краевое Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

 «емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |
| --- |
| **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****по профессии среднего профессионального образования:****23.01.06** **«Машинист дорожных и строительных машин»** |

**(код, наименование профессии, уровень подготовки)**

**п. Емельяново**

Рабочая программа профессиональной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин"
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29538)

С учетом

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности является базовой общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л1− развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2− формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере ;

Л3− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Л4− воспитание мотивации к труду;

Л5− стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

Л6− воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;

• ***метапредметных*:**

М1− освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

М2 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

М3 - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

М4 - определение общей цели и путей ее достижения;

М5 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

М6 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

М7 - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

М8 - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

М9 - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М10 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

• ***предметных*:**

П1 **-** формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

П3 - знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

П4- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

П5 - приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

П6 - владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

П7 - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П8 - формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П9 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П10- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

П11 - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

**- общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| теоретическая | в т. ч. лабораторные и практические |
| *1 курс* |  |  |  |  |
| 1 семестр |  |  |  |  |
| 2 семестр |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  | ***Количество часов*** |
| *Всего:* | 1 курс | 1 курс |
| 1семестр | 2 семестр |
|  |  |  |  |
| **Объем образовательной нагрузки** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  лабораторные практические занятия |  |  |  |
|  контрольные работы |  |  |  |
|  консультации |  |  |  |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  |  |  |  |

