МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.05 История**

**по профессии:**

|  |
| --- |
| 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) И.О.Фамилия |  |

Емельяново

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной с учетом примерной программы рекомендованной Федеральным институтом развития образования *Протокол* № *3 от 21 июля 2015 г.* Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

По предмету ОУП.05 История

Составители: \_\_\_\_\_*Смирнова Д.Д. преподаватель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **Общие положения** | 4 |
| 1. **ПАСПОРТ фонда оценочных средств** | 6 |
| Таблица 1 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 6 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства текущего контроля**   3.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА  3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  3.3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ  3.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 17  17 |
| 1. **контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок** | 37 |
| 1. **Литература** | 47 |

**1. Общие положения**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин Результатом освоения учебной дисциплины история являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету-история.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | ***Форма проведения*** |
| *2 семестр* | *Дифференцированный зачет* | *Тестовые задания* |

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Содержание рабочей программы ОУП.05 История направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - осознание себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ее символику;

Л2 - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Л3 - осознание необходимости в служении Родине, ее защиты;

Л4 - сформированность современного научного мировоззрения;

Л5 - сформированность стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;

Л6 - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л7 - умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе; умение вести себя в любых проблемных ситуациях;

Л8 - сформированность нравственных отношений к окружающему миру в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Л9 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л11 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л12 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л13 - осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

М8 - сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей.

• предметных:

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК05, ОК6, ОК9:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**2. Паспорт фонда оценочных средств по УД, ПМ**

История

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)**  **изучаемой дисциплины** | **Код контролируемых компетенций** | **Наименование оценочных средств** |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | ОК-1,2,3  ПК-1,2 | Устный опрос |
| 2 | Первая мировая война | ОК-2,4,5,6,7  ПК-2,1-2,4 | Тестовые задания |
| 3 | Межвоенный период (1918–1939) | ОК-2,3,4  ПК- 1.1,1.2,1.3 | Письменный опрос |
| 4 | Вторая мировая война | ОК-2,4,5,6,7  ПК-2,1, ПК-3,3-3,4 | Устный опрос  Тестовые задания |
| 5 | Соревнование социальных систем | ОК-2,5,6,7  ПК-2,1, ПК-3,3-3,4 | Устный опрос |
| 6 | История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 | ОК2  ОК4  Л1,Л2,М1,П1,П4 | Письменный опрос  Тестовые задания |
| 7 | Великая российская революция 1917 г. | ОК2  ОК4  Л4,М1,П1,П3 | Устный опрос |
| 8 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | ОК2, ОК3  Л2,Л4,М1,П2 | Письменный опрос |
| 9 | Великая Отечественная война. 1941–1945 | ОК4  ОК5  Л4,М1,П1 | Тестовые задания |
| 10 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | ОК2  Л4,М1,М4П1 | Устный опрос |
| 11 | Российская Федерация в 1992–2012 гг | ОК2  ОК6  Л1,Л4,М1,П1,П4 | Письменный опрос |
| 12 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | ОК2  Л4,М1,П1 | Устный опрос |

**3. Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

**Рекомендуемые вопросы по темам.**

Тема : Мир накануне и в годы Первой мировой войны

**1. Почему началась Первая мировая война?**

До начала Первой мировой Европа не знала войны более сорока лет — точнее, с 1871 года, когда завершился конфликт между Пруссией и Францией (вынесем за скобки периодические конфликты на Балканском полуострове).

На фоне технического прогресса и расцвета культуры казалось, что военные конфликты отошли в прошлое. Но, как любят говорить в таком случае, это было затишье перед бурей.

Тогдашний мир был колониальным. К примеру, к началу Первой мировой войны в Африке осталось всего два независимых государства: Либерия, созданная при поддержке США, и Эфиопия, отстоявшая свою независимость от Италии. Также в 1910-м автономию в составе Британского содружества получила ЮАР. Все остальные территории были разделены между европейскими державами.

Германия приступила к захватам позже других европейских стран. Ей требовались рынки сбыта для своей продукции, поэтому она выступала за передел мира. Франция и Англия, основные игроки на колониальном рынке, автоматически стали ее основными противниками.

Впрочем, не стоит считать Германию агрессором, а ее противников — несчастными жертвами. Территориальные претензии к соседям имели едва ли не все участники конфликта. К примеру, Франция мечтала вернуть Эльзас и Лотарингию, которые были потеряны после войны 1870−1871 годов. На территорию Османской империи, которая находилась в кризисе, претендовали основные европейские страны (к примеру, Россия мечтала о захвате Константинополя). Эти, а также множество других факторов (к примеру, союзные обязательства, милитаризм как основная политика европейских стран и др.) делали конфликт неизбежным.

Поэтому убийство австрийского эрцгерцога Фердинанда сербским националистом Гаврилой Принципом было всего лишь поводом для начала войны. Не случилось бы его, «великие державы» нашли бы другое подходящее событие.

**2. Кто воевал против кого?**

Немцы хоронят российских солдат, погибших в Нарочской операции у деревни Интока (апрель 1916 г., Поставский район). Фото: gazetaby.com

Как уже отмечалось, основным противником Англии и Франции являлась Германия. Вплоть до 1880-х годов союзником последней оставалась Россия. Но создание Германской империи, чрезмерное усиление этой страны и нежелание поддерживать российские интересы на Балканах сделали эти государства противниками.

Россия начала поиски новых союзников. С Францией удалось договориться быстрее и проще, поскольку между этими государствами было не так много спорных вопросов. В 1891 году обе страны заключили военный союз под именем «Сердечное согласие» (на французский переводится как «Антанта»). А вот с Англией Россия тогда боролась за влияние в Средней Азии и Иране. В результате Британия присоединилась к их союзу лишь в 1907-м.

Союз их противников сложился еще раньше. Германия и Австро-Венгрия заключили военный союз в 1879-м. В 1882-м к ним присоединилась Италия, также опоздавшая к дележке колониального пирога. Так возник Тройственный союз.

Именно в таких составах «тройки» соперников подошли к войне. Уже во время боевых действий случились перегруппировки. Италия перешла в лагерь Антанты. А Болгария и Османская империя присоединились к Тройственному союзу (превратившемуся в Четвертной).

Также на стороне Антанты выступили Сербия и Черногория, Япония и Румыния, в 1917-м к войне присоединились США, а также некоторые страны Африки, Азии, Южной и Латинской Америки.

**3. В чем особенность боевых действий во время Первой мировой?**

Свое название Первая мировая получила не просто так. Основные боевые действия разворачивались в Европе — на Западном и Восточном фронтах (Германия боролась там, соответственно, против Франции и России), а также на Кавказском, Салоникском (в Греции) и Итальянском. Но боевые действия также шли в Африке (на территории Мозамбика) и Азии (на территории современного Ирака, Израиля, Китая), а также на море.

Вторая особенность боевых действий — в их характере: война стала позиционной. Европу перерезали фронты, а противники организовали глубокоэшелонированную оборону, прорывать которую еще не научились (отдельные прорывы, как, например, Брусиловский, — скорее, исключение из правил).

К примеру, во время Нарочской операции русские войска всего за десять дней наступления потеряли 77,5 тысячи человек убитыми. При этом они максимально продвинулись вперед всего лишь на 9 км, а в итоге все равно вернулись на исходные позиции.

Неудивительно, что военных операций было сравнительно немного. Так, основные события Первой мировой на территории Беларуси — упомянутая Нарочская, а также Барановичская и Кревская операции. Большую часть времени занимало позиционное противостояние. Недаром знаменитый роман Ремарка получил название «На Западном фронте без перемен».

Во время Первой мировой противники впервые использовали отравляющие газы, а также танки и авиацию (время последних пришло во время Второй мировой).

Общий итог такой войны — 10 миллионов убитых и 20 миллионов раненых.

**4. Почему Германия и ее союзники проиграли?**

Вход немецких солдат в Минск. Губернаторский дом. Католический кафедральный костел. Башня-звоница. Февраль 1918 г. Скан открытки из коллекции Ольги Волковой

Вход немецких солдат в Минск. Губернаторский дом. Католический кафедральный костел. Башня-звонница. Февраль 1918 г. Скан открытки из коллекции Ольги Волковой

Еще в XIX веке судьба войн решалась в кровопролитных битвах (например, Аустерлиц или Ватерлоо определили, соответственно, триумф и крах Наполеона). А вот стратегической целью позиционной войны было истощение противника. Сравним эту ситуацию с армрестлингом. Два соперника не предпринимают резких рывков, а очень долго держат руки ровно, пока у одного из них не заканчиваются силы.

Ради объективности, противники периодически пытались решить судьбу войны удачной операцией. Но обычно та заканчивалась кровопролитием и минимальным продвижением вперед.

Германия и Австро-Венгрия изначально обладали меньшими ресурсами, чем их соперники. В условиях войны на два фронта их поражение было неизбежным. Понимая это, немецкие военные разработали «план Шлиффена», который предусматривал быстрый разгром Франции до того, как в войну вступит Россия. Но ряд факторов (в том числе быстрое вступление в войну России) сделали невозможным реализацию этого плана.

В 1918 году Германия выбила Россию из игры (заключив с ней Брестский мир). Казалось бы, осталось добиться победы лишь на Западном фронте. Но ресурсы страны были на исходе. К тому же годом ранее в войну вступили США, что сделало поражение Германии неизбежным.

**5. Что происходило во время Первой мировой в Беларуси?**

По разным источникам, от 800 до 923 тысяч белорусов были призваны в российскую армию. 70 тысяч из них погибли. Эти потери вполне сопоставимы с потерями Бельгии, которая считается одной из главных жертв Первой мировой.

В 1915 году немецко-российский фронт на два с половиной года стабилизировался по линии Двинск — Поставы — Сморгонь — Барановичи — Пинск. Беларусь стала ареной боевых действий (жертвы со стороны мирного населения составили около 60 тысяч человек), а западная часть страны оказалась под контролем немцев. Это привело к многочисленным реквизициям и грабежам (причем как со стороны немцев, так и русских — речь как об армии, так и о гражданской администрации).

По словам историка Владимира Богданова, российское командование применяло тактику выжженной земли.

— Старались не оставлять врагу ничего, за что он мог зацепиться. Вывозили оборудование, скот, имущество, разрушали заводы, фабрики, взрывали мосты. Люди делились воспоминаниями: когда в сентябре 1915 года немцы подходили к Сморгони, казаки дали местным жителям три часа на сборы и уход из города.

Власти писали расписки и обещали людям все возместить после окончания войны. Но наступили революционные времена, и об этих обещаниях никто, конечно, не вспомнил.

В результате многие белорусы стали беженцами Их общее число точно установить невозможно. Тем не менее известно, что на 1 июня 1916 г. беженцев насчитывалось 2 757 735 человек. Чуть менее половины из них (47,1%) составляли жители Беларуси. Два года спустя, весной 1918 года, в России находились 2 292 395 беженцев из белорусских губерний. Далеко не все из них вернулись на родину.

**6. Как Первая мировая война изменила карту мира?**

Главный итог войны — распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской). Вместо них на европейской карте появились множество независимых государств. Некоторые народы ждали независимости долгие годы (например, поляки — со времен третьего раздела Речи Посполитой в 1795 году).

Первая мировая стала ударом по монархиям. Вместо Германской империи возникла республика. Да и государственные образования, которые появились на месте Российской, Австро-Венгерской и Османской империй, первоначально создавались именно как республики (хотя позднее из-за слабости демократических институтов в них возникли авторитарные режимы).

После Первой мировой войны немецкие колонии перешли под контроль Великобритании и Франции. Кроме того, произошла серьезная «перекройка» европейских границ. При этом уже тогда были завязаны узлы будущих конфликтов. Многим государствам были переданы территории с компактным проживанием национальных меньшинств. Например, в состав Чехословакии вошел регион Судеты, в котором компактно проживали немцы. Позднее это дало повод Гитлеру для вмешательства в дела этой страны. Или, к примеру, в состав Польши были включены белорусские и украинские земли, которые не получили даже автономии.

Еще одним итогом войны стало появление Лиги Наций — своеобразной предшественницы ООН. Возникла организация, с помощью которой страны-победители стремились предотвращать военные действия и урегулировать споры между странами путем дипломатических переговоров. Но реальные механизмы обуздания государств-агрессоров так и не были сформулированы. Поэтому Лига Наций не смогла предотвратить Вторую мировую войну.

**7. Почему белорусы слабо помнят об этом конфликте?**

В Западной Европе Первую мировую до сих пор называют великой. Во многом потому, что воюющие страны понесли огромные потери. По некоторым подсчетам, в Первой мировой погибло вдвое больше британцев, втрое больше бельгийцев и вчетверо больше французов, чем во Вторую мировую.

Отличался и характер боевых действий. Французские и английские армии воевали на фронтах все четыре года. Тогда как во время Второй мировой Франция капитулировала достаточно быстро, а Сопротивление все-таки имело характер подпольной и партизанской борьбы.

Как ни цинично это прозвучит, но для политиков этих стран такие жертвы были оправданны. Ведь война завершилась Компьенским перемирием и последующим Версальским мирным договором. А вот Брестский мир, по которому Россия вышла из войны, был лишь одним из многочисленных событий для жителей этих стран.

Для Беларуси (как, впрочем, и для России и Украины) Первая мировая плавно перешла в революцию, борьбу за власть и бесконечную смену политических режимов. Эти события заслонили этот конфликт в сознании людей. А историки, исходя из идеологических установок, делали акцент на приходе большевиков к власти и рассматривали Первую мировую лишь как предпосылку к Октябрю 1917-го.

**8. В чем главный итог Первой мировой?**

Парад на площади Свободы перед генерал-фельдмаршалом Эрихом фон Фолькенгайном. Апрель 1918 года. Скан открытки из коллекции Ольги Волковой

Парад на площади Свободы перед генерал-фельдмаршалом Эрихом фон Фалькенхайном. Апрель 1918 года. Скан открытки из коллекции Ольги Волковой

Первая мировая создала предпосылки для Второй мировой. Причины этого попробую объяснить через отличия этих двух конфликтов.

При определенной схожести между двумя тоталитарными монстрами (сталинским СССР и гитлеровским Третьим рейхом) Вторая мировая война была действительно борьбой «ради жизни на Земле». Борьбой за свободу и независимость (Германия оккупировала ряд европейских стран от Дании и Норвегии до Польши и Чехословакии). Борьбой против античеловеческой нацистской идеологии, носители которой уничтожали целые народы (евреев и цыган).

Политика союзников по антигитлеровской коалиции (при всех многочисленных разногласиях) была общей: Германия должна быть денацифицирована, фашизм не должен возродиться. И эта позиция была понятна как большинству участников войны, так и их современникам в разных странах. В какой-то степени эти действия можно назвать восстановлением справедливости в память о людях, погибших или умерших во время боевых действий.

А вот Первая мировая война в целом была битвой агрессоров, равных друг другу. В этом конфликте практически не было правых и виноватых стран (возможно, за исключением Сербии). Наказание Германии и ее союзников было не способом восстановления справедливости, о которой в той ситуации речь не шла, а всего лишь попыткой переложить ответственность на чужие плечи.

Проиграй Франция и Великобритания, именно они платили бы репарации, были бы вынуждены отдать Германии часть своих территорий (включая колонии). В любом случае среди проигравших возникло бы стремление реванша. Поэтому будущий конфликт был неизбежен.

**9. Как Первая мировая война в перспективе повлияла на развитие Беларуси?**

Белорусское национальное движение стало серьезно развиваться только в начале ХХ века (заметно позже, чем у соседей), поэтому для большинства белорусов был характерен низкий уровень национального самосознания. В Беларуси так и не сформировалась национальная буржуазия, которая могла бы быть заинтересована в создании своего государства и финансировала бы его деятельность.

Возможно, постепенный рост самосознания произошел бы в мирное время. И тогда на повестку дня был бы сперва вынесен вопрос об автономии в составе Российской империи, а затем речь зашла бы и о независимости.

Но процессы пришлось форсировать в условиях войны. С одной стороны, белорусы смогли воспользоваться определенными противоречиями между другими нациями. Например, немцы, оккупировавшие Западную Беларусь, были не заинтересованы в развитии польского национального движения. Поэтому они разрешали открывать белорусские школы (чему противилась царская администрация). И самое главное, прекратила свое существование Российская империя, что позволило Беларуси сделать еще один шаг к независимости.

С другой стороны, неокрепшее белорусское национальное движение оказалось не готовым к резкому скачку (со стороны это напоминало ломку у подростка во время переходного возраста). Возможно, именно поэтому БНР (в отличие от соседей) не смогла реализоваться как полноценное государство.

