Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

по специальности среднего профессионального образования:

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.№413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. №613), примерной общеобразовательной программой среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» (Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее ФОП СОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Ларченко Егор Николаевич – преподаватель организатор Основ безопасности и защиты Родины краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Содержание

Стр.

|  |
| --- |
|  |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |
| 1.1 Место учебного предмета |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета |
| 2.1 Объём учебного предмета |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |
| 3.2.2 Дополнительные источники |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |

**1. Общая характеристика рабочей программы**

**учебного предмета**

**БД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, межпредметные связи.**

Дисциплина БД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной базовой общеобразовательной дисциплиной ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК6, ОК7. При разработке учтены межпредметные связи с дисциплинами ОУП.12 Физическая культура, ОУП.08 Биология, ОУП.05 Информатика, ОУП.09 История, ОГСЭ.05 Психология общения, ОУП.10 Безопасность жизнедеятельности.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета с применением дистанционных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Целью изучения предмета является:

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. В процессе освоения дисциплины «ОБЗР» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих **результатов:**

* **Личностных:**

гражданское воспитание:

Л1- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

Л2- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Л3- Л3- Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

Л3- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Л4- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Л6- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

Л7- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л8- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л9- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

Л10- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л-11 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л12- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л13- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

Л14- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Л15- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

Л16- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Л17- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Л18- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

Л19- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Л20- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Л21- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Л22- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

Л23- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Л24- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Л25- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

Л26- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

Л27- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Л28- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Л29- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Л30- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

А) базовые логические действия:

М1- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

М2- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

М3- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

М4- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

М5- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

М6- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Б) базовые исследовательские действия:

М7- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

М8- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

М9- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

М10- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

М11- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

М12- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

М13- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

В) Работа с информацией:

М14- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

М15- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

М16- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М17- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

М18- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Г) Умение общения:

М19- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

М20- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

М21- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

М22- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Д) Умение самоорганизации:

М23- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М24- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

М25- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

М26- оценивать приобретенный опыт;

М27- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Е) Умение самоконтроля:

М28- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

М29- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

М30- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

М31- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Ё) Умения совместной деятельности:

М32- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

М33- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

М34- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

М35- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

* **Предметные:**

П1- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

П2- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

П3- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

П4- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

П5- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

П6- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

П7- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П8-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П9- сформированность представлений о важности соблюдения [правил](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=510328&dst=100015) дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П10- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

П12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

П13- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П14- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П15- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**Развиваемые общие компетенции**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета БД.13 Основы безопасности и защиты Родины.**

Всего часов – 72 часа, в том числе:

