каков он есть на самом деле  
     2.  Рационалистическая обоснованность;  
     3.  Системность знания.  
     Всегда существует система, на которую опирается знание.  
     4.  Принципиальная проверяемость  
     Заключается  в  том,  что  знание  можно  проверить  с  помощью  научного наблюдения, опыта, логические рассуждения.  
     Данные критерии как раз таки отличают научное познание от других форм познания.
  3. Связь свободы и ответственности заключается в том, что любая свобода ограничена ответственностью.  
     Для того, чтобы понять данное положение, необходимо привести пример. Так, например, человек имеет право вести себя так, как ему захочется.  
     Однако в Российской Федерации существует законодательство, которое ограничивает действия людей, предусматривая за неправомерное поведение санкции, выражающиеся в юридической ответственности.
  4. Для того, чтобы выделить отличия современного этапа развития общества, необходимо выделить этапы развития.  
     1.Традиционное общество  
     2.Индустриальное общество  
     3.Постиндустриальное общество.  
     Современное общество — это постиндустриальное общество. Оно характеризуется тем, что важнейшим ресурсом и движущей силой развития является информация. Это и есть важнейшее отличие современного общества от традиционного и индустриального.

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**Самостоятельная работа №10 – эссе.**

**Тема: «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае».**

**Текст заданий, примерный план**

1. «Духовная культура»
2. Жизнь енисейской провинции во второй половине 19 -20 веков.
3. Современная культура Красноярского Края.
4. Выводы.

**Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**Структура эссе:**

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность.

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

* Тезис — это сужение, которое надо доказать.
* Аргументы— это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
* Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
* Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Клише, которые можно использовать при написании эссе:**

1.Введение.

*Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что…*

*Выбор данной темы продиктован следующими соображениями…*

*Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…*

*Для меня эта фраза является ключом к пониманию…*

2.Основная часть.

*Во-первых,… Во-вторых,… В-третьих,…*

*Рассмотрим несколько подходов… Например, …*

*Проиллюстрируем это положение следующим примером…*

*С одной стороны, … С другой стороны, …*

3.Заключение.

*Подведем общий итог рассуждениям.*

*К какому же выводу мы пришли…*

*Таким образом,…*

*Итак, ..*

**Алгоритм написания эссе:**

1.  Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

* она интересна вам;
* вы понимаете смысл этого высказывания;
* по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

* для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
* распределите подобранные аргументы в последовательности;
* придумайте вступление к рассуждению;
* изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

**Требования к оформлению:**

* Титульный лист.
* Текст эссе.
* Формат листов-А4. Шрифт-TimesNewRoman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

**Критерии оценивания эссе:**

* Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
* Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
* Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
* Максимальный балл 5

**Самостоятельная работа №11 - эссе**

**Тема: «Проблемы в научной жизни России».**

**Текст заданий, примерный план**

# Современные проблемы науки.

## Смысл науки.

## Актуальные проблемы науки.

### Наука по половому признаку.

### Основные проблемы.

**Самостоятельная работа №12 – эссе**

**Тема: «Роль образования в жизни современного человека и общества».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Что такое образование?
2. Плюсы и минусы развития современного образования
3. Система образования в РФ
4. Реформы образования в России и современная ситуация

**Самостоятельная работа № 13 – конспект, тест**

**Тема: «Мораль как регулятор социального поведения».**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Этика — это философская наука, которая изучает  
а) мораль+  
б) природу  
в) бытие  
г) право

2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя …  
а) намерение  
б) цель  
в) последствие поступка  
г) моральные нормы+

3. В каком аспекте понимается термин «мораль»  
а) мораль как вид юридической ответственности  
б) мораль как источник российского права  
в) мораль как особая форма общественного сознания+  
г) мораль как способ достижения цели

4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере …  
а) несут повышенную ответственность+  
б) несут такую же ответственность, как и все остальные  
в) несут пониженную ответственность  
г) не несут никакой ответственности

5. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой …  
определенный набор прав и обязанностей сторон  
а) систему принципов и норм+  
б) сознание людей  
в) особую структуру правоотношений

6. Латинское слово «mores» переводится как …  
а) вежливость  
б) взаимодействие  
в) отношения  
г) нравы+

7. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному  долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …  
а) честь  
б) справедливость+  
в) ответственность  
г) достоинство

8. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это …  
а) моральные стремления  
б) моральные законы  
в) моральные идеалы+  
г) моральные догмы

9. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это …  
а) нравственность+  
б) этика  
в) религия  
г) идеология

10. Моральные принципы относятся к  
а) только юристам  
б) только тем людям, которые согласны с такими принципами  
в) только духовенству  
г) всем людям+

11. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это …  
а) словарь этики  
б) тезаурус этики  
в) категории этики+  
г) принципы этики

12. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается …  
а) регулятивная+  
б) прогностическая  
в) коммуникативная  
г) ориентирующая

13. Под термином «моральные нормы» понимаются  
а) нормы, обеспеченные государственным принуждением  
б) нормы, принятые среди членов определенной организации  
в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными  
г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе+

14. В моральных отношениях человек выступает в качестве:  
а) способа регулирования общественных отношений  
б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.+  
в) предмета исследования  
г) объекта моральных обязанностей для других+

15. Категории этики — это …  
а) общую и особенную части этической науки  
б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали  
в) все понятия и термины этической науки  
г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали+

16. Категория  этики, которая по своему содержанию противоположна добру,  выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это …  
а) зло+  
б) справедливость  
в) благо  
г) несчастье

17. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это…  
а) совесть+  
б) счастье  
в) достоинство  
г) честь

18. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является …  
а) право  
б) государство  
в) человек+  
г) культура

19. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это…  
а) долг  
б) достоинство+  
в) честь  
г) репутация

20. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …  
а) добро  
б) благо  
в) совесть+  
г) справедливость

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| а | г | в | а | а | г | б | в | а | г |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| в | а | г | б, г | г | а | а | в | б | в |

**Самостоятельная работа №14 – доклад, сообщение**

**Тема: «Мировые религии».**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. **Буддизм, личность и ее свобода в Буддизме.**
  2. **Христианство, личность и ее свобода в Христианстве.**
  3. **Ислам, личность и ее свобода в Исламе.**

**Самостоятельная работа № 15 – заполнить таблицу**

**Тема: «Религии мира».**

**Текст заданий, примерный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Буддизм** | **Христианство** | **Ислам** |
| **Время и место возникновения и распространения** |  |  |  |
| **Имя пророка, название священной книги** |  |  |  |
| **Основные идеи религии** |  |  |  |

**Ответ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | **Буддизм** | **Христианство** | **Ислам** |
| Время и место возникновения и распространения | Бенарес, п-в Индостан, 6—5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община — сангха | Палестина,1 в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация — церковь: православие, католицизм, протестантизм | Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община — умма |
| Имя пророка, название священной книги | Будда (просветлённый), Типитака | Иисус Христос (мессия, помазанник), Библия | Мухаммед (Магомет), Коран |
| Основные идеи религии | 1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. 2. Идея переселения душ. 3. Нужно стремиться к нирване | 1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. 2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. 3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства | Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им». Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. Идея конца света и наступления Судного дня |

Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — церковь, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

**Церковь**(от гр. — дом Господний) — социальный институт общества, религиозная организация, в основе которой лежит единый Символ веры (вероучение), определяющий религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

**Факторы, способствующие образованию церкви:**

* Общее вероучение
* Религиозная деятельность (культовая, внекультовая)

В церкви действует определённая система норм (религиозной морали, канонического права и т. д.), ценностей, образцов и санкций

**Самостоятельная работа №16 – доклад, сообщение**

**Тема: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие «Искусство»

2. Основные этапы Развития искусства в истории

3. Виды искусства: а) архитектура б) Живопись в) Литература г) Музыка

4. Функции: а) художественные б) общественно-преобразующие в) воспитательные г) эстетические

5. Роль искусства в современном мире

**Самостоятельная работа №17 – работа с текстами, тест**

**Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Название поклонения множеству богов:  
а) монотеизм  
б) политеизм+  
в) баптизм  
г) схизма

2. Самая древняя религия:  
а) ислам+  
б) христианство  
в) буддизм  
г) индуизм

3. Термин, используемый для объединения различных христианских течений в одно:  
а) Евхаристия  
б) Елеосвящение  
в) Экуменизм+

4. Основатель ислама:  
а) Будда  
б) пророк Моисей  
в) Иисус Христос  
г) пророк Мухаммед+

5. Название поклонения неодушевлённым предметам:  
а) фетишизм+  
б) анимизм  
в) тотемизм  
г) магия

6. Как зовут Будду?  
а) Фаррух Булсара  
б) Сиддхартха Гаутама+  
в) Ааль Рашид

7. Элементы религии:  
а) подчинение человека законам  
б) вера в загробную жизнь+  
в) экономические отношения  
г) внешнеполитические отношения

8. Больше остальных в мире распространена религия:  
а) христианство+  
б) ислам  
в) буддизм  
г) иудаизм

9. Что такое шахада?  
а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.  
б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.  
в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда. +

10. Главной целью буддизма является:  
а) спасение души+  
б) распространение буддизма  
в) достижение нирваны  
г) личное обогащение

11. Где берет начало Ислам:  
а) в Индии  
б) в Китае  
в) в Израиле  
г) на Аравийском полуострове+

12. По статистике больше всего христиан живёт:  
а) В Латинской Америке  
б) В Европе+  
в) В Канаде

13. Подберите одно слово, чтобы объединить «кальвинистов, лютеран, англикан»:  
а) мусульмане  
б) протестанты +  
в) атеисты  
г) буддисты

14. Автор Корана по мнению мусульман:  
а) пророк Мухаммед  
б) Аллах+  
в) Иисус Христос  
г) пророк Моисей

15. Не является мировой религией:  
а) Ислам  
б) Буддизм  
в) Иудаизм+

16. Данные понятия: «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерны для:  
а) науки  
б) искусства+  
в) образования  
г) морали

17. Мировая религия из всех перечисленных:  
а) христианство+  
б) синтоизм  
в) индуизм  
г) конфуцианство

18. Национальная религия из всех перечисленных:  
а) буддизм  
б) христианство  
в) конфуцианство+  
г) ислам

19. Выберите то, чем характеризуется искусство в отличие от науки:  
а) выявление закономерностей развития природы и общества  
б) теоретическое решение мировоззренческих проблем  
в) отражение мира в художественных образах+  
г) использование понятий и теоретических положений

20. Отличие религии, как феномена культуры?  
а) описание и объяснение природных и социальных явлений  
б) утверждение идеи сотворённости мира+  
в) достоверное долгосрочное прогнозирование развития  
г) эстетическое освоение окружающего мира

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| б | а | в | г | а | б | б | а | в | а |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| г | б | б | б | в | б | а | в | в | б |

**Проверочная работа №2 -тест**

**Тема: «Духовная сфера жизни общества».**

**Текст заданий, вопросы теста**

**1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:**

1) все, что создано человеком 2) только духовные ценности 3) исключительно правила культурного поведения 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

**2. На материальную и духовную традиционно разделяют:**

1) культуру 2) мораль 3) науку 4) религию.

**3. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

1) ориентирована на получение коммерческой прибыли 2) учитывает запросы самых широких слоев общества 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения 4) имеет развлекательный характер.

**4. К элитарной культуре относится:**

1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) симфоническое произведение.

**5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

1)наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**6. Верны ли суждения:**

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**7. Характерным признаком искусства является:**

1) удовлетворение потребностей человека 2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

**8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:**

1) контркультурой 2) субкультурой 3) народной культурой 4) элитарной культурой.

**9. К характеристике науки не относится:**

1) логичность 2) рациональность 3) сверхъестественность 4) творчество.

**10 . Верны ли суждения**:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

**11. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций 3) о национальной изоляции

4) о взаимном обогащении.

**12. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?**

1) самоанализ 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность.

**13. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:**

1) описание и объяснение природных и социальных явлений 2) утверждение идеи сотворенности мира 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

**14. Массовая культура:**

1) появилась с развитием средств массовой информации 2) сопровождала всю история человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**15. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:**

1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) Интернет.

**16. Реклама является неотъемлемой частью … культуры:**

1) элитарной 2) народной 3) массовой 4) духовной.

**17. К мировым религиям относится:**

1) христианство 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.

**18. Какая религия является родоплеменной:**

1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) шаманизм.

**Ответы:** 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4; 11-4; 12-2; 13-2; 14-1; 15-4; 16-3; 17-1; 18-4.

Раздел 3. Экономика

**Самостоятельная работа № 18 – эссе**

**Тема: «Секрет успеха Генри Форда»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Основные биографические данные Генри Форда - основателя корпорации «Ford Motor Company»
2. Генри Форд как реформатор промышленного производства
3. Социально-экономические эксперименты Генри Форда
4. Основные положения социальной программы
5. Создание «сельской промышленности»

**Самостоятельная работа №19 – составление словаря терминов, тест**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Предметом изучения экономики как науки является:  
а) создание ресурсосберегающих технологий  
б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов+  
в) ускорение научно-технического прогресса

2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:  
а) частная собственность на расходы промышленности  
б) свободное ценообразование +  
в) упорядоченное распределение финансовых средств

3. Система “золотого стандарта” предполагает существование “золотого паритета”, так ли это:  
а) нет  
б) отчасти  
в) да +

4. Натуральное хозяйство свойственно для:  
а) демократической общности  
б) феодального строя  
в) традиционного общества +

5. Протекционизм – снижение таможенных тарифов под воздействием процессов интернационализации, так ли это:  
а) да  
б) отчасти  
в) нет +

6. Тип экономической системы определяется:  
а) источниками налоговых выплат  
б) собственностью и способами управления +  
в) органом местного самоуправления

7. Таможенные тарифы выполняют функцию:  
а) экспорта  
б) импорта  
в) налога +

8. Термин «экономика» подразумевает под собой:  
а) закон о рациональном распределении средств +  
б) свод правил защиты домашних хозяйств  
в) закон о регулировании прав и свобод

9. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:  
а) да  
б) отчасти  
в) нет +

10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:  
а) ограничение ресурсов в экономике  
б) уровень квалификации +  
в) установление минимального размера оплаты труда

11. Специализация на отдельных видах готовой продукции и услуг:  
а) частичное МРТ +  
б) альтернативное МРТ  
в) единичное МРТ

12. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:  
а) кредитование социально значимых производств  
б) установление налога на прибыль +  
в) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках

13. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это:  
а) нет +  
б) да  
в) отчасти

14. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:  
а) денежно-кредитную политику  
б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику  
в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям +

15. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:  
а) нет +  
б) да  
в) отчасти

16. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:  
а) соблюдение трудовой этики  
б) валовой внутренний продукт +  
в) стремление повышать квалификацию

17. Цена сделки – … тайна:  
а) финансовая  
б) политическая  
в) коммерческая +

18. На увеличение потребительских расходов влияет:  
а) снижение социальных выплат  
б) увеличение потребительских доходов +  
в) увеличение подоходного налога

19. К субъектам мирового хозяйства не относится:  
а) союз государств  
б) региональное объединение  
в) мировой рынок труда +

20. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:  
а) владеть имуществом  
б) распоряжаться имуществом +  
в) пользоваться имуществом

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| б | б | в | в | в | б | в | а | в | б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| б | б | а | в | а | б | в | б | в | б |

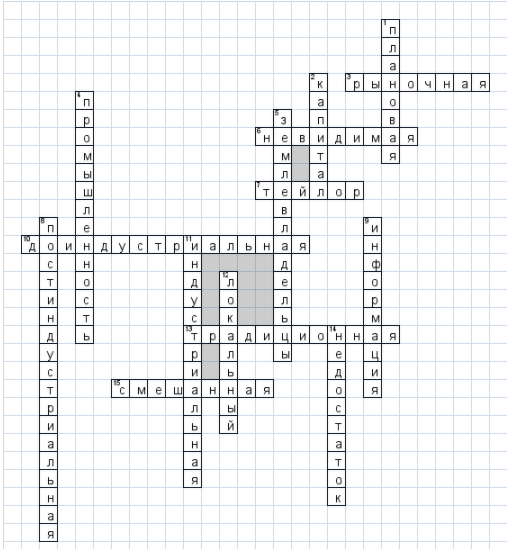
**Самостоятельная работа №20 – составление кроссворда**

Тема: «Типы экономических систем».