Не будем забывать, что на территории Беларуси стоял фронт, а среди солдат были популярны большевистские настроения. Это во многом обусловило победу советской власти и последующее включение Беларуси в состав СССР.

**Тема: Вторая мировая война**

**1.Почему нападение фашистской Германии на СССР явилось неожиданностью для советского правительства и армии?**

Гитлер напал на Советский Союз без объявления войны, неожиданно, через год после подписания советско-германский договора о ненападении.

**2.Когда был подписан советско-германский договор о ненападении?**

Договор был подписан в 1939 году.

**3.Когда началась Великая Отечественная война?**

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

**4.Как назывался специальный план завоевания Советского Союза, разработанный Гитлером?**

Специальный план завоевания Советского Союза, разработанный Гитлером, назывался «Барбаросса».

**5.Почему войну, начатую фашистами, стали называть молниеносной?**

Фашисты хотели захватить нашу страну как можно скорее, поэтому войну, начатую ими, стали называть «молниеносной».

**6.Какое значение для дальнейшего хода военных действий имела героическая оборона Брестской крепости?**

Брестская крепость пала, но фашисты поняли, что сломить советский народ будет непросто.

**7.Каково историческое значение битвы под Москвой?**

Битва под Москвой была первым крупным поражением Германии в войне. Планы Гитлера по молниеносному захвату СССР были сорваны.

**8.Что такое «Дорога жизни»?**

«Дорога жизни» - дорога по Ладожскому озеру в зимний период, по которой в блокадный Ленинград доставлялось продовольствие.

**9.Как назывались участники вооруженной народной борьбы, проводимой самостоятельно действующими отрядами в тылу противника?**

Участники вооруженной народной борьбы, проводимой самостоятельно действующими отрядами в тылу противника, назывались партизанами.

**10.Что такое тыл?**

Тыл – территория позади линии фронта.

**11.Почему поражение под Сталинградом могло обернуться страшной бедой для нашей страны?**

С захватом крупного промышленного центра фашистам удалось бы не только ослабить страну, но и подойти к Москве с юга и окружить ее, как Ленинград. Наши войска перешли в наступление.

**12.Почему битву под Курском называют переломным событием в ходе Великой Отечественной войны?**

Битва под Курском означала полный крах наступательных планов Гитлера. Началось изгнание захватчиков с нашей земли.

**13.Почему в освобожденных от фашизма городах Европы поставлены памятники советским солдатам?**

Эти города освобождала Красная Армия.

**14.Почему Гитлер покончил жизнь самоубийством?**

Гитлер понимал, что ему предстоит ответить перед всем миром за развязанную войну.

**15.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашисткой Германии?**

Акт о безоговорочной капитуляции фашисткой Германии был подписан в ночь с 8 мая на 9 мая 1945 года.

**16.В каком году закончилась Великая Отечественная война?**

Великая Отечественная война закончилась в 1945 году.

**Тема: Соревнование социальных систем**

1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.Когда была создана ООН, каковы её цели?

3.Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?

4.В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?

5.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

6.В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

7.Почему началась корейская война? Каковы её итоги?

8.Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине ХХ – начале XXI века?

9.Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?

10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

11.Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?

12.Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

13.Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

14.С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

15.Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?

16.Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?

17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?

18.В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?

19.Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

20. Какие результаты имела кубинская революция?

21.Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

**Тема: История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Часть 1.**

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Николай II отрёкся от престола \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата).

3. После Февральской революции к власти пришло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Руководителем Военно-революционного комитета стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении

"\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_".

10. Октябрьская революция в России закончилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Органами власти в результате революции в октябре стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ депутатов.

12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Исполнительная власть передавалась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во главе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. СНК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. ВРК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. РККА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

20. РКП(б) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответы

**Часть 1.**

1. Свержением монархии.

2. 2 марта 1917 года.

3. Временное правительство.

4. а) Эсеры;

б) кадеты;

в) большевики.

5. Швейцарии.

6. А. Керенский.

7. Военно-революционный комитет.

8. Л. Д. Троцкий.

9. «К гражданам России».

10. Победой большевиков.

11. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

12. а) Декрет о мире;

б) Декрет о земле.

13. Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным.

14. РККА

**Часть 2.**

15. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.

16. Совет Народных Комиссаров.

17. Военно-революционный комитет.

18. Рабоче-крестьянская Красная армия.

19. Государственная комиссия электрификации России.

20. Российская Коммунистическая партия большевиков.

**Тема: Великая российская революция 1917 г.**

1. **Развитие революционного кризиса в России в феврале – июле 1917**
2. Волнения в Петрограде (февраль 1917)
3. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов
4. Отречение Николая II
5. Образование Временного правительства
6. Демократическая политика Временного правительства
7. Продовольственный и аграрный вопросы
8. Начало разложения армии
9. Вопрос о войне и мире. Апрельский кризис
10. Партия большевиков весной 1917 г.
11. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина
12. I-й (первый) Всероссийский съезд Советов. Июньский кризис
13. Летнее наступление русской армии
14. Июльский кризис
15. Формирование второго коалиционного правительства
16. Отказ большевиков от лозунга «Вся власть Советам!»
17. **Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917**
18. Политическая ситуация в июле-августе 1917 г.
19. Корниловщина и её поражение
20. Политическая ситуация в начале сентября
21. Демократическое совещание
22. Подготовка вооружённого восстания
23. Вооружённое восстание в Петрограде. Взятие власти большевиками
24. II-й (второй) Всероссийский съезд Советов и его решения.
25. **Становление советской государственности**
26. Первые попытки свержения Советской власти
27. Установление Советской власти в Москве
28. Установление Советской власти в России
29. Формирование советского государственного аппарата и первые мероприятия Советской власти.
30. Блок большевиков с левыми эсерами
31. Разгон Учредительного собрания
32. III-й Всероссийский съезд Советов
33. Выход России из войны. Брестский мир
34. Мятеж левых эсеров
35. **Экономическая политика большевиков в 1917-1918 гг**
36. **Гражданская война и иностранная интервенция в России**
37. Причины Гражданской войны
38. Причины иностранной интервенции
39. Периодизация войны
40. Белое движение
41. «Зелёные»
42. Интервенты
43. Красные
44. Причины поражения белого движения
45. **Политика «военного коммунизма»**
46. Причины
47. Суть
48. Итоги, последствия

**Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

1. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985 – 1991 годах? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  
1. Разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности  
2. Обмен 50 и 100 – рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен  
3. Переход на новые принципы хозяйствования – хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях  
4. Проведение приватизации важнейших отраслей промышленности  
5. Ликвидация приусадебных участков колхозников  
6. Централизация управления экономикой в руках высших партийных органов  
2. Какие явления были характерны для политики гласности? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  
1. Публикация ранее запрещённых произведений  
2. Борьба с космополитами  
3. Широкое обсуждение белых пятен в истории  
4. Создание частных независимых телевизионных каналов  
5. Появление в печати острых, критических материалов о жизни в стране  
6. Создание союза советских писателей  
3. Какие явления связаны с понятием перестройка? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  
1. Демократизация советского общества  
2. Замена социалистической общественной модели на либеральную  
3. Стремление советского руководства обновить социалистический строй  
4. Экономические преобразования, включавшие элементы рыночных отношений  
5. Создание чрезвычайных судебных органов и ужесточение статей Уголовного кодекса с целью искоренения коррупции в партийно – государственном аппарате  
6. Передача в руки частных лиц и производственных коллективов крупнейших промышленных предприятий  
4. Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся к периоду перестройки? Запишите цифры, под которыми они указаны.  
1. Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в трёх средах  
2. Отказ от политики холодной войны  
3. Провозглашение концепции нового политического мышления  
4. Создание ОВД  
5. Вывод советских войск из Афганистана  
6. Приграничный конфликт с Китаем  
5. Какие три из перечисленных событий непосредственно связаны с деятельностью М.С. Горбачева? Запишите цифры, под которыми они указаны.  
1. Разрушение Берлинской стены  
2. Первая публикация произведения А.И. Солженицына в СССР  
3. Подписание Договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)  
4. Начало антиалкогольной кампании в СССР  
5. Подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности  
6. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе  
6. Рассмотрите изображение и выполните задания.  
  
Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два верных суждения.  
1. Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображен справа  
2. Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название эпоха застоя  
3. Автор рисунка подчеркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами  
4. Упоминаемый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр  
5. Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображен справа, отметило трехсотлетний юбилей своей независимости  
7. Прочтите текст и выполните задания.  
Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, - вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотным. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развернутая в конкретные социально – экономические программы, становится практически делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране.  
1. По чьей инициативе проводилась перестройка? Укажите имя политического деятеля и годы его правления.  
2. Какие решения приняли делегаты XIX партийной конференции?  
8. Во второй половине 1980 – х годов в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх изменений.  
9. В середине 1980 – х годов руководители СССР объявили о необходимости ускорения социально – экономического развития страны, о проведении перестройки. Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство.  
10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.  
Внешняя политика М.С. Горбачева полностью отвечала национальным интересам страны. В результате внешнеполитических усилий советского руководства в мире произошли важные позитивные изменения.  
используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть.  
11. Перечислите не менее трёх изменений в политической системе СССР, проведенные в период перестройки.  
Ответы  
1.123  
2.135  
3.134  
4.235  
5.145  
6.13  
7. М.С. Горбачев, 1985 – 1991гг.; Создание Съезда народных депутатов  
8. Правильный ответ может содержать следующее:  
Принятие закона о государственном предприятии; принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности; создание кооперативов в сфере производства товаров народного потребления и в сфере обслуживания; появление коммерческих банков.  
9. Правильный ответ может содержать следующее:  
Модернизация экономики, использование новейших достижений науки и техники; демократизация политической жизни страны, укрепление законности, придание властных функций советам; улучшение бытовых условий жизни населения; демократизация духовной жизни общества.  
10. Правильный ответ может содержать следующее:  
Подтверждение:  
1. Внешняя политика М.С. Горбачева способствовала завершению холодной войны, человечество избавилось от угрозы ядерной войны;  
2. Ослабленный экономически СССР не выдержал гонку вооружений с США, поэтому ему было необходимо проводить политику сокращения вооружений и разоружения, даже на американских условиях;  
3. Вывод советских войск из Восточной Европы, Афганистана, отказ от вмешательства в дела бывших социалистических стран, согласие на объединение Германии повысили международный престиж СССР  
Опровержение:  
1. Односторонние уступки Западу в вопросе о сокращении стратегических вооружений нанесли ущерб обороноспособности страны;  
2. СССР без всяких условий согласился на объединение Германии, упустив возможность получить внешнеполитические преимущества;  
3. Крах восточного блока, отказ от поддержки Кубы оставил СССР без союзников  
11. Правильный ответ может содержать следующее:  
Учреждение съезда народных депутатов; преобразование Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент, избираемый народными депутатами; введение выборов на альтернативной основе; учреждение поста Президента СССР; отмена статьи №6 Конституции СССР

**Тема: Российская Федерация в 1992–2012 гг**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, получили распространение в России в период 1999 -2000 гг. Укажите термины, выпадающие из общего ряда.
2. *приватизация; 2) СНГ;  3) ваучер;  4) дефолт;  5) госприемка;  6) рабфак*
3. Ниже приведен перечень фамилий политических деятелей. Все они, за исключением двух, были председателями Правительства РФ в 1990-е гг. Укажите порядковые номера, выпадающие из общего ряда.
4. *Е.М. Примаков;  2) Г.М. Маленков;  3) В.В. Жириновский;  4) В.С. Черномырдин;  5) С.В. Кириенко;  6) С.В. Степашин*
5. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.?
6. учреждение должности Президента СССР
7. отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
8. принятие Конституции РФ
9. провозглашение суверенитета России
10. проведение ваучерной приватизации
11. международный конфликт в Нагорном Карабахе
12. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.

«В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР... постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение  свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».
3. Ниже приведен список терминов. Все они,  за исключением двух, непосредственно связаны с экономическими реформами 1990-х гг. Найдите термины, выпадающие из общего ряда.
4. *приватизация;  2) ваучер;  3) рыночная экономика; 4) либерализация цен; 5) национализация;  6) совнархоз*
5. Укажите пропущенный термин.

….................... - приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

1. Укажите пропущенный термин.

…......................... - рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.

1. Какие политические деятели являлись сторонниками рыночных реформ в РФ? Выберите три верных ответа.
2. Г.А. Зюганов
3. Б.Н. Ельцин
4. М.С. Горбачев
5. Е.Т. Гайдар
6. А.Б. Чубайс
7. Г.И. Янаев
8. Какие из перечисленных событий произошли в период 1992-1999 гг.? Выберите три ответа.
9. августовский путч
10. либерализация цен
11. монетизация льгот
12. приватизация государственной собственности
13. дефолт
14. укрепление вертикали власти
15. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.

«Я сделал все, что смог. Я ухожу. Не по здоровью,  а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение — поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца состоятся выборы президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!»

1. Прочтите отрывок из Указа Президента России о поэтапной конституционной реформе в РФ № 1400 и ответьте на вопросы А,Б, В.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993года.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но и даже судебную функции. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но  
принимаемые решения зачастую противоречат федеративной природе Российского  
государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции. В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...

Основываясь на статьях 1,2,5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1.Прервать осуществление законодательной, распорядительно-контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президентаи постановлениями Правительства Российской Федерации /.../

Президент Российской Федерации /подпись/

Москва, Кремль, 21 сентября /.../ года

20:00 час. № 1400

А) Кто и в каком году подписал Указ № 1400?

Б) Назовите не менее трех аргументов, которые приводятся в Указе в обоснование того, что в стране сложилась  ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в Указе?

В) Какие последствия для государства и общества имел данный Указ? Назовите не менее трех таких последствий.

1. В начале 1992 года президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный ими курс стал называться «шоковой терапией». Укажите два положительных и два отрицательных результата этой политики.

9\*. В конце ХХ века Государственная Дума столкнулась с проблемами, которые стояли перед Государственными Думами начала ХХ века. Назовите две из них.

Укажите, какие преимущества получила Дума конца ХХ века по сравнению с Думами начала века (назовите одно любое преимущество).

Ответы

|  |
| --- |
| 1. 56  2. 23  3. 235  4. Ельцин |

|  |
| --- |
| 1. 56  2. Ваучер  3. Инфляция  4. 245  5. 245  6. Ельцин |
| 7.  А) Ельцин, 1993 год  Б) Аргументы:  - Совет и съезд пытаются узурпировать власть  - Совет и съезд принимают решения, которые противоречат федеративной природе государства  - ВС блокирует решение о принятии новой Конституции  Выход: выборы нового парламента  В) — открытое противостояние между законодательной и исполнительной властью  - раскол общества  - применение силы обеими сторонами (расстрел Белого Дома)  - арест лидеров оппозиции  - принятие Конституции РФ |
| 8. Положительные результаты:  - переход государственной собственности в частную  - бесплатная приватизация жилья  - удалось избежать массовой безработицы  - сбалансировали спрос и потребление товаров  Отрицательные результаты:  - рост цен и инфляции  - падение доходов населения и уровня жизни  - мошенничество в рамках приватизации |
| 9. Проблемы:  - ответственность министров перед парламентом  - контроль бюджета  Преимущества:  - реальная законотворческая деятельность  - Дума имеет право инициировать импичмент президенту |

**Тема: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

1. Установите соответствие между  событиями и годами.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях  Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР  В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП  Г) Принятие Конституции РФ | 1) 1991 г.  2) 1993 г.  3) 1990 г.  4) 2005 г.  5) 2001 г.  6) 1999 г. |

1. Установите соответствие между  событиями и годами.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) Подписание Беловежских соглашений  Б) Дефолт  В) Операция по принуждению Грузии к миру  Г) Создание БРИКС | 1) 1998 г.  2) 2001 г.  3) 2008 г.  4) 2006 г.  5) 1993 г.  6) 1991 г. |

1. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
| А) Замена отраслевых министерств совнархозами  Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ  В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»  Г) Финансово-банковский кризис 1998 г. | 1) В.В. Путин  2) Н.С. Хрущев  3) Д.А. Медведев  4) А.Н. Косыгин  5) С.В. Кириенко  6) Е.Т. Гайдар |

1. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
| А) Принятие первых приоритетных национальных проектов  Б) Первый визит советского руководителя в США  В) Летние Олимпийские игры в Москве  Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ | 1) М.С. Горбачев  2) Б.Н. Ельцин  3) Н.С. Хрущев  4) Д.А. Медведев  5) В.В. Путин  6) Л.И. Брежнев |

1. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
| А) Образование Совета народных комиссаров  Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи  В) Создание Съезда народных депутатов  Г) Создание Общественной палаты | 1) С.Ю. Витте  2) Н.С. Хрущев  3) Л.Д. Троцкий  4) А.Н. Косыгин  5) М.С. Горбачев  6) В.В. Путин |

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».
2. *новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;  2) создание Общественной палаты;  3) терроризм;  4) борьба с коррупцией;  5) реформа укрупнения регионов;  6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.*
3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
4. Ввод войск ОВД в Чехословакию
5. Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
6. Объединение ФРГ и ГДР
7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
8. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
9. Подписание российско-американского договора СНВ — 3
10. Избрание президентом Д.А. Медведева
11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
12. Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
13. Ваучерная приватизация в России
14. Провозглашение независимости Косово
15. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

1. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
2. Образование партии «Единая Россия»
3. Учреждение семи федеральных округов
4. Подписание Федеративного договора
5. Проведение первых выборов в Государственную Думу
6. Начало работы Федерального Собрания
7. Учреждение Государственного Совета

|  |
| --- |
| Ответы |
| 1. 4312  2. 6134  3. 2165  4. 5361  5. 3156  6. 36  7. 132  8. 123  9. 213  10. Путин  11. 126 |

**3.2. текущий контроль**

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

**Тема:** **Первая мировая война**

Тест 1.

