Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**ПД.01 Математика**

**по специальности среднего профессионального образования:**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

пгт Емельяново, 2025

Рабочая программа по учебному предмету ПД.01 Математика по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176.

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Бондаренко Екатерина Андреевна, преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО | 4 |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета | 30 |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета | 31 |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы | 31 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета | 32 |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета | 61 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета | 61 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета | 61 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания | 61 |
| 3.2.2 Дополнительные источники | 62 |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 63 |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Учебный предмет ПД.01 Математика в профессиональной деятельности является углубленной дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значения дисциплина имеет при формировании развитии общих компетенций (ОК) ОК 01; ОК 02; ОК 04. (ПК); ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 3.1. Изучение курса математики углубленного уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с предметами: ПД.03 Информатика, ПД.02 Физика, БД.07 Химия, профессионального цикла ОП.06 Инженерная графика, ОП.01 Электротехника и электроника, ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета с применением дистанционных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.01 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

*гражданского воспитания:*

Л1- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

Л2- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

*духовно-нравственного воспитания:*

Л3- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

Л4- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

 *физического воспитания:*

Л5- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 *трудового воспитания:*

Л6- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

*экологического воспитания:*

Л7- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

*ценности научного познания:*

Л8- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

М1- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

М2- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

М3- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

М4- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

М5- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

М6- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

 *У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

М7- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

М8- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

М9- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

М10- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

 *У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

М11- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

М12- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

М13- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

М14- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

М15- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

М16- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

М17- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

 *У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

М18- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

М19- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

М20- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

М21- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

 *У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

М22- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

М23- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

• ***предметных*:**

П1 – сформированность представлений о математике как чисти мировой культуры и месте математике в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – владение навыками использования

*Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета**

- по учебному предмету ПД.01 Математика:

Всего часов –196 в том числе:

1 курс 1 семестр – 86 часов;

1 курс 2 семестр – 110 часа;