**Текст заданий, вопросы**

***По горизонтали***  
3. Для какой системы характерен простой кругооборот?  
6. " … рука рынка"  
7. Разрабатывает основы научной организаций труда(фамилия)  
10. Эпоха, когда господствовало натуральное сельскохозяйственное производство  
13. Как в современных экономических курсах называют доиндустриальную экономическую систему  
15. Какая экономическая система имеет в основном одни преимущества?

***По вертикали***  
1. Кругооборот какой экономики является не совсем кругооборотом?  
2. Лимитирующий фактор индустриальной экономической системы  
4. Главная сфера экономики индустриальной экономической системы  
5. Господствующая группа доиндустриальной экономической системы  
8. Какая экономика возникает в ходе науч.тех.рев.  
9. Лимитирующий фактор постиндустриальной экономической системы  
11. Эпоха, когда города возникали вблизи источников сырья и энергии  
12. Характер производства в доиндустриальную эпоху  
14. … плановой экономики - возникновение черного рынка

****

**Самостоятельная работа №21 – работа с текстами, ответить на вопросы**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Текст заданий, вопросы**

1. Что такое экономическая система?

2. Перечислите типы экономических систем.

3. Охарактеризуйте основные модели экономических систем.

4. Назовите черты российской модели рыночной экономики.

**Проверочная работа №3-тест**

**Тема: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».**

**Текст заданий, вопросы теста**

Задание 1.

Что из перечисленного является объектом изучения экономической науки?

1) действие объективных законов истории

2) система признаков, определяющих социальную структуру общества

3) способы производства и распределения материальных благ

4) принципы и нормы осуществления государственной власти

Ответ: 3.

Задание 2.

Характерным признаком экономики как системы хозяйствования является

1) разработка путей повышения эффективности производства

2) производство материальных благ и услуг

3) исследование покупательной способности населения

4) изучение причин циклического экономического развития

Ответ: 2.

Задание 3.

Свободные блага в экономической теории – это блага,

1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством

2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут

потребляться в неограниченном количестве

3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений

4) производимые частными производителями на свой страх и риск

Ответ 2.

Задание 4

Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 1) сфера производства

 2) сфера потребления

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ |
| A) использование в быту отопления | 2 |
| Б) оказание страховых услуг | 1 |
| B) изготовление продуктов массового спроса | 1 |
| Г) получение благ, находящихся в семейной собственности | 2 |
| Д) пользование общественными благами | 2 |

Задание 5

Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является

1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими

2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров

3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий

4) определение размеров прожиточного минимума в стране

Ответ 4

Задание 6

Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ | ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ |
| A) безработица | 1 |
| Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг | 2 |
| B) экономический рост | 1 |
| Г) роль государства в экономике | 1 |
| Д) экономические отношения между потребителями | 2 |

 1) макроэкономика

 2) микроэкономика

Задание 7

Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ФАЗЫ ЦИКЛА |
| А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели | 1 |
| Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов | 3 |
| В) в хозяйствах области завершаются посевные работы | 1 |
| Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии | 1 |
| Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов | 2 |

1) производство

2) распределение

3) обмен

Задание 8

В чём заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность?

**Ответ.**

 1. Сформулирована сущность общественных благ:

 - общественные блага

- блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

2. Определена особенность общественных благ:

 - общественные блага оплачиваются за счёт общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке.

**Самостоятельная работа №22 – составление «Бизнес-план», реферат**

**Тема: «Рынок»**

**Текст заданий, темы рефератов**

1. Значение мировых финансовых центров.

2. Особенности развития глобального финансового рынка.

3. Проблемы регулирования мировых финансовых рынков.

4. Роль России на международном финансовом рынке.

5. Современный этап развития мирового рынка кредитных капиталов.

6. Эволюция рынка производных ценных бумаг в мировой экономике.

7. Современные тенденции развития международного рынка производных финансовых инструментов.

8. Особенности международного рынка драгоценных металлов

9.Международная торговля слитковым золотом

10.Международная торговля серебром

11.Роль платины на мировом рынке драгоценных металлов

12.Информационное и коммуникационное обеспечение мирового валютного рынка.

13.Роль Всемирного банка в кредитовании экономики стран.

14.Возникновение российского банковского дела.

15.Условия возникновения ипотечных рынков в России.

16.Рынок золота в России. Биржевые и внебиржевые рынки золота.

**Самостоятельная работа №23 – ответить на вопросы**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1.Дайте определение понятию «Рынок».

2.В зависимости от спроса на соответствующий товар выделяют рынки…

3.По географическому признаку рынки бывают….

4. назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.

5.По степени конкуренции рынки бывают…

6.По степени законности рынки…

7.Классификация рынков по степени насыщенности.

8.По характеру продаж выделяют рынки…

9.Назовите принципы рыночной экономики.

10.Назовите и дайте определение элементам рынка.

11.В чем заключается информационная функция рынка?

12.В чем заключается ценообразующая функция рынка?

13.В чем заключается санирующая функция рынка?

14.В чем заключается регулирующая функция рынка?

15.В чем заключается посредническая функция рынка?

16.Дайте характеристику совершенной конкуренции.

17.Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.

18 Перечислите признаки олигополии.

19.Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.

**Самостоятельная работа №24 – тест**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Текст заданий, вопросы теста**

1.Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

**а)** фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;

б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;

в) фирмы производят дифференцированную продукцию/

2. Наилучший пример чистой монополии — это:

а) булочная рядом с вашим домом;

б) производитель пива;

**в)** единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;

г) городское предприятие водоснабжения.

3.Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

**а)** каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;

б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;

в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;

г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

4. Цены в рыночной экономике …

а) стабильны;

б) регулируются государством;

**в)** зависят от спроса и предложения

5.Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

а) совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;

б) монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;

**в)** совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

а) уменьшится;

**б)** увеличится;

в) не изменится.

7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

а) множество фирм продают однородную продукцию;

**б)** монополисты конкурируют друг с другом;

в) только несколько фирм производят данный товар.

8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это…

а) чистая монополия;

б) олигополия;

**в)** монополистическая конкуренция;

г) чистая конкуренция.

9.Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

1) со­вер­шен­ная кон­ку­рен­ция

2) со­во­куп­ный спрос

**3) ры­ноч­ная эко­но­ми­ка**

4) рав­но­вес­ная цена

5) эко­но­ми­че­ская сво­бо­да

10.Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «кон­ку­рен­ция».

1) мо­но­по­лия

2) мо­ноп­со­ния

3) ко­опе­ра­тив

4) оли­го­по­лия

5) со­вер­шен­ная кон­ку­рен­ция

**6)** кор­по­ра­ция

11. В го­ро­де N со­то­вую связь предо­став­ля­ет толь­ко одна ком­па­ния. Вы­бе­ри­те из при­ведённого ниже спис­ка ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны (несколько правильных ответов)

1) рынок средств про­из­вод­ства

2) **мо­но­по­лия**

3) **мест­ный рынок**

4) **рынок услуг**

5) оли­го­по­ли­сти­че­ский рынок

6) фон­до­вый рынок

12.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об от­ли­чи­тель­ных чер­тах ры­ноч­ной эко­но­ми­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны (несколько правильных ответов)

1) Го­су­дар­ство осу­ществ­ля­ет цен­тра­ли­зо­ван­ное рас­пре­де­ле­ние ре­сур­сов.

**2) Цены на то­ва­ры и услу­ги опре­де­ля­ют­ся со­от­но­ше­ни­ем спро­са и пред­ло­же­ния.**

3) Пред­при­я­ти­ям при­хо­дит­ся ре­шать про­бле­му огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов.

**4) Про­из­во­ди­те­ли то­ва­ров и услуг кон­ку­ри­ру­ют за спрос по­тре­би­те­лей.**

**5) Каж­дый впра­ве сво­бод­но рас­по­ря­жать­ся сво­и­ми спо­соб­но­стя­ми**и иму­ще­ством для пред­при­ни­ма­тель­ской и иной не за­прещённой за­ко­ном эко­но­ми­че­ской де­я­тель­но­сти.

13.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ха­рак­те­ре ры­ноч­ных от­но­ше­ний и видах рын­ков и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей спо­соб­ству­ет улуч­ше­нию ка­че­ства то­ва­ров.

2) Мо­но­по­ли­за­ция рынка ведет к сни­же­нию цен на то­ва­ры и услу­ги.

3) Рынок сво­бод­ной кон­ку­рен­ции от­ли­ча­ет лег­кий вход на него для пред­при­я­тий и слож­ный выход.

4) Ры­ноч­ной кон­ку­рен­ции свой­ствен­на кон­ку­рен­ция по­тре­би­те­лей.

**5) В усло­ви­ях оли­го­по­лии воз­мо­жен кон­троль за ценой при тай­ном сго­во­ре.**

14.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об усло­ви­ях воз­ник­но­ве­ния ры­ноч­ной эко­но­ми­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ре­гу­ляр­ность об­ме­на.

2) Пе­ре­ход к пар­ла­мент­ской де­мо­кра­тии.

3) Рас­про­стра­не­ние на­уч­но­го ми­ро­воз­зре­ния.

**4) Углуб­ле­ние об­ще­ствен­но­го раз­де­ле­ния труда.**

5) По­яв­ле­ние норм права.

15. Рынок спор­тив­ной одеж­ды об­ла­сти Z поделён между че­тырь­мя круп­ны­ми ком­па­ни­я­ми-опе­ра­то­ра­ми, дру­гие про­из­во­ди­те­ли не пред­став­ле­ны. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) рынок услуг

2) со­вер­шен­ная кон­ку­рен­ция

**3)ре­ги­о­наль­ный рынок**

**4)рынок то­ва­ров**

**5)оли­го­по­лия**

6) ры­ноч­ный де­фи­цит

16.В стра­не В толь­ко три фар­ма­ко­ло­ги­че­ских ком­па­нии, вы­пус­ка­ю­щие ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты, поль­зу­ю­щи­е­ся спро­сом у боль­ных. Вы­бе­ри­те из при­ведённого ниже спис­ка ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**1) рынок то­ва­ров и услуг**

2) фон­до­вая биржа

3) мо­но­по­лия

**4) на­ци­о­наль­ный рынок**

**5) оли­го­по­лия**

6) ми­ро­вой рынок

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| а | в | а | в | в | б | б | в | 3 | 6 | 2,3,4 | 2,4,5 | 5 | 4 | 3,4,5 | 1,4 |

**Самостоятельная работа №25 - эссе**

**Тема: «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете».**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. **Понятие маркетинга**
  2. **Аспекты организации супермаркета**
  3. **Внутренняя организация и клиентура супермаркета**
  4. **Подбор персонала**
  5. **Выбор торгового оборудования**
  6. **Распределение торговых площадей**
  7. **Стимулирование сбыта**

**Самостоятельная работа №26 - ответить на вопросы**

**Тема: Рынок труда и безработица**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Раскройте содержание понятий «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «экономически активное население» (ЭАН), «экономически неактивное население» (ЭНН).
2. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
3. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой «срезы» трудовых ресурсов?
4. Дайте характеристику количественным и качественным показателям трудового потенциала организации.
5. Поясните, какие методы расчета численности персонала организации применяются.
6. Что понимают под воспроизводством населения и воспроизводством трудовых ресурсов?
7. Дайте характеристику видов воспроизводства населения и трудовых ресурсов.
8. Охарактеризуйте типы естественного движения населения.
9. Из каких фаз (стадий) складывается процесс воспроизводства трудовых ресурсов? Раскройте их содержание.
10. Каковы основные источники пополнения трудовых ресурсов?
11. Что понимают под миграцией населения, каково ее социально-экономическое значение?
12. Что такое демографическая политика и какова ее роль в воспроизводстве трудовых ресурсов?

**Самостоятельная работа № 27 - эссе.**

**Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда.**

**Текст заданий, примерный план**

1. Возникновение профсоюзов
2. Понятие профсоюзов. Их задачи и функции
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Замкнутый (цеховой) трейд-юнионизм
5. Монопольный (открытый) трейд-юнионизм

**Самостоятельная работа №28 - составление схемы, тест**

**Тема: «Виды безработицы».**

**Текст заданий, вопросы теста**

1.Определите, к какому типу безработицы относятся приведенные ниже субъекты:

А) лаборант, уволившийся из-за аллергии на химические реагенты\_**фрикционная**

Б) инженер, уволившийся по собственному желанию \_\_\_**фрикционная**

В) медсестра, уволившаяся из-за переезда в другой город\_**фрикционная**

Г) машинистка, уволенная в связи с отсутствием заказов при широком внедрении компьютеров\_\_**структурная**

Д) экономист, уволившийся из-за ссоры с начальником\_\_\_\_\_**фрикционная**

2.Человек, который болен гриппом и временно не работает, относится к категории:

1) не включаемых в общую численность рабочей силы

**2)** занятых

3) структурных безработных

4) циклических безработных

3. Повышение спроса на труд, используемый при производстве кроссовок, может быть вызван:

1) снижением спроса на кроссовки

2) появлением на рынке импортных кроссовок

**3)** повышением спроса на кроссовки

4) снижением цены автоматического оборудования, используемого в производстве кроссовок

4. Потерявший работу из-за рецессии в экономике попадает в категорию

1) фрикционных безработных **3)** циклических безработных

2) структурных безработных 4) добровольных безработных

5. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих малолетних детей, сопровождается ростом спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка: **1)** труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового

6. В стране А уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А?

1) застойная **2)** структурная 3)фрикционная 4) сезонная

7. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

**А.**Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.

**Б**. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

1) верно только **А**2) верно только **Б 3)** верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8.С апреля по ноябрь население приморского региона занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако, с сентября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится эта безработица?