Выбери 1 правильный ответ из 4 предложенных

1. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

1) О. Бисмарком;

**2) А. Шлиффеном**;

3) Ф. Фердинандом;

4) Ф. Шехтелем.

2. Укажите лишнее в приведенном предложении.

В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

1) Австро-Венгрия;

**2) Болгария**;

3) Германия;

4) Италия.

3. Версальский мирный договор был подписан в:

1) 1918г.;

**2) 1919г.;**

3) 1920г.;

4) 1921г..

4. Какое событие произошло раньше:

1) план Юнга;

**2) план Дауэса**;

3) план «Барбаросса»;

4) план «Ост».

5. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

2) всеобщая мобилизация в России;

**3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда**;

4) забастовочное движение в Германии.

6. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

**1) миру без аннексий и контрибуций**

2) сепаратному миру с Германией

3) превращению империалистической войны в гражданскую

4) присоединению России к Версальскому миру

7. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:  
**1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии**

2) Латвии, Литвы, Эстонии

3) Польши, Литвы, Финляндии

4) Эстонии, часть Польши, Армении  
8. Впервые танки были применены:

1) австро-венгерской армией;

2) русской армией;

**3) англо-французской армией**;

4) немецкой армией.

9. Укажите лишнее в приведенном предложении.

В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

1) битва под Верденом;

**2) Галицкая битва**;

3) Ютландское морское сражение;

4) Брусиловский прорыв.

10. Причины  Первой мировой войны.

1) Обострение межимпериалистических противоречий

2) Борьба за передел мира

 3) Создание двух военно-политических союза (Антанта и Тройственный       союз)

**4) Все ответы верны**

11. Какие  цели были у России, в Первой  мировой войне?

1) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции

**2) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы**

3) Разделить османскую империю

4) Вернуть Эльзас и Лотарингию

12. Какие  страны входили в Тройственный  союз?

1) Англия, Франция, Россия

2) США, Россия, Сербия

3) Бельгия, Китай, Испания

**4) Германия, Австро-Венгрия, Италия**

13. Как  называлась тяжелая форма гриппа  которая унесла 27 млн. жизней? 1) итальянка

**2) испанка**

3) американка

4) англичанка

14. Крупнейшая  битва, где погибло 2 млн. человек?

1) Верденская мясорубка

2)**Битва на Марне**

3) Битва на Сомме

4) Отравление в районе Ипра

15.Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

1) Николай II

**2) великий князь Николай Николаевич**

3) С.Д.Сазонов

4) А.А.Брусилов  
16. К 1914 году относится:

**1) гибель армии генерала А.В.Самсонова**

2) наступление армии генерала А.А.Брусилова

3) вступление в войну США

4) выход из войны в Италии  
17) В 1914г. русские войска:

1) заняли Берлин

2) заняли Париж

3) были выбиты немцами из Варшавы

**4) потерпели поражение в Восточной Пруссии**

18. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:  
1) А.А.Брусилов

2) М.В.Алексеев

**3) Николай II**

4) С.Д.Сазонов  
19. К 1916 году относится:

1) начало Первой мировой войны

2) гибель русской армии в Восточной Пруссии

3**) наступление русской армии на Юго-Западном фронте**

4) конец Первой мировой войны  
20. «Оборонцы» - это:

1) партии, стоящие за участие в войне до победы

2) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне  
**3) социалисты, выступающие за оборону Родины**

4) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

21. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:  
1) продолжение войны до победного конца

**2) превращение войны империалистической в гражданскую**

3) защиты Отечества от германского нашествия

4) провозглашение «гражданского мира»

22. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:  
**1) А.А. Брусилов**

2) Я.Г. Жилинский

3) А.В.Самсонов

4) П.К. Ренненкампф

23. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:  
1) суровые погодные условия

**2) нехватка снарядов**

3) наличие немецких шпионов при царском дворе

4) бездарность военачальников

24. Первая мировая война:

**1) привела к подъему революционного движения**

2) укрепила позиции правительства

3) привела к спаду революционного движения

4) укрепила авторитет династии Романовых

25. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

**1) миру без аннексий и контрибуций**

2) сепаратному миру с Германией

3) превращению империалистической войны в гражданскую

4) присоединению России к Версальскому миру

26. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:  
**1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии**

2) Латвии, Литвы, Эстонии

3) Польши, Литвы, Финляндии

4) Эстонии, часть Польши, Армении

Тест 2.

Выберите 1 правильный ответ из 5 предложенных

1. 28 июля  1914г., какой стране объявила войну Австро-Венгрия?

**1) Сербии**

2) Германии

3) России

4) Англии

5)Франции

2. Какого  числа Германия объявила войну  России?

1) 5 августа

2) 7 августа

**3) 1 августа**

4) 4 августа

5) 3 августа

3. Сколько  фронтов сформировалось в начале  войны?

1)**3**

2) 4

3) 5

4) 6

5) 1

4. Сколько  дней продолжалась Первая мировая  война?

1) 1544

**2) 1554**

3) 1553

4) 1545

5) 1445

5. Какая  страна называлась мировым кредитором?

1) Франция

2) Англия

**3) США**

4) Германия

5) Россия

6. Сколько  человек погибло в годы Первой мировой войны?

**1) 10 млн. человек**

2) 20 млн. человек

3) 27 млн. человек

4) 19 млн. человек

5) 9 млн. человек

**Тема: Межвоенный период (1918–1939)**

I вариант

Часть А

1. Лига Наций была создана в

1) 1919 г.  
2) 1924 г.  
3) 1936 г.  
4) 1939 г.

2. Какое из названных событий произошло в 1936 году?

1) подписание Мюнхенского соглашения  
2) вторжение японских войск в Маньчжурию  
3) аншлюс Австрии Германией  
4) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)

3. Какому из названных периодов в международных отношениях в свое время было дано определение «Эра пацифизма»?

1) 1918-1919 гг.  
2) 1924-1929 гг.  
3) 1933-1936 гг.  
4) 1938-1939 гг.

4. Поводом для претензий Германии к Чехословакии в 1938 году была

1) Рурская область  
2) Клайпеда (Мемель)  
3) Судетская область  
4) Словакия

5. Вскоре после вторжения итальянских войск в Эфиопию в 1935 году

1) западные державы признали право И талии на занятые территории  
2) в Эфиопию были направлены войска Лиги Наций  
3) агрессия была осуждена в Лиге Наций  
4) армия Эфиопии сумела изгнать агрессоров

6. С какими двумя из названных государств СССР подписал в 1935 году договоры о взаимной помощи?

1) Великобритания  
2) Польша  
3) Франция  
4) Чехословакия

7. Какие три из названных государств являлись участниками Антикоминтерновского пакта?

1) Болгария  
2) Германия  
3) Италия  
4) Польша  
5) Япония

8.  “Отцом турок” называли:

1) Реза-хана

2) Мустафу Кемаля

3) М. Ганди

4) Абдул-Хамида

**Часть В**

1. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия

Страны

А) выплата репараций

1) Великобритания

Б) изоляционизм

2) Германия

В) политика умиротворения

3) Польша

4) США

2. Дополните недостающую информацию, используя предлагаемые варианты ответов.

А) Мюнхенское соглашение подписали А. Гитлер, В. Муссолини, Н. Чемберлен, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Б) Аншлюс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (страна) Германией произошел в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году.  
В) Государство Маньчжоу-Го во главе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было провозглашено в результате агрессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (страна) против \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (страна).

1) 1933 г.  
2) Ф.Д. Рузвельт  
3) Пу И  
4) Чехословакия  
5) Япония  
6) 1938 г.  
7) Э. Даладье  
8) Австрия  
9) Китай

**3.Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне:1933 – 1939 гг.»**

**4.** Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?

Тема: **Межвоенный период (1918–1939)**

II вариант

1. В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?

1) 1918 г.  
2) 1922 г.  
3) 1935 г.  
4) 1939 г.

2. СССР являлся членом Лиги Наций в

1) 1922-1935-гг.  
2) 1924-1939 гг.  
3) 1933-1941 гг.  
4) 1934-1939 гг.

3. Что из названного произошло в 1939 году?

1) нападение Италии на Эфиопию  
2) вступление Германии в Лигу Наций  
3) подписание советско-германского договора о ненападении  
4) Генуэзская международная конференция

4. Что из названного было включено в Версальский договор?

1) условия мира между Россией и Германией  
2) устав Лиги Наций  
3) соглашение о заключении Тройственного согласия  
4) решение о передаче Эльзаса и Лотарингии под международный контроль

5. Какая страна стала основным объектом японской агрессии в 1930-е гг.?

1) Вьетнам  
2) Индонезия  
3) Китай  
4) Корея

6. В каких двух из названных событий участвовала Италия?

1) подписание Мюнхенского соглашения  
2) военная агрессия против Эфиопии  
3) аншлюс Австрии  
4) трехсторонние переговоры в Москве в 1939 г.

7. Какие **два** из названных событий произошли в 1939 году?

1) англо-франко-советские переговоры в Москве  
2) установление дипломатических отношений между СССР и CШA  
3) выход Японии из Лиги Наций  
4) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

**8.** Периодом гражданской войны в Испании является:

1) 1933-1937гг.

2) 1936-1939гг.

3) 1937-1941гг.

4) 1934-1938гг.

**Часть В**

1. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия

Страны

А) "Национальный блок"

1) Италия

Б) кемалистская революция

2) Германия

В) Латеранские соглашения

3) Франция

4)Турция

2. Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией. Гитлер, разумеется, готовил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

1) Тройственный союз  
2) Компьенское перемирие  
3) всеобщая мобилизация  
4) Лига Наций  
5) Брестский мир  
6) ариизация  
7) Версальский договор

**3.Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне:1933 – 1939 гг.»**

4.Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

**Тема: Вторая мировая война**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Каковы хронологические рамки Второй мировой войны?**

+ 1939-1945 гг.

- 1941-1945 гг.

- 1940-1945 гг.

**2. Какое из перечисленных государств вошло в состав антигитлеровской коалиции лишь на заключительном этапе Второй мировой войны?**

- Канада

+ Румыния

- Китай

**3. Какое событие стало началом Второй мировой войны?**

- подписание пакта Молотова-Риббентропа

+ нападение Германии на Польшу

- аннексия Гитлером Судетской области

**4. В какие годы шла советско-финская война?**

- 1937-1939 гг.

- 1940-1941 гг.

+ 1939-1940 гг.

**5. Как назывался комплекс финских оборонительных укреплений на Карельском перешейке, считавшихся неприступной преградой для советских войск?**

- VKT-линия

- Зимняя линия

+ линия Маннергейма

**6. Как называлась планировавшаяся Гитлером десантная операция по вторжению на Британские острова?**

- "Волчья стая"

+ "Морской лев"

- "Северный ветер"

**7. В каком году к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с Гитлером?**

+ 1933 г.

- 1935 г.

- 1938 г.

**8. Какому наказанию был подвергнут СССР за вторжение в Финляндию?**

- введение экономических санкций

+ исключение из Лиги Наций

- закрытие советских посольств в западных странах

**9. Какой полуостров получал СССР в аренду по итогам советско-финской войны?**

+ Ханко

- Кургальский п-ов

- Луунеми

**тест 10. В каком году между Германией, Великобританией, Францией и Италией было подписано Мюнхенское соглашение, получившее образное название "Мюнхенский сговор"?**

+ 1938 г.

- 1939 г.

- 1935 г.

**11. У какой монгольской реки в 1939 г. произошло военное столкновение советских и японских войск?**

- Менза

+ Халхин-Гол

- Туул

**12. В каком году в состав СССР были включены прибалтийские государства (Эстония, Латвия и Литва)?**

+ 1940 г.

- 1941 г.

- 1937 г.

**13. Сколько республик входило в состав СССР в 1940 г.?**

+ 16

- 12

- 10

**14. В каком году были заключены договоры о ненападении между СССР, Францией и Чехословакией?**

- 1931 г.

- 1934 г.

+ 1935 г.

**15. В каком году состоялась Тегеранская конференция?**

+ 1943 г.

- 1944 г.

- 1945 г.

**16. Когда произошло нападение фашистских войск на Советский союз (начало Великой Отечественной войны)?**

- 9 мая 1941 г.

+ 22 июня 1941 г.

- 15 июля 1941 г.

**17. Какой советский дипломат был чрезвычайным и полномочным представителем СССР в Германии с конца 1940 г. до начала Великой Отечественной войны?**

+ В. Г. Деканозов

- А. А. Шкварцев

- В. А. Зорин

**18. В каком году между Германией и Японией был заключен Антикоминтерновский пакт?**

- 1933 г.

- 1935 г.

+ 1936 г.

**19. Какое название носил фашистский план нападения на Советский Союз?**

- "Винтергевиттер"

+ "Барбаросса"

- "Драуфгенгер"

**тест-20. Какой фронт стал ареной главных сражений Второй мировой войны?**

- Западный

- Африканский

+ Восточный

**21. Какая страна не входила в состав Тройственного пакта?**

- Италия

- Япония

+ Испания

**22. Какой советский политический деятель был народным комиссаром иностранных дел СССР в 1939-1946 гг.?**

- А. Я. Вышинский

- А. А. Громыко

+ В. М. Молотов

**23. Кто в 1940 г. сменил К. Е. Ворошилова на посту наркома обороны СССР?**

+ С. К. Тимошенко

- Г. К. Жуков

- Н. А. Булганин

**24. Какой немецкий генерал-фельдмаршал был командующим группой армий "Центр" на момент вторжения в СССР?**

- В. Лееб

- Г. Рундштедт

+ Ф. Бок

**25. Какой советский генерал был командующим Западным военным округом в начале Великой Отечественной войны?**

- И. И. Федюнинский

+ Д. Г. Павлов

- А. И. Еременко

**26. Сколько германских дивизий было сосредоточено на границе с СССР перед нападением?**

+ 190

- 100

- 150

**27. Укажите дату открытия союзниками Второго фронта (высадка в Нормандии):**

+ июнь 1944 г.

- август 1944 г.

- июль 1943 г.

**28. Кто был назначен командующим образованного сразу же после нападения фашистской Германии Юго-западного фронта?**

- М. М. Попов

- И. В. Тюленев

+ М. П. Кирпонос

**29. Укажите дату капитуляции Японии (конец Второй мировой войны):**

- 14 августа 1945 г.

- 25 августа 1945 г.

+ 2 сентября 1945 г.

**тест\_30. Какой поэт был автором текста песни "Священная война", ставшей гимном советского народа в годы Великой отечественной войны?**

- А. Т. Твардовский

+ В. И. Лебедев-Кумач

- Э. А. Асадов

**31. Кто возглавлял Народный комиссариат Военно-морского флота в 1939-1946 гг.?**

- И. С. Исаков

- С. Г. Горшков

+ Н. Г. Кузнецов

**32. Кому приписывают следующую фразу: "Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!"?**

+ В. Г. Клочкову

- И. В. Панфилову

- А. М. Матросову

**33. По какому японскому городу США впервые в истории человечества нанесли атомный удар?**

- Нагасаки

- Токио

+ Хиросима

**34. В каком сражении советские войска впервые применили новое оружие – реактивные установки?**

- Белостокско-Минское

+ Смоленское

- Витебское

**35. В каком фашистском концентрационном лагере над входом "красовалась" надпись: "Каждому свое"?**

+ Бухенвальд

- Освенцим

- Майданек

**36. Как называлась операция советского командования по уничтожению фашистских войск на сталинградском направлении?**

- "Искра"

+ "Уран"

- "Полярная Звезда"

**37. Когда было начато строительство оборонительной линии германских войск "Пантера-Вотан" ("Восточный вал")?**

- май 1943 г.

- июль 1943 г.

+ август 1943 г.

**38. Укажите дату проведения Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав:**

+ февраль 1945 г.

- ноябрь-декабрь 1943 г.

- июль 1944 г.

**39. Какого числа советские разведчики водрузили Красное знамя Победы над Рейхстагом?**

+ 30 апреля 1945 г.

- 2 мая 1945 г.

- 9 мая 1945 г.

**тест\*40. Что послужило непосредственным поводом вступления США во Вторую мировую войну?**

- установление японского протектората над Индокитаем

- назначение премьер-министром Японии Хидэки Тодзе

+ нападение Японии на Перл-Харбор

**Тема: Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**Вариант 1**

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

1) глубоким экономическим кризисом в стране

2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

1) в расширении госсектора в экономике

2) в создании многоукладной экономики

3) в переходе к правовому государству

4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда

4) запрещение найма рабочей силы     4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция;    3) умер В.И.Ленин;

2) закончилась Гражданская война;             4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A) Г.М.Козинцев                                                          1)  наука

Б) И.Дунаевский                                                           2) киноискусство

B)  А.Ф.Иоффе 3) музыка

Г) М.Зощенко                                                               4)   архитектура

5)   литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

6. Началом сплошной коллективизации стал:

1) 1927 г.       2) 1928 г.      3) 1929 г.      4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

1) коллективизация сельского хозяйства

2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР

4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

1) отсутствие машиностроительной отрасли

2) увеличение экспорта машиностроительной продукции

3) создание мощной оборонной промышленности

4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

1) исключение СССР из Лиги Наций

2) отсрочка нападения Германии на СССР

3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций

4) отсрочка нападения Германии на Польшу

*11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:*

*1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.*

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции

2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Новая экономическая политика | 1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития |
| Б) Коллективизация | 2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство |
| В) Федерация | 3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики |
| Г) Культ личности | 4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства |

*14. Достижение отечественной культуры 1920-х*

*1) создание творческого объединения «Мир искусства»*

*2) открытие Большого театра*

*3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»*

*4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»*

*15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?*

*1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев*

*2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский*

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

1) реставрация памятников культуры

2) введение закона об обязательном высшем образовании

3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

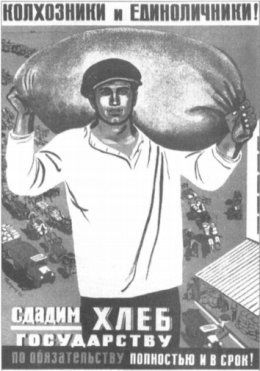
4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

*19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

20.Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

1) новая экономическая политика 3) гражданская война

2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Го­ловокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сель­ском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хо­зяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

**Часть С** Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольникова 17 августа 1939г. и и выполните задания С1, С2, СЗ, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть »

**С1**.О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

**С2.** Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

**С3.** Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

**Ответы**

1. **1**
2. **2**
3. **4**
4. **4**
5. **2314**
6. **1**
7. **2**
8. **3**
9. **3**
10. **2**
11. **2**
12. **3**
13. **3421**
14. **4**
15. **4**
16. **4**
17. **Продналог**
18. **Коминтерн**
19. **Смена вех**
20. **2**
21. а) Сталин.

б) Коллективизация.

в) Нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при ор­ганизации колхозов (насильственная коллективизация, принуждение к вступлению в колхозы).

**Вариант II.**

**Ответы**

1. **4**
2. **4**
3. **1**
4. **2513**
5. **4**
6. **2**
7. **1**
8. **2**
9. **1**
10. **1**
11. **1**
12. **3421**
13. **3**
14. **1**
15. **1**
16. **4**
17. **Культурная революция**
18. **«полоса признания»**
19. **Кулак**
20. **2**
21. а)Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви,1918 г.

б) Антирелигиозная пропаганда, национализация церковного имущества, вытеснение церкви из образования, репрессии против священнослужителей, дискриминация верующих.

в) Ни один гражданин, открыто верующий в Бога, не мог продвинуться по служебной лестнице.

**Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вариант 1

1 Официальная дата начала ВОВ

а) 1 сентября 1939

б) 30 августа 1939

в) 23 августа 1940

Ответ: а

2 Период Прибалтийской стратегической оборонительной операции:

а) 23 июнь – 9 июль 1941

б) 22 июнь – 9 июль 1941

в) 24 июнь – 9 июль 1941

Ответ: б

3 13 апреля 1945 г была взята столица

а) Вена

б) Прага

в) Рим

Ответ: а

4 Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике

б) Слабая оборона

в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

Ответ: в

5 В чем заключалось значение битвы за Москву?

а) Был сорван план молниеносной войны

б) Был открыт второй фронт в Европе

в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

Ответ: а

6 В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

а) В конце 1942 г.

б) В середине 1943 г.

в) начале 1944 г.

Ответ: а

7 План «Барбаросса» предусматривал:

а) Деление СССР на отдельные государства

б) Рабство всей Европы

в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

Ответ: в

8 Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

а) Курская битва

б) Битва под Москвой

в) Битва за Берлин.

Ответ: а

9 Где был открыт второй фронт?

а) Франции

б) Румынии

в) Югославии

Ответ: а

10 Боевые действия продолжались

а) 1428 дней

б) 1418 дней

в) 1420 дней

Ответ: б

11 Все из перечисленных международных конференций относится к событиям Великой Отечественной войны:

а) Потсдамская

б) Крымская

в) Тегеранская.

Ответ: да

12 22 августа 1944 г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению

а) Белоруссии

б) Молдовы

в) Эстонии

Ответ: а

13 Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в СССР после радиообращения Сталина к народу:

а) 3 июля 1941

б) 2 июля 1941

в) 1 июля 1941

Ответ: а

14 К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:

а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время

б) Военная слабость Германии и ее союзников

в) Патриотизм советских граждан.

Ответ: в

Вариант 2

15 Дата начала войны СССР с Японией

а) 9 мая 1945

б) 8 августа 1945

в) 2 сентября 1945

Ответ: б

16 Дата поднятия Знамя Победы над рейхстагом:

а) 30 апреля 1945г.

б) 2 мая 1945 г.

в) 8 мая 1945 г.

Ответ: а

17 С какой страной до сих пор не подписан мирный договор?

а) С Финляндией

б) С Японией

в) С Венгрией

Ответ: б

18 Во время ВОВ сколько погибло граждан СССР?

а) 27 млн.

б) 25 млн.

в) 30 млн.

Ответ: а

19 Одна из стран, которая была союзником фашисткой Германии

а) США

б) Польша

в) Венгрия

Ответ: в

20 Какого числа была создана Ставка Главного Командования?

а) 23 июня 1941

б) 22 июня 1941

в) 24 июня 1941

Ответ: а

21 Где состоялась Крымская конференция руководителей СССР, США и Великобритании?

а) Ялта

б) Симферополь

в) Севастополь

Ответ: а

22 Период блокады Ленинграда

а) 7 сентября 1941- 27 января 1944

б) 8 сентября 1941- 27 января 1944

в) 6 сентября 1941- 27 января 1944

Ответ: б

23 Красная Армия освободила Освенцим

а) 27 января 1945

б) 27 января 1944

в) 27 января 1943

Ответ: а

24 Второй этап наступления на Москву

а) 15 ноября

б) 17 ноября

в) 16 ноября

Ответ: в

25 Где проходила Висло-Одерская операция?

а) Польша

б) Румыния

в) Венгрия

Ответ а

26 Когда был подписан пакт Молотова – Риббентропа

а) 23 августа 1940

б) 23 августа 1938

в) 23 августа 1939

Ответ в

27 Верх-Исетский завод в годы войны был одним из флагманов промышленности

а) Ленинграда

б) Екатеринбурга

в) Иркутска

Ответ б

28 В какой газете была опубликована песня Вас. Лебедева-Кумача «Священная война»?

а) «Известия»

б) «Красная звезда»

в) «Правда»

Ответ а

29 Лучшие полководческие качества в наступательных операциях проявил

а) А.И. Антонов

б) А.И. Еременко

в) И.С. Конев

Ответ в

30 Был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии

а) 8 мая 1945

б) 9 мая 1945

в) 7 мая 1945

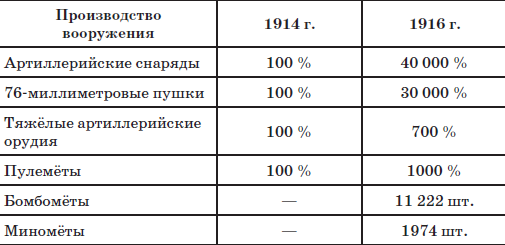
Ответ а

**3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Россия в Первой мировой войне**

1. Исправить ошибки в высказываниях о событиях войны (записать в тетрадь правильный вариант).
2. *Германия планировала молниеносную войну: за несколько недель разгромить Россию, позже повернуть свои силы против Франции.*
3. *Война велась на двух основных фронтах: Западном (против России) и Восточном (против Франции).*
4. *Верховным главнокомандующим русской армии в 1914 г. был император Николай II.*
5. *Первой операцией русской армии в ходе войны стало наступление на Кавказском фронте против Османской империи (командующие – П. Ренненкампф, А. Самсонов).*
6. *Наступление 1-й и 2-й армии в Восточной Пруссии позволило избежать взятия германскими войсками Рима уже в начале войны.*
7. *Осенью 1914 г. русская армия успешно наступала в Галиции против германских войск.*
8. *1915 г. был успешным для русской армии, которая продвигалась в Восточной Пруссии и в Галиции.*
9. *Весной 1916 г. войска Северо-Западного фронта под командованием генерала А. А. Брусилова перешли в наступление, сдвинув линию фронта на запад и создав угрозу Австро-Венгрии.*
10. Ответить на вопросы, используя карту «Россия в Первой мировой войне» (карты в цветных вкладках во второй части учебника).
11. *Описать, как проходила линия фронта к концу 1914 г.*
12. *Описать, как изменилась линия фронта к концу 1915 г.*
13. Дано высказывание: *«Все политические партии России поддерживали правительство в начале Первой мировой войны».*Согласны ли Вы с этим утверждением? Выскажите свою точку зрения. Приведите не менее 5 фактов в качестве доказательств.
14. Какие общественные организации или новые учреждения (органы) появились в России в годы войны? Привести 4 примера.
15. Изучить данные, сделать вывод о вооружении русской армии (2-3 предложения, без простого переписывания цифр!) в годы войны.

В армиях к началу 1917 г. на 1000 штыков приходилось тяжёлых орудий: в России — 1,1, Германии — 3,9, Англии — 2,7, во Франции — 3,5. Несмотря на все усилия, России не удалось преодолеть нехватку винтовок. Русская армия имела к концу 1916 г. 12 100 автомобилей, французская — около 90 000 автомобилей.



1. *С 1915 г. в России растёт общественное недовольство и социальное напряжение.* Приведите не менее 5 фактов, доказывающих это.
2. Некоторые историки считают, что *Николай II совершил ошибку, заняв в 1915 г. пост Верховного главнокомандующего*. Выскажите свою точку зрения (3-4 предложения).
3. Кто эти люди? Поясните в 1-2 предложениях (с упоминанием о деятельности в годы войны).

*Г. Е. Распутин, П. Н. Милюков, А. А. Брусилов, Николай Николаевич Романов.*

**2. Великая российская революция 1917 г.**

Задание 1. *Причины Февральской революции (указать по 1-2  причине):*

1)      Политическая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)      Экономическая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)      Социальная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. *Новые органы власти в марте 1917г.:*

https://fs.znanio.ru/8c0997/31/11/faf9831e5cc0ae2eaf2df68717bf044b7e.pnghttps://fs.znanio.ru/8c0997/09/87/65ec6e3243a80914101afd9b1eb959c01a.png*ДВОЕВЛАСТИЕ*

https://fs.znanio.ru/8c0997/15/f7/6b1c551f7e75a8ef572e6910177ab2f881.pnghttps://fs.znanio.ru/8c0997/d0/c5/d80aa549a8fedd12068371a06377cdacf4.png*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(название органа     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                      власти)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (партийный состав,   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           лидеры)               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Запишите определение. Двоевластие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 3. *Корниловский мятеж.*

Дата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели - 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Последствия - 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4. *Причины прихода к власти большевиков:*

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5. *Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):*

1.       Съезд Советов, ВЦИК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.       СНК (Совнарком) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.       ВСНХ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.       ВЧК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.       РККА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 6.  *Восстановите хронологию и укажите недостающие события.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 27 февраля 1917г. |  |
|  | Отречение Николая II |
|  | «Нота Милюкова» |
|  | Выступление генерала Корнилова |
|  | Провозглашение России республикой |
| 25 октября 1917г. |  |
|  | II Всероссийский съезд Советов |
|  | Декларация прав народов России (право наций на самоопределение) |
| 7 января 1918г. |  |
|  | Брестский мир |
| 10 июля 1918г. |  |

Задание 7. *Составьте  таблицу.   Кризисы Временного правительства.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Апрельский | Июньский | Июльский |
| Дата |  |  |  |
| Причина |  |  |  |
| Формы выступлений |  |  |  |
| Итоги кризиса |  |  |  |

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .

Задание 8. *Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Решение | Содержание |
| *II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)* | |
| Декрет о мире |  |
| Декрет о власти |  |
| Декрет о земле |  |
| Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов |  |
| *III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)* | |
| Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа |  |
| Провозглашение России - РСФСР |  |
| Установление новой формы государственности |  |
| *V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)* | |
| Конституция РСФСР |  |

ЭТАЛОНЫ   ОТВЕТОВ

РЕВОЛЮЦИИ  1917г. (§10, 11)

Задание 1. *Причины Февральской революции (указать минимум по одной причине):*

4)      Политическая - ограничение власти царя (стагнация царской власти), отсутствие власти у буржуазии, недовольство царским правительством, усиление революционных сил в стране, поражения на фронте

5)      Экономическая - ликвидация помещичьего землевладения(аграрный вопрос), принятие прогрессивного фабричного законодательства, огромные военные расходы, диспропорции в развитии экономики

6)      Социальная - национальный вопрос, отсутствие мер по социальной защите населения, огромные потери на войне

Задание 2. *Новые органы власти в марте 1917г.:*

https://fs.znanio.ru/8c0997/cb/66/14ec2d79565e490c382a327a7aee3a09fb.pnghttps://fs.znanio.ru/8c0997/a9/db/8cc5a0859b3c2f1f7dd9e9dd81cad66aef.png*ДВОЕВЛАСТИЕ*

Петроградский Совет рабочих и солдатских                                         Временное правительство (ВРП)

https://fs.znanio.ru/8c0997/45/8a/d804672fc79c41bd5d82fc90f89fc5f8f1.pnghttps://fs.znanio.ru/8c0997/72/a9/260c4cbb9e71d89a4bb05a3654d16b3375.png депутатов

меньшевики, эсеры                                                                       кадеты, октябристы

председатель - Н. С.Чхеидзе (меньшевик)                                    возглавил - князь Г.Е. Львов

*Запишите определение.*

*Двоевластие -*название периода с февраля по май 1917г. , характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния: Временного правительства и Петроградского Совета.

Задание 3. *Корниловский мятеж.*

Дата -  25 - 31 августа 1917г.

Цели -

1)      установление военной диктатуры

2)      подавление революционного движения

3)      доведение войны до победного конца

4)      вывод страны из кризиса

Итог - Л.Г.Корнилов и его сподвижники арестованы

Последствия -

1)      углубление социально-экономического и политического кризиса в стране

2)      усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов

3)      парализация власти

Задание 4. *Причины прихода к власти большевиков:*

1.       Экономический,  социальный, политический кризисы в стране в 1917г.

2.       Ошибки Временного правительства (оттягивание решения четко поставленных вопросов, продолжение войны)

3.       Стремление большей части рабочих, солдат и матросов быстро разрешить жизненно важные вопросы (о земле, о мире, об изменении положения рабочих и т.д.)

4.       Энергичность действий членов партии большевиков

5.       Организаторский талант и политическая воля лидеров большевиков (например, своевременное выдвижение демократических лозунгов, харизматическое влияние В.И.Ленина)

Задание 5. *Структура новой власти:*

6.       *Съезд Советов, ВЦИК* - Всероссийский центральный исполнительный комитет, высший орган власти,

                                            Л.Б.Каменев

7.       *СНК (Совнарком)* - Совет народных комиссаров, новое правительство, В.И.Ленин

8.       *ВСНХ -* Высший Совет народного хозяйства, орган управления экономикой (ноябрь 1917г.)

9.       *ВЧК* - Всероссийская чрезвычайная комиссия, орган по борьбе с контрреволюцией (декабрь 1917г.),

            Ф.Э.Дзержинский

10.   *РККА* - Рабоче-крестьянская Красная армия (январь 1918г.)

Задание 6.  *Заполните пропуски в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 27 февраля 1917г. | Формирование Петросовета и Временного правительства, оформление двоевластия |
| 2 марта 1917г. | Отречение Николая II |
| 18 апреля 1917г. | «Нота Милюкова» |
| 25-31 августа 1917г. | Выступление генерала Корнилова |
| 1 сентября 1917г. | Провозглашение России республикой |
| 25 октября 1917г. | Приход к власти большевиков, Великая Октябрьская социалистическая революция, принятие декретов о власти, мире и земле |
| 25 октября 1917г. | II Всероссийский съезд Советов |
| 2 ноября 1917г. | Декларация прав народов России (право наций на самоопределение) |
| 7 января 1918г. | Роспуск Учредительного собрания |
| 3 марта 1918г. | Брестский мир |
| 10 июля 1918г. | V Всероссийский съезд Советов, принятие Конституции РСФСР |

      Задание 7. *Заполните таблицу.   Кризисы Временного правительства.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Апрельский | Июньский | Июльский |
| Дата | 18 апреля 1917г | 18 июня 1917г. | 4 июля 1917г. |
| Причина | Нота Милюкова о продолжении Россией войны до победного конца | Поддержка депутатами I Всероссийского съезда Советов позиций ВРП, провал попытки ВРП организовать показное наступление на фронте. | Попытка ВРП отправить на фронт часть Петроградского гарнизона, преследование большевиков |
| Формы выступлений | Взрыв протеста в столице и на фронтах, массовые демонстрации | Демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!», | Массовые манифестации солдат и матросов в Петрограде, требование отставки ВРП |
| Итоги кризиса | Ушли в отставку Милюков и Гучков, создано 1-ое коалиционное правительство во главе с Керенским | ВРП потеряло доверие народных масс. | Расстрел демонстрации, аресты большевиков, создано 2-ое коалиционное правительство окончание двоевластия |

      Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)  Общей причиной всех кризисов   была неспособность ВРП решить стоящие перед ним наиболее актуальные вопросы (аграрный вопрос и вопрос о войне).

     Задание 8. *Решения Всесоюзных съездов Советов*

|  |  |
| --- | --- |
| Решение | Содержание |
| *II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)* | |
| Декрет о мире | Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций |
| Декрет о власти | Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов |
| Декрет о земле | Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье) |
| Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов | Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики |
| *III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)* | |
| Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа | Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. |
| Провозглашение России - РСФСР | Установление новой территориально-государственной организации |
| Установление новой формы государственности | Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти |
| *V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)* | |
| Конституция РСФСР | Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков. |

1. **Первые революционные преобразования большевиков**

**Задание.**Прочитайте п.1 и назовите первые декреты, постановления Советской власти , укажите их основные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декрет о мире** | **Декрет о земле** | **Декрет о власти** |
| Всем воюющим странам начать переговоры о справедливом и демократическом мире.  Заключить перемирие на 3 месяца для подписания всеобщего мира без аннексий и контрибуций. | Отмена помещичьей собственности на землю.  Отмена частной собственности на землю (национализация земли).вся земля с инвентарем передавалась в исключительное пользование государства или общин.  Земля распределялась по едокам и количеству трудоспособных в семье.  Декрет в целом совпадал с эсеровской программой | Сформировано правительство  СНК- Совет народных комиссаров. Председатель- В.И.Ленин. Нарком по иностранным делам- Л.Д.Троцкий. Нарком просвещения- А.В.Луначарский. Нарком по делам национальностей- И.В.Сталин.  Избран новый ВЦИК в составе 62 большевиков и 29 левых эсеров. |

1. **Учредительное собрание.**

**Задание.**Прочитайте п.2 § ипроанализируйте данные таблицы и сделайте выводы о причинах поражения большевиков в этих выборах.

|  |  |
| --- | --- |
| Политические партии | Было подано голосов |
| Эсеры | 29 900 000 |
| Меньшевики | 668 064 |
| Народные социалисты | 312 000 |
| Большевики | 9 023 963 |
| Кадеты | 1 856 039 |

Меньшевики и эсеры надеялись на то, что на учредительном собрании удастся перехватить власть у большевиков. Большевики изменили свое отношение к собранию. 5 января- расстрел митинга. 6-7 января- роспуск собрания.

Последствия роспуска Учредительного собрания:

1. Утрачены надежды на мирный путь устранения большевиков от власти
2. Сделал вывод о необходимости вооруженной борьбы с большевиками
3. **Организация власти Советов.**

Самостоятельно изучается учащимися (если на уроке на хватает времени- дома)\

1. **Создание новой армии и спецслужб.**

Самостоятельно изучается учащимися (если на уроке на хватает времени- дома)

1. **Брестский мир.**

Одним из самых сложных вопросов российской действительности был вопрос о войне. Советские историки неизменно утверждали, что Декрет о мире заложил основы последующей внешней политики СССР, якобы носившей исключительно миролюбивый характер, что он стал выражением « ленинским принципом мирного сосуществования государств с различным государственным строем»

**Задание.** Работая с п. § , дополнительный материалом, ответьте на вопросы:

***Подготовка перемирия***.

Принятый на II Всероссийском съезде советов Декрет о мире был опубликован 26 октября (9 ноября) в газетах «Правде» и «Известиях ЦИК». Однако правительства воюющих стран оставили его без внимания.

Декрет свидетельствовал о готовности России выйти из войны, что было выгодно Германии, которая могла, заключив мир с нашей страной, сосредоточить все свои силы на Западном фронте, и невыгодно странам Антанты, терявшим важного союзника. Намерение большевистского правительства опубликовать тайны договоры также устраивало Германию, поскольку секретные соглашения Россия, естественно, заключала с союзниками. т.е. с Антантой.

7 (20) ноября Ленин по телефону потребовал от главковерха Н.Н.Духонина сделать австро-германскому командованию формальное предложение о перемирии. Духонин (он объявил себя верховным главнокомандующим 1 (14) ноября ввиду безвестного отсутствия А.Ф.Керенского) считал власть большевиков узурпаторской , и, отвергая сепаратные переговоры, ответил отказом. 9 (22) ноября приказом Совнаркома генерал был смещен со своего поста. Новым главнокомандующим был назначен прапорщик Н.В.Крыленко, профессиональный революционер, большевик с 1904 г, член Петроградского ВРК.

20 ноября (3 декабря) Крыленко во главе нескольких эшелонов прибыл в Могилёв. Ставка капитулировала без боя. Генерал Духонин отказался от продолжения борьбы. Он говорил: «Я имею тысячи возможностей скрыться. Но я этого не сделаю. Я знаю, что меня арестует Крыленко, а может быть, меня даже расстреляют. Но это смерть солдатская». На следующий день толпа разъяренных матросов и солдат ворвалась в штабной вагон и буквально растерзала генерала. Тогда и появилось в лексиконе революционной России циничное выражение: отправить в штаб Духонина.

9 (22) ноября 1917 г советское правительство официально передало иностранным послам предложение о заключении мира без аннексий и контрибуций. Послы союзных государств на советскую ноту не ответили.

В тот же день Ленин и Крыленко по радио предложили всем воюющим частям прекратить военные действия и выбрать уполномоченных для ведения с противником переговоров о перемирии. Это привело к окончательному развалу старой русской армии. К 16 (29) ноября 20 из находившихся на фронте 125 дивизий заключили с противником соглашения о перемирии, а фактически прекращения огня придерживалась большая часть войск.

14(27) ноября германское командование дало согласие на участие в мирных переговорах. Днем позже советское правительство объявило, что вступит в переговоры в том случае, если союзники по Антанте не примут в них участия. Это означало их готовность к подписанию сепаратного мира.

По предложению германской стороны переговоры велись в Брест-Литовске, где находилась ставка главнокомандующего немецким Восточным фронтом. Советская делегация прибыла 20 ноября (3 декабря) . В ее состав входили три большевика и два левых эсера. Руководителем делегации был А.А.Иоффе, бывший меньшевик.

Советские представители предложили заключить мир без аннексий и контрибуций. Германские дипломаты заявили, что согласятся на это лишь в том случае, если от аннексий откажутся все страны Антанты. Тем самым они фактически отвергли советские предложения , поскольку было очевидно, что Англия и Франция никогда не согласятся оставить Германии Эльзас и Лотарингию.

Советская делегация добивалась всеобщего перемирия и запрета на переброску войск с фронта на фронт. Это избавило бы большевистскую власть от упреков в предательстве союзников. Но немцы соглашались заключить перемирие только на Восточном фронте, так как западные державы не собирались отказываться от военных действий , а на одностороннее прекращение огня на Западном фронте Германия, естественно, пойти не могла.

Не устраивал германских дипломатов и отказ от переброски войск в Восточного фронта на Западный. Дело в том, что сразу после взятия большевиками германский Генеральный штаб приступил к разработке плана наступления во Франции весной 1918 г- в расчете на скорое высвобождение войск с Восточного фронта. Тем не менее в этом вопросе немцы уступили.

Зато они сочли слишком длительным предложенный советской стороной срок перемирия- 6 месяцев. Если большевики рассчитывали максимально затянуть перемирие, надеясь на мировую революцию, то их партнеры стремились как можно скорее подписать сепаратный мир. В результате перемирие было заключено с 4 (17) декабря 1917 г по 1(14) января 1918 г.

*- Почему вопрос о мире считался одним из самых сложных вопросов?*

*- Объясните истинную причину большевистского предложения мира.*

*Запись в тетради.*

**Последствия Брестского мира:**

1. Экономический кризис;
2. Территориальные, людские потери;
3. Моральные потери.
4. **Первая Конституция России 1918 г.**

В июле 1918 г. состоялся V съезд Советов. На нем была принята первая российская Конституция. В стране устанавливалась диктатура в форме советской власти.

*- Как вы считаете, какие цели преследовала диктатура?*

Цели установления диктатуры:

1. Подавление буржуазии;
2. Уничтожение буржуазии
3. Построение социализма.

*- Какая форма государственности устанавливалась? (РСФСР- федеративное государство)*

*Запись в тетради*.

**По Конституции 1918 г:**

РСФСР- федеративное государство;

Высший орган власти- Всероссийский съезд Советов.

ВЦИК- в перерывах.

СНК- орган управления

По Конституции 1918 г устанавливались следующие права и обязанности:

- все обязаны трудиться;

- охрана завоеваний соцреволюции;

- защита социалистического Отечества;

- избирательных прав были лишены: эксплуататоры, священники, жандармы.

**4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

***Познавательные задания:***

1. Созыв Учредительного собрания был программным требованием *всех*ре­волюционных, демократических, либе­ральных партий России начала ХХ в.

Проанализируйте заявления основных политических партий в отношении Учредительного собрания. Какие партии были наиболее последовательны в требовании его созыва? Для каких партий это оказалось тактическим маневром, а для каких - стратегическим планом?

1. Почему большевики, придя к власти, подтвердили курс «на Учредительное собрание»? Назовите причины (три и более).
2. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до на­чала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу и диа­грамму, отражающие результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.
3. Проанализируйте высказывания современных историков в поддержку или опровержение тезиса: «Учредительное собрание как шанс развития России по демократическому пути»

**Материалы к занятию**

***А.Н. Медушевский****:*«Идея Учредитель­ного собрания объективно составляла осно­ву легитимности любого политического ре­жима, способного вообще возникнуть в пе­реходный период. Она закладывала основу договорной модели перехода к новому государственному устройству и создавала тем самым инструмент достижения компромис‑  
са между политическими партиями в переходный период. Учредительное собрание обеспечивало пусть не юридическую, но  
идеологическую преемственность между различными периодами российской истории и стадиями революционного процесса.

Учредительное собрание легитимировало путем демократических выборов новые институты государственной власти как внутри

страны, так и за рубежом, с точки зрения международного права.

Таким образом, с Учредительным собра­нием создавалась основа выхода мирным путем из острого политического кризиса, связанного с войной и революцией, т е. без гражданской войны и террора. Все эти направления и были оборваны большевистским переворотом и последующим роспуском Учредительного собрания...

Я полагаю, что разгон Учредительного со­брания очень четко вписывается в концепцию Апрельских тезисов и по существу пред­ставляет собой очень важный элемент реали­зации замысла - установления большевист­ской диктатуры и, конечно, выбора неправо­вого развития...

Причинами роспуска Учредительного собрания, я думаю, следует считать кризис российской демократии. Кризис в содержательном отношении, в частности противоречий российской модернизации... неэффективность всеобщих выборов в стране, где населе­ние к этому было совершенно не подготовле­но...»

***А.Н. Боханов:***«Что касается Учреди­тельного собрания, то это был, в общем, эпи­зод, очень незначительный, но очень харак­терный, потому что в условиях войны, разрушительной социальной истерики, которая происходила летом и осенью 1917 г, проводить какие- то ответственные выборы было просто невозможно... Это, конечно, не выборы были, а такой всероссийский опрос, где были опрошены представители целого ряда  
губерний, главным образом Центральной России. И выяснилось, что победили на выборах как раз представители радикальных и террористических течений и направлений. И, естественно, эти террористы, ниспровергатели, носители чудовищной человеконенавистнической доктрины, ничего построить не могли.

Если бы даже собрание не было разогна­но, то никакого созидательного начала у лю­дей, которые занимались отвержением и ни­спровержением, не было, и надеяться на то, что они что-то построят, не приходилось, потому что они не несли никакой ответственности перед прошлым, перед русским исто­рическим опытом, насчитывавшим тысячу лет. Этот опыт в революции никак не актуализировался, он был отвергнут, отринут раз и навсегда».

***А.Н. Медушевский****:*«...Следствия роспу­ска Учредительного собрания, на мой взгляд, очень велики, очень важны для истории стра­ны. Я не думаю, как здесь говорили, что Учредительное собрание - это просто эпизод. Я полагаю, что это очень важное событие. Так же, как и его роспуск. Это - кризис легитимности всего переходного процесса и всех ре­волюционных институтов власти. Это - раз­рушение возможностей достижения компро­мисса и запуск... машины последовательного делегирования власти от консерваторов к  
умеренным и от умеренных к радикалам, вплоть до личной диктатуры Ленина и Сталина. Это далее - появление террора, потому что нельзя управлять, не имея социальной базы. И, кроме того, это, конечно, отказ от правового способа социальной модернизации... Я думаю, что роспуск Учредительного собрания - это системный кризис национальной идентичности, который не преодо­лен до настоящего времени...»

***В.М. Лавров****:*«Разогнав Учредительное собрание и не передав власть от временного Совнаркома законному правительству во главе с эсерами, которых поддержало большинство народа на выборах, партия Ленина предреши­ла сползание страны в гражданскую войну, и красный террор, и ГУЛАГ. Предрешила по тому, что невозможно руководить демократи­чески, если располагаешь поддержкой лишь 24% избирателей. И это на пике популярно­сти после декретов о мире и земле».

***А.К. Соколов****:*«Вот мы говорим об идее Учредительного собрания, подчеркиваем как бы обреченность с самого начала этой идеи. Я  
не совсем согласен с этим... В лице Учредительного собрания существовала реальная альтернатива - преодоление вакуума власти, который возник после февраля... Идея Учре­дительного собрания была очень популярная в то время, и идея эта поддерживалась в раз­личных слоях общества. В этих условиях, на­верное, быстрый созыв Учредительного со­брания позволил бы решить вопрос о власти, провозгласить направления в политике, в аграрной реформе, решить вопрос о войне, которая всех измучила, и т.д....

Здесь все время затрагивался вопрос о большевиках в Учредительном собрании. Естественно, все помнят главный лозунг большевиков - «Вся власть Советам». И одновременно они поддерживали созыв Учредительного собрания. Тут никакого лукавства не было. Расчет был на то, что Учредительное собрание передаст опасть этим Советам как основному элементу государственного устрой­ства страны...»*С.В. Тiотюкин:*«...Тут уже говорилось о том, что... Временное правительство, конеч­но, непростительно затянуло решение вопро­са о созыве Учредительного собрания, и если бы оно было созвано в 1917 г , кто знает, каков был бы его результат. Во всяком случае, есть значительные основания полагать, что досрочный созыв Учредительного собрания предотвратил бы октябрьский переворот и к приход к власти большевиков или, во всяком случае, отсрочил бы его. ...