1 курс 1 семестр – 32 часов

1 курс 2 семестр – 40 часов

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета**

**БД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем образовательной программы учебного предмета по очной форме обучения, час. | | |
| Всего | 1 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 | 32 | 40 |
| из него: практическая подготовка | 8 | 6 | 2 |
| в том числе (из объёма ОП УП): |  |  |  |
| теоретические занятия | 26 | 14 | 12 |
| лабораторные и практические занятия | 46 | 18 | 28 |
| курсовая работа (если предусмотрена) | - |  |  |
| консультации | - |  |  |
| самостоятельная работа обучающегося | - |  |  |
| промежуточная аттестация (форма, часы) | 4 | Контр.работа | Диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные занятия | | Объем образовательной программы учебного предмета , по очной форме обучения, час.. | | в т.ч. практическая подготовка по очной/ форме обучения, час..  [Введите цитату из документа или краткое описание интересного события. Надпись можно поместить в любое место документа. Для изменения форматирования надписи, содержащей броские цитаты, используйте вкладку "Работа с надписями".] | | | | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Результаты освоения предмета, дисциплины учебного (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | | | Коды  форм-ых компетенций | | | | | | | |
|  | | | ОК | | | | ПК | | | |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час | | | | | Лабораторные и практические занятия по очной/ форме обучения, час. | | Курсовая работа (проект) по очной форме обучения , час. | | | | | | | | | Консультации, по очной форме обучения час. | | | | | | | | | Самостоятельная работа, по очной форме обучения час. | | | | | | | Результаты освоения предмета, дисциплины учебного (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | | |  | | | | |  | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | | | | 7 | | 8 | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | 10 | | | | | | | 11 | | | 12 | | | | | 13 | | | |
|  |  | **Всего часов:** | | **72** | | **8** | | | | **26** | | | | | **46** | | **0** | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | **0** | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | **1 курс 1 семестр** | | **32** | | **6** | | | | **14** | | | | | **18** | | **0** | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | **0** | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | **Основы комплексной безопасности** | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 1.1.  Государственная и общественная безопасность | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | 2 | |  | | | | 2 | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Л2, Л3, Л5, Л6, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, М2, М7, М8, М19, М20, М22, П1 | | | | ОК4 | | | |  | | | | |
|  | **Практическое занятие №1** Роль личности, общества и государства в предупреждении и  ликвидации  чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Л5, Л6, Л11, Л12, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М19, М20, М22,П7, П8, П9 | | | | ОК4, ОК7 | | | |  | | | | |
| **Раздел 2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 2.1.Современные представления о  Культуре безопасности | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий«опасность»,  «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в  Опасной и чрезвычайной ситуации. | | 2 | |  | | | | 2 | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Л12, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, М19, М20, М22,П5, П7, П8, П9 | | ОК4 ,ОК7 | | | |  | | | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 3.1.Источники опасности в быту.  Профилактика и первая помощь при  Отравлениях и травмах | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | 2 | |  | | | | 2 | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | М1, М3, М4, М11 М19, М20, М22, П1, П2 | | | | ОК4,ОК3 | | | |  | | | |
|  | **Практическое занятие №2** Пожарная безопасность в быту | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при Обращении газовыми электрическими приборами. Последствия | | 2 | | 2 | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л2, М1, М3, М4, М12 М19, М20, М22, П1, П2, П3, | | | | ОК7,ОК2,ОК4 | | | |  | | | |
|  | **Практическое занятие № 3** Безопасное поведение в местах общего пользования | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | 2 | | 2 | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л2, М1, М3, М4, М19, М20, М22, М28-М35, П1, П2, П3 | | | | ОК7,ОК4 | | | |  | | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Практическое занятие № 4** Безопасность дорожного движения | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л1, Л2, Л12, М1, М3, М4, М19, М20, М22, П1, П3, П8 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 5** Безопасное поведение на различных видах транспорта | Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л1, Л2, М1, М3, М4, М19, М20, М22, М28-М35, П1, П2, П3, П8 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Практическое занятие №6** Опасности социально-  психологического характера | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л1, М1, М3, М4, М11, М13, М18, М19, М20, М22, П1, П2, П8 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 7** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в  Общественных местах, обрушении  конструкций | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и  отдельных конструкций | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Л1, Л5, Л6, Л11, Л12, М1, М3, М4, М7, М11, М13, М14, М16, М17, М19, М20, М22, П1, П2, П6, П7 | | | | | | ОК7,ОК6 | | | | |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде. | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | 2 | |  | | | | 2 | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л1, М1, М3, М4, М7, М13, М15, М19, М20, М22, П1 | | | | | | | ОК7 | | | | | **.** |
|  | **Практическое занятие № 8** Природные чрезвычайные  ситуации | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы:  бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | 2 | |  | | | |  | | | | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л1, М1, М3, М4, М13, М21, М19, М20, М22, П1, П2, П6 | | | | | | | ОК7 | | | | |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.  Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | ЛР2, Л6, Л12, М2, Л23,М6, М7,М8, М19, М20, М22,П2, П5, П7, П11 | | | | | | | | ОК4, ОК7 | | | | |  |