1) застойная 2) структурная 3) временная **4)** сезонная

9. Наиболее тягостный и долгосрочный характер носит безработица:

1) фрикционная 2) циклическая **3)** структурная 4) сезонная

10. Создание бесплатных учебных центров, позволяющих получить дополнительную профессию, приведет:

1) к росту фрикционной безработицы 3) к росту структурной безработицы

2) к снижению фрикционной безработицы **4)**к снижению структурной безработицы

11.Увольнение горничной из гостиницы по окончании курортного сезона является примером:

1) структурной безработицы **3)** фрикционной безработицы

2) циклической безработицы 4) неполной занятости

12. Неработающий бухгалтер ищет работу по своей специальности. Это пример:

**1)** фрикционной безработицы 3) циклической безработицы

2) структурной безработицы 4) сезонной безработицы

13. Кто из приведенного списка считается безработным?

1) Студент **3)** выпускник института, ищущий работу

2) человек, потерявший работу и не ищущий её 4) рабочий во время летнего отпуска

14. Кто, из указанных далее, входит в понятие «рабочая сила»?

1) пенсионеры 2) студенты **3)** безработные 4) все вышеперечисленные

15. Значительное сокращение расходов на армию приведет к росту:

**1)** структурной безработицы 3) циклической безработицы

2) фрикционной безработицы 4) сезонной безработицы

16.Чей труд оплачивается повременно?

**1)** охранника в супермаркете 2) токаря 3) сапожника 4) агента по продаже автомобилей

17. В любой стране всегда имеется:

1) фрикционная безработица 3) циклическая безработица

2) структурная безработица **4)** верно (1) и (2)

18. Выпускник технического вуза ищет работу водителя. Это пример безработицы:

1) фрикционной **2)**структурной 3) циклической 4) сезонной

19. Какой из вариантов НЕ является элементом рынка труда?

1) Центр занятости 3) база данных о вакансиях фирм

2) объявление о приеме на работу **4)**услуги туристических компаний

20. В результате увеличения спроса на рынке недвижимости:

**1)** вырастет как цена квартир, так и зарплата строителей

2) вырастет цена квартир при неизменной зарплате строителей

3) зарплата строителей увеличится, а цена квартир не изменится

4) зарплата строителей и стоимость квартир не изменятся

**Раздел 4. Социальные отношения**

**Самостоятельная работа №32 – тезисный конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Социальные отношения»**

**Текст заданий, вопросы**

**1. Приобщение человека к культуре обязательно требует от человека:**

**А.** посещения концертов и музеев,

**Б. самостоятельных духовных усилий,**

**В.** высшего образования,

**Г.** устойчивого материального положения.

**2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1. о сохранении самобытности
2. о возрождении традиций
3. о национальной изоляции
4. **о взаимном обогащении**

**3. В наиболее общем виде под культурой понимают:**

* 1. **сложные формы поведения человека и животных**
  2. все виды преобразовательной деятельности человека
  3. приспособление живых существ к окружающей среде
  4. явления природы, благоприятные для человека

**5. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1. **авторство часто не определено**
2. носит преимущественно коммерческий характер
3. **не требует специальной подготовки для своего восприятия**
4. **появилась раньше других форм культуры**
5. рассчитана на узкий круг ценителей
6. наиболее востребована в современном обществе

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:**

* 1. **народной**
  2. массовой
  3. экранной
  4. элитарной

**7. Массовая культура:**

* 1. **появилась с развитием средств массовой информац**ии,
  2. сопровождает всю историю человечества,
  3. является продуктом тоталитарных обществ  с их стремлением к контролю над массами,
  4. зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**8. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:**

* 1. имеют авторство,
  2. **предусматривают широкое тиражирование**,
  3. обладают жанровым разнообразием,
  4. используют систему художественных образов.

**9. Верны ли суждения о массовой культуре?**

**А.** Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

**1)** верно только А,

**2)** верно только Б,

**3)** верны оба суждения,

**4)** оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о современной культуре?**

**А.** В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

**Б.** Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

**1)** верно только А,

**2)** верно только Б,

3) верны оба суждения,

**4) оба суждения неверны.**

**11. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?**

* 1. вера в сверхъестественные силы,
  2. теоретическое обоснование законов развития природы и общества,
  3. выражение субъективного отношения к миру,
  4. **предложение законченной мировоззренческой системы.**

**12. Наука отражает мир в**

* 1. **понятиях и терминах,**
  2. художественных образах,
  3. символах веры,
  4. обыденных представлениях.

**13.Религия характеризуется тем, что:**

* 1. отражает действительность в образно-символической форме,
  2. выполняет функцию социального управления,
  3. **основана на вере в сверхъестественное,**
  4. комплексно описывает и объясняет события и явления.

**14. Гуманизация образования предполагает:**

* 1. **разнообразие образовательных услуг,**
  2. компьютеризацию учебных заведений,
  3. унификацию требований к учебному оборудованию,
  4. особое внимание к общественным дисциплинам.

**Самостоятельная работа №33 – составление таблицы, тест**

**Тема: «Исторические типы стратификационных систем».**

**Текст заданий, таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип стратификации | Описание |
| Рабовладельческая |  |
| Кастовая |  |
| Сословная |  |
| Классовая |  |
| Физико-генетическая |  |
| Этократическая |  |
| Социально профессиональная |  |
| Культурно символическая |  |
| Культурно нормативная |  |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип стратификации | Описание |
| Рабовладельческая | основанная на насилии; положение социальных групп различается по наличию или отсутствию гражданских прав, прав собственности, а также превращению некоторых социальных групп в объектов частной собственности. |
| Кастовая | основанная на этнических различиях, закрепляемых религиозным порядком и ритуалами. Место каждой касты в общественной иерархии определяется функциями в системе разделения труда и является наследственной |
| Сословная | в которой группы различаются юридическими правами. Таким образом, сословие – это прежде всего юридическое, а не этнически-религиозное или экономическое деление. Относительная закрытость данной системы обеспечивается передачей по наследству принадлежности к сословию |
| Классовая | которая закрепляет различия, прежде всего в характере и размере собственности на средства производства, производимый продукт, в уровне доходов, материальном благосостоянии. При этом обеспечивается политическая и правовая свобода граждан |
| Физико-генетическая | в основании которой лежит дифференциация социальных групп по естественным, социально-демографическим признакам. Т.е. отношение к человеку или группе определяется полом, возрастом, наличием конкретных физических качеств, например, силы, красоты, ловкости. Такая естественная стратификационная система господствовала в первобытной общине, но продолжает воспроизводиться и сегодня. Это система ранжирования по способности к физическому насилию является результатом милитаризма древних и современных обществ, и сегодня может поддерживаться военной, спортивной и др. пропагандой. |
| Этократическая | (основанная на государственной власти), в которой дифференциация между группами происходит прежде всего в зависимости от их положения во властных социальных иерархиях (политических, военных, хозяйственных). Иные различия, такие, например, как демографические, религиозно-этнические, культурные, экономические есть результат таких иерархий. Объём властных полномочий контролируется государственной бюрократией. При этом отсутствует автоматическое наследование властных полномочий, а иерархии могут закрепляться или не закрепляться формально, юридически. |
| Социально-профессиональная | которая закрепляет деление по содержанию и условиям труда, а также в соответствии с квалификационными требованиями, обладанием опытом, умениями, навыками. Закрепляется с помощью сертификатов (дипломов, разрядов, лицензий, патентов), которые фиксируют уровень квалификации и способность выполнять определённые виды деятельности |
| Культурно-символическая | закрепляющая различия доступа к социально-значимой информации и её интерпретации. Эта иерархия обуславливает возможность быть носителем «сакрального» знания, мистического или научного. Лучшим символическим капиталом обладает тот, кто может лучше доказать свои права на истинное понимание а потому обладает инструментом манипулирования. |
| Культурно-нормативная | закрепляющая дифференциацию, построенную на различиях уважения и престижа. Она возникает из сравнения образов жизни и норм поведения (Например, языковая стратификация). Некоторые исследователи (В.В. Козловский) предлагают многомерную классификацию при рассмотрении стратификации. Она включает:  а) стиль жизни как специфическое качество частной и публичной жизни индивида или группы, обусловленное как субъективным выбором, так и объективной заданностью;  б) структурированное социальное действие, т.е. активное, рационально выстроенное, индивидуальное или коллективное действие, закрепляющее или отвергающее стиль жизни;  в) социальную типологию, т.е. местоположение индивидов и социальных групп с определённым стилем жизни и сложившимся характером социального действия. |

**Самостоятельная работа № 33 – составление таблицы, тест**

**Тема: «Рейтинг престижа профессий.»**

**Текст заданий, составить список рейтинга профессий в России**

1. IT-профессионалы, в том числе, [программист](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/programmist/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo), [веб-дизайнер](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/web-dizajner/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo), веб-аналитик, специалист по информационной безопасности, разработчик мобильных приложений, аккаунт менеджер, [дизайнер интерьера](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/interior-designer/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo), [тестировщик](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/testirovshik/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo) программного обеспечения, [seo-оптимизатор](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/seo-specialist/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo), визуализатор, веб-архитектор и т.д..
2. Инженеры для развития промышленных отраслей.
3. Проектировщики для реализации проектов в сфере девелопмента, строительства жилья и инфраструктурных объектов.
4. Разработчики автоматизированных систем и роботов.
5. СМК –менеджеры — специалисты по внедрению технологий управления качеством.
6. Сотрудники для нефтяной и газовой отраслей — геологи, геофизики, инженеры по бурению, разработчики месторождений.
7. Бизнес-аналитики для оказания услуг в банковском секторе, добывающей промышленности, IT-технологиях, в строительстве, торговле, консалтинге и т.д.
8. Финансисты — сотрудники инвестиционных фондов, финансовых служб, банков и бирж, налоговых структур, финансовых компаний, экономических подразделений государственных органов.
9. Проектные менеджеры для реализации проектов и программ в любых отраслях.
10. Специалисты по предупреждению и устранению рисков (риск-менеджеры).
11. Врачи узкой специализации и новых медицинских профессий, таких как молекулярный диетолог, разработчик имплантов и киберпротезов, сетевой врач для работы в телемедицине, специалисты по новым биоматериалам и клеточным продуктам и т.д.
12. [Биотехнологи](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/biotehnolog/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo) — разработчики новых методик лечения различных заболеваний.
13. Микробиологи — изучают микроорганизмы для производства противовирусных препаратов, лекарств широкого спектра, витаминов и других медикаментов.
14. Агротехнологи — специалисты по новым технологиям в сфере сельского хозяйства, развитию систем обработки почвы, удобрения и защиты растений.
15. Психотерапевты.
16. [Веб-маркетологи](https://yandex.ru/turbo/info-profi.net/s/internet-marketolog/?parent-reqid=1612110916174883-1614335411162086151053046-production-app-host-sas-web-yp-103&utm_source=turbo_turbo).
17. Бизнес-тренеры.
18. Спортсмены топ-уровня.
19. Юристы и адвокаты.
20. Рабочие специальности — электрики, сварщики, слесари, операторы по обслуживанию специальной техники.

**Самостоятельная работа №34 – эссе**

**Тема: «Социальный статус и престиж»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Что такое социальный статус?
* 2. Расскажите о видах социальных статусов.
* 3. Как соотносятся между собой социальный статус и рамки допустимого поведения?
* 4. Чем отличаются престиж и авторитет?
* 5. Чем могут быть опасны резкие социальные трансформации?

**Самостоятельная работа №35 – тезисный конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».**

1.Что такое правонарушение?

Ответы. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

2. Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов?

3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Ответ.

* Причинение смерти по неосторожности
* Причинение тяжкого телесного повреждения
* Похищение человека
* Кражу
* Разбой
* Вымогательство
* Хулиганство

4. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

5. Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних.

* Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.
* Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет.  Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
* Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул школы без уважительной причины.
* Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

6. Указать виды ответственности по виду нарушения.

**Виды ответственности:**

А – административная   ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная.

**Виды нарушений:**

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте  (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте  (А)
9. Указать вид ответственности.

№**1**. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

*С 16 лет. Административная.  Предупреждение, исправительные работы.*

**№2.** Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

*Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.*

№**3** Подросток Коля ,13 лет, смастерил самодельное взрывчатое устройство, которое он решил испытать, зажёг спичку, искра попала не на фитиль, а на взрывчатое вещество, как следствие открытый перелом кисти, множественные ранения тела, химический ожёг тела. Является ли это административным преступлением?

*Изготовление самодельных взрывных устройств административная ответственность, возложен штраф на родителей*

*(ненадлежащее воспитание ребёнка)*

№**4** Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидаю их?

*Нарушение требований санитарных правил в лесах, наложение административного штрафа.*

**№5.** Трое учеников 8 класса в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в аллее, напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

*Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.*

№ **6**  Группа подростков в возрасте 14 лет поджигали почтовые ящики, разбили лампочки на столбах. Могут ли они быть привлечены к административной ответственности.

*С 14 лет. Порча имущества штраф.*

**Самостоятельная работа № 36 – эссе**

**Тема: «Социальные нормы в моей жизни».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Религиозные нормы
2. Моральные нормы
3. Правовые нормы
4. Нормы гражданских отношений
5. Нормы экономических отношений
6. Деловые нормы
7. Нормы политических отношений
8. Нормы культурных отношений
9. Межнациональные отношения

**Самостоятельная работа №37 – реферат**

Тема: «Виды социальных конфликтов».

**Текст заданий, примерный план**

1. Причины возникновения, структура, функции, этапы развития, динамика конфликтов в организации, тактики поведения
2. Виды и уровни конфликтов в организации
3. Межличностные конфликты
4. Межгрупповые конфликты
5. Внутригрупповые конфликты
6. Конфликты между руководителями и подчиненными

**Самостоятельная работа №38 – составление анкеты, тест**

**Тема: «Молодежь как социальная группа».**

**Текст заданий, вопросы теста**

### 1. Какая возрастная группа является наиболее перспективной?

1. Молодежь
2. Средний возраст
3. Новорожденные

### 2. К какому типу групп относится «молодежь»?

1. Социально-демографической
2. Социально-общественной
3. Социально-возрастной

### 3. Каковы возрастные границы «молодежи» по мнению большинства социологов?

1. От 14 до 21 года
2. От 16 до 25 лет
3. Старше 20 лет

### 4. От чего больше всего зависит возрастная рамка «молодежи»?

1. От социальных условий
2. От воспитания
3. От полученных навыков

### 5. Когда человек приобретает полную дееспособность в соответствии с конституцией?

1. В 14 лет
2. В 16 лет
3. В 18 лет

### 6. Как изменилась «молодежь» за последнее время?

1. Повзрослела
2. Помолодела
3. Никак

### 7. С чем чаще всего ассоциирует взросление «молодежи»?

1. С получением паспорта
2. С уровнем своих знаний
3. С изменением социальной роли

### 8. Какой процент молодежи работал по специальности в 1990-х годах?

1. 70%
2. 60%
3. 50%

### 9. Что такое субкультура?

1. Объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т. д.
2. Отделение от общепринятых норм
3. Видоизмененная культура

### 10. Что необходимо учитывать, говоря о субкультурах в России?

1. Возрастные рамки
2. Наличие региональных и национальных различий
3. Различия ценностей с общепринятыми

**Ответы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| a | a | b | a | c | a | c | c | a | b |

**Самостоятельная работа № 39 - эссе**

Тема: «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие межнационального конфликта
2. Этнос и нация
3. Причины конфликтов
4. Типология конфликтов
5. Суть межнациональных отношений
6. Национальные отношения в современном мире
7. Нация и национальные отношения
8. Международные отношения

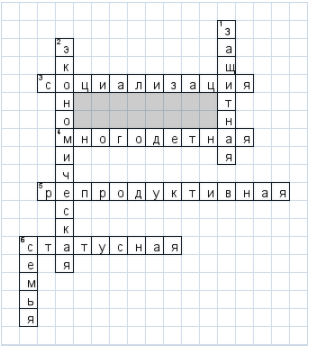
**Самостоятельная работа №40 – конспект, эссе, кроссворд**

Тема: «Семья как социальный институт и малая группа»

**Текст заданий, вопросы к кроссворду**

***По горизонтали***  
3. Функции семьи, формирование индивида как личности  
4. Виды семьи  
5. Функция семьи, воспроизводство новых членов общества  
6. Принадлежность к опред слою, национальность

***По вертикали***  
1. Функция семьи, физ, эконом, психологическая защита  
2. Функция семьи, общее х-во, помощь поддержка  
6. Основанное на браке и кровном родстве объединение людей.