Я думаю, что в той обстановке, которая сложилась в самом начале 1918 г в России судьба Учредительного собрания была, конечно, предрешена, потому что это была уже диктатура, которая с демократией несовместима... Совершенно очевидно одно: поведе­ние большевиков и Ленина ясно показывает, что делиться властью они ни с кем не хотели.., И в этом смысле я судьбу Учредительного собрания воспринимаю не как победу  
большевизма, не как торжество каких-то принципов, а как большую историческую несправедливость, которая, однако, оказалась

неизбежной в тех условиях...»

***В.Л. Булдаков:***«Мы все время гово­рим: разгон, разгон Учредительного собрания. Вообще-то, в таком демонстративном разгоне Учредительного собрания большевики менее всего были заинтересованы. Они были заинтересованы в том, чтобы Учредительное собрание, идея Учредительного собрания своей смертью почила. И разгонять его так жестоко не собирались. Недаром матрос Железняков произнес тогда фразу ставшую знаменитой: «Господа, караул устал!» Поведение и действия масс был другими. Многие деятели тогда были застрелены матросами.

Но тут вот что интересно. Оказывается основная масса тогдашних матросов, всей этой «братвы», смотрела на это дело как ж нечто совершенно естественное. Еще раньше раздавались голоса о том, что депутатов Учре‑

дительного собрания, которые находятся в Петропавловской крепости, надо вообще придушить, в Неву всех поскидывать... И конечно, в этих условиях говорить о том, что Учредительное собрание тогда, в январе 1918 г, что-то могло сделать, не приходится. Судьба его была ясна...

Что касается последствий разгона Учредительного собрания, то, в общем-то, никаких последствий... он тоже не имел. Не было никаких последствий!».

***А.Н. Боханов****:*«Что касается Учредительного собрания (я опять возвращаюсь к своему тезису), это эпизод, потому что Учредительное собрание ничего не решало. Там сидели, еще раз хочу напомнить, террористы и экстремисты, на две трети убийцы, все эти эсеры...»

**5. Гражданская война и ее последствия**

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России ".
2. Ответьте на вопросы:

* В чем заключались причины Гражданской войны в России?
* В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
* В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
* Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
* Каковы итоги Гражданской войны в России?

1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

**Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

*«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.*

*Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».*

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**6. «НЭП в Советской России. Образование СССР»**

**I. Дайте определения понятиям:**

1. НЭП –

2. Продналог –

3. Аренда –

4. Хозрасчёт –

5. Кооперация –

6. Концессия –

7. Госплан –

8. План ГОЭЛРО –

**II. Укажите причины НЭП:**

**-**

**-**

**-**

**…**

**III. Заполните таблицу «Основные мероприятия НЭП»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасль** | **Основные мероприятия** |
| ***Промышленность*** |  |
| ***Сельское хозяйство*** |  |
| ***Торговля и финансы*** |  |
| ***Система управления*** |  |

**IV. Укажите итоги проведения НЭП:**

**-**

**-**

**-**

**…**

**V. Укажите предпосылки объединения социалистических республик:**

**-**

**-**

**-**

**…**

**VI. Заполните схему «Проекты объединения СССР»**

**Проекты образования СССР**

**автор**

**суть**

**автор**

**суть**

**VII. Ответьте на вопросы.**Когда советское правительство аннулировало Брестский мир?

Когда был принят ГОЭЛРО?

Что означал лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», ставший официальным лозунгом СССР?

**VIII. Заполните таблицу «Этапы сближения советских республик».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Договор или соглашение** |
| Декабрь 1920 г. |  |
| Январь 1921 г. |  |
| Май 1921 г. |  |
| Сентябрь 1921 г. |  |
| Февраль 1922 г. |  |

**7. Великая Отечественная война. 1941–1945**

**Первый период войны**

**1. Соотнесите события и даты Московской битвы.**

***События*:**

1) Освобождение Ельца от немецко-фашистских захватчиков

 2) Начало германского наступления на Москву

3) Назначение Г.К. Жукова командующим Западным фронтом

4) Парад на Красной площади

***Даты:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 А) 30 сентября 1941г.           Б) 7 ноября 1941г.

 В) 10 октября 1941г.             Г)  9 декабря1941г.

**2. Восстановите хронологическую последовательность событий  первого периода войны:**

А)  Создание Государственного Комитета Обороны;

Б)  Сражение под Москвой;

В)  Начало блокады Ленинграда;

Г)   Нападение Германии на СССР;

Д)  Победа советских войск под Ельней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

**Второй период войны**

1. **Соотнесите события и даты Курской битвы.**

***События***

1)Битва под Прохоровкой

2)Начало немецкого  наступления на Курской дуге

3)Освобождение Харькова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

4)Освобождение  Орла и Белгорода

***Даты***

 А) 23 августа 1943г.           Б) 12 июля 1943г.

 В) 5 августа 1943г.              Г) 5 июля 1943г.

2**. Восстановите хронологическую последовательность событий коренного перелома в ходе Второй мировой войны:**

А) Тегеранская конференция;

Б) Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

В) прорыв блокады Ленинграда;

Г) освобождение Киева;

Д) крупнейшее танковое  сражение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 3**

**Третий период войны**

**1.** **Восстановите хронологическую последовательность  событий 1944- мая 1945г.**

А) Открытие второго фронта в северной Франции

Б) Капитуляция Германии

В) Снятие блокады Ленинграда

Г) Встреча частей 1-го Украинского фронта с американской армией  на реке  Эльба

Д) Крымская конференция.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

2. **Соотнесите события и даты, связанные с завершением  Второй мировой войны.**

**События**

1)Парад Победы на Красной площади

2) Атомная бомбардировка Хиросимы

3)Подписание Японией  акта о безоговорочной капитуляции

4)Начало военных действий СССР против Японии.

**Даты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

А) 9 августа 1945г.             Б) 2 сентября 1945г.

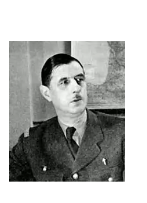
 В) 6 августа 1945г.            Г) 24 июня 1945г.

**Задание №4**

Сгруппировать фамилии лиц, чья деятельность связана с событиями Второй мировой войны на три группы:

**I. Большая тройка II. Маршалы СССР III. Союзники**



****



|  |
| --- |
| **А) И.Конев** |
| **Б) Д.Эйзенхауэр** |
| **В) И.Сталин** |
| **Г) Ш.де Голль** |
| **Д) Б.Монтгомери** |
| **Е) Г.Жуков** |
| **Ж) У. Черчилль** |
| **З) К.Рокоссовский** |
| **И) Ф.Рузвельт** |
|  |



Подписать каждый портрет. Под каждым портретом указать римскую цифру и фамилию исторического деятеля (или букву под которой указана верная фамилия).

**Задание №5**.

**Установите соответствие между кодовым названием операции и территориальным наступлением СССР и союзников.**

**Названия:** 1) «Уран»;2) «Искра»;3) «Багратион»;4) «Оверлорд».

**Наступления:** А) освобождение Белоруссии;

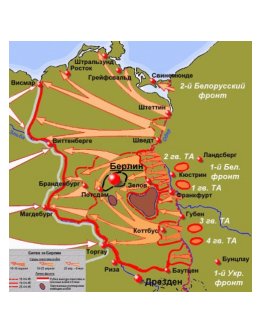
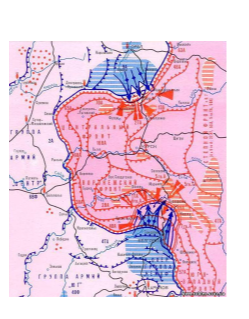
Б) высадка десанта в северной Франции;

В) контрнаступление под Сталинградом;

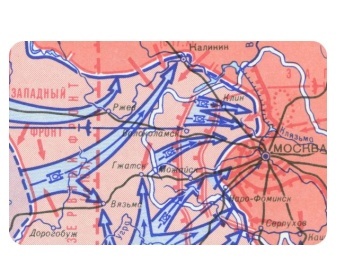
Г) прорыв блокады Ленинграда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Задание №6. Рассмотрите карты и выполните задание



|  |
| --- |
| **На какой карте обозначены:** |
| **1) события начального периода Великой Отечественной войны** |
| **2) события завершения коренного перелома в войне** |
| **3) события завершающего периода войны** |



**Задание №7. Текст с ошибками. Найдите ошибки в тексте и зачеркните их.**

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики напали на СССР. Начались ожесточённые пограничные бои. 22 июня 1941 года в 12 часов дня по радио перед народом выступил Сталин И.В., который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». Началась мобилизация сил на борьбу с врагом. 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым, а 3 июля – Ставка Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным. Летом-осенью 1941 года разгорелись сильные оборонительные бои: под Смоленском, Курском, Киевом, Одессой, Севастополем. В ходе них был нанесён удар по плану «молниеносной войны». Этот немецкий план был погребён в битве под Сталинградом, которая проходила летом 1943 года.

К январю 1943 г. вся территория СССР была освобождена. Начинается освободительный поход Советской Армии в Европу. При помощи Красной Армии были освобождены: Польша, Венгрия, Румыния, Финляндия. Часть Китая. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 г. закончилась Великая Отечественная война.

**8.Великая Отечественная война. 1941–1945. Итоги Великой Отечественной войны.**

|  |
| --- |
| Вариант А  Для постановки проблемы «В чем значение Победы в Великой Отечественной войне для страны, мира, нашей современной жизни» можно организовать «мозговой штурм». Задание: работая в группе (из четырех-шести человек), вспомните события из истории России, которые без споров и разногласий называют великими. Через две минуты представители от каждой группы называют события. Как правило, каждая группа говорит о сражениях Великой Отечественной войны. Учитель ставит перед классом вопросы: почему именно Великая Отечественная война названа в качестве великого события в истории нашей страны? |
| РОЛЬ ВОСТОЧНОГО ФРОНТА ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Всего войск у Германии (дивизии) | На советско-германском фронте | в % | На других фронтах | в % | На оккупированных землях | в % |
| 22.06.1941 | 217 | 153 | 69,6 | 2 | 0,9 | 62 | 29,5 |
| 01.07.1942 | 241 | 184 | 76,3 | 3 | 1,2 | 54 | 22,5 |
| 01.07.1943 | 296 | 196 | 66,0 | 8 | 2,7 | 92 | 31,3 |
| 01.07.1944 | 334 | 172 | 51,8 | 98 | 28,8 | 64 | 19,2 |
| 01.01.1945 | 300 | 179 | 60,5 | 107 | 34,9 | 14 | 4,5 |

|  |
| --- |
| Какова роль нашей Победы в истории человечества? Почему через 60 лет после завершения войны мы мысленно постоянно возвращаемся к ней? При обсуждении вопроса целесообразно использовать информацию о роли советско-германского фронта в разгроме фашизма, людских и материальных потерях, понесенных нашей страной в ходе Великой Отечественной войны. Всего на советско-германском фронте было разгромлено не менее 2/3 сухопутных сил Германии. Здесь вермахт потерял свыше 73% своего личного состава, около 75% танков, артиллерии и минометов, свыше 75% авиации. Важно коллективными усилиями класса выйти на центральную идею урока: Великая Отечественная — освободительная война, в ходе которой наша страна отстояла национальную независимость и территориальную целостность, вместе с союзниками спасла мир от фашистского режима. Народ ценой огромных потерь отстоял наше право на жизнь. Задание группам: назовите самые значимые события Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Кратко объясните, почему именно эти события вы так оценили? Через несколько минут представители групп расскажут о результатах обсуждения. |

|  |
| --- |
| СООТНОШЕНИЕ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ СССР И ГЕРМАНИИ\* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукции | СССР | | Германия | |
|  | Июль 1941 — июль 1945 | В среднем за год | 1941-1945 | В среднем за год |
| Чугун (млн. т) | 31,5 | 7,9 | 98,1 | 24,5 |
| Сталь (млн. т) | 45,4 | 11,3 | 133,7 | 33,4 |
| Электроэнергия (млрд. кВт-ч) | 147,3 | 36,8 | 334,0 | 83,5 |
| Количество танков и самоходных артиллерийских установок (САУ) (тыс.) | 95,1 | 23,8 | 53,8 | 13,5 |
| Количество боевых самолетов (тыс.) | 108,0 | 27,0 | 78,9 | 19,7 |
| Количество орудий (без минометов) (тыс.) | 188,1 | 47,9 | 102,1 | 25,5 |
| \* Включая ее союзников в Европе и ресурсы оккупированных Германией территорий. | | | | |

|  |
| --- |
| Людские потери СССР в войне  Общие потери — 27 млн. погибших. Потери Красной Армии (в том числе в войне с Японией 1945 г.) — 12 млн. человек: — 5,2 млн. — учтенные боевые потери; — 1,1 млн. — умершие от ран в госпиталях; — 0,6 млн. — погибшие от болезней; — 5,1 млн. — пропавшие без вести и попавшие в плен (известно, что 3,3 млн. погибли в немецких лагерях для военнопленных). Ранение и ожоги получили — 15,2 млн. человек. Инвалидами стали — 2,6 млн. человек. От бомбежек, репрессий, голода и болезней на оккупированной территории погибло — 13 млн. человек. Угнано в Германию — 5,3 млн. человек: — 2,2 млн. умерло на работах в Германии от плохого питания и жестокого обращения. — 0,5 млн., так или иначе служивших оккупационным властям и отступивших на запад с войсками вермахта, не вернулись в СССР. |
| Вариант Б  Задание группам. Используя источник, определите цели и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. На выполнение задания отводится 3-5 минут.  Из дневника Ф.Гальдера (до 1942 г. начальник генштаба сухопутных войск Германии) 30 марта 1941 г. 11.00 — Большое совещание у фюрера. Почти 2,5-часовая речь... Наши задачи в отношении России — разгромить ее вооруженные силы, уничтожить государство... ...Колониальные задачи! Борьба двух идеологий: уничтожающий приговор большевизму не означает социального преступления... речь идет о борьбе на уничтожение... Мы ведем войну не для того, чтобы законсервировать своего противника. Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдет к Финляндии; протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии. Борьба против России: уничтожение большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции. Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость — благо для будущего. |
| Из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера СС Г.Гиммлера. Начало 1941 г. Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Достижение этой исторической цели никогда не означало бы полного решения проблемы. Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их...  Из выступления по радио У.Черчилля. 22 июня 1941 г. У [нацистского режима] нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все это бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жены молятся — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я вижу, как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десяток стран. Я вижу также серую вымуштрованную, послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи... Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем... Это не классовая война, а война, в которую втянуты вся Британская империя и Содружество наций без различия расы, вероисповедания или партии. Поэтому опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же, как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара. Усвоим же уроки, уже преподанные нам столь горьким опытом. Удвоим свои усилия и будем бороться сообща, сколько хватит сил и жизни. |
| Из выступления по радио И.В.Сталина. 3 июля 1941 г. Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается... Враг жесток и неутомим. Дело идет... о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма... В этой освободительной войне мы не будем одиноки... Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера... Все силы народа — на разгром врага! Вперед за нашу победу! |
| Переходя к вопросу о причинах Победы, учитель ставит вопрос: «Почему наша страна победила?». Эпиграфом к этому этапу урока могут быть строки поэта-фронтовика Булата Окуджавы: «Нам нужна одна Победа — одна на всех, мы за ценой не постоим». Можно поручить одному из старшеклассников прочитать отрывок из стихотворения И.Эренбурга «9 мая». *Она была в линялой гимнастерке, И ноги были до крови натерты. Она пришла и постучалась в дом. Открыла мать. Был стол накрыт к обеду. «Твой сын служил со мной в полку одном, И я пришла. Меня зовут Победа». Был черный хлеб белее белых дней, И слезы были соли солоней. Все сто столиц кричали вдалеке, В ладоши хлопали и танцевали. И только в тихом русском городке Две женщины, как мертвые, молчали.* |
| Вариант А  Обсуждение проблемы проводится в форме беседы. Старшеклассники называют такие истоки победы, как: — мужество, героизм, стойкость, самоотверженность советских людей, которые понимали, что борьба с врагом и победа над ним — единственная возможность сохранить жизнь своим родным и любимым, своей Родине; — единение народов Советского Союза, представителей различных конфессий в борьбе с фашизмом; — превосходство советской экономики в обеспечении фронта, героическая работа тыла; — превосходство советского военного искусства; — партизанское движение как составная часть движения Сопротивления; — создание и деятельность антифашистской коалиции. Великая победа, главным источником которой были стойкость и героизм народов СССР, изменила социально-психологическую атмосферу в обществе, сознание людей. Патриотизм, готовность отдать жизнь за Родину были осознанным выбором. Формировались такие качества личности, как инициативность и ответственность, готовность принимать самостоятельные решения. Фронтовики мечтали о послевоенной жизни, в которой не будет места репрессиям и несправедливости — об этом ярко говорят строки письма из действующей армии: «Знаешь, родная, я часто думаю о том, как будут жить люди после войны, мне кажется, что за это время все так научились ценить жизнь — даже в самых простых ее проявлениях, что каждая минута ее будет радостна и каждое движение благостно» (из письма В.Л.Занадворова жене, 19 октября 1942 г.). |
| Вариант Б  В хорошо подготовленном классе учитель может предложить учащимся сопоставить их выводы с иными взглядами и мнениями, используя документ. Это способствует формированию умений критически осмысливать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Задание. На основании источника выделите упомянутые автором факторы Победы СССР в войне. Какой фактор автор считает главным? Согласны ли вы с его мнением об источниках Победы? Аргументируйте свою точку зрения. |
| Из рецензии майора Л.Хатингса на книгу У.Аллена и П.Муратова «Русские кампании 1941-1943 гг.». 1945 г. Всем известно, что огромные просторы России, русская весенняя и осенняя распутица, жестокие морозы зимой всегда являлись препятствиями на пути иноземных захватчиков. Однако ни в коем случае не следует преувеличивать, когда говоришь о значении этих факторов, и в результате, недооценивать колоссальные успехи... выдающиеся достоинства Красной Армии и ее молодых военачальников... Одна из главных ошибок немцев заключается тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину. Крупнейшие просчеты были допущены немцами также в оценке профессиональных военных качеств советского военного командования и технических успехов, достигнутых всеми родами советского оружия, а в особенности мощной артиллерией. Очевидно также, что, подобно большинству наблюдателей, германский генеральный штаб не имел представления о масштабах, а в отдельных случаях — о расположении огромных промышленных ресурсов России, появившихся в последнее время... Но причины поражения определяются не одними материальными факторами.... Главный урок русских кампаний состоит в том, что все военное искусство и блестящие технические качества германской армии сошли на нет именно потому, что стратегическое предвидение русских, их стратегическая мысль оказались гораздо более глубокими и дальновидными, чем стратегия, которой руководствовалась германская армия. Превосходство русского командования является несомненным фактом. В чем состоит наш долг перед соотечественниками — победителями фашизма? Обсуждение этой проблемы можно провести, предварительно организовав работу в группах. Задание. Выскажите свое мнение о том, в чем заключается долг Памяти? В каких делах вы можете проявить себя? На выполнение задания отводится 3—5 минут. При обсуждении ответов старшеклассников учителю рекомендуется напомнить им о программах, реализуемых в городе. В Москве, например, осуществляются программы: «Шестидесятилетие Великой победы», «Нет фашизму», Интернет-проект «Они защищали Родину». Проект посвящен ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла СССР. Организаторы пишут: «Целью проекта является сбор мемуаров ныне здравствующих ветеранов войны и тех, кто в эти годы трудился в тылу. Пока ветераны еще не покинули нас (а каждый день их становится меньше), необходимо собрать и сохранить их свидетельства: о том, что они совершили, как жили, как сражались, как работали, во что верили и на что надеялись. Речь идет об их интервьюировании, сборе и архивировании документальных свидетельств, которыми они владеют (фотографии, письма, документы, справки и т.п.). Эти воспоминания, сохраненные в местах их проживания, не только помогут следующим поколениям понимать, какими были те, кто жил на их или на соседней улице, в соседнем подъезде, в соседней квартире, но и делать правильные выводы об истории XX века (а к этому периоду истории люди будут возвращаться всегда). Это также наш долг перед ними. Главной проблемой ветеранов является, конечно, здоровье. Но не только. Они думают не только о себе — они озабочены будущим своих детей и внуков, думают о том, что будет с Россией — ведь они защитили ее ценой огромных личных лишений и ценой жизни своих друзей и родных. И мы знаем, что для них самым большим удовлетворением будет вера в то, что и отданные жизни, и все лишения не были напрасны, что Россия жива и процветает. А самой большой наградой для них за это будет ПАМЯТЬ о них — мы это знаем достоверно из встреч с ветеранами. Это еще одна причина — пока наши ветераны еще живы и относительно здоровы — почему мы предлагаем реализовать проект по сбору и сохранению их воспоминаний. Мы обращаемся ко всем, кто неравнодушен к судьбе России, к памяти тех, кто сохранял ее ценой своей жизни. Время не ждет — ветераны покидают нас». После разгрома фашистской Германии под Москвой ее житель записал в своем дневнике: «Москвичи еще только начинают понимать по-настоящему, какое бедствие ожидало их и от какого несчастья они освободились. Потом поймут. Такие величественные события доходят по-настоящему до чувства и до сознания, когда время несколько отодвигает их в прошлое». Подводя итоги, учитель может обратиться к данным опроса фонда «Общественное мнение», проведенного в декабре 2000 г. Участники опроса — граждане России — самым важным событием уходящего века, оказавшим влияние на Россию, назвали Великую Отечественную войну 1941 — 1945 гг. Уходят из жизни участники военных событий. Но память об их подвиге, о Победе остается в сердцах россиян. |

**9. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

***1.Преодоление сталинизма в литературе и искусстве***

1.Перемены в духовной жизни советского общества второй половины 1950-х — первой половины 1960-х гг. получили название

а) «разрядка» б) «оттепель» в) «перестройка» г) «культурная революция»

2.«Оттепелью» назвал период частичной демократизации партии писатель

а) Константин Симонов б) Илья Эренбург в) Фёдор Абрамов г) Александр Фадеев

3.Укажите направление, возникшее в советской литературе, как одно из проявлений «оттепели»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чём состояла его суть?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Укажите автора и название статьи, опубликованной в журнале «Новый мир» (1953), в которой говорилось о необходимости существования различных литературных школ и направлений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Кто был редактором этого журнала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За что он был отстранён от руководства журналом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Какой жанр литературы в период «оттепели» особенно привлекал внимание читателей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С чем это было связано?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Советский писатель, автор романов «Разгром», «Молодая гвардия», председатель Союза писателей СССР

а) Константин Симонов б) Александр Фадеев в) Константин Федин г) Леонид Леонов

8.Писатель, подвергшийся гонениям за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей

а) Борис Пастернак б) Илья Эренбург в) Михаил Шолохов г) Иосиф Бродский

9.Писатель-фронтовик, проведший 8 лет в лагерях; его повесть «Один Денисовича» рассказала обществу о жизни советских заключенных

а) Борис Васильев б) Борис Пастернак в) Константин Симонов г) Александр Солженицын

10.Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.

«...Мне стало известно о том, что правительство "не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР". Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне её... Осознав это, я поставил в известность Шведскую Академию о своём добровольном отказе от Нобелевской премии ».

а) Михаил Шолохов б) Илья Эренбург в) Александр Фадеев г) Борис Пастернак

11.Ошибки в оценке опер «Великая дружба», «Богдан Хмельницкий» и «От всего сердца» были признаны постановлением ЦК КПСС

а) в 1953 г. б) в 1956 г. в**)**в 1958 г. г) в 1962 г.

12.Установите соответствие между деятелями культуры и науки и сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ СФЕРА

КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A) И. Курчатов 1) литература

Б) В. Мурадели 2) наука (создание атомной бомбы)

B) В. Дудинцев 3) музыка

4) архитектура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

***2.Развитие науки***

1.Сколько новых Научно-исследовательских институтов было организовано в СССР за период 1956-1958 гг.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите их географию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

а) в 1956 г. б) в 1957 г. в) в 1961 г. г) в 1963 г.

3.Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ ДАТА

A) создание самого мощного в мире 1) 1956 г.

синхрофазотрона 2) 1957 г.

Б) первый полет человека в космос 3) 1959 г.

B) открытие Международного исследовательского 4) 1961 г.

Центра в Дубне

Г) отправка в космос животных

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4.Укажите название:

первого в мире атомного ледокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

первого в мире реактивного пассажирского лайнера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

серии советских быстроходных пассажирских судов на подводных крыльях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какому комплексу отдавался приоритет в научных разработках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.Советский спорт***

1.Заполните таблицу: «Триумфальные победы советских спортсменов в период «оттепели»:

Место проведения олимпиады Вид спорта Фамилия спортсмена

1952

1956

1960

1964

2.Великий советский футболист-вратарь

а) Валерий Брумель б) Константин Бесков в) Лев Яшин г) Вячеслав Иванов

3.Укажите мероприятия, осуществляемые руководством страны с целью развития массового спорта:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

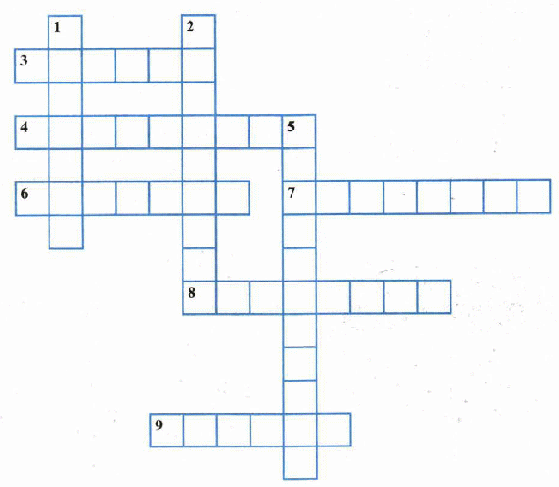
4. ***Развитие образования***

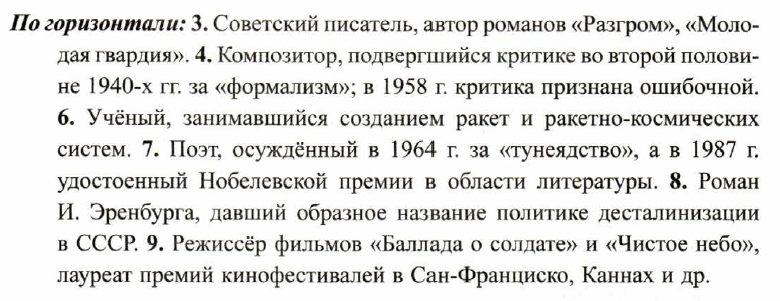
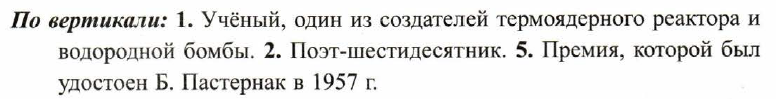
1.Закон об обязательной восьмилетней политехнической школе был принят

а) в 1956 г. б) в 1958 г. в) в 1961 г. г) в 1963 г.

2.Перечислите варианты получения молодёжью среднего образования:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





**10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Семинар пройдет в форме диспута, в ходе которого каждый сможет высказать свои

суждения и предположения.

«Правильно понять прошлое – значит

облегчить поиски верного пути в будущее»

Вводное слово учителя.

Мы видели, как в 50 – начале 60-х гг. во всех сферах жизни общества проявлялись две

разнонаправленные тенденции: демократическая, ведущая к утверждению новых для нашего

общества процессов, идей, взглядов и возможностей, и консервативная, стремящаяся

сохранить «достояние сталинской эпохи». В начале 60-х гг. демократический импульс в

политической и духовной сфере ослабевает. Отставка Хрущева не изменило направления

политического развития страны, но повлекла за собой целый ряд изменений, в первую

очередь кадровых, в экономике середины 60-х гг. была предпринята попытка серьезных

изменений. И на этом занятии мы попытаемся выяснить суть этих изменений, показать ход и

итоги развития экономической, социальной, политической сфер.

Прежде, чем мы начнем беседовать по вопросам семинарского занятия, вы выполните

тестовые задания. (10 мин, взаимопроверка).

Проблема: Доказать, что смена партийно-государственного руководства СССР в

октябре 1964г. означала и смену политического курса, откат от ряда демократических идей и

начинаний Хрущева.

- Вспомните, когда и в связи, с чем состоялось смещение Н.С.Хрущева с высших

партийных и государственных постов?

- Кто стал новым лидером партии?

- Кто занял пост главы правительства?

- Что вы можете сказать о Л.И.Брежневе: человеке и политике?

Слово учителя. Ошибки, допущенные Хрущевым, облегчили приход к власти

консервативных сил, неподготовленность общества к кардинальным переменам исключала

инициативу снизу. 14 октября 1964г. на Пленуме ЦК КПСС Хрущев был смещен с постов

Первого секретаря ЦК КПСС, члена Президиума ЦК КПСС и Председателя Совета

министров СССР с формулировкой «в связи с преклонным возрастом и ухудшением

состояния здоровья».

Первым секретарем (с 1966г. – Генеральным секретарем) ЦК КПСС стал

Л.И.Брежнев. С 1977г. он занимал еще один пост – Председателя Президиума Верховного

Совета СССР. Реформы, проводившиеся Хрущевым, не затронули командно-

административную систему. В результате не удалось обеспечить стабильный экономический

рост. Поэтому главным фактором, определявшим внутреннюю жизнь страны в середине 60-х

гг., был поиск путей дальнейшего экономического и социального развития.

В 1965г. началось проведение новой административной централизации, упразднение

совнархозов и восстановление промышленных министерств. Были созданы крупные

государственные комитеты (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике).

Инфляционные процессы в экономике, рост незавершенного строительства, массовое

производство изделий, не находивших сбыта, делали необходимой реформу в экономике.

В основу хозяйственной реформы были положены разработки группы экономистов

под общим руководством Алексея Николаевича Косыгина, изложенные 4 октября 1965г. в

двух постановлениях – «Об улучшении планирования и стимулирования производства и

экономике» и «О государственном производственном предприятии при социализме».

В целом реформа не посягала на директивную экономику, но предусматривала

механизм внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителей в

результатах и качестве труда.

II. Леонид Ильич Брежнев (1906-1982гг.) сообщение учащегося.

По своим личным качества Брежнев всегда был общительным и доброжелательным,

добрым и мягким к родным и близким, вполне мог пойти навстречу тем, кто просил его о

помощи и поддержке. Обладал чувством юмора, был интересным собеседником. Он не был

злопамятным человеком. Любил прогулки на свежем воздухе, плавание. Даже в период

болезни в последние годы жизни мог проплыть в море более километра. Был страстным

охотником и автолюбителем. Любил возиться с голубями. С интересом смотрел

кинофильмы, особенно о войне.

Брежнев не был ни выдающимся теоретиком, ни блестящим организатором. И сам это

понимал. По его выражению, главным в политической оценке своей личности он считал учет

психологии людей и умение подобрать кадры. В тоталитарной системе эти качества для

лидера были, безусловно, определяющими. Но своими данными, уровнем образования и

культуры, авторитетом в партийно-государственном аппарате первоначально он походил не

на лидера великой державы, а на время, оказавшегося на этом посту секретаря обкома

партии.

Позже, в начале болезни, Брежнев утратил чувство реальности происходящего, стал

более подвержен откровенной лести, как дитя радовался многочисленным наградам и

премиям, которые искренне воспринимал как всенародную. Оценку его труда. В результате к

концу жизни Брежнев был награжден 122 орденами и медалями.

Работа в группах:

1-я группа раскрывает основные направления реформы в промышленности;

2-я группа – основные направления реформирования аграрного сектора;

3-я группа – охарактеризовать развитие социальной сферы;

4-я группа – какие изменения произошли в политической системе СССР?

5-я группа – подводит итоги работы групп.

Вопросы для 1 группы: раскрыть основные направления экономической реформы

1965г. и причины неудач реформирования, сущность нарастания застойных явлений в

экономике и социальной сфере.

1. Когда руководство объявило о начале реформы промышленности (реформа

Косыгина)?

2. Какие составляющие этой реформы? Какие новые черты появились в экономике

СССР?

3. Какова результативность реформы промышленности? Итоги.

8-я пятилетка – 1966-1970гг. – перевод предприятий на новую систему планирования

и материального стимулирования, что должно было содействовать повышению

эффективности общественного производства, внедрению достижений научно-технического

прогресса, ускорению развития производительных сил страны.

Вывод: в 70-е гг. в народном хозяйстве стали нарастать трудности, заметно снизились

темпы экономического роста. В результате задачи по развитию экономики, поставленные

Программой партии, оказались невыполненными.

Неблагоприятные тенденции, проявившиеся в развитии экономики в 70-е гг.,

усилились в начале 80-х гг. в первые два года 11-пятилетки темпы роста производства

продолжали снижаться. Ухудшались качественные показатели хозяйствования.

Причины неудач:

1. Не была учтена изменившаяся ситуация, связанная в основном исчерпанием

возможностей экстенсивного роста экономики.

2. Не проявлялась должной настойчивости в использовании достижений научно-

технического прогресса, в перестройке народного хозяйства и управления в

соответствии с требованиями времени.

3. Руководители продолжали действовать изжившими себя методами и оказались не

подготовленными к работе в новых условиях.

4. Дисциплина ослабла, и порядок.

5. Снизились требования и ответственность.

Груз недостатков, накопившиеся за длительный период, был настолько велик, что

ликвидировать его в короткие сроки оказалось невозможно.

Отдельные меры, которые принимались, не могли переломить негативные тенденции

в экономике и вывести ее на путь устойчивого, динамичного развития.

Вопросы для 2 группы: каковы основные направления реформирования аграрного

сектора?

1. Каковы причины кризиса сельского хозяйства?

2. Какими мерами пыталось решить правительство проблемы сельского хозяйства?

3. Почему огромные капиталовложения в сельское хозяйство не смогли обеспечить

страну продуктами питания?

4. Сделайте вывод.

Вывод: несмотря на то, что к середине 80-х гг. производство сельскохозяйственной

продукции по сравнению с началом 60-х годов возросла в 1,7 раза, преодолеть отставание

сельского хозяйства не удалось. Оно все еще не удовлетворяло потребностей страны,

особенно в мясе, молоке, овощах.

Не хватало предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции, и поэтому

допускались значительные ее потери. Экономические связи между отраслями и

предприятиями упростились мало, а в ряде случаев даже усложнились.

Исходя из реального положения дел, майский 1982г. Пленум ЦК КПСС определил

круг проблем, решение которых должно было привести к крутому перелому в положении дел

в аграрном секторе народного хозяйства, и принял Продовольственную программу СССР на

период до 1990 г.

Вопросы для 3 группы:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?

2. Удалось ли выполнить поставленные задачи? Какие цели так и не были

достигнуты?

3. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.

4. Сделайте вывод.

Вопросы для 4 группы:

1. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?

2. Что означают понятия «стабильность кадров», «теневая экономика»?

3. Чем был вызван рост коррупции в стране?

4. Когда и в связи, с чем была принята новая Конституция 1977г.

5. Можно ли утверждать, что в эти годы была проведена политическая реформа?

Свой ответ аргументируйте.

Группа № 5 подводит итоги дискуссии.

Вывод: с приходом к власти Брежнева Л.И., происходит обновление руководящего

состава государственного аппарата. Усиливается контроль со стороны партийного аппарата

над всеми сторонами жизни общества, что в дальнейшем привело к консервации

политических и государственных структур. Реформы в экономике не были эффективны, и

были обречены на провал. Преобразования в экономике страны не были поддержаны

преобразованиями в политической и социальной сферах.

**11. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

**Задание 1.**Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

**Задание 2. Тесты.**

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.

4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).

2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал…

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

**12.Становление новой России (1992–1999)**

**Задание 1.** Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностеймодернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ... Прокомментируйте мнение современного исследователя. 2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н. Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ..». Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

**Задание 2.**Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация -

2. «Шоковая терапия» -

3. Чеченская проблема -

4. Парламентско-президентский кризис 1993 года -

5. Конституционная реформа -

6. Многопартийность -

**Задание 3.** Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан

Субъектами РФ являются

По Конституции 1993 г. РФ является

Государственная власть на территории РФ осуществляется

**13.** **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

**Какие изменения произошли в российском культурном пространстве начала ХХI в.?**

Ответ. Определяющей чертой культурной жизни стала свобода выражения творческих замыслов. Современное российское искусство характеризуется жанровым и стилевым разнообразием, при котором сложно выделить одно доминирующее направление. Стали прослеживаться тенденции к восстановлению элементов культуры Российской империи и их интеграции в культурное наследие СССР.

**В первом десятилетии ХХI в. российское руководство**

1. приняло долгосрочные Национальные проекты
2. провозгласило начало перехода к рыночной экономике
3. осуществило ваучерную приватизацию

Ответ. 1.

**Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1. Вызовом российскому обществу стало нападение террористов, организованное Ш. Басаевым, на школу в североосетинском городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 сентября 2004 г.
2. В 2004 г. была осуществлена реформа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ставшего постоянно действующим законодательным органом. В его состав входили не губернаторы, а представители регионов, избранные ими.
3. На президентских выборах 2008 г. победу одержал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, продолживший политику своего предшественника.

Пропущенные элементы:

1. В. Путин
2. Государственный совет
3. Совет Федерации
4. Буйнакск
5. Д. Медведев
6. Беслан

Ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 5 |

**14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

**Проблема!** Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

**Работа с текстом (**[*Приложение к практической работе № 14*](Приложения%20к%20практическим%20работам%20по%20истории%202.docx)**).**

**Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.**

**Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»**

**Задание 3.Ответьте на вопросы:**

1. **Каково Ваше отношение к массовой культуре?**
2. **Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?**

**Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем**

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

**Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.**

**Задание 4. Защита презентаций.**

**15.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

**Задание 1.** Прочитайте документы ***Приложения №1***.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

**Задание 2.**

Прочитайте ***Приложение 2***.Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Название организаций |
|  |  |
|  |  |
| Общее в целях  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Задание 3.**

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

**Задание 4.**

Проанализируйте документы ***Приложения 3*** и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

**16.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

**Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.**

**Задание 2. Напишите противоречия(«вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:**

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

**Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.**

**Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.**

**Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.**

**17.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

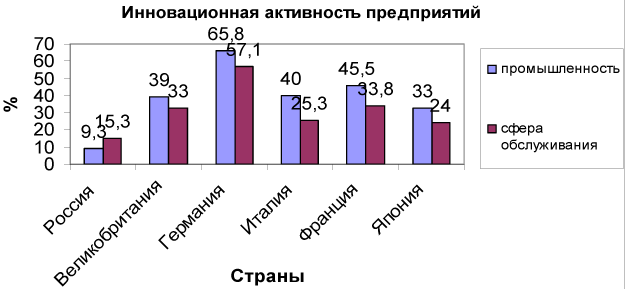
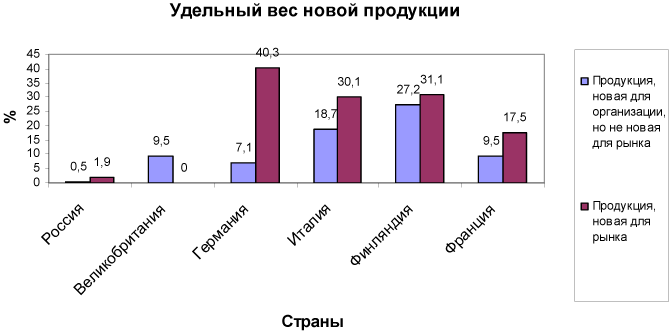
**Задание 1.** Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

**Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».**

**Задание 3.** Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

**Задание 4.** Перечислите основные направления развития инноваций.

**Задание 5.** На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



***Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».***

**3.3 Критерии оценки заданий:**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

1. **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет проходит в форме теста по двум вариантам. Допуском к зачету является сдача всех конспектов и задолжностей по текущему контролю**.**

**Вариант 1**

**1. В каком веке Россия стала великой морской державой?**

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

**2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в**

1) принятии первого свода законов «Русская правда»

2) освобождении Руси от ордынской зависимости

3) создании первого общерусского Судебника

4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

**3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

**4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?**

1) появление светских учебных заведений

2) введение всеобщего начального образования

3) учреждение женских школ и училищ

4) создание сети университетов в крупных городах

**5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;

4) Иван III.

**6. Что из названного произошло в XIX веке?**

1) упразднение патриаршества

2) учреждение коллегий

3) провозглашение России империей

4) отмена крепостного права

**7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе**

1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

**8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?**

1) Государственный Совет

2) Государственная Дума

3) Высочайший Сенат

4) Святейший Синод

**9. .»Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в**

1) 1649 г.

2) 1645 г.

3) 1646 г.

4) 1647 г.

**10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.**

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

1) Павел Петрович

2) Александр Павлович

3) Константин Павлович

4) Николай Павлович

**11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):**

1) Рязанское княжество;

2) Тверское княжество;

3) Суздальско-Нижегородское княжество;

4) Новгородская земля.

**12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления**

Петра I?

1) Государственный Совет;

2) Государственная Дума;

3) Верховный тайный Совет;

4) Сенат.

**13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:**

1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

**14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:**

1) пожилое

2) погост

3) отходничество

4) Юрьев день

**15. Титул «государя всея Руси» принял:**

1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

**16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем**

1) Ермака Тимофеевича

2) Семена Дежнева

3) Степана Разина

4) Витуса Беринга

**17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:**

1) Александр I;

2) Николай I;

3) Александр II;

4) Николай II.

**18. К истории Крымской войны относятся:**

1) Синопская битва, оборона Севастополя;

2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;

3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;

4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

**19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

1) процессу освобождения крестьян;

2) началу царствований российских императоров;

3) реформам государственного управления;

4) этапам промышленного переворота в России.

**20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:**

1) дать сражение у реки Березины;

2) вывести войска из Москвы без боя;

3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;

4) дать сражение при Бородине.

**Часть 2**

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Бородинское сражение

2) начало Отечественной войны

3) Восстание декабристов

4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец… предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу… окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со¬бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при¬веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют… Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно… Скобелев со своим маленьким отрядом действовал… отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«…Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов… Современники особенно удивлялись его смирению в счастии. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

1) Иван Третий

2) Дмитрий Донской

3) Дмитрий Пожарский

4) Юрий Долгорукий

**Вариант 2**

**1. Как называлась первая русская летопись?**

1) “Слово о полку Игореве

2) “Повесть временных лет” Нестора

3) “Поучение детям» Владимира Мономаха

4) “Слово о законе и благодати

**2. Что такое вотчина?**

1) землевладение дворян

2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу

3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

4) землевладение воевод

**3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**

1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи.

**4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?**

1) Иван Болотников

2) Емельян Пугачёв

3) Кондратий Булавин

4) Степан Разин

**5. При Иоане IV Грозном в России:**

1) складывается система приказов

2) проводится министерская реформа

3) вводится “Табель о рангах»

4) происходит присоединение к России средней Азии

**6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?**

1) Малюта Скуратов

2) Александр Меньшиков

3) Козьма Минин

4) Ермак Тимофеевич

**7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?**

1) неограниченная власть монарха

2) самостоятельность местной власти

3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

4) большая роль патриарха в государственном управлении

**8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование**

1) Федора Алексеевича

2) Алексея Михайловича

3) Петра I

4) Екатерины II

**9. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:**

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I

**10. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?**

1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году

2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году

3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах

4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

**11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?**

1) 1505-Иван III

2) 1547-Иван IV

3) 1721-Петр I

4) 1762-Петр III

**12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:**

1) Петр I

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

**13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:**

1) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»

2) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»

3) «православие, самодержавие, народность»

4) «сначала успокоение, потом реформы»

**14. Выступление Северного общества дворянства началось:**

1) 25 ноября 1926 г.; 2)14 декабря 1825 г.; 3) 25 декабря 1825 г. 4) 19 февраля 1825г.

**15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:**

1) 1812 – 1815 гг.; 2) 1813 – 1814 гг.; 3) 1853 – 1856 гг.; 4) 1877 – 1878 гг.

**16. Кто такие западники?**

1) религиозная секта

2) сторонники особого исторического пути России

3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России

4) сторонники западноевропейского пути развития России

**17. Основателем Московского княжества был:**

1) Дмитрий Донской;

2) Юрий Долгорукий;

3) Даниил Александрович;

4) Александр Невский.

**18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:**

1) учреждение Сената;

2) создание навигацкой школы;

3) отмена местничества;

4) реформа алфавита.

**19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название**

1) местничества

2) кормления

3) земщины

4) рекрутчины

**20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:**

1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;

2) Крымской войны;

3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;

4) Первой мировой войны.

**Часть 2**

1.Какое событие произошло позже всех других?

1) создание Сената;

2) учреждение московского университета;

3) основание Санкт-Петербурга;

4) Полтавская битва.

2. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.

а) начало монголо-татарского нашествия

б) первое упоминание о Москве

в) начало правления Ивана III

г) стояние на реке Угре

д) Судебник Ивана III

3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

1) Алексею Михайловичу

2) Петру Алексеевичу

3) Михаилу Фёдоровичу

4) Петру Федоровичу

4. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!…Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура…и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно…я болен Севастополем…Мученик – Севастополь!…Что стало с нашими морями?…Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега…Друзей и союзников у нас нет»

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города…»

Ответы:

**Вариант 1:** А1-3, А2-3, А3-4, А4-1, А5-2, А6-4, А7-3, А8-1, А9-1, А10-4, А11-2, А12-4, А13-3, А14-4, А15-4, А16-1, А17-3, А18-1, А19-2, А20-2.

Часть 2 В1-ВБАГ, В2- Екатерина II, В3-4213, В4- Александр II, В5- Сергий Радонежский, В6- Русско-турецкая война 1877-1878гг., В7-2.

**Вариант 2**: А1-2, А2-3, А3-4, А4-4, А5-1, А6-3, А7-1, А8-2, А9-3, А10-3, А11-2, А12-3, А13-3, А14-2, А15-3, А16-4, А17-2, А18-3, А19-1, А20-3.

Часть 2 В1-2, В2 -1в2г3а4д5б, В3-1, В4- Василий Шуйский, В5- Александр II, В6 –Крымская (восточная) война 1853-1856гг., В7- полюдье.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

Правильных ответов

от 12-14 оценка 3(удовлетворительно)

от 15-17 оценка 4 (хорошо)

от 17-20 оценка 5 (отлично)

1. **ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. – 3-е изд.испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительнаялитература:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государствов начале ХVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб.пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции/Под ред. С. В. Девятова идр. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

МусатовВ. Л. Второе«освобождение»Европы. –М., 2016.

РозентальИ. С., ВалентиновН. идругие. ХХвекглазамисовременников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкцияюбилея / Подред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

ФормированиетерриторииРоссийскогогосударства. ХVI —началоХХ

в. (границыигеополитика) / Подред. Е. П. Кудрявцевой. –М., 2015.

**Методическая литература:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

**Интернет-ресурсы**

<http://histrf.ru/> - История России. Федеральный портал История.рф;

<http://knsuvorov.narod.ru/> - сайт, посвящённый А. В. Суворову;

<http://pobeda.elar.ru/>- вестник, календарь Победы ВОВ;

<http://ppt-history.ru/> **-** презентации по истории.

<http://rkka.ru/> - сайт, посвящённый Рабоче-Крестьянской Красной Армии;

<http://runivers.ru> – электронная энциклопедия и библиотека Руниверс;

<http://rus-biography.ru/> - документы об исторических событиях государства,

<http://starosti.ru/> - обзор русских газет начала XX века;

<http://statehistory.ru> – История государства. История России.

<http://syw-cwg.narod.ru/>- сайт, посвященный Семилетней войне 1756-1763 гг.;

<http://www.agmi.ru/> - каталог интересных статей по Всемирной истории и истории России;

<http://www.antologifo.narod.ru/> - антология форменной одежды частей Российской армии;

<http://www.history.ru/proghis.htm> - история России мультимедиа-учебник;

<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

<http://www.obd-memorial.ru/>обобщенный банк данных, содержит информацию о защитникахОтечества, погибших и пропавших без вести в период Великой  
Отечественной войны и послевоенный период.

<http://www.podvignaroda.ru>электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;

<http://www.prlib.ru/> - президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина;

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<http://www.rusrevolution.info> – сайт, посвящённый революции 1917 года и гражданской войне;

<http://www.skbr2.nilc.ru/> - сводный каталог библиотек России - общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг;

<http://www.zaimka.ru> – история Сибири в научных публикациях;

<http://xix-vek.ru> - История России XIX века - письменные, статистические и графические источники, которые написаны их участниками или современниками;

<https://ru>. wikipedia. org- Википедия: свободная энциклопедия.

<https://ru.wikisource.org>- Викитека: свободная библиотека.

www. bibliotekar. ru- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер;

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)- Библиотека Исторического факультета МГУ;

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)- Военная литература: собрание текстов;

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)- Библиотека социал-демократа.

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон.

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете;[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)- Древний Восток;

<http://newslab.ru/projects/9may/2016/#doc_3> – проект «Война и победа» в истории Красноярска