|  | Тема 7.2.  Неинфекционные  Заболевания: факторы риска и меры профилактики | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.  Основные правила оказания первой помощи | | 1 | |  | | | | 1 | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л6, Л12, Л23, М2, М7,М8, М19, М20, М22,П1, П5, П7, П8, П11 | | | | | | | | ОК4, ОК6, ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие №9** Психическое здоровье и  психологическое благополучие | Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).  Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | 1 | |  | | | |  | | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л6, Л12, Л23,М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, М12, М19, М20, М22, П2, П5, П7, П8, П9, П11 | | | | | | | | ОК4, ОК6, ОК7 | | | | |  |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Практическое занятие №10** Конфликты и способы их разрешения | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия про явлению насилия | | 1 | |  | | |  | | | | | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л23,М2, М7, М8, М12, М19, М20, М22,П5, П7, П8 | | | | | | | | | ОК4, ОК6, ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 11** Конструктивные и деструктивные способы  психологического воздействия | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях«социальная группа»,«большая группа»,«малая группа».  Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | 1 | |  | | |  | | | | | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л23,М2, М7, М8, М12, М19, М20, М22,П5, П7, П8 | | | | | | | | | ОК4, ОК6, ОК7 | | | | |  |
|  | Тема 8.3 Психологические механизмы  Воздействия на  Большие группы людей | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | 1 | |  | | | 1 | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Л12, Л23, М2, М7, М8, М12, М19, М20, М22,П5, П7 | | | | | | | | | ОК4, ОК6, ОК7 | | | | |  |
|  | Контрольная работа | Промежуточная аттестация | | 2 | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **1 курс 2 семестр** | | | | **40** | | **2** | | | **12** | | | | | **28** | | **0** | | | | | | **0** | | | | | | | | | **0** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Практическое занятие № 13** Безопасность в цифровой среде | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | |  | | |  | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Л1, Л12, М1, М19, М20, М22, П4 | | | | | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | Тема 9.2.Опасности, связанные с  Коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы  Вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция. | 2 | |  | | | 2 | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | М1, М6 М12, М19, М20, М22, П4 | | | | | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 14** Достоверность информации в  Цифровой среде | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие  «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | |  | | |  | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Л2, Л12, М1, М3, М4, М6 М12, М19, М20, М22, П2, П4 | | | | | | | | | | ОК7 | | | | |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие  Вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | |  | | 2 | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л2, Л12, М1, М3, М4, М6 М12, М19, М20, М22, П2, П4 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 15** Правила безопасного поведения при угрозе и  Совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контр террористической операции | 2 | | 2 | |  | | | | 2 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л1, Л2, Л12, Л26, Л27, Л28, М13, М19, М20, М22, П4 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
|  | Тема 10.3  Противодействие экстремизму и терроризму | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | |  | | 2 | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л1, Л26, Л27, Л28, М13, М19, М20, М22, П4 | | | | | | ОК7 | | | | |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 11.1.Оборона страны как  Обязательное условие благополучного развития страны | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту.  Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | 2 | |  | | 2 | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ЛР2, Л4, ЛР11, М2, М7, М8, М19, М20, М22,П1, П2, П3, П9 | | | | | | | ОК4, ОК6 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 16** Виды, назначение и характеристики  современного оружия | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |  | |  | | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ЛР2, Л4, ЛР11, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М19, М20, М22,П1, П3, П9 | | | | | | | ОК4, ОК6 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 17** Виды оружия массового поражения и Поражающие факторы.  Средства  Индивидуальной и  Коллективной защиты | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2 | |  | |  | | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л4, М19, М20, М22, М28-М35, П9 | | | | | | | ОК6 | | | | |  |
|  | **Практическое занятие № 18** Беспилотные системы и радиосвязь | История возникновения и развития беспилотных авиа систем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радио связи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико- Технические характеристик и переносных радиостанций | 4 | |  | |  | | | | 4 | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л4, М16, М17, М19, М20, М22, П6, П9 | | | | | | | ОК6 | | | | |  |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной  Деятельности в рамках получаемой  Специальности или профессии, потенциальные опасности и их  последствия | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.  ***Теоретическая часть обзорной экскурсии(виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор  средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | 4 | |  | | | 4 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л1, М4, М19, М20, М22, М28-М35, П6, П9 | | | | | | | | ОК4 | | | | |  |
|  | **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при  возникновении  несчастного случая на производстве | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.  Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая  Помощь с использованием подручных средств, первая помощь при  Нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 4 | |  | | |  | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ЛР2, ЛР11, Л19, Л21, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М19, М20, М22, П1, П2, П4, П5, П6 | | | | | | | | ОК4, ОК6 | | | | |  |
|  | **Прикладной модуль:** Раздел 3.Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать»,«День призывника»; организация встреч с представителями  Воинских частей, участниками СВО) | 4 | |  | | |  | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л19, Л21, М13, М19, М20, М22, П5 | | | | | | | | ОК6 | | | | |  |
|  | Быт  Военнослужищих; Распорядок дня военнослужащих | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВК; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 4 | |  | | |  | | | | 4 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Л19, Л21, М13, М19, М20, М22, П5 | | | | | | | | ОК6 | | | | |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет (по дисциплине)** | **2** | |  | | |  | | | | **2** | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Всего: 72 часа** | | | | | | | |  | | | | |  |

# **Раздел 3 Условия реализации Учебного предмета БД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

# **реализации учебного предмета**

**3.1 Реализация программы учебного предмета** требует наличия специального помещения - учебной аудитории Безопасности жизнедеятельности оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

-комплект учебно-наглядных пособий;

-методические материалы по дисциплине;

-огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

-средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, общевойсковой защитный костюм;

-общевойсковой прибор химической разведки;

-дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

-средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет;

-жгут кровоостанавливающий;

-аптечка индивидуальная;

-учебные автоматы АК-74;

-тренажер для оказания первой медицинской помощи при отсутствии дыхания и сердцебиения;

-техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet, колонки, веб-камера, микрофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации учебного предмета**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С.3.2.2

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч.

1. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и другие, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО
2. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М. и др./ Под редакцией Р. М. Тимошева, Армия России на защите Отечества. Книга для учащихся

Дополнительные источники

1. Конституция РФ; Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
2. Библиотека ЦОК
3. *МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС* [*https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan*](https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan)
4. Российская электронная школа (РЭШ), <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>
5. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue>
6. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

#### Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета БД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; | Наблюдение |
| Л2– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л3– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л4– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; | Наблюдение |
| Л6– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л7– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; | Наблюдение |
| Л8– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; | Наблюдение |
| Л9– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Наблюдение |
| Л10– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; | Наблюдение |
| Л11– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; | Наблюдение |
| Л12– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; | Наблюдение |
| Л13– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества; | Наблюдение |
| Л14– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л15– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; | Наблюдение |
| Л16– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| Л17– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; | Наблюдение |
| Л18– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); | Наблюдение |
| Л19– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; | Наблюдение |
| Л20– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; | Наблюдение |
| Л21– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; | Наблюдение |
| осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л22– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; | Наблюдение |
| Л23– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; | Наблюдение |
| Л24– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; | Наблюдение |
| Л25– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Наблюдение |
| Л26– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; | Наблюдение |
| Л27– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; | Наблюдение |
| Л28– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; | Наблюдение |
| Л29– расширение представлений о деятельности экологической направленности. | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; | Наблюдение |
| М2– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; | Наблюдение |
| М3– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; | Наблюдение |
| М4– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; | Наблюдение |
| М5– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; | Наблюдение |
| М6– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | Наблюдение |
| М7– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М8– осуществлять различнве виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; | Наблюдение |
| М9– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; | Наблюдение |
| М10– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; | Наблюдение |
| М11– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; | Наблюдение |
| М12– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; | Наблюдение |
| М13– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. | Наблюдение |
| М14– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | Наблюдение |
| М15– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; | Наблюдение |
| М16– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Наблюдение |
| М17– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; | Наблюдение |
| М18– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. | Наблюдение |
| М19– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; | Наблюдение |
| М20– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; | Наблюдение |
| М21– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; | Наблюдение |
| М22– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Наблюдение |
| М23– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М24– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; | Наблюдение |
| М25– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; | Наблюдение |
| М26– оценивать приобретённый опыт; | Наблюдение |
| М27– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | Наблюдение |
| М28– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; | Наблюдение |
| М29– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; | Наблюдение |
| М30– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; | Наблюдение |
| М31– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | Наблюдение |
| М32– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; | Наблюдение |
| М33– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); | Наблюдение |
| М34– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; | Наблюдение |
| М35– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| П1− сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях и на военно-полевых сборах при войсковой части |
| П2− сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) |
| П3− сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте |
| П4− знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике |
| П5− владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| П6− знания основ безопасного, конструктивного общения |
| П7− знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике |
| П8− знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров |
| П9− сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма |
| П10− сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира |
| П11− знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| П12− знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |

Контроль общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Умения** | **Знания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовать работу в ходе профессиональной деятельности. Умение выбирать метод для решения той или иной задачи. | Психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос, индивидуальная работа, проектная деятельность |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь брать ответственность на себя, держать позицию лидера. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уметь правильно использовать найденную информацию, для решения профессиональных задач | Современные средства и устройства информатизации; Средства поиска информации | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Организовать работу в ходе профессиональной деятельности. Строить конструктивно правильный диалог. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Грамотно распределять задачи, правильно оценивать результат проделанной работы | Психологические основы деятельности коллектива, знать методы решения Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Групповая работа  Парная работа  Работа над проектами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Связь с профессий |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**Практическая подготовка**