****

**Самостоятельная работа №41 – работа с текстами, тест**

Тема: «Важнейшие социальные общности и группы»

1. ***На основании пола и возраста в обществе определяются группы***
2. Этнические
3. Демографические
4. Профессиональные
5. Конфессиональные
6. ***Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит***
7. Экономическая независимость, обладание собственностью
8. Принадлежность к доминирующей этнической группе
9. Проживание в крупных промышленных центрах
10. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
11. ***Примером вертикальной социальной мобильности служит***
12. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
13. Устройство учителя по совместительству в другую школу
14. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
15. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
16. ***Верны ли следующие суждения о социальных группах?***

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

5***. Предписанный социальный статус***

1. преподаватель

2. глава совета директоров

3. представитель королевской династии

4. продавец магазина

6. ***Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии***

1. статуса

2. престижа

3. мобильности

4. авторитета

7***. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:***

1. коллекционирование дверных ручек

2. употребление лёгких наркотических препаратов

3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте

4. посещение концерта классической музыки

8. ***Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности***

1. поселенческой

2. профессиональной

3. этнической

4. конфессиональной

9***. Верны ли следующие суждения о семье?***

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется***

1. социальной мобильностью

2. отклоняющимся поведением

3. общественной коммуникацией

4. социальной деятельностью

***11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого***

1. военнослужащий срочной службы

2. потребитель услуг мобильной связи

3. депутат городской думы

4. учащийся средней общеобразовательной школы

***12. Для семьи партнёрского типа характерно***

1. равное распределение прав и обязанностей

2. главенство мужа в семье

3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством

4. чёткое разделение функций членов семьи

***13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?***

1. права

2. морали

3. религии

4. политики

***14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?***

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно***

1. отрицательное отношение к новациям

2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса

4. отсутствие социального оптимизма

***16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?***

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является***

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

***18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.***

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

***19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

А) преподаватели

Б) провинциалы

В) католики

Г) программисты

1) поселенческие

2) профессиональные

3) конфессиональные

***20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.***

1. закреплены в формальных актах

2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле

4. обеспечиваются общественным мнением

**Самостоятельная работа №42 – реферат**

**Тема: «Социальная сфера жизни общества»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Понятие социальной сферы жизни общества
  2. Субъекты социальной сферы жизни общества
  3. Этносы, наци и национальные отношения
  4. Человечество – субъект социальной сферы жизни общества
  5. Социальная политика России
  6. Концепции социального регулирования
  7. Основные принципы социального государства
  8. Социальная политика, в которой нуждается Россия

**Проверочная работа №4 -тест**

**Тема: «Социальная сфера жизни общества»**

**Текст заданий, вопросы теста**

**1.Человек как существо социальное:**

1) формируется в обществе и зависит от общества;

2) развивается как живой организм;

3) имеет наследственные признаки;

**2. Индивидуализированное состояние человека позволяет:**

1) совершать действия, которые он выбирает свободно;

2) за свои действия нести личную ответственность;

3) совершать действия, определяемые обстоятельствами;

**3.Человека как личность характеризует:**

1) социальное состояние.

2) биологическое состояние;

3) неиндивидуализированное состояние;

**4. Социальные отношения – это:**

1) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношение между ними;

2) отношения между устойчивыми общностями людей;

3) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками;

**5. К социальным общностям относятся:**

1) страты, классы;

2) пенсионеры, молодежь;

3) женщины, мужчины.

**6. Структура П.Сорокина предлагает биосоциальные группы, к ним относятся:**

1) расовые;

2) профессиональные;

3) возрастные;

**7. Крупнейшие социологи 19 и 20 вв., предпринявшие попытки определить структуру общества:**

1) Д. Локк; 3) Т. Гобс;

2) П.Сорокин;

**8. Центром исследования социальной структуры в марксизме является:**

1) классовый анализ;

2) идеологический поход;

3) большие социальные объединения;

**9. Социальный слой, элемент социальной структуры – это:**

1) номенклатура; 3) прослойка;

2) страта;

**10. Стабильность обществу придает:**

1) средний класс;

2) низший класс;

3) высший средний класс;

**11. Определите понятие:**

1) большие группы людей;

2) положение людей в обществе характеризуется их отношением к средствам производства;

3) соответствуют той или иной формации;

**12. Определите понятие:**

1) правящий класс;

2) коллективный собственник на средства производства;

3) устанавливает свою власть в обществе;

Ответы.

1-1; 2-2; 3-1; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-1; 9-2; 10-1; 11-класс; 12-номенклатура.

**Раздел 5. Политика как общественное явление**

**Самостоятельная работа №43 – доклад, сообщение**

**Тема: «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»**

**Текст заданий, примерный план**

* 1. Понятие и основные этапы развития учения о власти.
  2. Специфика, типология и функции власти.
  3. Проблемы разделения, делегирования и легитимности власти.

**Самостоятельная работа №44 - реферат**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие о государстве.
2. Государство как основной институт общественной системы
3. Понятие политической системы
4. Исторические типы государства
5. Место и роль государства в политической системе общества
6. Особенности государства как  составного элемента политической системы

**Самостоятельная работа №45 – тезисный конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Теория разделения властей».**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Какие черты присущи органам государственной власти?

2. В чем заключаются властные полномочия государственного органа?

3. Назовите положения Конституции РФ, закрепляющие принцип разделения властей.

4. Приведите примеры взаимного сдерживания ветвей власти в Российской Федерации.

**Самостоятельная работа №46 – составление кроссворда, тест**

**Тема: Политика и власть**

**Текст заданий, вопросы к кроссворду**

**По горизонтали:**

1.Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обладающая суверенитетом

3. Установленное законом условие, ограничивающее допущение лица к осуществлению избирательных прав

6. Деятельность органов государственной власти и государственного управления

8. Всенародное голосование по наиболее значимым вопросам государственной и общественной жизни

9. Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу

11. Общественно – политическая  организация, ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей

13. Право и возможность распоряжаться кем – нибудь, чем – нибудь, подчинять своей воле

**По вертикали:**

2. Крайние взгляды и действия, создающие угрозу для государства и общества

4. Основной закон государства; нормативный акт, обладающий высшей юридической силой

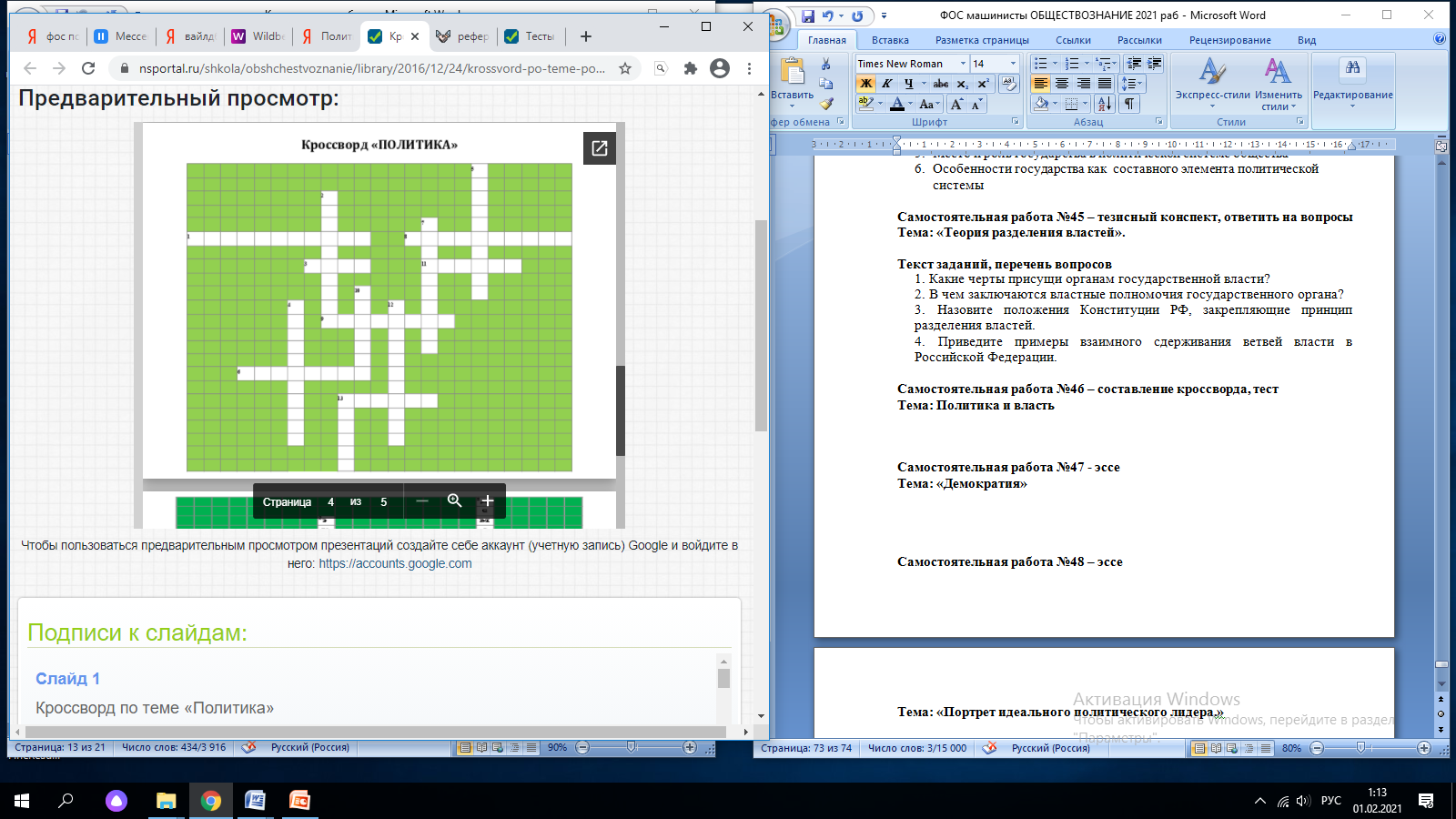
5. Политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений

7.  Форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями

10. Контроль власти за содержанием и распространением информации, печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых этой властью нежелательными

12. Устойчивая политико – правовая связь человека с государством, предполагающая определённые права,  обязанности и ответственность

13. Процедура избрания кого-либо путём голосования

****

**Вопросы теста**

**1. Какой признак государства выражается в верхове­нстве государственной власти, ее единстве и неза­висимости?**

публичная власть 2) единство территории 3) законодательная деятельность **4) суверенитет**

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Только государство имеет право издавать зако­ны страны.

Б. Средства, полученные от налоговых сборов, го­сударство использует только на содержание го­сударственного аппарата.

1. **верно только А**
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**3. Что является функцией государства?**

1. **выработка стратегических целей развития общества** 2) суверенитет

3) разделение властей 4) разрешение споров между гражданами

**4. Ежегодно государство выплачивает пособия малоимущим гражданам. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?**

1. поддержание общественного порядка 2) поддержка науки и образования
   1. регулирование экономических процессов **4) поддержка незащищенных слоев населения**

**5. В государстве *S*власть передается по наследству. Правитель принимает законы, утверждает судеб­ные решения, является главным военачальником. Какая форма правления существует в этом госу­дарстве?**

1. конституционная монархия 2) **абсолютная монархия**
   1. президентская республика 4) парламентская республика

**6. Отношения между центральными и местными органами государственной власти отражает поня­тие**

1. **форма правления** 2) территориально-государственное устройство
   1. признаки государства 4)политическая власть

**7. К судам общей юрисдикции РФ относится**

1. **Верховный Суд РФ** 2) Конституционный Суд РФ 3) Высший Арбитражный Суд РФ 4) Суд по правам человека

**8. Характерной чертой демократического политичес­кого режима является**

1. наличие единой идеологии 2) опора власти на армию **3)подконтрольность власти обществу 4)** наличие законодательных органов

**9. Укажите признаки, которые отличают правовое государство от иных видов государств.**

А. верховенство права Б) суверенитет

В. разделение и независимость властей Г) обеспечение прав и свобод человека Д) единство территории

Выберите правильную комбинацию букв.

1. БВД 2)ВГД 3) АВГ **4)АГД**

**10. В приведенном списке указаны черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного полити­ческих режимов. Ответ оформите в виде таблицы, вписав в ячейки соответствующие цифры.**

1. у власти находится одна партия, группа
2. экономика развивается практически свободно
3. все сферы общества находятся под контролем государства
4. политическая оппозиция отсутствует или нахо­дится под жестким контролем государственных органов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления входят в сис­тему органов государственной власти.

Б. Главы органов местного самоуправления назна­чаются государством.

1) верно только А **2) верно только Б** 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения?**

А. Главная задача исполнительной власти — со­здание законов страны.

Б. Главной задачей законодательной власти является проведение в жизнь принятых парламентом решений.