**2.2.Тематический план профессиональной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| теоретическое обучение  | лабораторные и практические занятия | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего часов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 курс 2 семестр**  |
|  | **24** | **8** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Как добиться финансового благополучия | Введение. Как добиться финансового благополучия. | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1,Л2, М4, П10 | ОК1 |  |
|  | Деньги | Деньги: что это такое | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1, М8, П3 | ОК2 |  |
|  | Что может происходить с деньгами | Что может происходить с деньгамии как это влияет на финансывашей семьи | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П1 | ОК2 |  |
|  | Источники доходов | Какие бывают источники доходов | **1** |  | **1** |  |  |  | Л6, М8, П1 | ОК2 |  |
|  | От чего зависят доходы | От чего зависят личные и семейные доходы | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М2, П1 | ОК2 |  |
|  | Контроль расходов | Как контролировать семейные расходы | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М2, П1 | ОК2 |  |
|  | Зачем контролировать расходы | Зачем контролировать семейные расходы | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1, М2, П1 | ОК4 |  |
|  | Семейный бюджет | Что такое семейный бюджет и как его построить | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1, М2, П4 | ОК4 |  |
|  | Оптимизация бюджета | Как оптимизировать семейный бюджет | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М2, П4 |  |  |
|  | 21 шаг к сокращению расходов | Мнение. 21 шаг к сокращениюсемейных расходов | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1, М7, П4 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Эссе на темы: С какого возраста у ребёнка должен быть свой личный бюджет? Как должен поступить ребёнок, если сумел заработать деньги (например, выступая на спортивных соревнованиях или выиграв творческий конкурс): отдать родителям или потратить по своему усмотрению? Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление (на покупку одежды, обуви, бытовой техники и компьютера) или вкладывать в капитальные ресурсы(в приобретение квартиры, дачи, автомобиля)? | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Провести исследование одной из тем: 1. Появление и распространение символических (кредитных и бумажных) денег в Российской империи. Появление бумажных денег во время правления Екатерины II. Денежная реформа Николая I (1839–1843) (на выбор). 2. Какими деньгами (наличными, безналичными) чаще всего пользуются в вашем городе (районе, посёлке) (на основе опроса жителей). 3. Как инфляция в России повлияла на доходы населения нашей страны в середине 1990-х гг.4. Каковы источники доходов современной молодёжи. 5. Как планируют сегодня свои финансы граждане России (на основе опроса жителей вашего региона). | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Семья и финансовые организации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Финансовые организации | Для чего нужны финансовые организации | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Увеличение семейных доходов | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М4, П4 | ОК2 |  |
|  | Для чего финансовое планирование | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М2, П5 | ОК3 |  |
|  | Финансовое планирование | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | **3** |  | **3** |  |  |  | Л5, М2, П5 | ОК3 |  |
|  |
|  |
|  |  | **2 курс 3 семестр**  |
|  | **46** | **15** | **21** | **10** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особые жизненные ситуации | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | **1** |  | **1** |  |  |  | Л6, М9, П10 | ОК2 |  |
|  | Особые жизненные ситуации | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | **1** |  | **1** |  |  |  | Л6, М9, П10 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Разработать план сокращения расходов на коммунальные платежи в вашем районе, поселке. Как лучше планировать свои доходы и расходы . | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие: Управление финансами | Решение задач по конкретным ситуациям | **2** |  |  | **2** |  |  | Л2, М9, П5 | ОК2, ОК3 |  |
|  |
|  | Страхование | Чем поможет страхование | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М9, П5 | ОК2 |  |
|  | Финансовые риски | Какие бывают финансовые риски | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М9, П5 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Эссе на тему: «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему» (*Гораций*). | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Эссе на тему: «Стоимость всякого товара для лица, которое обладает им… равна количеству труда, которое он может купить на него или получить в своё распоряжение»(*А. Смит*). | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Финансовые пирамиды | Что такое финансовые пирамиды | **2** |  | **2** |  |  |  | Л2, М9, П5 | ОК3, ОК4 |  |
|  |
|  | Практическое занятие: Риски в мире денег | Риски в мире денег | **2** |  |  | **2** |  |  | Л1, М8, П5 | ОК4 |  |
|  |
|  | Банк | Что такое банк и чем он может быть полезен | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Банковские карты | Польза и риски банковских карт | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Выбор банка | Управление личными финансами и выбор банка | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П5 | ОК5 |  |
|  | Самостоятельная работа  | Эссе на тему: «Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим» (*Г.К. Лихтенберг*). | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Банки и золото | Банки и золото: как сохранить сбереженияв драгоценных металлах | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Проценты по вкладу | Проценты по вкладу: большие и маленькие | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М8, П3 | ОК5 |  |
|  | Практическое занятие: Семейное благосостояние | Способы повышения семейногоблагосостояния | **2** |  |  | **2** |  |  | Л2, М9, П4 | ОК2 |  |
|  |
|  | Бизнес | Что такое бизнес | **1** |  | **1** |  |  |  | Л1, М8, П4 | ОК3 |  |
|  | Как создать свое дело | Как создать свое дело | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М2, П4 | ОК1 |  |
|  | Валютный рынок | Что такое валютный рынок и как он устроен | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П3 | ОК2 |  |
|  | Сбережения в валюте | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | **2** |  | **2** |  |  |  | Л2, М8, П3 | ОК2 |  |
|  |
|  | Самостоятельная работа | Обзор мобильных приложений, которые могут помочь в финансовом планировании семейных доходов и расходов. | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Какие финансовые организации существуют в вашем городе (районе, посёлке). Особенности финансового планирования у молодёжии людей старшего поколения (на конкретном примере). | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Налоги | Что такое налоги и зачем их платить | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Виды налогов | Какие налоги мы платим | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Налоговые вычеты | Налоговые вычеты, или Как вернуть налогив семейный бюджет | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М9, П5 | ОК2 |  |
|  | Пенсия | Что такое пенсия и как сделать еёдостойной | **2** |  | **2** |  |  |  | Л5, М9, П5 | ОК1 |  |
|  |
|  | Практическое занятие: Семья и финансовые организации | Семья и финансовые организации:как сотрудничать без проблем | **2** |  |  | **2** |  |  | Л5, М8, П5 | ОК3 |  |
|  |
|  | Практическое занятие: Человек и государство | Человек и государство:как они взаимодействуют | **2** |  |  | **2** |  |  | Л5, М9, П5 | ОК2 |  |
|  |
|  | Самостоятельная работа | Как в России (можно на примере вашего района) чаще всего используется материнский капитал.Какие пособия положены при рождении ребёнка в разных странах мира (на примере по выбору). | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 курс 4 семестр** |
|  |  | **37** | **12** | **15** | **10** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Человек и государство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кредит | Кредит: зачем он нужен и где его получить | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Выбор кредита | Какой кредит выбрать и какие условиякредитования предпочесть | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М7, П9 | ОК4 |  |
|  | Самостоятельная работа | Как банки создают деньги. Изучить материал и подготовить мини-доклад | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие: Анализ кредитных организаций | Изучение кредитных предложений и выбор наилучшего для определенной ситуации | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М7, П9 | ОК4 |  |
|  | Самостоятельная работа | Ипотечный кризис в США, или миф о том,что цены на недвижимость всегда растут | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ценные бумаги | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Граждане на рынке ценных бумаг | Граждане на рынке ценных бумаг | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П10 | ОК2 |  |
|  | Практическое занятие: Ценные бумаги | Решение задач | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М9, П2 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Манипуляция на рынке ценных бумаг | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Паевые инвестиции | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Практическое занятие : Паевые инвестиции  | Решение задач | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М9, П11 | ОК2 |  |
|  | Страховой рынок | Страховой рынок России: коротко о главном | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Страхование имущества | Страхование имущества: как защититьнажитое состояние | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М9, П2 | ОК1 |  |
|  | Личное страхование | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М9, П10 | ОК1 |  |
|  | Выбор страховщика | Доверяй, но проверяй: несколько советовпо выбору страховщика | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М7, П5 | ОК4 |  |
|  | Практическое занятие : Как защитить нажитое состояние | Страхование имущества: как защититьнажитое состояние. Разбор жизненных ситуаций | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М7, П5 | ОК3 |  |
|  | Практическое занятие : Здоровье и жизнь  | Здоровье и жизнь — высшие блага: о личном страховании. Решение задач. | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М7, П5 | ОК3 |  |
|  | Самостоятельная работа | Добровольное имущественное страхование в цифрах | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | Творческая работа «Участники страхового рынка».  | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бизнес-план | Пишем бизнес-план | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М2, П4 | ОК1 |  |
|  | Расходы и доходы | Расходы и доходы в собственном бизнесе | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М9, П4 | ОК3 |  |
|  | Практическое занятие: Бизнес-план | Написание своего бизнес-плана | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М9, М7, П4 | ОК3 |  |
|  | Практическое занятие: Расходы и доходы | Анализ доходов и расходов от собственного бизнеса | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М7, П4 | ОК3 |  |
|  | Налогообложение бизнеса | Налогообложение малого и среднегобизнеса | **1** |  | **1** |  |  |  | Л5, М8, П4 | ОК2 |  |
|  | Практическое занятие: Налоги в малом и среднем бизнесе | Решение задач. Налогообложение малогои среднего бизнеса | **1** |  |  | **1** |  |  | Л2, М8, П4 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Упражнение «Заполнение налоговой декларации для Брюса Уэйна» | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виртуальные ловушки | Виртуальные ловушки, или Как не потерятьденьги при работе в сети Интернет | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П6 | ОК2, ОК5 |  |
|  | Практическое занятие : Риски в бизнесе  | С какими финансовыми рискамиможет встретиться бизнесмен | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М9, П4 | ОК2 |  |
|  | Самостоятельная работа | Дифференциация заработной платы работников в зависимости от уровня образования | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пенсионные накопления | Как распорядиться своими пенсионныминакоплениями | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М8, П2 | ОК2 |  |
|  | Негосударственныйпенсионный фонд | Как выбрать негосударственныйпенсионный фонд | **1** |  | **1** |  |  |  | Л2, М7, П2 | ОК2 |  |
|  | Практическое занятие: Как формируется пенсия | Думай о пенсии смолоду, илиКак формируется пенсия | **1** |  |  | **1** |  |  | Л5, М9, П5 | ОК3 |  |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализация программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебная аудитория «Экономика»,** оснащенная оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя,

-комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов по модулю; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М: Издательский центр "Академия", 2019. - 288с.

Дополнительная литература:

1. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессиональноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты освоения(характеристика основных видов учебной деятельности) | Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1.  | уметь:пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками;оценивать надежность банка;сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах;пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;различать дебетовую и кредитовую карты;рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами;оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;различать пени и штраф;находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;правильно составлять резюме при поиске работы;правильно вести себя на собеседовании;рассчитывать выручку и прибыль фирмы;использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях;отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;распознавать различные виды финансового мошенничества;защищать свою информацию в сети Интернет;находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;правильно выбирать страховую компанию;знать:работу банковской системы; сущность Системы страхования вкладов; отличие дебетовой карты от кредитовой карты; как работают сберегательные вклады;сущность и виды банковских кредитов;виды финансовых рисков;виды ценных бумаг;сущность валютного курса, его виды;сущность страхования, виды страхования в России;сущность налогов, виды;как работает пенсионная система в России;способы сокращения финансовых рисков. | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 2.  | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 3.  | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 4.  | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 5.  | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 6 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 7 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 8 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 9 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 10 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 11 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 12 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |
| Раздел 13 | устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки***  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работыОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6 Работать команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7.Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * демонстрация интереса к будущей профессии
 | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
* оценка эффективности и качества выполнения работ;
 | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работЭкспертная оценка выполнения практических работ |
| * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
 | Оценка результата выполненной работы |
| * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные;
* анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств
 | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| * работа на стендах и ПК
 | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
 | Экспертная оценка качества общения |
| * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ
 | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |