**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** |  | | | | |
| **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; |  | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с времени образования Древнерусского государства до настоящего времени в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;  - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий ипроцессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; | |  | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; | |  | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в разные периоды её существования, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; | | |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена исторических личностей, внёсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в разные периоды её истории вплоть до современности;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России IX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные,  пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ - начале XXI в.;  уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России IX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;   * уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * знать ключевые события, основные даты и этапы истории России с времени образования Древнерусского государства до современности; выдающихся деятелей отечественной; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; * понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;   -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру | | |  |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по дорожно-строительной технике СССР | * Заполнять отчетную документацию   Пользоваться технической и отчетной документацией по техническом обслуживанию | – основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения для технике СССР | | |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-2) | 48 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | 2 | - |
| Всего | **48** | **10** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименовани е разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **От Древней Руси к современной России** | | ***30 / 6*** |  |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | *2* |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | *2* |
| **Тема 3. Борьба Руси против экспансии Запада** | **Содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Ярославич Невский – выбор пути. |
| **Тема 4. Смута и её преодоление** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | *2* |
| **Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | *2* |
| **Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | *2* |
| **Тема 7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | *2* |
| **Тема 8. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. | *2* |
| **Тема 9. Гибель империи** | **Содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |
| Анализ трёх русских революций по документальным источникам: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. | *2* |
| **Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание** | *2* |
| Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. | *2* |
| **Тема 11. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | *2* |
| **Тема 12. В буднях великих строек** | **Содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | *2* |
| **Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | *2* |
| **Тема 14. Россия. ХХI век** | **Содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | *2* |
| **Тема 15. Возрождение сельского хозяйства** | **Профессионально ориентированное содержание** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.5 |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Подготовить список дорожно-строительной техники РФ с техническими характеристиками |
| **Тема 16. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | *2* |
| **Тема 17. Слава русского оружия** | **Содержание** | *4* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | *4* |
| **Тема 18. Россия сегодня** | **Содержание** | *4* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | *4* |
| **Промежуточная аттестация (3 семестр)** | | **Дифференцированный зачёт** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гарбуз, И. В. История: учебное пособие (для студентов СПО) / И. В. Гарбуз. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – 75 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/284279 (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы (1 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 – начало XXI века (2 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 c. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/332033 (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/366671 (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)  Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | Диагностическая работа;  Контрольная работа;  Самооценка и взаимооценка;  Презентация минипроектов;  Устный и письменный опрос;  Результаты выполнения учебных заданий;  Разработка маршрута образовательного путешествия;  Практические работы;  Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачёту) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Тема 1.3.  Гражданская война  Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  Тема 2.1.  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  Тема 2.2.  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.  Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е  Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны  Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Тема 1.3.  Гражданская война  Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  Тема 2.1.  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  Тема 2.2.  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.  Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е  Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы  Тема 3.1.  Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)  Тема 3.2.  Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)  Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  Тема 3.4.  Победа СССР в Великой Отечественной войне.  Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир  Тема 4.1.  Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны  Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Тема 1.3.  Гражданская война  Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  Тема 2.1.  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  Тема 2.2.  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.  Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е  Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы  Тема 3.1.  Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)  Тема 3.2.  Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)  Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  Тема 3.4.  Победа СССР в Великой Отечественной войне.  Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир  Тема 4.1.  Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны  Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Тема 1.3.  Гражданская война  Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  Тема 2.1.  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  Тема 2.2.  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.  Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е  Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы  Тема 3.1.  Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)  Тема 3.2.  Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)  Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  Тема 3.4.  Победа СССР в Великой Отечественной войне.  Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир  Тема 4.1.  Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) |
| ПК 1.5. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | Тема 15. Возрождение сельского хозяйства |

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-2)