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета ПД.01** **Математика**

**2.1** **Объём** **учебного предмета и виды учебной работы** **ПД.01** **Математика**

Таблица для учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.** |
| **Всего** | **1 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **196** | **86** | **110** |
| **из него: практическая подготовка** | **21** | **9** | **12** |
| **в том числе** (из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |
| Теоретические занятия | 138 | 66 | 72 |
| Лабораторные и практические занятия | 58 | 20 | 38 |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |
| Консультации | 4 |  | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация(форма, часы) | 4 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПД.01** **Математика** | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовкапо очной/заочной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплиныпо очной/заочной форме обучения, час. | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формирующие компетенции |
| Теоретические занятияпо очной/заочной форме обучения, час. | Лабораторные и практические занятияпо очной/заочной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной/заочной форме обучения, час. | Консультациипо очной/заочной форме обучения, час. | Самостоятельная работапо очной/заочной форме обучения, час. | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | **Всего часов:** | **196** | 21 | **138** | **58** | 0 | **4** | 0 |  |  |  |
|  |  | *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *86* | *9* | *66* | *20* | *0* | *0* | 0 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений.** | **(13ч)** |
| 1 | Введение в математику | Значение математики в жизни человека. История возникновения цифр, необходимость введение дробей.  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П1, П2 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 2 | Целые, рациональные числа. Действия с рациональными числами | Действия с рациональными числами. Закон арифметических действий | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 3 | Действительные числа | Бесконечные десятичные периодические дроби | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 4 | Абсолютная погрешность. Относительная погрешность.  | Границы абсолютной погрешности. Округление числа до заданного разряда. Закон округления чисел, его применение при вычислениях | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 5 | Проверочная работа | Нахождение значений числовых выражений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 6 | Верные цифры числа | Самостоятельная работа «Сложение приближенных значений чисел» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 7 | Решение задач на проценты | Решение задач на проценты | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 8 | Комплексные числа, операции над комплексными числами | Введение чисел новой природы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 9 | Комплексные числа, операции над комплексными числами | Введение чисел новой природы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 10 | Проверочная работа | Проверочная работа | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
|  | **Раздел 2.Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения. (6ч)** |  |  |
| 11 | Корни натуральной степени из числа | Степени с целыми показателями её свойства, действия со степенями | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 12 | Свойство корней с натуральным показателем | Свойство корней с натуральным показателем | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 13 | Свойство корней с натуральным показателем | Свойство корней с натуральным показателем | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 14 | Решение иррациональных уравнений | Необходимость проверки корней при чётных показателях степеней | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 15 | Проверочная работа | Проверочная работа | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  **Раздел 3. Показательная функция. Показательные уравнения. (13ч)** |
| 16 | Функции вида у=n√x | Функции вида у=n√x | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 17 | Функции вида у=n√x | Функции вида у=n√x | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 18 | Преобразование выражений содержащих радикалы | Преобразование выражений содержащих радикалы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 19 | Степень с рациональным показателем и ее свойства | Преобразование выражений с рациональными показателями | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 20 | Степень с рациональным показателем и ее свойства | Преобразование выражений с рациональными показателями | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 21 | Проверочная работа «Свойства степеней» | Проверочная работа «Свойства степеней» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 22 | Функция вида у=ах ,её свойства и график | Функция вида у=ах ,её свойства и график | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 23 | Функция вида у=ах ,её свойства и график | Функция вида у=ах ,её свойства и график | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 24 | Простейшие показательные уравнения.  | Решение показательных уравнений функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения уравнений графическим методом, методом уравнивания оснований | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 25 | Решение простейших показательных уравнений.  | Решение простейших показательных уравнений. функционально - графическим методом и методом уравнивания оснований Решение линейных уравнений | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 26 | Проверочная работа | Проверочная работа | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 27 | Решение показательных неравенств «способы решения»  | Алгоритм решений показ. Неравенства при а >1 и 0<а<1Решение показательных неравенств | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  **Раздел 4. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения.(13ч)** |
| 28 | Понятие логарифма, О.Д.З логарифма  | Понятие логарифма, О.Д.З логарифма | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 29 | Понятие логарифма, О.Д.З логарифма  | Понятие логарифма, О.Д.З логарифма | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 30 | Логарифм числа, основное логарифмическое тождество  | Выработать навыки применения логарифмических тождеств  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 31 | Свойства логарифмов.  | Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 32 | Свойства логарифмов.  | Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 33 | Логарифмирование выражений по заданному основанию. | Логарифмирование выражений по заданному основанию Переход к новому основанию логарифма Использовать свойства логарифмов | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 34 | Проверочнаяработа «Логарифмы и их свойства» | Проверочная работа  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 35 | Логарифмическая функция, её график, свойства | Графики взаимообратных функций | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 36 | Решение логарифмических неравенств | Решение линейных уравнений, уравнения 2-ой степени | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 37 | Решение логарифмических неравенств | Решение линейных уравнений, уравнения 2-ой степени | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 38 | Решение логарифмических уравнений | Решение логарифмических уравнений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств» | Контрольная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  **Раздел 5. Введение в стереометрию.(6ч)** |  |  |  |  |  |
| 40 | Стереометрия – один из разделов геометрии | Основные неопределимые понятия в планиметрии  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 41 | Аксиомы стереометрии | Аксиомы стереометрии | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 42 | Параллельные прямые в пространстве | Расположение прямых на плоскости | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 43 | Параллельные прямые в пространстве | Расположение прямых на плоскости | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 44 | Проверочная работа «Аксиомы стереометрии» | Проверочная работа «Аксиомы стереометрии» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| **Раздел 6. Взаимное расположение прямых в пространстве. (6ч)** |
| 45 | Скрещивающиеся прямые углы с сонаправленными сторонами | Особый вид прямых | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 46 | Скрещивающиеся прямые углы с сонаправленными сторонами | Особый вид прямых | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 47 | Скрещивающиеся прямые углы с сонаправленными сторонами | Особый вид прямых | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 48 | Угол между прямыми. Решение задач | Виды углов на плоскости  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 49 | Угол между прямыми. Решение задач | Виды углов на плоскости  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  **Раздел 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.(18ч)** |
| 50 | Перпендикулярные прямые в пространстве | Связать данный материал с планиметрическим | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 51 | Перпендикулярные прямые в пространстве | Связать данный материал с планиметрическим | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 52 | Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | Углы с соответственно сонаправленными сторонами | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 53 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | Задачи прикладного характера | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 54 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | Задачи прикладного характера | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 55 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | Задачи прикладного характера | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 56 | Теорема о прямой перпендикулярной к плоскости. Решение задач | Теорема о прямой,перпендикулярной к плоскости. Решение задач | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 57 | Теорема о прямой перпендикулярной к плоскости. Решение задач | Теорема о прямой,перпендикулярной к плоскости. Решение задач | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 58 | Теорема о прямой перпендикулярной к плоскости. Решение задач | Теорема о прямой,перпендикулярной к плоскости. Решение задач | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 59 | Расстояние от точки до плоскости.  | Расстояние от точки до плоскости. Математический диктант | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 60 | Расстояние от точки до плоскости.  | Расстояние от точки до плоскости. Математический диктант | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 61 | Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах | Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 62 | Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах | Теорема обратная теореме о трёх перпендикулярах | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 63 | Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах | Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 64 | Признак перпендикулярности двух плоскостей | Признак перпендикулярности двух плоскостей | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 65 | Признак перпендикулярности двух плоскостей | Признак перпендикулярности двух плоскостей | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 66 | Признак перпендикулярности двух плоскостей | Признак перпендикулярности двух плоскостей | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | Контрольная работа по теме прямые и плоскости в пространстве | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 8. Элементы комбинаторики.(9ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Комбинаторика, основные понятия. | Когда зародилась комбинаторика. Решение задач на подсчет числа | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 69 | Факториал. Перестановки.Размещения. | Факториал.Размещение | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 70 | Факториал. Перестановки.Размещения. | Факториал.Размещение | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 71 | Проверочная работа «Решение комбинаторных задач на подсчет числа» | Проверочная работа «Решение комбинаторных задач на подсчет числа» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П7, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 72 | Сочетания. Решение задач на сочетания | Сочетания. Решение задач на сочетания | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 73 | Формула Бинома Ньютона.  | Формула Бинома Ньютона. Решение задач. Свойства биноминальных коэффициентов | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 74 | Формула Бинома Ньютона.  | Формула Бинома Ньютона. Решение задач. Свойства биноминальных коэффициентов | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 75 | Треугольник Паскаля.  | Треугольник Паскаля. Решение задач. Решение задач на перебор вариантов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7,ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 76 | Контрольная работа по теме «Комбинаторные задачи» | Контрольная работа по теме «Комбинаторные задачи» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| **Раздел 9. Векторы в пространстве.(17ч)** |
| 77 | Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. | Систематизировать сведения о векторах в планиметрии  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 78 | Сложение и вычитание векторов.  | Выполнять вычитание через сложение. Решение задач на сложение векторов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 79 | Сложение и вычитание векторов.  | Выполнять вычитание через сложение. Решение задач на сложение векторов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 80 | Умножение векторов на число | Умножение векторов на число | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 81 | Умножение векторов на число | Умножение векторов на число | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 82 | Коллинеарные векторы | Коллинеарные векторы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 83 | Коллинеарные векторы | Коллинеарные векторы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 84 | Проверочная работа по теме «Сложение векторов. Умножение вектора на число» | Проверочная работа по теме «Сложение векторов. Умножение вектора на число» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 85 | Дифференцированный зачет | Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6,ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 86 | Дифференцированный зачет | Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | Консультация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***1 курс 2 семестр*** |  | ***110*** | ***12*** | ***72*** | ***38*** | ***0*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 87 | Сложение и вычитание векторов, заданных координатами.  | Связать с программным материалом школы.Связь между координатами вектора и координатами точек | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 88 | Простейшие задачи в координатах. | Простейшие задачи в координатах: Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками Связать материал с планиметрическим.Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 89 | Решение простейших задач в координатах | Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками. | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Действия над векторами заданными координатами» | Проверочная работа по теме «Действия над векторами заданными координатами» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 91 | Угол между векторами.Скалярное произведение векторов. | Угол между векторами.Решение задач прикладного характера | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР 16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 92 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 93 | Проверочная работа по теме «Векторы в пространстве» | Проверочная работа по теме «Векторы в пространстве» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР 17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 10. Тригонометрические выражения и уравнения. (36 ч)** |  |  |
| 94 | Единичная окружность в координатной плоскости.  | Единичная окружность в координатной плоскости. Числовая окружность | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 95 | Числовая окружность на координатной плоскости. | Числовая окружность на координатной плоскости. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 96 | Связать понятие синус и косинус числа с острым углом прямоугольного треугольника. | Связать понятие синус и косинус числа с острым углом прямоугольного треугольника. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 97 | Упрощение выражений доказательства тожеств. | Упрощение выражений доказательства тожеств. | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 98 | Тангенс и котангенс основное тождество.  | Тангенс и котангенс основное тожество. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 99 | Тригонометрические функции числового аргумента.  | Тригонометрические функции числового аргумента. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 100 | Основные тригонометрические тождества и их применение.  | Преобразование тригонометрических выражений  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР 5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 101 | Проверочная работа «Нахождение тригонометрических величин по известной» | Проверочная работа «Нахождение тригонометрических величин по известной» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 102 | Формулы приведения. | Формулы приведения | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 103 | Применение формул приведения для преобразования выражений | Применение формул приведения для преобразования выражений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 104 | Функции у = sinx, её график, свойства. | Функции у = sinx, её график, свойства. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 105 | Функции у = cosx, её свойства и график. | Функции у = cosx, её свойства и график. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 106 | Решение уравнений. | Решение уравнений функционально – графическим методом используя графики синуса и косинуса. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 107 | Функции у = tgx и y = ctgx, их свойства и графики. | Функции у = tgx и y = ctgx, их свойства и графики. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 108 | Арккосинус | График функции арккосинус | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 109 | Решение уравнения cost = a | Вывод формулы для решение уравнений cosf=e | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 110 | Арксинус.  | Арксинус. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 111 | Решение уравнений вида sint = a. | Вывод формулы для решение уравнений sin=a | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 112 | Арккотангенс решение уравнений cgt = a | Арккотангенс решение уравнений cgt = a | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений». | Проверочная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений». | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 114 | Решение тригонометрических уравнений.  | Разложением на множители  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 115 | Решение однородных тригонометрических уравнений  | Решение однородных тригонометрических уравнений однородных | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 116 | Решение однородных тригонометрических уравнений | Решение однородных тригонометрических уравнений однородных | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8,П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 117 | Синус и косинус суммы аргументов. | Преобразование тригонометрических выражений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 118 | Вывод формул синуса и косинуса разности аргументов | Вывод формул синуса и косинуса разности аргументов | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 119 | Тангенс суммы и разности аргументов. | Тангенс суммы и разности аргументов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 120 | Формулы двойного аргумента. | Вывод формул двойного аргумента, их применение. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 121 | Сумма и разность синусов.Сумма и разность косинусов. | Преобразование в произведения суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 122 | Решение тригонометрических уравнений. | Решение тригонометрических уравнений всеми способами | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 123 | Решение тригонометрических уравнений. | Решение тригонометрических уравнений всеми способами. Подготовка к проверочной работе. | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 124 | Проверочная работа «Решение тригонометрических уравнений док-во тожеств» | Проверочная работа «Решение тригонометрических уравнений док-во тожеств» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 11 .Функции их свойства и графики (18ч).** |  |  |  |  |  |
|  |
| 125 | Понятие функции, способы задания  | Понятие функций способы ее задания. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 126 | Нахождение области определения дробно-рациональных функций. | Решение неравенств методом интервалов, с помощью графика квадратичной функции. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 127 | Построение графиков функций, заданных различными способами.  | Графики элементарных функций. Ограниченность. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 128 | Свойства функций. | Свойства функций: монотонность, четность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшее значения функции, точки экстремума. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 129 | Свойства функций. | Свойства функций: монотонность, четность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшее значения функции, точки экстремума. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 130 | Проверочная работа «Описание свойств функций по готовому чертежу» | Проверочная работа «Описание свойств функций по готовому чертежу» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 131 | Степенные функции Определения, её свойства, графики. | Степенные функции. Определения, её свойства, графики. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 132 | Показательная функция, её свойства и графики | Связать показательную функцию как модель для вычисления полураспада радиоактивных веществ  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 133 | Логарифмическая функция, её свойства и график. | Логарифмическая функция, её свойства и график. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 134 | Взаимообратные функции и их графики | Область определения и область значений обратной функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 135 | Решение логарифмических неравенств. | Функционально-графический метод решения логарифмических неравенств | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 136 | Функционально-графический метод решения уравнений | Функционально-графический метод решения уравнений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 137 | Графики тригонометрических функций синуса и косинуса | Графики тригонометрических функций синуса и косинуса | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 138 | Функции тангенса и котангенса и их графики | Функции тангенса и котангенса и их графики | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 139 | Обратные тригонометрические функции | Обратные тригонометрические функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 140 | Проверочная работа по теме: «Функции, их свойства и графики» | Проверочная работа по теме: «Функции, их свойства и графики» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л4, Л5, М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 12. Многогранники.(18ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Понятие многогранника.  | Правильная призма. Куб. Прямоугольный параллелепипед Вершины, рёбра, грани многогранникаТеоремаЭллера. Теорема о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 142 | Пирамида.Усечённая пирамида | Элементы пирамиды. Изготовление развёртки пирамиды, усечённой пирамиды | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 143 | Решение задач по теме «Пирамида» | Площадь боковой полной поверхности пирамиды, усечённой пирамиды | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 144 | Симметрия в пространстве | Самостоятельная работа «Симметрия в пространстве» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 145 | Понятие цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр» | Понятие цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 146 | Понятие конуса. Сечение конуса различными плоскостями | Понятие конуса. Сечение конуса различными плоскостями | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 147 | Решение задач по темам: «Цилиндр» «Конус» | Решение задач по темам: «Цилиндр» «Конус» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 148 | Сфера и шар. Уравнение сферы | Сфера и шар | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 149 | Понятие объёма и его свойства | Понятие объёма и его свойства | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, призмы | Объём прямоугольного параллелепипеда, призмы | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 151 | Формула для вычисления объёма пирамиды, усеченной пирамиды | Формула для вычисления объёма пирамиды | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 152 | Контрольная работа | Вычисление объемов многогранников  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 153 | Объём конуса, усечённого конуса | Объём конуса, усечённого конуса | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 154 | Объём шара, объём шарового сегмента, шарового слоя. |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П6 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 155 | Проверочная работа по теме «Вычисление объёмов тел» | В работу включить задачи прикладного характера. | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л4, Л5, М1-М8, П6, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 13. Последовательности и прогрессии. Непрерывные функции. Производная.(24ч)** |  |
| 156 | Последовательность (способы задания, свойства) | Последовательность (способы задания, свойства) | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 157 | Предел функции в точке | Предел функции в точке | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 158 | Приращение аргумента. Приращение функции | Приращение аргумента. Приращение функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 159 | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 160 | Алгоритм вычисления производной функции | Алгоритм вычисления производной функцииГеометрический смысл производной | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 161 | Формулы дифференцирования. | Формулы дифференцирования. Нахождение производной в данной точке | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 162 | Решение задач | Вычерчивание графика функции и построение касательной  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 163 | Проверочная работа «Нахождение производной в данной точке» | Проверочная работа «Нахождение производной в данной точке» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 164 | Правила дифференцирования. | Производная, произведение частного. Производная сложной функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 165 | Дифференцирование показательной и логарифмической функции. | Дифференцирование показательной и логарифмической функции. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 166 | Проверочная работа «Вычисление производных» | Проверочная работа «Вычисление производных» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 167 | Производная синуса и косинуса.  | Производная синуса и косинуса. Вывод производных для тангенса и котангенса | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 168 | Исследование функций на монотонность.  | Теоретический материал.Ввести понятие критических и стационарных точек функции. Нахождение критических и стационарных точек функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 169 | Точки экстремума функций и их отыскание. | Точки экстремума функций и их отыскание. Исследование функций на монотонность и точки экстремума. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4, ЛР17, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 170 | Проверочная работа. Исследование функции на монотонность и точки экстремума | Ввести понятие «полюсов функций» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 171 | Построение графиков функций с помощью производной | Построение графиков функций с помощью производной | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 172 | Контрольная работа по теме производная | Контрольная работа по теме производная | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л4, Л5, М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 14. Первообразная и интеграл.(7ч)** |  |  |  |  |
| 173 | Понятие первообразной. | Понятие первообразной. Правила отыскания первообразных. Первообразная для сложной функции | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 174 | Нахождение первообразных для данной функции. | Нахождение первообразных для данной функции, первообразной функции, проходящей через данную точку | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 175 | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 176 | Применение интеграла к вычислению объемов тел | Применение интеграла к вычислению объемов тел | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 177 | Применение интеграла при решении физических задач. Решение задач на производную, первообразную | Применение интеграла при решении физических задач. Решение задач на производную, первообразную | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 178 | Проверочная работа «Интеграл и его применение» | Производная и первообразная | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 15. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. (9ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 179 | Теорема сложения вероятностей, умножения вероятностей | Теорема сложения вероятностей, умножения вероятностей | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 180 | Теорема умножения вероятностей | Теорема умножения вероятностей. Решение задач | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 181 | Решение задач с применение вероятностных методов  | Решение задач с применением вероятностных методов | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 182 | Решение задач с применение вероятностных методов |  Самостоятельная работа «Решение задач с применением вероятностных методов» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 183 | Математическая статистика | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 184 | Математическая статистика | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 | ПК1.3,ПК2.2,ПК3.1 |
| 185 | Контрольная работа «Решение вероятностных задач» | Контрольная работа «Решение вероятностных задач» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л4, Л5, М1-М8, П7 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  | **Раздел 16. Уравнения и неравенства.(10ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 186 | Теоремы о равносильности уравнений  | Теоремы о равносильности уравнений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР17 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 187 | Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие | Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 188189 | Проверка корней уравнения. Проверочная работа в виде теста | Проверка корней уравнения. Проверочная работа в виде теста | 1 |  |  | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 190 | Решение уравнений методом разложения на множители  | Решение уравнений методом разложения на множители | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 191 | Решение уравнений вводом новой переменной  | Решение уравнений вводом новой переменной | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 192 | Системы уравнений и их решения | Системы уравнений и их решения | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 193 | Решение неравенств с одной переменной | Равносильность неравенствСвойства неравенств, решение двойных неравенств. Решение неравенств с одной переменной | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР5, ЛР16 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
|  |
| 194 | Решение показательных логарифмических неравенств | Решение показательных логарифмических неравенств | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | М1-М8, П3-П5, ЛР4 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 195 | Неравенства с модулями и параметрами. | Неравенства с модулями и параметрами. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| 196 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л4, Л5, М1-М8, П3-П5 | ОК1, ОК2, ОК4 |  |
| Консультация | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация ( Экзамен) | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 Условия реализации учебного предмета**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия специального помещения - учебной аудитории математика

**Оборудование учебной аудитории:**

**-** посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

**Технические средства обучения:**

**-** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по предмету с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- компьютер/ноутбук/планшет;

- средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по предмету с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя (на выбор):

- электронная почта;

- электронная библиотека IPRbooksи Book.ru;

- система Интернет-связи Skype;

- социальные сети;

- телефонная связь;

- облачные хранилища;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

**Контрольно-измерительные материалы:**

- контрольные вопросы;

- тесты;

- карточки;

- тематические зачеты;

- практические работы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации учебного предмета**

**3.2.1 Основные печатные и электронные издания источники:**

1. А.Г Мордкович и др. Алгебра и начала анализа 10(11) кл. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение, 2021.

2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 (11)л. Базовый и профильный уровни/ -М:Просвещение, 2021.

3. В.В. Грахов. <<Теория вероятностей в упражнениях и задачах >> Учебное пособие. г. Екатеринбург 2011г.

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник и задачник. Издатель Мнемозина, Москва 2021 г.
2. Ш.А. Алимов, Ю.М. Коляшко Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Просвещение М. 2020 г.
3. В.Б. Грахов<<Теория вероятностей в упражнениях и задачах (лекции) >>
4. Л.А Александрова <<Алгебра и начала математического анализа >> 10, 11 кл. (базовый уровень). Самостоятельные работы изд. Мнемозина, Москва 2021г.
5. В.И.Глизбург. <<Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый уровень). >> Контрольные работы. Изд. Мнемозина, Москва 2020 г.
6. А.Г Мордкович. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 кл. Мнемозина М, 2021г.
7. Алгебра 11 кл. Поурочные планы по учебнику А.Г Мордковича г. Волгоград: Учитель 2021
8. Ю.А Глазков, Л.И Боженкова. 10 кл. Тесты по геометрии к учебнику Л.С Атанасяна и др. <<Геометрия 10-11 классы>>
9. Б.Г Зив. Геометрия 10 кл. Дидактические материалы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение г. Москва 2021. Базовый и профильный уровни.
10. Б.Г Зив. Геометрия 11 кл. Дидактические материалы. Просвещение г. Москва 2012г. Базовый и профильный уровни.
11. Издательство «Экзамен» Москва 2021год
12. ЕГЭ математика под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова подготовка к ЕГЭ 2022г «Легион» Ростов – на – Дону
13. «Практические занятия по математике» В.Н. Богомолов Высшая школа, Москва 2022 год.

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; | Наблюдение |
| Л2– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л3– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л4– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; | Наблюдение |
| Л6– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л7– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; | Наблюдение |
| Л8– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; | Наблюдение |
| Л9– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Наблюдение |
| Л10– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; | Наблюдение |
| Л11– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; | Наблюдение |
| Л12– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; | Наблюдение |
| Л13– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества; | Наблюдение |
| Л14– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л15– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; | Наблюдение |
| Л16– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л17– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; | Наблюдение |
| Л18– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); | Наблюдение |
| Л19– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; | Наблюдение |
| Л20– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; | Наблюдение |
| Л21– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; | Наблюдение |
| осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л22– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; | Наблюдение |
| Л23– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; | Наблюдение |
| Л24– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; | Наблюдение |
| Л25– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Наблюдение |
| Л26– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л27– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; | Наблюдение |
| Л28– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; | Наблюдение |
| Л29– расширение представлений о деятельности экологической направленности. | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; | Наблюдение |
| М2– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; | Наблюдение |
| М3– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; | Наблюдение |
| М4– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; | Наблюдение |
| М5– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; | Наблюдение |
| М6– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | Наблюдение |
| М7– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М8– осуществлять различнве виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; | Наблюдение |
| М9– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; | Наблюдение |
| М10– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; | Наблюдение |
| М11– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; | Наблюдение |
| М12– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; | Наблюдение |
| М13– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. | Наблюдение |
| М14– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | Наблюдение |
| М15– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; | Наблюдение |
| М16– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Наблюдение |
| М17– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; | Наблюдение |
| М18– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. | Наблюдение |
| М19– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; | Наблюдение |
| М20– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; | Наблюдение |
| М21– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; | Наблюдение |
| М22– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Наблюдение |
| М23– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М24– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; | Наблюдение |
| М25– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; | Наблюдение |
| М26– оценивать приобретённый опыт; | Наблюдение |
| М27– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | Наблюдение |
| М28– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; | Наблюдение |
| М29– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; | Наблюдение |
| М30– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; | Наблюдение |
| М31– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | Наблюдение |
| М32– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; | Наблюдение |
| М33– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); | Наблюдение |
| М34– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; | Наблюдение |
| М35– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| П1 – сформированность представлений о математике как чисти мировой культуры и месте математике в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях. |
| П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| П8 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Тип оценочных мероприятия |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование Устный опрос Математический диктант   |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тестирование Устный опрос Математический диктант  |
| ОК4. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование Устный опрос Математический диктант  |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.  | Практическая работаТестирование Устный опрос  |
| ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.  | Практическая работаТестирование Устный опрос  |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.  | Практическая работаТестирование Устный опрос  |

Практическая подготовка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Связь с профессией |
| 1.  | Целые, рациональные числа. Действия с рациональными числами | 1 | Для профессии «логист» из области математики профессионально значимыми являются, в первую очередь, знания и навыки расчетного характера, умение выполнять действия с числами разного знака, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, в том числе приближенными, умение оперировать процентами, что требует к тому же уверенного владения навыками работы на калькуляторе. Построение логических цепочек и анализ нескольких вариантов различных комбинаций (удовлетворяющих тем или иным условиям), которые можно составить из данных элементов. |
| 2.  | Действительные числа | 1 |
| 3. | Абсолютная погрешность. Относительная погрешность.  | 2 |
| 4. | Верные цифры числа | 1 |
| 5. | Решение задач на проценты | 2 |
| 6. | Комплексные числа, операции над комплексными числами | 3 |
| 1.  | Факториал. Виды соединений | 5 | Теория вероятностей в логистике рассматривает случайные величины, обусловленные логистическими процессами и операциями. Наличие в коммерции и логистических процессах случайных величин служит основанием для применения методов теории вероятностей. Указанные величины порождаются характером функционирования рыночной экономики. В такой экономике коммерческие и логистические процессы находятся под воздействием множества случайных - стохастических факторов, в частности, спроса и предложения, состояния конкурентной среды. |
| 3. | Теоремы сложения и умножения вероятностей. | 4 |
| 4. | Полная вероятность | 2 |