1. верно только А
2. **верно только Б**
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**13. В стране *Р*созданы все условия для развития ры­ночной экономики, права и свободы граждан отра­жены в Конституции, выборы проводятся на осно­ве всеобщего равного избирательного права. Какой политический режим существует в данной стране?**

1. Авторитарный **3) демократический**
2. тоталитарный 4) капиталистический

**14. Найдите в приведенном ниже списке разновиднос­ти форм правления и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

1. **неограниченная (абсолютная) монархия**
2. **парламентская республика**
3. **конституционная (ограниченная) монархия**
4. **президентская республика**
5. унитарное государство
6. федерация

Совет Федерации

**15. Систему разделения властей в РФ характеризует**

* 1. подчинение судов парламенту
  2. **самостоятельность каждой из ветвей власти, их взаимный контроль**
  3. отсутствие независимости судебной власти
  4. соединение законодательной и судебной власти в одном органе

**16. Верны ли следующие суждения?**

A. В правовом государстве народ и власть несут взаимную ответственность друг перед другом.

B. Верховенство права присуще любому государству.

1. **верно только А** 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** | **1,3;2,4** | **2** | **2** | **3** | **1-4** | **2** | **1** |

**Самостоятельная работа №47 - эссе**

**Тема: «Демократия»**

**Текст заданий, примерный план**

1. История демократии
2. Современная демократия
3. Права человека в демократическом обществе
4. Россия между прошлым и будущим

**Самостоятельная работа №48 – эссе**

**Тема: «Портрет идеального политического лидера.»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Понятие, сущность и характерные особенности политического лидера
2. Понятие политического лидерства
3. Функции политических лидеров
4. Имидж политического лидера

**Самостоятельная работа №49 – тезисный конспект, ответить на вопросы**

**Тема: «Выборы – важнейший элемент демократического общества».**

**Текст заданий, перечень вопросов**

1. Что такое избирательная система?

2. Расскажите о стадиях избирательного процесса.

3. Какими признаками отличаются демократические выборы?

4. Расскажите о типах избирательных систем.

5. В чем состоят достоинства и недостатки смешанной избирательной системы?

6. В чем состоит важность демократической процедуры распределения мандатов? Ответ аргументируйте.

**Самостоятельная работа №50 – тест**

**Тема: «Политические партии.»**

**Текст заданий, вопросы теста**

**1.**Одна из задач по­ли­ти­че­ской пар­тии в де­мо­кра­ти­че­ском об­ще­стве —

1) уча­стие в по­ли­ти­че­ской борь­бе

2) кон­троль над част­ной жиз­нью из­би­ра­те­лей

3) опре­де­ле­ние цен на то­ва­ры и услу­ги

4) вла­де­ние не­дви­жи­мо­стью и ак­ци­я­ми пред­при­я­тий

**2.**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях?

А. По­ли­ти­че­ская пар­тия стре­мит­ся к уча­стию в осу­ществ­ле­нии вла­сти.

Б. По­ли­ти­че­ская пар­тия объ­еди­ня­ет груп­пу еди­но­мыш­лен­ни­ков, вы­ра­жа-ющих ин­те­ре­сы опре­делённых со­ци­аль­ных сил.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**3.**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях?

 А. По­ли­ти­че­ские пар­тии по­яви­лись вме­сте с воз­ник­но­ве­ни­ем об­ще­ства.

Б. По­ли­ти­че­ские пар­тии объ­еди­ня­ют людей с об­щи­ми ин­те­ре­са­ми и иде­а­ла­ми.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**4.**На уроке учи­тель рас­ска­зы­вал о раз­лич­ных по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ци­ях. Срав­ни­те два типа по­ли­ти­че­ских ор­га­ни­за­ций: по­ли­ти­че­ские пар­тии и об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ские дви­же­ния.

1) Вы­ра­жа­ют ин­те­ре­сы опре­делённых со­ци­аль­ных групп.

2) Стре­мят­ся к за­во­е­ва­нию вла­сти и к уча­стию в её осу­ществ­ле­нии.

3) Не имеют фик­си­ро­ван­но­го член­ства.

4) Вы­сту­па­ют с граж­дан­ски­ми ини­ци­а­ти­ва­ми по во­про­сам по­ли­ти­че­ской жизни.

**5.**Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но со­от­вет­ству­ю­щей бук­вой.

(А) В го­су­дар­стве Н. была за­ре­ги­стри­ро­ва­на новая по­ли­ти­че­ская пар­тия. (Б) В ее про­грам­ме есть тре­бо­ва­ние из­ме­нить из­би­ра­тель­ный закон. (В) Такое из­ме­не­ние по­ло­жи­тель­но по­вли­я­ет на по­ли­ти­че­скую жизнь в стра­не.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

1) от­ра­жа­ют факты;

2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

**6.**От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ли­ти­че­ской пар­тии яв­ля­ет­ся

 1) объ­еди­не­ние людей с об­щи­ми ин­те­ре­са­ми

2) со­зда­ние раз­ветв­лен­ной ор­га­ни­за­ции

3) право за­ко­но­да­тель­ной ини­ци­а­ти­вы

4) стрем­ле­ние участ­во­вать в осу­ществ­ле­нии по­ли­ти­че­ской вла­сти

**7.**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях?

А. Мно­го­пар­тий­ная си­сте­ма ослаб­ля­ет де­мо­кра­ти­че­ское го­су­дар­ство.

Б. Двух­пар­тий­ная си­сте­ма не ис­клю­ча­ет на­ли­чие дру­гих пар­тий.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**8.**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях?

А. По­ли­ти­че­ские пар­тии не су­ще­ству­ют при мо­нар­хи­че­ской форме прав­ле­ния.

Б. По­ли­ти­че­ские пар­тии могут объ­еди­нять людей, при­над­ле­жа­щих к раз­лич­ным со­ци­аль­ным груп­пам.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**9.**На уроке об­ще­ст­во­зна­ния учи­тель рас­ска­зы­вал о го­су­дар­стве и по­ли­ти­че­ских пар­ти­ях. Срав­ни­те де­я­тель­ность го­су­дар­ства и по­ли­ти­че­ской пар­тии.

 1) пред­став­ле­ние ин­те­ре­сов опре­делённой груп­пы об­ще­ства

2) сле­до­ва­ние пра­во­вым нор­мам

3) раз­ра­бот­ка по­ли­ти­че­ских про­грамм

4) ис­клю­чи­тель­ное право при­ни­мать за­ко­ны

**10.**Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

 (А)За­ко­ны ре­гу­ли­ру­ют жизнь об­ще­ства, уста­нав­ли­вая рамки доз­во­лен­но­го по­ве­де­ния. (Б)Слиш­ком боль­шое число за­ко­нов так же вред­но для об­ще­ства, как и их не­до­ста­ток. (В)В любом го­су­дар­стве дей­ству­ют пра­во­охра­ни­тель­ные ор­га­ны, ос­нов­ны­ми за­да­ча­ми ко­то­рых яв­ля­ет­ся за­щи­та прав и сво­бод граж­дан, борь­ба с пра­во­на­ру­ше­ни­я­ми.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста

1) от­ра­жа­ют факты

2) вы­ра­жа­ют мне­ние

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | 3 | 4 | 1,4,2,3 | 1,1,2 | 4 | 2 | 2 | 2,3,1,4 | 1,2,1 |

**Самостоятельная работа №51 - составление списка, тест**

**Тема: «Интернет-сайты политических движений России.»**

**Текст заданий, список**

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ» | <https://er.ru/> |
| Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» | [http://kprf.ru/](https://kprf.ru/) |
| Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия России | <http://ldpr.ru/> |
| Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ | <http://www.spravedlivo.ru/> |
| Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ» | <http://www.patriot-rus.ru/> |
| Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО» | <http://www.yabloko.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО» | <http://pravoedelo.ru/> |
| Политическая партия «Партия народной свободы» | <https://parnasparty.ru/> |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ» | <http://russian-greens.ru/> |
| Политическая партия «Города России» | <http://grossparty.ru/> |
| Политическая партия «Демократическая партия России» | - |
| Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России» | <http://www.vppppr.ru/> |
| Политическая партия «Молодая Россия» | <http://molross.ru/> |
| Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ | <http://www.komros.info/> |
| Политическая партия «Российская экологическая партия «Зелёные» | <http://greenparty.ru/> |
| Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России» | <http://npzhr.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России» | [http://агро-партия.рф](http://xn----7sbbk1a7aifeu8l.xn--p1ai/) |
| Всероссийская политическая партия «Народная партия России» | - |
| Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ! | <http://parzs.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан» | <http://svobodavnutry.ru/> |
| Политическая партия ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ | <http://www.ppgp.ru/> |
| Политическая партия «Союз Горожан» | <http://www.unioncitizens.ru/> |
| Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ | <http://www.k-p-s-s.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России» | <http://s-dpr.ru/> |
| Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ | - |
| Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ» | - |
| Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила» | <http://gr-sila.ru/> |
| Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость» | <http://ppzs.ru/> |
| Политическая партия «Гражданская Платформа» | [http://праваяпартия.рф](http://xn--80aaag6azbdefu3lf.xn--p1ai/) |
| ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ» | <http://vsezaros.ru/> |
| Российская политическая Партия Мира и Единства | <http://pmerf.ru/> |
| Политическая партия «Монархическая партия» | <http://www.monpartya.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/» | <http://partiyachestno.org/> |
| Политическая партия «Трудовая партия России» | <http://t-p-r.ru/> |
| ВСЕРОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОДИНА» | <http://rodina.ru/> |
| Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации» | <http://kaprf.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА» | <http://www.partyadela.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС» | <http://peoplesalliance.ru/us/> |
| Политическая партия «Демократический выбор» | <http://demchoice.ru/> |
| Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ» | <http://veteransrussian.ru/> |
| Политическая партия «Партия Духовного Преображения России» | <http://pdpr.info/> |
| Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ» | - |
| Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ» | <http://volya-naroda.ru/> |
| Политическая партия «Против всех» | - |
| Политическая партия «Российская партия народного управления» | - |
| Политическая партия «Российская Социалистическая партия» | <http://www.rspart.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Союз Труда» | <http://www.soyuztruda.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов» | [http://рпс-ро.рф](http://xn----1tbbdce.xn--p1ai/) |
| Политическая партия «Партия налогоплательщиков России» | <http://www.pppnr.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Женский Диалог» | <http://partiyawd.ru/> |
| Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик» | [http://рождённые-в-ссср.рф](http://xn-----elcgfe4caftjlaa7lyd.xn--p1ai/) |
| Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» | - |
| Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ» | - |
| Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт» | <http://www.rotfront.su/> |
| Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива» | <http://www.grazhdan-in.ru/> |
| Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села» | [http://партиявозрождениясела.рф/](http://xn--80aafifaehhf8avibjreyh5xka.xn--p1ai/) |
| Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ВЕЛИКОЕ ОТЕЧЕСТВО» | [http://партиявеликоеотечество.рф/](http://xn--80aealaaatcuj2bbdbr2agjd6hzh.xn--p1ai/) |
| Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ» | <http://razvitierossii.ru/> |
| Общественная организация – Политическая партия «Партия Возрождения России» | <http://pvros.ru/> |
| Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России» | <http://oappr.ru/> |
| Политическая партия «Демократическая правовая Россия» | <http://democrat-russian.ru/> |
| Политическая партия «Национальный курс» | [http://нацкурс.рф/](http://xn--80auhofkt.xn--p1ai/) |
| Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия» | <http://vppar.ru/> |
| Политическая партия «Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО» | <http://dostoin.org/> |
| Общероссийская политическая партия «НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ» | <http://party-npk.ru/> |
| Политическая партия «Родная Партия» | [http://родпарт.рф/](http://xn--80ah3afceo.xn--p1ai/) |
| Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства» | - |
| Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ | - |
| Политическая партия «Партия Социальных Реформ» | - |
| Политическая партия «Партия Человека Труда» | - |
| Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России» | <http://ipr.com.ru/> |
| Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России» | <http://oplot-rf.ru/> |
| Общественная организация – Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров» | <http://dobropart.ru/> |
| Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России» | <http://agro-party.ru/> |
| Общественная организация – Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО» | - |
| Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки» | [http://партия-поддержки.рф/](http://xn----7sbnafgjfr9ahdkhw3s.xn--p1ai/) |
| Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ» | - |

**Самостоятельная работа №52 – сочинение**

**Тема: «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».**

**Текст заданий, примерный план**

1) Понятие о средствах массовой информации/ СМИ – четвертая власть в  
современной политической жизни. / СМИ – средства создания,  
тиражирования и распространения информации.  
2) Функции СМИ:  
а) информационная (отбор и комментирование социальной информации) ;  
б) экспертная (оценка и анализ политических событий и явлений) ;  
в) политической социализации (приобщение людей к политическим  
ценностям и действиям) ;  
г) представительство общественных интересов, мнений, позиций;  
д) мобилизационная (побуждение и организация определенных политических  
действий) .  
3) Основные виды СМИ:  
а) печатные (газеты, журналы) ;  
б) аудиовизуальные (радио и телевидение) ;  
в) электронные (сетевые ресурсы) .  
4) Категории информации:  
а) локальная;  
б) национальная;  
в) международная.  
4) Общие принципы деятельности СМИ:  
а) приоритетность, привлекательность темы;  
б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;  
в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;  
г) официальная информация.  
5) Политическая реклама и политическое манипулирование.  
6) СМИ в политической жизни РФ.  
7). СМИ в политической системе общества:  
а) понятие «средства массовой информации» ;  
б) функции СМИ;  
в) роль и влияние СМИ в различных политических режимах.  
8). Характер информации, распространяемой СМИ.  
9). Влияние СМИ на избирателя:  
а) способы воздействия на избирателя;  
б) роль политической рекламы;  
в) методы противостояния СМИ.

**Самостоятельная работа №53 – реферат**

**Тема: «Политика»**

* 1. Внешняя политика России
  2. Глобальные  проблемы современности
  3. Приоритетные направления и проблемы  
     внешней политики России
  4. Внутренняя политика России
  5. Основные направления реализации социальной  политики
  6. Проблемы  социальной политики России и пути их разрешения .

**Проверочная работа №5- тест**

**Тема: «Политика».**

**Текст заданий, вопросы теста**

А 1. Понятие легитимность означает

1) терпимость к другим мнениям

2) противостояние политических идей

3) правомочность власти

4) приведение к присяге главы государства

2. Определение, соответствующее понятию «государство»

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе

3) основные направления по упорядочению общественных отношений

4) основной институт политической системы

3. К политической деятельности не относится

1) выборы Президента РФ

2) регистрация политической партии

3) выпуск акций открытым акционерным обществом

4) проведение митинга

4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии

1) либерализма

2) коммунизма

3) консерватизма

4) популизма

5. Функцией государства является

1) наличие государственного аппарата

2) поддержание общественного порядка

3) суверенитет

4) разделение властей

6. Политический плюрализм означает

1) противостояние официальному курсу

2) множественность политических взглядов и группировок

3) взаимное стремление к положительному результату

4) единство взглядов

7. Является общественно-политическим движением, а не партией

1) «Справедливая Россия»

2) «Гринпис»

3) «Яблоко»

4) «Единая Россия»

8. К институту законодательной власти в современной России относится

1) Федеральное собрание РФ

2) Администрация Президента РФ

3) Совет Министров РФ

4) Верховный суд РФ

9. К признакам государства не относится (не относятся)

1) законы

2) налоговые сборы

3) аппарат власти

4) валюта

10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится

1) политическая стагнация

2) укрепление государственности

3) обнищание населения

4) демократическое развитие

11. Определение: «Целостность, образующаяся взаимодополняющими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти , которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества» относится к понятию

1) государство

2) политический институт

3) политическая система

4) политическая коммуникация

12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от …

а) существующих правовых норм

б) политического государства

в) государственных мероприятий в сфере экономики

г) распоряжений органов государственной власти

13. Форма государственного устройства, закрепленная в Конституции России:

а) территориальная федерация

б) национальная федерация

в) территориально-национальная федерация

г) ни одна из названных

14. Как называется российский парламент

а) мажоритарная

б) пропорциональная

в) смешанная

г) ни одна из названных

15. Самым главным политическим институтом является

1) общество

2) право

3) государство

4) партия

16. Чрезмерному укреплению власти государства реально может противостоять

а) партийная оппозиция

б) гражданское общество

в) развитие малого бизнеса

г) законотворческая деятельность

17. К компетенции Правительства РФ не относится

а) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти

б) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики

в) осуществление представительской функции

г) руководство исполнительной властью

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

а) парламентская, президентская, смешанная

б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная

в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

а) уверенностью, что влияя на власть можно добиться желаемых результатов

б) активным участием в политической жизни

в) восприятием политической жизни, как ненужного элемента

г) подобострастным отношением к государственной власти

20. Суверенитет Российского государства ограничен Конституцией на основе

1) независимости государства от любой другой власти

2) права издавать законы

3) признания единственным источником власти многонационального народа России

4) независимости от иностранных держав

**Ответы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

**Раздел 6. Право**

**Самостоятельная работа №54 – реферат**

**Тема: «Право – воплощение справедливости и добра»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Представление о справедливости в истории
2. Соотношение права и справедливости
3. Установление принципа справедливости в праве
4. Справедливость и закон

**Самостоятельная работа №55 - составление схем, тест**

**Тема: «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».**

**Текст заданий, вопросы теста**

1.Что является одним из источников современного права?  
а) судебный прецедент+  
б) бланкетная норма  
в) моральное правило  
г) техническая инструкция

2.Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН — это пример:  
а) договора с нормативным содержанием  
б) нормативно-правового акта+  
в) административного прецедента  
г) нормы делового обыкновения

3.Что в России относят к подзаконным актам:  
а) кодексы  
б) законы субъектов РФ  
в) постановления Правительства РФ+  
г) Конституцию РФ

4. Из чего состоит норма права?  
а) Санкции+  
б) Деликта  
в) Гипотезы+  
г) Диспозиции+  
д) Казуса

5.Что относится к признакам нормы права?  
а) Общеобязательный характер+  
б) Федерализм  
в) Логичность+  
г) Связь с государством+

6.Что является отличительным признаком правовой нормы?  
а) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения  
б) формальная определённость+  
в) избираемость применения  
г) направленность на установление справедливости

7. На какие виды делятся нормы права в зависимости от методов правового регулирования?  
а) Все перечисленные+  
б) Императивные  
в) Рекомендательные  
г) Диспозитивные  
д) Поощрительные

8. Верным ли является утверждение, что диспозиция – это элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов?  
а) Верно+  
б) Неверно

9.Право – это регулятор общественных отношений, который обеспечивается  
а) исключительно силой общественного мнения  
б) мнением авторитетных людей  
в) привычками и традициями людей  
г) силой государственного принуждения+

10.Нормы права, в отличие от норм морали  
а) отражают представление о гармонии человека с природой  
б) выражают общественное мнение  
в) препятствуют социальным изменениям  
г) содержатся в нормативных актах+

11.Найдите понятие, которое обобщает все остальные.  
а) нормативно-правовой акт  
б) судебный прецедент  
в) правовой обычай  
г) источник права+  
д) естественное право

12.Какие из данных понятий не относятся к источникам права?  
а) правовой статус +  
б) конституция страны  
в) правовой обычай  
г) постановления правительства  
д) закон  
е) политическое участие+

13. По способам изложения выберите три варианта соотношения нормы права и статьи нормативного акта, которые возможны:  
а) Регулятивный способ  
б) Прямой способ+  
в) Охранительный способ  
г) Отсылочный способ+  
д) Бланкетный способ+

14. В зависимости от отраслевой принадлежности нормы права делятся на следующие виды:  
а) Локальные  
б) Административные+  
в) Запрещающие

15. Объектом гражданских правоотношений может быть:  
а) государственная тайна  
б) информация +  
в) общественный порядок  
г) пенсионное обеспечение

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| а | б | в | а,в,г, | а,в,г | б | а | а | г | г | г | а,е | б,г,д | б | б |

**Самостоятельная работа №56 – реферат**

**Тема: «Право»**

**Текст заданий, темы для реферата**

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права.
8. Основа деления права на отрасли.

**Самостоятельная работа №57 – ответы на вопросы**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Нормы семейного права применяются  
   1) если необходимо определить размеры алиментов  
   2) если нарушены правила поведения в общественных местах

3) в случае забастовки шахтёров

4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией
2. районным отделом внутренних дел
3. судом
4. психоневрологическим диспансером

3.Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.  
Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой пози­ции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

А) неисполнение договора аренды 1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека 3)дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
5. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
6. Комитет по правам человека
7. Европейский суд по правам человека
8. Экономический и социальный совет
9. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Лицо | Характеристика |
| Понятой | Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавате­лем, следователем для удостоверения факта производства следственного дей­ствия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ... | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие зна­чение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний |

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и

разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Право собственности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| владение | |  | ... | |  | распоряжение | |

12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет
2. С 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

1) дезертирство

2) жестокое обращение с животными

3) мелкое хищение

4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право 1) публичное

Б) трудовое право 2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 21232 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | Свидетель |
| 9 | 346 |
| 10 | 1 |
| 11 | Пользование |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 12211 |

**Самостоятельная работа №58 – эссе**

**Тема: «Правомерное и противоправное поведение».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Правомерное поведение
2. Виды правомерного поведения
3. Правомерное причинение вреда
4. Правонарушение
5. Социальная природа правонарушений
6. Правовая природа правонарушений
7. Признаки правонарушений
8. Объективные признаки состава правонарушений
9. Субъективные признаки состава правонарушений
10. Виды правонарушений
11. Проступок
12. Преступление
13. Злоупотребление права
14. Объективно противоправное деяние

**Самостоятельная работа №59 – реферат**

**Тема: «Права человека – эволюция развития.»**

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

Причины и условия зарождения прав человека.……….………. с. 4-10

§ 2. Права человека: сущность, понятие, классификация………… с. 11-20

§ 3. Развитие и обеспечение прав человека в России……

**Текст заданий, вопросы**

1. Причины и условия зарождения прав человека
2. Права человека: сущность, понятие, классификация
3. Развитие и обеспечение прав человека в России

**Самостоятельная работа №60 - доклад**

**Тема: «Конституция РФ.»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Развитие российской науки конституционного права.
2. Становление и развитие отрасли конституционного права в России.
3. Реализация норм конституционного права.
4. Вопросы толкования Конституции РФ 1993 г.
5. Правовая охрана Конституции РФ 1993 г.
6. Соотношение понятий «конституционализм», «конституция», «конституционное право», «конституционный строй».
7. Духовные основы конституционного строя России.
8. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
9. Классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях и во внутригосударственном праве Российской Федерации.
10. История становления прав и свобод человека в России.
11. Механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.

**Самостоятельная работа №61 – доклад**

**Тема: «Местное самоуправление в Красноярском крае.»**

**Текст заданий, вопросы**

1. История развития местного самоуправления
2. Правовая основа местного самоуправления
3. Цели местного самоуправления
4. Принципы местного самоуправления
5. Структура органов городского самоуправления
6. Предметы ведения местного самоуправления

**Самостоятельная работа № 62 – ответы на вопросы**

**Тема: «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?;**

**Процедура отрешения Президента РФ от должности?»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Структура Федерального Собрания РФ
2. Строение и функции Федерального Собрания
3. Совет Федерации
4. Государственная Дума
5. Парламент РФ

**Самостоятельная работа № 63 - составление кроссворда, ответить на вопросы**

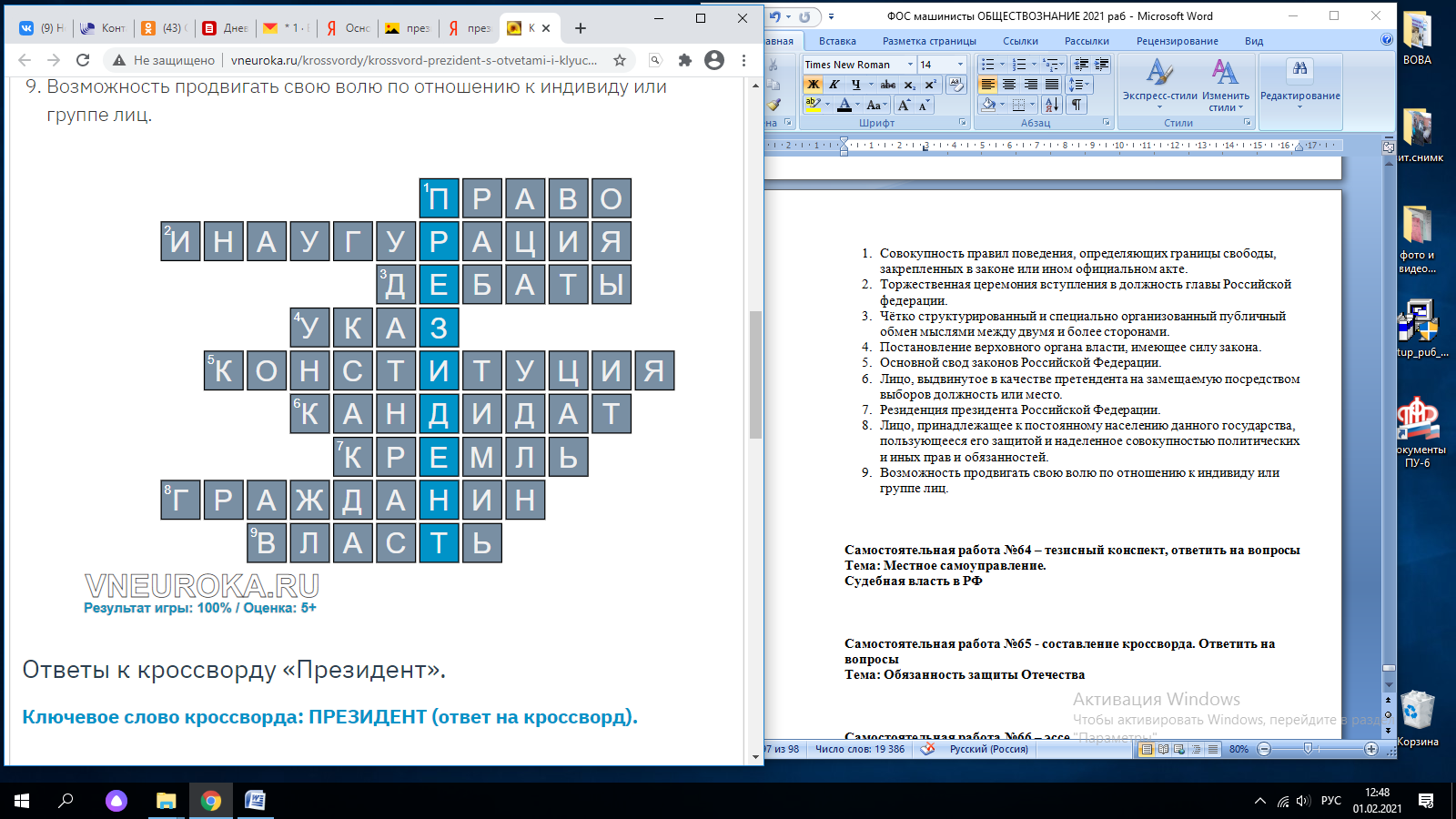
**Тема: «Президент РФ»**

**Текст заданий, вопросы кроссворда**

**По горизонтали**

1. Совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, закрепленных в законе или ином официальном акте.
2. Торжественная церемония вступления в должность главы Российской федерации.
3. Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя и более сторонами.
4. Постановление верховного органа власти, имеющее силу закона.
5. Основной свод законов Российской Федерации.
6. Лицо, выдвинутое в качестве претендента на замещаемую посредством выборов должность или место.
7. Резиденция президента Российской Федерации.
8. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.
9. Возможность продвигать свою волю по отношению к индивиду или группе лиц.

**Ответы.**

****

**Самостоятельная работа №64 – тезисный конспект, ответить на вопросы**

**Тема: Местное самоуправление. Судебная власть в РФ**

**Текст заданий, вопросы**

1. Понятие и принципы судебной власти.

2. Судебная система в Российской Федерации.

3. Органы судейского сообщества.

**Самостоятельная работа №65 - составление кроссворда. Ответить на вопросы**

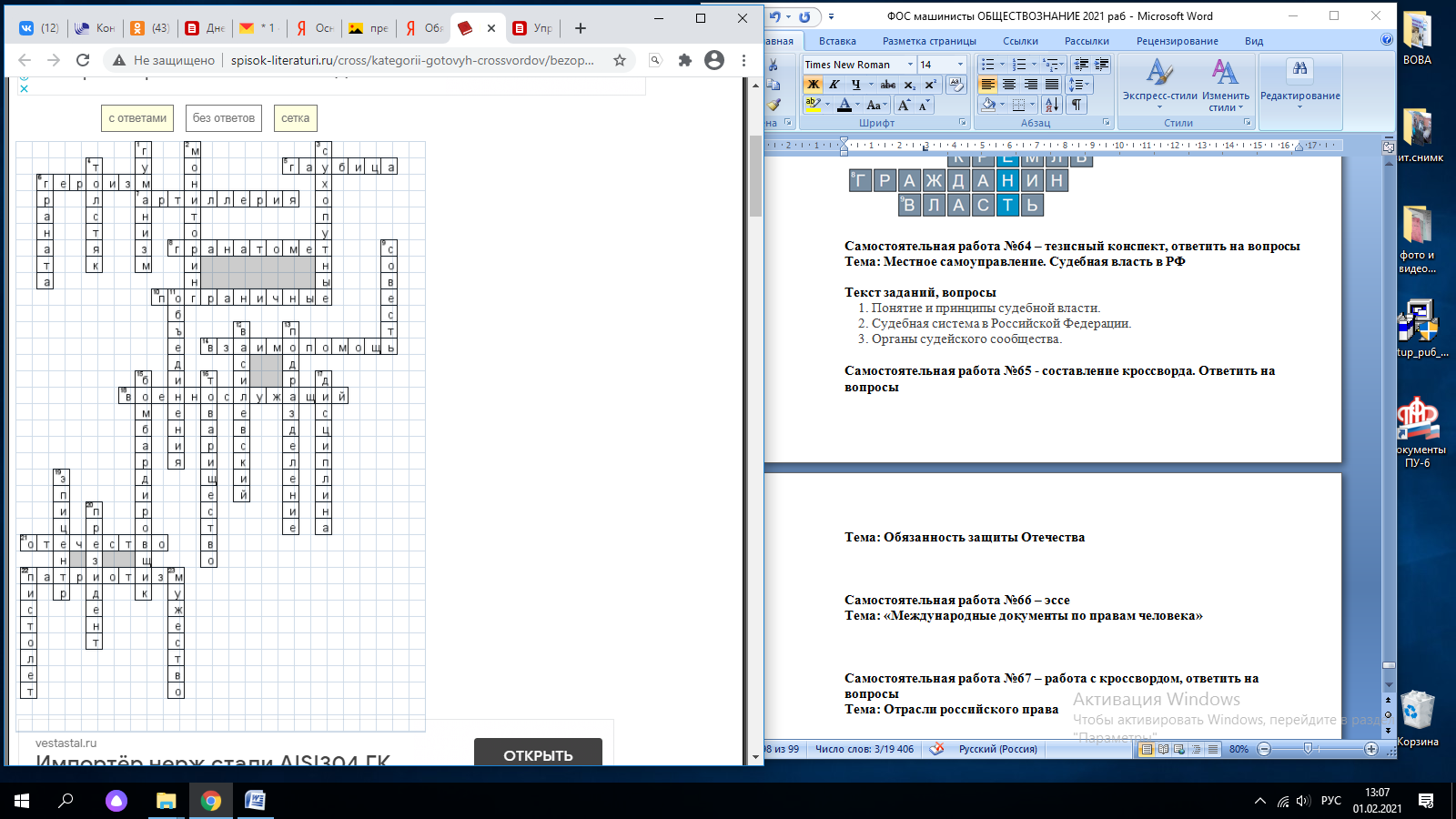
**Тема: Обязанность защиты Отечества**

**Текст заданий, вопросы кроссворда**

***По горизонтали***  
5. Тип артиллерийского орудия, предназначенного преимущественно для навесной стрельбы с закрытых огневых позиций, вне прямой видимости цели  
6. Мужество,  стойкость,  самоотверженность, способность к совершению подвига  
7. Один из трёх старейших родов войск (термин ранее, родов оружия),  вооружённых сил, основная ударная сила сухопутных войск современных вооружённых Сил  
8. Переносное огнестрельное оружие, предназначенное для поражения техники, сооружений или живой силы противника с помощью выстрела боеприпасом, значительно превосходящим по калибру патрон стрелкового оружия  
10. Государственная организация, воинское формирование, предназначенное для охраны внешних границ государства на суше или воде а также для поддержания соответствующего режима в пограничной зоне  
14. Взаимная помощь, помощь друг другу  
18. Человек, состоящий на военной службе, солдат  
21. Это страна, где человек родился и вырос.  
22. Любовь к своему отечеству, преданность своему отечеству и народу и ответственность перед ним, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов отечества

***По вертикали***  
1. Отношение к людям, проникнутое любовью, заботой об их благе, уважением к человеческому достоинству  
2. Система наблюдения и контроля, проводимых регулярно по определенной программе для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций ее изменения  
3. Самый многочисленный вид войск, предназначенный для обеспечения национальной безопасности и защиты страны от внешней агрессии на суше а также для защиты национальных интересов России в рамках международных обязательств  
4. Бомба которая была сброшена на Нагасаки  
6. Вывчатый боеприпас, предназначенный для поражения живой силы и техники противника с помощью ручного метания  
9. Ворожение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, это самостоятельная формулировка для себя нравственных обязанностей, выполнение которых надо требовать от себя и давать критическую самооценку  
11. Формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений  
12. Маршал Советского Союза.  
13. Все воинские формирования, входящие в состав части  
15. Военный самолёт, предназначенный для поражения наземных, подземных, надводных, подводных объектов при помощи бомбового или ракетного вооружения  
16. Близкие отношения, основанные на взаимной поддержке, общности интересов и деятельности  
17. Обязательное следование установленному порядку  
19. Территория в пределах которой применяется омп и где произошло массовое поражение живой силы и техники  
20. Осуществляет руководство и управление Вооруженными силами (и другими воинскими формированиями и органами) Российской Федерации  
22. Ручное короткоствольное неавтоматическое или самозарядное (реже автоматическое) огнестрельное оружие  
23. Вообще совокупность качеств, ожидаемых от мужчины

**Ответы.**

****

**Самостоятельная работа №66 – эссе**

**Тема: «Международные документы по правам человека»**

**Текст заданий, примерный план**

1. Определение понятия права человека
2. Виды международных документов о правах человека
3. Международный билль о правах человека
4. Всеобщая декларация прав человека
5. Международный пакт о гражданских и политических правах
6. Декларация прав ребенка
7. Конвенцию о правах ребенка
8. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
9. Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
10. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
11. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
12. Конвенция о статусе беженцев
13. Декларация о правах коренных народов

**Самостоятельная работа №67 – работа с кроссвордом, ответить на вопросы**

**Тема: Отрасли российского права**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Кем осуществляется вынесение приговора по особо тяжким преступлениям:  
а) органами внутренних дел +  
б) Президентом РФ  
в) прокуратурой

2. Куда должен обратиться работник, для оспаривания решения работодателя об увольнении:  
а) в профсоюз  
б) в комиссию по трудовым спорам +  
в) в суд

3. Основными правами и свободами человек обладает:  
а) с момента совершеннолетия  
б) по воле государства  
в) с рождения +

4. Как называется должностное лицо, призванное обеспечить защиту прав и свобод человека:  
а) уполномоченный по правам человека в РФ +  
б) депутат Государственной Думы  
в) Президент РФ

5. Какое название носят правовые положения, позволяющие сохранять свою самобытность, индивидуальность, особенности и традиции:  
а) привилегия  
б) гражданская свобода  
в) особые права +

6. Политика РФ направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что соответствует таким нормам:  
а) демократического государства  
б) социального государства +  
в) светского государства

7. Что не относится к перечню конституционных обязанностей граждан РФ:  
а) охрана природы и окружающей среды  
б) уплата налогов  
в) трудовая деятельность +

8. РФ является светским государством, а это означает:  
а) отделение церкви от государства +  
б) обеспечение достойного уровня жизни  
в) верховенство закона

9. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) защита Отечества  
б) сохранение исторического и культурного наследия  
в) защита семьи +

10. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) сохранение исторического и культурного наследия  
б) защита материнства +  
в) уплата налогов

11. Что не относится к основным обязанностям граждан РФ:  
а) защита детства +  
б) защита Отечества  
в) уплата налогов

12. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе:  
а) гражданских прав  
б) социальных прав +  
в) экономических прав

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «административное наказание»:  
а) обязательные работы +  
б) выдворение за пределы России  
в) административный арест

14. Субъектом административной ответственности не может быть:  
а) 45-летний директор базы  
б) 82-летняя пенсионерка  
в) 15-летний школьник +

15. Как называется судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания:  
а) приговор +  
б) решение суда  
в) исполнительный лист

**Самостоятельная работа №68 – доклад, сообщение**

**Тема: «Малый и средний бизнес»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Понятия и функции малого и среднего бизнеса.
2. Определение, формы и виды малого и среднего бизнеса.
3. Функции и значение малого и среднего бизнеса.
4. Малый и средний бизнес в России.
5. Современное состояние и роль малого и среднего бизнеса в экономике
6. Проблемы и перспективы развития

**Самостоятельная работа №69 – тезисный конспект, тест**

**Тема: «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».**

**Текст заданий,** работа со ст. 22 Трудового кодекса РФ, составление конспекта

**Самостоятельная работа №70 – ответы на вопросы**

**Тема: «Трудовые отношения»**

**Текст заданий, вопросы**

1.Что такое источник трудового права?  
А) Трудовой кодекс  
Б) Все ответы верны+  
В) трудовой договор  
Г) коллективный договор

2.Чему могут противоречить законы субъекта Федерации, которые содержат нормы трудового права?  
А) никаким актам  
Б) постановлениям Правительства Российской Федерации  
В) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права  
Г) актам органов местного самоуправления+

3.Что из ниже перечисленного является критериями самостоятельности отрасли трудового права?  
А) предмет и метод правового регулирования+  
Б) наличие кодифицированного акта  
В) система юридических источников  
Г) развитая наука

4.Чему не должны противоречить постановления Правительства Российской Федерации?  
А) Трудовому кодексу Российской Федерации+  
Б) конституциям (уставам) субъектов Федерации  
В) законам субъекта Федерации  
Г) Трудовому договору

5.Нормальная продолжительность рабочего времени не должна быть больше:  
А) 36 часов в неделю;  
Б) 40 часов в неделю;+  
В) 48 часов в неделю.

6.В случае замены отпуска работнику денежной компенсацией работодателем,это является его:  
А) правом;  
Б) обязанностью.

7.Что такое трудовая книжка?  
А)книжка, в которой содержится информация о трудовой деятельности работника за весь период его работы+  
Б) документ, удостоверяющий личность.

8.Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, которые возникли:  
А) до его введения  
Б) после его введения в действие+  
В) как до, так и после его введения в действие

9.Кто из данных людей выступает стороной трудового отношения?  
А) преподаватель университета+  
Б) военнослужащий  
В) свободный художник  
Г) домохозяйка

10.Что обязан работодатель в соответствии с трудовым законодательством?  
А) вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном ТК РФ+  
Б) предоставлять любую информацию о процессе производства  
В) вызывать работников на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства

11. Кто такой работодатель?  
А)физическое лицо которое использует наемный труд+  
Б)юридическое лицо которое использует наемный труд  
В)физическое лицо которое не использует наемный труд

12. Кто такой работник?  
А) физическое лицо которое не принимается на работу  
Б) юридическое лицо которое принимается на работу  
В) физическое лицо которое принимается на работу+

13. В связи с чем возникает трудовой коллектив?  
А) подписанием трудового договора  
Б) назначения генерального директора  
В) возникновениям предприятия+

14.Что такое социальное партнерство?  
А) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления+  
Б) забота государства об улучшении жизни народа  
В) вид политического соглашения

15.Какие отношения с участием профсоюза регулируются трудовым законодательством:  
А) создание профсоюзной организации  
Б) права профсоюзной организации как юридического лица  
В) участие профсоюза в заключении коллективного договора+

**Самостоятельная работа №71 – доклад, презентация**

**Тема: «Трудовой договор».**

**Текст заданий, примерный план**

1. Дайте понятие и назовите основные признаки трудового договора.

2. Чем трудовой договор отличается от гражданско-правовых договоров о труде?

3. Кто может быть стороной (участником) трудового договора и субъектом трудового договора?

4. Что является содержанием трудового договора?

5. В чем различие между обязательными и дополнительными условиями трудового договора?

6. Каковы сроки действия трудового договора?

7. Какие виды и разновидности трудового договора предусмотрены ТКРФ?

8. Какой трудовой договор является срочным, и какими отличительными признаками он обладает?

9. Отличаются ли друг от друга такие понятия, как «трудовое соглашение», «трудовой контракт», «трудовой договор»?

10. Вправе ли работодатель при заключении трудового договора устанавливать различия, предпочтения, ограничения в отношении граждан?

11. Какие записи и в каких формулировках делаются в трудовой книжке?

12. Что такое испытание при приеме на работу? Является ли оно обязательным?

13. Что такое «фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя либо его представителя», и каковы его правовые последствия?

14. С какого момента трудовой договор считается заключенным?

15. Что понимается под изменением условий трудового договора?

**Самостоятельная работа №72 – тезисный конспект, тест**

**Тема: Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях**

**Текст заданий, вопросы**

1. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов
2. Основные права профсоюзов и их классификация
3. Гарантии прав профсоюзов

**Самостоятельная работа №73 – ответы на вопросы**

**Тема: «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»**

**Текст заданий, перечень вопросов**

**Ситуация 1**. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась.  
Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?  
(Ст.5 УКРФ – принцип вины. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий)

**Ситуация 2.** Карапетов приобрел престижный импортный легковой автомобиль и вечерами катал на нем знакомых девушек. Во время одной из таких поездок одна из пассажирок, посмотрев на спидометр автомобиля, сказала, что Карапетов рискует нажить себе неприятности, превышая скорость, на что он ответил: «Машина новая, реакция у меня нормальная, ничего не случится». На одном из поворотов перед машиной внезапно оказался мужчина, перебегавший дорогу на пешеходном переходе. Карапетов не сумел избежать наезда, пешеход был сбит и скончался.  
Определите форму вины Карапетова.  
(Ст. 26 – по неосторожности (нет умысла). Преступное легкомыслие.)

**Ситуация 3.** Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?  
(Да. Крайняя необходимость, нет преступления)

**Ситуация 4.**Возвращаясь вечером домой, Петров в глухом переулке был остановлен двумя неизвестными. Опасаясь нападения, Петров нанес одному из неизвестных удар по голове камнем, валявшимся под ногами. Второй неизвестный, которым оказался Бумагин, скрутил Петрова и доставил в милицию. В ходе расследования установлено, что Бумагин и пострадавший Ветров встретили Петрова случайно и, будучи гостями города, хотели узнать, как пройти к ближайшему магазину.  
Можно ли признать, что Петров действовал в состоянии необходимой обороны?  
(Нет, действовал в состоянии мнимой обороны – это оборона от воображаемого, объективно не существующего посягательства)

**Ситуация 5.**Валеев жил в квартире на первом этаже и под окнами держал свою автомашину. Чтобы в ночное время оградить ее от посягательств, он едва заметно опутывал машину электропроводом. Через окно Валеев протягивал этот провод в комнату и подключал к электросети. Однажды рано утром соседка Валеева вывела своего четырехлетнего сына на прогулку и не заметила, как он подбежал к машине и стал дергать электропровод. Валеев не успел еще выключить свое устройство из сети, и ребенок погиб. Будучи привлеченным к ответственности, Валеев утверждал, что в гибели ребенка виновата его мать, которая не следила за ним, хотя прекрасно знала и одобряла такой способ охраны машины.  
Есть ли в действиях Валеева вина?  
(Да, преступная небрежность (самонадеянность).

**Ситуация 6.**Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом.  
Были ли правомерны действия Петрова и Романова?  
(Да, необходимая оборона)

**Ситуация 7.**Травкин, являясь пассажиром ТУ-134, решил захватить самолет. Пронеся в ручной клади в салон самолета пистолет, он после взлета самолета встал и крикнул на пассажиров: «Всем сидеть, кто шелохнется — получит пулю!» — и с пистолетом в руках двинулся к кабине пилотов. Одна из стюардесс преградила ему дорогу. Пассажиры Петров и Иванов, воспользовавшись замешательством Травкина, разоружили преступника.  
Подлежит ли Травкин уголовной ответственности?  
(Да. Преступление было прервано на стадии неоконченного покушения, добровольного отказа не было. Покушение на преступление.)

**Самостоятельная работа №74 - эссе.**

**Темы: «Основы уголовного права.»**

**Текст заданий, вопросы**

1. Понятие правонарушения и его основные признаки
2. Виды правонарушений
3. Юридическая ответственность, её принципы
4. Виды, цели и признаки юридической ответственности

**Самостоятельная работа №75 – реферат**

**Тема: «Право».**

**Текст заданий, темы рефератов**

1. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
2. Особенности российской правовой системы. Классификация и структура правовых норм. Общая характеристика основных отраслей права. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
3. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
4. Правовая реформа в Российской Федерации.
5. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
6. Понятие и признаки гражданского общества.
7. Права и свободы человека. Государство и личность.
8. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.
9. Принцип разделения властей в правовом государстве.
10. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
11. Понятие конституционного строя.
12. Правовой статус личности.
13. Конституционный Суд Российской Федерации.

**Проверочная работа №6 - тест**

**Тема: «Право».**

**А1**. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

**А2** Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного управления

**А 3.** Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) забастовка шахтеров

3) продажа легких наркотиков на дискотеке

4) продажа квартиры в кредит

**А 4.** Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года

2) 25 лет

3) 30 лет

4) 35 лет

**А 5.** Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

**А 6**. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) администрация Президента

3) Правительство РФ

4) прокуратура

**А 7**. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

**А 8**. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы

2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте

3) распитие пива на детской площадке

4) кража кошелька у прохожего

**А 9**. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

1) на выход из состава РФ

2) на сохранение родного языка

3) быть субъектом международных отношений

4) на всю полноту государственной власти

**А 10**. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) предпринимательского

**А 11** Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А 12** Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

**А 13.** Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

**А 14** Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) возможность отстранения судей Президентом

**А 15**. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

**Ответы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания** | **ответ** |
| А 1 | 2 |
| А 2 | 3 |
| А 3 | 1 |
| А 4 | 4 |
| А 5 | 2 |
| А 6 | 4 |
| А 7 | 3 |
| А 8 | 1 |
| А 9 | 2 |
| А 10 | 1 |
| А 11 | 1 |
| А 12 | 4 |
| А 13 | 3 |
| А 14 | 2 |
| А 15 | 4 |

**Самостоятельная работа №76 – работа с текстами, тест**

**Тема: «Отрасли российского права»**

**Текст заданий, вопросы теста**

1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

Варианты ответа:

1. исключительно в политической сфере жизни общества;
2. исключительно в экономической сфере жизни общества;
3. исключительно в социальной сфере жизни общества;
4. во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.
5. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

Варианты ответа:

1. лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
2. механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
3. естественному стремлению людей к объединению;
4. Основы конституционного строя - это

Варианты ответа:

1. определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
2. совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
3. совокупность форм взаимодействия общества и государства;
4. нет верного варианта ответа.
5. Конституционное право – это

Варианты ответа:

1. отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
2. отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
3. это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
4. отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.
5. Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

Варианты ответа:

1. разрешающие, предписывающие, запрещающие;
2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
3. уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
4. отражающие, систематизирующие, предписывающие.
5. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного оправа?

Варианты ответа:

1. обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
2. запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
3. право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
4. нет верного варианта ответа.
5. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

Варианты ответа:

1. это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
2. это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
3. это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
4. нет верного варианта ответа.
5. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

Варианты ответа:

1. правоотношения общего назначения;
2. правовые взаимодействия;
3. правовые состояния;
4. правовые предопределения.
5. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

Варианты ответа:

1. состояние в браке;
2. состояние в гражданстве;
3. состояние субъектов федерации в составе России;
4. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

Варианты ответа:

1. да, выступают;
2. нет, это исключено;
3. нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
4. данный вопрос законом не урегулирован.
5. Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

Варианты ответа:

1. он переходит в разряд общедоступных источников права;
2. продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
3. он перестает считаться источником действующего права;
4. продолжает действовать в качестве источника права.
5. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

Варианты ответа:

1. уставы республик;
2. конституции республик;
3. уставы других субъектов Федерации;
4. Какие институты входят в систему конституционного права?

Варианты ответа:

1. основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
2. основы правового статуса человека и гражданина;
3. система государственной власти и система местного самоуправления;
4. все варианты ответов верны.
5. К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. октроированная;
2. принятая учредительным органов;
3. всенародно принятая;
4. все варианты ответов верны.
5. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

Варианты ответа:

1. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
2. если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
3. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
4. простым большинством голосов.
5. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. да, может;
2. да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
3. нет, это исключено;
4. данный вопрос законодательно не урегулирован.
5. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

Варианты ответа:

1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
2. тайным голосованием;
3. назначается высшим органом исполнительной власти;
4. все варианты ответов верны, за исключением а).
5. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. Конституционное Собрание;
2. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
3. федеральные органы государственной власти;
4. все варианты ответов верны.
5. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

Варианты ответа:

1. Конституционное Собрание;
2. Президент Российской Федерации;
3. Конституционный Суд Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации.
5. Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. австрийская (европейская) модель конституционного контроля;
2. модель парламентского конституционного контроля;
3. модель досудебного конституционного контроля;
4. модель самоконтроля.

Ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| d | a,b | b | a | b | c | a | c | b,c | a |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| c | b,c | d | d | c | c | a | d | c | a |

**Критерии оценки тестовых заданий.**

*Условия выполнения заданий:*

Найти 1 или несколько правильных ответов в каждом задании.

*Критерии оценки:*

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

* 1. **. текущий контроль**

**Вопросы по темам.**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Понятие права и его признаки.
3. Роль государства и права в жизни общества.
4. Общая характеристика формы государства.
5. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
6. Механизм правового регулирования.
7. Нормы права. Их структура и виды.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
13. Особенности формы правления и федеративного устройства России.
14. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
15. Поправки и пересмотр конституции России.
16. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение.
17. Правоспособность и дееспособность физического лица.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
19. Понятие и общая характеристика юридического лица.
20. Понятие сделки. Виды сделок.
21. Форма сделок.
22. Недействительность сделок.
23. Право собственности. Понятие и содержание.
24. Основания приобретения права собственности.
25. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства.
26. Общие положения о договоре.
27. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства.
28. Основы административного права России.
29. Понятие и виды административных правонарушений.
30. Общая характеристика административных наказаний.
31. Административные правонарушения в области дорожного движения.
32. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность.
33. Характеристика мер административного принуждения.
34. Основы уголовного права России.
35. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
36. Обстоятельства, устраняющие преступность деяния.
37. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
38. Основания освобождения от уголовной ответственности.
39. Преступления против личности и в сфере экономики.
40. Трудовое право как отрасль права. Права и обязанности работника и работодателя.
41. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
42. Заключение трудового договора.
43. Изменение трудового договора.
44. Основания прекращения трудового договора.
45. Рабочее время и время отдыха.
46. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
47. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
48. Нормативная база, регулирующая будущую профессиональную деятельность.

**Критерии оценки устных и письменных ответов**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил не одного задания.

**Оценка сочинений**

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

1. **ФОНД ОценочныХ средств ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Методические рекомендации (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид самостоятельной работы | Тема внеаудиторной самостоятельной работы | Обоснование расчета времени |
|  | конспект, ответить на вопросы  работа с текстами, тест  работа с источниками информации, тест  эссе  доклад, сообщение | «Философские представления о социальных качествах человека».  «Формирование характера».  «Познание личности».  «Свобода и ответственность личности».  «Самовоспитание – свойство развитой личности».  Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  мини-проект (презентация)  работа с текстами, тест | «Общество как сложная система»  «Особенности современного мира».  «Человек и общество» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе. | «Культура и духовная жизнь в Красноярском крае». | 1 час, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе | «Проблемы в научной жизни России».  «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | конспект, тест  доклад, сообщение  заполнить таблицу  доклад, сообщение  работа с текстами, тест | «Мораль как регулятор социального поведения».  «Мировые религии».  «Религии мира».  «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  «Духовная сфера жизни общества». | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе  составление словаря терминов, тест  составление кроссворда  работа с текстами, ответить на вопросы | «Секрет успеха Генри Форда»  Экономика и экономическая наука. Экономические системы  «Типы экономических систем».  Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление «Бизнес-план», реферат  ответить на вопросы  тест  эссе | «Рынок»  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  «Маркетинг сегодня. Я в супермаркете». | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | ответить на вопросы  эссе  составление схемы, тест | Рынок труда и безработица  Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  «Виды безработицы». | 3 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат, доклад  эссе  тест. | «Основные проблемы экономики России»  «Глобальные экономические проблемы».  «Экономическая сфера жизни общества» | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросы  составление таблицы, тест  составление таблицы, тест  эссе | «Социальные отношения»  «Исторические типы стратификационных систем».  «Рейтинг престижа профессий.»  «Социальный статус и престиж» | 4 часа, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | тезисный конспект, ответить на вопросы  эссе  реферат | «Правонарушения молодежи»; «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».  «Социальные нормы в моей жизни».  «Виды социальных конфликтов». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | составление анкеты, тест  эссе  конспект, эссе, кроссворд  работа с текстами, тест  реферат | «Молодежь как социальная группа».  «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».  «Семья как социальный институт и малая группа»  «Важнейшие социальные общности и группы»  «Социальная сфера жизни общества» | 6 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | доклад, сообщение  реферат  тезисный конспект, ответить на вопросы  составление кроссворда, тест  эссе | «Факты, свидетельствующие о тех или иных особенностях властных отношений в обществе.»  Политика и власть. Государство в политической системе  «Теория разделения властей».  Политика и власть  «Демократия» | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | эссе  тезисный конспект, ответить на вопросы  тест  составление списка, тест  сочинение  реферат | «Портрет идеального политического лидера.»  «Выборы – важнейший элемент демократического общества».  «Политические партии.»  «Интернет-сайты политических движений России.»  «Средства массовой информации и их роль в политической жизни».  «Политика» | 7 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  составление схем, тест  реферат  ответы на вопросы  эссе | «Право – воплощение справедливости и добра»  «Виды правовых норм»; «Структура нормы права», «Признаки правовых норм».  «Право»  Правовое регулирование общественных отношений  «Правомерное и противоправное поведение». | 5 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | реферат  доклад  ответы на вопросы  составление кроссворда, ответить на вопросы  тезисный конспект, ответить на вопросы  составление кроссворда.  ответить на вопросы  эссе | «Права человека – эволюция развития.»  «Конституции РФ.»  «Местное самоуправление в Красноярском крае.»  «Основные функции Федерального собрания РФ (парламента)?; Процедура отрешения Президента РФ от должности?»  «Президент РФ»  Местное самоуправление.  Судебная власть в РФ  Обязанность защиты Отечества  «Международные документы по правам человека» | 7 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |
|  | работа с кроссвордом, ответить на вопросы  доклад, сообщение  тезисный конспект, тест  ответы на вопросы  эссе  реферат  работа с текстами, тест | Отрасли российского права  «Малый и средний бизнес»  «Анализ статей трудового кодекса РФ. Составление конспекта ст. 22 «Основные права и обязанности работодателя».  «Трудовые отношения»  «Трудовой договор».  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  «Правовые ситуации по определению вида уголовного преступления.»  «Основы уголовного права.»  «Право».  «Отрасли российского права» | 8 часов, на основе хронометража собственных затрат времени |

**Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Критерии оценки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста  максимально - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы максимально - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников максимально - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению максимально - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность  максимально - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Структура презентации:**

1) титульный лист;

2) введение;

3) текстовое изложение материала через: таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, схемами;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

### Критерии оценивания презентаций студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оценка* | 5 | 4 | 3 | 2 |
| *Содержание* | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством преродавателя |
| *Дизайн* | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| *Графика* | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| *Грамотность* | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине/профессиональному модулю.**

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с положением (каким) в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации. 5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию. 5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Понятие права и его признаки.
3. Роль государства и права в жизни общества.
4. Общая характеристика формы государства.
5. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.
6. Механизм правового регулирования.
7. Нормы права. Их структура и виды.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Личные права и свободы. Конституционные обязанности.
13. Особенности формы правления и федеративного устройства России.
14. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
15. Поправки и пересмотр конституции России.
16. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение.
17. Правоспособность и дееспособность физического лица.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
19. Понятие и общая характеристика юридического лица.
20. Понятие сделки. Виды сделок.
21. Форма сделок.
22. Недействительность сделок.
23. Право собственности. Понятие и содержание.
24. Основания приобретения права собственности.
25. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства.
26. Общие положения о договоре.
27. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства.
28. Основы административного права России.
29. Понятие и виды административных правонарушений.
30. Общая характеристика административных наказаний.
31. Административные правонарушения в области дорожного движения.
32. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность.
33. Характеристика мер административного принуждения.
34. Основы уголовного права России.
35. Понятие преступления. Виды и состав преступлений.
36. Обстоятельства, устраняющие преступность деяния.
37. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
38. Основания освобождения от уголовной ответственности.
39. Преступления против личности и в сфере экономики.
40. Трудовое право как отрасль права. Права и обязанности работника и работодателя.
41. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
42. Заключение трудового договора.
43. Изменение трудового договора.
44. Основания прекращения трудового договора.
45. Рабочее время и время отдыха.
46. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
47. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
48. Нормативная база, регулирующая будущую профессиональную деятельность.

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале:

***- «5»*** если обучающийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых химических объектов, процессов и явлений, не допускает химических ошибок и неточностей (отсутствуют ошибки).

***- «4»*** ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные химические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса (допущена незначительная (негрубая) ошибка).

***- «3»*** ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления (в ответе содержится наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок).

***- «2»*** ставится, если обучающийся усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы (наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала)

**6. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. - М.: Русское слово, 2011 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2011 г.

**Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
10. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2011.
11. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2011.
12. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.
13. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
14. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
15. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
16. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
17. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
18. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
19. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
20. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
21. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
22. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
23. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
24. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
25. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
26. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
27. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
28. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
29. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10 класс (часть I). – М., 2011
30. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10 класс (часть II). – М., 2011
31. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 11 класс (часть I). – М., 2011
32. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 11 класс (часть II). – М., 2011
33. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2010.
34. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
35. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
36. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
37. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
38. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
39. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.
40. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
41. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
42. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
43. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. М., 2002.
44. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
45. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

**Нормативные правовые акты**

1.Конституция Российской Федерации. (Принятавсенародным голосованием 12.12 1993)с изменениями и дополнениями.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30ноября 1994 г. с изменениями и дополнениями.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. с изменениями и дополнениями.

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. с изменениями и дополнениями.

5.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. с изменениями и дополнениями.

6.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями.

7.Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года с изменениями и дополнениями.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года с изменениями и дополнениями.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года с изменениями и дополнениями.

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изменениями и дополнениями.

15. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изменениями.

**Сайты и электронные пособия**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономики М.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2017

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Е. А. Певцова, проректор по научной работе Московского государственного областного университета, д. юр. н., д. п. н.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Право» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

2.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

Для преподавателей

А.И. Гомола, директор ЧНОУ СПО «Златоустовский юридический колледж «Ицыл» г. Златоуст, д. юр. н., профессор, чл. – корр. РАЕН, заслуженный деятель науки и образования

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Излагается в следующей редакции:

3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

4.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий испециальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017

5.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий испециальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и

6.специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

7.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8.Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

9.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1.Гомола А.И. Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета. Учебное пособие. – 3-е изд. испр. – М.: 2017

2.Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics).– М.: 2016

3.Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — М.: 2017.

4.Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. –М.: 2016

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

УД, ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
| *1.* | *Билеты к экзамену* | *решение МО* |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |